



INFORME DE GESTIÓN DE PROCESO GESTIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Mayo – junio a noviembre – diciembre de 2022

Objetivo del Proceso:

Garantizar la gestión efectiva asociada a la oferta de programas, productos y servicios de los diferentes sistemas de educación de la universidad, en el marco del cumplimiento de los lineamientos institucionales y de los estándares nacionales e internacionales de calidad, atendiendo a las necesidades educativas de la población en general.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA GESTIÓN DEL PROCESO

VIMEP - CURSOS:

En atención al cumplimiento del cuarto objetivo estratégico del Sistema Integrado de Gestión se han actualizado los procedimientos asociados a la gestión de la oferta educativa, en relación con los procedimientos de Alistamiento de cursos de educación superior, Acreditación y certificación de cursos y Gestión de recursos educativos digitales desde la VIMEP se reporta que durante el periodo de análisis se dió cumplimiento a las acciones previstas para el cumplimiento de metas asociadas a los macroproyectos del plan de desarrollo y al cronograma estipulado para la oferta en el Acuerdo Número 174 del 12 de octubre de 2021, por el cual se establece la Programación Académica para el Sistema de Educación Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para el periodo comprendido entre el 15 de mayo al 15 de noviembre del año 2022.

VIMEP - SUA:

Desde el SUA se da cumplimiento al sexto objetivo estratégico del Sistema Integrado de Gestión, se cuenta con el procedimiento (P-8-13) Procedimiento Gestión de Cursos Tipo MOOC para el Sistema Universitario Abierto SUA y se ha realizado la actualización del procedimiento de oferta a través de la plataforma interna del SUA por medio del procedimiento (P-8-16) Gestión de la Oferta Educativa Cursos MOOC del Sistema Universitario Abierto SUA, por el cual se brindan las indicaciones necesarias para cursos que quieren ser desarrollados a través de la plataforma EXPERTA brindada por la Universidad.

VISAE

Se radicaron en el aplicativo de Nuevo Saces las renovaciones de registro calificado de los programas de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas e Ingeniería de Alimentos, 6 programas para solicitud de Registro calificado Ingeniería Ambiental, Especialización en Innovación e Inteligencia Organizacional, Especialización en Salud Mental, Especialización en Ciencia de Datos y Analítica, Maestría en Telesalud y Maestría en Educación Matemática. Especialización en Gerencia y Auditoria de la Calidad en Salud.





Se atendieron 11 visitas para renovación de registro de los programas de: Artes Visuales, Tecnología en Producción Animal, Maestría en Psicología Comunitaria, Maestría en Comunicación, Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario, Sociología, Tecnología en Gestión Industrial, Filosofía, Ingeniería Industrial, Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información, Tecnología en Gestión de Obras Civiles y construcciones, Especialización en Gestión Pública,, Así mismo para la obtención de registro calificado se atendieron visitas de pares para los programas de: Maestría en Marketing y el programa profesional de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Se contestaron siete (7) completitudes correspondientes a programas que se encuentran en renovación y solicitud de registros calificados. Ingeniería Ambiental, Especialización en Salud Mental Comunitaria, Tecnología en Gestión Obras Civiles y Construcciones, Maestría en Geoinformación del Territorio, Maestría en Telesalud, Tecnología en radiología e Imágenes Diagnosticas, Especialización en innovación e Inteligencia Organizacional.

VIACI

La Vicerrectoría Académica y de Investigación en trabajo articulado con las Escuelas, han venido desarrollando acciones que contribuyen al buen desempeño y cumplimiento de los objetivos de los procedimientos: P-8-6 Diseño microcurricular de curso de educación superior y P-8-14 Gestión de la oferta de programas de educación superior y que se describen a continuación:

En relación con el proceso P 8-6 Diseño Microcurricular de Cursos se realizaron las siguientes acciones:

- Dos socializaciones internas, a partir del plan de trabajo “Dispositivos Didácticos VIMEP – VIACI”. En la primera participaron: La Red de Gestión Curricular, la Red de Evaluación del Aprendizaje y la Red de Gestión Académica para el Desarrollo del Componente Práctico. En la segunda socialización se invitó al equipo de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones. En estos encuentros se acordó que cada uno de los equipos realimentarían la primera propuesta de actualización en relación con la guía de actividades y la rúbrica de evaluación, antes de finalizar el mes de noviembre. Así mismo se define un plan de trabajo conjunto que permita tener en el año 2023 los ajustes y el pilotaje al nuevo instrumento.
- Se continúa con la estrategia de acompañamiento Cuenta con la MEC desarrollando la socialización sobre el momento 6, se realiza también comunicaciones de seguimiento y monitoreo a los decanos y se integra al tablero de control la revisión de los Resultados de Aprendizaje. Se difundieron cuatro píldoras informativas sobre los momentos de la MEC con el fin de apoyar la apropiación del sentido de la MEC.

Dando cumplimiento a uno de los objetivos de la Metodología de Evaluación Curricular relacionado con facilitar los procesos de apropiación e implementación de la MEC, por parte de los equipos de los programas, actualizando la estrategia de acompañamiento para la apropiación de la Metodología de Evaluación Curricular: Cuenta con la MEC.





Se gestionaron 4 píldoras informativas momentos de la MEC: Definición, Momentos 1 y 2, Momento 3, Momento 4, 5 y 6

- Se enviaron cartas socializando el cuarto cohorte 2022, a cada una de las escuelas académicas con el asunto “Avances reportados en la implementación de la metodología de evaluación curricular en SIGMA y carpeta de gestión documental VIACI”
- Se consolidó el listado de Programas en proceso de implementación MEC 2022:
- Se realizó el análisis MEC 2022:
- Se aplicó la encuesta MEC:

En relación con el acompañamiento en la construcción de condiciones curriculares en documentos maestros para nuevos registros calificados, renovaciones y modificaciones se diseñó material de apoyo que facilitará la comprensión de los descriptores a los equipos curriculares de las escuelas. Este material se compartió en el evento de socialización mencionado anteriormente.

Buscando potenciar la calidad académica y la mejora continua de los diseños microcurriculares se realiza un avance de la actualización de los lineamientos para el diseño microcurricular de la UNAD 5.0. Esta tercera versión del lineamiento brinda orientaciones a los docentes Unadistas en el proceso de diseño microcurricular por lo que se enfoca en ofrecer criterios de orden pedagógico, didáctico y de calidad que ayuden a direccionar un aprendizaje dentro de sus cursos académicos autónomo, significativo y colaborativo. Finalizando el periodo de este informe el documento queda en procesos de ajustes con base en orientaciones dadas por la Vicerrectoría.

Gestión de la oferta de programas de educación superior

Para dar cierre a la acción final del plan PLAN-(C-8)-963 se incorporó en el Banco de Variables la siguiente información que se registra para cada periodo de oferta y se desagrega por escuela y por programa:

- Número de cursos ofertados con más del mínimo establecido de estudiantes matriculados
- Total de cursos ofertados
- Número de cursos de programas tecnológicos con más del mínimo establecido de estudiantes matriculados
- Número de cursos de programas profesionales con más del mínimo establecido de estudiantes matriculados
- Número de cursos de programas de especialización con más del mínimo establecido de estudiantes matriculados
- Número de cursos de programas de maestría con más del mínimo establecido de estudiantes matriculados
- Total de cursos de programas tecnológicos ofertados
- Total de cursos de programas profesionales ofertados
- Total de cursos de programas de especialización ofertados
- Total de cursos de programas de maestría ofertados

Queda pendiente la definición de los criterios para determinar el mínimo de estudiantes necesario para decidir la oferta de cursos, incluyendo lo concerniente a la tipología de curso, nivel de formación y demás elementos propios de cada curso según los lineamientos macro, meso y microcurriculares.



En cumplimiento a la oferta de los programas de Educación Superior y atendiendo a las condiciones generales 1 y 2 del procedimiento P-8-14, las Escuelas registraron contenidos analíticos y planes de estudios en el Sistema integrado de información asegurando que la oferta académica esté alineada con el plan de estudios contenido en el Documento Maestro registrado en el Soporte de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES. Los programas registrados son los siguientes:

ECACEN	10251 Especialización en gerencia estratégica de mercadeo 10266 Tecnología en gestión de empresas y organizaciones solidarias 10255 Tecnología en gestión de agronegocios
ECBTI	100083 Maestría en logística y redes de valor 20303 Ingeniería electrónica 20306 Ingeniería de telecomunicaciones
ECJP	25275 Maestría en política, derecho y gestión ambiental
ECSAH	40291 Maestría en psicología comunitaria 40253 Psicología
ECAPMA	30244 Especialización en nutrición y alimentación animal sostenible 114 Tecnología en gestión obras civiles y construcción
ECISA	15297 Administración en salud 15304 Profesional en seguridad y salud en el trabajo

Para el presente periodo de análisis y atendiendo al Acuerdo No. 174 del 12 de octubre de 2021, “por el cual se establece la Programación Académica para el Sistema de Educación Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para el periodo comprendido entre el 15 de octubre del año 2021 y el 6 de marzo del año 2023” se realizó la solicitud y análisis de preoferta de 2.581 cursos que corresponden a la oferta de los periodos 16-04, 16-05 2022 distribuidos por Escuela así:

No. de cursos ofertados		
Escuela	Periodo 1604	Periodo 1605
ECAPMA	229	101
ECACEN	271	166
ECBTI	441	154
ECSAH	325	157
ECISA	125	33
ECEDU	262	153
ECJP	88	39
INVIL	13	12
SISSU	2	2
VISAE	4	4



TOTAL	1.760	821
-------	-------	-----

Fuente: SII 4.0, diciembre de 2022

VIDER – SINEC Gestión de programas de educación continua por oferta virtual

RECLA: Se socializó con la comunidad unadista la oferta de cursos autogestionados, ciclo de conferencias virtuales, talleres internacionales, podcast de la red a los que se tiene acceso en el marco de la membresía de la universidad. Además de la participación en los comités ejecutivos en donde se revisan las tendencias en educación continua a nivel nacional, regional e internacional, en el marco del cual la UNAD hizo parte del Estudio de Caracterización sobre Educación Continua en Iberoamérica.

Se finalizó la formalización de los lineamientos para la oferta de programas de educación informal del Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social los cuales fueron construidos por la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y avalados por las Vicerrectorías Académica y de Investigación y de Medios y Mediaciones Pedagógicas.

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización, básica y media

Respecto al cumplimiento de los objetivos estratégicos, la gestión desarrollada por el Sistema de Educación Permanente en el periodo de análisis fue:

1. Se elaboró el calendario académico del periodo comprendido entre el 5 de noviembre del año 2022 y el 8 de agosto del año 2024, el cual fue aprobado por las dependencias correspondientes. [Programación Acad SINEP 2023 20 octubre VF.pdf - Google Drive.](#)
2. Se solicitaron los enlaces de matrícula de los periodos 1193 y 1194 y se publicaron sin novedad.
3. Se solicitaron los códigos para la oferta y se llevó a cabo la oferta de los 37 cursos en los periodos 1193 y 1194 sin novedades.
4. Se distribuyen los cursos y se asignan a los tutores de manera interna.
5. Se realizó capacitación a los docentes dirigida por la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones, para el alistamiento de los cursos de los periodos 1193 y 1194, los cuales fueron alistados a conformidad.
6. Se llevo a cabo la inscripción y matricula de los periodos 1193 y 1994 con normalidad.
7. El seguimiento y la evaluación de los periodos 1193 y 1194 se realiza durante el primer semestre de 2023, para implementar plan de mejora a partir del segundo semestre de 2023.

Se da cumplimiento a la meta con la oferta de los 37 cursos.

INVIL Gestión de programas de formación en lengua extranjera

2022-1 Se proyectó la caracterización en dominio de segunda lengua para la plataforma





humana unadista gestionando a través del consejo superior la gratuidad del level test.

-Se avanzó en el diseño de cursos para los programas UNAD English Kids y UNAD Francés.

-Para el programa portugués se asignó líder de programa y se diseñó hasta el nivel A2.

-Español para extranjeros, se asignó líder de programa y se diseñó el formulario de inscripción para angloparlantes. Se diseñó el nivel A2.

-Se dio inicio al convenio por regalías “Soacha Inglés para la vida”, que se trabajó con las aulas del programa UNAD English y un componente de presencialidad en coordinación con la UDR Soacha. Se atendieron 1.550 estudiantes de las instituciones públicas del municipio de los grados décimo y once, distribuidos según los resultados obtenidos en el level test. Se gestionaron 538 matrículas para nivel B2, y como parte de la gestión municipal se hizo la gestión para la postulación de estos estudiantes en un call center en el marco de la política de usabilidad del bilingüismo.

2022-2 Se aplicaron 5.245 level test para la plataforma humana unadista obteniendo resultados de desempeño que oscilan entre el nivel A2 para alrededor del 70% de la población y el resto dispersos en niveles superiores del B1 al B2.

Matrícula por nivel



Con los resultados de la caracterización se definió la ruta formativa para la plataforma humana unadista en la modalidad de UNAD Bilingüe ampliando la oferta para los programas de francés y portugués. En esta modalidad se gestionó un descuento del 60% aplicable a funcionarios de planta, contratistas y docentes con vinculación vigente demostrada.

De acuerdo con el proceso de caracterización adelantado con la plataforma humana Unadista, se ha llevado a cabo el proceso de ruta indicando a través de circular y presentación en Comité Directivo Nacional, en el cual se notifica a la dirección académica que se ha llevado a cabo la generación de descuentos aplicables a toda la plataforma humana a través de la modalidad de formación UNAD Bilingüe, la cual ofrece el acceso a la oferta de formación en lengua extranjera con un 60% de descuento.





En el proceso de registro se ha llevado a cabo un evidente incremento en los niveles intermedios A2 y B1, en los cuales se encuentra la mayor parte de la población inscrita en el programa de formación en inglés.

Para el programa UNAD Francés se completó el diseño de cursos para todo el ciclo de formación.

Se proyectó la realización de un evento académico de carácter nacional, para ser liderado por la zona Caribe, con el que se da continuidad a la iniciativa que venía adelantando esta zona.

Se avaló por parte de la Vicerrectoría Académica el grupo de investigación del INVIL, Knowledge In Motion KIM

Para el programa portugués se diseñó el nivel B1.

Español para extranjeros se gestionó la configuración del formulario de inscripción para angloparlantes por partes de registro y control, incluyendo las consultas con Gerencia Administrativa y financiera para la articulación con las pasarelas de pago en moneda extranjera. Se ofertó el nivel A2

En el marco del desarrollo del convenio por regalías “Inglés para la vida” Se atendieron 1.550 estudiantes de las instituciones públicas del municipio de los grados décimo y once, distribuidos según los resultados obtenidos en el level test. Se gestionaron 538 matrículas para nivel B2, y como parte de la gestión municipal se hizo la gestión para la postulación de estos estudiantes en un call center en el marco de la política de usabilidad del bilingüismo.

Es de resaltar que en este periodo el level test quedó diseñado hasta el nivel C1, para que sea coherente con la oferta de UNAD English y UNAD Bilingüe.

2. ELEMENTOS POR CONSIDERAR PARA REALIZAR EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL PROCESO:

Se relacionan a continuación las acciones implementadas y las que están en curso por parte de las unidades que lideran los procedimientos, con las cuales se procura el aseguramiento del cumplimiento del objetivo del proceso, según lo indicado en el instructivo para la construcción del informe:

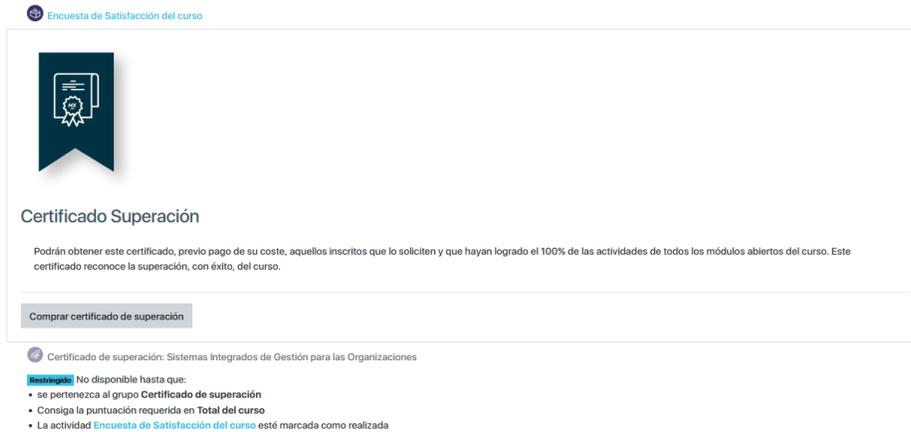
2.1. SATISFACCIÓN DEL USUARIO

VIMEP SUA

El Sistema Universitario Abierto SUA cuenta con una encuesta ubicada en los cursos ofertados a través de la Plataforma MiríadaX, que permite reconocer la satisfacción de los usuarios, esta encuesta es de carácter obligatorio para aquellas personas que quieren acceder al certificado de superación.



Figura Imagen del curso con la encuesta de satisfacción configurada



Fuente SUA, noviembre de 2022

Se efectuaron 479 encuestas con una escala de calificación likert de 1 a 5 (Siendo 5 la calificación más alta) a continuación, se presentan los resultados con corte del 15 de noviembre de 2022.

El cuestionario tiene 10 preguntas con las que se evalúa los siguientes aspectos Pertinencia de los Objetivos, Ajuste de los objetivos a las necesidades de aprendizaje, cumplimiento de los objetivos, presentación de contenidos de curso, suficiencia de recursos educativos, suficiencia contenidos de curso, facilidad de acceso, navegabilidad, calificación general del curso, calificación general del servicio; se obtuvieron calificaciones entre 4 y 5 por encima del 80% excepto para lo concerniente a suficiencia de contenidos.

VIMEP - CURSOS

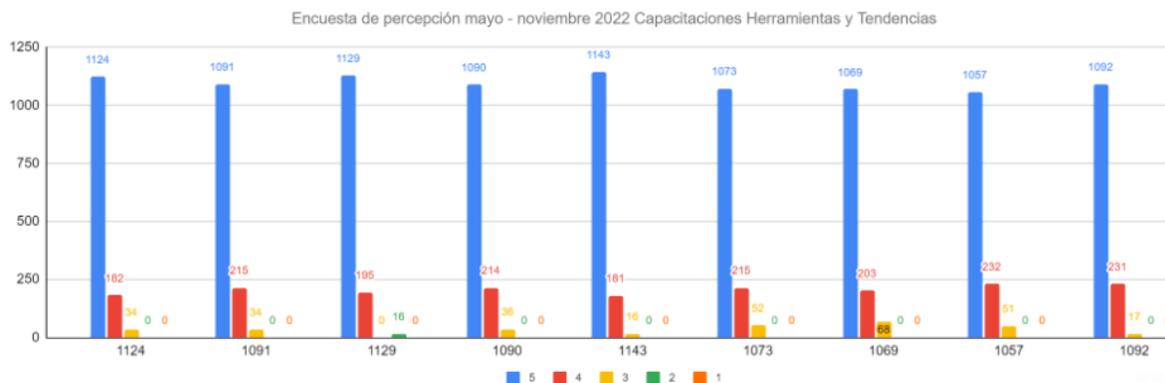
VIMEP Alistamiento tecnopedagógico de cursos – Acreditación y certificación de cursos

Encuesta de satisfacción

En la VIMEP se realiza evalúa a través de una encuesta cada capacitación desarrollada. En el año 2022 durante el periodo de análisis del presente informe la encuesta de satisfacción arrojó los siguientes resultados.

	Lo que aprendí lo puedo replicar en mi equipo de trabajo, unidad o sistema	Reconozco actividades de mi rol en las que puedo aplicar los conocimientos adquiridos.	Identifico nuevos retos en mi rol en los que puedo aplicar estos conocimientos.	Entendí los contenidos expuestos en la acción de formación.	La acción de formación contribuye a mejorar mi desempeño y a fortalecer mi crecimiento personal.	Lo que aprendí en la acción de formación se relaciona con la gestión de mi rol.	Participé con interés en la acción de formación.	Se cumplió con el objetivo propuesto.	La metodología implementada por el facilitador fue de su agrado.
5	1124	1091	1129	1090	1143	1073	1069	1057	1092
4	182	215	195	214	181	215	203	232	231
3	34	34	0	36	16	52	68	51	17

2	0	0	16	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1340								

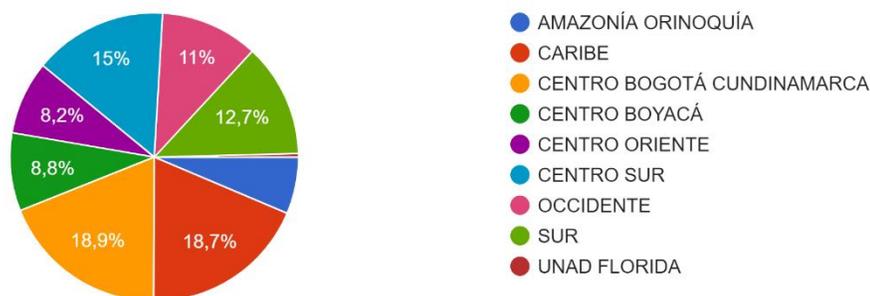


Como conclusión de esta encuesta de satisfacción realizada entre mayo y noviembre de 2022, se resalta que las personas que fueron capacitadas en mayor porcentaje se encuentran satisfechas con lo aprendido y con la contribución favorable que estas capacitaciones tienen para su desempeño profesional y crecimiento personal

De igual forma en el curso de Cultura de la Originalidad se realiza una encuesta con el fin de determinar el nivel de aceptación de este espacio, el cual arrojó los siguientes resultados:

SELECCIONA UNA ZONA

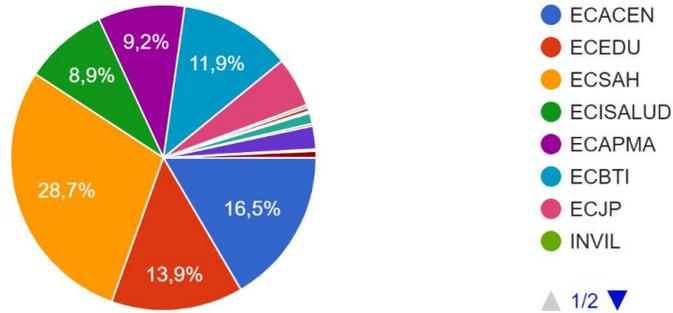
5.827 respuestas



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

SELECCIONA UNA ESCUELA O DEPENDENCIA

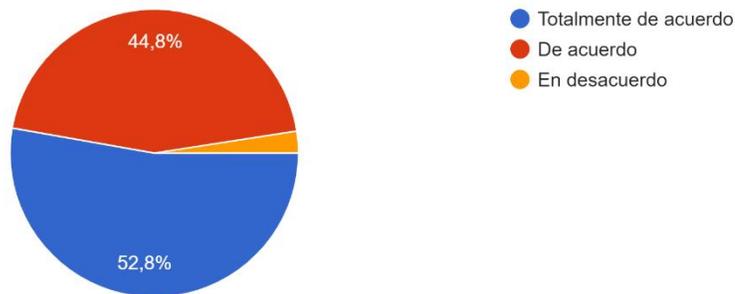
5.828 respuestas



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

5. ¿Considera que la información contenida en el curso es de utilidad en su quehacer académico?

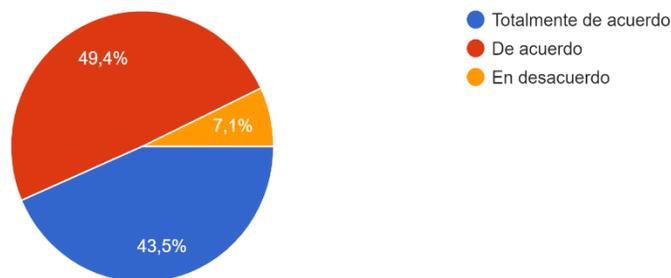
5.828 respuestas



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

4. ¿Encuentra con facilidad la información que requiere dentro del curso?

5.828 respuestas



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Como conclusión podemos evidenciar que durante el periodo de análisis la zona que



El mayor ingreso al curso de Cultura de la Originalidad fue Centro Bogotá Cundinamarca con un 18% seguido de Caribe y Centro sur, y la escuela que más consulta fue ESACH.

De igual forma los usuarios en su mayoría están totalmente de acuerdo que el curso le aporta a su quehacer académico, y están de acuerdo con la facilidad de encontrar la información en el mismo.

En el siguiente [enlace](#) se puede consultar el informe de la encuesta de satisfacción desde los ASPECTOS TECNOPEDAGÓGICOS por cada periodo académico del año 2022, este informe detalla cada uno de los aspectos de usabilidad, navegabilidad y accesibilidad articulados a cada pregunta de satisfacción de los elementos asociados a los recursos tecnopedagógicos en los cursos virtuales en los cursos que se oferta.

VISAE

Encuesta realizada a los pares año 2022

Para evaluar la satisfacción del cliente desde el grupo de Aseguramiento de la Calidad Integral de Programas y Servicios se diseñó y aplicó una encuesta a los pares académicos que visitaron los diferentes programas del Sistema de Educación Superior para trámites asociados a obtención y renovación de registros calificados, en el segundo semestre de 2022, en total se recibieron 15 visitas durante el año se cuenta con un total de 18 respuestas, a continuación se presenta el comportamiento de las respuestas de los pares para cada una de las preguntas.

- El 100 % de los pares académicos manifiesta estar conforme con la estructura de la agenda ya que esta responde a las necesidades específicas del programa.
- Frente al cumplimiento de los tiempos encontramos que el 92.8% de los pares indicaron estar conformes con el manejo dado.
- Con relación a la suficiencia y claridad en las presentaciones encontramos que el 92.8% de los pares indicaron que estas fueron acordes con lo esperado.
- Respecto a la información del documento maestro radicado en SACES el 71.42% de los pares respondieron que esta era suficiente y clara
- Con relación al apoyo logístico el 100% de los pares indicaron que fue suficiente para el desarrollo de la visita
- En la pregunta de disponibilidad de la información solicitada el 92.8% de los pares respondieron estar de acuerdo.

