

## IGP GESTIÓN DEL BIENESTAR INTEGRAL UNADISTA

VICERRECTORÍA DE SERVICIOS A ASPIRANTES ESTUDIANTES Y EGRESADOS - VISAE  
GERENCIA DE TALENTO HUMANO - GTHUM

BOGOTÁ, JUNIO 30 DE 2022



\*Aplica para las sedes

## CONTENIDO DEL DOCUMENTO

### INFORME DE GESTIÓN DE PROCESO

|                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>OBJETIVO DEL PROCESO:</b>                                                                                       | <b>3</b>   |
| <b>INFORMACIÓN GENERAL DE LA GESTIÓN DEL PROCEDIMIENTO</b>                                                         | <b>3</b>   |
| ASPECTOS QUE APORTARON AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO DEL PROCESO EN EL PERIODO DE ANÁLISIS                          | 3          |
| <b>2.1 ELEMENTOS POR CONSIDERAR PARA REALIZAR EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL PROCESO</b>                            | <b>19</b>  |
| 2.1.1 SATISFACCIÓN DEL CLIENTE Y RETROALIMENTACIÓN DE PARTES INTERESADAS PERTINENTES.                              | 19         |
| 2.1.2 SATISFACCIÓN DEL CLIENTE                                                                                     | 20         |
| 2.1.3 DESEMPEÑO Y CONFORMIDAD DE LAS SALIDAS DE PROCESO                                                            | 70         |
| 2.1.4 SALIDA NO CONFORME: NO REALIZAR LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS CONDICIONES ESTABLECIDAS PREVIAMENTE. | 71         |
| 2.1.5 RESULTADOS DE SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN                                                                         | 71         |
| 2.1.6 RESULTADO DE LAS AUDITORIAS                                                                                  | 73         |
| 2.1.7 ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS                                                                                   | 73         |
| 2.1.8 EFICACIA DE LAS ACCIONES TOMADAS PARA ABORDAR LOS RIESGOS Y LAS OPORTUNIDADES                                | 104        |
| 2.1.9 OPORTUNIDADES DE MEJORA                                                                                      | 105        |
| <b>PROCEDIMIENTO BIENESTAR DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA</b>                                                    | <b>106</b> |
| ASPECTOS QUE APORTARON AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO DEL PROCESO EN EL PERIODO DE ANÁLISIS                          | 106        |
| <b>2.2 ELEMENTOS POR CONSIDERAR PARA REALIZAR EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL PROCESO</b>                            | <b>106</b> |
| 2.2.1 GRADO EN QUE SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS DE LA CALIDAD.                                                    | 107        |
| 2.2.2 DESEMPEÑO Y CONFORMIDAD DE LAS SALIDAS DE PROCESO.                                                           | 110        |
| 2.2.3 NO CONFORMIDADES.                                                                                            | 110        |
| 2.2.4 RESULTADOS DE SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN.                                                                        | 110        |
| 2.2.5 RESULTADOS DE LAS AUDITORÍAS.                                                                                | 114        |
| 2.2.6 ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS.                                                                                  | 115        |
| 2.2.7 EFICACIA DE LAS ACCIONES TOMADAS PARA ABORDAR LOS RIESGOS Y LAS OPORTUNIDADES                                | 115        |
| 2.2.8 OPORTUNIDADES DE MEJORA                                                                                      | 116        |

## Objetivo del Proceso:

Contribuir con la calidad de vida, formación integral, construcción de comunidad, satisfacción laboral, ambientes armoniosos y felices para trabajar; a través, de la gestión de experiencias significativas para los estamentos que hacen parte del Metasistema UNAD.

Teniendo en cuenta el objetivo referenciado y desde la visión general del proceso, se documentan los siguientes aspectos:

---

*Procedimiento Desarrollo de las Líneas de Acción del Bienestar Integral Unadista*

---

## Información general de la gestión del procedimiento

### Aspectos que aportaron al cumplimiento del objetivo del proceso en el periodo de análisis

El Bienestar Integral Unadista dentro de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia es concebido como una mediación ético-pedagógica que integra los estamentos, zonas y localidades para contribuir al desarrollo humano en cada una de las redes estamentarias.

El proyecto del Sistema de Bienestar Integral Unadista, desarrolla acciones concretas para impactar de manera positiva en la calidad de vida de los miembros de la comunidad, a través de los diferentes programas, proyectos y experiencias significativas, que se enmarcan dentro de cada una de las seis líneas de acción: Crecimiento Personal, Deporte y Recreación, Arte y Cultura, Emprendimiento Solidario y Productividad Innovadora, Medio Ambiente y Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, todas están enfocadas desde una perspectiva de desarrollo humano.

En este sentido cada una de las líneas aborda una dimensión del Ser para contribuir a un desarrollo integral, por ende se trabaja la dimensión biológica, estética, espiritual, psicoafectiva, ecológica, social y física comprendiendo al Ser humano como un sistema que requiere vivir en armonía consigo mismo y con los demás, abarcando su desarrollo integral como sujeto, teniendo en cuenta no solo su perspectiva individual si no también familiar, social, académica y laboral en aras de contribuir a su calidad de vida contribuyendo desde la formación integral, dinamizando la vida universitaria como complemento de la vida académica.

El Sistema de Bienestar el cual integra el proceso C-9 relaciona a continuación el ciclo PHVA:

**Identificar intereses y expectativas:** Esta actividad se desarrolla desde los liderazgos nacionales y zonales teniendo como punto de partida la encuesta de consejería a estudiantes nuevos del año anterior y la encuesta de caracterización para con esto lograr consolidar e identificar esos diferentes intereses que traen nuestros estamentos en cada una de las líneas de acción que componen el sistema y de esta manera poder planear y proyectar las diferentes experiencias significativas acordes a sus necesidades.

<https://docs.google.com/document/d/1zdFWRY0yYSdlvNwRBOlo8UHf3OyhsRxR/>

**Diseñar el plan de acción de Bienestar Integral Unadista:** En base a los resultados obtenidos en el documento de intereses y expectativas, se planean y se proyectan las diferentes experiencias significativas enfocadas en cada una de las líneas y aterrizadas a las necesidades propias de cada una de las zonas y a su vez se proyectan experiencias que a nivel nacional apoyen y aporten a esa dinamización de la vida universitaria.

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OYxmOQ3UrwMrp8UpVA-ui\\_XUypkF7m\\_6](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OYxmOQ3UrwMrp8UpVA-ui_XUypkF7m_6)

**De acuerdo con nuestro procedimiento las encuestas de impacto se aplican cada trimestre,** se envía esta a los correos electrónicos de los participantes de las diferentes experiencias significativas del trimestre a evaluar. Es importante aclarar y mencionar que el diligenciamiento de la encuesta es de carácter voluntario.

Enlace <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1p4CB1zgBJX4yhBumuuMi4Kdg-TIKi84H>

**Formular planes de mejoramiento según los resultados:** Luego de realizadas las diferentes acciones y en caso de ser necesario se formula un plan de mejoramiento para la experiencia que así lo requiera.

Desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista informamos que a la fecha no se encontró ningún hallazgo para realizar un plan de mejoramiento.

**Agenda de Programación:** Articular la programación de las experiencias significativas como ciclos de talleres y programas entre los líderes nacionales de línea y zonales del Sistema de Bienestar Integral Unadista en una única herramienta que permitirá dar orden a los temas, fechas y medios para la ejecución.

Agenda de Divulgación (Genially): Permite dar a conocer a la comunidad las experiencias a desarrollar cada semana, es enviada desde el correo de Bienestar Nacional a (Docentes y Administrativos, estudiantes y egresados), así mismo, los Líderes Zonales de Bienestar divulgan a través de redes sociales en las zonas, grupos de WhatsApp, Skype, consejeros y Líderes de Escuela.

A continuación, se relacionan las agendas del primer semestre de las diferentes Experiencias Significativas desarrolladas en las seis líneas de acción, a través de medios como Zoom, Redes sociales Institucionales, programas de TV UNAD virtual.



## AGENDAS DE BIENESTAR NACIONAL I SEMESTRE



Agenda Del 15 al 19 de febrero de 2022 [Vive el bienestar en la U 14 - 19 Febrero \(genial.ly\)](https://genial.ly)



Agenda del Del 21 al 26 de febrero de 2022 [Vive el bienestar en la U 21 - 26 de febrero \(genial.ly\)](https://genial.ly)



Agenda del 7 al 12 de marzo de 2022 [SEMANA DEL 07 AL 12 DE MARZO \(genial.ly\)](https://genial.ly)



Agenda Del 14 al 19 de marzo de 2022 [Agenda BIENESTAR 14-19 marzo \(genial.ly\)](https://genial.ly/Agenda-BIENESTAR-14-19-marzo)



Agenda Del 22 al 26 de marzo de 2022 [Agenda BIENESTAR 22-26 MARZO \(genial.ly\)](https://genial.ly/Agenda-BIENESTAR-22-26-MARZO)



Agenda 28 de marzo al 2 de abril de 2022 [Agenda Bienestar 28marz-02abr por bienestar.unadista en Genially](https://bienestar.unadista.com/Agenda-Bienestar-28marz-02abr)



Agenda del 4 al 9 de abril de 2022 [AGENDA SEMANA DEL 4 AL 9 DE](https://genial.ly/AGENDA-SEMANA-DEL-4-AL-9-DE)

[ABRIL por bienestar.unadista en Genially](#)



Agenda del 18 al 23 de abril de 2022 [AGENDA SEMANA DEL 18 al 23 DE ABRIL por bienestar.unadista en Genially](#)



Agenda del 25 al 30 de abril de 2022 [AGENDA SEMANA DEL 25 al 30 Abril 2022 por bienestar.unadista en Genially](#)



Agenda del 2 al 7 de mayo de 2022 [Agenda Bienestar Mayo 01 al 07 2022 por bienestar.unadista en Genially](#)





Agenda del 9 al 14 de mayo de 2022 [Agenda Bienestar Mayo 09 al 14 2022 por bienestar.unadista en Genially](#)



Agenda 16 al 21 de mayo de 2022 [Agenda Bienestar Mayo 16 al 21 2022 por bienestar.unadista en Genially](#)



Agenda del 23 al 28 de mayo de 2022 [Agenda Bienestar Mayo 23 al 27 por bienestar.unadista en Genially](#)



Vive el Bienestar en la U del 31 de mayo al 4 de junio [Agenda Bienestar Integral Unadista 31 de mayo - 4 junio por bienestar.unadista en Genially](#)



Vive el Bienestar en la U del 4 al 11 de junio [Semana "Ser Natural" Vive el Bienestar en la U \(genial.ly\)](#)



Vive el Bienestar en la U del 13 al 18 de junio [SEMANA DEL 13 AL 18 DE JUNIO \(genial.ly\)](#)



Vive el Bienestar en la U del 21 al 24 de junio

<https://view.genial.ly/62acebe0e3a82400139732e0/presentation-semana-21-24-de-junio>

## Participantes por Estamento y línea

| Etiquetas de fila                                   | ADMINISTRATIVO | DOCENTE     | ESTUDIANTE   | EXTERNO     | GRADUADO    | Total, general |
|-----------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| Arte y Cultura                                      | 31             | 583         | 11490        | 949         | 437         | 13490          |
| Crecimiento Personal                                | 265            | 2072        | 11511        | 1695        | 1012        | 16555          |
| Deporte y Recreación                                | 43             | 274         | 8440         | 1953        | 255         | 10965          |
| Emprendimiento Solidario                            | 8              | 148         | 1901         | 355         | 288         | 2700           |
| Medio Ambiente                                      | 44             | 277         | 3770         | 626         | 254         | 4971           |
| Promoción de la salud y prevención de la enfermedad | 66             | 459         | 11187        | 623         | 449         | 12784          |
| <b>Total, general</b>                               | <b>457</b>     | <b>3813</b> | <b>48299</b> | <b>6201</b> | <b>2695</b> | <b>61465</b>   |

Fuente: SIVISAE 1 de enero a 30 de junio de 2022

La línea con mayor número de participantes es la de Crecimiento Personal con un 27% del total de la participación, seguido de la línea de arte y cultura con 22%, en tercer lugar, se encuentra la línea de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad con un 21% en cuarto lugar se encuentra la línea de Deporte y Recreación un 18%, en quinto lugar se encuentra la línea de medio ambiente un 8% y en sexto lugar se encuentra la línea de emprendimiento solidario y productividad innovadora, con un 4% de la participación.

El estamento con mayor participación es el de estudiantes con un 79% de la participación, en segundo lugar, se encuentran los externos que hacen parte del bienestar extendido a las familias de los integrantes de la universidad y posibles aspirantes con un 10% de los participantes, en tercer lugar, se encuentran los docentes con un 6%, en cuarto lugar, están los egresados con un 4% y los administrativos un 1% de la representación de los participantes.



## Participantes por Zona y estamento

| PARTICIPANTES         |                |             |              |             |             |  | Total,<br>general |
|-----------------------|----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--|-------------------|
| Etiquetas de fila     | ADMINISTRATIVO | DOCENTE     | ESTUDIANTE   | EXTERNO     | GRADUADO    |  |                   |
| JCM                   | 169            | 260         |              |             |             |  | 429               |
| ZAO                   | 39             | 266         | 4424         | 25          | 241         |  | 4995              |
| ZCAR                  | 31             | 481         | 8885         | 17          | 608         |  | 10022             |
| ZCBC                  | 82             | 844         | 11778        | 49          | 554         |  | 13307             |
| ZCBOY                 | 28             | 291         | 4550         | 27          | 271         |  | 5167              |
| ZCORI                 | 41             | 244         | 3533         | 28          | 186         |  | 4032              |
| ZCSUR                 | 17             | 318         | 5548         | 32          | 232         |  | 6147              |
| ZOCC                  | 19             | 241         | 4037         | 24          | 164         |  | 4485              |
| ZSUR                  | 31             | 868         | 5544         | 45          | 439         |  | 6927              |
| (en blanco)           |                |             |              | 5954        |             |  | 5954              |
| <b>Total, general</b> | <b>457</b>     | <b>3813</b> | <b>48299</b> | <b>6201</b> | <b>2695</b> |  | <b>61465</b>      |

Fuente: SIVISAE 1 de enero a 30 de junio de 2022

El Sistema de Bienestar integral Unadista ha realizado en este primer semestre experiencias significativas enmarcadas en cada una de las líneas de acción, la tabla anterior nos da un resultado por zona, en donde evidenciamos que el mayor número de participantes son del Estamento de Estudiantes con un porcentaje del 78,5% y la zona con mayor número de participantes en la ZCBC, ya que se debe tener en cuenta que es la zona que tiene mayor número de matriculados en este periodo, así sucesivamente se ve el comportamiento de participación. Es importante tener en cuenta para la mejora el nivel de participación de los egresados el cual representan un 4%, muy bajo para el nivel de egresados que se tiene a nivel nacional, es así que se debe generar acciones concretas y atractivas para este estamento y así generar un nivel más alto de participación.

## Análisis por Escuela y Zona

| ESCUELAS                                                                        | PARTICIPANTES |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS</b> | <b>8990</b>   |
| ZAO                                                                             | 777           |
| ZCAR                                                                            | 1957          |
| ZCBC                                                                            | 2249          |
| ZCBOY                                                                           | 718           |
| ZCORI                                                                           | 607           |
| ZCSUR                                                                           | 1018          |
| ZOCC                                                                            | 711           |
| ZSUR                                                                            | 953           |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE</b>            | <b>4206</b>   |

|                                                             |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|
| ZAO                                                         | 694          |
| ZCAR                                                        | 498          |
| ZCBC                                                        | 828          |
| ZCBOY                                                       | 402          |
| ZCORI                                                       | 235          |
| ZCSUR                                                       | 545          |
| ZOCC                                                        | 338          |
| ZSUR                                                        | 666          |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA</b> | <b>10146</b> |
| ZAO                                                         | 991          |
| ZCAR                                                        | 1385         |
| ZCBC                                                        | 3164         |
| ZCBOY                                                       | 1116         |
| ZCORI                                                       | 521          |
| ZCSUR                                                       | 1183         |
| ZOCC                                                        | 804          |
| ZSUR                                                        | 982          |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>                  | <b>7722</b>  |
| ZAO                                                         | 661          |
| ZCAR                                                        | 1680         |
| ZCBC                                                        | 1340         |
| ZCBOY                                                       | 715          |
| ZCORI                                                       | 830          |
| ZCSUR                                                       | 758          |
| ZOCC                                                        | 508          |
| ZSUR                                                        | 1230         |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>                      | <b>4079</b>  |
| ZAO                                                         | 309          |
| ZCAR                                                        | 759          |
| ZCBC                                                        | 744          |
| ZCBOY                                                       | 316          |
| ZCORI                                                       | 322          |
| ZCSUR                                                       | 671          |
| ZOCC                                                        | 466          |
| ZSUR                                                        | 492          |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS</b>            | <b>959</b>   |
| ZAO                                                         | 89           |
| ZCAR                                                        | 119          |
| ZCBC                                                        | 324          |
| ZCBOY                                                       | 90           |
| ZCORI                                                       | 47           |

|                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| ZCSUR                                                              | 96           |
| ZOCC                                                               | 103          |
| ZSUR                                                               | 91           |
| <b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES</b>           | <b>14810</b> |
| ZAO                                                                | 1153         |
| ZCAR                                                               | 3091         |
| ZCBC                                                               | 3600         |
| ZCBOY                                                              | 1436         |
| ZCORI                                                              | 1157         |
| ZCSUR                                                              | 1523         |
| ZOCC                                                               | 1269         |
| ZSUR                                                               | 1581         |
| <b>INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS</b>                                | <b>2</b>     |
| ZCBC                                                               | 2            |
| <b>VICERRECTORIA DE DESARROLLO REGIONAL - EDUCACION PERMANENTE</b> | <b>160</b>   |
| ZCAR                                                               | 6            |
| ZCBC                                                               | 89           |
| ZCBOY                                                              | 44           |
| ZCORI                                                              | 8            |
| ZOCC                                                               | 8            |
| ZSUR                                                               | 5            |
| <b>(en blanco)</b>                                                 | <b>10391</b> |
| JCM                                                                | 429          |
| ZAO                                                                | 321          |
| ZCAR                                                               | 527          |
| ZCBC                                                               | 967          |
| ZCBOY                                                              | 330          |
| ZCORI                                                              | 305          |
| ZCSUR                                                              | 353          |
| ZOCC                                                               | 278          |
| ZSUR                                                               | 927          |
| (en blanco)                                                        | 5954         |
| <b>Total, general</b>                                              | <b>61465</b> |

Fuente: SIVISAE 1 de enero a 30 de junio de 2022

La escuela con mayor participación es la ECSAH con un 24%, seguido de ECBTI con 17%, en tercer lugar ECACEN con 15%, en cuarto ECEDU con un 13%, en quinto lugar se encuentra ECAPMA y ECISALUD con un 7% cada una, en sexto lugar, ECPJ con un 2% aproximadamente y un 17% son invitados que hacen parte del bienestar extendido; es importante mencionar que también se evidencia participación del Sistema de educación permanente.

La zona con mayor participación en las diferentes líneas del Sistema Bienestar es ZCBC con un 22% de los representantes, en segundo lugar esta la ZCAR con un 17% de los participantes, la tercera zona es ZSUR con un 11%, en cuarto lugar la ZCSUR con un 10%, en quinto lugar se encuentran dos zonas la ZCBOY y ZAO con un 8% cada una, en sexto lugar se encuentran ZOCC y ZCORI con un 7% aproximadamente, la sede nacional JCM tiene una aproximación al 1% y el restante que son aproximadamente un 10% hace parte de invitados de todas las zonas, que representan el bienestar extendido de familiares de integrantes de la comunidad Unadista y posibles aspirantes.

## Participantes por Nodo y Zona

| Cuenta de DOCUMENTO PARTICIPANTE                           | Etiquetas de fila | Etiquetas de columna | ADMINISTRATIVO | DOCENTE | ESTUDIANTE | EXTERNO | GRADUADO | Total general |
|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------|---------|------------|---------|----------|---------------|
| <b>Arte y Cultura</b>                                      |                   |                      | 1              | 13      | 5420       | 6       | 27       | 5467          |
| JCM                                                        |                   |                      | 1              | 2       |            |         |          | 3             |
| ZAO                                                        |                   |                      |                |         | 368        |         | 3        | 371           |
| ZCAR                                                       |                   |                      |                | 1       | 968        |         | 5        | 974           |
| ZCBC                                                       |                   |                      |                | 7       | 1337       |         | 5        | 1349          |
| ZCBOY                                                      |                   |                      |                | 1       | 494        |         | 5        | 500           |
| ZCORI                                                      |                   |                      |                |         | 444        |         | 1        | 445           |
| ZCSUR                                                      |                   |                      |                | 1       | 611        | 1       | 3        | 616           |
| ZOCC                                                       |                   |                      |                | 1       | 590        | 1       | 4        | 596           |
| ZSUR                                                       |                   |                      |                |         | 608        | 1       | 1        | 610           |
| (en blanco)                                                |                   |                      |                |         |            | 3       |          | 3             |
| <b>Crecimiento Personal</b>                                |                   |                      |                | 1       | 4472       | 3       | 10       | 4486          |
| ZAO                                                        |                   |                      |                |         | 331        |         | 1        | 332           |
| ZCAR                                                       |                   |                      |                | 1       | 861        |         | 4        | 866           |
| ZCBC                                                       |                   |                      |                |         | 993        |         | 1        | 994           |
| ZCBOY                                                      |                   |                      |                |         | 322        |         |          | 322           |
| ZCORI                                                      |                   |                      |                |         | 375        |         | 1        | 376           |
| ZCSUR                                                      |                   |                      |                |         | 538        |         | 2        | 540           |
| ZOCC                                                       |                   |                      |                |         | 549        | 2       | 1        | 552           |
| ZSUR                                                       |                   |                      |                |         | 503        | 1       |          | 504           |
| (en blanco)                                                |                   |                      |                |         |            | 5       |          | 5             |
| <b>Deporte y Recreación</b>                                |                   |                      |                | 9       | 3965       | 9       | 22       | 4005          |
| ZAO                                                        |                   |                      |                |         | 289        |         | 1        | 290           |
| ZCAR                                                       |                   |                      |                | 3       | 823        |         | 6        | 832           |
| ZCBC                                                       |                   |                      |                | 5       | 907        | 1       | 4        | 917           |
| ZCBOY                                                      |                   |                      |                |         | 313        |         | 3        | 316           |
| ZCORI                                                      |                   |                      |                |         | 315        | 1       | 3        | 319           |
| ZCSUR                                                      |                   |                      |                | 1       | 495        |         | 2        | 498           |
| ZOCC                                                       |                   |                      |                |         | 381        | 1       | 1        | 383           |
| ZSUR                                                       |                   |                      |                |         | 442        | 1       | 2        | 445           |
| (en blanco)                                                |                   |                      |                |         |            | 5       |          | 5             |
| <b>Medio Ambiente</b>                                      |                   |                      |                | 2       | 1023       | 3       | 5        | 1033          |
| ZAO                                                        |                   |                      |                |         | 64         | 1       |          | 65            |
| ZCAR                                                       |                   |                      |                |         | 243        | 1       | 2        | 246           |
| ZCBC                                                       |                   |                      |                |         | 167        |         |          | 167           |
| ZCBOY                                                      |                   |                      |                |         | 91         |         |          | 91            |
| ZCORI                                                      |                   |                      |                |         | 105        | 1       |          | 106           |
| ZCSUR                                                      |                   |                      |                |         | 138        |         | 1        | 139           |
| ZOCC                                                       |                   |                      |                | 1       | 97         |         |          | 98            |
| ZSUR                                                       |                   |                      |                | 1       | 118        |         | 2        | 121           |
| (en blanco)                                                |                   |                      |                |         |            |         |          |               |
| <b>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</b> |                   |                      | 4              | 14      | 6625       | 8       | 58       | 6709          |
| JCM                                                        |                   |                      | 2              | 2       |            |         |          | 4             |
| ZAO                                                        |                   |                      | 1              |         | 455        | 1       | 5        | 462           |
| ZCAR                                                       |                   |                      |                | 3       | 1237       |         | 7        | 1247          |
| ZCBC                                                       |                   |                      |                | 5       | 1439       |         | 17       | 1461          |
| ZCBOY                                                      |                   |                      |                | 1       | 559        |         | 7        | 567           |
| ZCORI                                                      |                   |                      |                |         | 533        | 1       | 7        | 542           |
| ZCSUR                                                      |                   |                      |                | 2       | 816        | 1       | 8        | 827           |
| ZOCC                                                       |                   |                      |                |         | 829        | 1       | 3        | 833           |
| ZSUR                                                       |                   |                      |                | 1       | 757        | 1       | 4        | 763           |
| (en blanco)                                                |                   |                      |                |         |            |         |          |               |
| <b>Total general</b>                                       |                   |                      | 5              | 39      | 21505      | 29      | 122      | 21700         |

Fuente: SIVISA 1 de enero a 30 de junio de 2022

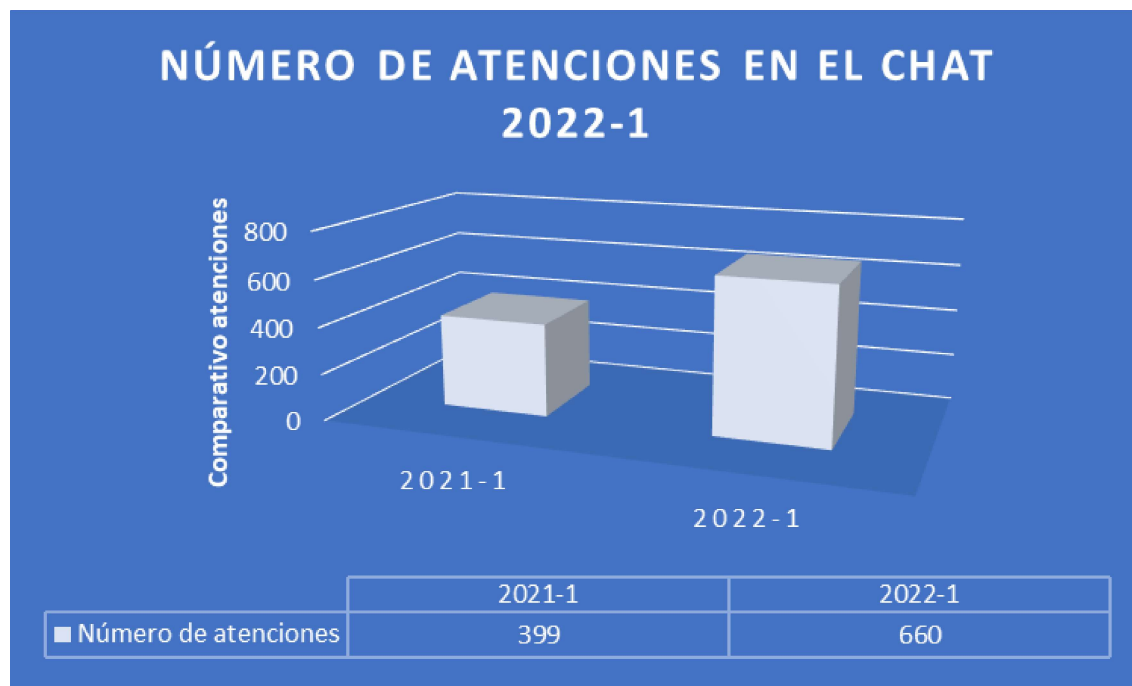


El nodo de la línea de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad es el que mayor número de participantes tiene con un 31% de la participación general, seguido de Arte y Cultura con un 25%, en tercer lugar se encuentra Crecimiento Personal con el 21% de la participación, en el cuarto lugar se encuentra Deporte y Recreación con un 18%, en quinto lugar se encuentra Medio Ambiente con un 5% aproximadamente, la línea de Emprendimiento Solidario y Productividad Innovadora no sé realizó reporte en el primer periodo del año. La zona que mayor número de participaciones tiene es la ZCBC, con un 23% seguida de la ZCAR con un 19%, en tercer lugar, ZCSUR con un 12%, en cuarto ZSUR y ZOCC con un 11% cada uno, en quinto lugar, están ZCORI y ZCBOY con un 8% cada una, y en último lugar ZAO con un 7%.

## Servicios complementarios del Sistema de Bienestar Integral Unadista

### Casos de Atención Psicosocial

#### Atención del Chat

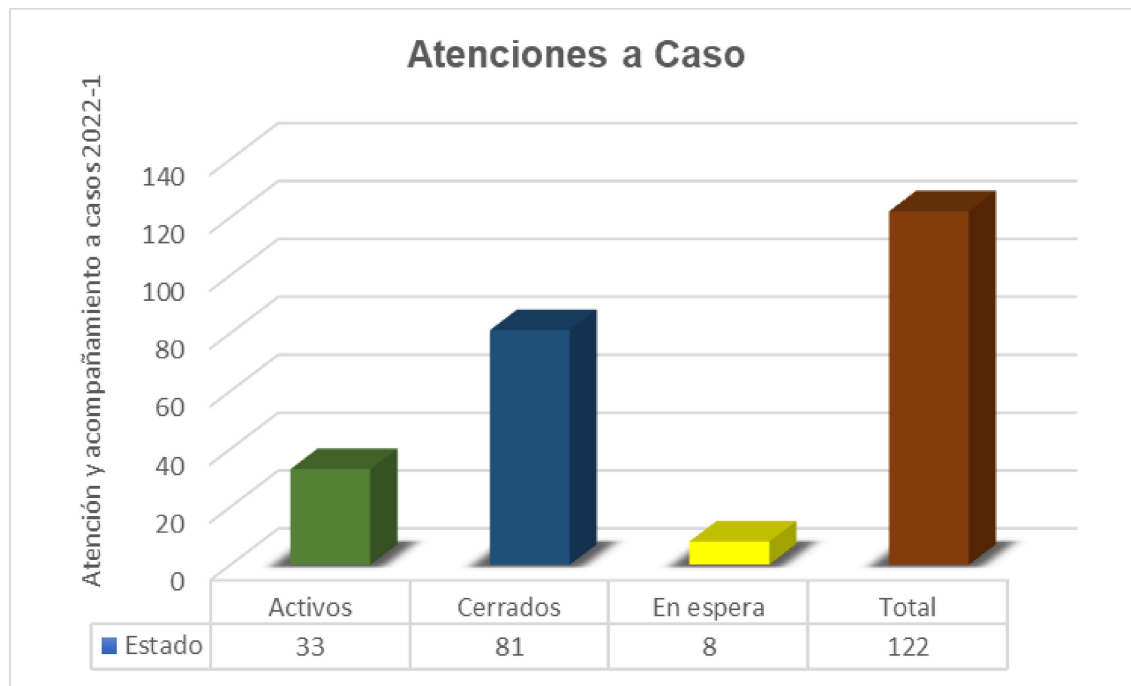


La gráfica indica, que en relación con el año 2021 durante el primer semestre de febrero a junio se han incrementado las atenciones en el chat del psicólogo en línea, a nivel nacional, en este año se han abordado 660 atenciones y el año pasado en ese mismo periodo de tiempo se abordaron 399 orientaciones psicosociales.

Es importante mencionar que las franjas de atención están establecidas de la siguiente manera: 2 horas diarias de lunes a viernes; para un total de 10 horas semanales. Cada franja de atención cuenta con la participación de 3 psicosejeros, ya que en una franja horaria ingresan aproximadamente entre 6 a 15 consultas.

### Reporte de Atención Psicosocial

## Atención y acompañamiento a casos.



Como se observa en la gráfica, la atención y acompañamiento a casos del I-2022, se encuentra que están 33 casos activos, es decir en acompañamiento, 81 ya finalizaron el proceso con el cierre, 8 casos se encuentran en espera de recibir el acompañamiento psicosocial o psicoeducativo, para un total de 122 casos durante el primer semestre del año.

## Atención Psicosocial Grupal



Esta estrategia se desarrolla todos los jueves a las 5 de la tarde con el objetivo de hacer prevención y promoción de la salud mental en la comunidad universitaria, donde se dan estrategias psicoeducativas para desarrollar y fomentar habilidades para la vida, además de

atención primaria, este año se han desarrollado 19 experiencias significativas con 1862 participaciones en los diferentes espacios. La experiencia de atención psicosocial grupal se hace por ciclos mensuales donde cada semana, se desarrolla como estrategia de prevención y promoción de la salud mental, en la que se abordan las temáticas más consultadas en el servicio del chat del psicólogo en línea.

El ciclo de mayor interés para la comunidad Unadista fue el de Inteligencia emocional y espiritualidad, seguido por el de Musicoterapia, en tercer lugar, se encuentra el ciclo de ansiedad y regulación emocional, en cuarto lugar, el ciclo de duelo y en el último lugar el de proyecto de vida.

## Programa SerBienestar

SerBienestar es un programa en vivo que hace parte de la parrilla institucional del Canal TV UNAD Virtual, es transmitido los martes 6:00 p.m. Es un programa que cumple 3 años al aire y que ha tenido varios cambios de acuerdo a las dinámicas dadas anualmente; para el 2022 se define realizar una sola emisión semanal, razón por la cual ha disminuido el número de programas en comparación con el año anterior, sus temáticas siguen enfocadas al bienestar y vale la pena resaltar que tiene audiencia fija en un promedio de 30 personas conectadas, sin embargo, se evidencia que la conexión de manera asincrónica es muy buena ya que rápidamente eleva su número de reproducciones. En el periodo de marzo a junio de 2022 fueron emitidos 18 programas con un total de 852 conectados y 10.713 reproducciones.

A continuación, se evidencian las cifras.

| PROGRAMA SERBIENESTAR 2022<br>Marzo -Junio Martes 6:00 p.m. |        |                                                                                   |          |        |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| #                                                           | DIA    | TEMA                                                                              | CONECTAD | VISTAS | Link YOUTUBE                                                                                                                  |
| 1                                                           | 01-mar | Bienvenida Bienestar 1era Emisión 2022                                            | 30       | 645    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wllHSpx3fVM&amp;t=737s">https://www.youtube.com/watch?v=wllHSpx3fVM&amp;t=737s</a>   |
| 2                                                           | 08-mar | "Hablemos de los desequilibrios del uso de tiempo en los trabajos de las mujeres" | 46       | 524    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tb3sVgVKOHY">https://www.youtube.com/watch?v=tb3sVgVKOHY</a>                         |
| 3                                                           | 15-mar | Universos Creativos                                                               | 30       | 459    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CWgOC7fzkA">https://www.youtube.com/watch?v=7CWgOC7fzkA</a>                         |
| 5                                                           | 29-mar | Festival Artístico y Cultural ZCORI                                               | 30       | 338    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLi7H3kwAgg&amp;t=3139s">https://www.youtube.com/watch?v=tLi7H3kwAgg&amp;t=3139s</a> |
| 6                                                           | 05-abr | Bienestar para egresados                                                          | 34       | 563    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qm3SwDlq6qU">https://www.youtube.com/watch?v=Qm3SwDlq6qU</a>                         |
| 8                                                           | 19-abr | Desintoxica tu mente cuerpo y espíritu. Dr. Santiago Rojas                        | 58       | 1.109  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P-BdtzUNdgE">https://www.youtube.com/watch?v=P-BdtzUNdgE</a>                         |
| 9                                                           | 26-abr | Conoce la ley de vivienda                                                         | 66       | 818    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIh19vb9JhI">https://www.youtube.com/watch?v=dIh19vb9JhI</a>                         |

|                       |                             |                                                                                      |                                 |               |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                    | 03-may                      | Redes Sociales; del ocio al aprendizaje                                              | 172                             | 1.667         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIh19vb9JhI">https://www.youtube.com/watch?v=dIh19vb9JhI</a>                       |
| 11                    | 10-may                      | Madres resilientes en el contexto de la monitoria estudiantil.                       | 146                             | 1.707         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLApj3HB6WI">https://www.youtube.com/watch?v=HLApj3HB6WI</a>                       |
| 12                    | 17-may                      | Deporte y educación                                                                  | 28                              | 299           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OO1F7J3yK9g">https://www.youtube.com/watch?v=OO1F7J3yK9g</a>                       |
| 13                    | 24-may                      | Contruyendo vida a traves del cuento                                                 | 33                              | 409           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuvvg_joLG4o">https://www.youtube.com/watch?v=xuvvg_joLG4o</a>                     |
| 14                    | 31-may                      | Pacto por la llaneridad                                                              | 33                              | 408           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=flfZBUlumww">https://www.youtube.com/watch?v=flfZBUlumww</a>                       |
| 15                    | 07-jun                      | "Aromaterapia para la Salud Mental                                                   | 39                              | 361           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bctjbzWlgeA">https://www.youtube.com/watch?v=bctjbzWlgeA</a>                       |
| 16                    | 14-jun                      | "Masculinidades diversas- Desafio construir mi proyecto de vida como padre unadista" | 41                              | 567           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IzFjD8jnKug&amp;t=381s">https://www.youtube.com/watch?v=IzFjD8jnKug&amp;t=381s</a> |
| 17                    | 21-jun                      | <b>Creatividad e Innovación en la UNAD</b>                                           | 38                              | 428           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1DDIClq0k8">https://www.youtube.com/watch?v=J1DDIClq0k8</a>                       |
| 18                    | 28-jun                      | Ganadores Festival Artisticos y Cultural de la ZSUR                                  | 28                              | 411           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_PTkywFmb9s">https://www.youtube.com/watch?v=_PTkywFmb9s</a>                       |
| <b>Cifras Totales</b> |                             |                                                                                      |                                 |               |                                                                                                                             |
| <b>18</b>             | <b>Programas Realizados</b> |                                                                                      | <b>852</b><br><b>conectados</b> | <b>10.713</b> | <b>Reproducciones</b>                                                                                                       |

### Programa de Radio VISAE 4.0

| <b>PROGRAMACIÓN RADIO VISAE 4.0</b> |        |                                                              |                |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Marzo - Junio 2022</b>           |        |                                                              |                |
| #                                   | DÍA    | TEMA                                                         | Reproducciones |
| 1                                   | 01-mar | SanArte terapias Alternativas.                               | 6              |
| 2                                   | 08-mar | Futboll de salon con un campeon mundial                      | 12             |
| 3                                   | 08-mar | Artistas unadistas desde la ZCBOY                            | 8              |
| 4                                   | 15-mar | "La suma de pequeños esfuerzos, es el camino al éxito"       | 4              |
| 5                                   | 29-mar | Jovenes en acción un esfuerzo de inclusion social educativa. | 248            |
| 6                                   | 05-abr | Escucha tu voz, y conoce su importancia para la vida.        | 2              |
| 7                                   | 19-abr | Un relato vivo de la monitoria                               | 6              |
| 8                                   | 26-abr | Ritmos Jovenes ZCBOY                                         | 10             |
| 9                                   | 03-may | Redes sociales, del ocio al aprendizaje                      | 0              |
| 10                                  | 17-may | El periodismo deportivo                                      | 0              |
| 11                                  | 24-may | Salud mental y arquetipos                                    | 10             |
| 12                                  | 31-may | Conociendo los sendermos Amazonicos                          | 4              |
| 13                                  | 14-jun | Historia de vida de un artista Unadista                      | 10             |
| 14                                  | 21-jun | El investigador innovador                                    | 0              |
| 15                                  | 28-jun | Hablando de cultura desde la ZSUR                            | 0              |
| <b>TOTAL REPRODUCCIONES</b>         |        |                                                              | <b>320</b>     |

Respecto al programa de Radio VISAE 4.0 para el primer semestre del 2022 se han realizado un total de 15 programas, 11 de ellos ya emitidos y aún quedan 4 por emitir, pero ya están producidos. En su totalidad se registran **320** reproducciones de manera general, en su mayor numero es el programa Jóvenes en Acción este programa contiene información de interés para algunos de nuestros estudiantes y también para aspirantes razón por la cual se pudiera comprender sus reproducciones. Aunque se evidencia que ha habido un aumento en las reproducciones a comparación del semestre anterior, se considera con el equipo, la importancia de buscar estrategias de divulgación que permita el conocimiento de estos programas por la comunidad.

## 2.1 Elementos por considerar para realizar el análisis de la gestión del proceso

### 2.1.1 Satisfacción del cliente y retroalimentación de partes interesadas pertinentes.

El sistema de Bienestar Integral Unadista tiene como finalidad dinamizar la vida universitaria, aportando a la formación integral del Ser, la construcción de comunidad y la calidad de vida de los estamentos de la institución.

El Proceso C9, Gestión del Bienestar Integral Unadista, desde el P9-1 Desarrollo de las Líneas de acción del sistema, durante el primer periodo del 2022, se han presentado 7 PQRS donde el 71% son solicitando la continuidad del servicio de terapias alternativas, un 14.5% referente al ingreso a nodos virtuales y el otro 14.5% es una solicitud en relación acompañamiento académico.

Es en este sentido que han llegado 5 PQRS, en los que estudiantes de diferentes zonas del país ZCBC, ZCSUR, ZCAR, y administrativos de la sede nacional, manifiestas que se retome el servicio de Terapias Alternativas, brindado por la línea de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad, debido a que a través de este se contribuye al bienestar del ser, ya que se aborda la dimensión biológica, pero además se aporta a la salud mental desde el manejo emocional que se trabaja en las terapias. Por lo que además de prestar un servicio de intervención, se hace prevención de enfermedades tanto físicas como mentales. En consideración a las solicitudes se les brinda la respuesta a los interesados, aclarando que el servicio se retomara después de la ley de garantías, ya que debido al proceso electoral para presidente de la república no se pueden efectuar contrataciones.

En las PQRS en la que un estudiante manifiesta inconvenientes para poder ingresar a los nodos de las líneas del Sistema de Bienestar Integral, en la que se brinda respuesta al estudiante explicando al estudiante la ruta para acceder a los entornos tanto por el campus virtual como directamente por la página de <http://www.nodosvirtuales.unad.edu.co> utilizando el usuario y la contraseña del campus virtual.

Y por último PQRS fue la solicitud de una estudiante para recibir apoyo para el desarrollo de competencias de comprensión lectora ya que identifica su bajo nivel, se le brinda la respuesta, brindándole la alternativa de brindarle acompañamiento con un e-monitor de la tipología académica, quien le apoye con estrategias que le permitan desarrollar y potencializar capacidades académicas, desde un proceso pedagógico en el que adquiera hábitos de estudio y competencias cognitivas.



En el SSAM no se encuentran planes de mejoramiento en relación con estas PQRS, ya que son peticiones por servicios y experiencias que están contemplados en el plan de acción del sistema de Bienestar Integral Unadista para la vigencia actual.

En relación con las partes interesadas en la Matriz de Stakeholders se le ha informado a la comunidad Unadista frente a sus solicitudes y en cuanto al servicio de terapias alternativas también se hizo un banner informativo acerca de la suspensión temporal del Proyecto



## 2.1.2 Satisfacción del cliente

El presente informe busca presentar el análisis de las encuestas de satisfacción, aplicadas voluntariamente por las personas que asistieron a las diferentes experiencias significativas y actividades desarrolladas a nivel nacional, desde las seis líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista.

Se presenta el análisis de los resultados del nivel de satisfacción a nivel general y por cada una de las líneas de acción para así tener el panorama del comportamiento de estas.

Para las encuestas de satisfacción, se realiza análisis de las experiencias del 1 de enero al 30 de junio de 2022.

## PROMEDIO CALIFICACIÓN SATISFACCIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN

4.8

## Encuestas de satisfacción por Zonas y Estamento.

| ZONA         | ADMINISTRATIVO | DOCENTE     | EGRESADO   | ESTUDIANTE   | EXTERNO    | INVITADO  | Total, general |
|--------------|----------------|-------------|------------|--------------|------------|-----------|----------------|
| JCM          | 33             | 113         | 44         | 1901         | 10         | 1         | 2102           |
| ZAO          | 85             | 180         | 31         | 862          | 11         |           | 1169           |
| ZCAR         | 84             | 538         | 38         | 1537         | 361        | 23        | 2581           |
| ZCBC         | 60             | 125         | 31         | 1809         | 5          | 3         | 2033           |
| ZCBOY        | 47             | 128         | 40         | 1337         | 25         | 5         | 1582           |
| ZCORI        | 55             | 246         | 45         | 809          | 22         |           | 1177           |
| ZCSUR        | 39             | 125         | 72         | 1088         | 14         | 1         | 1339           |
| ZOCC         | 20             | 94          | 10         | 437          | 6          | 2         | 569            |
| ZSUR         | 149            | 719         | 47         | 931          | 91         |           | 1937           |
| <b>Total</b> | <b>572</b>     | <b>2268</b> | <b>358</b> | <b>10711</b> | <b>545</b> | <b>35</b> | <b>14489</b>   |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas del 01 de enero al 30 de junio del 2022

### Análisis de Resultados:

Para el periodo evaluado (01 de enero – 24 de junio) las personas que diligenciaron las encuestas de satisfacción fueron un total de 14.489 respuestas de las experiencias significativas.

Respecto al análisis de las zonas se pudo determinar que las zonas con mayor diligenciamiento de encuestas fueron la ZCAR con 2.581 respuestas, JCM con 2.102, ZCBC con 2.033. Las zonas con menor número de encuestas diligenciadas fueron ZOCC con 569, ZAO con 1.169 y ZCORI con 1.177

### Encuestas de satisfacción por líneas y estamento.

| LINEA                                               | ADMINISTRATIVO | DOCENTE     | EGRESADO   | ESTUDIANTE   | EXTERNO    | INVITADO  | TOTAL        |
|-----------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|--------------|------------|-----------|--------------|
| Arte y cultura                                      | 126            | 902         | 64         | 1982         | 206        | 7         | 3287         |
| Crecimiento personal                                | 181            | 443         | 63         | 2787         | 203        | 3         | 3680         |
| Deporte y Recreación                                | 59             | 193         | 55         | 1637         | 20         |           | 1964         |
| Emprendimiento Solidario                            | 14             | 130         | 34         | 548          | 44         | 23        | 793          |
| Medio ambiente                                      | 82             | 220         | 59         | 1627         | 48         |           | 2036         |
| Promoción de la salud y prevención de la enfermedad | 110            | 380         | 83         | 2130         | 24         | 2         | 2729         |
| <b>Total</b>                                        | <b>572</b>     | <b>2268</b> | <b>358</b> | <b>10708</b> | <b>545</b> | <b>34</b> | <b>14489</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas del 01 de enero al 30 de junio del 2022

### Análisis de Resultados:

Respecto al análisis de las líneas de Acción, se evidencia que las líneas con mayor número de encuestas diligenciadas fueron Crecimiento Personal con 3.680, seguido de arte y cultura con

3.287 y promoción de la salud prevención de la enfermedad con 2.729 y las líneas con menor número de encuestas diligenciadas fueron emprendimiento solidario con 793, deporte y recreación con 1.904 y medio ambiente con 2.036

Se infiere que la cantidad de encuestas diligencias en las líneas que cuentan con mayor porcentaje, tiene que ver con la alta participación que se tiene de los estamentos en las experiencias desarrolladas desde las mismas.

## Respuestas por la línea de acción

### ARTE Y CULTURA

| EXPERIENCIA                                                                             | CUENTA DE ESTAMENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| "Tenemos cantos de trabajo del llano. Escucha los silbidos y Japeos"                    | 26                  |
| Acogida Unadista Servicios del Sistema de Bienestar Integral período 16-01-2022.        | 16                  |
| Acompañamiento Psicosocial 12 de mayo                                                   | 66                  |
| Acompañamiento Psicosocial 5 de mayo                                                    | 63                  |
| Apertura y foro                                                                         | 30                  |
| Aprendamos a Hablar en Público                                                          | 23                  |
| arte terapia                                                                            | 45                  |
| ARTE TERAPIA para la salud mental, Sesión 2 Colores para la vida                        | 27                  |
| ARTE TERAPIA creativa sesión 1                                                          | 100                 |
| ARTE TERAPIA Creativa sesión 2                                                          | 37                  |
| Arteterapia                                                                             | 11                  |
| Arteterapia. Todas las voces, todas.                                                    | 18                  |
| Canelazo                                                                                | 15                  |
| Celebración del día del agua                                                            | 47                  |
| ciclo de artes escénicas sesión 1                                                       | 24                  |
| Ciclo de arteterapia                                                                    | 8                   |
| Ciclo de Arteterapia "dibujo terapia"                                                   | 45                  |
| Cierre Arteterapia. Medicina Tradicional China                                          | 99                  |
| Cine foro                                                                               | 11                  |
| cine-compartir Sogamoso                                                                 | 6                   |
| Sin Excusa Noche de Cine                                                                | 31                  |
| Concurso de Fotografía Natural                                                          | 7                   |
| Conmemoración del día del niño y de la literatura                                       | 13                  |
| conmemoración día de la afrocolombianidad                                               | 152                 |
| conversatorio el arte y la música como transformadores sociales en el caribe colombiano | 105                 |
| cuarta sesión de pintura y arte digital                                                 | 7                   |
| Elección de la reina                                                                    | 17                  |
| emprendiendo a través del arte y la cultura                                             | 27                  |
| Encuentros grupos de música                                                             | 5                   |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ensamble vocal sesión 1                                                                               | 11  |
| ensamble vocal sesión 2                                                                               | 11  |
| ensamble vocal sesión 3                                                                               | 13  |
| ensamble vocal sesión 4                                                                               | 14  |
| ensamble vocal sesión 5                                                                               | 14  |
| ensamble vocal sesión 6                                                                               | 13  |
| Ensayo 4 grupo de danzas Pamplona                                                                     | 8   |
| Ensayo 5 grupo de danzas Pamplona                                                                     | 9   |
| Ensayo 6 grupo de danzas Pamplona                                                                     | 10  |
| Ensayo grupo de danzas Primera semana Junio                                                           | 7   |
| Ensayo grupo de danzas Segunda semana Junio                                                           | 4   |
| Ensayo grupo representativo danza UNAD CEAD Tunja                                                     | 7   |
| Ensayo grupo representativo música UNAD CEAD Tunja                                                    | 5   |
| estudiantes programa sacúdete, ICBF                                                                   | 14  |
| EXPERIENCIA DE ARTE TERAPIA                                                                           | 45  |
| explorando sensaciones ciclo de artes escénicas sesión 3                                              | 32  |
| feria de talentos Unadista CEAD Chiquinquirá                                                          | 17  |
| Feria Gastronómica                                                                                    | 13  |
| Festival de arte internacional "Welcome to Sumer time"                                                | 11  |
| FESTIVAL FOLCLORICO                                                                                   | 98  |
| fortaleciendo la cultura general.                                                                     | 4   |
| Fortalecimiento identidad Unadista                                                                    | 9   |
| Grupo de Danza CEAD Tunja                                                                             | 4   |
| grupo de danzas del cead Chiquinquirá semana 2 del 14 de junio al 18 de junio                         | 17  |
| Grupo de música CEAD Tunja                                                                            | 9   |
| Habitamos lugares sagrados                                                                            | 10  |
| i taller de técnica vocal                                                                             | 10  |
| III encuentro virtual de transformación digital, el camino para convertir la crisis en oportunidades. | 275 |
| juernes de integración                                                                                | 25  |
| jugando voy improvisando ciclo de artes escénicas sesión 4                                            | 14  |
| Karaoke CEAD Garagoa                                                                                  | 5   |
| karaoke Contest                                                                                       | 9   |
| LA MEJOR FOTOGRAFIA CANINA                                                                            | 7   |
| MANEJO DEL DUELO A TRAVÉS DEL DIBUJO                                                                  | 45  |
| me descubro a través del teatro ciclo de artes escénicas sesión 2                                     | 51  |
| Mujer, canto y pregón "Momentos desde la musicoterapia"                                               | 20  |
| Primer Ensayo Grupo de Danzas Pamplona                                                                | 6   |
| primera sesión se pintura y arte digital                                                              | 7   |
| Programa de apropiación de los pasos básicos del baile joropo.                                        | 13  |
| programa ser bienestar "construyendo vida a través del cuento"                                        | 14  |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| PROGRAMA SERBIENESTAR UNIVERSOS CREATIVOS                                     | 15  |
| Promoción grupos representativos Danza y Música ZCBOY                         | 40  |
| Promoción grupos representativos UNAD                                         | 5   |
| Quinta sesión pintura y arte digital                                          | 8   |
| ruleta de cultura general                                                     | 4   |
| SACTISFACCION galería Arte                                                    | 42  |
| satisfacción semana cultural                                                  | 42  |
| Sala de Artistas                                                              | 2   |
| Segunda Clase de Joropo para Principiantes                                    | 8   |
| Segundo Ensayo Grupo de Danzas Pamplona                                       | 4   |
| segundo festival música y arte                                                | 22  |
| segundo taller de técnica vocal                                               | 12  |
| Ser Bienestar "Pacto de la Ilaneridad #somosdelMeta #somosllaneros"           | 14  |
| SESIÓN 1 CLUB DE LECTURA                                                      | 19  |
| SESIÓN 1 CURSO BÁSICO DE CROCHET                                              | 44  |
| SESIÓN 2 CLUB DE LECTURA                                                      | 13  |
| SESIÓN 2 CURSO BÁSICO DE CROCHET                                              | 26  |
| SESIÓN 3 CLUB DE LECTURA                                                      | 4   |
| SESIÓN 3 CURSO BÁSICO DE CROCHET                                              | 14  |
| SESIÓN 4 CLUB DE LECTURA                                                      | 3   |
| SESIÓN 5 CLUB DE LECTURA                                                      | 5   |
| SESIÓN 6 CLUB DE LECTURA                                                      | 5   |
| Taller chasquis sesión 2                                                      | 38  |
| taller chasquis sesión 4 ¿qué ves, que comprendes? ¿cómo quieres que te lean? | 13  |
| taller chasquis sesión 6 “es tu momento para leer, escribir y hablar”         | 32  |
| Taller de Dibujo Niños creativos                                              | 20  |
| Taller de fotografía con dispositivo móvil                                    | 18  |
| TALLER DE MAQUILLAJE Y CUIDADO FACIAL"                                        | 17  |
| TALLER DE MAQUILLAJE Y CUIDADO FACIAL-Segunda sección                         | 24  |
| TALLER DE PINTURA EN TELA                                                     | 9   |
| taller de reconocimiento corporal                                             | 22  |
| taller musico ancestral zona andina colombiana                                | 18  |
| Taller práctico de tejido en aguja de Crochet                                 | 35  |
| Tercer Ensayo Grupo de Danzas Pamplona                                        | 4   |
| tercer taller de técnica vocal                                                | 6   |
| tercera sesión de pintura y arte digital                                      | 8   |
| TIEMPO DE SERIES                                                              | 31  |
| Un recorrido por la zona occidente a través de la danza                       | 72  |
| Valentine's Day BIU- Instituto Virtual de Lenguas- INVIL ZAO.                 | 30  |
| viaja lejos, lee un libro                                                     | 44  |
| XII festival folclórico ZONAL                                                 | 504 |



|              |             |
|--------------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>3287</b> |
|--------------|-------------|

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Respuestas por Zona y Estamento

| ZONA         | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE  | EXTERNO    | INVITADO | TOTAL       |
|--------------|----------------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-------------|
| JCM          | 1              | 4          | 1         | 256         |            | 1        | 263         |
| ZAO          | 26             | 45         | 2         | 131         |            |          | 204         |
| ZCAR         | 20             | 247        | 6         | 185         | 173        |          | 631         |
| ZCBC         | 11             | 16         | 9         | 406         | 1          | 2        | 445         |
| ZCBOY        | 4              | 8          | 5         | 193         | 7          | 3        | 220         |
| ZCORI        | 12             | 49         | 13        | 214         | 2          |          | 290         |
| ZCSUR        | 2              | 16         | 2         | 95          | 2          |          | 117         |
| ZOCC         | 8              | 60         | 3         | 113         | 1          | 1        | 186         |
| ZSUR         | 42             | 457        | 23        | 389         | 20         |          | 931         |
| <b>Total</b> | <b>126</b>     | <b>902</b> | <b>64</b> | <b>1982</b> | <b>206</b> | <b>7</b> | <b>3287</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Análisis de Resultados:

Para la línea de Arte y Cultura se dieron 3.287 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La zona con el mayor número de encuestas diligenciadas fue la ZSUR con un 28% del total de las encuestas, seguido de la ZCAR con un 19% del total. Las zonas con menor porcentaje de diligenciamiento son ZCSUR y ZOCC con un 4% y el 6% respectivamente. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de dichas zonas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 1.982 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 902 respuestas. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el de Egresados con 64 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de estos en las diferentes experiencias desarrolladas.