Como conclusiones de la encuesta que fue aplicada a los pares son:

El manejo dado por el Equipo de Aseguramiento de la Calidad de Programas y Servicios a la guía para construcción de documentos maestros, su posterior revisión, así como a la logística y desarrollo de las visitas es satisfactorio.

Encuestas a las Escuelas junio a diciembre de 2022

Para evaluar la satisfacción del cliente desde el grupo de Aseguramiento de la Calidad Integral de Programas y Servicios se diseñó y aplicó una encuesta a los Decanos, líderes de aseguramiento de las escuelas y líderes de programa que recibieron visitas de los diferentes programas del Sistema de Educación Superior para trámites asociados a





Atención y renovación de registros calificados, durante el año 2022, en total se recibieron 11 visitas en el periodo comprendido entre julio y diciembre de las que se cuenta con un total de 12 respuestas, a continuación se presenta el comportamiento de las respuestas de estos actores:

- Frente a sí la estructura de la agenda responde a las condiciones específicas del programa y al contexto de la Universidad el 100% respondió que se encuentra de acuerdo con esta.
- Respecto al cumplimiento de los tiempos en el desarrollo de la agenda encontramos que el 100% respondieron que se encuentran de acuerdo con el manejo dado.
- En relación con la articulación adelantada con las diferentes Unidades para la presentación y la consolidación de las evidencias, podemos observar que el 100% de los encuestados consideran que fue suficiente.
- A la pregunta: el acompañamiento del Equipo de Aseguramiento de la Calidad Integral de Programas y servicios fue suficiente para el desarrollo de la visita el 100% respondió 5 indicando que se encuentran de acuerdo.

Conclusiones de la encuesta aplicada a las escuelas:

Se ha conseguido una sinergia entre el trabajo adelantado por las Escuelas y el Equipo de Aseguramiento de la Calidad de Programas y Servicios lo que ha permitido cumplir con las expectativas planteadas para la atención de las visitas.

VIACI

Diseño Microcurricular de Cursos

En relación con la socialización de la MEC se contó con un total de 64 participantes en el proceso de formación, distribuidos como se muestra en la siguiente tabla.

Asistentes por Escuela	
ECJP	2
ECSAH	12
ECEDU	0
ECBTI	17
ECAPMA	7
ECACEN	16
ECISALUD	5
UNAD	5
Total	64

Se aplicó encuesta a estos participantes y se consiguieron los siguientes resultados:

- El 62,5% consideran que el evento cumplió de manera excelente el logro de los objetivos definidos para el evento y en un 37,5% consideran que este nivel de alcance de logro del objetivo fue bueno.
- El 75% de los asistentes consideran que el nivel de dominio del tema fue excelente, mientras un 25% considera que fue bueno. En general no hay observaciones en la



Encuesta de satisfacción que aborden niveles inferiores a “bueno”.

Los participantes sugieren los siguientes aspectos para tener en cuenta en una próxima oportunidad.

- - Realizar una reunión por cada uno de los pasos.
- - Se puede mejorar realizando ejemplos prácticos sobre cada punto propuesto en la capacitación.
- - Se puede tener en cuenta que previo a la reunión se proyecten preguntas o inquietudes de los equipos y en la reunión abordarlas (como preguntas frecuentes de la MEC).

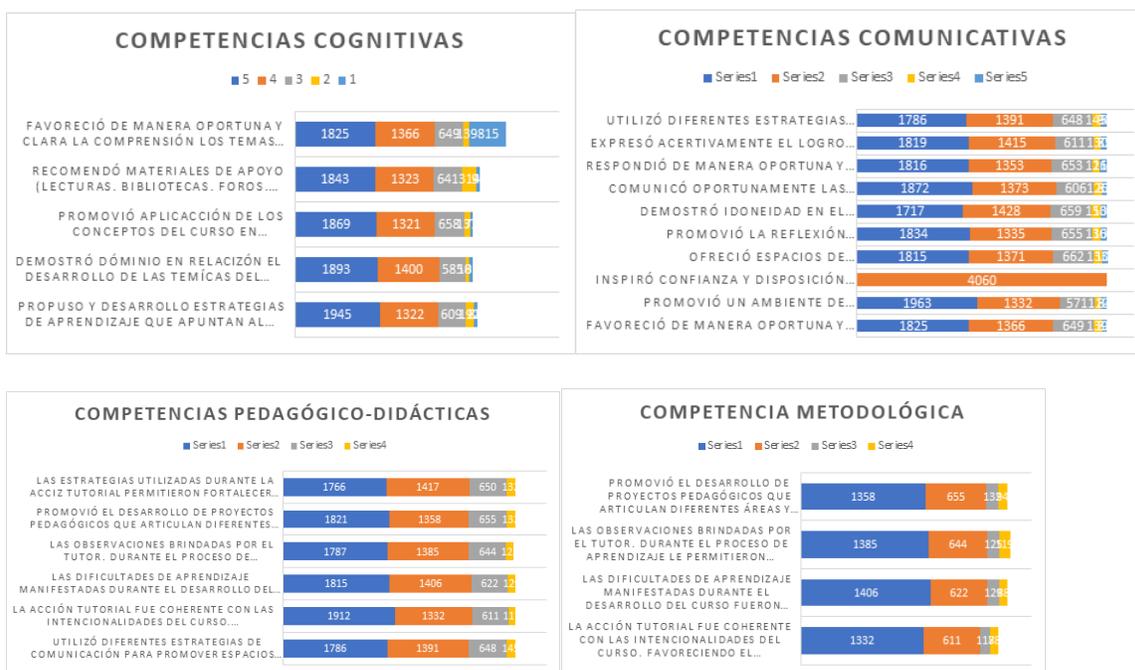
Los anteriores aspectos se consideran como oportunidades de mejora para tener en cuenta por parte del equipo de la Red de Gestión Curricular en el año 2023.

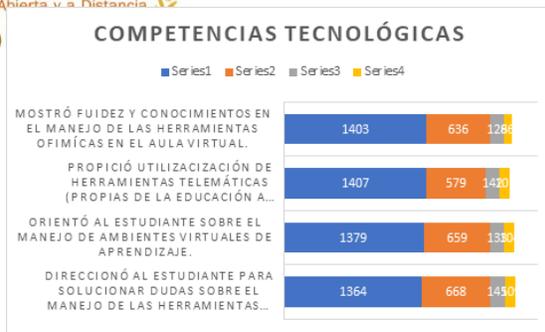
VIDER – SINEC Gestión de programas de educación informal

Se aplicó la encuesta de satisfacción para la oferta virtual nacional de cursos y diplomados y se gestionó la atención a las solicitudes recibidas a través del módulo de radicación de PQRS del Sistema de Atención Integral.

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización, básica y media

Se aplicó encuesta de satisfacción estudiantil en cursos del Sistema Nacional de Educación Permanente, reporte que también se registra en el informe del procedimiento de ciclo de vida del estudiante. [IGP 2022-II_C-7 Ciclo de vida SINEP.docx - Documentos de Google](#)





Durante el periodo 2022 II las PQRS relacionadas con el proceso de Gestión de la Oferta que se recibieron, se describen a continuación:

1. El peticionario manifiesta tener dificultades para el ingreso a la plataforma una vez solucionado el inconveniente no se encontraban habilitados los entregables.

Se revisan los ingresos a campus donde se evidencia las fechas de ingreso y la navegación en los cursos por parte de la estudiante. Lo que indica normalidad en la accesibilidad del campus.

Se establece comunicación con la estudiante y acompañamiento en la navegación en el campus, para fortalecer competencias digitales y navegabilidad en el mismo.

2. Dificultad con la visualización de cursos

Se dirige el caso a la unidad encargada en la que realizan actualización de datos y se responde al peticionario informando que la situación fue subsanada.

INVIL

Gestión de programas de formación en lengua extranjera

En la anualidad 2022 se recibieron 21 solicitudes asociadas a la oferta de programas de formación en lengua extranjera, de las cuales solo 7 estaban relacionadas directamente con la oferta de cursos que fueron atendidas por el sistema nacional de registro y control y para las que se identificó la necesidad de automatizar el proceso de cargue de cursos en el campus para garantizar que los estudiantes pudieran ver sus cursos en la fecha acordada para el inicio de actividades.

Se aplicó la encuesta de satisfacción al finalizar cada periodo de oferta de cursos del INVIL durante la vigencia 2022 y se formuló un único plan de mejoramiento que en términos generales abarca la modificación de aspectos curriculares y la implementación de espacios semanales de producción oral denominados “It’s time to talk” en donde es posible interactuar con los compañeros de nivel y con el tutor desde la interpretación contextual.



2do GRADO EN QUE SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS DE LA CALIDAD

VISAE

En términos generales los ajustes, guías, y procedimientos desarrollados en cumplimiento de la gestión efectiva de la oferta de programas y en el marco de los lineamientos institucionales y nacionales del Decreto 1330 del 2019, se ha logrado como se evidencia, la renovación del 80% de los Registros calificados y el 100% de los programas nuevos notificados a la fecha por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN, así mismo, hemos demostrado a la sociedad y comunidad educativa la alta calidad de nuestra universidad con la obtención de la acreditación institucional por 4 años. Adicionalmente, con el concepto favorable de las condiciones institucionales por 7 años, notificadas en el mes de marzo de 2022 se ratifica la calidad de los procesos que soportan el desarrollo de la oferta educativa en educación superior de la UNAD.

Adicional a lo anterior, el trabajo de Aseguramiento de Calidad se ha extendido al ámbito internacional con la Obtención del Sello Kalos Iberoamérica para el programa de Administración de Empresas.

VIMEP Alistamiento tecnopedagógico de cursos – Acreditación y certificación de cursos

Se realizó el seguimiento en cuanto al porcentaje de avance del proceso de acreditación y certificación por unidad oferente hasta cumplimentar el 100% en cada uno de los periodos de análisis de este informe periodo 8-03, 16-04 y 16-05 de 2022.

VIMEP - SUA

En relación con las metas contempladas para la presente vigencia, desde el Sistema Universitario Abierto – SUA se registra el siguiente cumplimiento de los objetivos:

Meta 1: Ofertar como mínimo 20 cursos tipo MOOC dentro durante la vigencia 2022.

Meta 2: Tener como mínimo 7.500 estudiantes debidamente registrados e inscritos durante la vigencia 2022.

A partir de los cursos ofertados y reportados hasta el 15 de noviembre de 2022, en donde se evidencia la construcción y ubicación de los cursos en la plataforma MiríadaX, actualmente se cuenta con un total de 26 cursos diseñados para un total de cumplimiento del 130%.

Para el caso de estudiantes inscritos en la plataforma, cuya meta es de 7.500 estudiantes, con cohorte al 15 de noviembre de 2022, se tiene un total de 8.913 estudiantes para un cumplimiento del 118.8% de la meta generada.

VIDER - SINEC

Gestión de programas de educación informal

Con respecto a las metas planteadas para el Sistema de Educación Continua y





Proyección Social, se dio cumplimiento a lo correspondiente al plan operativo de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional para la vigencia 2022.

A través de los proyectos especiales ejecutados se aportó al cumplimiento de los objetivos relacionados con: la formación integral de líderes sociales, la inclusión y el desarrollo regional y la mejora continua en los territorios a través de la innovación y el emprendimiento, especialmente desde con el Banco de Proyectos para comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras (NARP) en todo el territorio nacional. Además, con el proyecto de fortalecimiento de iniciativas de organizaciones comunales en el que se atendieron 278 iniciativas en todo el territorio nacional, en donde el componente de educación informal estuvo enfocado a campamentos regionales como estrategia pedagógica de gestión del conocimiento para líderes sociales y comunales de los territorios y microterritorios para fomentar la construcción colectiva de proyectos sociales.

VIDER - SINEP

Gestión de programas de alfabetización, básica y media

Para el Sistema Nacional de Educación Permanente se presenta a continuación resumen de cumplimiento para las dos metas referenciadas

- **Meta 1.** Generar recursos por \$6,753,276,068 en el marco de las diferentes estrategias, planes, programas y proyectos de Educación Permanente, incluyendo las 8 zonas y el SINEP Nacional
- **Meta 2.** Matricular 5965 estudiantes en el marco de las estrategias, planes, programas y proyectos de Educación Permanente, incluyendo las 8 zonas y el SINEP Nacional

A continuación, se presenta la tabla con el balance final de cumplimiento de metas para el año 2022.

Total estudiantes matrícula individual	1652	745,202,000
Total estudiantes proyectos	5204	8,624,399,961
Total estudiantes	6856	9,369,601,961

Fuente Sistema Nacional de Educación Permanente, diciembre de 2022

Cabe mencionar que el PAEBM del SINEP, durante todos los periodos académicos se ofertan 37 cursos distribuidos en los seis ciclos lectivos, lo cual no varía de un periodo a otro, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CICLO	No. CURSOS
CICLO I	5
CICLO II	6
CICLO III	6



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011



CO14/6012



CO17/7811

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CICLO IV	6
CICLO V	7
CICLO VI	7

Sin embargo, se han desarrollado estrategias adicionales a la oferta de alfabetización, educación básica y media, como lo son cursos de Pre Saber 11, Formación de docentes en la estrategia Evaluar para Avanzar, procesos de formación en básica y media con excepcionalidad porque se ejecutan de manera presencial en zona.

VIACI Gestión de la oferta de programas de educación superior

Para el procedimiento P-8-14: Gestión de la Oferta de programas de educación superior se realizó la oferta oportuna de los cursos a través del módulo Oferta Académica Integrada -OAI- en los tiempos establecidos en la programación académica asegurando al estudiante la coherencia entre el plan de estudios del programa en el que se matriculó y el consignado en el Documento maestro. También se continuó con la construcción de planes de estudios individuales tomando como insumo el historial académico migrado de Registro y Control Académico en la vigencia anterior, donde los líderes de programa y cadena de formación tienen información valiosa y suficiente para realizar seguimiento a los estudiantes de sus programas, pero sobre todo para que los estudiantes puedan tener el control de su avance académico real y así matricular los cursos faltantes para culminar su plan de estudios. También en trabajo articulado con la VIEM se logró el desarrollo y puesta en funcionamiento del módulo para registro de planes de transición en el Sistema Integrado de Información, aspecto positivo que aportará a futuro cercano a la gestión del procedimiento y a la construcción de planes de estudios individual. Por lo anterior se evidencia un alto grado de cumplimiento de los objetivos del procedimiento P-8-14: Gestión de la Oferta de programas de educación superior para el periodo que comprende el presente informe.

INVIL

Gestión de programas de formación en lengua extranjera

Se dio cumplimiento a las metas de matrícula para los programas de formación en lengua extranjera ofertados en la oferta y en lo correspondiente a UNAD Bilingüe en donde se destaca la caracterización del nivel de desempeño de A2 en idioma inglés para la plataforma humana unadista.

2.3. DESEMPEÑO Y CONFORMIDAD DE LAS SALIDAS DE PROCESO

VISAE

Para el segundo semestre del 2022 se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces la renovación de registro calificado del programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas



Con respecto a las salidas del proceso se han realizado las siguientes acciones en las líneas que hacen parte de Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos Digitales: A continuación, se relacionan las actividades y el desarrollo de cada una de ellas

Durante este período de tiempo se ha realizado el proceso de actualización de la página web del SUA con los diferentes beneficios que genera el sistema y tutoriales, lo cual ha permitido mejorar las cifras de inscripciones y solucionar inquietudes por parte de los usuarios.

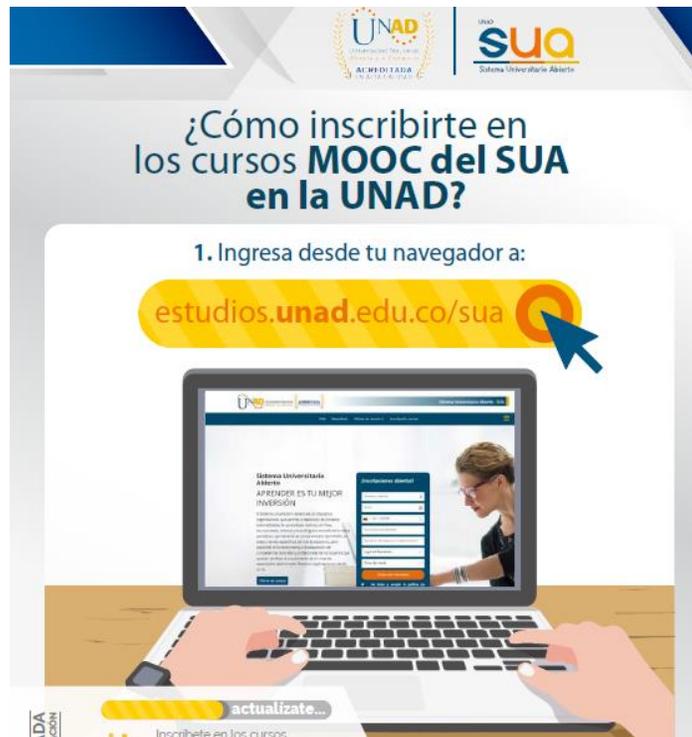
Figura Página web: <https://estudios.unad.edu.co/oferta-de-cursos>



Fuente SUA, noviembre de 2022

Figura Página web del SUA actualizada con instructivo de cómo inscribirse.





Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Instructivo generado para la inscripción de cursos del SUA Plataforma EXPERTA.



Figura Acuerdos de reconocimiento de créditos académicos generados para los cursos del SUA.

SUA

UNAD y Miríadax

TRABAJO EN EQUIPO

Miríadax es una de las plataformas iberoamericanas para cursar MOOCs y en alianza con la UNAD, logramos llegar a todas las personas en cualquier parte del mundo y desde cualquier dispositivo para aprender, certificarse y perfilarse como un profesional o adquirir más conocimiento gracias al respaldo de alianzas con entidades reconocidas en el mercado. Te invitamos a conocer toda nuestra oferta de MOOCs.

Acuerdos de Reconocimientos de Créditos Académicos

Fuente SUA, noviembre de 2022

Estudiantes inscritos y cursos realizados.

Con fecha de corte del 15 de noviembre de 2022, se cuentan con:

- 26 cursos MOOC.
- 8.913 estudiantes registrados e Inscritos.

Tabla Cursos ofertados y estudiantes inscritos con corte al 15 de noviembre de 2022

	Curso	No. Inscritos
1	Programación Efectiva en PHP para Aplicaciones Web (Cuarta edición)	1.608
2	Análisis de peligros y prevención del riesgo en la industria de alimentos	574
3	Economía Naranja en Industrias Creativas y Culturales	452
4	Introducción al marketing digital y comercio electrónico para emprendedores y empresarios	4
5	Fundamentos para Certificación Big Data Profesional	4
6	Fundamentos de Excel y su Aplicación a la Toma de Decisiones Financieras (2.ª edición)	990
7	Docentes Competentes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (6.ª edición)	326
8	Herramientas de Marketing Digital para Agronegocios (4.ª edición)	217
9	Sistemas Integrados de Gestión para las Organizaciones	828
10	La Educación Híbrida (2.ª edición)	189
11	El ABC de los MOOCs (3.ª edición)	148
12	Auditoría de Sistemas Integrados de Gestión (2.ª edición)	339
13	Gestión Integral de las Organizaciones (2.ª edición)	358
14	Técnicas de Desarrollo Web con Metodología Ágil	1.091
15	Entendiendo MATLAB: Conceptos Básicos y herramientas para el modelamiento de redes	205
16	Economía Naranja en Industrias Creativas y Culturales (2.ª edición)	255
17	Análisis de peligros y prevención del riesgo en la industria de alimentos (2.ª edición)	209
18	Estrategias de Prevención ante Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) (4.ª edición)	101
19	El ABC de la Acreditación Universitaria (5.ª edición)	78
20	El ABC de la Evaluación Universitaria (5.ª edición)	64
21	Bosques y cambio climático en Latinoamérica (2.ª edición)	117
22	La reforma educativa hacia la virtualización	40
23	Generalidades sobre bosques y cambio climático (Plataformas Internas SUA)	179
24	Una mirada al cambio climático y sus efectos (Plataformas Internas SUA)	179



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011



CO14/6012



CO17/7811

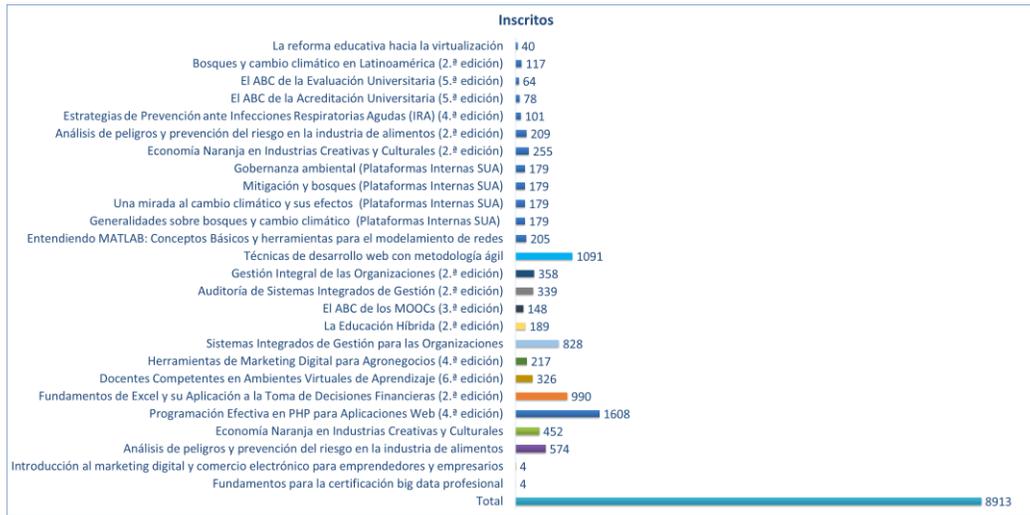
Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



26 Mitigación y bosques (Plataformas Internas SUA)	179
26 Gobernanza ambiental (Plataformas Internas SUA)	179
Total general	8.913

Fuente SUA, noviembre de 2022

Figura Cursos ofertados y estudiantes inscritos con corte al 15 de noviembre de 2022



Fuente SUA, noviembre de 2022

Figura Ubicación de los inscritos en el mundo



Fuente SUA, septiembre de 2022

Tabla Registro de inscritos según la ubicación

País	No. Inscritos
Colombia	2184
España	1660
Perú	902



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011



CO14/6012



CO17/7811



Argentina	709
México	682
Ecuador	450
Venezuela	301
Chile	199
Bolivia	149
República dominicana	109
Uruguay	58
Paraguay	50
Brasil	45
El salvador	44
Nicaragua	38
Costa rica	37
Panamá	36
Guatemala	34
Honduras	24
Portugal	22
Italia	19
Cuba	12
Estados unidos	11
Francia	11
Grecia	8
Puerto rico	8
Alemania	6
Canadá	5
Rusia	4
Angola	3
Rumania	3
Argelia	2
Armenia	2
Costa de marfil	2
Egipto	2
Guinea ecuatorial	2
India	2
Mali	2
Malta	2
Suecia	2
Irán	2
Reino unido	2
Haití	1
Afganistán	1
Andorra	1
Congo	1
Eslovenia	1
Holanda	1
Mozambique	1
Noruega	1
República checa	1
Santa lucía	1
Ucrania	1
Suiza	1
Corea del sur	1



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011



CO14/6012



CO17/7811

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis





Marruecos	1
Total	7859

Fuente MiriadaX. septiembre de 2022

Diseño del premio al mejor docente competente e innovador en los AVA de la UNAD.

Durante este mismo período de tiempo se ha avanzado en la propuesta del evento a través de un documento presentado al vicerrector y el cuál se encuentra en trámite de AVAL para continuar con las actividades que se requieren para el desarrollo de la actividad.

Fecha estimada del evento: Año 2023

Categorías preseleccionadas:

- Reconocimiento a la experiencia innovadora en AVA.
- Mejor experiencia académica que vincula procesos de investigación.
- Premiación al docente con mayor impacto en las redes sociales.

Figura Documento de la propuesta de diseño al premio al mejor docente competente e innovador en los AVA de la UNAD.

Marca gráfica:	
Denominación del evento:	AVANZA. Reconocimiento Unadista a la Innovación Docente en AVA
Organizador del evento:	Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas - VIMEP Sistema Universitario Abierto - SUA
Fecha:	Jueves, 8 de octubre de 2022

Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Figura Propuesta de imagen para el evento premio al mejor docente competente e innovador en los AVA de la UNAD.



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Desarrollo y oferta del curso MOOC, como curso ingreso para ser docente en la UNAD

Actualmente para el curso se han realizado las siguientes acciones:





Se encuentra el curso alojado en la plataforma EXPERTA de las UNAD.

- Se tiene el procedimiento aprobado.
- Se dispone de la cuenta bancaria habilitada para las consignaciones del curso.
- Se encuentra en proceso de sistematización para oferta a través del SII 4.0.