## LÍNEA CRECIMIENTO PERSONAL

Se relacionan las experiencias significativas y actividades realizadas en esta línea de acción:

| EXPERIENCIA                                          | CUENTA POR ESTAMENTO |
|------------------------------------------------------|----------------------|
| #UNADCINEMA Noche de Películas                       | 9                    |
| ¿Al final Que aprendimos? – Programa autorregulación | 8                    |
| Acogida y bienvenida estudiantes 16-02               | 30                   |
| ANSIEDAD                                             | 7                    |
| APEGO EMOCIONAL Y SEXUALIDAD INFORMADA               | 48                   |

|                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Aprendiendo a aprender – Programa autorregulación                                                                                                         | 10  |
| arte terapia                                                                                                                                              | 45  |
| Atención psicosocial grupal - 21 abril                                                                                                                    | 18  |
| Atención psicosocial grupal - 28 abril                                                                                                                    | 24  |
| Atención psicosocial grupal - 7 abril                                                                                                                     | 20  |
| Atención psicosocial grupal -Coaching de vida                                                                                                             | 11  |
| Atención psicosocial grupal -Plan de vida                                                                                                                 | 3   |
| Bienestar y felicidad, un propósito de vida                                                                                                               | 25  |
| Bienvenida e inducción Unadista 16-01                                                                                                                     | 134 |
| buscando el camino – autorregulación 2                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 3                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 4                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 5                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 6                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 7                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 8                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – autorregulación 9                                                                                                                    | 1   |
| buscando el camino – programa autorregulación                                                                                                             | 6   |
| café con coach                                                                                                                                            | 17  |
| Canelazo CIP Dosquebradas                                                                                                                                 | 17  |
| Capacitación Monitores UDR Cali                                                                                                                           | 7   |
| Celebración Día de la Familia en Ocaña                                                                                                                    | 42  |
| Ciclo de inteligencia emocional sesión 1                                                                                                                  | 77  |
| Ciclo de inteligencia emocional sesión 2                                                                                                                  | 42  |
| Ciclo de inteligencia emocional sesión 3                                                                                                                  | 70  |
| Ciclo de inteligencia emocional sesión 4                                                                                                                  | 39  |
| ciclo de inteligencia emocional y espiritual sesión 5                                                                                                     | 77  |
| cine en la u cead Chiquinquirá                                                                                                                            | 11  |
| Cine foro                                                                                                                                                 | 12  |
| clase de yoga “salud para la columna vertebral”                                                                                                           | 3   |
| clases de yoga “respira, relájate y disfruta”                                                                                                             | 3   |
| Comisión de la verdad Generación V+ Jóvenes por la verdad                                                                                                 | 5   |
| cómo transformar positivamente las situaciones de tu vida a través de la resiliencia                                                                      | 10  |
| Composición Literaria “Cuento Unadista”                                                                                                                   | 23  |
| Consintiendo a la madre Unadista                                                                                                                          | 18  |
| construcción de la hoja de vida                                                                                                                           | 19  |
| conversatorio "arquitectura y situación individual, familiar y colectiva de líderes y líderes en perspectiva de acompañamiento psicosocial y salud mental | 68  |
| conversatorio “lecciones y experiencias del trabajo en casa en épocas de pandemia _ una mirada desde el sector educativo”                                 | 76  |
| Conversatorio en proceso de elaboración en Muerte y Duelo                                                                                                 | 46  |

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| conversatorio Facebook la red social los contenidos de valor                                    | 5   |
| conversatorio: la familia como núcleo de apoyo y agente motivacional                            | 7   |
| cualificación de monitores “conéctate con el bienestar y despierta tus emociones”               | 9   |
| despliegue y encuentro de líderes                                                               | 142 |
| Despliegue zonal                                                                                | 53  |
| DIA DE LAS MADRES                                                                               | 9   |
| DIA DEL DOCENTE                                                                                 | 59  |
| día del genero                                                                                  | 17  |
| ECACEN- BIU 3 herramientas para gestionar el estrés                                             | 26  |
| E-MOTÍVATE                                                                                      | 6   |
| Empoderamiento de la mujer Unadista                                                             | 12  |
| Empoderamiento de las Madres Unadista.                                                          | 4   |
| Encuentro espiritual en acción de gracia ceniza                                                 | 5   |
| estrés académico en educación a distancia                                                       | 4   |
| experiencia de manejo de la herramienta genially                                                | 4   |
| Foro hablemos de genero ¿Que tan diferente somos?                                               | 13  |
| Fortalecimiento de la identidad UNADISTA                                                        | 10  |
| Fortalecimiento de la identidad Unadista, conociendo el Sistema de Bienestar Integral Unadista. | 24  |
| gestión y tratamiento del estrés y la depresión                                                 | 15  |
| grupos de escucha “en la unad se puede ser”                                                     | 10  |
| hábitos de lectura y escritura                                                                  | 14  |
| Historias de vida con Juan Carlos Ariza                                                         | 15  |
| i cine foro el pianista                                                                         | 10  |
| I Encuentro de Bienvenida Unadista                                                              | 6   |
| inducción 10-02                                                                                 | 1   |
| inducción 10-03                                                                                 | 1   |
| inducción 10-04                                                                                 | 1   |
| inducción 10-05                                                                                 | 1   |
| inducción 10-06                                                                                 | 1   |
| inducción 10-07                                                                                 | 1   |
| inducción 10-08                                                                                 | 1   |
| inducción 10-09                                                                                 | 1   |
| inducción 10-10                                                                                 | 1   |
| inducción 10-11                                                                                 | 1   |
| inducción 10-12                                                                                 | 1   |
| inducción 10-13                                                                                 | 1   |
| inducción 10-14                                                                                 | 1   |
| inducción 10-15                                                                                 | 1   |
| inducción 10-16                                                                                 | 1   |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Inducción 10-17                                                                                       | 1   |
| inducción 10-18                                                                                       | 1   |
| inducción 10-19                                                                                       | 1   |
| inducción 10-20                                                                                       | 1   |
| inducción 10-21                                                                                       | 1   |
| inducción 10-22                                                                                       | 1   |
| inducción 10-23                                                                                       | 1   |
| Inducción 8-03 Dosquebradas                                                                           | 17  |
| Inducción Complementaria 16-02                                                                        | 34  |
| inducción complementaria 8-03- Medellín                                                               | 48  |
| Inducción e inmersión estudiantes nuevos 16-02                                                        | 10  |
| inducción y bienvenida estudiantes nuevos                                                             | 27  |
| inducción y bienvenida estudiantes nuevos "Reconocimiento del proyecto vital Unadista"                | 5   |
| Inducción y Bienvenida estudiantes nuevos CEAD Popayán                                                | 21  |
| Ingles básico                                                                                         | 15  |
| inteligencia emocional en el aula                                                                     | 168 |
| jornada de belleza y empoderamiento femenino                                                          | 8   |
| la importancia de planear una familia                                                                 | 42  |
| la magia de ser tu                                                                                    | 94  |
| lenguaje de señas sesión 5                                                                            | 7   |
| Ley 1257 de 2008, Rutas de atención, Lenguaje Incluyente, Liderazgo y participación Política.         | 16  |
| MANEJO DE EMOCIONES                                                                                   | 7   |
| Mañanas de Película - Día del niño                                                                    | 9   |
| MAPA DE SUEÑOS                                                                                        | 21  |
| meditación con propósito "columnas de luz"                                                            | 12  |
| mi escalera para llegar al ser qué quiero ser: "desarrollando mi mejor versión"                       | 37  |
| mi escalera para llegar al ser qué quiero ser: "resolución de problemas y conflictos"                 | 60  |
| mi escalera para llegar al ser qué quiero ser: desarrollando control mental "inteligencia emocional". | 59  |
| Microfutbol                                                                                           | 13  |
| Mis serpientes académicas – Programa autorregulación                                                  | 10  |
| Mujer eres Huella de Resiliencia- Identificación de la Violencia de Género                            | 26  |
| Nodo Virtual de Crecimiento Personal                                                                  | 11  |
| perfil profesional                                                                                    | 38  |
| Plan de acción pedagógica contextualizada – PAPC- Programa de apoyo inserción Laboral.                | 6   |
| Primer Encuentro Nacional de Ética y Ciudadanía "La ética en el ejercicio de la ciudadanía."          | 35  |
| Primer Taller Motivacional "Pruebas Psicológicas"                                                     | 30  |

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| programa autorregulación "las emociones son contagiosas"                                                                               | 12 |
| Programa de inserción laboral para estudiantes y egresados                                                                             | 8  |
| Programa Sacúdete encuentro ZCBOY                                                                                                      | 20 |
| promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva                                                                               | 15 |
| proyecto productivo personal: "mi mejor proyecto soy yo"                                                                               | 65 |
| proyecto productivo personal: "identificación de oportunidades"                                                                        | 85 |
| proyecto productivo personal: "revisión y actualización de mi potencial laboral"                                                       | 31 |
| redescubriendo mi sentido autónomo, participativo y significativo: "enfoque. mi vida académica en práctica"                            | 48 |
| redescubriendo mi sentido autónomo, participativo y significativo: "mi destreza en la virtualidad Unadista"                            | 24 |
| redescubriendo mi sentido autónomo, participativo y significativo: "mi visión como futuro egresado Unadista".                          | 65 |
| RIESGOS Y OPORTUNIDADES DE INTERNET PARA ADULTOS                                                                                       | 21 |
| RIESGOS Y OPORTUNIDADES DE INTERNET PARA JÓVENES                                                                                       | 23 |
| Rumba Terapia                                                                                                                          | 9  |
| SANTA MISA                                                                                                                             | 13 |
| Segundo Taller Motivacional "Pruebas Psicológicas"                                                                                     | 24 |
| Semana Ser Natural- Liderazgo Innovador                                                                                                | 85 |
| seminario: test de la figura humana de Karen machover                                                                                  | 11 |
| SENTIDO Y PROPOSITO DE VIDA"                                                                                                           | 15 |
| ser bienestar vive empoderada, día de la mujer Unadista                                                                                | 11 |
| SEXUALIDAD                                                                                                                             | 57 |
| SEXUALIDAD SEGUNDA SECCIÓN                                                                                                             | 91 |
| Si nos amamos amémonos bien segunda parte                                                                                              | 47 |
| Si nos amemos amémonos bien                                                                                                            | 48 |
| suicidio señales de alarma y posvención                                                                                                | 4  |
| taller acepto, entiendo, me comprometo y resuelvo mis conflictos "los seres humanos somos 100% resilientes durante toda nuestra vida". | 7  |
| Taller chasquis sesión 1                                                                                                               | 68 |
| taller chasquis sesión 3 "has escuchado tu voz"                                                                                        | 10 |
| taller chasquis sesión 5" conoces tu estilo al hablar en público, sabes que estilo proyectas?                                          | 10 |
| Taller de Inteligencia Emocional                                                                                                       | 16 |
| Taller de Lenguaje de Señas Sesión 3                                                                                                   | 21 |
| taller lenguaje de señas sesión 4                                                                                                      | 10 |
| taller sentido de vida "semana ser natural"                                                                                            | 39 |
| talleres lúdico-pedagógico: manejo de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de apropiación del mpu                       | 36 |
| taller-herramientas de proyección laboral                                                                                              | 5  |
| Tarde de Película con la familia Unadista.                                                                                             | 20 |
| Tercer Taller Motivacional "Pruebas Psicológicas"                                                                                      | 15 |



|                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| tipos de belleza para ti mamita Unadista                                                       | 45          |
| Un café para consentirte                                                                       | 8           |
| Un rato de meditación                                                                          | 3           |
| VI Encuentro Zonal de semilleros de investigación Investigar para transformar los territorios. | 32          |
| Yoga Para la Vida Sesión 28                                                                    | 1           |
| YOGA Y MEDITACIÓN - BENEFICIOS PARA EL CUERPO, LA MENTE Y EL ESPÍRITU                          | 27          |
| <b>TOTAL</b>                                                                                   | <b>3680</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 24 de junio de 2022

| ZONA         | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE  | EXTERNO    | INVITADO | (en blanco) | Total       |
|--------------|----------------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-------------|-------------|
| JCM          |                |            | 2         | 85          |            |          |             | 87          |
| ZAO          | 11             | 31         | 9         | 247         | 2          |          |             | 300         |
| ZCAR         | 33             | 107        | 13        | 632         | 126        |          |             | 911         |
| ZCBC         | 24             | 53         | 7         | 568         |            | 1        |             | 653         |
| ZCBOY        | 3              | 10         |           | 140         | 5          |          |             | 158         |
| ZCBOY        | 5              | 21         | 3         | 150         |            | 1        |             | 180         |
| ZCORI        | 7              | 23         | 9         | 173         | 6          |          |             | 218         |
| ZCSUR        | 3              | 11         | 9         | 334         | 3          |          |             | 360         |
| ZOCC         | 3              | 23         | 3         | 150         | 4          |          | 1           | 184         |
| ZSUR         | 92             | 164        | 8         | 308         | 57         |          |             | 629         |
| <b>Total</b> | <b>181</b>     | <b>443</b> | <b>63</b> | <b>2787</b> | <b>203</b> | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>3680</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Respuestas por Zona y Estamento

### Análisis de Resultados:

Para la línea de Crecimiento Personal se diligenciaron 3.680 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La zona con el mayor número de encuestas diligenciadas fue la ZCAR con 25%, ZCBC con un 18% del total de las encuestas, seguido de la ZSUR con un 17% del total. Las zonas con menor porcentaje de diligenciamiento son la JMC con un 2%, ZOCC con un 5%. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de estas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 2.787 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 443 encuestas. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el de Egresados con 63 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de los mimos en las diferentes experiencias desarrolladas.

## DEPORTE Y RECREACIÓN

| EXPERIENCIA                   | CUENTA POR ESTAMENTO |
|-------------------------------|----------------------|
| 1 encuentro – Club de Ajedrez | 4                    |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 11 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 12 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 13 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 14 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 15 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 16 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 17 encuentro – club de ajedrez                                                                                                      | 1   |
| 2 encuentro – Club de Ajedrez                                                                                                       | 4   |
| 3 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 13  |
| 4 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 1   |
| 5 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 44  |
| 6 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 1   |
| 7 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 1   |
| 8 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 1   |
| 8 encuentro- club de ajedrez                                                                                                        | 5   |
| 9 encuentro – club de ajedrez                                                                                                       | 1   |
| 9 encuentro- club de ajedrez                                                                                                        | 6   |
| Acogida Unadista Servicios del Sistema de Bienestar Integral período 16-02-2022.                                                    | 16  |
| acondicionamiento físico                                                                                                            | 54  |
| acondicionamiento físico cardio box                                                                                                 | 81  |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO CARDIOBOX                                                                                                  | 117 |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO COMO MÉTODO PARA MEJORAR LA SALUD MENTAL                                                                   | 124 |
| actividad saludable, cardio para la vida: taller charla sobre tipos de salud y toam de electrocardiogramas, actividad de fit combat | 15  |
| Aeróbicos                                                                                                                           | 8   |
| Aeróbicos en la U                                                                                                                   | 11  |
| Aero Rumbón                                                                                                                         | 6   |
| Campeonato Relámpago de microfútbol mixto. Inter escuelas CEAD Yopal                                                                | 11  |
| Ciclo Paseo 8M Rodemos por la Fuerza Rosa.                                                                                          | 5   |
| Clases de salsa para principiantes sesión 1                                                                                         | 23  |
| clases de salsa para principiantes sesión 10                                                                                        | 48  |
| clases de salsa para principiantes sesión 11                                                                                        | 5   |
| clases de salsa para principiantes sesión 12                                                                                        | 9   |
| clases de salsa para principiantes sesión 13                                                                                        | 10  |
| clases de salsa para principiantes sesión 14                                                                                        | 9   |
| Clases de salsa para principiantes sesión 2                                                                                         | 14  |
| Clases de salsa para principiantes sesión 3                                                                                         | 26  |
| Clases de salsa para principiantes sesión 4                                                                                         | 8   |

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| clases de salsa para principiantes sesión 5                                                                                                   | 21 |
| clases de salsa para principiantes sesión 7                                                                                                   | 5  |
| clases de salsa para principiantes sesión 8                                                                                                   | 14 |
| clases de salsa para principiantes sesión 9                                                                                                   | 71 |
| Corramos por la vida Carrera Atlético Recreativa Familiar.                                                                                    | 5  |
| Demostración de Taekwondo                                                                                                                     | 24 |
| despertando nuestra mente," juego de estop"                                                                                                   | 48 |
| Día Deportivo "Escápate de la Rutina"                                                                                                         | 51 |
| diálogos de ciudad en bici; jornada lúdico-recreativa de prevención y promoción de la salud y rumba terapia. deja que tu cuerpo hable por ti. | 20 |
| Ejercicios mentales Juego de estop                                                                                                            | 11 |
| entrenamientos del grupo de microfútbol del CEAD Chiquinquirá.                                                                                | 9  |
| ESPIRITU DEPORTIVO UNADISTA                                                                                                                   | 15 |
| experiencia deportiva SOATA                                                                                                                   | 14 |
| festijuego Unadista                                                                                                                           | 10 |
| gran jornada deportiva CEAD Chiquinquirá                                                                                                      | 7  |
| Hábitos estilo de vida saludable                                                                                                              | 16 |
| Hábitos y estilo vida saludable                                                                                                               | 23 |
| incorpora la actividad física a tu rutina diaria                                                                                              | 97 |
| Jornada de Actividades Lúdicas juegos de mesa-pausas activas prevenga el stress.                                                              | 7  |
| jornada de integración Unadista                                                                                                               | 44 |
| Jornada de juegos tradicionales                                                                                                               | 15 |
| jornada de rumba terapia 08 de abril                                                                                                          | 6  |
| jornada de rumba terapia 23 abril.                                                                                                            | 5  |
| jornada de rumba terapia 30 de abril.                                                                                                         | 8  |
| jornada de rumba terapia CEAD Socha                                                                                                           | 6  |
| jornada de rumba terapia UDR Soacha                                                                                                           | 8  |
| Jornada recreativa                                                                                                                            | 19 |
| juega en la u                                                                                                                                 | 10 |
| juega y diviértete en la u                                                                                                                    | 7  |
| juego de rana                                                                                                                                 | 9  |
| Maratón de Aeróbicos                                                                                                                          | 9  |
| miércoles de Zumba                                                                                                                            | 12 |
| muévete con la Unad zumba, cardio box y aereorumba.                                                                                           | 4  |
| Noche deportiva- aprende a jugar voleibol                                                                                                     | 3  |
| Partido de Fútbol Cúcuta                                                                                                                      | 17 |
| Plan de acción pedagógica contextualizada- PAPC vive la magia del Deporte y Recreación                                                        | 16 |
| Ponle ritmo a tu vida                                                                                                                         | 9  |

|                                                                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| PRIMER TALLER DE MUAY THAI                                                                                                              | 14          |
| programa de acondicionamiento físico                                                                                                    | 85          |
| Programa de Acondicionamiento Físico<br>Entrenamiento funcional                                                                         | 25          |
| Programa de acondicionamiento físico "rumba<br>terapia"                                                                                 | 33          |
| PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO<br>CARDIO RUMBA                                                                                    | 33          |
| Programa de Acondicionamiento Físico Clase<br>fortalecimiento muscular, "cómo fortalecer tu<br>cuerpo desde tu casa u oficina" 2 sesión | 60          |
| Programa de Acondicionamiento Físico Clase<br>fortalecimiento muscular, "cómo fortalecer tu<br>cuerpo desde tu casa u oficina" 1 sesión | 30          |
| Programa de acondicionamiento físico- Maratón de<br>baile                                                                               | 18          |
| Programa de Acondicionamiento Físico Pasos<br>básicos del Joropo.                                                                       | 10          |
| programa de acondicionamiento físico sesión 3                                                                                           | 24          |
| Promoción Sistema de Bienestar Integral Unadista,<br>juego de concentración.                                                            | 15          |
| Rally deportivo "rescate de juegos autóctonos"                                                                                          | 5           |
| Recreación Unadista disfrutemos con los<br>estudiantes                                                                                  | 26          |
| RUMBA ERÒBICA                                                                                                                           | 7           |
| Rumba terapia                                                                                                                           | 8           |
| Rumba Terapia Málaga                                                                                                                    | 5           |
| Rumba Terapia UDR Socha                                                                                                                 | 12          |
| Rumba Terapia                                                                                                                           | 25          |
| Rumba terapia Cúcuta                                                                                                                    | 9           |
| Tarde Deportiva Cafamaz                                                                                                                 | 15          |
| Tarde Deportiva De Aeróbicos                                                                                                            | 15          |
| torneo de ajedrez CEAD Duitama                                                                                                          | 6           |
| torneo de banquetas                                                                                                                     | 10          |
| torneo de ping pon                                                                                                                      | 2           |
| Torneo de Ping-Pong CEAD Duitama                                                                                                        | 9           |
| Torneo de Tenis de mesa                                                                                                                 | 14          |
| Torneo Deportivo                                                                                                                        | 10          |
| torneo futsal                                                                                                                           | 60          |
| Un rato de baile                                                                                                                        | 6           |
| vive el bienestar en la u baloncesto y futbol                                                                                           | 9           |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                            | <b>1964</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Respuestas por Zona y Estamento



| ZONA         | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE  | EXTERNO   | TOTAL       |
|--------------|----------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| ZAO          | 17             | 27         | 4         | 168         | 3         | 219         |
| ZCAR         | 6              | 28         |           | 205         | 3         | 242         |
| ZCBC         | 7              | 3          | 4         | 509         | 2         | 525         |
| ZCBOY        | 11             | 25         | 19        | 204         | 3         | 262         |
| ZCBOY        |                | 1          |           | 51          |           | 52          |
| ZCORI        | 5              | 45         | 6         | 201         | 1         | 258         |
| ZCSUR        | 4              | 34         | 14        | 135         | 1         | 188         |
| ZOCC         | 3              | 4          |           | 42          |           | 49          |
| ZSUR         | 6              | 26         | 8         | 122         | 7         | 169         |
| <b>TOTAL</b> | <b>59</b>      | <b>193</b> | <b>55</b> | <b>1637</b> | <b>20</b> | <b>1964</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

### Análisis de Resultados:

Para la línea de Deporte y Recreación, se diligenciaron 1.964 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La zona ZCBC cuenta con el mayor número de encuestas diligenciadas con un 27%, seguido de la ZCBOY con un 16% del total. Las zonas con menor porcentaje de diligenciamiento son la ZOCC con un 2% y ZSUR 9% respectivamente. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de estas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 1.637 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 193 encuestas. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el de Externos con 20 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de los mismos en las diferentes experiencias desarrolladas.

### LÍNEA EMPRENDIMIENTO SOLIDARIO Y PRODUCTIVIDAD INNOVADORA.

Se relacionan las experiencias significativas y actividades realizadas en esta línea de acción.

| EXPERIENCIA                                                                                    | CUENTA POR ESTAMENTO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Charla emprendimiento enfocado en el Ser                                                       | 20                   |
| Ciclo UNAD emprende: Marketing Digital                                                         | 20                   |
| Ciclo UNAD emprende: PITCH, cómo presentar mi emprendimiento                                   | 22                   |
| cómo crear y poner en marcha tu tienda virtual                                                 | 16                   |
| Conferencia Requisitos habilitantes y proceso para participar en Convocatorias Fondo Emprender | 64                   |
| conversemos sobre emprendimiento empresarial.                                                  | 12                   |
| cuarto taller ciclo de marketing digital                                                       | 10                   |
| economía circular: ¿oportunidad para los emprendimientos sostenibles?                          | 7                    |



|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| El arte de la chocolatería artesanal.                                                                                            | 28         |
| eventos egresados. conversatorio: gestión de proyectos bajo el enfoque del PMI y la importancia en el manejo de los stakeholders | 7          |
| Feria Itinerante: Mujeres empoderadas.                                                                                           | 35         |
| I Seminario - Taller interdisciplinario de Investigación ECSAH ZCAR                                                              | 150        |
| ii encuentro internacional de emprendimiento e innovación Unadista 2022                                                          | 15         |
| La Voz del Cliente                                                                                                               | 25         |
| Primer Encuentro de Emprendimiento Experiencias Exitosas                                                                         | 7          |
| Primer taller Ciclo de marketing digital                                                                                         | 49         |
| Programa ser bienestar " conoce los beneficios de la ley de vivienda"                                                            | 38         |
| programa ser bienestar "conoce los beneficios de la ley de vivienda"                                                             | 15         |
| segundo taller ciclo de marketing digital                                                                                        | 65         |
| Ser bienestar "creatividad e innovación en la unad"                                                                              | 6          |
| taller creación de empresas "montaje de tu comercio electrónico"                                                                 | 11         |
| Taller de emprendimiento                                                                                                         | 6          |
| Taller de Emprendimiento Innovación y Creativas UDR Barrancabermeja                                                              | 17         |
| tercer taller ciclo de marketing digital                                                                                         | 18         |
| visión contable, fiscal y operativa de las criptomonedas en Colombia                                                             | 130        |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                     | <b>793</b> |

## Respuestas por Zona y Estamento

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

| ZONAS        | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE | EXTERNO   | INVITADO  | TOTAL      |
|--------------|----------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| ZAO          | 8              | 25         | 3         | 52         |           |           | 88         |
| ZCAR         | 2              | 80         | 7         | 215        | 40        | 23        | 367        |
| ZCBC         |                | 7          | 11        | 84         | 2         |           | 104        |
| ZCBOY        | 3              | 4          | 1         | 134        |           |           | 142        |
| ZCORI        |                | 14         | 1         | 13         | 2         |           | 30         |
| ZCSUR        | 1              |            | 11        | 50         |           |           | 62         |
| <b>TOTAL</b> | <b>14</b>      | <b>130</b> | <b>34</b> | <b>546</b> | <b>44</b> | <b>23</b> | <b>793</b> |

## Análisis de Resultados:

Para la línea de Emprendimiento solidario y productividad innovadora, se diligenciaron 793 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La zona con mayor número de encuestas diligenciadas es la ZCAR con un 46% del total de las encuestas, seguido de la ZCBOY con un 18% del total. La Zona con menor número de encuestas diligenciadas es ZSUR que no tuvo ninguna encuesta diligenciada en esta línea. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de estas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 546 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 130 encuestas. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el de Administrativos con 14 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de los mimos en las diferentes experiencias desarrolladas.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