Figura Curso El docente/tutor como gestor de cursos en AVA alojado en la Plataforma EXPERTA



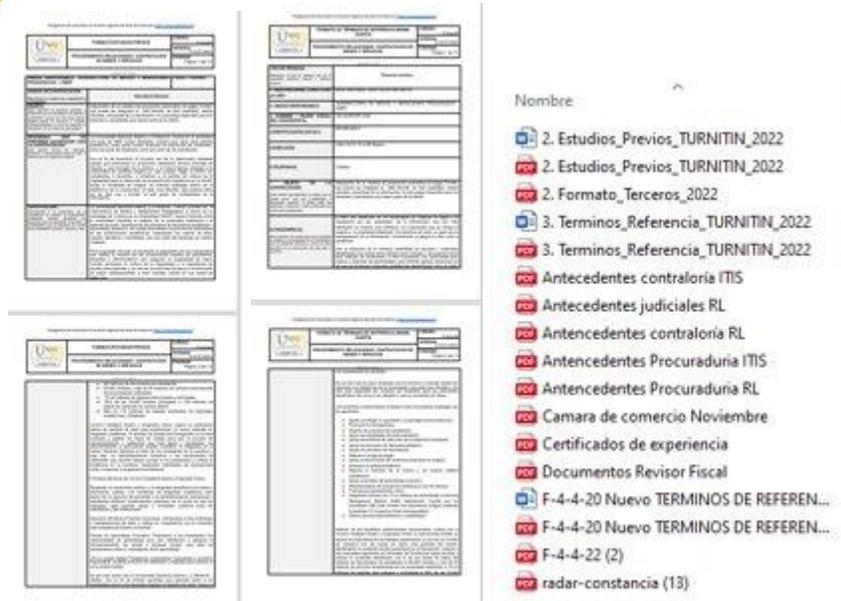
Fuente VIMEP, diciembre de 2022

VIMEP - Línea de tecnologías de uso educativo

Gestión para la compra de licencias para la adquisición del software de prevención de plagio: Se realizó la gestión de compra para la adquisición del software antiplagio vigencia 2022 - 2023.

Imagen Términos de referencia, Estudios previos y Documentación contrato

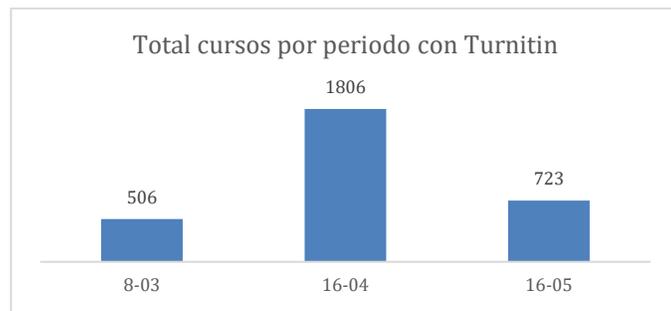




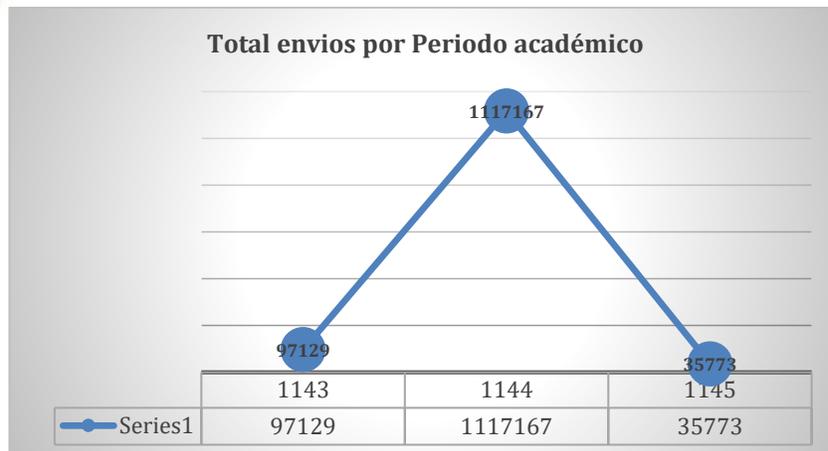
Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Incorporar y actualizar las herramientas y software debidamente licenciados: Se incorporó por defecto la extensión de “Turnitin Plagiarism” en todas las tareas de los cursos en el Entorno de Evaluación. Durante el periodo de análisis la herramienta se ha implementado en 1928 cursos.

Imagen Usabilidad Turnitin por periodo académico



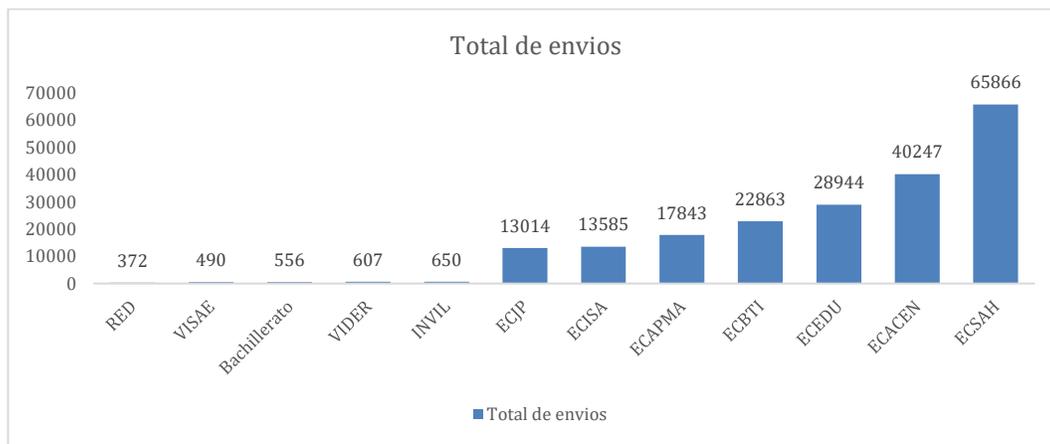
Fuente VIMEP, diciembre de 2022



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Uso de Draftbank: En el periodo en cuestión las escuelas y/o unidades oferentes han recurrido al uso de DraftBank para verificar el porcentaje de similitud de los trabajos previos a la entrega oficial de sus cursos, como ejercicio de autoevaluación y autorregulación de sus producciones escritas.

ImagenTotal envíos Daft Coach



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Se realizó el proceso de integración de la herramienta de Daft Coach en Microsoft 360, esta herramienta es un ayudante de escritura que se vincula a través del correo de los usuarios y tiene la posibilidad de ir revisando el porcentaje de similitud a medida que se va construyendo el documento.

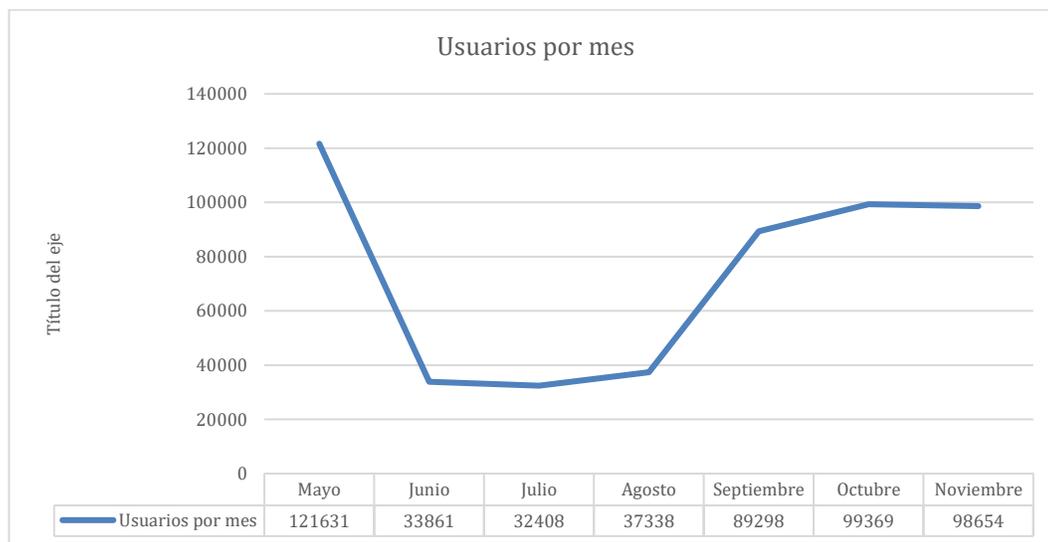
Imagen Usabilidad de Daft Coach



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

El curso Cultura de la originalidad ha tenido un alto uso, siendo el mes de mayo, cuando más accesos contó, con un total de 512.559 usuarios.

Imagen 6: Usuarios por mes curso cultura de la originalidad



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Capacitación software antiplagio

Durante el periodo en cuestión se realizaron un total de 6 capacitaciones distribuidas de la siguiente forma:

- 3 en el espacio de Acogida e Integración Unadista, dirigida a los alumnos nuevos en los periodos académicos más grandes.
- 1 para estudiantes sobre uso e interpretación de Turnitin y Draft Coach.
- 1 para Docentes sobre uso e interpretación de Turnitin y Draft Coach.

Fecha	Jornada	Enlace
Julio 6	Acogida e Integración Unadista: Taller Cultura de la Originalidad - 2022 8-3	https://youtu.be/BM8Qk6_wxEc
Agosto 24	Presentación y capacitación de la herramienta	https://youtu.be/s_hNEQgLcal



	de Draftcoach en Office365	
Septiembre 21	Acogida e Integración Unadista: Taller Cultura de la Originalidad - 2022 16-4	https://youtu.be/ZhEzkccRe9s
Octubre 11	Uso de TURNITIN por medio de DraftBank y DraftCouch	https://youtu.be/BgzAfrEMa4
Noviembre 2	Acogida e Integración Unadista: Taller Cultura de la Originalidad - 2022 16-5	https://youtu.be/WC8nI2O-qAg

Taller “De 0 a 100 en Producción de Escritos”

Se realizó en el mes de junio este taller que busco enriquecer los procesos de creación de recursos escritos de docentes y administrativos y de esta forma fomentar el uso de las herramientas utilizadas para tal fin.

Este taller se desarrolló en 4 sesiones de la siguiente forma:

Día	Tema	Contenido	Hora	Enlace de conexión
Junio 8	Curaduría de Contenidos	Proceso de selección de la de la literatura que apoya el proceso de redacción *Bases de datos e-Biblioteca * ALFIN (Alfabetización informacional)	3:00 a 4:30 p.m.	https://url.unad.edu.co/Taller1-de0a100
Junio 15	Referenciación bibliográfica UNAD	Aplicación de Normas APA 7 edición	3:00 a 4:00 p.m.	https://url.unad.edu.co/Taller2-de0a100
Junio 22	Proceso de creación de escritos	1. Tips de redacción para un documento de investigación. 2. Sello editorial como se publica un artículo.	3:00 a 4:30 p.m.	https://url.unad.edu.co/Taller3-de0a100
Junio 29	Software antiplagio Turnitin	1. Línea utilización Draft coach. 2. Uso de Draft Bank e interpretación de resultados.	3:00 a 4:00 p.m.	https://url.unad.edu.co/Taller4-de0a100

Chatbot Cultura de la Originalidad

Desde el 10 de agosto se implementó chatbot en el curso de Cultura de la Originalidad, en el cual están matriculados los diferentes actores que hacen parte de la comunidad unadista (docentes, administrativos, estudiantes) esta herramienta recoge las inquietudes más comunes de los usuarios sobre los siguientes temas:

Manejo de Turnitin, Derechos de autor, Normas APA, Capacitaciones y Cultura de la Originalidad. La intención es ir enriqueciendo éste chatbot a medida que vayan surgiendo más temas y preguntas.

Imagen chatbot en el curso de Cultura

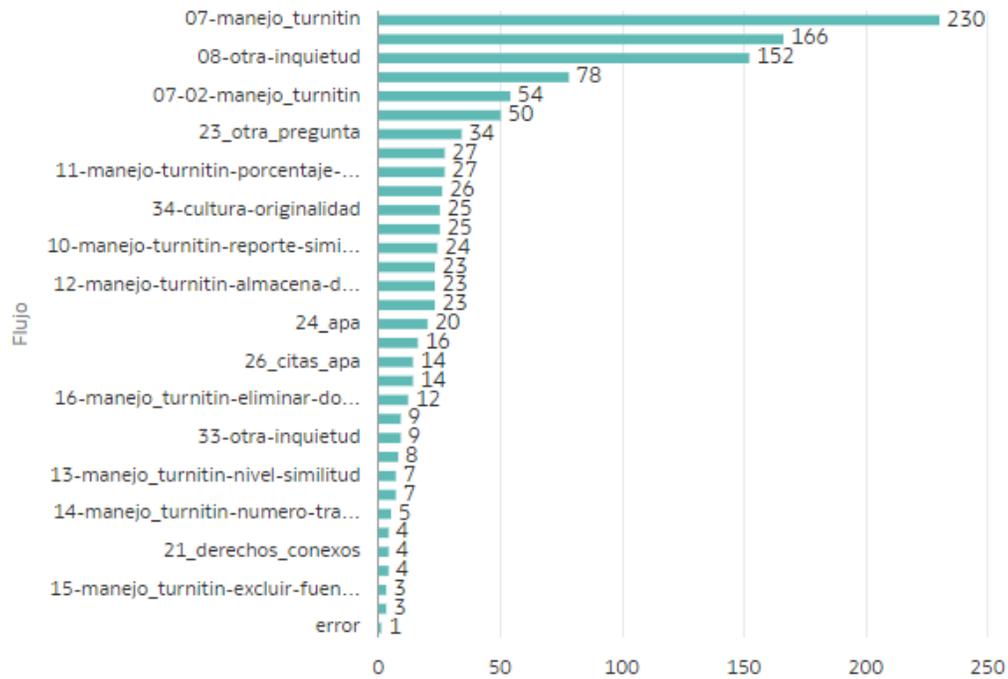




Fuente VIMEP, diciembre de 2022

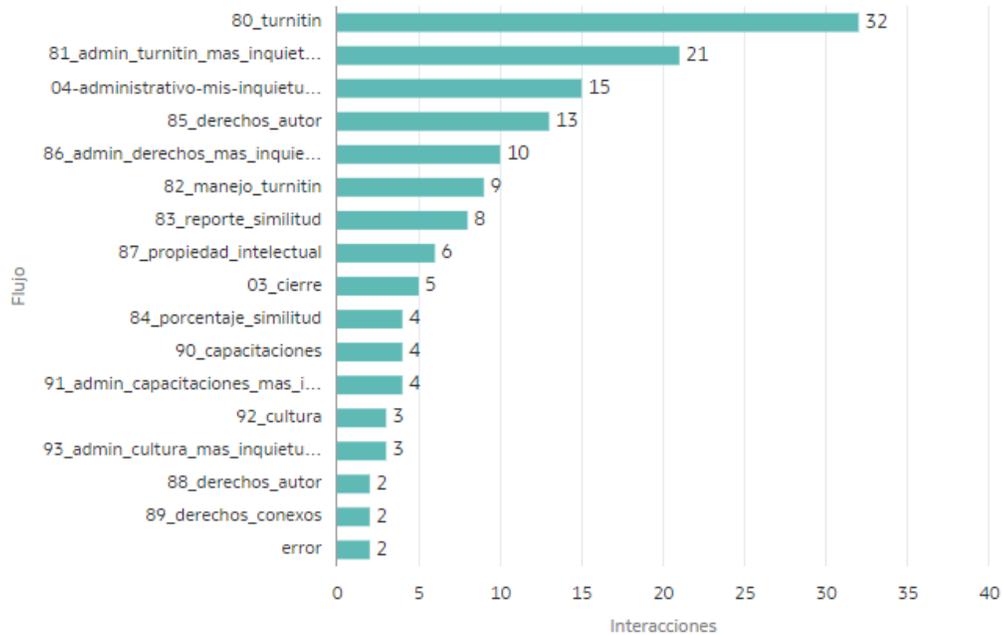
Imagen: Métricas de uso chatbot estudiantes

Métricas de uso por rol estudiante



Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Imagen: Métricas de uso chatbot administrativos



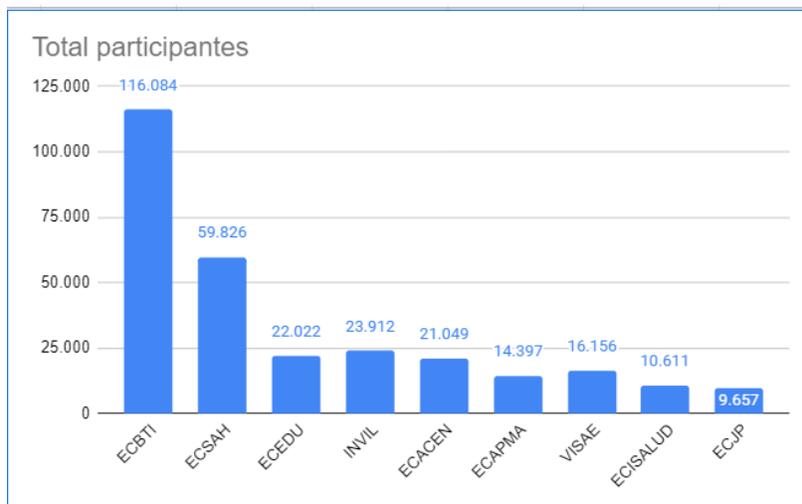
Fuente VIMEP, diciembre de 2022

Capacitación webconferencia educativa (zoom y adobe connect)

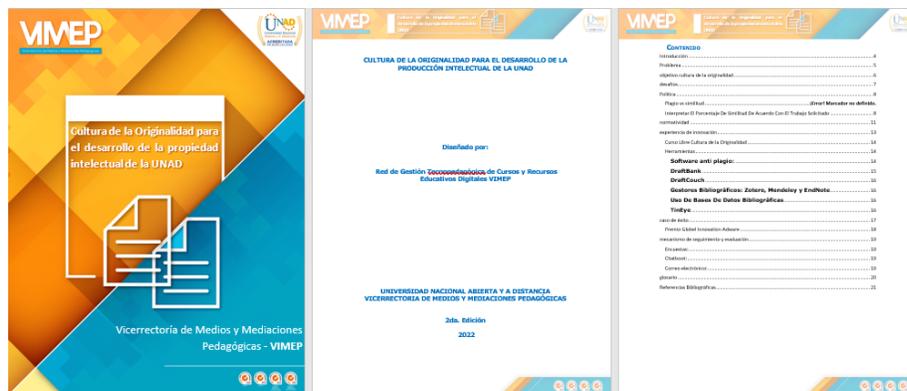
Realización de las estadísticas de las Webconferencias Educativas.

Durante el periodo de análisis se han realizado 7.167 webconferencias educativas.

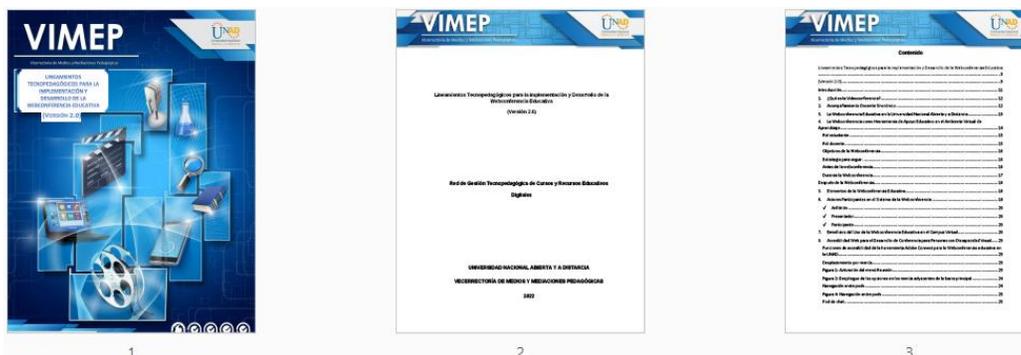
Escuela	16-01	16-02	08-03	16-04	16-05	Totales
	Realizadas	Realizadas	Realizadas	Realizadas	Realizadas	Realizadas
VISAE	3	48	19	25	1	96
INVIL	12	173	50	175	8	418
ECSAH	19	582	130	632	0	1363
ECJP	3	199	69	368	5	644
ECISALUD	2	15	2	334	11	364
ECEDU	8	399	275	565	0	1247
ECBTI	15	529	128	450	0	1122
ECAPMA	6	193	59	397	25	680
ECACEN	11	500	338	384	0	1233
TOTALES	79	2638	1070	3330	50	7167



Se está actualizando el Documento Cultura de la Originalidad para el desarrollo de la propiedad intelectual de la UNAD, y al corte del presente informe se lleva adelantado un 80% del mismo.



Se revisaron y actualizaron Los Lineamientos de Web Conferencia Educativa versión 2.0, los cuales están pendientes de revisión y aprobación



Distribución de Licencias por Escuelas o Dependencias

- Al establecerse el listado de asignación de las 60 licencias de Genially Master cada



Escuela recibió la notificación de estas en sus correos asignados.

- Validación de Genially Master para la asignación de estas 60 cuentas.
- Al establecerse el listado de asignación de las 35 licencias de Articulate Team Education cada escuela recibió la notificación de estas en sus correos asignados.
- Validación de Articulate Team Education para la asignación de estas 35 cuentas.
- Activación de 118 licencias de Creative Cloud del año 2022.
- Al activarse Adobe Connect local a la nube se asignaron 60 licencias para un total de 60 salas a las escuelas para el año 2022.

DISTRIBUCIÓN DE LICENCIAS POR ESCUELAS O DEPENDENCIAS					
	ESCUELA O DEPENDENCIA	ARTICULATE	ADOBE CLOUD	GENIALLY	CONNECT
1	ECACEN	1	11	4	7
2	ECEDU	4	6	2	7
3	ECSAH	4	7	3	12
4	ECISALUD	0	3	2	2
5	ECAPMA	1	2	3	12
6	ECBTI	3	9	6	12
7	ECJP	5	2	3	2
8	INVIL	0	3	3	0
9	VIMEP	14	25	26	0
10	VIREL	0	1	0	0
11	VIACI	0	1	0	2
12	VISAE	2	3	4	2
13	VIDER	0	2	0	0
14	UNAD FLORIDA	0	0	0	0
15	OFICINAS	0	43	0	2
16	TH	1	0	1	0
17	SUA	0	0	4	0
	ASIGNADAS	35	118	60	60
	TOTAL, ADQUIRIDAS	35	118	60	60

Capacitación herramientas y tendencias

Se realizaron **1.057 capacitaciones** en uso de herramientas y tendencias.

	Escuela o dependencia	Asistentes
1	ECACEN	148
2	ECEDU	225
3	ECSAH	130
4	ECISALUD	41
5	ECAPMA	64
6	ECBTI	266
7	ECJP	25
8	INVIL	19
9	VIMEP	109
10	VIREL	0
11	VIACI	1



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



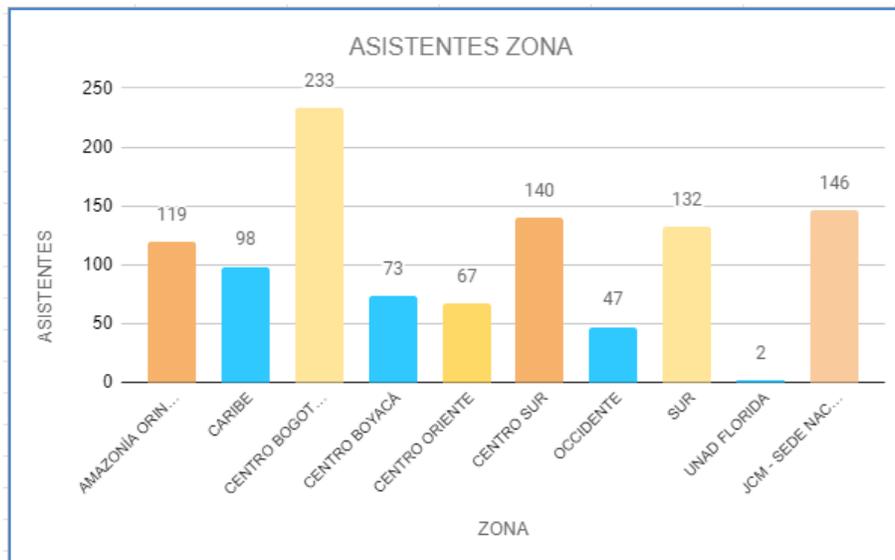
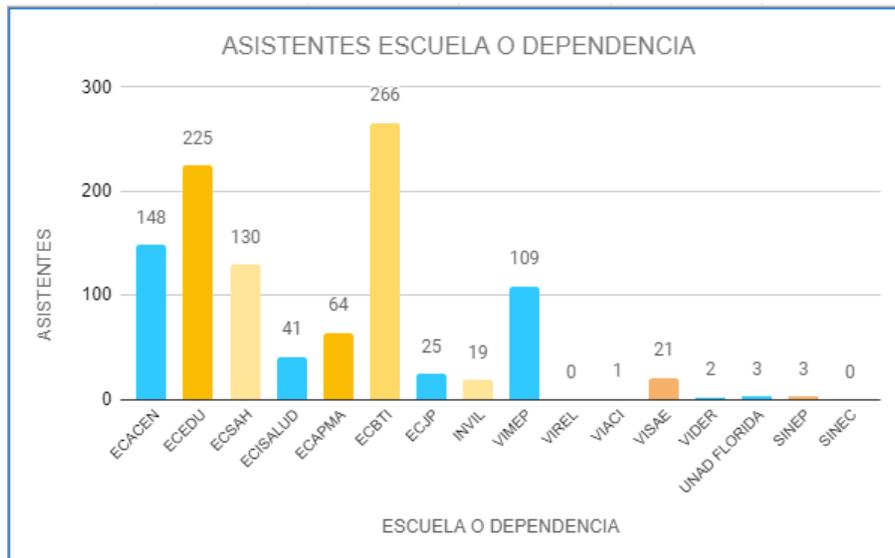
CO14/6012



CO17/7811



12	VISAE	21
13	VIDER	2
14	UNAD FLORIDA	3
15	SINEP	3
16	SINEC	0
-	Total acumulado	1057



VIMEP - Tecnologías de evaluación y proctoring

Seleccionar e incorporar en las POC de los cursos virtuales de la UNAD, los recursos tecnopedagógicos de reconocimiento facial y algoritmos genéticos a implementar (incluidos para la seccional de UNAD

Cargue del plugin, configuración de los cursos.