Se relacionan las experiencias significativas y actividades realizadas en esta línea de acción

| EXPERIENCIA                                                                                               | TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| "macho se nace o se hace?"                                                                                | 34    |
| Acogida Unadista Servicios del Sistema de Bienestar Integral período 8-3 CEAD Acacias- Presencial         | 20    |
| Acogida Unadista Servicios del Sistema de Bienestar Integral período 8-3 Virtual Zona Amazonia- Orinoquia | 42    |
| asesoría de planificación familiar                                                                        | 5     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-1                                                                       | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-10                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-11                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-12                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-13                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-14                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-15                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-16                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-17                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-18                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-19                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-2                                                                       | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-20                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-21                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-22                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-23                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-24                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-25                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-26                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-27                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-28                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-29                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-3                                                                       | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-30                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-31                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-32                                                                      | 1     |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-33                                                                      | 1     |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-34                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-35                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-36                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-37                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-38                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-39                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-4                                                                   | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-40                                                                  | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-5                                                                   | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-6                                                                   | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-7                                                                   | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-8                                                                   | 1   |
| BIENVENIDA ESTUDIANTES PERIODO 16-9                                                                   | 1   |
| Capacitación Prevención del Cáncer de Mama y de Próstata                                              | 9   |
| CHARLA DE SALUD MENTAL                                                                                | 8   |
| Charla en Salud Mental: Afectaciones psicológicas producidas por el uso inadecuado de las tecnologías | 7   |
| CICLO DE GINECOLOGÍA "CÓMO ME RELACIONO CON MI CUERPO"                                                | 168 |
| ciclo de masajes "reflexología de mano"                                                               | 101 |
| ciclo de masajes "reflexología podal                                                                  | 29  |
| CONECTA CON EL GOZO Y DELEITE DE LA VIDA A TRAVÉS DEL YOGA                                            | 15  |
| Conoce como desarrollar tu agilidad mental.                                                           | 11  |
| conversatorio autoexamen de seno y prevención de cáncer de cuello cervical                            | 10  |
| conversatorio hipnoterapia                                                                            | 22  |
| CREACIÓN DE HÁBITOS EN ALIMENTACIÓN SALUDABLE                                                         | 43  |
| Cromoterapia aplicada a la ansiedad y depresión.                                                      | 60  |
| dedícate tiempo (Cuidado Facial)                                                                      | 7   |
| Depresión y suicidio un llamado a valorar la vida.                                                    | 15  |
| DESINTOXICA TU MENTE CUERPO Y ESPIRITU                                                                | 17  |
| DÍA DE LA SALUD                                                                                       | 57  |
| DÍA INTERNACIONAL POR LA SALUD DE LAS MUJERES                                                         | 16  |
| DÍA MUNDIAL DE LA SALUD                                                                               | 41  |
| el ABC de las enfermedades reumáticas                                                                 | 30  |
| EL BIENESTAR Y EL BUEN VIVIR                                                                          | 26  |
| Estrés laboral                                                                                        | 24  |
| Habilidades Emocionales                                                                               | 5   |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE                                                                             | 6   |
| hábitos saludables                                                                                    | 58  |
| I seminario "Tópicos de interés para Farmacéuticos" Zona Amazonía Orinoquía                           | 17  |
| INAUGURACIÓN CONSUMO DE CEREALES                                                                      | 179 |
| Jornada de Donación de Sangre                                                                         | 10  |
| Jornada de masajes y relajación                                                                       | 25  |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| jornada de salud - tamizaje cardiovascular y toma de glucometrías                                  | 3   |
| jornada de salud "salud sexual y reproductiva"                                                     | 35  |
| jornada de salud "toma de muestra de glicemia"                                                     | 46  |
| Jornada de salud y bienestar                                                                       | 12  |
| jornada masiva de vacunación COVID 19                                                              | 10  |
| masaje terapéutico- respiración post COVID                                                         | 16  |
| Medicina ancestral -sabidurías y Secretos de la Madre Naturaleza                                   | 55  |
| MEDICINAS ALTERNATIVAS: PRÁCTICAS QUE MEJORAN LA SALUD                                             | 2   |
| MEMES ESTEREOTIPOS Y SEXUALIDAD                                                                    | 225 |
| MITOS Y REALIDADES DE LA DONACION DE ÓRGANOS                                                       | 3   |
| pausas activas                                                                                     | 1   |
| pausa activa                                                                                       | 1   |
| pausa activa                                                                                       | 7   |
| Pausa activa como método para mejorar la salud en el trabajo                                       | 14  |
| Pausa Activa con Crochet Málaga                                                                    | 3   |
| Pausa Activa Cúcuta                                                                                | 9   |
| Pausas Activas                                                                                     | 46  |
| Pausas activas cuarta semana de mayo Pamplona                                                      | 18  |
| Pausas activas Pamplona Primera Semana Junio                                                       | 8   |
| Pausas activas Pamplona Segunda Semana Junio                                                       | 13  |
| Pausas activas segunda semana de mayo Pamplona                                                     | 10  |
| Pausas activas tercera semana de mayo Pamplona                                                     | 13  |
| PREVENCIÓN CÁNCER DE SENO                                                                          | 4   |
| PREVENCIÓN DEL HIGADO DEL GRASO                                                                    | 79  |
| Prevención del VIH SIDA.                                                                           | 17  |
| PREVENIR PARA NO CONSUMIR                                                                          | 74  |
| Primer Seminario Contextualización en prevención del consumo de SPA y promoción de la salud mental | 49  |
| Programa Corazón Unadista                                                                          | 3   |
| SALUD MENTAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS                                                            | 50  |
| SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA                                                                        | 9   |
| Semana de la Salud Coomeva- UNAD                                                                   | 15  |
| SEXUALIDAD EL PLACER DE EJERCER TUS DERECHOS                                                       | 151 |
| signos vitales                                                                                     | 20  |
| Taller de control y manejo de emociones, enfatizando el estrés.                                    | 11  |
| Taller de embarazos en adolescentes y uso de anticonceptivos                                       | 11  |
| Taller de Meditación                                                                               | 11  |
| taller síndrome de burnout                                                                         | 3   |
| vida fit, healthy food- conversatorio con coach de nutrición                                       | 20  |
| Yoga Para la Vida Sesión 2                                                                         | 9   |
| Yoga Para la Vida Sesión 3                                                                         | 29  |
| Yoga Para la Vida Sesión 4                                                                         | 20  |

|                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Acogida y Bienvenida Inducción Unadista 16_01_2022                   | 85          |
| Crianza presente, exterogestación y vínculo afectivo.                | 25          |
| Derecho Sexuales y Reproductivos                                     | 26          |
| Día Mundial de la Endometriosis- ASOCOEN                             | 77          |
| diversos somos más felices (taller sobre diversidad sexual)          | 4           |
| Jornada de Masajes Terapéuticos                                      | 12          |
| Jornada de Masajes y Relajación 8M                                   | 30          |
| promoción encuentros vivenciales para el fortalecimiento de la salud | 5           |
| Psicología, Salud y Bienestar "Cuido mi Mente y mis Emociones"       | 107         |
| Taller Generalidades de la Sexualidad Humana                         | 39          |
| Yoga Para la Vida Sesión 1                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 10                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 11                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 12                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 13                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 14                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 15                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 16                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 17                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 18                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 19                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 2                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 20                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 21                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 22                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 23                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 24                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 25                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 26                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 27                                          | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 3                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 4                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 5                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 6                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 7                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 8                                           | 1           |
| Yoga Para la Vida Sesión 9                                           | 1           |
| <b>TOTAL</b>                                                         | <b>2729</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Respuestas por Zona y Estamento



\*Aplica para las sedes.



| ZONA S       | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE  | EXTERNO   | INVITADO | TOTAL       |
|--------------|----------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-------------|
| JCM          | 25             | 82         | 29        | 1030        | 5         |          | 1171        |
| ZAO          | 13             | 20         | 5         | 131         | 1         |          | 170         |
| ZCAR         | 9              | 68         | 7         | 193         | 2         |          | 279         |
| ZCBC         | 9              | 27         |           | 107         |           |          | 143         |
| ZCBOY        | 12             | 29         | 3         | 168         | 8         |          | 220         |
| ZCBOY        | 1              | 2          | 5         | 85          |           | 1        | 94          |
| ZCORI        | 22             | 105        | 12        | 135         | 6         |          | 280         |
| ZCSUR        | 18             | 40         | 22        | 205         |           | 1        | 286         |
| ZSUR         | 1              | 7          |           | 76          | 2         |          | 86          |
| <b>TOTAL</b> | <b>110</b>     | <b>380</b> | <b>83</b> | <b>2130</b> | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>2729</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas enero-junio 2022

### Análisis de Resultados:

Para la línea de Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, se diligenciaron 2729 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La zona con mayor diligenciamiento fue JCM con un 43%, seguida de ZCBOY con un 12%. Las zonas con menor porcentaje de diligenciamiento es la zona ZCBC con un 5%, seguido de ZSUR con un 3%. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de estas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 2130 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 380 encuestas. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el de Externos con 24 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de los mimos en las diferentes experiencias desarrolladas.

### LÍNEA MEDIO AMBIENTE

Se relacionan las experiencias significativas y actividades realizadas en esta línea de acción

| EXPERIENCIA                                             | TOTAL |
|---------------------------------------------------------|-------|
| 2Do Simposio de Investigación en Seguridad Alimentaria. | 57    |
| Abracemos a la madre tierra en su día                   | 9     |
| Arte                                                    | 1     |
| Biodanza "relación con mi cuerpo" semana ser natural    | 5     |
| brindemos salud a nuestras mascotas                     | 68    |
| Caminando los senderos Amazónicos                       | 50    |
| Caminata Ecológica                                      | 12    |
| Caminata Ecológica Duitama                              | 5     |
| Caminata Ecológica de integración                       | 6     |

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Caminata Ecológica Mundo amazónico                                                                                                                                                            | 8   |
| Caminata Ecológica Sendero Universidad.                                                                                                                                                       | 20  |
| Caminata ecológica y recolección de residuos sólidos                                                                                                                                          | 8   |
| capacitación cambio de puntos ecológicos cead Duitama                                                                                                                                         | 6   |
| Ciclo de Agroecología "La agroecología como herramienta resiliente a las crisis emergentes"                                                                                                   | 60  |
| Ciclo de Agroecología "Las aves, amigas del ecosistema"                                                                                                                                       | 44  |
| ciclo de agroecología: el fitomejoramiento                                                                                                                                                    | 33  |
| Ciclo de agroecología-La agroecología como vía para la gestión sostenible de la tierra y el agua                                                                                              | 89  |
| Ciclo de Masajes "Automasaje Facial"                                                                                                                                                          | 111 |
| Ciclo de Mascotas: Aspectos importantes para la elección y cuidado de mascotas                                                                                                                | 57  |
| Ciclo mascotas "Mitos sobre las mascotas"                                                                                                                                                     | 96  |
| Ciclo mascotas "Tenencia responsable de mascotas- leyes y normativa"                                                                                                                          | 59  |
| CONECTATE CON EL MEDIO AMBIENTE                                                                                                                                                               | 13  |
| Conmemoración día del medio ambiente - Capacitación Ecología desde el Hogar y Jornada de recolección de residuos                                                                              | 12  |
| conmemoración día del medio ambiente- como contribuir a su mejoramiento                                                                                                                       | 26  |
| Construye tu huerta                                                                                                                                                                           | 7   |
| consumo responsable de servicios públicos                                                                                                                                                     | 2   |
| Conversatorio hablemos de poliamor ser natural                                                                                                                                                | 54  |
| Cualificación de monitores comunicación asertiva línea de medio ambiente                                                                                                                      | 226 |
| CURSO EIS eis: "sin dejar a nadie atrás" encuentro 14 de junio i                                                                                                                              | 16  |
| CURSO EIS: "sin dejar a nadie atrás" I encuentro 31 de mayo                                                                                                                                   | 29  |
| día de la mascota Unadista                                                                                                                                                                    | 21  |
| Día mundial del suelo y la tierra fértil                                                                                                                                                      | 31  |
| eco feria JAG muestras de emprendimiento                                                                                                                                                      | 18  |
| ECOFERIA UNADISTA CEAD Chiquinquirá                                                                                                                                                           | 7   |
| Ecología: ciencia que estudia a los seres vivos en sus distintos niveles de organización y sus interrelaciones entre ellos y con el medio ambiente.                                           | 41  |
| Economía Circular: El objetivo de la economía circular es, por tanto, aprovechar al máximo los recursos materiales de los que disponemos alargando el ciclo de vida de los productos.         | 26  |
| Efectos del cambio climático y alternativas de mejora para las comunidades agrícolas-Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA ZAO.)                              | 12  |
| embellecimiento de zonas verdes UDR Socha                                                                                                                                                     | 4   |
| Equidad de género y medio ambiente: se considera a la construcción de género como uno de los agentes intermediadores de las relaciones entre las mujeres y los varones con el medio ambiente. | 44  |
| Ginecología natural "sangrado libre y estimulación del piso pélvico". semana ser natural                                                                                                      | 20  |
| ginecología natural "las nueve lunas" taller # 2 el mito de si misma y la propia identidad.                                                                                                   | 34  |

|                                                                                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ginecología natural “las nueve lunas” taller # 4                                                | 17          |
| Huella ambiental: Recolección de tapas plásticas                                                | 12          |
| II Encuentro ecología y mujer “miradas ecofeministas y masculinidades otras” semana ser natural | 12          |
| Jornada de Ornato CEAD Garagoa                                                                  | 11          |
| jornada de reforestación                                                                        | 44          |
| Pausas Activas                                                                                  | 13          |
| polinizadores y soberanía alimentaria                                                           | 26          |
| Recorrido natural por el cerro de la bandera                                                    | 14          |
| recorrido virtual humedal juan amarillo                                                         | 94          |
| Recorrido virtual por el páramo de Sumapaz, en conmemoración del día del agua.                  | 61          |
| ruta ecológica “una mirada hacia nuestro ecosistema”                                            | 17          |
| Sembratón                                                                                       | 11          |
| seminario: hagamos del campo un valor agregado                                                  | 9           |
| SIMPOSIO CAMBIO CLIMATICO                                                                       | 96          |
| Solución de conflictos                                                                          | 1           |
| taller de reciclaje                                                                             | 3           |
| Taller de reciclaje: Manejo de Residuos                                                         | 11          |
| taller manualidades recicladas                                                                  | 13          |
| TALLER RECICLARTE                                                                               | 7           |
| TALLER RECICLARTE SESIÓN 2                                                                      | 10          |
| TALLER RECICLARTE SESIÓN 3                                                                      | 19          |
| Tips gatun@s semana ser natural                                                                 | 27          |
| <b>TOTAL</b>                                                                                    | <b>2036</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 24 de junio de 2022

## Respuestas por Zona y Estamento

| ZONA         | ADMINISTRATIVO | DOCENTE    | EGRESADO  | ESTUDIANTE  | EXTERNO   | TOTAL       |
|--------------|----------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| JCM          | 7              | 27         | 12        | 530         | 5         | 581         |
| ZAO          | 10             | 32         | 8         | 133         | 5         | 188         |
| ZCAR         | 14             | 8          | 5         | 107         | 17        | 151         |
| ZCBC         | 9              | 19         |           | 135         |           | 163         |
| ZCBOY        | 8              | 28         | 4         | 212         | 2         | 254         |
| ZCORI        | 9              | 10         | 4         | 73          | 5         | 101         |
| ZCSUR        | 11             | 24         | 14        | 269         | 8         | 326         |
| ZOCC         | 6              | 7          | 4         | 132         | 1         | 150         |
| ZSUR         | 8              | 65         | 8         | 36          | 5         | 122         |
| <b>TOTAL</b> | <b>82</b>      | <b>220</b> | <b>59</b> | <b>1627</b> | <b>48</b> | <b>2036</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 30 de junio de 2022

## Análisis de Resultados:

Para la línea de Medio ambiente, se diligenciaron 2036 respuestas al instrumento enviado a los estamentos participantes en las experiencias significativas desarrolladas por la línea a nivel nacional. La sede Nacional JCM tiene el mayor porcentaje de respuesta representado en un 28.54%, seguido por la ZCBOY con un 12.48%. Las zonas con menor porcentaje de diligenciamiento son la ZSUR con un 6%, seguido de la ZOCC con un 7.37%. Se infiere que el bajo número de encuestas diligenciadas en las zonas referenciadas tienen que ver con el número de participantes de los estamentos de estas en las experiencias significativas desarrolladas por la línea de acción.

Los estamentos que más responden la encuesta de satisfacción son los Estudiantes con 1627 respuestas, seguido del estamento de Docentes con 220 encuestas, seguido por administrativos con 82. El estamento con el menor número de encuestas diligenciadas es el Externo con 48 respuestas seguido de egresados con 59 respuestas. Esto tiene que ver con las participaciones de estos en las diferentes experiencias desarrolladas.

El promedio de calificación en pertinencia y calidad de todas las líneas de acción fue de 4.8.

### Encuesta de Satisfacción nodos virtuales

| LÍNEA DE ACCIÓN                                     | DOCENTE  | Egresado | Estudiante | TOTAL      |
|-----------------------------------------------------|----------|----------|------------|------------|
| Arte y cultura                                      | 2        | 1        | 249        | 252        |
| Crecimiento personal                                |          | 1        | 52         | 53         |
| Medio ambiente                                      |          | 1        | 405        | 406        |
| promoción de la salud y prevención de la enfermedad |          |          | 155        | 155        |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>861</b> | <b>866</b> |

Fuente: Encuesta de satisfacción experiencias significativas 01 de enero al 24 de junio de 2022

### Análisis de Resultados

La herramienta tecnopedagógica denominada Nodos Virtuales enmarcadas en las seis líneas de acción, el estamento de Estudiantes es el que más utiliza este servicio con un total de 861 respuestas en donde nos indica que el nodo presenta temas de interés.

En cuanto a la calidad del servicio nos dan una calificación de 4.6

Link de encuesta:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pBH5BjXiacy0rvqQA8KzQIMiWafX65jw/edit#gid=1531150151>

### Encuesta de Impacto

De acuerdo con el procedimiento P-9-1, la aplicación de la encuesta de impacto se realiza acorde con la participación de los estamentos durante cada trimestre con el propósito de valorar tanto cualitativa como cuantitativamente.

Para darle cumplimiento a lo establecido en el procedimiento - (P-9-1) Desarrollo de las Líneas de Acción del Bienestar Integral Unadista se envió el instrumento, a través del correo de Bienestar a los participantes en las diferentes experiencias significativas que se llevaron a cabo durante los meses de febrero, marzo, abril de 2022. Esta encuesta se aplica con el objetivo de conocer el impacto que generan estas experiencias significativas al desarrollo personal y profesional, a partir de los principio rectores del Sistema de Bienestar Integral Unadista – SBIU: Calidad vida (Plantea

la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona); Construcción de Comunidad (Busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno); Formación integral ( Implica reconocer las diferencias socioculturales culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción en tanto se aborda desde las dimensiones del ser. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

En efecto, en este I Trimestre la dinámica de envío se da en dos fases:

La primera es la encuesta de corte cualitativo, mientras que la segunda es de orden cuantitativa. Cabe mencionar, que esta encuesta está definida por las seis líneas de acción, es decir, cada línea presenta las preguntas evaluadoras y la lista de experiencias desarrolladas durante el periodo mencionado, vale decir que, las respuestas son voluntarias.

En la primera parte se presenta los resultados de la encuesta cualitativa de la que se obtuvo un total de 494 respuestas discriminadas de la siguiente manera: Arte y cultura 78, Crecimiento Personal 128, Deporte y Recreación 87, Emprendimiento 51, Medio Ambiente 70, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad 80.

A continuación, se presenta los resultados y análisis por cada línea de acción:

### Línea de Arte y Cultura

Las experiencias realizadas por la línea de Arte y Cultura durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 93 con un total de 5.439 participantes.

Total, de personas que respondieron la encuesta fue de 78 que corresponde al 1,5% sobre el total de participantes.

| Estamento al que pertenece |                      |             |
|----------------------------|----------------------|-------------|
| Estamento                  | Número de respuestas | Porcentaje  |
| Estudiante                 | 76                   | 98%         |
| Egresado                   | 1                    | 1%          |
| Docente                    | 0                    | 5%          |
| Administrativo             | 1                    | 1%          |
| Externo                    | 0                    | 0%          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>78</b>            | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/forms/d/19f4VfuHck9mMBn5b0o31NjMJE5Hw0umVfybMVZdPthQ/edit#responses>

La anterior tabla muestra que el estamento que tuvo mayor respuesta de la encuesta de impacto de las diferentes experiencias significativas adelantadas por la línea de Arte y Cultura fue el de estudiantes en un 98%, seguido por un egresado y un administrativo que corresponden a 1% respectivamente.



Para este trimestre, se destacan experiencias como: el ciclo de arteterapia, talleres de dibujo, danza, procesos de conformación de grupos representativos en algunas zonas. Y algunos programas de TV correspondientes al programa SerBienestar.

### ¿Zona a la que pertenece?

| ZONA                            | Número de respuestas | Porcentaje  |
|---------------------------------|----------------------|-------------|
| Zona Amazonia Orinoquía         | 5                    | 6%          |
| Zona Caribe                     | 11                   | 15%         |
| Zona Centro Boyacá              | 15                   | 20%         |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 16                   | 21%         |
| Zona Centro Oriente             | 10                   | 14%         |
| Zona Centro Sur                 | 8                    | 9.5%        |
| Zona Occidente                  | 5                    | 6%          |
| Zona Sur                        | 8                    | 9,5%        |
| JCM                             | 0                    | 0%          |
| <b>Total, general</b>           | <b>78</b>            | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/forms/d/19f4VfuHck9mMBn5b0o31NjMJE5Hw0umVfybMVZdPthQ/edit#responses>

En cuanto a las zonas, se evidencia mayor número de encuestas diligenciadas está en la **ZCBC** con un 21% seguidamente es la **ZCBOY** con un 20%, es la **ZCAR** la que con un 15% toma el tercer puesto en las respuestas recogidas. La **ZAO** y la **ZOCC** son zonas con un 6% de participación en esta encuesta. No se registra participación de la sede nacional JCM.

### ¿Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó?

| Enunciado               | Número de respuestas | Porcentaje  |
|-------------------------|----------------------|-------------|
| Totalmente conocimiento | 9                    | 11%         |
| Conocimiento intermedio | 34                   | 44%         |
| Poco conocimiento       | 31                   | 40%         |
| Ningún conocimiento     | 4                    | 5%          |
| <b>TOTAL</b>            | <b>78</b>            | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/forms/d/19f4VfuHck9mMBn5b0o31NjMJE5Hw0umVfybMVZdPthQ/edit#responses>

Frente a esta pregunta sobre si los participantes de las experiencias tenían un conocimiento previo a ingresar a estos espacios, se observa que en su mayoría los participantes tienen un

conocimiento intermedio, un 44%; sin embargo, es interesante analizar que el 40% de los participantes tenían poco conocimiento, estos son los dos porcentajes más altos que se visibilizan y que permite comprender que la comunidad se mueve por sus intereses con el propósito de aprender más, de fortalecer sus conocimientos de acuerdo con las temáticas tratadas.

### En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a:

| EJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | # respuestas | Porcentaje  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>Calidad vida:</b> la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 14           | 18%         |
| <b>Construcción de Comunidad:</b> busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 20           | 26%         |
| <b>Formación integral:</b> implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 44           | 56%         |
| <b>Total, general</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>78</b>    | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/forms/d/19f4VfuHcK9mMBn5b0o31NjMJE5Hw0umVfybMVZdPthQ/edit#responses>

Se evidencia que el eje o lineamiento al que más se aportó con las experiencias a la comunidad Unadista es la *formación integral*, es interesante observar cómo la comunidad sabe relacionar el conocimiento aportado con su formación, sin embargo, cabe resaltar que la mayoría de las experiencias se planean con el fin de aportar a la *calidad de vida* que tan solo en un 18% es su reflejo; sin embargo, nunca estos espacios y experiencias serán en vano cuando el bienestar esta como intermediario. Finalmente, se observa que en un 26% se aportó a la construcción de comunidad y se resalta que sea el segundo lineamiento con mayor porcentaje, pues las expresiones artísticas permiten esa reconstrucción por medio de sus lenguajes y diversas formas de expresarse.

### ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal?

#### Variables

- Disfrutar y valorar el arte.
- Fortalecimiento de autoestima, expresión, creatividad, manejo de la voz,
- Aporta al equilibrio emocional
- Ayuda a explorar mis capacidades
- Han aportado a mi desarrollo personal, profundizar en el ser
- Mejoramiento en calidad de vida
- Ampliación y aporte sobre la cultura general.
- Aporta al reconocimiento como parte de la familia Unadista
- Formación integral y aporte a mi profesión
- Fortalecimiento de la identidad cultural del país
- Apoyo al talento local y nacional de artistas

Con el resultado anterior se reconoce que las experiencias significativas desarrolladas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista desde la Línea Arte y Cultura, generaron un impacto positivo en la vida de los participantes, ya que, se evidencia que aportaron al desarrollo del ser humano cumpliendo con el objetivo propuesto por la misma de fortalecer la expresión y creatividad del ser. Por otra parte, habilidades nuevas como la comunicación, el desarrollo del talento, se evidencie en los resultados de este análisis.

Para finalizar se hace necesario citar algunas de las respuestas de los encuestados que siguen fortaleciendo el desarrollo de estas experiencias y dan cuenta de los alcances de la línea y sus experiencias:

- *“El Nodo Arte y Cultura, considero que es un reflejo esencial de la cultura humana, para lo cual le aporta a mi desarrollo personal una serie de principios importantes, como lo es el aprender a sentirnos y expresarnos, además al estar presente en mí estoy conservando un patrimonio cultural, es comprensible para cualquier persona, y apela a nuestras emociones y facultades para pensar”.*
- *“Hacer parte de estas experiencias nos ha permitido crear un equilibrio entre nuestras actividades académicas y la posibilidad de compartir e integrarnos con otros compañeros que disfrutan del arte, además nos ha permitido expandir nuestras habilidades creativas, aprender a ser más disciplinados y ha motivado el trabajo en equipo, siendo conscientes de nuestras debilidades y fortalezas y como integrarlas en pro de un bien común”.*
- *“El ser humano se ha refugiado en diferentes líneas del arte, el tejido social se construye a partir de las vivenciales y experiencias que nos aporta el arte y la forma diferente de ver las cosas, el arte es el medio por el cual nos salvamos de la realidad”.*

## Línea de Crecimiento Personal

Las experiencias realizadas por la línea de Crecimiento Personal durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 86 con un total de 7709 participantes.

Total, de personas que respondieron la encuesta fue de 128 que corresponde al 2% sobre el total de participantes en las experiencias adelantadas durante el periodo en mención.

Estamento y número de respuestas:

| 1. Seleccione el estamento al que pertenece |                      |             |
|---------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Estamento                                   | Número de respuestas | Porcentaje  |
| Estudiante                                  | 115                  | 90%         |
| Egresado                                    | 4                    | 3%          |
| Docente                                     | 6                    | 5%          |
| Administrativo                              | 3                    | 2%          |
| Externo                                     | 0                    | 0%          |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>128</b>           | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX\\_SbzZPHLlrQNBrg8rCsza\\_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX_SbzZPHLlrQNBrg8rCsza_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing)

**Respecto a esta pregunta** el 90% de las respuestas obtenidas es del estamento estudiantil, seguido por docentes con 5%, en tercer lugar, se encuentra a los egresados con una respuesta del 3%, mientras que el 2% del estamento administrativo. Estos resultados demuestran que el estamento estudiantil proporciona el mayor número de respuestas, mientras que el resultado de los otros estamentos es bajo.

## 2. ¿Zona a la que pertenece?

| ZONA                            | Número de respuestas | Porcentaje  |
|---------------------------------|----------------------|-------------|
| Zona Amazonia Orinoquía         |                      | 6%          |
| José Celestino Mutis            | 2                    | 2%          |
| Zona Amazonia Orinoquía         | 7                    | 6%          |
| Zona Caribe                     | 17                   | 13%         |
| Zona Centro Boyacá              | 15                   | 12%         |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 25                   | 20%         |
| Zona Centro Oriente             | 15                   | 12%         |
| Zona Centro Sur                 | 22                   | 17%         |
| Zona Occidente                  | 12                   | 9%          |
| Zona Sur                        | 13                   | 10%         |
| <b>Total, general</b>           | <b>128</b>           | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX\\_SbzZPHLlrQNBq8rCsza\\_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX_SbzZPHLlrQNBq8rCsza_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing)

**Frente a esta pregunta** el 20 % pertenece a la ZCBC; el 17% pertenece a la ZCSUR, en tercer lugar, está la ZCAR con 13%, en cuarto lugar, se encuentran las zonas ZCBOY y ZCORI con 12%, en quinto lugar, está la ZSUR con 10% y sexto lugar ZOCC con 9%, mientras que la zona con menor representación es la ZAO con 6%. La Sede Nacional aporta con 2% el de los participantes que diligenciaron la encuesta de Impacto.