Se procedió a realizar la implementación de reconocimiento facial. A continuación, el siguiente cuadro resumen contiene los resultados generados de la implementación de reconocimiento facial en el periodo 16 - 01 la cual fue la única que se desarrolló en el periodo del 15 de mayo de 2022 al 15 de noviembre de 2022:

	Fecha Capacitación	Fecha Prueba	Cantidad de estudiantes proyectados	Cantidad de estudiantes registrados	Cantidad de estudiantes que presentaron la prueba	Cantidad de cursos	Número de evaluaciones Monitorizadas
Pruebas de Admisión ECJP		13 de mayo 2022	1392	1163	1317	1	1333
16 - 01 2022 Finales	11 y 21 de marzo 2022	21 y 22 de mayo 2022	3328	2662	1899	13	3603

Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

En el periodo del 15 de mayo de 2022 al 15 de noviembre de 2022, no se ejecutaron más pruebas POC con Proctoring. A la fecha se han generado capacitaciones enfocadas a docentes y a estudiantes del manejo de la herramienta para las evaluaciones finales tipo POC con Herramienta de Reconocimiento Facial en los períodos 16-01 y 16-04 y la revisión de los casos que se pueden llegar a presentar, las indicaciones a los estudiantes de los cursos en los cuales se utilizará el reconocimiento facial, con el fin de evitar inconvenientes y dar respuestas a las inquietudes que se pueden llegar a presentar.

Se presentan las capacitaciones realizadas a docentes y estudiantes en el periodo del 15 de mayo de 2022 al 15 de noviembre de 2022:

a. Desarrollo del RED de Algoritmos Genéticos.

Entrega de las preguntas semillas y generación de las preguntas derivadas.

Frente al proceso se realizaron 7 capacitaciones de manera satisfactoria. La grabación de esta se puede visualizar por medio del siguiente enlace:

No.	Actividades	Fecha
1	Capacitación a docentes para la generación de algoritmos genéticos para los cursos seleccionados de ECISA	18 de octubre 2:30 - 4:30 p.m.
2	Capacitación a docentes para la generación de algoritmos genéticos para los cursos seleccionados de ECSAH	19 de octubre 2:30 - 4:30 p.m.
3	Capacitación a docentes para la generación de algoritmos genéticos para los cursos seleccionados de ECACEN Y ECBTI	20 de octubre 9:00 - 11:00 a.m.
4	Capacitación a docentes para la generación de algoritmos genéticos para los cursos seleccionados de ECEDU	20 de octubre 2:30 - 4:30 p.m.
5	Capacitación a docentes para la generación de algoritmos genéticos para los cursos seleccionados de ECAPMA e INVIL	21 de octubre 9:00 - 11:00 a.m.
6	Capacitación de Algoritmos genéticos a docentes. Pruebas de admisión Psicología.	26 de octubre 9:00 - 11:00 a.m.

Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022



De la misma manera, el equipo de Cultura de la originalidad, línea encargada de realizar el proceso de apoyo en la UNAD, elaboró un micrositio donde los profesores pueden consultar los videos, y entregar sus preguntas. El acceso está condicionado a iniciar sesión con la cuenta de correo institucional evitando el acceso de personas externas.

El acceso al micrositio se realiza por medio del siguiente enlace:

<https://sites.google.com/unad.edu.co/algoritmos-genticos/inicio>

Se han generado cerca de 58.900 preguntas derivadas en plataforma de 589 preguntas semilla para 23 cursos. En los anexos se presentan los archivos XML de las preguntas generadas de los cursos seleccionados, los cuales se pueden observar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1v65FdCI9S43CYz8p2eK07F_asEtK0_NZ?usp=share_link

VIMEP - Línea de gestión de recursos educativos digitales

- Se realizó la selección de 100 cursos de las escuelas en los cuales se incorporarán los nuevos recursos educativos digitales como se muestra en la siguiente ilustración.

No de OVA	Nombre del OVA	Escuela o Dependencia	Código del curso	Nombre del curso	Nombre gestor	CC Gestor	Correo gestor	Programa	Cohorte	Fecha cohorte	Nombre diseñador	Correo diseñador	Nombre evaluado	Correo Evali	Enlace carpeta	Estado del recurso
1	Para qué sirve	ECEDU	520008	Introducción a SEBASTIA	1018482628	Juan Ardiel	licenciatura	Cohorte 1	24/08/2021	Laura Osalle	laura.saez@un	Roman Arfuz	roman.arfuz@unad.edu.co	1		EN PROCESO
2	Diplomatura	ECEDU	509035	Diplomatura MILEIDYS	1032422455	miledys.fari	Formación de	Cohorte 2	15/09/2021	Jorge Enrique	jorge.bote@un	Sara Isabel	Essara.ecobar@unad.edu.co	2		EN PROCESO
3	Taller de dis	ECEDU	519008	Taller de dis	1013602640	aura triana	Maestria en E	Cohorte 3	07/10/2021	Jesus Maria P	jesus.pineda@un	farides pitre	farides.pitre@unad.edu.co	3		EN PROCESO
4	Investigación	ECEDU	517023	Investigación	1110173526	natividad ma	Licenciatura	Cohorte 3	07/10/2021	Jenny Patricia	jenny.cardenas@un	Juan Carlos B	juan.benavides@unad.edu.co	4		EN PROCESO
5	Factores que d	ECEDU	517018	Prácticas edu	1018482628	Juan Ardiel	Licenciatura	Cohorte 4	29/10/2021	WILDER SMI	wilder.perez@un	Juan Carlos B	juan.benavides@unad.edu.co	5		EN PROCESO
6	Método de Poly	ECEDU	517031	Matemáticas	1018482628	Juan Ardiel	Licenciatura	Cohorte 1	24/08/2021	Maria Camila	camila.gonzalez@un	Juan Carlos B	juan.benavides@unad.edu.co	6		EN PROCESO
7	Raza, racismo	ECEDU	517006	Matemáticas	1018482628	Juan Ardiel	Licenciatura	Cohorte 4	29/10/2021	Matilde Lopez	matilde.lopez@un	Juan Pablo P	juan.pardo@unad.edu.co	7		EN PROCESO
8	Reconocimien	ECEDU	514518	Introducción a	1110173526	natividad ma	Licenciatura	Cohorte 4	29/10/2021	Mayra Alejand	mayra.paz@unad	Mónica Dueña	monica.duenas@unad.edu.co	8		EN PROCESO
9	Búsqueda y sel	ECEDU	514519	Lectura y esco	1110173526	Jorge Galindo	Licenciatura	Cohorte 1	24/08/2021	Diana Carolin	diana.gamboa@un	Mónica Dueña	monica.duenas@unad.edu.co	9		EN PROCESO
10	SEBASTIA	ECEDU	1018482628	Juan Ardiel	1018482628	Juan Ardiel	unad.edu.co							10		
11	Los desafíos de	ECEDU	551044	Aprendizaje	1013602640	aura triana	Especializaci	Cohorte 1	24/08/2021	Yina Paola Ro	yina.rojas@unad	Yurby Salazar	yurby.salazar@unad.edu.co	11		EN PROCESO
12	La educación m	ECEDU	551102	Introducción a	1024487733	Johan Bernal	Licenciatura	Cohorte 1	24/08/2021	Ricardo Gómez	ricardo.gomez@un	Juan Carlos B	juan.benavides@unad.edu.co	12		EN PROCESO
13	Importancia de	ECEDU	502005	Seminario de	52156705	carolina ortz	Especializaci	Cohorte 4	29/10/2021	Gloria Marcel	gloria.suarez@un	Luz Amparo P	luz.pescador@unad.edu.co	13		EN PROCESO
14	Estrategias par	ECEDU	500010	Competencia	1032401400	oscar ortiz	Licenciatura	Cohorte 1	24/08/2021	Ana Milena S	ana.sanchez@un	Julio Cesar T	huz.tulanda@unad.edu.co	14		EN PROCESO
15	Curriculo Sup	ECEDU	518001	Introducción a	1016025188	diego mena	Licenciatura	Cohorte 4	29/10/2021	Deyanira Men	deyanira.mendo	Julio Cesar T	huz.tulanda@unad.edu.co	15		EN PROCESO
16	Derecho Comer	ECACEN	111001	LEGISLACION	52156705	carolina ortz	TECNOLOGI	Cohorte 2	15/09/2021	JORGE HERN	jorge.gomez@un	ORLANDO CE	orlando.celis@unad.edu.co	16		EN PROCESO
17	Estrategia de la	ECACEN	105015	Fundamentos	48348493	liliana rodrig	Administrac	Cohorte 1	24/08/2021	Luz Yanelis E	luz.acheverria@un	Claudia Parra	claudia.parra@unad.edu.co	17		EN PROCESO
18	Principales Esc	ECACEN	112002	Pensamiento	1032422455	miledys.fari	Administrac	Cohorte 1	24/08/2021	Nolvis Cecilia	nolvis.negrete@un	Yudith Cristina	yudith.caicedo@unad.edu.co	18		EN PROCESO
19	MATRICES MIE	ECACEN	107062	GOBIERNO C	52156705	carolina ortz	Maestria en F	Cohorte 3	07/10/2021	JUAN CARLO	juan.pilonieta@un	OSCAR MAUI	oscar.tajada@unad.edu.co	19		EN PROCESO
20	Tendencias act	ECACEN	107065	DIRECCIÓN I	3131313131	Jorge ortiz	Maestria en F	Cohorte 3	07/10/2021	EDGAR ROMI	edgar.romero@un	OSCAR MAUI	oscar.tajada@unad.edu.co	20		EN PROCESO
21	Los cimientos d	ECACEN	106002	Epistemología	1032422455	miledys.fari	Contaduria P	Cohorte 1	24/08/2021	Ana Stella Me	ana.mendoza@un	Alvaro Bernal	alvaro.bernal@unad.edu.co	21		EN PROCESO
22	Contabilidad F	ECACEN	106003	Contabilidad F	1018482628	Juan Ardiel	Contaduria P	Cohorte 2	15/09/2021	Martha Isabel	martha.garcia@un	Juana Patricia	juana.diaz@unad.edu.co	22		EN PROCESO
23	ADMINISTRA	ECACEN	116002	ADMINISTRA	1110173526	natividad ma	Tecnología e	Cohorte 2	15/09/2021	Rosalba Pach	rosalba.pacheco	Mareliba Xiom	mareliba.arregoc@unad.edu.co	23		EN PROCESO
24	SEBASTIA	ECACEN	1018482628	Juan Ardiel	1018482628	Juan Ardiel	unad.edu.co							24		
25	Pensamiento	ECACEN	206042	Pensamiento	1013614502	Sergio Aguiar	Especializaci	Cohorte 2	15/09/2021	Lina Marcela F	lina.parra@unad	Carlos Ruben	carlos.trejos@unad.edu.co	25		EN PROCESO
26	El Valor Preser	ECACEN	105024	EVALUACIÓN	1024487733	Johan Bernal	ECONOMIA	Cohorte 2	15/09/2021	CRISTIAN CA	cristian.charry@un	Silvia Arredond	silvia.arredondo@unad.edu.co	26		EN PROCESO
27	Análisis de aler	ECACEN	116009	Diseño de Pr	52905107	Jenny Mendi	Tecnología e	Cohorte 1	24/08/2021	Fernando Bun	fernando.burgos	Jose Pedro Z	jose.zamudio@unad.edu.co	27		EN PROCESO
28	Mapa de proces	ECACEN	103007	Sistemas Inte	1032401400	oscar ortiz	Tecnología e	Cohorte 2	15/09/2021	Diana Carolina	diana.verjan@un	William Oswal	william.oswal@unad.edu.co	28		EN PROCESO
29	Funcionamiento	ECACEN	10210682	Finanzas Inte	55308980	divina barra	Maestria en C	Cohorte 4	29/10/2021	Andres Rivero	andres.riveros@un	Martha Lucia F	martha.fuentes@unad.edu.co	29		EN PROCESO
30	Aportes del tr	ECACEN	102901	Sistemas y S	46384593	liliana rodrig	Tecnología e	Cohorte 2	15/09/2021	José Pedro Z	jose.zamudio@un	Pablo Fernan	pablo.sanchez@unad.edu.co	30		EN PROCESO
31	Gerencia del C	ECACEN	15210689	Gerencia Fina	1013602640	aura triana	Maestria en C	Cohorte 4	29/10/2021	Juan Sebastia	juan.rojas@unad	Martha Lucia F	martha.fuentes@unad.edu.co	31		EN PROCESO

Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/100-ovas-2021->

- Proyecto 12 OVAS SUA, se seleccionaron 12 MOOCS del SUA para desarrollo de recursos auditados por la VIMEP.



Consolidado general OVAs SUA

No de OVA	Nombre del OVA	Escuela o Dependencia	Nombre de curso	Código del Curso	Curso	Nombre gestor	cc Gestor	Cohorte	Fecha cohorte	Diseñadores	Correo diseñador
1	Redes académicas en la UNAD	VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	OSCAR ORTIZ	1032401400	1	27/01/2022	Gloria Avellaneda	gloria.avellane@unad.edu.co
2	Modalidades de acompañamiento	VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	CAROLINA ORTIZ	52156705	1	27/01/2022	Gloria Avellaneda	gloria.avellane@unad.edu.co
3	La e-evaluación en la UNAD	VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	DIANA HERNANI	1010178188	1	17/02/2022	Jenny Mendieta	jenny.mendieta@unad.edu.co
4	Formas de trabajo académico con TICs	VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	NATIVIDAD MAC	1110173526	1	17/02/2022	Jenny Mendieta	jenny.mendieta@unad.edu.co
5	Educación virtual frente a la Educ. presencial	VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	DIEGO MENA	1016625188	1	17/02/2022	Jorge Botello y Jho	jorge.botello@unad.edu.co
6		VIMEP	EL TUTOR COMO	602897932	Repositorio	SEBASTIAN ARD	1018482628	2	24/02/2022	Alexander Torres	alexander.torres@unad.edu.co
7		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	JORGE GALINDO	79367382	2	24/02/2022	Alexander Torres	alexander.torres@unad.edu.co
8		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	AURA TRIANA	1013602640	2	24/02/2022	Alexander Torres	alexander.torres@unad.edu.co
9		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	MILEIDYS FANDI	1032422455	2	24/02/2022	Alexander Torres	alexander.torres@unad.edu.co
10		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	SERGIO AGUIAR	1013614502	2	24/02/2022	Alejandra Correa	alejandra.correa@unad.edu.co
11		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	DIVINA BARRAZ	55308980	2	24/02/2022	Alejandra Correa	alejandra.correa@unad.edu.co
12		VIMEP - GMC	INFLUENCER AC/J	602327134	Repositorio	DEIBY SALAS	1144028312	2	24/02/2022	Alejandra Correa	alejandra.correa@unad.edu.co

Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/12-ovas-sua>

- Selección de 120 cursos de las escuelas para realizar recursos educativos tipo OVA de alta calidad con herramientas de accesibilidad que se relacionan a continuación.

Proyección 120 OVAs - 2022

Escuela	100 OVAs desarrolladas 2019	100 OVAs en desarrollo 2021	12 OVAs VIMEP 2021	12 OVAs SUA 2022	120 OVAs 2022 Proyección
ECEDU	12	13			13
ECACEN	21	16			18
ECBETI	26	22			28
ECAPMA	10	14			14
ECBAH	15	14			7
ECJIP	7	7			7
ECISA	10	7			8
VIRAF	3				1
VIDER (Cátedra SISISU)	0				
UNIL	0				5
UNAD FLORIDA	0	7			7
VIMEP	0		11		
SUA	0			12	5
VIACI	0				
Educación permanente SINEP	0				
Educación Continuada SINEC	0				
Otras Unidades	0				
TOTAL	104	100	12	12	120

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QX3rUs_Hcy0CfxUIS6cbYK9LWYA93c-g3DLztfdqD4c/edit#gid=1872947799

- Capacitación a los diseñadores, evaluadores, coordinadores y gestores que hacen parte del proyecto de los 120 recursos educativos digitales tipo OVA

Fuente: https://drive.google.com/file/d/11p6KpYB7bSHEBAc_iOFQTiHePvQhXQTL/view



Creación del espacio de consulta de información del proyecto 120 OVAs, insumos para el diseño de los recursos y consolidado de revisiones con gestores asignados

No de OVA	Cohorte	Fecha Inicio	Fecha final	Nombre diseñador	Correo diseñador	Nombre evaluador	Correo Evaluador	Enlace carpeta	Estado del recurso	Actor quien tiene el recurso
053	3	2/6/2023	2/24/2023	LUIS GERARDO ARGÜELES	luis.argu@unad.edu.co	Edgar Andrés Villabon	edgar.villabon@unad.edu.co	recurso 53	0	0
056	4	2/27/2023	3/17/2023	LEIDY VANESSA CORTEZ	leidy.cortez@unad.edu.co	GUSTAVO SALAZAR	gustavo.salazar@unad.edu.co	recurso 56	0	0
057	4	2/27/2023	3/17/2023	JENNY MARIA PERAZA	jenny.peraza@unad.edu.co	RICARDO JAVIER PINO	ricardo.pino@unad.edu.co	recurso 57	0	0
058	4	2/27/2023	3/17/2023	ISAAC ESTEBAN CAMARGO	isaac.camargo@unad.edu.co	MILTON FERNANDO ORTEGON	mlton.ortegon@unad.edu.co	recurso 58	0	0
059	4	2/27/2023	3/17/2023	DIANA LORENA TIQUI	diana.tiqui@unad.edu.co	ALVARO ANDRES CIFUENTES	alvaro.cifuentes@unad.edu.co	recurso 59	0	0
060	4	2/27/2023	3/17/2023	CRISTHIAN ORLANDO	crishthian.pedroma@unad.edu.co	GABRIEL RODRIGUEZ	gabriel.rodriguez@unad.edu.co	recurso 60	0	0
061	4	2/27/2023	3/17/2023	JUAN DAVID MEJIA	juan.mejia@unad.edu.co	CARLOS ANDRES ERASO	carlos.eraso@unad.edu.co	recurso 61	0	0
062	4	2/27/2023	3/17/2023	LUZ ALEXANDRA CUBIDES	luz.cubides@unad.edu.co	JAIRO HERNANDO BERNAL	jairo.bernal@unad.edu.co	recurso 62	0	0
063	2	11/28/2022	12/12/2022	NELSON GUARIN	nelson.guarin@unad.edu.co	ILBER DARIO SAZA	ilber.saza@unad.edu.co	recurso 63	0	0
064	4	2/27/2023	3/17/2023	Carlos Alberto Jurado	carlos.jurado@unad.edu.co	Eduardo Garcia	eduardo.garcia@unad.edu.co	recurso 64	0	0
065	1	11/11/2022	12/2/2022	Carolina Liscano Cristóbal	carolina.liscano@unad.edu.co	Williams Jiménez Gálvez	williams.jimenez@unad.edu.co	recurso 65	0	0
066	4	2/27/2023	3/17/2023	Carla Johana Gomez	carla.gomez@unad.edu.co	Luis Fernando Lopez	luis.lopez@unad.edu.co	recurso 66	0	0
067	1	11/11/2022	12/2/2022	Constanza Torres Torres	constanza.torres@unad.edu.co	Tania Meneses Cabrer	tania.meneses@unad.edu.co	recurso 67	0	0
068	2	11/28/2022	12/12/2022	Edisson Augusto Avila	edisson.avila@unad.edu.co	Oscar Bolivar	oscarbolivar@unad.edu.co	recurso 68	0	0
069	3	2/6/2023	2/24/2023	Johana del Pilar Oran	johana.gonzalez@unad.edu.co	Yuri Marcela Viatera	yuri.viatera@unad.edu.co	recurso 69	0	0
070	2	11/28/2022	12/12/2022	Luis Fernando Lopez	luis.lopez@unad.edu.co	Ariely Camello Ciro	ariely.camello@unad.edu.co	recurso 70	0	0
071	3	2/6/2023	2/24/2023	Martha Lucía Jaramillo	martha.jaramillo@unad.edu.co	Oscar William Agudelo	oscar.agudelo@unad.edu.co	recurso 71	0	0
072	3	2/6/2023	2/24/2023	Monica Andrea Trujillo	monica.trujillo@unad.edu.co	Andrea Porras	andrea.porras@unad.edu.co	recurso 72	0	0
073	4	2/27/2023	3/17/2023	Nathalia Zarama Jimer	nathalia.zarama@unad.edu.co	Nohra Novoa Vargas	nohra.novoa@unad.edu.co	recurso 73	0	0
074	3	2/6/2023	2/24/2023	Nicolas Rincon Alvarez	nicolas.rincon@unad.edu.co	Yuri Marcela Viatera	yuri.viatera@unad.edu.co	recurso 74	0	0

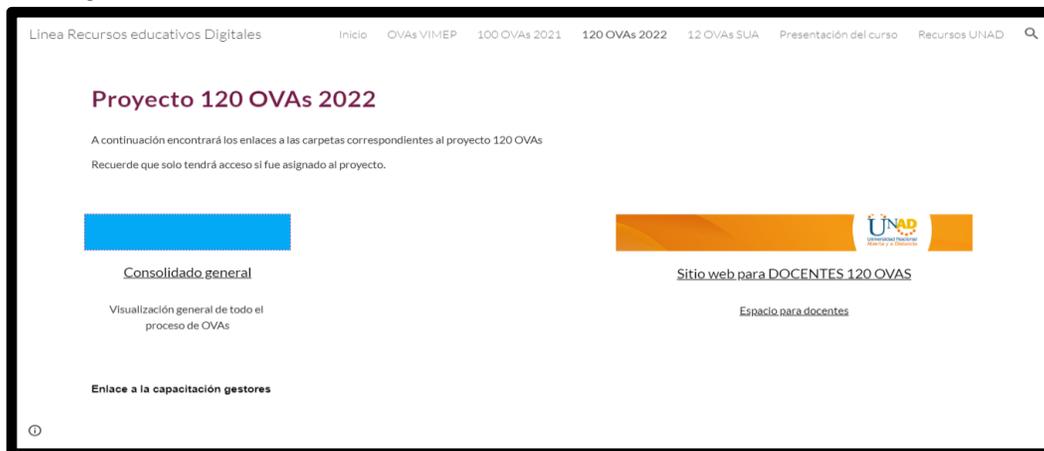
Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/120-ovas-2022/inicio>

Sitio web docentes



Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/120-ovas-2022/inicio>

Sitio web gestores



Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/120-ovas-2022>

- Creación de cartas de aprobación para cada proyecto que está en proceso de desarrollo en la VIMEP (100 OVAS VIMEP, 12 OVAS SUA, 120 OVAS VIMEP) con el respectivo formulario de aprobación de Recursos Educativos



Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVp15TKOTMeE32G1S9iGTGNuRkO6_xWchbAhC0veJ3Of7QTQ/viewform



Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/100-ovas-2021?authuser=0>





Instrucciones: Escribe la información que corresponde en los espacios de letra roja. Una vez finalice cambie todo el texto a color negro y elimine estas instrucciones.

Bogotá, XX de mes Año

Proyecto 100 OVAS 2021
Asunto: Entrega del Objeto Virtual de Aprendizaje – No. Nombre del objeto virtual de

Una vez realizada la reunión con el fin de validar el funcionamiento tecnopedagógico y didáctico del Objeto Virtual Aprendizaje Nombre del objeto virtual de aprendizaje, a partir de la rúbrica de evaluación Anexo Técnico 1 elaborada para los mismos, se verifica que este cumple, se aprueba. Por lo tanto, se procede a realizar el proceso de carga del mismo al repositorio institucional de la UNAD.

En constancia se firma a los días del mes del año .

NOMBRE Y APELLIDOS
No. de Cédula:
GESTOR TECNOPEDAGOGICO

NOMBRE Y APELLIDOS
No. de Cédula:
DOCENTE ESCUELA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
VIMEP - Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas



Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVp15TKOTMeE32G1S9iGTGNuRkO6_xWchbAhC0veJ3Of7QTQ/viewform

Linea Recursos educativos Digitales Inicio OVAS VIMEP 100 OVAS 2021 120 OVAS 2022 **12 OVAS SUA** Presentación del curso Recursos UNAD

Proyecto 12 OVAS SUA

A continuación encontrará los enlaces a las carpetas correspondientes al proyecto 12 OVAS SUA.
Recuerde que solo tendrá acceso si fue asignado al proyecto.

Consolidado general Visualización general de todo el proceso de OVAS	Registro revisiones 12 OVAS SUA Registro de envíos y proceso	Enlaces originales 12 OVAS SUA Registro de envíos y proceso	Repositorio para descarga Descarga de recursos	Aprobación recurso Descarga de recursos
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/12-ovas-sua?authuser=0>



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011



CO14/6012



CO17/7811







Instrucciones: Escriba la información que corresponde en los espacios de letra roja. Una vez finalice cambie todo el texto a color negro y elimine estas instrucciones.

Bogotá, **XX** de **mes año**

Proyecto 12 OVAs SUA
Asunto: Entrega del Objeto Virtual de Aprendizaje – No. **__** **Nombre del objeto virtual de aprendizaje**

Una vez realizada la reunión con el fin de validar el funcionamiento tecnopedagógico y didáctico del Objeto Virtual Aprendizaje **Nombre del objeto virtual de aprendizaje**, a partir de la rúbrica de evaluación Anexo técnico 1 elaborada para los mismos, se verifica que este cumple, se aprueba. Por lo tanto, se procede a realizar el proceso de carga del mismo al repositorio institucional de la UNAD.

En constancia se firma a los **__** días del mes **__** del año **__**.

NOMBRE Y APELLIDOS
No. de Cédula: **__**
GESTOR TECNOPEADAGÓGICO

NOMBRE Y APELLIDOS
No. de Cédula: **__**
DOCENTE ESCUELA **_____**

Fuente: https://docs.google.com/document/d/1J39Y_6qzfaueEV9IXJCHVBGugKVENp6I/edit

Linea Recursos educativos Digitales Inicio **OVAs VIMEP** 100 OVAs 2021 120 OVAs 2022 12 OVAs SUA Presentación del curso Recursos UNAD

Proyecto OVAs - VIMEP 2021

A continuación encontrará los enlaces a las carpetas correspondientes al proyecto OVAs VIMEP.
Recuerde que solo tendrá acceso si fue asignado al proyecto.