## 3. ¿Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó?

| Enunciado                      | Número de respuestas | Porcentaje |
|--------------------------------|----------------------|------------|
| <b>Total, conocimiento</b>     | 17                   | 13%        |
| <b>Conocimiento intermedio</b> | 56                   | 44%        |
| <b>Poco conocimiento</b>       | 41                   | 32%        |
| <b>Ningún conocimiento</b>     | 14                   | 11%        |

|              |            |             |
|--------------|------------|-------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |
|--------------|------------|-------------|

En esta pregunta, el 44% de las personas encuestadas manifiestan que tenían conocimiento intermedio de los temas trabajados en las experiencias de la línea, un 32% manifestaron, poco conocimiento de las temáticas abordadas en la línea, un 13% manifestaron tener dominio, sobre los temas desarrollados y un 11% manifiestan que no tenían ningún conocimiento previo de las temáticas abordadas en las experiencias ejecutadas.

#### 4. En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a:

| EJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | # respuestas | Porcentaje  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>Calidad vida:</b> la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 56           | 18%         |
| <b>Construcción de Comunidad:</b> busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 16           | 26%         |
| <b>Formación integral:</b> implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 56           | 56%         |
| <b>Total, general</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>128</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX\\_SbzZPHLlrQNBrg8rCsza\\_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FtkagnOLXBX_SbzZPHLlrQNBrg8rCsza_09VPSb6Ack/edit?usp=sharing)

Esta pregunta se refiere a los **aspectos considera las personas que aportaron**: Las personas encuestadas manifestaron que las experiencias de la línea de Crecimiento Personal aportan a la calidad de Vida y a la Formación Integral en la misma medida con un 44%, entre tanto la construcción de comunidad obtuvo un 12%. Cabe resaltar que durante este periodo la línea de Crecimiento personal desarrolló experiencias significativas y servicios que aportaron a la dimensión **Espiritual** (propósito y sentido de vida) y a la dimensión **Psicoafectiva** (busca armonía entre el pensar sentir y el actuar).

A continuación, se establecen categorías de respuesta, ya que la pregunta es abierta

#### ¿DE QUÉ MANERA CONSIDERA QUE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, HAN APORTADO A SU DESARROLLO PERSONAL?

| CATEGORÍAS DEDUCTIVAS        | # respuestas | Porcentaje |
|------------------------------|--------------|------------|
| <b>DESARROLLO ESPIRITUAL</b> | 35           | 27%        |



|                     |     |      |
|---------------------|-----|------|
| DESARROLLO PERSONAL | 53  | 41%  |
| DESARROLLO SOCIAL   | 18  | 14%  |
| N/R                 | 9   | 7%   |
| TOTAL               | 128 | 100% |

El 41% de los encuestados manifiestan que las experiencias le ha aportado a ser mejor persona, fomentando el amor propio, que han desarrollado habilidades personales y profesionales, aportando al desarrollo de habilidades blandas; el 27% manifiesta que las experiencias le han dado estrategias psicoeducativas para buscar el equilibrio, actuar en coherencia a su pensar y sentir, además de comprender la importancia de la paz interior y un 14% manifiesta en sus respuestas aporta a comprender el desarrollo del Ser en el contexto cultural y social para actuar con responsabilidad y pensando en el bien común.

En efecto, 106 personas respondieron a esta pregunta, mientras que, 9 personas dejaron vacía esta casilla. Las respuestas brindadas por la comunidad Unadista, se categorizan de acuerdo con las dimensiones espiritual y psicoafectiva y que dan cuenta de que a través del impacto se cumple con los objetivos de línea y aportan al desarrollo humano de manera integral enfoque del Sistema de Bienestar Unadista

### Línea de Deporte y Recreación

Las experiencias realizadas por la línea de Deporte y Recreación durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 57 con un total de 4.216 participantes.

Total, de personas que respondieron la encuesta fue de 87 que corresponde al 1,5% sobre el total de participantes.

### Estamento al que pertenece

| 1. Seleccione el estamento al que pertenece |                      |            |
|---------------------------------------------|----------------------|------------|
| Estamento                                   | Número de respuestas | Porcentaje |
| Estudiante                                  | 83                   | 95%        |
| Egresado                                    | 2                    | 2%         |
| Docente                                     | 1                    | 1%         |
| Administrativo                              | 1                    | 1%         |
| Externo                                     | 0                    | 0%         |
| TOTAL                                       | 87                   | 100%       |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AHkdPbExr2mcxVEmmGyU3TdV1Jz72eSJaZdkw6RA8NY/edit?usp=sharing>

La tabla muestra que el estamento con mayor respuesta a la encuesta de impacto de las diferentes experiencias significativas en la Línea Deporte y Recreación, fueron los Estudiantes

con un 95%, seguido de los egresados que, equivale a un 2%, y los estamentos de administrativos y docentes que, equivale a un 1%.

| 2. Número de respuestas por zona |              |             |
|----------------------------------|--------------|-------------|
| Zona                             | # respuestas | Porcentaje  |
| Zona Amazonia Orinoquía          | 6            | 7%          |
| Zona Caribe                      | 12           | 14%         |
| Zona Centro Boyacá               | 17           | 19%         |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca  | 12           | 14%         |
| Zona Centro Oriente              | 11           | 13%         |
| Zona Centro Sur                  | 13           | 15%         |
| Zona Occidente                   | 2            | 2%          |
| Zona Sur                         | 13           | 15%         |
| JCM                              | 1            | 1%          |
| <b>Total, General</b>            | <b>87</b>    | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AHkdPbExr2mcxVEmmGyU3TdV1Jz72eSJaZdkw6RA8NY/edit?usp=sharing>

En la tabla se evidencia que del 100% de los encuestados, la zona con mayor número de respuestas fue la Zona Centro Boyacá con un 19%, seguido por la Zonas Centro Sur y Sur que equivale al 15%, continúan las zonas Caribe y Centro Bogotá Cundinamarca representadas en un 14% respectivamente, le sigue la Zona Centro Oriente con un 13%, continua la Zona Amazonía Orinoquía representada con un 6.9% y por ultimo está la Zona Occidente con un 2% y la Sede Nacional JCM que equivale al 1% .Cabe destacar la participación de todas las zonas dando respuesta a la encuesta de impacto de las experiencias que se llevaron a cabo desde la línea.

| 3. ¿Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó? |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Enunciado                                                                                                                | #respuestas | Porcentaje  |
| <b>Total, Conocimiento</b>                                                                                               | 20          | 23%         |
| <b>Conocimiento Intermedio</b>                                                                                           | 39          | 44%         |
| <b>Poco Conocimiento</b>                                                                                                 | 28          | 32%         |
| <b>Ningún conocimiento</b>                                                                                               | 0           | 0%          |
| <b>Total, General</b>                                                                                                    | <b>87</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AHkdPbExr2mcxVEmmGyU3TdV1Jz72eSJaZdkw6RA8NY/edit?usp=sharing>

Se puede evidenciar que del 100%; 39 personas respondieron tener un conocimiento intermedio reflejado en un 45%, posteriormente, 28 personas manifestaron que tenían muy poco conocimiento de los temas en los que participaron para un 32% y 20 personas expresaron que tenían un total conocimiento y dominio de los diferentes temas tratados en las distintas experiencias ofrecidas por la línea, representado en un 23%. Es de resaltar que no se obtuvieron respuestas en la opción de “Ningún conocimiento” por parte de de los participantes respecto a los temas desarrollados en las diferentes experiencias de la línea.

#### 4. En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a:

| EJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | # respuestas | Porcentaje  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>Calidad vida:</b> la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 51           | 59%         |
| <b>Construcción de Comunidad:</b> busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 9            | 10%         |
| <b>Formación integral:</b> implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 27           | 31%         |
| <b>Total, general</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>87</b>    | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AHkdPbExr2mcxVEmmGyU3TdV1Jz72eSJaZdkw6RA8NY/edit?usp=sharing>

De la tabla anterior, se puede evidenciar que del 100% de las respuestas, 51 participantes manifestaron que las diferentes experiencias en las que participaron aportaron e influyeron significativamente en la calidad de vida que corresponde al 59% por otra parte el 31% manifestaron que la vivir las experiencias vividas de la línea aportaron a la formación integral, y la tercera respuesta las personas expresaron que las experiencias aportaron en la construcción de comunidad con un 10%.

La quinta corresponde a una pregunta abierta que permite a los encuestados dejen su opinión y su sentir respecto a las experiencias brindadas por la línea, dejando aquí compiladas algunas de las respuestas.

## 5. ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal?

- Retomar hábitos de vida saludable
- Estas experiencias han aportado ya que ayudan a mejorar mi calidad de vida
- Estas experiencias me han motivado mucho personalmente ya que me aportaron conocimientos significativos en el manejo de como incluir hábitos saludables dentro de mi vida diaria y universitaria.
- Me aporoto un impacto positivo el poder estar con profes de otros países y la importancia que es el deporte y la disciplina que hay que tener el ser humano para ser alguien en la vida.
- Cada una de las diferentes experiencias sin importar la temática tratada influyó en la construcción de conocimiento, conocimiento que al articularse construye toda una red de capacidades que tanto como estudiante, persona y futura profesional me ayudarán a desenvolverme en los diversos contextos sociales, muchas gracias por los diferentes espacios de aprendizaje.
- El Nodo Deporte y Recreación, favorece mi desarrollo personal en la manera en que le aporta a mi salud, y en el aprovechamiento del tiempo libre, el deporte influye en la capacidad de que nuestros cuerpo sea más fuerte, tengamos más agilidad y no solo en eso porque al realizar cualquier tipo de deporte estamos contribuyendo a la mejoría de nuestras habilidades físicas y es un bienestar mental en mí, el jugar activamente sea individual o en un grupo de personas mejora nuestra percepción corporal, salimos de esa zona de confort, nos sentiremos felices, emotivos e internamente saludables.
- Las experiencias significativas han aportado grandemente a mi desarrollo personal, pues gracias a estas he logrado mejorar mi bienestar personal y físico.
- es el autocuidado que cada persona le pone a su vida, esto ha aportado a mi desarrollo personal ya que en el deporte encuentro nuevas alternativas para mi equilibrio y el entorno del que me rodea.
- Me han hecho plantearme que soy y como realmente, y me han ayudado a cambiar mi estilo de vida saludable
- Nos ha motivado a mantener nuestro estado físico de mejor forma, y como esto nos puede ayudar a mantener un buen estilo de vida, ya que cuidar nuestro cuerpo también es una parte importante del amor propio, además de esto nos ha ofrecido la oportunidad de conocer a muchos deportistas de la universidad y motivarnos a mejorar a través de sus experiencias.
- Es una de las que más me gustan ya que con esta experiencia volví hacer ejercicio y mejorar mi condición física
- Principalmente a aportado motivación a mi cambio físico y forma en la cual me mantengo sano
- Los conocimientos adquiridos fueron de gran importancia para mi vida y el entorno que me rodea
- sí aprovechamos nuestro tiempo en hacer deporte o alguna actividad que favorezca nuestra salud, de seguro que evitaríamos muchas enfermedades. me dejo cómo enseñanza realizar actividades en beneficio de mi bienestar
- Bueno, la realidad es que el deporte y recreación aportan a la calidad de vida y esto incluye realizar habilidades personales, y salud mental, lo cual, permite contribuir al desarrollo humano y salud sobre todo en la primera infancia. Por ello, considero que las experiencias significativas han sido pertinentes para mi desarrollo no solamente personal, sino también profesional.

- Considero que ha sido una bonita experiencia conocer nuevos temas, compañeros y junto con ello la diversidad de cultura que existe en nuestro país, también hablando en el campo académico ha sido un poco complejo adaptarse al modelo educativo y método de formación de la UNAD.
- Me han permitido estar más fuerte física y emocionalmente. Gracias por todo lo que hacen desde la línea porque todos los temas que han tratado me han gustado y servido mucho.
- El deporte es una de las herramientas que tenemos a nuestro alcance para mejorar nuestra salud y con ello consolidamos nuestros buenos hábitos en los enfoques que nos permite mantener el cuerpo en constante movimiento de la forma más sana
- El grupo de Ajedrez me ayudo a conocer un poco más de este deporte, además de tener un grupo de camaradería para en torno a algo que me gusta.
- Considero que son muy importantes y valiosas, ayudan a nuestra integridad física y mejorar nuestra relación con los demás.
- Han aportado un amplio conocimiento en todos los aspectos que implica a la cultura y el deporte un conocimos de respeto conciliación y la mejor actitud.

Es así, como del total de participantes obtuvimos 87 respuestas y aunque la zona con mayor cantidad de participantes en las experiencias de la línea de Deporte y Recreación fue la zona Centro Bogotá Cundinamarca en las respuestas no fue la zona que más respuestas generó a la encuesta, la zona Caribe fue la zona que ocupó el segundo lugar en la cantidad de participantes en las diferentes experiencias y de la misma manera no represento esto en las respuestas a la encuesta. La zona con mayor respuesta a la encuesta de impacto de las experiencias de la línea fueron la Zona Centro Boyacá seguido de las Zonas Centro Sur y Sur que obtuvieron igual cantidad de respuestas.

En ese sentido, se infiere que, las experiencias significativas propuestas generaron un impacto positivo en la comunidad Unadista, permitiendo así al Sistema de Bienestar Integral Unadista y a la línea de Deporte y Recreación seguir generando experiencias que benefician a los estamentos a la vez se da cumplimiento al objetivo de la Línea que es “Contribuir con la conciencia del cuerpo y el aprovechamiento del tiempo libre por medio de programas y experiencias deportivo-recreativa, hacia la formación integral de la Comunidad Unadista” buscando así aportar significativamente al desarrollo y fortalecimiento del ser desde la dimensión física y a su vez generando y aportando herramientas deportivas y recreativas de fácil alcance para mejorar la salud y con ello consolidar buenos hábitos de vida saludable, adecuado aprovechamiento del tiempo libre permitiendo así mantener el cuerpo en constante movimiento de la forma más sana.

## Línea de Emprendimiento

Las experiencias realizadas por la línea de Emprendimiento durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 10 con un total de 935 participantes.

Total, de personas que respondieron la encuesta fue de 51 que corresponde al 5% sobre el total de participantes.

### 1. Seleccione el Estamento al cual pertenece:

| Estamentos | # respuestas | Porcentaje |
|------------|--------------|------------|
| Estudiante | 50           | 98%        |



|                       |    |      |
|-----------------------|----|------|
| <b>Egresado</b>       | 1  | 2%   |
| <b>Administrativo</b> | 0  | 0%   |
| <b>Docente</b>        | 0  | 0%   |
| <b>Total</b>          | 51 | 100% |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13WW9cgx9QI-NneWoXmRK3B4Tou66Qc1NJFYGha4G2nk/edit?usp=sharing>

El 98% de las respuestas obtenidas es del estamento estudiantil, seguido de los egresados con un 2% de la participación en la encuesta, no se presenta respuesta por parte de administrativos y docentes.

| <b>2. Seleccione la Zona al que pertenece</b> |                    |                   |
|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Zona</b>                                   | <b>Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
| <b>Zona Amazonía Orinoquía</b>                | 4                  | 8%                |
| <b>Zona Caribe</b>                            | 7                  | 14%               |
| <b>Zona Centro Bogotá Cundinamarca</b>        | 10                 | 20%               |
| <b>Zona Centro Boyacá</b>                     | 10                 | 20%               |
| <b>Zona Centro Oriente</b>                    | 6                  | 12%               |
| <b>Zona Occidente</b>                         | 1                  | 2%                |
| <b>Zona Sur</b>                               | 8                  | 16%               |
| <b>Zona Centro Sur</b>                        | 5                  | 10%               |
| <b>José Celestino Mutis</b>                   | 0                  | 0                 |
| <b>Total</b>                                  | 51                 | 100%              |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13WW9cgx9QI-NneWoXmRK3B4Tou66Qc1NJFYGha4G2nk/edit?usp=sharing>

La ZCBC y la ZCBOY cada una tiene una representación de 20 % respectivamente, seguido por la ZSUR con 16%, en tercer lugar, está la ZCAR con 14%, en cuarto lugar, se encuentra la ZCORI con 12%, en quinto lugar, la ZCSUR con 10% y en último lugar esta la ZOCC con una representación del 2%.

| <b>3. Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó</b> |                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Enunciado</b>                                                                                                              | <b># respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> |
| <b>Total, Conocimiento</b>                                                                                                    | 8                   | 16%               |
| <b>Conocimiento Intermedio</b>                                                                                                | 20                  | 39%               |
| <b>Poco Conocimiento</b>                                                                                                      | 20                  | 39%               |

|                            |    |      |
|----------------------------|----|------|
| <b>Ningún conocimiento</b> | 3  | 6%   |
| <b>Total</b>               | 51 | 100% |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13WW9cgx9QI-NneWoXmRK3B4Tou66Qc1NJFYGha4G2nk/edit?usp=sharing>

El 39% de las personas encuestadas manifiestan que tenían conocimiento intermedio de los temas trabajados en las experiencias de la línea, otro 39% manifestaron tener poco conocimiento de las temáticas abordadas en emprendimiento, un 16% expresaron que, tenían dominio sobre los temas desarrollados y un 6% refirieron que, no tenían ningún conocimiento previo de las temáticas abordadas en las experiencias desarrolladas por la línea de emprendimiento y productividad innovadora.

| 4. ¿En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron?                                                                                                                                                                                                                                                     |             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| EJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | #respuestas | Porcentaje |
| <b>Calidad vida:</b> la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 9           | 18%        |
| <b>Construcción de Comunidad:</b> busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 12          | 23%        |
| <b>Formación integral:</b> implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 30          | 59%        |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51          | 100%       |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13WW9cgx9QI-NneWoXmRK3B4Tou66Qc1NJFYGha4G2nk/edit?usp=sharing>

Las personas encuestadas manifiestan que las experiencias de la línea de Emprendimiento Solidario y Productividad Innovadora aportan a su desarrollo humano, seleccionando las siguientes respuestas; en orden de importancia frente al número de respuestas se encuentra que el principio de Formación integral que se refleja en un 59%, seguido por el principio de Construcción de comunidad reflejado en un 23% y para finalizar el principio calidad de vida representado en un 18%.

| 5. ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal? |              |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Categorías Deductivas                                                                                   | # respuestas | Porcentaje |

|                                                 |           |             |
|-------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Desarrollo de competencias y Habilidades</b> | <b>21</b> | <b>41%</b>  |
| <b>Desarrollo Social</b>                        | <b>21</b> | <b>41%</b>  |
| <b>N/R</b>                                      | <b>9</b>  | <b>18%</b>  |
| <b>Total</b>                                    | <b>51</b> | <b>100%</b> |

Fuente: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/13WW9cgx9QL-NneWoXmRK3B4Tou66Qc1NJFYGha4G2nk/edit?usp=sharing>

**Respuesta:** Las respuestas brindadas por la comunidad Unadista en esta pregunta fueron 51, 42 se categorizan de acuerdo con la dimensión Social que trabaja la línea y al desarrollo de competencias y habilidades para la vida en el Ser, las 9 restante corresponde a no sabe no responde.

El 50% de los encuestados manifestaron que, las experiencias le han aportado al fortalecimiento de habilidades para la vida fortaleciendo el espíritu emprendedor y desarrollando competencias intrínsecas, además de validar recursos externos que permiten aportar a la resignificación de su proyecto de vida, como emprendedores y el 50% expresaron que, las experiencias aportan a su desarrollo social en el sentido que permite la interacción con otros y el intercambio de saberes para fortalecer sus estrategias e innovar en las mismas, por ejemplo en el mercado digital, además de aprender en temas de marketing, evidentemente las dos categorías están interrelacionadas, porque el desarrollo social aportar al desarrollo de habilidades para la vida.

### Línea de Medio Ambiente

Las experiencias realizadas por la línea de Medio Ambiente durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 27 con un total de 3279 participantes.

En contraste frente al número de participantes y el número de respuestas de la encuesta de impacto obtenidas estas corresponden al 2% de la participación.

Total, de personas que respondieron 70

| <b>Estamentos</b>     | <b>#respuestas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Estudiante</b>     | 68                 | 97%               |
| <b>Egresado</b>       | 1                  | 1,4%              |
| <b>Docente</b>        | 0                  | 0%                |
| <b>Administrativo</b> | 1                  | 1,4%              |
| <b>TOTAL</b>          | <b>70</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI14iNfmXkXnkHa\\_go/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI14iNfmXkXnkHa_go/edit?usp=sharing)

La anterior tabla muestra que el estamento que con mayor número dio respuesta a la encuesta de impacto de las diferentes experiencias significativas en la Línea Medio Ambiente, fue el de estudiantes con un porcentaje del 97%, seguido del estamento de egresados y administrativos con un 1,4% cada estamento respectivamente y el estamento de docentes no respondió. Lo que evidencia una alta participación por parte de los estudiantes en el desarrollo de las experiencias que la Línea ofrece y continúa en baja la respuesta por parte del resto de estamentos.

### 1. ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal?

| ZONA                            | Número de respuestas | Porcentaje  |
|---------------------------------|----------------------|-------------|
| Sede José Celestino Mutis       | 0                    | 0%          |
| Zona Amazonia Orinoquía         | 5                    | 7%          |
| Zona Caribe                     | 8                    | 11%         |
| Zona Centro Boyacá              | 14                   | 20%         |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 13                   | 19%         |
| Zona Centro Oriente             | 8                    | 11%         |
| Zona Centro Sur                 | 11                   | 16%         |
| Zona Occidente                  | 2                    | 3%          |
| Zona Sur                        | 9                    | 13%         |
| <b>Total, general</b>           | <b>70</b>            | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa\\_go/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa_go/edit?usp=sharing)

La zona con mayor número de respuestas fue la Zona Centro Boyacá representado en un 20%, seguida por Zona Centro Bogotá Cundinamarca con un 19%, Zona Centro Sur con 16% y Zona Sur 13 respectivamente Cabe resaltar que la zona de menor respuesta es Occidente con un 3%.

Cabe resaltar que la Zona Centro Boyacá fue la que obtuvo mayor respuesta de impacto, sin embargo, este resultado no es directamente proporcional a la cantidad de participantes en la Línea, ya que, el mayor número de participantes lo representa la Zona Amazonía Orinoquía, la sede José Celestino Mutis no obtuvo ninguna respuesta y fue la zona con mayor número de participantes en las experiencias.

### 4. ¿Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó? Califique de 1 a 4 de acuerdo con su valoración.

| VALORACIÓN                 | CANTIDAD  | PORCENTAJE  |
|----------------------------|-----------|-------------|
| 4. Totalmente conocimiento | 9         | 13%         |
| 3. Conocimiento Intermedio | 40        | 57%         |
| 2. Poco conocimiento       | 19        | 27%         |
| 1. Ningún conocimiento     | 2         | 3%          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>70</b> | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa\\_go/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa_go/edit?usp=sharing)

Respecto a esta pregunta, el 57% de las personas manifestaron tener un conocimiento intermedio, seguido de un 27% expresaron tener poco conocimiento del tema, 13% personas

refieren tener total conocimiento del tema tratado, mientras que el 3% expresa que no tenía ningún conocimiento

Con relación a la siguiente pregunta 5. ¿En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a? hacer referencia a los principios rectores del Sistema de Bienestar Integral Unadista, en el que la línea de Medio Ambiente aporta significativamente con la realización de experiencias

Por tanto, los puntos 5 y 4 en la encuesta, dan cuenta del impacto positivo generado a las personas que respondieron la encuesta los cuales suman un 94% sobre el total de respuestas.

| 4. En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a:                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Enunciado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | #respuestas | Porcentaje  |
| Calidad vida: la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 21          | 30%         |
| Construcción de Comunidad: busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 18          | 26%         |
| Formación integral: implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 31          | 44%         |
| <b>Total, general</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>70</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa\\_go/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18ZbzCvEnIM4N7pNp9S3XRkRCGOI4iNfmXkXnkHa_go/edit?usp=sharing)

En relación con esta pregunta el 44% respondieron qué aportaron en el aspecto de formación integral que, obtuvo el mayor porcentaje de respuesta, seguido por el 30% de las personas que, refirieron que la experiencia en la que participaron aportó a su calidad de vida, mientras que el 26% expresó que aportó en la construcción de comunidad.

Y respecto a la pregunta 5 ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal? pregunta abierta que, permite identificar mediante los mensajes abiertos la expresión de las personas en relación con la línea, a continuación, se comparten algunas de las respuestas:

- Nuevo conocimiento



- Al crecimiento personal y familiar a ser una mejor persona en mi comunidad.
- Me han llenado de mucho conocimiento y de un mejor vivir conmigo mismo.
- "Participando en los talleres que la universidad nos programa en bienestar integral Unadista, son excelentes.
- Me han ayudado mucho en mi formación personal y educativo."
- un amplio conocimiento amplio pero respetuosa con el medio ambiente.
- De manera educativa, ya que me permite comunicar con ética y amor a preservar y cuidar el medio ambiente que es fuente de vida de manera directa
- Convivir en paz con la naturaleza
- En formas ideas
- El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos ya que a través de la tierra se brindan todos los recursos para nosotros
- Nos permite apropiarnos de crear una conciencia con la naturaleza con diferentes estrategias que nos brindan
- En mi formación con el programa
- Me han aportado varias cosas importantes para mi ser personal
- han aportado de manera positiva pues han fortalecido el interés por mejorar mi pensamiento y la forma en la que me relaciono con los demás
- Tomar conciencia del cuidar el medio ambiente
- cuidar nuestro planeta es deber de todos si queremos vivir de manera saludable muy importante no destruirlo.
- De manera que me ha permitido tener un mejor control de mi vida a nivel, educativo y personal, en esta línea y las demás de Bienestar Integral
- "Con apoyo a mi preparación profesional
- Mas información educativa
- participación y capacitación en actividades colaborativas e individuales.
- Los recorridos virtuales me han permitido conocer la importancia de las fuentes hídricas y lo afortunados que somos en Colombia de contar con tantos humedales.
- Una de las experiencias que más me impacto, fue el recorrido virtual del páramo de Tibabuyes, ya que desde allí tuvimos la oportunidad de reconocer no solo la importancia de las fuentes hídricas, sino además de todos los seres que conforman el ecosistema y como esto mantiene el equilibrio en el mundo.
- A mi vida personal
- Estas experiencias han sido muy importantes para mi vida ya que me ayudaron en mi carrera, también tuvimos una diversidad de temas muy interesantes para aprender e interacción con tutores compañeros.

Un aspecto importante es que la cantidad de participantes de una zona no determina la respuesta en la encuesta de impacto, dado que la zona que mayor participante durante este trimestre tuvo una alta participación fue la sede Nacional José Celestino Mutis, seguida por la Zona Amazonía Orinoquía, mientras que el mayor número de respuestas de impacto fue la Zona Centro Sur, la cual ocupa el tercer lugar en número de participantes en este 1er trimestre que corresponde a los meses de febrero, marzo y abril del año en curso.

En efecto, las experiencias significativas desarrolladas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista desde la Línea Medio Ambiente, generaron un resultado positivo frente a la valoración de las experiencias, esta encuesta de impacto busca identificar si los participantes reconocen algún tipo de beneficio, evidenciando un aporte significativo en su desarrollo humano en todas las dimensiones, especialmente en la ecológica que propone el análisis de las relaciones y características de los organismos consigo mismos, con otras y otras y con su entorno. Además,

el desarrollo de estas experiencias y las respuestas cerradas y abiertas frente al conocimiento previo y al pos, ratifica que se está alcanzando el objetivo de la Línea de fortalecer la conciencia ambiental a través de diferentes estrategias ecopedagógicas en la comunidad Unadista y de manera extensiva a las poblaciones que se ubican donde hace presencia la UNAD.

### Línea Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad

Las experiencias realizadas por la línea de Emprendimiento durante el trimestre de febrero, marzo y abril del 2022, fue de 50 con un total de 4551 participantes.

Total, de personas que respondieron la encuesta fue de 51 que corresponde al 5% sobre el total de participantes.

El total de participantes que respondieron la encuesta de impacto de las experiencias brindadas por la línea en el primer trimestre del año 2022 fue de 80 personas.

| 1. Estamento al que pertenece |              |             |
|-------------------------------|--------------|-------------|
| Estamento                     | # respuestas | Porcentaje  |
| Docente                       | 1            | 1%          |
| Administrativo                | 3            | 4%          |
| Estudiantes                   | 73           | 91%         |
| Egresados                     | 3            | 4%          |
| <b>Total</b>                  | <b>80</b>    | <b>100%</b> |

Fuente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PVNUAzEighX5FS0DAYVY3zAEQpHCtz1FUAebxVUjFBA/edit?usp=sharing>

Se evidencia que el estamento con mayor número de respuestas de la encuesta de impacto de las diferentes experiencias significativas en la Línea Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, fueron los Estudiantes representado en un 91%, seguido por los egresados 4%, y administrativos que, tuvieron el mismo número de respuestas, mientras que los docentes un 2%. En consecuencia, el estamento de estudiantes representa gran porcentaje teniendo en cuenta que son los que mayor participación registran en las acciones que desarrolla el Sistema de Bienestar Integral Unadista.

| 2. Respuestas por Zona |              |            |
|------------------------|--------------|------------|
| Zonas                  | # respuestas | Porcentaje |
| José Celestino Mutis   | 1            | 1%         |
| Amazonía Orinoquía     | 4            | 5%         |

|                                    |           |             |
|------------------------------------|-----------|-------------|
| Zona Caribe                        | 13        | 16%         |
| Zona Boyacá                        | 12        | 15%         |
| Zona Centro Bogotá<br>Cundinamarca | 11        | 14%         |
| Zona Centro Oriente                | 11        | 14%         |
| Zona Centro Sur                    | 10        | 12%         |
| Zona Occidente                     | 5         | 6%          |
| Zona Sur                           | 13        | 16%         |
| <b>Total</b>                       | <b>80</b> | <b>100%</b> |

Fuente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PVNUAzEighX5FS0DAYVY3zAEQpHCtz1FUAebxVUjFBA/edit?usp=sharing>

En la tabla se evidencia que del 100% de los encuestados las zonas con mayores respuestas fueron la Zona Caribe y La zona Sur que obtuvieron el mismo número de respuestas que corresponde al 16% respectivamente, seguido por la Zona Boyacá con un 15%, continúan las zonas Centro Bogotá y Zona Centro Oriente reflejado en un 14%,

| 3. ¿Tenía usted algún conocimiento previo de los temas tratados en las experiencias Significativas en las que participó? |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Enunciado                                                                                                                | #respuestas | Porcentaje  |
| <b>Total, Conocimiento</b>                                                                                               | 13          | 16%         |
| <b>Conocimiento Intermedio</b>                                                                                           | 33          | 41%         |
| <b>Poco Conocimiento</b>                                                                                                 | 28          | 35%         |
| <b>Ningún conocimiento</b>                                                                                               | 6           | 7%          |
| <b>Total</b>                                                                                                             | <b>80</b>   | <b>100%</b> |

Fuente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PVNUAzEighX5FS0DAYVY3zAEQpHCtz1FUAebxVUjFBA/edit?usp=sharing>

Se puede evidenciar que del 100%, respondieron que tenían conocimiento intermedio de los temas tratados en las experiencias que, corresponde al 41%, posteriormente 28 personas manifestaron que tenían muy poco conocimiento de los temas en los que participaron, lo que corresponde al 35%, otras expresaron tener un total conocimiento y dominio de los diferentes temas tratados en las distintas experiencias ofrecidas por la línea, reflejado en un 16% y por último las respuestas al enunciado en el que las personas expresaron no tener ningún conocimiento sobre los temas desarrollados en las diferentes experiencias significativas fue de un 7%.

| 4. En qué aspectos considera usted que las experiencias significativas aportaron a:                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Enunciado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | #respuestas | Porcentaje  |
| Calidad vida: la cual plantea la búsqueda necesaria del equilibrio entre el ser interno y el entorno que rodea a cada persona                                                                                                                                                                                                   | 53          | 66%         |
| Construcción de Comunidad: busca la integralidad del Ser Unadista, a partir de la individualidad y la interacción con otros y con el entorno                                                                                                                                                                                    | 5           | 6%          |
| Formación integral: implica reconocer las diferencias culturales, generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros, partiendo de principios como el respeto, la comprensión, la concertación y la conciliación desde una actitud crítica con libertad de acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2016) | 22          | 28%         |
| <b>Total, general</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80</b>   | <b>100%</b> |

Fuente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PVNUAzEighX5FS0DAYVY3zAEQpHCtz1FUAebxVUjFBA/edit?usp=sharing>

En la tabla, se observa que las experiencias significativas aportaron a la calidad de vida con un 66%, seguida de la Formación integral con un 27,5% generando nuevas formas de pensamiento y de relacionarse con los otros y por último tenemos construcción de comunidad con un 6% busca la integralidad del Ser Unadista.

Esta, es una pregunta abierta que permite a los encuestados dejen su opinión y su sentir respecto a las experiencias brindadas por la línea, dejando aquí compiladas algunas de las respuestas.

#### 5. ¿De qué manera considera que las experiencias significativas, han aportado a su desarrollo personal?

- Me dieron a conocer temas en los cuales tenía muy poco conocimiento, adquirí aprendizajes para mi vida como el cuidado en las comidas,
- en mi cuerpo para prevenir enfermedades lo cual es algo genial ya que si estoy bien en mi entorno físico tendré un mejor desempeño en mis demás entornos
- La calidad de sueño para vivir y dar lo mejor de mi
- Me ayudó a saber cómo cuidarnos por medio de los alimentos y los ejercicios

- Tener un buen hábito de alimentación
- Han aportado en mi crecimiento personal
- cambiar mis hábitos para el mejoramiento de mi calidad de vida
- llevar una calidad de vida sana y adecuada
- red de capacidades que tanto como estudiante, persona y futura profesional me ayudarán a desenvolverme en los diversos contextos sociales, muchas gracias por los diferentes espacios de aprendizaje.

De las personas encuestadas mencionan que les gustaría seguir participando en este tipo de actividades, donde se conoce la parte humana y mejora las condiciones físicas y emocionales de las personas y, asimismo, seguir promoviendo charlas.

### Análisis General Cualitativo

De acuerdo con la aplicación de la encuesta y para efectos de análisis, el total de respuestas por las seis líneas de acción en esta primera fase cualitativa es 494, la línea que mayor respuestas obtuvo fue la de Crecimiento Personal, lo cual es coherente con el número de experiencias que desarrolla y la cantidad de participantes. Respecto a los estamentos, se encontró que el mayor número de respuestas fue dado por el estamento de estudiantes, que a su vez es el estamento que mayor participación tiene en las experiencias que ofrece el Sistema de Bienestar Integral Unadista. Frente a la pregunta del conocimiento previo sobre la temática a tratar en la experiencia 222 sobre el total de respuestas, expresaron tener un conocimiento intermedio, mientras que 29 personas sobre el total de respuestas expresaron no tener ningún conocimiento. Y en relación con el aporte que las personas identifican en los principios de Bienestar se observó que la formación integral obtuvo mayor, respuesta, seguida por el principio de calidad de vida y finalmente construcción de comunidad, lo que permite tener una perspectiva frente a como la comunidad Unadista y las personas externas que participan, perciben el beneficio de las experiencias significativas en su vida.

### Análisis Cualitativo Encuesta de Impacto

Como se mencionó al inicio, esta corresponde a la segunda fase del análisis de la encuesta de impacto de corte cuantitativo

*Lograr una valoración de impacto de 47 de las experiencias significativas brindadas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista a 2023*

2022: 4.6

Cumplimiento: 100%

**4.8**

En la segunda fase de evaluación y seguimiento del impacto, se envía un segundo correo a los participantes de las experiencias con la siguiente pregunta. ¿Cree Usted que las experiencias



significativas en las cuales participó le aporte un impacto positivo a su bienestar integral? Califique de 1 a 5, donde 1 es malo, 2 regular, 3 aceptable, 4 bueno, 5 excelente.

El total de respuestas fue de: 1.114 a continuación se presentan los resultados arrojados por la encuesta:

### Número de respuestas por estamento

| <i>Estamento</i>      | <i>#respuestas</i> |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Docente            | 46                 |
| 2. Administrativo     | 27                 |
| 3. Estudiante         | 962                |
| 4. Egresado           | 77                 |
| 5. Externo            | 2                  |
| <b>Total, general</b> | <b>1114</b>        |

Fuente: SIVISAE

Se continúa observando que el mayor número de respuestas son aportadas por el estamento de estudiantes, representado en un 86% sobre el total de respuesta, mientras que el estamento administrativo representa el 2% sobre el total de repuestas, siendo este el de menor número con respecto a los otros estamentos.

A continuación, se hace una discriminación de respuesta por estamento y zona para evidenciar el comportamiento de respuesta a nivel nacional.

### Estamento Estudiantes

| <b>ZONA</b>                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Total, general</b> |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|
| José Celestino Mutis            |          |          |          | 1        | 6        | 7                     |
| Zona Amazonia Orinoquía         |          |          | 1        | 13       | 549      | 563                   |
| Zona Caribe                     |          |          | 3        | 21       | 82       | 106                   |
| Zona Centro Boyacá              |          |          | 1        | 8        | 38       | 47                    |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 1        |          | 1        | 21       | 72       | 95                    |
| Zona Centro Oriente             |          |          | 2        | 6        | 38       | 46                    |
| Zona Centro Sur                 |          |          | 2        | 34       | 60       | 96                    |
| Zona Occidente                  |          |          | 1        | 9        | 41       | 51                    |
| Zona Sur                        |          | 1        | 4        | 17       | 81       | 103                   |

(en blanco)

|                       |          |          |           |            |             |
|-----------------------|----------|----------|-----------|------------|-------------|
|                       |          |          |           |            |             |
| <b>Total, general</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>130</b> | <b>967</b>  |
|                       |          |          |           |            | <b>1114</b> |

Fuente: SIVISAE 2022

El estamento estudiante corresponde a 962 respuestas sobre el total, en donde se evidencia que la ZAO tiene el mayor número de respuestas con un nivel de impacto en una valoración de Excelente, seguido de la zona caribe, zona sur, zona centro sur y Zona Centro Bogotá Cundinamarca con una valoración entre excelente y bueno, lo que indica que las experiencias significativas han generado un impacto positivo en el bienestar integral de los Estudiantes con un total de un 89% de este estamento.

### Estamento Egresado

| ZONA                            | 4         | 5         | Total, general |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| Zona Amazonia Orinoquía         | 2         | 50        | 52             |
| Zona Caribe                     |           | 2         | 2              |
| Zona Centro Boyacá              |           | 1         | 1              |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 3         | 7         | 10             |
| Zona Centro Sur                 | 6         | 3         | 9              |
| Zona Occidente                  |           | 2         | 2              |
| Zona Sur                        |           | 1         | 1              |
| <b>Total, general</b>           | <b>11</b> | <b>66</b> | <b>77</b>      |

Fuente: SIVISAE 2022

El estamento de egresados respondió el 86% con una valoración de excelente y en un 14% con una valoración de bueno, y con una participación de la ZAO en dar respuesta, seguido de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, lo que nos indica que el Sistema de Bienestar integral ha impactado con las experiencias desarrolladas durante este periodo de análisis.

### Estamento Docente

|                             |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| <b>José Celestino Mutis</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Zona Amazonia Orinoquía     | 8         | 25        |
| Zona Caribe                 |           | 20        |

|                                 |           |            |            |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|
| Zona Centro Boyacá              | 4         | 25         | 29         |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 4         | 25         | 29         |
| Zona Centro Oriente             |           | 25         | 25         |
| Zona Centro Sur                 |           | 15         | 15         |
| Zona Occidente                  | 4         | 30         | 34         |
| Zona Sur                        |           | 30         | 30         |
| <b>Total, general</b>           | <b>20</b> | <b>205</b> | <b>225</b> |

Fuente: SIVISAE 2022

El estamento de docentes respondió el 91% con una valoración de excelente y en un 9% con una valoración de bueno, y con una participación de la ZAO y ZOCC en dar respuesta con una mayor participación, seguido de la ZSUR, ZCBOY y ZCBC, evidenciando que, el Sistema de Bienestar integral ha impactado con las experiencias desarrolladas durante este periodo de análisis.

### Estamento Administrativo

| ZONA                            | 4        | 5         | Total, general |
|---------------------------------|----------|-----------|----------------|
| José Celestino Mutis            | 1        | 1         | 2              |
| Zona Amazonia Orinoquía         |          | 10        | 10             |
| Zona Caribe                     |          | 2         | 2              |
| Zona Centro Boyacá              |          | 1         | 1              |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca | 1        |           | 1              |
| Zona Centro Oriente             |          | 2         | 2              |
| Zona Centro Sur                 | 1        | 1         | 2              |
| Zona Occidente                  | 2        | 3         | 5              |
| Zona Sur                        |          | 2         | 2              |
| <b>Total, general</b>           | <b>5</b> | <b>22</b> | <b>27</b>      |

Fuente: SIVISAE 2022

El estamento Administrativo, el 81% con una valoración de excelente y en un 19% con una valoración de bueno, y con una participación de la ZAO en dar respuesta, lo que muestra que, el Sistema de Bienestar integral ha impactado con las experiencias desarrolladas durante este periodo de análisis.

### Externo

| <b>ZONA</b>           | <b>5</b> | <b>Total, general</b> |
|-----------------------|----------|-----------------------|
| <i>Zona Caribe</i>    | 1        | 1                     |
| <i>Zona Sur</i>       | 1        | 1                     |
| <b>Total, general</b> | <b>2</b> | <b>2</b>              |

Fuente: SIVISAE 2022

Este reporte cuantitativo deja ver el grado de impacto que genera el Sistema de Bienestar Integral Unadista genera sobre la comunidad institucional como externa, este instrumento de encuesta de impacto está en constante evaluación por parte del equipo, en búsqueda de mejorar la medición de este aspecto, que tiene como propósito evaluar si las experiencias significativas desarrolladas por el sistema aportan a la vida de los estamentos, si la metodología empleada para estas también cumple con las expectativas de los participantes, además de facilitar con la exploración de las preguntas la resignificación de la oferta de Bienestar para su comunidad Unadista con el objetivo de reformular propuesta de intervención y eliminar aquellas que no han sido efectivas.

### 2.1.3 Grado en que se han cumplido los objetivos de la calidad

El Sistema de Bienestar Integral Unadista tiene siete (7) metas asociados al proyecto 13 del plan de Desarrollo 2019-2023.

#### Meta Estudiantes- VISAE 14117

Lograr el 50% de Estudiantes participantes en las diferentes experiencias significativas brindadas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista (virtual-insitu) al 2023.

2020: 36%  
 2021: 40 %  
 2022: 45 %  
 2023: 50 %

Análisis del segundo semestre:

| <b>PROYECTADO</b> | <b>EJECUTADO</b> | <b>% DE PARTICIPANTES</b> | <b>% SIGMA</b> |
|-------------------|------------------|---------------------------|----------------|
| 59.605            | 48.299           | 81%                       | 36%            |

El porcentaje de cumplimiento de la meta en el segundo semestre es del 81% de participantes en el estamento de estudiantes.

#### Meta Egresados VISAE

Lograr el 15% de Egresados participantes en las diferentes experiencias significativas brindadas por el Bienestar Integral Unadista (virtual-in-situ) al 2023.

2020: 5%

2021: 15%  
2022: 12%  
2023: 15 %

| PROYECTADO | EJECUTADO | % DE PARTICIPANTES | % SIGMA |
|------------|-----------|--------------------|---------|
| 12.970     | 2.695     | 21%                | 2,5%    |

El porcentaje de avance de la meta en el segundo semestre es del 2,5% de participantes en el estamento de egresados.

### Meta Encuesta de Satisfacción VISAE

Lograr una valoración de satisfacción de 4.7 de las experiencias significativas brindadas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista a 2023.

2020: 4.4  
2021: 4.5  
2022: 4.6  
2023: 4.7

4.8

Valoración en el primer semestre de 2022

### Meta Encuesta de Impacto VISAE

Lograr una valoración de impacto de 4.7 de las experiencias significativas brindadas por el Bienestar Integral Unadista a 2023.

2020: 4.4  
2021: 4.5  
2022: 4.6  
2023: 4.7

4.8

Valoración en el primer semestre de 2022

### Meta Portal Labora VISAE



Lograr el 10% de Estudiantes participantes del programa de inserción laboral al 2023. Línea de base: Estudiantes participantes del año inmediatamente anterior.

2020: 3%  
2021: 6 %  
2022: 8%  
2023: 10%

### Meta portal laboral Estudiantes VISAE

| PROYECTADO | EJECUTADO | % DE PARTICIPANTES | % SIGMA |
|------------|-----------|--------------------|---------|
| 10.596     | 1.151     | 11%                | 1%      |

El porcentaje de avance de la meta en el segundo semestre es del 1% de participantes en el programa de inserción laboral

Se han generado varias estrategias para incrementar la participación de los diferentes estamentos en las experiencias de Bienestar Integral como son: Agenda Genially con las experiencias significativas la cual se envía a todos los correos electrónicos institucionales, por redes sociales de cada una de las zonas y la articulación con cada una de las escuelas.

### 2.1.3 Desempeño y conformidad de las salidas de proceso

Respecto a la salida del proceso “Experiencias significativas de Bienestar Integral Unadista ejecutadas” y al objetivo de este “Contribuir con la calidad de vida, formación integral, construcción de comunidad, satisfacción laboral, ambientes armoniosos y felices para trabajar; a través, de la gestión de experiencias significativas para los estamentos que hacen parte del Metasistema UNAD”, para el periodo de análisis se ha dado cumplimiento a través de las siguientes estrategias:

#### Desarrollo de experiencias significativas.

| Línea de acción          | Experiencias significativas desarrolladas |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| Arte y Cultura           | 195                                       |
| Crecimiento Personal     | 350                                       |
| Emprendimiento Solidario | 30                                        |
| Medio Ambiente           | 78                                        |
| Deporte y recreación     | 155                                       |

|                              |            |  |
|------------------------------|------------|--|
| <b>Promoción de la salud</b> | <b>125</b> |  |
| <b>Total</b>                 | <b>933</b> |  |

Fuente: SIVISAE junio 2022.

Se desarrollaron 933 experiencias significativas conforme a lo proyectado en los planes de acción de cada una de las líneas del bienestar y por cada zona, las cuales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, formación integral y la construcción de comunidad.

| <b>Estamento</b> | <b>Participantes experiencias significativas</b> | <b>Participaciones experiencias significativas</b> |
|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Estudiante       | 48.299                                           | 64.267                                             |
| Egresado         | 2.695                                            | 4.806                                              |
| Docente          | 3.813                                            | 6.425                                              |
| Administrativo   | 457                                              | 991                                                |
| Externo          | 6.201                                            | 6.972                                              |
| <b>Total</b>     | <b>61.465</b>                                    | <b>83.461</b>                                      |

Las experiencias significativas se comparten y divulgan con todos los estamentos que conforman el Metasistema de la UNAD (estudiantes, egresados, docentes y administrativos), incluyendo sus familias y externo como estrategia de un bienestar extendido a través de diferentes medios de comunicación (correo electrónico, agenda de divulgación, redes sociales, página VISAE, nodos virtuales, programa Ser Bienestar, Programa de Radio VISAE 4.0).

#### 2.1.4 Salida no conforme: No realizar las experiencias significativas en las condiciones establecidas previamente.

Es importante mencionar que no se presentaron salidas no conforme para este periodo y por ende no afectó el cumplimiento del plan de acción de las respectivas líneas, no es necesario plantear acciones de mejora ni realizar ajustes a la matriz de salidas no conformes.

#### 2.1.5 Resultados de seguimiento y medición

Según el análisis realizado desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista en cuanto a los cinco indicadores que se encuentran en el proceso se ha decidido reajustar en lo siguiente: (link de los indicadores [BIENESTAR INSTITUCIONAL - INDICADORES SIG - Google Drive](#))

Evidenciamos cinco (5) indicadores

Indicador SGC-C9-001

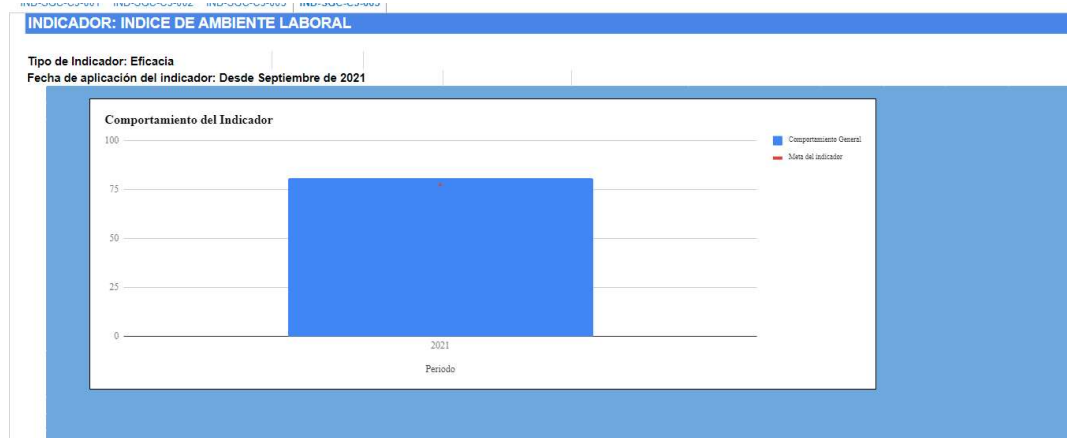


Indicador SGC-C9-003

\*Aplica para las sedes

## Indicador SGC-C9-004

Ambiente laboral: Este indicador se mide cada año



### 2.1.6 Resultado de las Auditorias

A la fecha del IGP no se ha adelantado auditoría interna ni externa, los resultados quedarán para el segundo informe del IGP 2022.

### 2.1.7 Adecuación de los recursos

El procedimiento C-9 cuenta con el talento humano y los diferentes recursos tecnológicos que permiten realizar un trabajo en equipo consolidando el Sistema de Bienestar Integral Unadista.

Líder nacional

Líderes de cada una de las líneas a nivel nacional

Líderes zonales

Monitores del sistema de Bienestar Integral Unadista

Lo que permite tener una cobertura al 100% en todo el territorio nacional y así generar experiencias significativas que conllevan a fortalecer la calidad de vida de cada uno de los estamentos que conforma el Metasistema de la UNAD.

El procedimiento cuenta con un rubro de cajas menores distribuidos en las 8 zonas y centros regionales así:

| CENTRO | NUMERO DE RESOLUCION | VALOR ASIGNADO | VALOR EJECUTADO | % DE EJECUCION |
|--------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|
|--------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|

|                    |      |                       |                      |            |
|--------------------|------|-----------------------|----------------------|------------|
| CEAD ACACIAS       | 6210 | \$ 30.019.600         | \$ 4.100.000         | 14%        |
| CEAD YOPAL         | 6213 | \$ 14.653.380         | \$ 3.800.000         | 26%        |
| CEAD PTO<br>CRREÑO | 6215 | \$ 11.385.360         | \$ 2.400.000         | 21%        |
| UDR LETICIA        | 6212 | \$ 11.385.360         | \$ 3.020.000         | 27%        |
| UDR GUAINIA        | 6211 | \$ 11.659.452         | \$ 1.200.000         | 10%        |
| UDR CUMARAL        | 6214 | \$ 11.659.452         | \$ 2.400.000         | 21%        |
| CCAV SAN JOSE      | 6216 | \$ 13.072.080         | \$ 2.368.000         | 18%        |
| <b>TOTAL</b>       |      | <b>\$ 103.834.684</b> | <b>\$ 19.288.000</b> | <b>19%</b> |

### Zona Amazonia Orinoquia

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZAO, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

De acuerdo con el análisis se puede determinar el porcentaje de ejecución de los recursos asignados por cada centro UDR Leticia 27%, CEAD Yopal 26%, UDR Cumaral y CEAD Puerto Carreño 21% CCAV San José del Guaviare 18%, CEAD Acacias con 14%UDR Guainía 10%. Estos recursos se tienen asignados para la vigencia 2022.

### Recursos Humanos.

En el sistema de Bienestar Integral Unadista en la Zona Amazonia- Orinoquia se cuenta con un talento humano (8) Monitores, y (7) directores de Centro.

|                                                                                                                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  <p>Jessica Andrea Moreno Castro<br/><b>Líder Zonal de Bienestar ZAO.</b></p> |              |
| CEAD Acacias                                                                                                                                                     | CEAD Acacias |





Jennifer Estefanía Alonso Peña



Luis Carlos Torres Reyes

CEAD Puerto Carreño.



Jacobo Gómez Pérez

UDR Guainía.



Luz Marina Rosas Rodríguez

CCAV San José del Guaviare.



Leily Vanessa Herrera Gómez

CEAD Yopal



Karen Geraldine Medina Araque.

UDR Leticia.



Adriana Bento

## Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros como son; CEAD Acacias, CEAD Yopal, CEAD Puerto Carreño, UDR Leticia, UDR Guanía, UDR Cumaral, CCAV San José del Guaviare pertenecientes a la ZAO, se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del Sistema de Bienestar Integral.



## Mapa de Riesgos

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>      | 3170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Código del Proceso</b>     | C-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Unidad / Centro</b>        | CEAD Acacias Zona Amazonia- Orinoquia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Nombre del proceso</b>     | Gestión de Bienestar Institucional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción del Riesgo</b> | Baja participación de los diferentes estamentos estudiantes, egresados en las experiencias significativas desarrolladas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Causa</b>                  | El no envío de la agenda de programación de las experiencias significativas a la comunidad Unadista. Falta de articulación entre las diferentes unidades para la ejecución de las experiencias significativas de las seis líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista. Debilidad en los medios de comunicación los cuales se utilizan para dar a conocer las experiencias significativas. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Efecto</b>                        | Bajo impacto y visibilización de la dinamización de las experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral. El incumplimiento de las metas del plan operativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Controles</b>                     | Verificar el envío de comunicaciones a los diferentes estamentos con la programación de las experiencias significativas. Continuo control y seguimiento a los planes de acción de las diferentes líneas de acción y líderes zonales.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Acción de Mitigación.</b>         | Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos.<br>Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos. Uso de los diferentes medios de comunicación institucionales como Facebook, YouTube, programa radial VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista. |
| <b>Periodicidad de Mitigación</b>    | Trimestral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Responsable Drive evidencias:</b> | <b>Jessica Andrea Moreno / Líder Zonal de Bienestar Integral.</b><br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SOabLmY0Y0HrIhB1WNTVeU-NnOHZldZs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SOabLmY0Y0HrIhB1WNTVeU-NnOHZldZs?usp=sharing</a>                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>          | 4079                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Código del Proceso</b>         | C9                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Unidad / Centro</b>            | CEAD Acacias Zona Amazonia- Orinoquia.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nombre del proceso</b>         | Gestión de Bienestar Institucional.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Descripción del Riesgo</b>     | Nivel bajo de satisfacción y de impacto de los participantes en las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista.                                                                                                                  |
| <b>Causa</b>                      | Incumplimiento de las expectativas de los usuarios de las experiencias significativas respecto a calidad y pertinencia. Incumplimiento en la planeación que afecte la calidad de las experiencias.                                                                      |
| <b>Efecto</b>                     | Baja percepción de calidad de las experiencias significativas a las que asiste la comunidad Unadista.                                                                                                                                                                   |
| <b>Controles</b>                  | Aprobación del plan de acción de Bienestar a nivel de línea y zonal, donde se revisa la pertinencia de las experiencias conforme al objetivo de línea y contexto de zona.                                                                                               |
| <b>Acción de Mitigación.</b>      | Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias. |
| <b>Periodicidad de Mitigación</b> | Trimestral.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

### Cuadro de ejecución Caja Menor Bienestar

#### Zona Caribe

a junio 30 de 2022

| No                 | CENTRO               | RESOLUCION | FECHA DE RESOLUCION | VALOR ASIGNADO        | VALOR EJECUTADO      | % EJECUTADO |
|--------------------|----------------------|------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| 1                  | CCAV PUERTO COLOMBIA | 6220       | 20 de abril de 2022 | \$ 30.019.600         | \$ 6.595.773         | 21,97%      |
| 2                  | CEAD VALLEDUPAR      | 6217       | 20 de abril de 2022 | \$ 20.556.900         | \$ 7.599.400         | 36,97%      |
| 3                  | CEAD GUAJIRA         | 6218       | 20 de abril de 2022 | \$ 13.725.684         | \$ 5.570.640         | 40,59%      |
| 4                  | UDR AGUACHICA        | 6267       | 20 de abril de 2022 | \$ 12.334.140         | \$ 3.624.000         | 29,38%      |
| 5                  | CEAD CURUMANI        | 6219       | 20 de abril de 2022 | \$ 12.038.964         | \$ 4.670.200         | 38,79%      |
| 6                  | CEAD SANTA MARTA     | 6271       | 20 de abril de 2022 | \$ 9.440.000          | \$ 3.814.870         | 40,41%      |
| 7                  | CCAV CARTAGENA       | 6272       | 20 de abril de 2022 | \$ 16.213.596         | \$ -                 | 0,00%       |
| 8                  | CCAV SAHAGUN         | 6221       | 20 de abril de 2022 | \$ 8.032.000          | \$ 714.900           | 8,90%       |
| 9                  | CCAV COROZAL         | 6224       | 20 de abril de 2022 | \$ 8.032.000          | \$ 2.904.400         | 36,16%      |
| 10                 | UDR PLATO            | 6223       | 20 de abril de 2022 | \$ 4.520.000          | \$ 681.698           | 15,08%      |
| 11                 | UDR BANCO            | 6222       | 20 de abril de 2022 | \$ 4.020.000          | \$ 839.344           | 20,88%      |
| <b>TOTAL, ZCAR</b> |                      |            |                     | <b>\$ 138.932.884</b> | <b>\$ 37.015.225</b> |             |

Responsable

**Jessica Andrea Moreno / Líder Zonal de Bienestar Integral.**

<https://drive.google.com/drive/folders/1SOabLmY0Y0HrIhB1WNTVeU-NnOHZldZs?usp=sharing>

## ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS ZCAR

### Recurso económico

Se cuenta con los recursos económicos asignados por la Caja Menor Bienestar en los diferentes centros.