 Consolidado general Visualización general de todo el proceso de OVAs - VIMEP	 Insumos originales OVAs - VIMEP Carpetas con los OVAs originales	 Enlaces originales OVAs - VIMEP Carpetas con los OVAs originales	 Aprobación recurso Aprobación recurso Formulario para aprobación final de recurso
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/ovas-vimep?authuser=0>



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



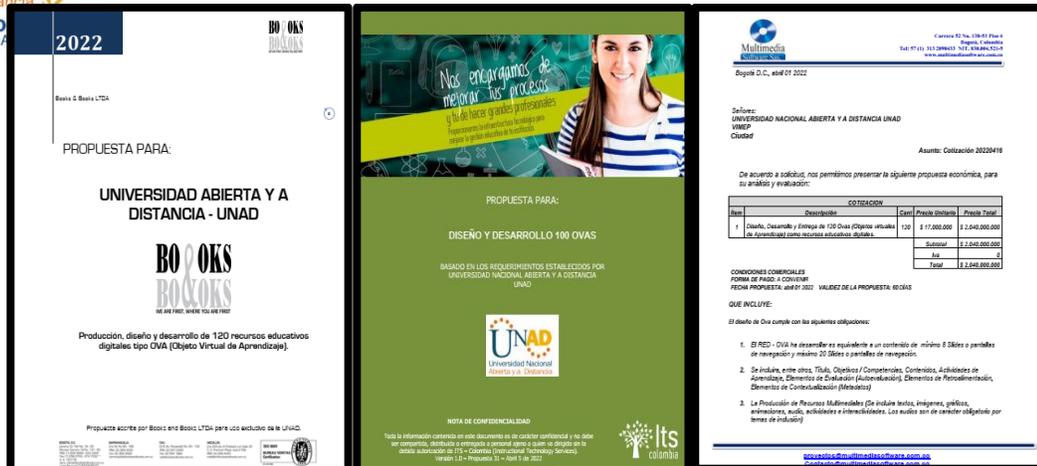
CO14/6012

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO17/7811





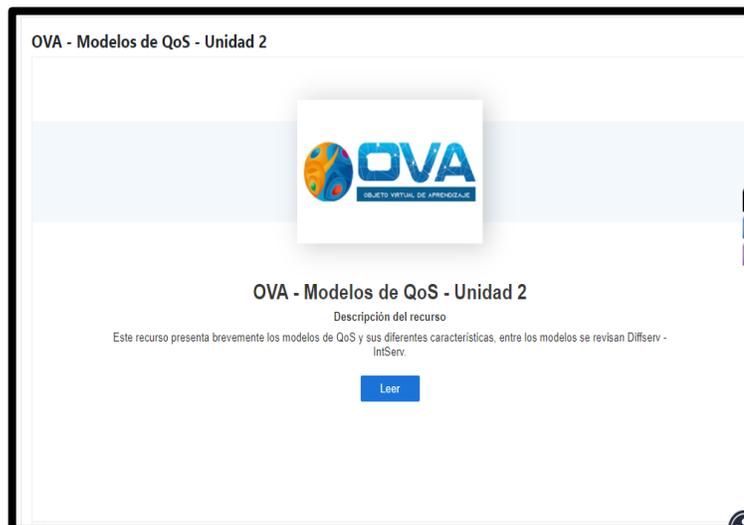
Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

b. Diseño y Desarrollo de los RED de manera interna

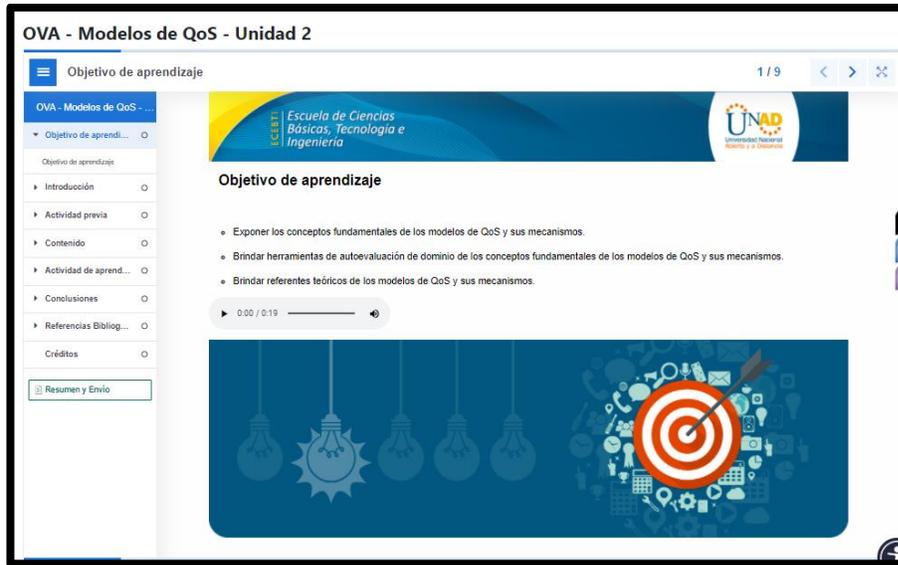
Para el diseño y desarrollo de los Red se realizaron las siguientes actividades:

- Diseño de plantillas para unidades oferentes y escuelas. En la herramienta H5P, PowerPoint, Rise y Genially como se muestra en las siguientes imágenes.

H5P



Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022



OVA - Modelos de QoS - Unidad 2

Objetivo de aprendizaje

Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Objetivo de aprendizaje

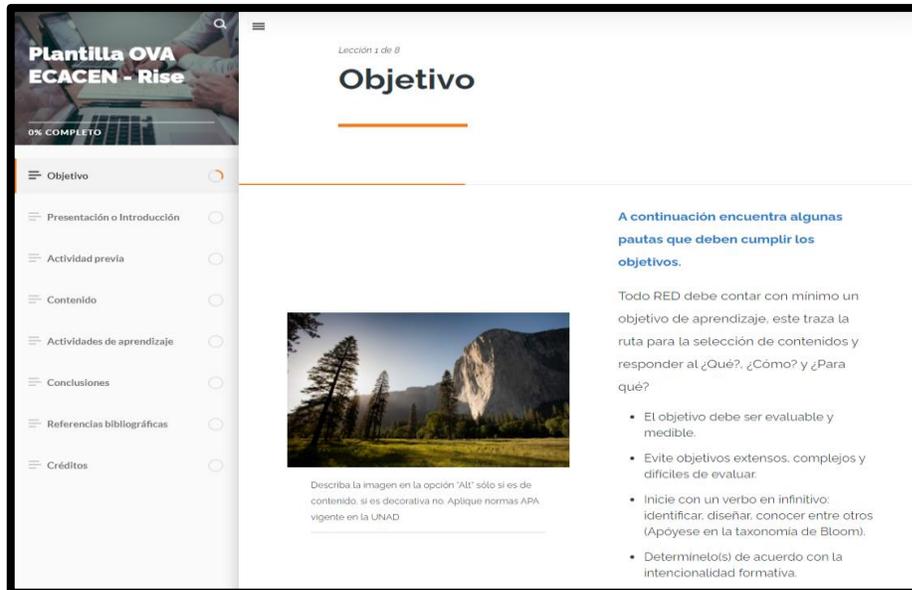
- Exponer los conceptos fundamentales de los modelos de QoS y sus mecanismos.
- Brindar herramientas de autoevaluación de dominio de los conceptos fundamentales de los modelos de QoS y sus mecanismos.
- Brindar referentes teóricos de los modelos de QoS y sus mecanismos.

0:00 / 0:19



Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

RISE



Plantilla OVA
ECACEN - Rise

0% COMPLETO

Objetivo

Lección 1 de 8

Objetivo

A continuación encuentra algunas pautas que deben cumplir los objetivos.

Todo RED debe contar con mínimo un objetivo de aprendizaje, este traza la ruta para la selección de contenidos y responder al ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

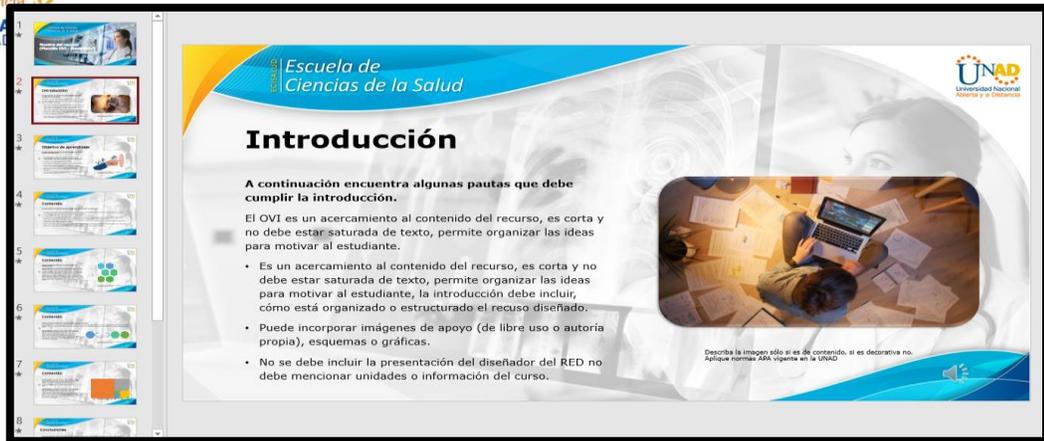
- El objetivo debe ser evaluable y medible.
- Evite objetivos extensos, complejos y difíciles de evaluar.
- Inicie con un verbo en infinitivo; identificar, diseñar, conocer entre otros (Apoyese en la taxonomía de Bloom).
- Determinelo(s) de acuerdo con la intencionalidad formativa.



Describe la imagen en la opción 'Alt'; sólo si es de contenido, si es decorativa no. Aplique normas APA, vigente en la UNAD

Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

PowerPoint



Escuela de Ciencias de la Salud

Introducción

A continuación encuentra algunas pautas que debe cumplir la introducción.

El OVI es un acercamiento al contenido del recurso, es corta y no debe estar saturada de texto, permite organizar las ideas para motivar al estudiante.

- Es un acercamiento al contenido del recurso, es corta y no debe estar saturada de texto, permite organizar las ideas para motivar al estudiante, la introducción debe incluir, cómo está organizado o estructurado el recurso diseñado.
- Puede incorporar imágenes de apoyo (de libre uso o autoría propia), esquemas o gráficas.
- No se debe incluir la presentación del diseñador del RED no debe mencionar unidades o información del curso.

Describe la imagen sólo si es del contenido; si es decorativa no. Aplique normas APA vigente en la UNAD.

Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

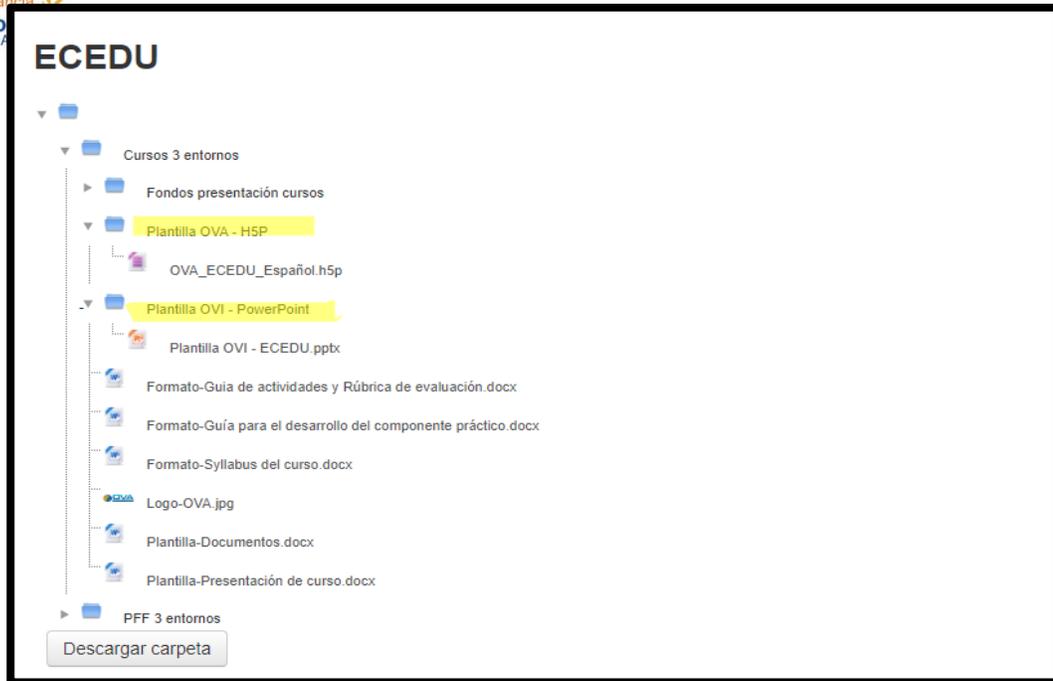
Genially



ECACEN	ECAPMA
ECBTI	ECEDU
ECISALUD	ECJP
ECSAH	GTHUM
INVIL	PFF
SINEC	SINEP
VIDER	VIMEP
VISAE	

Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

Ncontents



Fuente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W6aHXpyRqxyzqDEwykvrIKpooWH2HRf1zNAjgv4A5--w/edit?usp=sharing>

- Eliminación en todas las plantillas del símbolo Copyright, y ubicación de frase entregada por secretaría general.

“Esta obra está protegida por derecho de autor bajo la titularidad de la UNAD. Cualquier reproducción o copia sin autorización constituye un delito conforme la legislación nacional.”

- Unificación de los nombres de los programas académicos en el Repositorio Institucional y la organización de más de 5.200 Recursos Educativos Digitales - RED en el RI.

PROGRAMA	ID	NÚMERO DE REGISTRO (SÍMBOLO)	PROGRAMA UNIFICADO
ECIACION PRESIDIADO		8460	ECIACION PRESIDIADO
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	8	8460	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
ADMINISTRACION EMPRESAS (RESOLUCION 8044)	191	00820/ 27 MAY 2020	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
CONTABILIDAD PUBLICA	27	12424	CONTABILIDAD PUBLICA
ECIACION	83	10440	ECIACION
ECIACION TECNOLOGIA			ECIACION TECNOLOGIA
TECNOLOGIA EN GESTION AGRICOLA	38	12019	TECNOLOGIA EN GESTION AGRICOLA
TECNOLOGIA EN GESTION AGRICOLA (RESOLUCION 12019)	172	3822	TECNOLOGIA EN GESTION AGRICOLA
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS	34	8364	TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS (RESOLUCION 8044)	30	12020	TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS
TECNOLOGIA EN GESTION DE EMPRESAS ASOCIATIVAS Y ORGANIZACIONES	82	86	TECNOLOGIA EN GESTION DE EMPRESAS ASOCIATIVAS Y ORGANIZACIONES
TECNOLOGIA EN GESTION DE OBRAS CIVILES Y CONSTRUCCIONES (RESOLUCION 88)	89	3658	TECNOLOGIA EN GESTION DE OBRAS CIVILES Y CONSTRUCCIONES
TECNOLOGIA EN GESTION DE TRANSPORTES (RESOLUCION 89)	51	1676	TECNOLOGIA EN GESTION DE TRANSPORTES
TECNOLOGIA EN GESTION INDUSTRIAL (RESOLUCION 16616)	34	16616	TECNOLOGIA EN GESTION INDUSTRIAL
ECIACION ESPECIALIZACIONES			ECIACION ESPECIALIZACIONES
ESPECIALIZACION EN GERENCIA ESTRATEGICA DE MERCADO	168	3658	ESPECIALIZACION EN GERENCIA ESTRATEGICA DE MERCADO
ESPECIALIZACION EN GERENCIA ESTRATEGICA DE MERCADO	31	14613	ESPECIALIZACION EN GERENCIA ESTRATEGICA DE MERCADO
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS	153	7463	ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS (RESOLUCION 887)	28	987	ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS
ECIACION MAESTRIA			ECIACION MAESTRIA
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES	35	8527	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES (RESOLUCION 20920)	36	20920	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES
MAESTRIA EN GESTION FINANCIERA	212	21649	MAESTRIA EN GESTION FINANCIERA

Fuente: <https://repository.unad.edu.co/reports/login.php>

- Proyecto de video presentación de curso para cursos.

Fuente: <https://sites.google.com/unad.edu.co/redunad/presentaci%C3%B3n-del-curso>

Recursos educativos Digitales Inicio OVA's VIMEP 100 OVA's 2021 12 OVA's SUA Presentación del curso Recursos UNAD

Video de presentación del curso 951, 952, 953, 954 , 955 en adelante.

Información para gestores

Rol del gestor dentro del proceso:

- Garantizar el cumplimiento de la estructura.
- Revisar el tiempo total del guion.
- Revisión del estilo de escritura, coherencia, puntualidad y precisión en el contenido.

Por favor lea las indicaciones para llevar a cabo el ejercicio:

- Revisar que curso le fue asignado. Botón "**Gestores asignados**"
- Entrar en contacto con el director del curso para indicarle el trabajo a realizar y enviarle el formato de guion. Botón "**Descargar guion**"
- Revisar el guion y garantizar que cumpla con la estructura y tenga las firmas.
- Enviar guion a través de formulario en el botón "**Enviar a medios**".
- Enviar correo a karen.vera@unad.edu.co, angie.fajardo@unad.edu.co, producciontv@unad.edu.co indicando el cargue del guion y la URL de documento botón "**Acceso a guiones**".

[Gestores asignados](#)
[Descargar guion](#)
[Enviar a medios](#)
[Repositorio enlaces](#)
[Acceso a guiones](#)

Información para medios

Rol medios dentro del proceso:

- Entrar en contacto con el docente para temas de grabación.
- Realizar grabación, edición y animaciones dentro del video.
- Subtitular el video teniendo en cuenta signos de puntuación y ortografía.
- Miniatura de video adaptada al espacio.
- Cargar URL a través de formulario para repositorio de enlaces. Botón "**Cargar URL video**"

Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

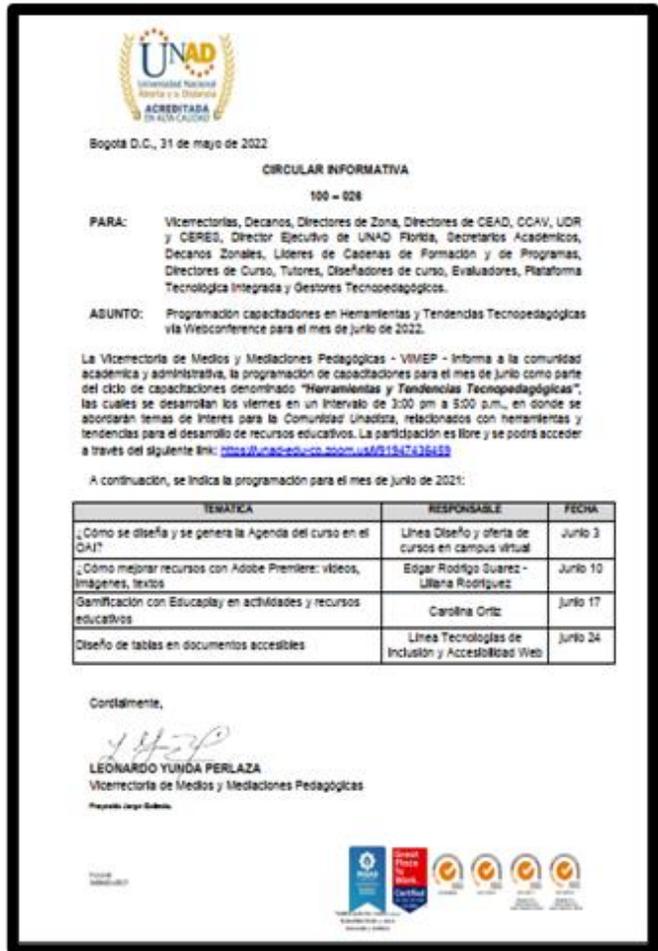
- Actualización de Rúbricas para Recursos educativos UNAD

TECNOLÓGICO				
PRINCIPIO	CATEGORIA	DIRECTRIZ	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
Accesibilidad	visualización y Adaptabilidad	El recurso abre en los principales navegadores como es el caso de Firefox, Google chrome, Microsoft Edge y funciona adecuadamente		0
		El nombre del archivo cumple con las especificaciones indicadas dentro del repositorio institucional: código del curso, tipo de recurso (OVI u OVA), nombre del recurso. Ej: 880928_Nombre_del_recurso		0
	Interacción y funcionalidad	Todos los espacios y enlaces relacionados abren correctamente, los videos se reproducen y las actividades interactivas son funcionales.		0
		Los videos tienen una duración máxima de 5 minutos		0
Características y requerimientos		Los videos, imágenes y textos, son totalmente legibles y de buena calidad para quien hace uso del recurso, así como su audio, que no presenta ningún tipo de ruido. No se permiten videos de Youtube, Vimeo u otras plataformas de video aunque sean de autoría propia, (exceptuando videos del canal institucional de la UNAD)		0
		Las evaluaciones al interior de los recursos brindan retroalimentación a los usuarios con una breve explicación inmediata en las acciones.		0
		Se indica los requerimientos mínimos del sistema para su funcionamiento.		0
		El recurso es funcional desde el repositorio institucional de la UNAD.		0
		Esta creado en formato HTML y no requiere flash para su adecuada reproducción.		0
		Se puede identificar los autores, tipo de licencia y versión del recurso.		0

Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

- Capacitación a docentes en el espacio "Herramientas y tendencias" en temas relacionados con la creación de recursos educativos digitales.

Circular 100 - 026



Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

- Realización de Capacitación "Creación de OVA en H5P SINEP"



Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

- Incorporación del RED en los cursos de la UNAD en el campus virtual.
Se han incorporado 748 Recursos educativos digitales desde 1 de enero de 2022 a 30 de junio 2022, diseñados para los cursos de la UNAD en los períodos, 16-1, 16-2, 8-03 como se muestra en la siguiente tabla:

VIMEP

De acuerdo con la revisión realizada a las salidas no conformes del proceso, no se evidenciaron salidas no conformes en el periodo de análisis

VIDER – SINEC Gestión de programas de educación continua por oferta virtual

Total cumplimiento de los requisitos establecidos para la oferta de programas de educación continua por oferta virtual

Total cumplimiento de los requisitos establecidos para la oferta de programas de educación continua por demanda

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización básica y media

Durante el segundo semestre del 2022, se recibe una visita de inspección y vigilancia de la secretaría de educación de Florencia, en la que se pone en marcha el plan de mejoramiento de acuerdo con los hallazgos y requerimientos realizados por la misma, se comparte enlace de la carpeta en la que se encuentra el plan de mejora y avance en cada una de las acciones propuestas: [Visita Supervisión Y Vigilancia Junio De 2022](#)

2.5. RESULTADOS DE SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN

VISAE

Con relación al Indicador grado de satisfacción de los estudiantes con aspectos de la gestión de docentes de programa durante la vigencia del 2022 obtuvo una calificación de 4,47 que es la meta del indicador.

VIACI

Para este periodo de análisis, se diseñaron 175 cursos en el periodo 326 destinado al diseño de cursos nuevos en el campus virtual así:

- ECBTI: 50
- ECACEN: 32
- ECAPMA: 14
- ECISA: 25
- ECJP: 12
- ECSAH: 25
- ECEDU: 12
- INVIL: 5

VIMEP

VIMEP. Gestión de recursos educativos digitales

Incorporación del RED en los cursos de la UNAD en el campus virtual. Se han incorporado 1321 Recursos educativos digitales desde 15 de mayo de 2022 a 15



de noviembre 2022, diseñados para los cursos de la UNAD en los períodos, ofertados durante ese periodo de tiempo como se muestra en la siguiente tabla:

Período Académico	Número de Recursos Educativos Diseñados 2022
OVI	622
OVA	693
EBOOK	5
Podcast	1
Total	1.321

Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

Escuela / Unidad Oferente	OVI	OVA	Podcast	Ebook
ECACEN	57	109	0	0
ECAPMA	63	79	0	0
ECBTI	197	117	0	0
ECEDU	108	147	0	3
ECISA	29	37	0	0
ECJP	11	42	0	0
ECSAH	86	157	1	1
INVIL	1	2	0	0
VIDER	0	1	0	0
VIACI	0	1	0	0
VIMEP	0	1	1	0
TOTAL	552	693	2	4

Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

Se han incorporado 70 Recursos educativos digitales desde **15 de mayo de 2022 al 15 de noviembre de 2022**, diseñados para los cursos de la UNAD Florida en los períodos, 326 y 328 como se muestra en la siguiente tabla:

Programas UNAD FL	OVIS
Doctor of Business Administration	19
Doctor of Education In Educational Technology	13
Master of Arts In Education	16
Master of Arts In Teaching English As A Foreign Language	8
Master of Business Administration	14
Total	70

Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2022

Conclusión: de acuerdo con la meta prevista de actualizar e Incorporar recursos educativos digitales (OVI, OVAS, PODCAST, TUTORIALES, Reconocimiento Facial, Algoritmos Genéticos, Realidad Aumentada, App y Simuladores entre otros) en los cursos de oferta académica de la UNAD. Se han incorporado **1.321 Recursos Educativos Digitales (OVIs, OVAs)** en los cursos que se ofertan en campus virtual, con lo cual se ha cumplido con un **50%** de la meta prevista.