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZCAR, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.



## Recursos humanos

Se cuenta con el liderazgo zonal de Bienestar y un equipo humano de 10 monitores que apoyan las experiencias significativas de bienestar en los diferentes centros, además de la supervisión y apoyo de los 11 directores de los diferentes centros.



**Yesenia Maria Sarmiento Jimenez**

Líder Zonal de Bienestar



**Nataly Michell Contreras Obando**

CEAD Valledupar



**Eva Sandrith Cabrales Hostia**

CCAV Cartagena





Adolfo Florez Martínez  
CCAV Puerto Colombia



Maricela Isabel Araujo Fuentes  
CCAV Puerto Colombia



Maria Margarita Bertel Tuiran  
CCAV Corozal



Sergio Alejandro Pérez Martínez  
CEAD Curumaní



Lizeth Marilin Cáceres Pacheco



Oscar David Roper Saldaña

| CEAD La Guajira                                                                                                                 | UDR Aguachica                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Darcy Viloria Mendoza<br/>CCAV Sahagún</p> |  <p>Gabriela Isabel Cayón Bedoya<br/>CEAD Santa Marta</p> |

## Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del sistema de Bienestar.



## Reporte Riesgos Primer Semestre

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | 2586                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | C9                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Realización de las convocatorias a todos los estamentos de la Universidad.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://docs.google.com/document/d/1rXURWRi0GQmNifNBuQLoqvFtNwOsQhGw/edit?usp=sharing&amp;ouid=101110620207151209957&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1rXURWRi0GQmNifNBuQLoqvFtNwOsQhGw/edit?usp=sharing&amp;ouid=101110620207151209957&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> |

### Zona Centro Boyacá

| CENTRO       | ASIGNADO 2022        | EJECUCIÓN            | SALDO                | % EJECUCIÓN  |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| TUNJA        | \$ 30.019.600        | \$ 1.321.126         | \$ 28.698.474        | 4,40         |
| DUITAMA      | 16.213.596           | \$ 5.516.000         | \$ 10.697.596        | 34,02        |
| SOGAMOSO     | 16.213.596           | \$ 4.795.892         | \$ 11.417.704        | 29,58        |
| GARAGOA      | 7.028.000            | \$ 1.074.100         | \$ 5.953.900         | 15,28        |
| CHIQUEQUIRÁ  | 7.028.000            | \$ 1.150.000         | \$ 5.878.000         | 16,36        |
| SOATA        | 4.016.000            | \$ 913.699           | \$ 3.102.301         | 22,75        |
| CUBARA       | 4.016.000            | \$ 750.000           | \$ 3.266.000         | 18,68        |
| SOCHA        | 4.016.000            | \$ 258.000           | \$ 3.758.000         | 6,42         |
| BOAVITA      | 4.016.000            | \$ 84.850            | \$ 3.931.150         | 2,11         |
| <b>TOTAL</b> | <b>\$ 92.566.792</b> | <b>\$ 15.863.667</b> | <b>\$ 76.703.125</b> | <b>17,14</b> |

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZCBOY, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

### Recursos humanos

Se cuenta con el liderazgo zonal de Bienestar y un equipo humano de 9 monitores que apoyan las experiencias significativas de bienestar en los diferentes centros, además de la supervisión y apoyo de los 8 directores de los diferentes centros.



Yeni Patricia Matta García  
Líder Zonal de Bienestar



Luisa Fernanda Rojas Pinzón CEAD Tunja



María Camila Ayala CEAD Tunja



Laura Vanessa Dávila CEAD Garagoa



Dayanna Trujillo  
CEAD Sogamoso



Liced Yazmin Ortiz CEAD Duitama



Leidy Lorena Angel CEAD Soatá



|                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Danny Yibeth Vergel UDR Cubara</p>           |  <p>Estefany Yulieth Sua UDR Socha</p> |
|  <p>Karol Michel Ortiz<br/>CEAD Chiquinquirá</p> |                                                                                                                          |

### Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del sistema de Bienestar.



### Reporte de riesgos

**Código del Riesgo 4002**



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Proceso</b>                                 | <b>C9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos.<br>Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos. Uso de los diferentes medios de comunicación institucional como Facebook, Youtube, Programas radiales VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista. |
| <b>Evidencia acciones de mitigación primer trimestre</b>  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZH8i6KhNMYOyGsT7HDx-TaWp9KrnjDml/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZH8i6KhNMYOyGsT7HDx-TaWp9KrnjDml/view?usp=sharing</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1KqyRS9SjxGBru2PfuSObp77pHoxQkga/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KqyRS9SjxGBru2PfuSObp77pHoxQkga/view?usp=sharing</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Reporte riesgos II trimestre

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | <b>4101</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | <b>C9</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias. |
| <b>Evidencia acciones de mitigación primer trimestre</b>  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1IoMDNBAEXrlpHmDvA7oUaEdsecYQkDQ-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1IoMDNBAEXrlpHmDvA7oUaEdsecYQkDQ-/view?usp=sharing</a>                                                                                     |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1UM04QIEf7lo19hS-55zPTHNd-EdqSCo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UM04QIEf7lo19hS-55zPTHNd-EdqSCo/view?usp=sharing</a>                                                                                       |

## Zona Centro Bogotá Cundinamarca

| UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  |                           |            |                     |                          |                         |             |
|---------------------------------------------|---------------------------|------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Cuadro ejecución Cajas Menores de Bienestar |                           |            |                     |                          |                         |             |
| Zona Centro Bogotá Cundinamarca             |                           |            |                     |                          |                         |             |
| a julio 13 de 2022                          |                           |            |                     |                          |                         |             |
| N°                                          | CENTROS                   | RESOLUCION | FECHA RESOLUCION    | VALOR ASIGNADO \$        | VALOR EJECUTADO         | % EJECUCION |
| 1                                           | CCAV Facatativá           | 6270       | 20 de abril de 2022 | \$ 13.725.684,00         | \$ 6.489.800,00         | 47,28       |
| 2                                           | CCAV Zipaquirá            | 6235       | 20 de abril de 2022 | \$ 16.213.596,00         | \$ 4.796.000,00         | 29,58       |
| 3                                           | UDR Chipaque              | 6273       | 20 de abril de 2022 | \$ 7.028.000,00          | \$ 3.212.800,00         | 45,71       |
| 4                                           | UDR Soacha                | 6269       | 20 de abril de 2022 | \$ 11.385.360,00         | \$ 3.070.160,00         | 26,97       |
| 5                                           | CEAD Arbeláez- Fusagasugá | 6234       | 20 de abril de 2022 | \$ 12.882.324,00         | \$ 6.200.000,00         | 48,13       |
| 6                                           | CEAD Gachetá              | 6232       | 20 de abril de 2022 | \$ 13.261.836,00         | \$ 4.784.000,00         | 36,07       |
| 7                                           | CEAD Girardot             | 6233       | abril 20 de 2022    | \$ 13.261.836,00         | \$ 3.581.300,00         | 27,00       |
| 8                                           | CEAD José Acevedo y Gómez | 6268       | abril 20 de 2022    | \$ 35.240.400,00         | \$ 1.754.710,00         | 4,98        |
| <b>Total ZCBC</b>                           |                           |            |                     | <b>\$ 122.999.036,00</b> | <b>\$ 33.888.770,00</b> |             |

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZCBC, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

### Recursos humanos

Se cuenta con el liderazgo zonal de Bienestar y un equipo humano de 9 monitores que apoyan las experiencias significativas de bienestar en los diferentes centros, además de la supervisión y apoyo de los 8 directores de los diferentes centros.

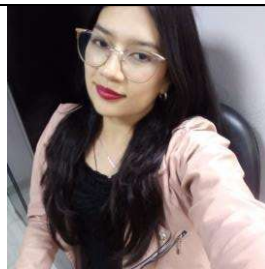


**Ingrid Paola Salamanca Gómez**

Líder Zonal de Bienestar



Angela Patricia Jiménez Romero CCAV  
Zipaquirá



Karen Daniela León Rodríguez CEAD  
Gacheta



Diego Fernando Rodríguez Beltrán  
CEAD José Acevedo y Gómez



Juna Felipe  
Mosquera Pedraza  
CEAD José Acevedo y Gómez



Diego Fernando Rodríguez Beltrán  
CEAD Fusagasugá



Diana Carolina Niño  
CCAV Facativá



Maria Alejandra Ramos Prieto  
UDR Chipaque



Blanca Jineth Angulo Oliveros CEAD  
Girardot



Yunni Catalina Gaitán Campos  
UDR Soacha

## Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del sistema de Bienestar.



## Reporte de riesgos I semestre

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | <b>2521</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | <b>C9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos.<br>Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos. Uso de los diferentes medios de comunicación institucional como Facebook, Youtube, Programas radiales VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista. |
| <b>Evidencia acciones de mitigación primer trimestre</b>  | <a href="https://docs.google.com/document/d/10pac4KfBX4VNuiP50BaXJUxJqkvWIRA/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/10pac4KfBX4VNuiP50BaXJUxJqkvWIRA/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>                                                                                                                                                 |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://docs.google.com/document/d/1LQpbkyty44ugcHjBzQgdbL3HhT8ywsHS/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1LQpbkyty44ugcHjBzQgdbL3HhT8ywsHS/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>                                                                                                                                               |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | <b>4142</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | <b>C9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias.                                       |
| <b>Evidencia acciones de mitigación primer trimestre</b>  | <a href="https://docs.google.com/document/d/1hlt2J0w9_k2bu7VrSq7_pLq6pY_FDoVH/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1hlt2J0w9_k2bu7VrSq7_pLq6pY_FDoVH/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://docs.google.com/document/d/1enAhZLjx1g-2YxYv1svY4mJUQ45rZu7x/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1enAhZLjx1g-2YxYv1svY4mJUQ45rZu7x/edit?usp=sharing&amp;ouid=115742371544876886141&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> |

## Zona Centro Oriente

### Recurso económico

Se cuenta con los recursos económicos asignados por la Caja Menor Bienestar en los diferentes centros.

| CENTRO                 | CAJA MENOR ASIGNADA | EJECUCIÓN CAJA MENOR | % EJECUCIÓN |
|------------------------|---------------------|----------------------|-------------|
| <b>BARRANCABERMEJA</b> | \$ 13.261.836       | \$ 3.371.700         | 25%         |
| <b>BUCARAMANGA</b>     | \$ 30.019.600       | \$ 7.181.142         | 24%         |
| <b>CÚCUTA</b>          | \$ 7.028.000        | \$ 1.075.800         | 15%         |
| <b>MÁLAGA</b>          | \$ 11.659.452       | \$ 5.800.000         | 50%         |
| <b>OCAÑA</b>           | \$ 6.024.000        | \$ 3.059.120         | 51%         |
| <b>PAMPLONA</b>        | \$ 13.261.836       | \$ 3.550.000         | 27%         |
| <b>VÉLEZ</b>           | \$ 13.261.836       | \$ 2.780.200         | 21%         |
| <b>TOTAL, ZONAL</b>    | \$ 94.516.560       | \$ 26.817.962        | 28%         |

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZCORI, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor

fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

### Recursos humanos

Se cuenta con el liderazgo zonal de Bienestar y un equipo humano de 8 monitores que apoyan las experiencias significativas de bienestar en los diferentes centros, además de la supervisión y apoyo de los 7 directores de los diferentes centros.

### Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del sistema de Bienestar.



Bucaramanga



Ocaña



Barrancabermeja



Vélez



Pamplona



Cúcuta



Málaga

## Reporte de riesgos

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No                                      | 15                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Código del Riesgo                       | 884                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Código del Proceso                      | C-9                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nombre del Proceso                      | GESTION DEL BIENESTAR INTEGRAL UNADISTA                                                                                                                                                                                                                                |
| Objetivo del Proceso                    | Contribuir con la calidad de vida, formación integral, construcción de comunidad, satisfacción laboral, ambientes armoniosos y felices para trabajar; a través, de la gestión de experiencias significativas para los estamentos que hacen parte del Metasistema UNAD. |
| Sede                                    | Zona Centro Oriente (ZCORI)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Unidad                                  | CEAD Bucaramanga (BMNGA)                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción                             | Divulgación no oportuna de las actividades de bienestar programadas y del nuevo sistema de registro en línea para el control de las participaciones                                                                                                                    |
| Causa                                   | Planeación de actividades que no permita la participación de toda la comunidad universitaria.<br>Desconocimiento de espacios virtuales para el desarrollo de actividades en las líneas de acción                                                                       |
| Efecto                                  | Insatisfacción por parte de la comunidad universitaria.                                                                                                                                                                                                                |
| Controles Existentes                    | Formular proyectos en cada una de las líneas de acción de bienestar y presentarlos a aprobación por parte de bienestar nacional.                                                                                                                                       |
| Acción de Mitigación                    | Revisar y aprobar las actividades a desarrollar como parte de los proyectos de bienestar institucional zonal.<br>Realizar seguimiento al cumplimiento de las actividades aprobadas en los proyectos por parte de la institución.                                       |
| Periodicidad de la Acción de Mitigación | Trimestral                                                                                                                                                                                                                                                             |



Primer Trimestre:

<https://drive.google.com/file/d/1EFLIp7q44cy1NhWliP1P3Xs8k9evLb90/view?usp=sharing>

Segundo Trimestre:

<https://drive.google.com/file/d/1b7DrS-xwLvZOTssWRFqf16hJ81k9PSWh/view?usp=sharing>

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No                                      | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Código del Riesgo                       | 4078                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Código del Proceso                      | C-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nombre del Proceso                      | CICLO DE VIDA DEL ESTUDIANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objetivo del Proceso                    | Consolidar la interacción con aspirantes, estudiantes y egresados, desde la identificación y caracterización de sus necesidades, el acompañamiento y orientación académica, pedagógica, psicosocial y administrativa, para el logro de sus aprendizajes y formación integral, el otorgamiento de su titulación y el apoyo a su inserción en el mercado laboral o productivo, de conformidad con los programas y servicios de los diferentes sistemas de formación de la institución. |
| Sede                                    | Zona Centro Oriente (ZCORI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Unidad                                  | CEAD Bucaramanga (BMNGA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descripción                             | Pérdida de contacto con los egresados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Causa                                   | No mantener actualizada la base de datos de los egresados.<br>Cambio de ubicación y/o datos de contacto del egresado (correo, teléfono)<br>No tener acceso a la información de la ficha de egresados momento cero (ficha de grados).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Efecto                                  | Poca participación en las actividades organizadas para los egresados<br>Desconocimiento de la trayectoria de los egresados para conocer su desempeño e impacto<br>No contar con insumos provenientes de los egresados para la mejora continua de los programas académicos                                                                                                                                                                                                            |
| Controles Existentes                    | Verificar de la ejecución del procedimiento P-7-8 en relación con la actualización de los datos de contacto egresados<br>Diligenciar la ficha de seguimiento por parte de los estudiantes próximos a graduarse (momento cero, ficha de grado).<br>Dispositivo de actualización de los datos de contacto de los egresados en el SIVISAE.<br>Formulario enviado a graduandos para confirmar dirección de envío de diploma si así lo solicitan.                                         |
| Acción de Mitigación                    | Invitar a los egresados a participar en actividades a través de la página WEB u otros medios.<br>Socializar el procedimiento TRAYECTORIA SDE EGRESADOS UNADISTAS en escuelas y zonas<br>Enviar comunicaciones a los egresados a través de la página WEB, boletines, nodo virtual del egresado unadista con información sobre ofertas laborales, portafolio de servicios, agenda de actividades, ejercicios académicos de investigación, movilidad, entre otros.                      |
| Periodicidad de la Acción de Mitigación | Semestral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Reporte Primer Semestre:

<https://drive.google.com/file/d/1qM3z1UTz0Px5NWPoZuWqjowf65dsjxWM/view?usp=sharing>

Zona Centro Sur

El procedimiento C-9 cuenta con el talento humano y los diferentes recursos tecnológicos que permiten realizar un trabajo en equipo consolidando el Sistema de Bienestar Integral Unadista.

- 1 líder Nacional del Sistema de Bienestar Integral Unadista
- 6 líderes nacionales de cada una de las líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista
- 1 líderes zonal del Sistema de Bienestar Integral Unadista ubicada en el NODO Palmira
- 6 monitores del Sistema de Bienestar Integral Unadista ubicados en cada centro regional

Lo que permite generar experiencias significativas en la ZCSUR que permiten contribuir a la formación integral de cada uno de los estamentos que conforma el Meta sistema de la UNAD.

El procedimiento cuenta con un rubro de cajas menores distribuidos en los 7 centros de la ZCSUR, de la siguiente manera:

| CENTRO                         | PRESUPUESTO           |
|--------------------------------|-----------------------|
| Palmira                        | \$30.019.600          |
| Cali                           | \$16.213.596          |
| Santander de Quilichao         | \$12.038.964          |
| Popayán                        | \$14.653.380          |
| El bordo                       | \$11.659.452          |
| Tumaco                         | \$6.024.000           |
| Pasto                          | \$23.192.400          |
| <b>Total, Caja menor ZCSUR</b> | <b>\$ 113.801.392</b> |

El presupuesto asignado está dispuesto para atender gastos relacionados con las siguientes actividades:

1. Inducción
2. Reinducción de Estudiantes
3. Ceremonias de Grados
4. Desarrollo de Experiencias de Bienestar de cada una de las líneas de acción ( Arte y cultura (Veladas Artísticas Regionales VAR, Música y Teatro) UNAD en Movimiento (Prácticas de Acondicionamiento Físico (Pausas Activas, etc), Deporte Recreativo, Paradas Deportivas (Torneos Internos) Medio Ambiente (Caminatas Ecológicas , Bici paseos Ecológicos, Celebración del Día del Medio Ambiente) UNAD + Saludable (Semana de la Salud, Terapias Alternativas) Ruta del Emprendedor Unadista (Muestras empresariales) Crecimiento Personal.
5. Actividades de Desarrollo Humano que generen bienestar y mejoren la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria y trascienda al bienestar del núcleo familiar.

## Mapa de riesgos ZCSUR 2022

1 trimestre 2022



<https://drive.google.com/drive/folders/1F7hfzWomzDU66yqp09md9g8t39jX3Og1?usp=sharing>

2 trimestre 2022

[https://drive.google.com/drive/folders/1Sg2Y\\_fDLXcBh1cM6lwOA-rvUkxgK1hC0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Sg2Y_fDLXcBh1cM6lwOA-rvUkxgK1hC0?usp=sharing)

Zona Occidente

### Recurso económico

Se cuenta con los recursos económicos asignados por la Caja Menor Bienestar en los diferentes centros.

| CENTRO       | ASIGNADO 2022       | EJECUCIÓN           | SALDO               |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| MEDELLÍN     | \$30.019.600        | \$7.429.982         | \$22.440.580        |
| TURBO        | \$13.261.836        | \$4.870.300         | \$8.391.536         |
| QUIBDO       | \$ 14.758.800       | \$ 6.219.998        | \$8.538.802         |
| DOSQUEBRADAS | \$16.213.596        | \$8.475.000         | \$7.738.596         |
| LA DORADA    | \$ 11.174.520       | \$ 4.050.000        | \$7.124.520         |
| <b>TOTAL</b> | <b>\$ 85.428352</b> | <b>\$31.045.280</b> | <b>\$54.234.034</b> |

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la Zona Occidente, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

## Recursos humanos

1 líder zonal - 6 monitores en los centros (2 en Medellín, 1 en Dosquebradas, 1 en La Dorada, 1 en Turbo y 1 en Quibdó)



**Karol Andrea Roldán**  
Líder Zona Occidente de Bienestar



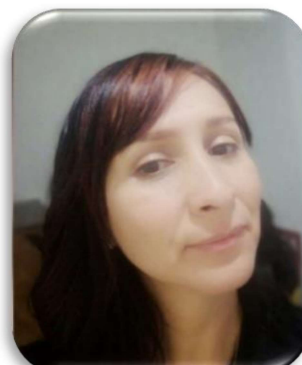
**Juan Carlos Cardona**  
CIP Dosquebradas



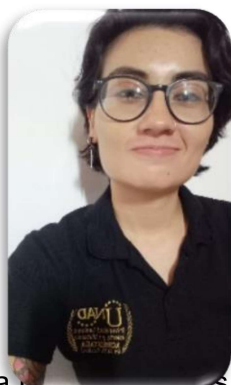
**Luis Carlos Hurtado**  
CCAV Quibdó



**Dina Patricia Calderin Cavadia**  
CEAD Medellín



**Gloria Eliana Gutiérrez Flórez.**  
CEAD Medellín



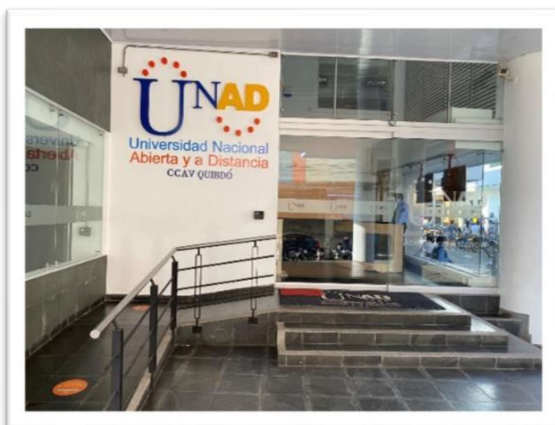
Olga Patricia Rojas Ruiz  
CEAD La Dorada



CEAD Turbo

## Recursos físicos

Instalaciones en cada uno de nuestros centros



CCAV Quibdó

CEAD La Dorada

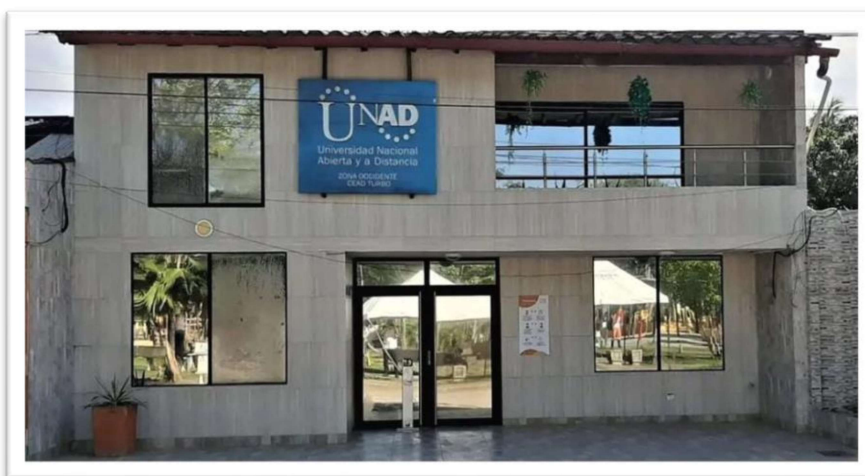




**CIP Dosquebradas**



**CEAD Medellín**



**CEAD TURBO (CIP Próximamente)**



## Reporte de riesgos Semestre II

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | 4114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | C9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | <p>Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos.</p> <p>Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos.</p> <p>Uso de los diferentes medios de comunicación institucional como Facebook, Youtube, Programas radiales VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista.</p> |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://drive.google.com/file/d/11NXS0cXAxnq400TifJMR2rwyEXPpRxRd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11NXS0cXAxnq400TifJMR2rwyEXPpRxRd/view?usp=sharing</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | 4115                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | C9                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | <p>Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias.</p> |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1SXOGL91qSF2CrLjPJpL6i42lVlacBfrs/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1SXOGL91qSF2CrLjPJpL6i42lVlacBfrs/view?usp=sharing</a>                                                                                            |



## Recurso económico

Se cuenta con los recursos económicos asignados por la Caja Menor Bienestar en los diferentes centros.

| CENTRO            | ASIGNADO 2022         | EJECUCIÓN           | SALDO               | % EJECUCIÓN |
|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| FLORENCIA         | \$16.213.596          | \$8.400.000         | \$7.813.596         | 52%         |
| IBAGUE            | \$16.213.596          | \$10.071.000        | \$6.142.596         | 62%         |
| NEIVA             | \$ 30.019.600         | \$15.000.000        | \$15.019.600        | 50%         |
| LA PLATA          | \$12.038.964          | \$5.900.000         | \$6.138.964         | 49%         |
| PITALITO          | \$15.813.000          | \$7.800.000         | \$8.013.000         | 49%         |
| MARIQUITA         | \$12.038.964          | \$5.000.000         | \$7.038.964         | 41%         |
| LIBANO            | \$11.195.604          | \$5.000.000         | \$6.195.604         | 45%         |
| PUERTO ASIS       | \$11.385.360          | \$5.700.000         | \$5.685.360         | 50.1%       |
| VALLE DEL GUAMUEZ | \$11.659.452          | \$3.326.000         | \$8.333.452         | 29%         |
| SAN VICENTE       | \$11.195.604          | \$4.700.000         | \$6.495.604         | 42%         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>\$ 147.773.740</b> | <b>\$70.897.000</b> | <b>\$76.876.740</b> | <b>48%</b>  |

En el anterior cuadro se logra identificar la asignación presupuestal por cada centro de la ZSUR, además del monto ejecutado a la fecha es de aclarar que el recurso de caja menor fue asignado el 20 de abril, por lo que hasta el momento se tienen una ejecución mínima, pero se cuenta con la proyección presupuestal para las experiencias que se desarrollaran en el segundo semestre del 2022.

En el CEAD Ibagué se devuelve el restante de caja menor a dirección nacional ya que no se cuenta con director actualmente en el centro antes mencionado.

## Recursos humanos

Se cuenta con el liderazgo zonal de Bienestar y un equipo humano de 10 monitores que apoyan las experiencias significativas de bienestar en los diferentes centros, además de la supervisión y apoyo de los 10 directores de los diferentes centros, dando aclaración de que en la UDR Puerto Asis no contamos con monitor de bienestar integral Unadista.