VIMEP - Línea de gestión de cursos en campus virtual

Bloque de Ayuda Tecnopedagógica

A continuación, se relacionan los cambios, ajustes y actualizaciones del Bloque de Ayuda Tecnopedagógica BTA.:

Versión	Cambios, ajustes y actualizaciones BTA
---------	----------------------------------------



Versión 5.10.0	5 de diciembre de 2022 Automatización: Se oculta sección de automatización del bloque BTA, ya que en el momento esta herramienta aplica solo para gestores y no para diseñadores
Versión 5.9.1	1 de diciembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Atención sincrónica: Se incorporó traducción al idioma inglés (EN) en atención sincrónica. Sin embargo, aún NO está disponible en francés (FR).
Versión 5.9.0	23 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Firma de director de curso: Se añadió selector tipo de firma, masculino o femenino, para identificar cómo se debería firmar en casos donde el bloque reescribe la expresión director de curso. Casos actuales: Atención sincrónica y Tareas.
Versión 5.8.1	18 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios: Con base en las instrucciones más recientes enviadas por VIACI se realizan ajustes en la retroalimentación de los cuestionarios para concordar con la siguiente estructura. Cursos de pregrado (Técnico, tecnología profesional): límites de calificación pregrado. Cursos de especialización: límites de calificación posgrado. Cursos de maestría: límites de calificación posgrado. Cursos denominados como Diplomados de profundización: límites de calificación posgrado.
Versión 5.8.0	15 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios: Ver video de explicación de este ajuste Se eliminó restricción de uso de cuestionarios, y se incorpora la versión en inglés de la retroalimentación de cuestionarios.
Versión 5.7.1	15 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Caché: Actualización de versión por caché Cuestionarios: Ajuste de negrita en los niveles de retroalimentación Por Johan Bernal
Versión 5.7.0	14 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Nivel de formación: (Solo disponible para cursos en español) Se ha habilitado la opción de Nivel de formación con las opciones de pregrado, diplomado, especialización y maestría. Este selector es utilizado para que, con base en el nivel de formación, se realice una correcta configuración en cuestionarios en la sección de retroalimentaciones. Cuestionarios:(Solo disponible para cursos en español) [Utilizar con base en el nivel de formación] Se ha habilitado nuevamente el bloque en esta sección la cual contiene algoritmo para incorporar automáticamente los ajustes de indicados para el periodo 16-01 de 2023 de esta sección de los cursos regulares
Versión 5.6.0	13 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Incorporación de formulario de soporte: (Solo disponible para cursos en español) Se ha habilitado un formulario de soporte, donde se podrá tener un mejor control de los errores reportados relacionados con el bloque. Atención sincrónica: Se ha habilitado nuevamente el bloque en esta sección la cual contiene los ajustes de indicados para el periodo 16-01 de 2023 en esta sección de los cursos regulares
Versión 5.5.2	11 de noviembre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios: se ha deshabilitado el bloque en esta sección de manera temporal por ajuste en lineamientos Atención sincrónica: se ha deshabilitado el bloque en esta sección de manera temporal por ajuste en lineamientos
Versión 5.5.1	24 de octubre de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Reinicio del curso: Se ajustó el nombre de la persona que reinicia el curso, antes aparecía menú de accesibilidad. (Oferta SINEP) Foro de inquietudes: Se ajustó nombre del foro

Versión 5.5.0	10 de agosto de 2022 <ul style="list-style-type: none"> (Oferta SINEP) Acuerdos del curso: Se crea algoritmo para realizar la configuración de la Acuerdos del curso para la oferta SINEP} (Oferta SINEP) Problema del curso: Se crea algoritmo para realizar la configuración de la Problema del curso para la oferta SINEP} (Oferta SINEP) Foro de inquietudes: Se crea algoritmo para realizar la configuración de la Foro de inquietudes para la oferta SINEP
Versión 5.4.0	9 de agosto de 2022 <ul style="list-style-type: none"> (Oferta SINEP) Presentación del curso: Se crea algoritmo para realizar la configuración de la Presentación del curso para la oferta SINEP
Versión 5.3.0	8 de agosto de 2022 <ul style="list-style-type: none"> (Oferta Sinep) Automatización Reinicio del curso: Se incorpora opción (Reiniciar curso) en el panel de automatización. (Oferta Sinep) Plan de curso: Se crea algoritmo para realizar la configuración del recurso carpeta del Plan de curso para la oferta SINEP (Oferta Regular) Guardar en Google Sheets: Se realiza ajuste ya que debido a la incorporación del menú de accesibilidad, el bloque estaba guardando como nombre del gestor (Menú de accesibilidad), con esta versión queda realizado el ajuste
Versión 5.2.0	1 de agosto de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Automatización Oferta regular: Se incorpora opción (Foros de discusión: modo edición) en el panel de automatización. Guardar registro en google Sheet: Se reestructuró la clase para guardar el registro de uso en Google sheet para facilitar la incorporación de esta opción en nuevas ofertas. Actualmente se incorporó en el bloque de la oferta de INPEC. Tareas INPEC: Se incorpora la configuración de tareas de la oferta INPEC en el bloque revisor, con el uso de Turnitin
Versión 5.1.0	29 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Automatización INPEC: Se incorpora panel de automatización con la opción de reiniciar curso para ofertas INPEC, además se genera registro el documento de registro de uso del bloque revisor. Nombre de gestor: Se ajusta selector del nombre de gestor ya que debido al menú de accesibilidad no estaba tomando el nombre correctamente en el registro de google Sheets
Versión 5.0.2	28 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Tareas INPEC: Se ajusta el bloque para ajustar la configuración de tareas en INPEC Botón Agenda INPEC: Incorporación de botón en la página principal del curso (Solo en el bloque) para verificar la agenda de INPEC que se generó en el OAI
Versión 5.0.1	28 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Spinner: Se ajusta Spinner el cual quedaba activado en bloques que no tenían el botón de configuración. Foro general INPEC: Se incorpora y ajusta el Foro general para la oferta de INPEC Agenda INPEC: Se corrige problema de botón que no estaba guardando la configuración de la agenda
Versión 5.0.0	26 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Bienvenidos a la versión 5.0.0: Nuevas características en cuanto al control de tipo de oferta del curso, ya que en peracas como 326, podemos tener cursos INPEC, Regulares, SINEP entre otros. Ahora en el bloque de ayuda se habilitará la opción para seleccionar el tipo de oferta. Solo se habilitarán las herramientas disponibles para el tipo de oferta seleccionado. Aún faltan más herramientas, pero gradualmente las incorporaremos acorde a los lineamientos de cada oferta

Versión 4.2.8	11 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Syllabus H5P: Cuando el nombre del Syllabus estaba como por defecto en el aula modelo, se activaba el bloque de presentación del curso. Ahora, se detecta que es un H5P diferente a presentación del curso y no activa nada en el Syllabus H5P Enlaces: Ahora, en caso de que un enlace no tenga título del enlace, el validador de URL propone el título acorde al nombre del enlace si el texto no está basado en http// o https://.
Versión 4.2.7	8 de julio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Lineamientos: Se realizó nuevo esquema de presentación de la opción de lineamientos, con el propósito de distribuir mejor el acceso a las funciones presentes y futuras del bloque Presentación del curso: Cuando en la presentación del curso no existía un vínculo el bloque dejaba de funcionar cuando se ejecutaba. Ahora aparece un mensaje que indica que no existe un enlace y que debe crearlo
Versión 4.2.6	1 de junio de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Botón (Incluir texto) en tareas: Se realizó ajuste en el panel de ajustar texto de (rúbrica de evaluación) en las tareas
Versión 4.2.5	27 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Ajuste automatización: Cuando se seleccionaba en la lista de automatización el ítem (cuestionarios) y el curso no tenía cuestionarios, se bloqueaba. El problema quedó ajustado en esta versión
Versión 4.2.4	26 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Ajuste de carácter (+) en agenda: Actividades con el carácter (+) no emparejaban. Esto quedó solucionado con esta versión
Versión 4.2.3	25 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Botón ajustar contenido en tareas: Incorporación de botón (ajustar contenido) en tareas con rúbrica de evaluación de periodo regular. Para conocer más sobre el funcionamiento por favor acceder al tutorial de ajustar contenido en tareas.
Versión 4.2.2	24 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Apertura automática de foros de discusión: Se creó apertura automática de foros de discusión. Adicionalmente se ajustaron algoritmos de procesamiento automático, ya que cuando los nombres de los recursos tenían espacios en los nombres en ocasiones presentaba problemas para realizar el proceso. Eso quedó ajustado en esta versión Detección automática de lineamientos: Ahora al momento de abrir por primera vez un curso el bloque detecta de manera automática la versión de lineamientos e informa al usuario
Versión 4.2.1	23 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Apertura automática de calificación avanzada de tareas: Se creó apertura automática de calificación avanzada de tareas. Además, se realizó optimización del panel de automatización con mejoras en accesibilidad como la inclusión de aria-label y etiqueta del proceso seleccionado a ejecutar
Versión 4.2.0	19 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Apertura y ejecución automática de tareas y cuestionarios: Creación de 3 tipos nuevos de automatización relacionadas con cuestionarios y tareas. Ahora en el panel de automatización, se pueden seleccionar las opciones que está organizadas por categorías Ajuste de documento google Sheet en entorno inicial: En la versión 4.1.9 se presentaba un problema que no permitía guardar el registro de uso del bloque revisor en el entorno inicial. Ese problema fue ajustado en la versión actual

Versión 4.1.8 4.1.9	16 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Tareas de escenarios físicos: Incorporación de la opción de tipo de tarea con las opciones (Normal / Escenarios físicos), que permite establecer la configuración indicada con base en lineamientos. Adicionalmente tiene dos detectores, 1 del tipo de tarea. Si el bloque detecta que es una tarea del tipo escenarios físicos, saldrá un mensaje para confirmar que así sea. Detector 2 se activa si en una tarea de escenarios físicos de encuentra un PDF adjunto de guía para el desarrollo del componente práctico, algo que usualmente no aplica para tareas con escenarios físicos
Versión 4.1.7	12 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Componente práctico y lineamientos 5.0: En los recursos de Componente práctico se activó herramienta de ajuste de recurso página, además la lista de selección de la versión de lineamientos se ubica también ahora en la página principal, para facilidad de uso
Versión 4.1.6	9 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Ajuste texto de puntaje calificación avanzada: Se realizó ajuste de texto en puntaje, ya que aparecían 2 letras y
Versión 4.1.5	9 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Ajuste de textos calificación avanzada: Incorporación de textos en inglés y francés para el uso de la herramienta de calificación avanzada, también se ajustaron tildes en las palabras séptimo y décimo de los números cardinales que utiliza la herramienta para asignar los criterios
Versión 4.1.4	6 de mayo de 2022 <ul style="list-style-type: none"> Ajustar calificación avanzada: Se creó herramienta para ajustar la calificación avanzada o rúbrica de Moodle para que esté acorde a lineamientos, se puede mirar el siguiente tutorial con información más detallada Ver tutorial 4.1.4

Actualización de lineamientos, rúbricas y aulas modelo

- **Educación superior:** Se actualizaron los Lineamientos Tecnopedagógicos versión 5.0 junto con su correspondiente rúbrica de certificación y acreditación de cursos, así como las respectivas aulas modelo por escuela y unidad académica. Se ajustan las respectivas aulas modelo en su versión inglés y español.
- **Educación Continuada:** A partir de las solicitudes realizadas por el líder del sistema, se efectuaron los ajustes en la configuración de calificaciones. Adicionalmente, se actualizó la rúbrica de certificación y la respectiva aula modelo.
- **Educación Permanente:** Se realiza el correspondiente alistamiento de cursos haciendo uso de la primera versión de Lineamientos Tecnopedagógicos para el alistamiento de cursos en Educación Permanente, correspondientes a los ciclos I, II, III, IV, V y VI del Programa de Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos de la UNAD. Se genera la rúbrica de certificación respectiva para la revisión desde el OAI y se actualizan las aulas modelo de acuerdo con sus características particulares para los ciclos respectivos.
- **UNAD Florida:** Se generó una nueva rúbrica de acreditación para estas aulas de ECEDEU y ECACEN que hacen parte del proceso de virtualización de estos cursos.

Capacitaciones por Escuelas para el alistamiento

- Para cada período académico se realizaron capacitaciones a diseñadores de cursos de todas las escuelas para dar a conocer los cambios efectuados en los Lineamientos Tecnopedagógicos y para reforzar los conocimientos sobre el alistamiento.



Se realizó capacitación con secretarios académicos para el alistamiento del período académico 16-01 de 2023 con el fin de dar a conocer los elementos de ajuste en lineamientos y puntualizar pasos a tener en cuenta para la oferta de cursos.

- Cada gestor tecnopedagógico, programa una capacitación a su grupo de diseñadores asignados por período académico para reafirmar la información suministrada en las capacitaciones generales para los procesos de acreditación y certificación. Estas se informan vía correo electrónico y se comparte la grabación para consulta de los diseñadores.

Oferta de cursos en campus periodos regulares

Se realizó el seguimiento en cuanto al porcentaje de avance del proceso de acreditación y certificación por unidad oferente hasta cumplimentar el 100% en cada uno de los periodos de análisis de este informe 2022 / 8-03- 2022 / 16-4 –2022 y 16-05-2022. Se realizó el seguimiento en cuanto al porcentaje de avance del proceso de acreditación y certificación por unidad oferente hasta completar el 100% en cada uno de los periodos de análisis de este informe 2022 / 8-03- 2022 / 16-4 –2022 y 16-05-2022

Indicador Acreditación y Certificación de Cursos de Educación Superior - Porcentaje de cursos certificados oportunamente.

Indicador Acreditación y Certificación de Cursos de Educación Superior - Porcentaje de cursos acreditados oportunamente

Los resultados de los procesos del periodo en cuestión fueron remitidos a cada escuela, en los que se puede visualizar los resultados y el cumplimiento de curso por cohorte, estadísticas y análisis de causas.

- Informes 08-3: [informes - Google Drive](#)
- Informes 16-4: [Informes - Google Drive](#)
- Informes 16-5: [Informes - Google Drive](#)

Las Acciones emprendidas para mejorar situación con miras al cumplimiento del 100% de los indicadores son:

- Solicitud de a los decanos de la elaboración de un plan de mejoramiento por cada curso que no haya cumplido con las fechas definidas.

Oferta de cursos en campus periodos alternos

En el periodo comprendido entre mayo y diciembre del año en curso se realizaron las siguientes actividades para planificar, ejecutar y asegurar los procesos relacionados con la oferta de cursos en Periodos regulares:

- Se enviaron correos con el cronograma de planificación para el alistamiento que se mencionan a continuación: En estos correos se indican las fechas establecidas para realizar los procesos de Acreditación y Certificación de los períodos comprendidos en los meses que indican las unidades oferentes de acuerdo con las necesidades de los convenios.





Se crearon cohortes (fechas establecidas para realizar el alistamiento de cursos en Certificación y Acreditación) para diseñadores y (fechas establecidas para revisión de cursos) gestores y mensajes de cambio de estado para los Períodos indicados anteriormente,

- Se realizó la asignación de gestores en el aplicativo de Oferta Académica Integrada (OAI) para los Períodos indicados anteriormente.
- Se enviaron informes semanales de Acreditación y Certificación para los Períodos a través de correos mencionando el avance del proceso desde su inicio hasta su finalización.

Convenio	Periodos	Cursos Acreditados	Cursos Certificados
UNAD Bilingüe 2022 curso regular 2	1222,1228,1234,1240,1246,1258,1252,1264	0	22
UNAD Bilingüe 2022 curso regular 3	1223,1229,1235,1241,1247,1253,1259,1265	0	22
UNAD Bilingüe 2022 curso regular 4	1224,1230,1236,1242,1248,1254,1260,1266,	0	22
UNAD Bilingüe 2022 curso regular 5	1225,1231,1237,1243,1249,1255,1261,1267	0	22
UNAD Bilingüe 2022 curso regular 6	1226,1232,1238,1244,1250,1256,1262,1268	0	22
Convenio Soacha 1624	1289 - 1290 - 1291	0	9
Profesionalización de comunidades Afro e indígenas de Nariño	1162 - 1163	13	6
Programa educación continua - Diplomados	1301 - 1302	0	46
Seminarios especializados	1169 - 1170 -1171	6	22
Programa formación de formadores	1304,1306,1312,1314,1308,1310,1315,1317,1319,1321,1323,1324,1326,1330,1332	4	11
Diplomados de profundización acompañamiento Psicosocial en Escenario de Violencia	1174 - 1175 - 1176	0	3
Bachillerato Flexible	1192 - 1193 - 1194	0	111
Convenio Secretaría Distrital de ambiente. SDA	1335	0	1
Convenio Ministerio del interior	1341	0	2
INPEC	1154	34	99
Convenio Asociación Nacional de Empresarios de Colombia Andi	1344	0	1
Convenio Videoelec S.A	1350	0	1
Convenio Reguladores para las prácticas de la relación docencia	1352 - 1353	0	3
Total		57	425

- **Diplomados de profundización acompañamiento Psicosocial en Escenario de Violencia - Peraca 1174.**Adicionalmente, se gestionaron las siguientes novedades para los Periodos 1197, 1198, 1338, 1341, 1163, 1196, 1336, 1231, 1199, 1349, 1200, 1348, 1345, 1293, 1292, 1202, 1297, 1295, 1356, 1204, 1357, 1296, 1206, 1359, 1358:
 - Excepción de alistamiento 280

Oferta de cursos en campus diseño nuevo (326)





Se genera la Circular 103-060, en donde se presentan claridades frente a los procesos que serán adelantados por los programas del Sistema Educación Superior, exclusivamente Diseño de Curso académico, peraca 326, en atención al cumplimiento de los Planes Operativos de cada Unidad que aportan al cumplimiento de los compromisos definidos para el Plan de Desarrollo Institucional.

- Para fortalecer el proceso de Diseño de Curso académico, peraca 326 se realizan socializaciones y acompañamientos a las escuelas.
- Se da respuesta oportuna a cada una de las solicitudes realizadas por parte de las escuelas orientadas a el Diseño de curso académico.

VIMEP - Línea de tecnologías de inclusión y accesibilidad web

- *Revisar y actualizar los criterios (lineamiento de pautas de accesibilidad Web en los cursos y Recursos educativos digitales) y del instrumento de verificación (rúbrica de accesibilidad Web) a partir de las normas colombianas y estándares internacionales para población con necesidades educativas especiales (NEE).* El documento de Pautas de Accesibilidad Web en los cursos y recursos educativos digitales de la UNAD con apoyo de tecnologías de inclusión para personas en discapacidad, ha sido actualizado por parte de la línea de Inclusión y Accesibilidad Web. Al adjuntar el documento en el software de Turnitin, presentó un porcentaje de similitud del 11%, lo que le permite tener una buena relación de citas y referencias bibliográficas. Sin embargo, antes de la aprobación del documento se evalúa su pertinencia y se verifica si se requiere o no agregar algún criterio en particular.

Es importante aclarar que al documento se le han hecho las siguientes actualizaciones:

- Ampliación de los conceptos generales
- Mayor información acerca del uso del lector de pantalla Jaws.
- Mayor información acerca del magnificador de pantalla Zoomtext
- Se incluye la normativa de manera cronológica y actualizada.
- Se hicieron precisiones sobre la descripción de imágenes y tablas de datos
- Se hace énfasis en la relación de la NTC 5854 con la accesibilidad en la UNAD
- Se anexa la rúbrica NTC 5854 de Accesibilidad Web

Por otra parte, el equipo de la línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web realizó la actualización del estándar de accesibilidad en las rúbricas de acreditación y certificación de los cursos virtuales de la institución con el propósito de actualizar los requisitos solicitados en el diseño y alistamiento de cursos con el documento de pautas de Accesibilidad web 2.0.

- *Identificar desde la caracterización de estudiantes, la población objetivo que son sujetos a la aplicación de los criterios (lineamientos) a partir de las necesidades educativas especiales (NEE).* Se realizó la solicitud de la caracterización a la Vicerrectoría (VISA) encargada del seguimiento a los estudiantes con discapacidad, se recibió el informe de caracterización de estudiantes matriculados en los periodos



Académicos 8-03, 16-04 y 16-05 del año 2022 teniendo como finalidad ofrecer el beneficio a los estudiantes en el uso de tecnologías para la inclusión según su necesidad educativa.

Se desarrolló el análisis de la caracterización de los periodos 8-03, 16-04 y 16-05 identificando el número de estudiantes que se encuentran vinculados a la universidad con tipologías de discapacidad, sensorial (auditiva, visual, sordoceguera), intelectual/cognitiva, física y psicosocial, con el fin de orientar a la comunidad educativa en el uso correcto de las herramientas de inclusión.

Adicionalmente, se lleva a cabo la distribución de las licencias disponibles de las herramientas de inclusión, la evaluación de usabilidad y pertinencia de estas, desarrollar ejercicios de capacitación y sensibilización con las diferentes escuelas y programas en los cuales se encuentran vinculados los estudiantes.

Tabla de resultados de caracterización del periodo 8-03 del 2022

Periodo 8-03			
Discapacidad sensorial		Discapacidad cognitiva	Total
Visual	Auditiva		
24	7	11	42

Tabla de resultados de caracterización del periodo 16-04 del 2022

Periodo 16-04			
Discapacidad sensorial		Discapacidad cognitiva	Total
Visual	Auditiva		
359	110	106	575

Esta información es muy importante para realizar la atención requerida para este periodo, pues las cifras están tomadas de la base de datos de colectivos en situación de vulnerabilidad 2022, que incluye estudiantes nuevos y antiguos.

Tabla de resultados de caracterización del periodo 16-05 del 2022

Periodo 16-05			
Discapacidad sensorial		Discapacidad cognitiva	Total
Visual	Auditiva		
12	7	2	21

Con esta información se culmina el proceso de identificación de los estudiantes con discapacidad en el año 2022.

- *Implementar los criterios (lineamientos) a partir de las necesidades educativas especiales (NEE).*

Objetos Virtuales de Aprendizaje:



Con el fin de cubrir las necesidades de la comunidad educativa y dando respuesta a las condiciones de accesibilidad necesarias en los recursos educativos digitales, se revisaron algunos OVA desarrollados por Books and Books para el Proyecto de OVAs VIMEP y se evidenciaron oportunidades de mejora como disminuir el número de ventanas para que se reproduzca la interpretación en lengua de señas, disminuir el número de barras de reproducción de audio, mantener un espacio fijo para la interpretación de señas de los contenidos que se ubiquen en Pop Up sin que esta se superpone al texto, entre otras. Cabe mencionar que las recomendaciones sugeridas se revisaron con el equipo de Recursos Digitales y con el proveedor, que realizó sus observaciones y se implementará en el Proyecto 100 OVAs 2021, según el alcance tecnológico que estas demanden.

La propuesta realizada se encuentra alojada en el siguiente [enlace](#) y podría aplicarse a proyectos similares.

Lengua de señas en la página de Biblioteca:

Dando continuidad al proceso de añadir características de accesibilidad en los servicios ofrecidos por la VIMEP, la línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web, realizó el acompañamiento en la implementación de lengua de señas colombiana en la página web y diferentes micrositos de la biblioteca de la UNAD.

Agenda semaforizada accesible:

Llevando a cabo el ejercicio de mejora continua, se realizaron dos propuestas de agenda semaforizada con criterios de accesibilidad, las dos propuestas fueron testeadas bajo la herramienta Jaws y bajo el concepto técnico del equipo de accesibilidad.

Las mejoras que se pueden evidenciar son:

- Foco visible: al realizar navegación por teclado se identifica el foco en cada una de las celdas que componen la tabla de la agenda.
- Uso del color: se verbaliza el color correspondiente al utilizar el lector de pantalla en las columnas 8 y 9, relacionadas con las fechas de entrega de las actividades.
- Organización de contenidos usando tablas: lógica de lectura con numeración para lograr el orden consecutivo de las columnas.
- Presentación visual: el diseño, uso de contrastes de texto y fondos es mucho más agradable, debido a que la intensidad del color no hace esforzar la vista ni cansar a los usuarios.

A continuación, se relacionan los enlaces a las dos propuestas:

- [Agenda - 100003 - PSICOLOGIA](#) - 2021 I Periodo complementario 8-03 (953) - SII 4.0
- [Agenda - 100003 - PSICOLOGIA](#) - 2021 I PERIODO COMPLEMENTARIO 8-03 (953) - SII 4.0

La implementación de la agenda semaforizada en los cursos está aún a espera de verificación y autorización.

Propuesta de diseño de agenda y distribución de elementos institucionales



Actividades correspondientes al 75%									
1. Momento de la e-evaluación	2. Nombre de la unidad	3. Nombre de la actividad	4. Descripción de la actividad	5. Tipo de actividad	6. Peso evaluativo (en puntajes)	7. Actividad inicia en:	8. Actividad finaliza en:	9. Alerta de cierre en:	10. Fecha de realimentación
Inicial	Unidad 1 - Elementos de Psicología Positiva	Fase 1 - Las claves de la felicidad	*Identificar las claves de la felicidad desde lo cognitivo, lo emocional y la relación con los demás *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento de aplicación de las siete claves de la felicidad y la teoría de Erich Fromm	Individual	25	10/JUN/2021 00:00	16/JUN/2021 23:55	Ø	17/JUN/2021 - 22/JUN/2021
		Fase 2 - Lectura crítica acerca del concepto de felicidad	*Realizar la lectura de un documento recomendado, analizar sus contenidos e identificar los planteamientos centrales del autor *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento donde se evidencia una postura crítica de la lectura y se presenta la respuesta a tres preguntas.	Individual	50	17/JUN/2021 00:00	23/JUN/2021 23:55	Ø	24/JUN/2021 - 29/JUN/2021
Intermedio	Unidad 1 - Elementos de Psicología Positiva	Fase 3 - La felicidad en el contexto colombiano	*Analizar los factores que dificultan la felicidad en un país como Colombia *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento grupal en el cual figura una síntesis (resumen) de los puntos de vista de cada participante, los acuerdos o desacuerdos y las conclusiones del análisis.	Colaborativa	125	24/JUN/2021 00:00	06/JUL/2021 23:55	Ø	07/JUL/2021 - 12/JUL/2021
		Fase 4 - Lectura crítica acerca de la bioética de la felicidad	*Analizar los factores que determinan la inteligencia emocional y su aplicación a la vida diaria *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento con una síntesis de las respuestas de los participantes a cada uno de los puntos de la guía sobre las características de la inteligencia emocional y su relación con el bienestar.	Colaborativa	50	07/JUL/2021 00:00	05/OCT/2021 23:55	Ø	15/JUL/2021 - 21/JUL/2021
		Fase 5 - La inteligencia emocional factor de bienestar	*Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso formulando estrategias para alcanzar la felicidad en Colombia *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento con la ruta a seguir para alcanzar la felicidad en Colombia y para superar los sentimientos de odio	Colaborativa	125	15/JUL/2021 00:00	08/OCT/2021 23:55	Ø	29/JUL/2021 - 03/AGO/2021
Actividades correspondientes al 25%									
1. Momento de la e-evaluación	2. Nombre de la unidad	3. Nombre de la actividad	4. Descripción de la actividad	5. Tipo de actividad	6. Peso evaluativo (en puntajes)	7. Actividad inicia en:	8. Actividad finaliza en:	9. Alerta de cierre en:	10. Fecha de realimentación
Final	Unidad 2 - El bienestar individual y social	Fase 6 - Evaluación final del curso	*Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso formulando estrategias para alcanzar la felicidad en Colombia *Entorno del aula donde se realiza: Entorno de aprendizaje *Resultado: Documento con la ruta a seguir para alcanzar la felicidad en Colombia y para superar los sentimientos de odio	Individual	125	29/JUL/2021 00:00	15/OCT/2021 23:55	Ø	05/AGO/2021 - 11/AGO/2021

Fuente: Red de Gestión Tenopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2022

Free speech en los cursos virtuales de la UNAD (herramienta de comunicación aumentativa y alternativa):

Free Speech es una herramienta de Comunicación Alternativa y Aumentativa desarrollada por Archer Calder a principios de 2020, cuando él tenía 16 años. El propósito principal de esta aplicación era ayudar a su hermana Della a comunicarse, dado que el Síndrome de Bainbridge - Ropers (secuenciación del gen ASXL3) afectaba su capacidad para hablar y las aplicaciones que podían atender a esta necesidad eran de pago y sus costos rondaban los 500 dólares, un costo elevado para familias que deben afrontar gastos médicos elevados de forma constante. Así fue como inició el proyecto Free Speech, que tras darse a conocer recibió apoyo de diferentes colaboradores que buscan hacer de esta herramienta una aplicación de Comunicación Aumentativa y Alternativa robusta comparable a aplicaciones pagas similares en el mercado, pero de código abierto, personalizable y disponible de forma gratuita para quien la necesite.

Dado que la herramienta facilita la comunicación, enseñanza y aprendizaje de las personas con alguna dificultad o imposibilidad verbal son sus familias principalmente quienes pueden atestiguar las bondades de la misma, como se puede observar en el siguiente [video](#).



LINGÜÍSTICA - (401102A_1145)

Página Principal / Cursos / LINGÜÍSTICA - (401102A_1145)

AGENDA DEL CURSO

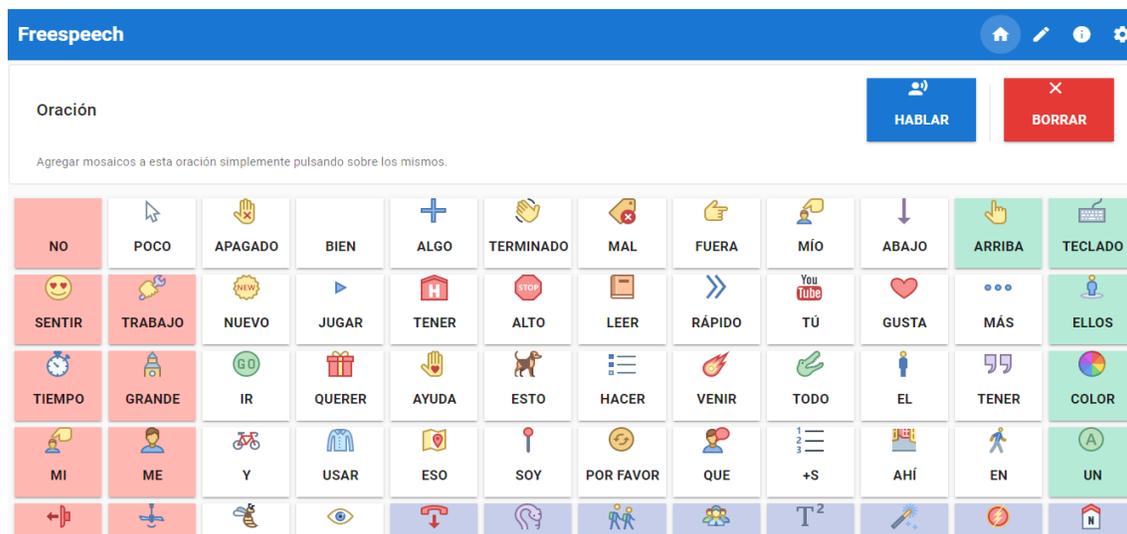
CALENDARIO

septiembre 2022

Entornos del Ambiente Virtual de Aprendizaje

CÓMO NAVEGAR EN EL AULA

Imagen: Botón de Freespeech en el menú de accesibilidad de los cursos virtuales de la UNAD



Freespeech

Oración

HABLAR BORRAR

Agregar mosaicos a esta oración simplemente pulsando sobre los mismos.

NO	POCO	APAGADO	BIEN	ALGO	TERMINADO	MAL	FUERA	MÍO	ABAJO	ARRIBA	TECLADO
SENTIR	TRABAJO	NUEVO	JUGAR	TENER	ALTO	LEER	RÁPIDO	TÚ	GUSTA	MÁS	ELLOS
TIEMPO	GRANDE	IR	QUERER	AYUDA	ESTO	HACER	VENIR	TODO	EL	TENER	COLOR
MI	ME	Y	USAR	ESO	SOY	POR FAVOR	QUE	+S	AHÍ	EN	UN

Imagen: Tablero de comunicación de Freespeech

Menú de accesibilidad:

Se realizó la reorganización de todas las herramientas de accesibilidad web dispuestas en el aula virtual, de manera que se facilite la usabilidad de los usuarios al momento de buscar la solución que requiera en un momento dado. Así las cosas, esta herramienta contiene las siguientes herramientas:

- Accesibility Widget
- Freespeech
- Lengua de señas
- Convertic (Jaws y Zoomtext)
- Contacto de ayuda



Imagen: Menú de accesibilidad en los cursos de la UNAD

Contratación de intérpretes de señas para la incorporación del lenguaje de señas en los cursos, RED y eventos y transmisiones audiovisuales de la UNAD.

Para la contratación de un intérprete de lengua de señas se han determinado una serie de requisitos que debe cumplir:

- a. Intérprete de lengua de señas colombiano con o sin discapacidad.
- b. Experiencia en el manejo de LMS Moodle
- c. Perfil para ser gestor tecnopedagógico
- d. Residencia en la ciudad de Bogotá

Desarrollar procesos de sensibilización y capacitación a la comunidad universitaria dependiendo de las necesidades específicas requeridas y solicitadas.

A continuación, se presentan las capacitaciones realizadas con corte a noviembre de 2022, por parte de la línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web:

Herramientas y tendencias: es un espacio creado por la Red Tecnopedagógica de cursos y recursos educativos digitales con el fin de ofrecer capacitación en diversos temas de interés e innovación dirigido a la comunidad de docentes de la institución, Allí la Línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web ha participado de la siguiente manera:

Tabla: Información de la participación de la línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web en Herramientas y tendencias.

Fecha	Responsable	Temática	Línea
16/09/2022	Óscar Ortiz, Aura Rodríguez, Cristhian Castillo, Diana Hernández	Herramientas de accesibilidad en cursos y recursos de la UNAD	Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web
30/09/2022	Óscar Ortiz, Aura Rodríguez, Cristhian Castillo, Diana Hernández	Herramientas accesibles de apoyo visual y lectores de pantalla	Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web

Capacitaciones de la línea: Estos espacios se abren exclusivamente con el fin de capacitar a los estudiantes y docentes en el uso de las herramientas de accesibilidad web que se encuentran en los cursos virtuales de la UNAD, en cada periodo académico. Las capacitaciones fueron realizadas como se muestra a continuación:





Información de las capacitaciones realizadas por la línea de Tecnologías de Inclusión y Accesibilidad Web

Periodo 8 03

- Objetivo: Inducción general en herramientas Accesibilidad e Inclusión
 - Tipo de Herramienta Todas
 - Herramienta Todas
 - Capacitador Óscar Ortíz, Aura Triana, Cristhian Castillo, Diana Hernández
 - Agenda 1. Bienvenida 2. Herramientas dirigidas 3. Herramientas no dirigidas
 - Fecha y hora capacitación 30/06/2022 6:00 pm
- Objetivo: Capacitación específica por período
 - Tipo de Herramienta: Dirigida
 - Herramienta: Hablando con Julis
 - Capacitador Daniela Galindo
 - Agenda 1. Bienvenida, 2. ¿Qué es Hablando con Julis?, 3. Manejo de la herramienta, 4. Ejercicio práctico de escritura y lectura
 - Fecha y hora capacitación 28/07/2022 10:30 a.m.
 - Enlace Capacitación <https://unad-edu-co.zoom.us/j/98283376332>

Periodo Académico 16 04

- Objetivo: Inducción general en herramientas Accesibilidad e Inclusión
 - Tipo de Herramienta Todas
 - Herramienta Todas
 - Capacitador Óscar Ortíz, Aura Triana, Cristhian Castillo, Diana Hernández
 - Agenda: 1. Bienvenida, 2. Herramientas dirigidas, 3. Herramientas no dirigidas
 - Fecha y hora capacitación 05/10/2022 6:00pm

Periodo Académico 16 05

- Objetivo: Inducción general en herramientas Accesibilidad e Inclusión
 - Tipo de Herramienta: Todas
 - Herramienta: Todas
 - Capacitador: Óscar Ortíz, Aura Triana, Cristhian Castillo, Diana Hernández
 - Agenda 1 Bienvenida, 2. Herramientas dirigidas, 3. Herramientas no dirigidas
 - Fecha y hora capacitación 24/11/2022 6:00pm
 - Enlace Capacitación <https://unad-edu-co.zoom.us/j/91526226411>

Periodo Académico

- Objetivo: Capacitación exclusiva Línea de acción
 - Herramienta: Gestor de comunicaciones - VISAE
 - Capacitador: Omar Bautista
 - Agenda: 1. Presentación, 2. Manejo de Gestor de comunicaciones - VISAE
 - Fecha y hora capacitación 23/09/2022 8:30 a.m.
 - Enlace Capacitación <https://unad-edu-co.zoom.us/j/99694840856>

De igual manera, se ha realizado una serie de acciones, en respuesta a los requerimientos manifestados por estudiantes con discapacidad visual, solicitando el acompañamiento para el proceso de descarga del software lector de pantalla JAWS, y la solicitud de la licencia que permite el óptimo funcionamiento del software, estableciendo el respectivo contacto a través del correo electrónico y Skype, también se suministraron videos sobre las herramientas accesibles directas o indirectas



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO14/6012

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO17/7811





as en la UNAD, y orientaciones prácticas para el proceso de descarga de JAWS y de cómo navegar en el aula virtual utilizando el lector de pantalla JAWS, aplicando los comandos de teclado disponibles para la interacción en entornos virtuales. Enlace del [video instructivo](#). Enlace de [grabación del acompañamiento](#) realizado a un estudiante en la navegación en el aula, utilizando software lector de pantalla:

Se desarrolló el V Seminario de Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual de la UNAD (Información en anexos)

VIMEP - SUA

A partir de las estrategias planteadas con la Gerencia de Comunicación y Marketing, se han diseñado diferentes estrategias de mercadeo y divulgación de contenido a través de diversos medios, con el propósito de posicionar y fomentar los cursos que se desarrollan dentro del Sistema Universitario Abierto. Como ejemplo se mencionan las noticias del SUA publicada en el portal de noticias de la UNAD y los videos publicados en la red social Tiktok. En total a la fecha se publicaron 4 noticias y 5 videos, que tenían como finalidad aportar en el proceso de difusión de la oferta de los cursos MOOC.

Adicionalmente se ha incluido contenido de valor al interior del [micrositio web del SUA](#), que orienta a los interesados en el proceso de inscripción a los cursos MOOC del SUA. Se evidencia como ejemplo el [Brochure digital](#).

VIDER – SINEC Gestión de programas de educación continua por oferta virtual

Procedimiento gestión de programas de educación continua por oferta virtual

Total de diplomados ofertados

Escuela	Diplomados segundo periodo 2022	Matrícula
Ecsah	Diplomado en periodismo público y producción en radio.	4
Ecacen	Diplomado en dirección y gestión del recurso humano.	4
Ecacen	Diplomado en gerencia estratégica responsable.	0
Ecacen	Diplomado en gestión de proyectos bajo la metodología general ajustada (MGA)	4
Ecisa	Diplomado - telesalud	1
Ecisa	Almacenamiento de medicamentos y dispositivos médicos	1
Ecisa	Bioseguridad en entornos laborales	1
Ecisa	Comunicación estratégica en salud	1
Ecisa	Gestión administrativa de la salud publica	4
Ecbti	Diplomado de preparación para la certificación cisco CCNP.	6
Ecbti	Diplomado en redes de valor y logística.	5
Ecbti	Diplomado en seguridad y salud en el trabajo bajo la norma ISO 450001	1
Ecbti	Diplomado en bioinformática	3
Ecbti	Diplomado en ciencia de datos para la industria	6
Ecbti	Estandarización y simulación de procesos de alimentos	2
Ecedu	Diplomado - la pedagogía al alcance de profesionales no licenciados	7
Total		50

De la oferta nacional virtual para el periodo de análisis se ofertaron la totalidad de diplomados proyectados y solo uno no fue ejecutado por que tuvo matrícula nula. En



a que la matrícula en su conjunto sigue siendo baja, se proyecta para la siguiente vigencia compartir con las zonas la información del clientify (universo de interesados en los diplomados que se contactan a través de los canales de atención administrados por la Gerencia de Comunicaciones y Marketing) para que en conjunto con las escuelas utilicen esta información para la proyección y actualización de la oferta.

Frente a los resultados de oferta de diplomados por oferta virtual, durante el periodo de oferta 6 de las 7 escuelas participaron del portafolio de educación continua, en el mes de abril se hizo el llamado a la ECAPMA ofreciendo el apoyo para el desarrollo de esta oferta y se recibió respuesta en el mes de julio indicando que va a participar en el segundo semestre de 2022, sin embargo, al cierre de este informe no se ha materializado la oferta de la escuela.

En cuanto a los diplomados por demanda se resume en la siguiente tabla la métrica correspondiente para el periodo 2022-2 para VIDER Nacional:

Unidad Gestora	Nombre de la entidad	Número de estudiantes
VIDER - ECSAH	Mininterior - Programa de Becas III Fase	726
ZCBOY: 21,5% - ZCBC: 50% ECACEN: 8,5% - VIDER: 20%	Mininterior - Iniciativas	
VIDER	Alcaldía de Tocancipá	
VIDER	Mininterior - NARP 1883	
VIDER	Bioparque	56
VIDER	Municipio de Cajicá	114
VIDER	SENA	995
VIDER	Ministerio de trabajo	
TOTAL		1.891

Para GTHUM

Unidad Gestora	Nombre de la entidad	Número de estudiantes
GTHUM	Inducción funcionarios nuevos	508
GTHUM	Inducción funcionarios nuevos 2	382
GTHUM	Inducción funcionarios nuevos 3	407
GTHUM	Inducción funcionarios nuevos 4	495
TOTAL		1.792

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización básica y media

Egresados

El SINEP durante el año 2022, proclamó un total de 281 bachilleres por matrícula individual:

Graduados Matrícula Individual 2022	
Periodo 994	58

Periodo 1191	138
Periodo 1192	85
Total graduandos 2022	281

En la siguiente tabla se visualiza la cantidad de bachilleres proclamados en los convenios vigentes:

Graduandos Convenios 2022		
Periodo 1195	Maestro itinerante	48
Periodo 1006 y 1197	Ministerio del Interior	13
Periodo 1196	Comfenalco	45
Periodo 1202 y 1196	Comfenalco	89
Periodo 1199	Pailitas	39
Periodo 1198	Once Caldas	9
Total		243

Convenios

Al momento se encuentran en ejecución 3 contratos, los cuales han cumplido los requisitos establecidos por la institución y por la contraparte, conforme a los acuerdos establecidos en los contratos/convenios celebrados en el periodo de análisis.

Tabla Contratos vigencia 2021-2022 en ejecución

Nombre entidad	Objeto	Número de atendidos
ARN 2021-2022 No 1584	Aunar esfuerzos para que la población objeto de atención de la ARN, acceda a los servicios de Alfabetización, Educación Formal Básica y Media por Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI dentro de la modalidad flexible que incluye la formación semipresencial, virtual, a distancia y por módulos a través de la Metodología Maestro Itinerante de la UNAD	2552
COMFENALCO 2021-2022 No 266	El presente Contrato tiene por objeto la prestación de servicios especializados en la formación en educación básica y media distancia para jóvenes y adultos afiliados a COMFENALCO ANTIOQUIA, para ello, EL CONTRATISTA deberá contar	270
MINISTERIO DEL INTERIOR 2021-2022 No 1299	Contratar con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD programas de formación básica de primaria y secundaria para los jóvenes y adultos dignatarios de las Organizaciones de Acción Comunal, en cumplimiento de la acción 1.7 del CONPES 3955 de 2018.	238

Fuente: SINEP, 2022-1. El detalle de ejecución proyectos

Para la ejecución de proyectos convenios para el período 2022-2 se legalizaron 4 contratos:

Tabla Contratos legalizados 2022

Nombre entidad	Objeto	Número de atendidos
Consejo Noruego para refugiados IP42-14	Generar competencias académicas a 192 beneficiarios pertenecientes a poblaciones en proceso de reincorporación y población aledaña, ubicados en Nuevas Áreas de Reincorporación y cabeceras Municipales focalizadas por el proyecto en los departamentos de Antioquia y Tolima a través del modelo flexible y a la medida, educación básica y media para jóvenes y adultos de la UNAD	192
PAILITAS 103	Prestación de servicios para el acceso al programa de alfabetización para los jóvenes y adultos, del Municipio de Pailitas Cesar	85
ARENALES	Prestación de servicios para el acceso al programa de alfabetización para los jóvenes y adultos, del Municipio de Arenales	100
EVALUAR PARA AVANZAR	Política Pública Evaluar para Avanzar Grados de sexto a once Estrategia de formación continua para el fortalecimiento de capacidades de docentes, directivos docentes y equipos técnicos de las Secretarías de Educación	671

Fuente: SINEP, 2022-1. Proyectos y convenios legalizados, ejecución 2022-2

2.6. RESULTADOS DE LAS AUDITORÍAS

VIMEP

Auditorías Internas: A la fecha de entrega del presente informe no se han recibido oficialmente los resultados de las auditoría realizadas Auditoría externa: A la fecha de entrega del presente informe no se han recibido oficialmente los resultados de las auditoría realizadas VIDER – SINEC

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización básica y media

Como resultado de las auditorías internas realizadas no se evidencian hallazgos frente al procedimiento ejecutado por el SINEP.

Se obtuvo la realimentación correspondiente a la pre-auditoría ISO 21001:2018 en la que se relacionan brechas a atender en la oferta de cursos del SINEP con respecto a la incorporación de herramientas de accesibilidad iguales a la oferta de educación superior en los entornos de los cursos y con respecto a la consistencia de los enlaces dentro de los cursos, para lo cual es necesario avanzar con la implementación de los lineamientos tecnopedagógicos para este sistema.

INVIL Gestión de programas de formación en lengua extranjera

En 2022-1: Se realizó ejercicio de pre-auditoría en el marco de la Norma NTC 5555 como proceso de verificación de los requisitos de oferta externa, el cual se articula con las diferentes dependencias generando algunas recomendaciones en la evaluación docente.

En 2022-2: Se lleva a cabo el proceso de auditoría externa en el marco de la norma NTC 5555, dando revisión detallada del Módulo de evaluación docente el cual da muestra clara del cumplimiento a las recomendaciones realizadas en el proceso de pre-

2.7. ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS

VISAE

Se continúa atendiendo las visitas del MEN se han realizado con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se han empleado aulas de campus a manera de repositorio para soportar las evidencias y solicitudes de los pares.

VIMEP

Contamos con el aplicativo Oferta Académica Integrada que realiza la certificación, acreditación, alistamiento tecnopedagógico de cursos. Además de las herramientas para el desarrollo de los recursos educativos y tecnología de uso educativo que se usan en los cursos del campus virtual denominado Accesit.

Ítem	Producto	Cantidad
1	Adobe Connect	60
2	Adobe Cloud	118
3	Genially Master	60
4	Articulate 3	35

Otras herramientas implementadas

1. Wiris
2. Block water mark
3. Turnitin
4. Hablando con Julys
5. Proctoring
6. Algoritmos genéticos
7. Jaws
8. zoomtext
9. widget accessibility

VIMEP SUA

Con la vinculación de tres monitores durante el periodo de IGP se han fortalecido los procesos operativos dentro del Sistema, de igual manera la participación del docente de apoyo al líder del Sistema ha dinamizado los procesos relacionados con el diseño, oferta y difusión de los cursos MOOC.

De igual manera, a partir del procedimiento generado para la oferta de cursos en la plataforma interna del SUA, (P-8-16) Gestión de la Oferta Educativa Cursos MOOC del Sistema Universitario Abierto SUA, se ha venido desarrollando la implementación de este procedimiento dentro del SII 4.0.

VIDER – SINEC Gestión de programas de educación continua por oferta virtual

Con respecto a la adecuación de los recursos para la oferta de diplomados, de acuerdo

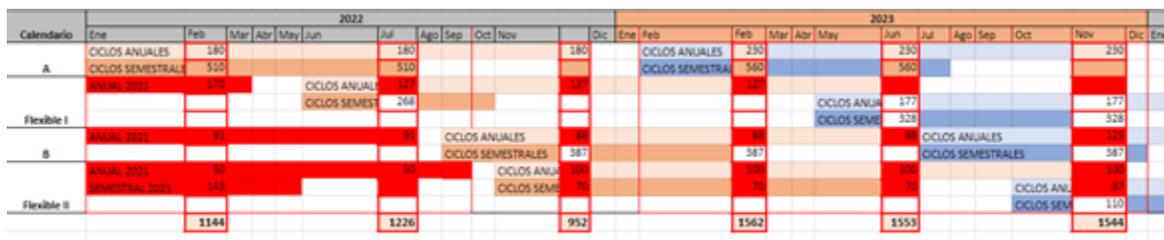
con los resultados de la oferta en este periodo de análisis, se hace necesario parametrizar el tiempo docente necesario para atender el diseño y rediseño, la acreditación, certificación y evaluación y el acompañamiento tutorial para la oferta de diplomados, con el fin de que las escuelas puedan incorporar esta información en sus proyecciones anuales.

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización básica y media

El solapamiento de los periodos implica alta demanda de atención al proceso académico, en el que además se suman otros compromisos tales como:

- **INTERNO:** jornadas de presencialidad de estudiantes, alistamiento de cursos, diseño y/o actualización de recursos, articulación para el trabajo en equipo con procesos académicos de convenios, ejecución de proyectos transversales, reuniones con estudiantes, con padres, reuniones de comités del Gobierno Escolar, elaboración e implementación de planes de mejoramiento.
- **EXTERNO:** asistencia a eventos, reuniones, congresos y capacitaciones a los que convoca la Secretaría de Educación Nacional y Local, la Dirección Local de Educación, el Comité Nacional de Convivencia Escolar, el Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito, Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, Sistema de Información de Evaluación Institucional y Tarifas de Establecimientos Educativos Privados de Preescolar, Básica y Media EVI, Sistema de Apoyo Escolar (licencia Bogotá), Registró tiempo de servicio docente privados escalafón docente colegios privados (licencia Bogotá) entre otras. Y dar cumplimiento a la normativa de educación básica y media con relación a los procesos que se adelantan con cada entidad. Lo anterior, como plan operativo para 18 licencias de funcionamiento donde se ofertan los 37 cursos del programa.

A continuación, se presenta un gráfico que ilustra la población atendida en 2022, la proyección de atención 2023 y el solapamiento de periodos y procesos año tras año.



Fuente Sistema Nacional de Educación Permanente, diciembre de 2022

INVIL Gestión de programas de formación en lengua extranjera

Teniendo en cuenta que los docentes vinculados a la red de tutores del programa UNAD English tienen únicamente rol de tutoría, se hace indispensable contar con los tiempos establecidos y debidamente formalizados en el sistema para los procesos de alistamiento de cursos que se han convertido en una tarea subyacente al programa pero que debe ejecutarse por los tutores que atienden, generalmente con carga académica completa, y a quienes se exige el cumplimiento del calendario institucional, sin tener en cuenta los elementos diferenciales para el programa UNAD English como los tiempos de



oferta y la cantidad de aulas que componen el programa. Estos tiempos deben estar proyectados en todas las vinculaciones docentes a fin de que se contemple la destinación del recurso humano a esta tarea indispensable para la oferta de cada periodo académico.

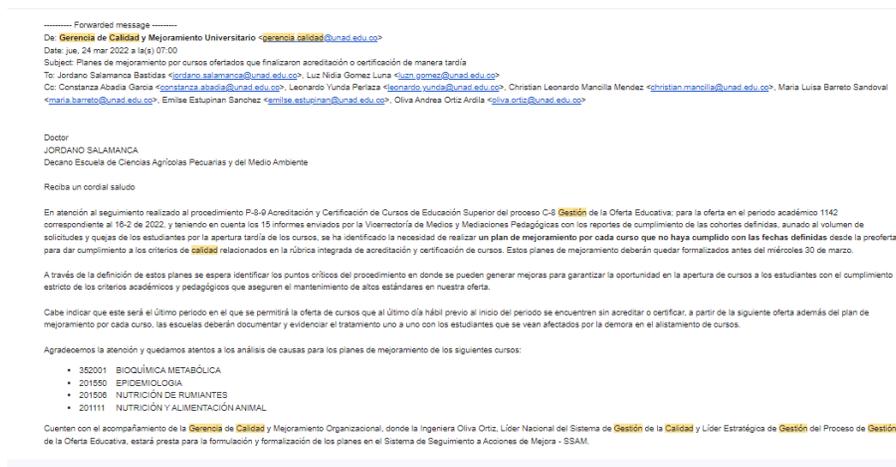
2.8. EFICACIA DE LAS ACCIONES TOMADAS PARA ABORDAR LOS RIESGOS Y LAS OPORTUNIDADES

VISAE

Las acciones tomadas (programación y alertas tempranas) para abordar el riesgo 3861 han sido eficaces pues a la fecha no se ha materializado este riesgo para ningún programa.

VIMEP

De acuerdo con los datos presentados en la Matriz de variables de indicadores institucionales se puede evidenciar que el riesgo de “Curso activo sin el cumplimiento de los lineamientos tecnopedagógicos en Campus Virtual para los cursos de educación superior”, se ha seguido presentando por tal motivo se recurre a la remisión del siguiente comunicado remitido a los decanos en el mes de marzo una solicitud para realizar la necesidad de realizar un plan de mejoramiento por cada curso que no haya cumplido con las fechas definidas.



A la fecha de corte del presente reporte la Escuela ECSAH, cumplió con la remisión del plan de mejoramiento, por lo que se está elaborando un nuevo comunicado para que las escuelas faltantes den cumplimiento a los requerido.

VIDER – SINEC Gestión de la oferta de educación continua por oferta virtual

Con la proyección de oferta de educación continua-informal por parte de las zonas es necesario revisar con los equipos zonales y de escuela las situaciones que pueden representar riesgo de desviación en la gestión para definir acciones preventivas de mitigación simultáneamente con la definición de esta oferta.

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización, básica y media





El riesgo identificado es “Posibilidad de disminución de la cobertura del servicio por la pérdida de las licencias de funcionamiento de los establecimientos educativos donde funciona el programa de Alfabetización, Ed. Básica y Media para jóvenes y adultos” el cual se encuentra en estudio y hasta el momento no se ha materializado.

INVIL Gestión de programas de formación en lengua extranjera

No se materializó el riesgo formalizado ni se identificaron más riesgos

2.9. OPORTUNIDADES DE MEJORA

VISAE

Las oportunidades de mejora que se identificaron al actualizar el procedimiento:

- Fortalecimiento del Equipo de Aseguramiento de la Calidad Integral de Programas y Servicios para continuar dando respuesta oportuna a las solicitudes de todas las unidades académicas institucionales y a los entes gubernamentales.
- Fortalecimiento de la Red de Aseguramiento
- Actualización de los procedimientos
- Centralizar en un espacio del campus la línea de tiempo de ellos programas de la UNAD

VIMEP

Línea de gestión de cursos en campus virtual

- Auditorías: Se llevó a cabo un proceso de revisión de cursos acreditados por los gestores tecnopedagógicos en los perfiles de oferta 1143 y 1144 para los cuales se aplicaron los Lineamientos Tecnopedagógicos V 5.0, con el propósito de verificar la aplicación de los Lineamientos. El resultado de la auditoría se envía al gestor respectivo con copia a la líder de la red.
- Capacitaciones a gestores: Para contribuir con el proceso de alistamiento de cursos, se realiza capacitación a los gestores para dar a conocer los ajustes efectuados en los Lineamientos V 5.0.

Automatización de informes

Reportes de avance periodo regular

Con el fin de generar los reportes de periodo regular se ha hecho uso de la herramienta Google DataStudio. En este sentido se procede a generar un informe los martes y jueves con el fin de presentar los avances realizados en estos días.

Estos informes se almacenan en la cuenta de cursos. Recursos y se pueden acceder desde los siguientes enlaces:

- Informes 08-3: [informes - Google Drive](#)
- Informes 16-4: [Informes - Google Drive](#)
- Informes 16-5: [Informes - Google Drive](#)





Por otra parte, se ha realizado la generación del informe de seguimiento a la acreditación y certificación de cursos para todos los periodos académicos. Este informe se genera por Google DataStudio y se procesa desde los datos tomados del AOI y se ajusta para la generación de informes de forma semi automática.

Estos informes se generan uno por escuela, donde se precisa los avances realizados durante el proceso de Certificación y Acreditación de los periodos correspondientes.

En el siguiente enlace se encuentran los informes generados (GUS)

informe 16-1 por escuela: [1141 - Google Drive](#)

informe 16-2 por escuela: [1142 - Google Drive](#)

Reportes de avance periodo alterno

Con el fin de dar cumplimiento a los cronogramas establecidos para cada uno de los procesos de certificación y acreditación de periodos alternos se envían correos a las Escuelas o Unidades oferentes con el fin de informar el avance de los procesos establecidos cada semana desde el inicio de los procesos.

SUA

- Se reconoce que a partir de la evidencia empírica y de los datos, el mayor número de estudiantes inscritos y registrados para el SUA, así como la mayor visibilidad a nivel internacional del sistema se da a través de la Plataforma EXTERNA. No obstante, con la experiencia obtenida en el proceso, el SUA cuenta con la capacidad instalada para la generación de la oferta de cursos MOOC a través de la PLATAFORMA INTERNA EXPERTA. Por lo tanto, para la próxima vigencia se proyecta el fortalecimiento de la oferta académica a través de esta plataforma que corresponde a un desarrollo propio de la UNAD. La Plataforma tecnopedagógica “EXPERTA”, es una plataforma multisistema, multiusuario y multicanal que corresponde a un desarrollo tecnopedagógico tipo LMS (Learning Management System) que amplía el portafolio de servicios educativos de la UNAD. Se especializa en el diseño y oferta de cursos de tipo automatizado, autodirigido y tutorizado de acuerdo con el requerimiento, con el uso intensivo de la IA (Inteligencia Artificial) y de los RED (Recursos Educativos Digitales), para el desarrollo de procesos formativos bajo la modalidad del e-learning, b-learning y r-learning
- Se reconoce que a partir de la evidencia empírica y de los datos, los ingresos netos y utilidades para el SUA, se generan a partir de las diversas PLATAFORMAS INTERNAS que a través de convenios/contratos gestione el SUA.
- A pesar de que el SUA es un sistema relativamente nuevo en la organización (vamos a completar 3 años de vigencia), las metas se han ido cumplimiento y es un sistema que genera utilidades. Es también claro, que todo el SUA debe ser mucho más agresivo (aumentando sus capacidades humanas) para la producción masiva de cursos tipo MOOC, que permitirá generar mayor número de estudiantes inscritos y registrados, así como mayores utilidades económicas para la organización.
- Se ha visualizado la necesidad de generar una mayor difusión relacionada con la





publicidad e inscripción de los cursos del SUA, así como un mayor y mejor entendimiento de las zonas/escuelas para el logro y consecución de recursos económicos para el SUA. Actualmente todo el peso de las metas del SUA, esta centralizado en la VIMEP.

- Aunque las metas de estudiantes inscritos/registrados e ingresos económicos fueron debidamente analizadas con respecto a las tendencias nacionales e internacionales (que han sido superadas), el SUA para el cumplimiento de las metas en el nuevo Plan de Desarrollo (2023 – 2034), deberá resignificar su operación, para lograr aún mayores y mejores impactos.
- Se plantea la necesidad de generar también cursos más llamativos para usuarios externos y más pensados para el público común de interés, que el público objetivo de las escuelas de la UNAD. Al revisar plataformas de MOOC de otras entidades, se observan que las temáticas se salen del contexto académico y se enfatizan en otras habilidades de Ocio, Trabajo en Casa, DIY (Did Your Self) y manualidades, entre otras, con un cobro previo para su desarrollo en muchas ocasiones (modalidad PREMIUM).
- Se requiere una mayor efectividad en la Oferta del Portafolio de Servicios del SUA para entidades externas de la UNAD. Se requiere un trabajo más agresivo en la oferta de los productos y servicios del SUA a nivel nacional (desde el orden gubernamental y territorial). Es claro que las entidades de gobierno nacional, departamental y municipal, así como las empresas privadas, demandan los servicios y productos TRADICIONALES (Semanarios, Diplomados, Talleres, Encuentros Presenciales), pero no tiene muy presente la oferta específica de los productos del SUA, por lo que se requiere mejor y mayor pedagogía a estos grupos objetivos, así como el conocimiento de las ventajas competitivas del SUA en su oferta de cursos MOOC.
- El tránsito de cursos tipo FREEMIUM a cursos tipo PREMIUM es una necesidad para captar más recursos económicos. Hasta ahora, era necesario la oferta de algunos cursos sin costos para dar reconocimiento del SUA, pero por la madurez gradual que ha ido obteniendo el sistema, es también procedente centrar los esfuerzos para la generación de cursos con un costo desde el inicio de este.

VIDER – SINEC Gestión de programas de educación continua por oferta

Fortalecimiento de las capacidades zonales para atender las necesidades de formación identificadas en los territorios, a través de la oferta de programas de educación continua-informal gestionados desde los nodos zonales en articulación con las escuelas.

Fortalecimiento de la participación en licitaciones, invitaciones públicas, convocatorias y procesos similares, a través de la vigilancia tecnológica con herramientas como licitaciones.info para el monitoreo de esta información y la identificación de oportunidades de contratación pública.

Como estrategia para la atención de necesidades formativas en territorio, se proyecta la





gestión de la oferta de programas de educación informal en modalidad virtual liderada y ejecutada por los equipos zonales y orientada por el SINEC.

VIDER – SINEP Gestión de programas de alfabetización, básica y media

1. Se considera pertinente actualizar el objetivo del procedimiento, el cual indica que se ofertan programas, pero se ofertan 37 cursos que componen un solo programa de alfabetización, básica y media. II Semestre 2023
2. Se considera pertinente actualizar las definiciones del procedimiento, en donde se incluya marco legal nacional de colegios. Numeral 4. SUPERVISIÓN Y VIGILANCIA EN LOS 18 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE UNAD: [OFICIO NOTIFICACIÓN DE SITUACIONES NORMATIVAS INCUMPLIMIENTO FINAL \(2\).pdf II Semestre 2023](#)
3. Se considera pertinente actualizar los numerales 7, 8, 9, 10 y 11 del procedimiento, debido al cambio de plataforma y a las categorías que se emplean para las acciones que se ejecutan. II Semestre 2023
4. Para dar alcance a la gestión de la oferta de manera oportuna, es importante que exista sincronía entre las plataformas SOCA, EDUNAT y SII 4.0, debido que se ha visto afectada en la a, debido a que se ha visto afectada la asignación de cursos a tutores y la respuesta oportuna a los estudiantes.
5. Se requiere incluir las categorías: Cancelación, Aplazamiento, Inasistente, Abandono, Reprobado, Aprobado, Aprobado con recuperación, Aprobado con compromiso, para realizar análisis del indicador de promoción de ciclos anuales y semestrales. Así mismo, se reconsidera la meta al 60% debido a que el rediseño de cursos aumentó en promedio de 10 a 14 actividades según el ciclo, aspecto que ha dificultado el cumplimiento de entrega de actividades por parte de los estudiantes. Lo anterior, teniendo en cuenta que se agendan de tres a cuatro actividades en simultáneo. Además, de las características de la población con dificultades de hábitos de estudio y otras condiciones expuestas a detalle en [Gestión de la oferta educativa - Indicadores SIG](#).
6. Acerca del calendario académico que se socializa con el liderazgo del Sistema Nacional de Educación Permanente y la Vicerrectoría la normativa sobre los calendarios para la educación básica y media que son determinados por el Ministerio de Educación Nacional, normativa que indica la implementación únicamente de calendario A y calendario B, en consecuencia, solo dos periodos de matrícula aprobados por el MEN. Por lo cual, se obtuvo como respuesta que se llevaría como un punto a tratar en el consejo académico de la Universidad. [Oficio Notificación De Situaciones Normativas Incumplimiento Final .Pdf](#) Establecer el calendario académico con cuatro periodos académicos implica varios aspectos a tener en cuenta, a la hora de revisar la gestión de la oferta.

INVIL

- Gestión de programas de formación en lengua extranjera





- Acompañamiento sincrónico de los estudiantes para el desarrollo de producción oral.
- Formalización del Grupo de investigación para la formación en lengua extranjera.



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO14/6012

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis

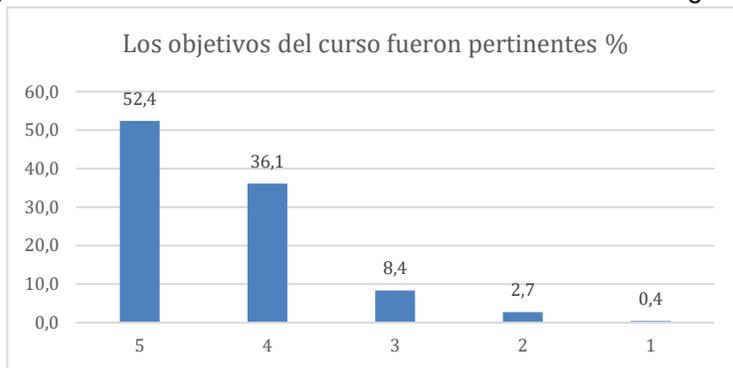


CO177811



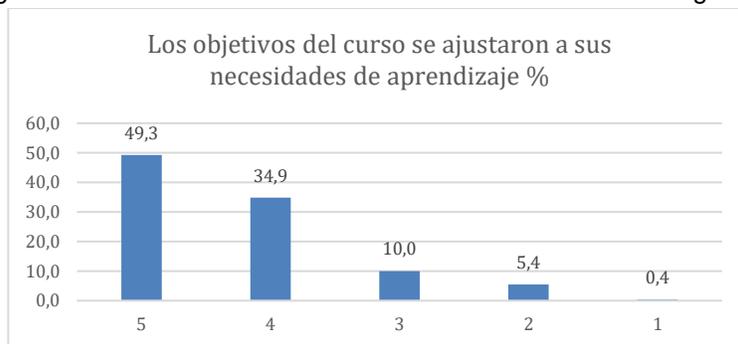
El Sistema Universitario Abierto SUA durante este período del IGP efectuó 479 encuestas aplicando una escala de calificación likert de 1 a 5 (Siendo 5 la calificación más alta) a continuación, se presentan los resultados con corte del 15 de noviembre de 2022.

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 1.



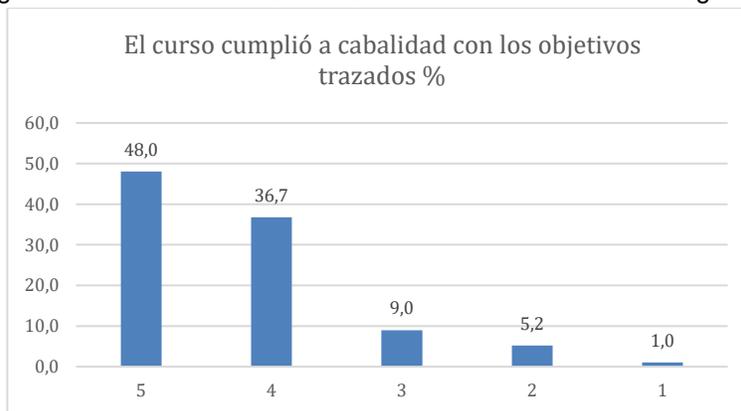
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 2.



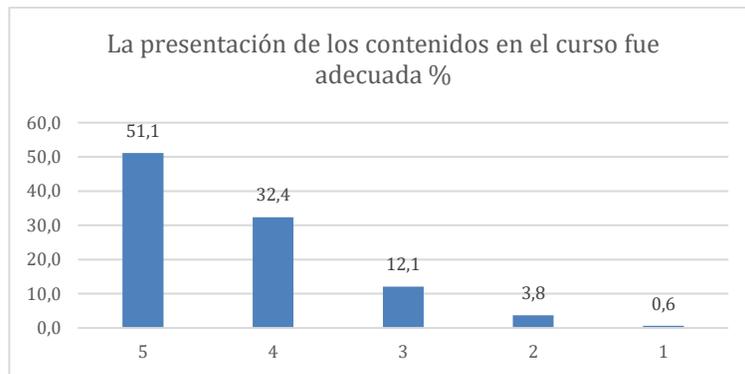
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 3.



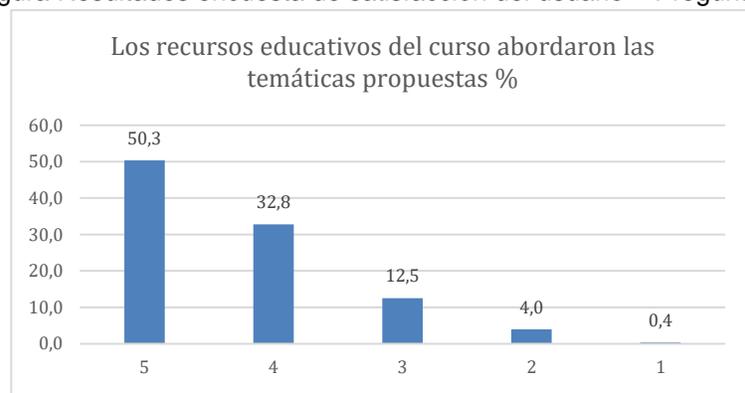
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 4.



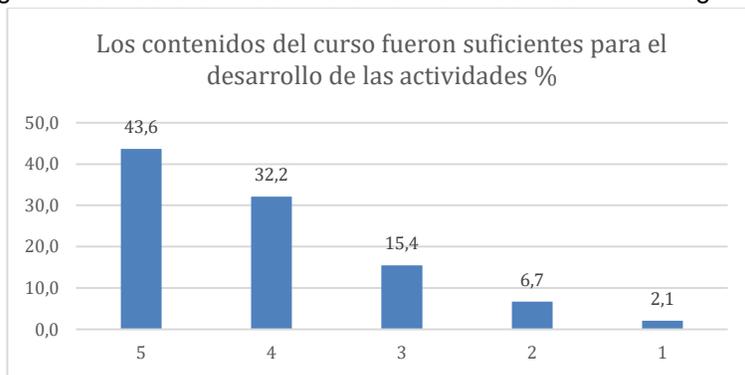
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 5.



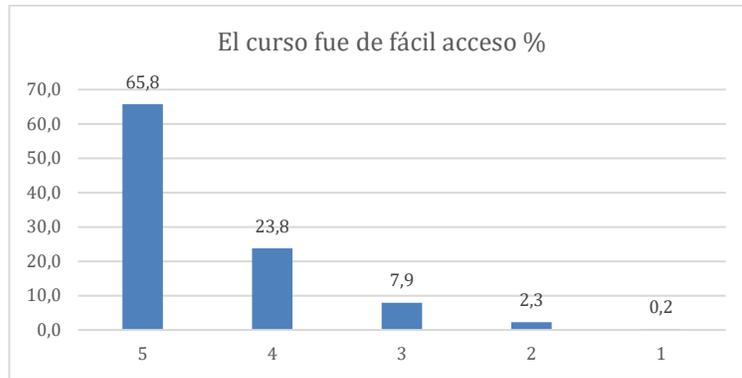
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 6.



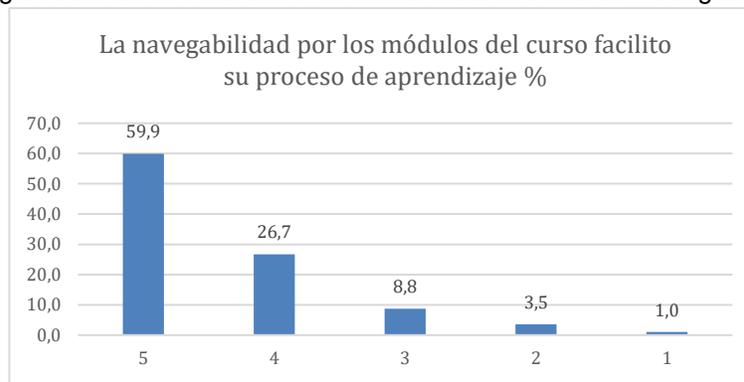
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 7.



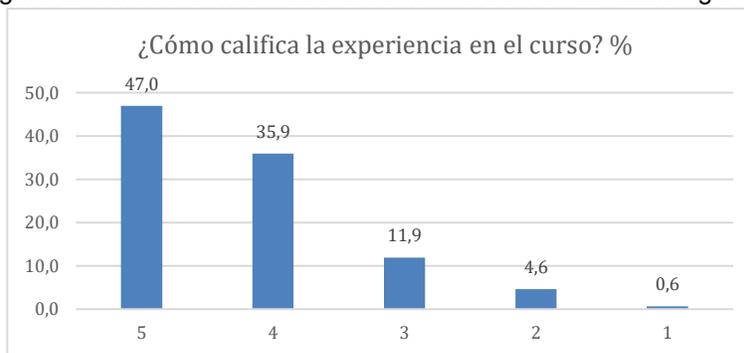
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 8.



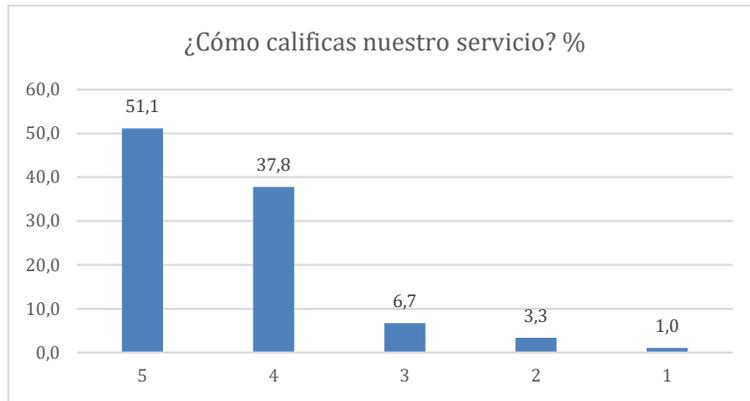
Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 9.



Fuente SUA, diciembre de 2022

Figura Resultados encuesta de satisfacción del usuario – Pregunta 10.



Fuente SUA, diciembre de 2022



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO14/6012

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO17/7811



V SEMINARIO DE ACCESIBILIDAD WEB E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LA UNAD



Introducción:

La Educación Inclusiva es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, que por alguna razón viven o presentan alguna barrera en el aprendizaje, ya sea por una condición física, emocional o cultural, barreras que hoy queremos romper desde el quehacer de las Instituciones de Educación Superior - IES y sus políticas institucionales de educación inclusiva.

La UNAD sin ser ajena a este proceso, reconoce la diversidad, y ofrece programas dirigidos a la población a grupos priorizados(discapacidad, etnias, población víctima del conflicto armado, población privada de la libertad, colectivos de género, entre otros) utilizando las TIC como herramienta inclusiva; en respuesta a las exigencias educativas de formar desde un diseño universal del aprendizaje y educar pensando en una acción sin daño, a partir de un enfoque diferencial, proceso que se adelanta desde la responsabilidad sustantiva que proyecta la UNAD como un servicio de extensión universitaria e Inserción académica y de formación en competencias laborales dirigido a este segmento poblacional, cuyo objetivo final es que los/as estudiantes pertenecientes a grupos de interés priorizado que desean estudiar en la UNAD, tengan la posibilidad de gozar de las mismas oportunidades que el resto de la comunidad académica apoyados en las TIC Coy Guerrero, L. Y., Pérez, J. C., & Fernando Cañón, V. (2021).

Seguimos rompiendo paradigmas en cuanto a los procesos de Inclusión pues se debe pensar, en que la educación inclusiva debe tener un propósito para poder generar condiciones adecuadas, para que los estudiantes con discapacidad y/o pertenecientes a otros grupos priorizados y en general a otras comunidades académicas, puedan concluir de manera satisfactoria los programas que están cursando en un ambiente de acogida y potenciación de sus proyectos de vida profesionales toda vez que con esta intencionalidad se da continuidad a esta propuesta como evento académico por lo que se busca articular este propósito como un espacio de reflexión interdisciplinar en el que se dé continuidad al compartir de saberes y experiencias, para seguir fortaleciendo la comprensión de la diversidad y la puesta en marcha de las políticas institucionales y los recursos educativos y tecnológicos.

Por tanto, este V seminario de accesibilidad web e Inclusión en la Educación Virtual, se constituye como un espacio para reflexionar sobre las políticas inclusivas que se implementan en las IES y la importancia de la organización de planes de cualificación permanente con el personal docente, administrativo y comunidad en general.

Objetivo general:

Compartir saberes y experiencias que continúen fortaleciendo la comprensión de la diversidad y la



marcha de políticas, recursos educativos y tecnológicos, que en el marco de los derechos humanos y la educación inclusiva, integren a la comunidad en general en torno a la responsabilidad colectiva, favoreciendo la equidad y el bienestar integral de las poblaciones.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las políticas y marcos normativos que orientan la educación inclusiva, y la necesidad de movilización de la universidad para favorecer la equidad y el bienestar de las poblaciones y grupos priorizados que se atienden.
- Socializar propuestas, recursos educativos y tecnológicos innovadores que fortalezcan la capacidad de respuesta de las instituciones de educación superior frente a la diversidad, contribuyendo así a reducir brechas de inequidad.

Ejes temáticos:

1. Derechos humanos y educación inclusiva: Una responsabilidad colectiva
2. La tecnología adaptada a las necesidades de la educación inclusiva

Fecha:

1 y 2 de noviembre del 2022

Agenda:

Se elaboró una agenda interactiva como se muestra en la URL a continuación:

https://datateca.unad.edu.co/contenidos/publicaciones/Comunicaciones_VIMEP/2022/agenda-5-seminario-accesibilidad/

Micrositio:

Se solicitó el micrositio de presentación del evento a la oficina de comunicaciones y marketing como se evidencia en la siguiente URL:

<https://eventos.unad.edu.co/inclusion/2022/>

Material Gráfico:

Este material gráfico fue diseñado para utilizarlo en el micrositio del evento y las redes sociales.





Imagen: Banner vertical



Imagen: Banner horizontal



CO18/8455



CO2200000121



CO14/6011

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO14/6012

Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis



CO17/7811