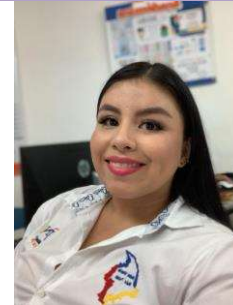


German Eduardo Trujillo Cuervo

Líder Zonal de Bienestar



Diego Fernando Pineda UDR Libano



Juana Valentina Becerra CEAD Ibagué



Michell Ramos UDR Mariquita



Francy Juanita Yacue M. CCAV Neiva



Sandra Viviana Zamora CCAV Neiva



Laura Valentina Mora UDR La Plata



Angie Zuleima Gonzalez CCAV Pitalito



Edith Yadira Bastidas CEAD Florencia



Jhonny Perdomo Guenis UDR San  
Vicente



Indira Lisseth Llori UDR Valle del  
Guamuez.

## Recursos físicos

En las instalaciones de los diferentes centros se cuenta con las instalaciones físicas para la atención de los estudiantes que desean hacer parte del sistema de Bienestar.

- Espacios para juegos de mesas
- Auditorios
- Canchas (solo en 2 centros)
- Oficinas
- Elementos deportivos para un sano desarrollo del deporte.

## Reporte de riesgos I trimestre

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del Riesgo</b>                                  | <b>1716</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Código del Proceso</b>                                 | <b>C9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Acción de Mitigación</b>                               | Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos.<br>Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos. Uso de los diferentes medios de comunicación institucional como Facebook, Youtube, Programas radiales VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista. |
| <b>Evidencia acciones de mitigación primer trimestre</b>  | <a href="https://docs.google.com/document/d/1kYG8joCjMPehWqUxfc5yZKgTXNXVihhx/edit?usp=sharing&amp;ouid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1kYG8joCjMPehWqUxfc5yZKgTXNXVihhx/edit?usp=sharing&amp;ouid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>                                                                                                                                               |
| <b>Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre</b> | <a href="https://docs.google.com/document/d/1FuX3ijV2K2uelU-YnKVeOt9dEjk9WIJt/edit?usp=sharing&amp;ouid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1FuX3ijV2K2uelU-YnKVeOt9dEjk9WIJt/edit?usp=sharing&amp;ouid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>                                                                                                                                               |

## Reporte riesgos II trimestre



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código del Riesgo                                  | 4133                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Código del Proceso                                 | C9                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Acción de Mitigación                               | Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias.                                   |
| Evidencia acciones de mitigación primer trimestre  | <a href="https://docs.google.com/document/d/1C3Z69nfTjWUCHHNQogdvttliRUIDOCj/edit?usp=sharing&amp;oid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1C3Z69nfTjWUCHHNQogdvttliRUIDOCj/edit?usp=sharing&amp;oid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> |
| Evidencia acciones de mitigación segundo trimestre | <a href="https://docs.google.com/document/d/1R8YiUizDqAqUzZnBqGnbkzn-85_xQw/edit?usp=sharing&amp;oid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1R8YiUizDqAqUzZnBqGnbkzn-85_xQw/edit?usp=sharing&amp;oid=106463347867098915960&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>   |

## 2.1.8 Eficacia de las acciones tomadas para abordar los riesgos y las oportunidades

De acuerdo con el seguimiento y monitoreo al proceso C- 9 Gestión del Bienestar Integral Unadista y el procedimiento asociado **(P-9-1) Desarrollo de las Líneas de Acción del Bienestar Integral Unadista**, se establecieron riesgos a nivel nacional para todas las zonas y a continuación, se relaciona el comportamiento en el que se evidencia la eficacia de las acciones tomadas para la mitigación de los riesgos.

**Riesgo 3757:** Nivel bajo de satisfacción y de impacto de los participantes en las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista.

**Mitigación del Riesgo:** Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias.

Con el desarrollo de cada una de las experiencias significativas que, cada una de las líneas de acción se lleva a cabo, se aplica una encuesta de satisfacción para conocer la percepción de la comunidad Unadista. De igual manera cada trimestre se envía la encuesta de impacto a los diferentes estamentos que participaron en las diferentes experiencias con el fin de conocer el aporte que estas experiencias generan.



**Riesgo - 3754.** Baja participación de los diferentes estamentos (estudiantes, egresados, docentes y administrativos) de la universidad en las actividades de bienestar Unadista dispuestas para ellos.

**Acciones de Mitigación:** Seguimiento a las actividades de bienestar que incluyen participación de los diferentes estamentos. Control eficaz en el registro de los participantes de los diferentes estamentos en las actividades a nivel nacional y zonal. El seguimiento a las experiencias significativas de cada una de las líneas de acuerdo con el plan de acción estructurado por las zonas y las líneas se realiza trimestral con soporte en el Sistema de Información de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados - SIVISAE.

| Inventario de Riesgos Identificados C-9 desde la Sede Nacional y que son aplicables a los centros CEADs y CCAsV de las Zonas Geográficas de la UNAD - 2021. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                              |                                       |                     |                          |                   |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| PROCESO                                                                                                                                                     | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                              | CAUSAS QUE ORIGINAN EL RIESGO O DERIVAN EN ÉSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EFFECTOS O CONSECUENCIAS DE LLEGAR A MATERIALIZARSE EL RIESGO                                                                                                            | CONTROLES EXISTENTES                                                                                                                                                                                                                 | ACCIÓN(ES) PREVENTIVA(S) DE MITIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PERIODICIDAD DE LA ACCIÓN DE MITIGACIÓN | IMPACTO DE LLEGAR A MATERIALIZARSE EL RIESGO | PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DEL RIESGO | ZONA DE EPA RARACIO | ZONA DE VALOR DEL RIESGO | EVENTO DEL RIESGO | TIPOLOGÍA DE CLASIFICACIÓN DEL RIESGO |
| C-9                                                                                                                                                         | Baja participación de los diferentes estamentos estudiantiles, egresados en las experiencias significativas desarrolladas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista. | El no envío de la agenda de programación de las experiencias significativas a la comunidad Unadista. Falta de articulación entre las diferentes unidades para la ejecución de las experiencias significativas de las seis líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista. Debilidad en los medios de comunicación los cuales se utilizan para dar a conocer las experiencias significativas. | Bajo impacto y visibilización de la dinamización de las experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral. El incumplimiento de las metas del plan operativo | Verificar el envío de comunicaciones a los diferentes estamentos con la programación de las experiencias significativas. Continuo control y seguimiento a los planes de acción de las diferentes líneas de acción y líderes zonales. | Realizar seguimiento a las experiencias significativas y a la participación de los estamentos. Reportar oportunamente en el aplicativo SIVISAE cada una de las participaciones de los estamentos. Uso de los diferentes medios de comunicación institucionales como Facebook, youtube, programa radial VISAE 4.0 y programa Ser Bienestar para la divulgación de las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista. | Trimestral                              | Medio                                        | Medio                                 | Medio               | Medio                    | Medio             | Pérdida de Imagen Pública             |
| C-9                                                                                                                                                         | Nivel bajo de satisfacción y de impacto de los participantes en las diferentes experiencias significativas del Sistema de Bienestar Integral Unadista.                   | Incumplimiento de las expectativas de los usuarios de las experiencias significativas respecto a calidad y pertinencia. Incumplimiento en la planeación que afecte la calidad de las experiencias.                                                                                                                                                                                                        | Baja percepción de calidad de las experiencias significativas a las que asiste la comunidad Unadista.                                                                    | Aprobación del plan de acción de Bienestar a nivel de línea y zonal, donde se revisa la pertinencia de las experiencias conforme al objetivo de línea y contexto de zona.                                                            | Aplicación de los instrumentos medición de satisfacción e impacto con el fin de conocer la percepción y calidad de las experiencias, análisis de información de los resultados de las encuestas de impacto y satisfacción y así realizar acciones de mejora necesarias.                                                                                                                                                                                 | Trimestral                              | Medio                                        | Medio                                 | Medio               | Medio                    | Medio             | Pérdida de Imagen Pública             |

## 2.1.9 Oportunidades de Mejora

El Sistema de Bienestar Integral presenta oportunidades de mejora para seguir avanzando en el mejoramiento de la gestión el proceso los cuales se indican a continuación:

En el SSAM tenemos las siguientes acciones:

| Nº acción | Detalle                                                                                                                                                  | % Avance |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9609      | Actualizar la operación del bienestar que involucre cambios en los nombres de las líneas de acción y de los nodos virtuales de manera unificada.         | 50       |
| 9610      | Formular la ficha del indicador de impacto del proceso del Sistema de Bienestar Integral Unadista                                                        | 6%       |
| 8503      | Construir el Sistema de Bienestar Integral Unadista de la UNAD. Documento Sistema de Bienestar Integral Unadista socializado con las partes interesadas. | 95%      |
| 8501      | Elaboración estatuto de Bienestar Integral                                                                                                               | 21%      |

## Procedimiento Bienestar de la Plataforma Humana UNADISTA

Aspectos que aportaron al cumplimiento del objetivo del proceso en el periodo de análisis

### 2.2 ELEMENTOS POR CONSIDERAR PARA REALIZAR EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL PROCESO

El proceso de Bienestar de la Plataforma Humana Unadista, inicia con la elaboración del diagnóstico de necesidades de bienestar, el cual se construye con base en los análisis de los resultados obtenidos en la Caracterización Sociodemográfica, la Medición de Ambiente Laboral, la Valoración de Riesgo Psicosocial y el informe de condiciones de salud de los docentes y administrativos.

Una vez se construye el diagnostico, la Gerencia de Talento Humano elabora el plan de acción, para el año 2022 el Plan de Bienestar de la Plataforma Humana Unadista está estructurado en 5 ejes de acción, cultura organizacional, ambiente laboral, felicidad organizacional, calidad de vida y promoción de la salud y prevención de la enfermedad, cada uno con experiencias que involucran componentes de crecimiento personal, arte y cultura, deporte y recreación, salud, emprendimiento solidario y medio ambiente.

El plan de bienestar es aprobado por el Gerente de talento humano y socializado a la red de talento humano a nivel nacional con el propósito de retroalimentarlo e implementarlo en los ámbitos de actuación local y regional.



Una vez implementadas las experiencias, éstas son evaluadas mediante una encuesta de satisfacción enviada por la red de talento humano a las personas participantes con el propósito de conocer su nivel de satisfacción frente a la actividad, las fortalezas y debilidades de ésta, generando una mejora continua en el proceso.

Al finalizar la ejecución, la Gerencia de Talento Humano en compañía de su red realizan una evaluación del impacto, comparando los resultados obtenidos en las valoraciones de ambiente laboral y riesgo psicosocial previas y posteriores a la ejecución y determinando así los impactos generados en la satisfacción laboral y calidad de vida de la plataforma humana.

El proceso finaliza con el archivo y la documentación de las evidencias de cada una de las experiencias, en un repositorio compartido en drive.

### 2.2.1 Grado en que se han cumplido los objetivos de la calidad.

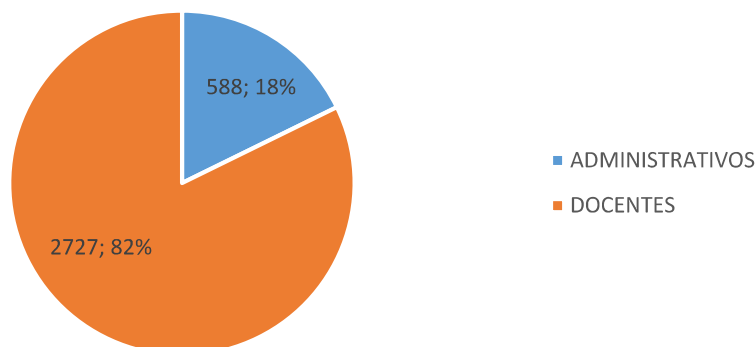
El proceso de Bienestar de la Plataforma Humana Unadista, responde a dos proyectos contemplados en el plan de desarrollo, 2019 – 2023, “Más UNAD más país”, el proyecto 13 de Bienestar Integral Unadista que tiene como objetivo “Consolidar el sistema de bienestar integral como dispositivo organizacional que fortalece la cultura del buen servicio en los diferentes multicontextos y ámbitos de actuación de la Unad, fomentando mediaciones y estrategias de experiencias significativas para todos los integrantes de la comunidad procurando generar en cada uno de ellos el fortalecimiento del desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida” y al proyecto 32, fortalecimiento de la gestión y desarrollo del talento humano, desarrollo organizacional y la gestión de equipos de alto desempeño que tiene como objetivo “Contar con un talento humano idóneo altamente cualificado y motivado, mejorando su productividad laboral y calidad de vida que permita consolidar a la UNAD como un metasistema viable”.

Con relación al proyecto 13, el proceso de bienestar de la plataforma humana Unadista responde a las metas de incrementar el número de docentes y administrativos participantes en las experiencias de bienestar brindadas por el sistema (Virtual y in situ) y con respecto al proyecto 32 a la meta de certificar a la UNAD como el mejor lugar para trabajar.

Para el primer semestre de 2022, el plan de bienestar de la plataforma humana Unadista logro la participación de 3315 personas a nivel nacional, entre ellos, 2727 docentes que representan el 82% de la participación y 588 Administrativos (planta y contratistas de apoyo a la gestión), que comprenden el 18% de la misma tal y como se evidencia en la siguiente gráfica:



### Participantes en las Experiencias de Bienestar para la Plataforma Humanista - I semestre 2022



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Junio de 2022

Durante el primer semestre de 2022, el 62% de los docentes existentes participaron en experiencias de bienestar dirigidas a la plataforma humana teniendo como referencia un promedio de 4.363 docentes en el año, en este sentido la meta de lograr la participación del 60% de ellos se cumplió en un 104%, pues se obtuvo un 2.5% de participantes adicional al proyectado, cumpliendo así con la meta de participación, proyectada en el proyecto 13 de Bienestar integral del plan de desarrollo “Más UNAD más país”.

Por otra parte, se logra la participación del 64% del personal administrativo (Planta – Contratistas de apoyo a la gestión), teniendo como referencia un promedio de 914 administrativos, superando la meta de participación (60%) en un 4% de participantes adicional al proyectado.

El proceso de bienestar de la plataforma humana también responde al proyecto 32, Fortalecimiento de la gestión y el desarrollo del talento humano, desarrollo organizacional y gestión de equipos de alto desempeño específicamente a la meta de Certificar a la Unad como un mejor lugar para trabajar, La Gerencia de Talento Humano logro por tercer año consecutivo certificar a la UNAD como un gran lugar para trabajar:

### Certificación Great Place to Work 2021





Fuente: Great Place to Work Colombia, octubre 2021 – Octubre 2022

Esta certificación es un reconocimiento realizado por Great Place to Work Colombia, a la calidad del ambiente laboral de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD, estar certificado significa que es un lugar de trabajo donde “se logran los objetivos organizacionales, con personas que dan lo mejor de si mismas y trabajan en equipo, todo en un ambiente de confianza”, esta certificación se obtienen con base en los resultados obtenidos en la medición de ambiente laboral realizada en el segundo semestre del año 2021.

Adicional a la certificación, la Universidad fue reconocida como una de las 10 mejores empresas para trabajar en Colombia, en la categoría de empresas con más de 1500 empleados, luego de un ejercicio de investigación y comparación entre los resultados de ambiente laboral realizado por Great Place to Work.

### Universidad Nacional Abierta y a distancia, una de las 10 mejores empresas para trabajar en Colombia 2021 – Categoría más de 1500 empleados





Fuente: Great Place to Work Colombia 2021, <https://youtu.be/MdwhbEJR9D8>.

### 2.2.2 Desempeño y conformidad de las salidas de proceso.

De acuerdo con la revisión realizada a las salidas no conformes del proceso, no se identificaron nuevos posibles incumplimientos de requisitos de las salidas, para la actualización de la Matriz de salidas no conformes en el periodo de análisis.

### 2.2.3 No conformidades.

No existen no conformidades, para el proceso de bienestar de la plataforma humana Unadista, que hayan surgido luego de los ejercicios de auditoría interna y externa realizados a la fecha en la universidad, no se presentaron incumplimientos relacionados con requisitos asociados al sistema de gestión de calidad.

### 2.2.4 Resultados de seguimiento y medición.

El procedimiento de Bienestar para la Plataforma Humana P-9-4 Unadista ha definido dos indicadores para su medir su gestión, participantes de las experiencias de bienestar e índice de ambiente laboral, respecto al primero (Participantes de las experiencias de bienestar) el comportamiento es positivo teniendo en cuenta que supero la meta de cobertura establecida (60%), teniendo en cuenta los siguientes datos:

#### Docentes:

Meta de cobertura: 60%

Docentes existentes: 4.363

Número de docentes participantes: 2727

Numero de docentes proyectados: 2617

**Cumplimiento de la meta: 104%**

#### Administrativos:

Meta de cobertura: 60%

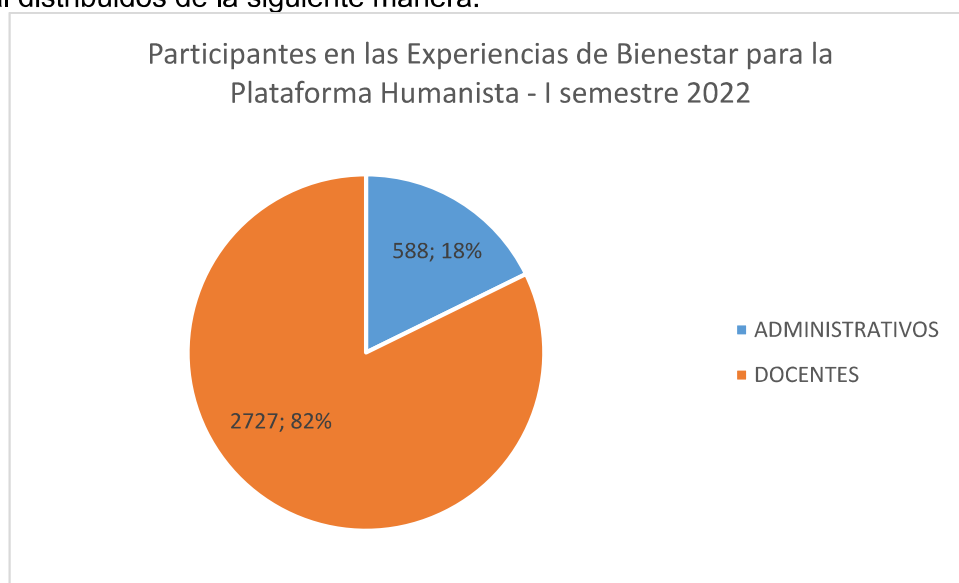
Administrativos existentes: 914

Número de Administrativos participantes: 588

Numero de Administrativos proyectados: 548

**Cumplimiento de la meta: 107%**

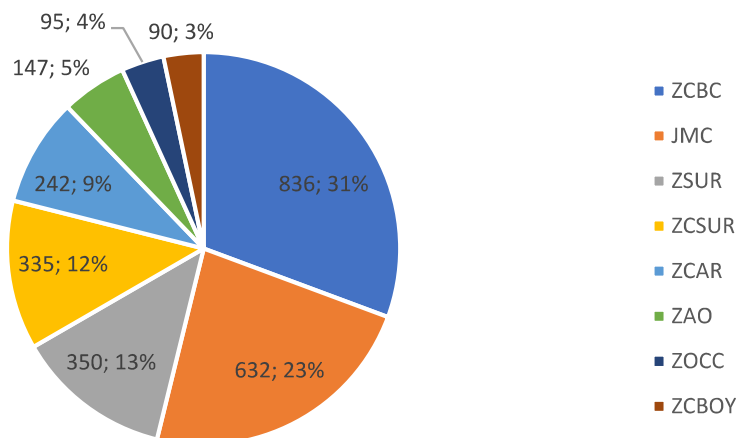
En total, se logró una participación de 3.315 líderes de la Plataforma Humana a nivel nacional distribuidos de la siguiente manera:



Fuente: Gerencia de Talento Humano, junio de 2022

Como se observa, la mayor participación de líderes de la plataforma humana en las experiencias de bienestar lideradas desde la Gerencia de Talento Humano corresponden a docentes (82%) seguidas del personal administrativo (18%) quienes se encuentran distribuidos a nivel zonal de la siguiente manera:

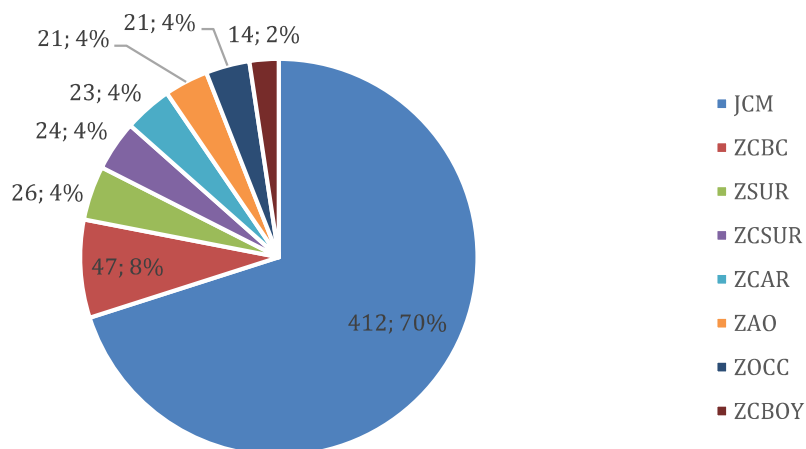
Docentes participantes en las experiencias de bienestar lideradas por GTHUM durante el I primer semestre 2022 por zonas



Fuente: Gerencia de talento humano – junio de 2022

La mayor parte de docentes participantes en las experiencias de bienestar pertenecen a la Zona Centro Bogotá Cundinamarca (31%), Sede Nacional José Celestino Mutis (23%) zona sur (13%) principalmente al ser las zonas con mayor población docente existente en la universidad.

Administrativos participantes en las experiencias de bienestar para la plataforma humana - I primer semestre 2022 zonas.



Fuente: Gerencia de talento humano – junio de 2022

Estas personas participaron en 40 experiencias de bienestar lideradas a nivel nacional por la red de talento humano, las cuales se relacionan a continuación:

## Experiencias de bienestar dirigidas a la plataforma humana Unadista durante el primer semestre 2022

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| 1  | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MUJER JCM                     |
| 2  | CONMEMORACIÓN DIA DEL HOMBRE JCM                      |
| 3  | CONMEMORACIÓN DIA DEL ASISTENTE UNADISTA JCM          |
| 4  | 1° CEREMONIA DE GRATITUD 2022 JCM                     |
| 5  | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MADRE JCM                     |
| 6  | CONMEMORACIÓN DIA DEL DOCENTE UNADISTA JCM            |
| 7  | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MUJER ZAO JCM                 |
| 8  | CONMEMORACIÓN DIA DEL ASISTENTE UNADISTA ZAO          |
| 9  | CONMEMORACIÓN DIA DEL DOCENTE UNADISTA ZAO            |
| 10 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MADRE ZAO                     |
| 11 | OFICINA DE ATENCIÓN MOVIL (CAJA DE COMPENSACIÓN) ZAO  |
| 12 | CONMEMORACIÓN DIA DEL HOMBRE Y LA MUJER ZCBOY         |
| 13 | CAMINATA ECOLOGICA ZCBOY                              |
| 14 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MUJER ZOCC                    |
| 15 | CONMEMORACIÓN DIA DEL HOMBRE ZOCC                     |
| 16 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MUJER ZCAR                    |
| 17 | CONMEMORACIÓN DIA DEL HOMBRE ZCAR                     |
| 18 | CLASE ZUMBA ZCAR                                      |
| 19 | OFICINA DE ATENCIÓN MOVIL (CAJA DE COMPENSACIÓN) ZCAR |
| 20 | TERAPIA DE RALAJACIÓN ZACR                            |
| 21 | CONMEMORACIÓN DIA DEL NIÑO ZCAR                       |
| 22 | CONMEMORACIÓN DIA DEL ASISTENTE UNADISTA ZCAR         |
| 23 | CONMEMORACIÓN DIA DEL DOCENTE ZCAR                    |
| 24 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MADRE ZCAR                    |
| 25 | CONMEMORACION DIA DEL ASISTENTE UNADISTA ZCAR         |
| 26 | CAMINATA ECOLOGICA ZCAR                               |
| 27 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MUJER ZCBC                    |
| 28 | CONMEMORACIÓN DIA DEL HOMBRE ZCBC                     |
| 29 | CONMEMORACIÓN DIA DEL GENERO ZCBC                     |
| 30 | CONMEMORACIÓN DIA DEL DOCENTE ZCBC                    |
| 31 | ACTIVIDAD LUDICA UDR SOACHA ZCBC                      |
| 32 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MADRE ZCBC                    |

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| 33 | CAMINATA ECOLOGICA GACHETA ZCBC                       |
| 34 | SESIÓN DE REIKI ZCBC                                  |
| 35 | CEREMONIA DE GRATITUD ZCBC                            |
| 36 | CONMEMORACIÓN DIA DEL ASISTENTE UNADISTA ZCSUR        |
| 37 | CONMEMORACIÓN DIA DE LA MADRE ZCSUR                   |
| 38 | CONMEMORACIÓN DIA DEL DOCENTE ZCSUR                   |
| 39 | CONMEMORACIÓN DIA DEL ASISTENTE UNADISTA ZSUR         |
| 40 | CONMEMORACIÓN DIA DE DEL DOCENTE - MADRE Y PADRE ZSUR |

Fuente: Gerencia de talento humano – junio de 2022

Respecto al segundo indicador, (Índice de ambiente laboral) se observa un comportamiento positivo frente a la meta establecida como se observa en los siguientes datos:

**Indicador índice de ambiente laboral:**

Meta: 77.30

Índice de ambiente laboral 2021: 81

**Cumplimiento de la meta: 104.8%**

## 2.2.5 Resultados de las auditorías.

Durante el segundo semestre de 2021 se realizó la auditoría externa de certificación de sistemas de gestión ISO 9001 con el proveedor SGS, quienes manifestaron los siguientes resultados sobre el proceso:

Gestión del Bienestar Integral Unadista - 6.1, 7.1.4; 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.7; 9.1.3 **Documentos verificados.** Procedimiento desarrollo de las líneas de acción del bienestar integral UNADISTA, código P-9-1, versión 4-30-9-2021.

El objetivo del proceso es contribuir con la calidad de vida, formación integral, construcción de comunidad, satisfacción laboral a través de la gestión de experiencias significativas para los estamentos que hacen parte de la UNAD. Aplica para estudiantes, docentes, administrativos y docentes.

Se define un documento consolidado de intereses y expectativas y posterior diagnóstico; para definir el plan de bienestar y ejecutar el plan de bienestar, con su respectivo seguimiento.

Se genera informe de impacto del plan de bienestar implementado.

Se evidencia procedimiento desarrollo de las líneas de acción del bienestar integral UNADISTA, código P-9-1, versión 4-30-9-2021; del cual se tienen los siguientes soportes de implementación de la versión 3-23-9-2020.



Se evidencia informe en SNIES para el corte de 16-nov-2020 al 28-05-2021, con relación de las actividades efectuadas desde bienestar, como son: Se verifica la realización del evento “emociones, pausas activas y teletrabajo en tiempos de pandemia”, realizado en fecha del 26 de mayo del 2021, para Zona Caribe en el CEAD Valledupar, acorde con lo definido en el formato de planeación – ejecución y seguimiento – PES Bienestar Integral Unadista, versión 0-12-03-2020, código F-9-1-1, y realizado de forma virtual por plataforma Zoom, con una sesión de 40 minutos. Se evidencia difusión del evento para el 26 de mayo del 2021, y el link para inscripción.

Se evidencia encuesta con 53 respuestas, donde se considera la experiencia significativa con 4,75 y la calidad de la experiencia en 4,75 Se verifica el evento de “pausas activas gimnasia cerebral”, realizado en fecha del 25 de mayo del 2021, realizado en Zona Boyacá, en CEAD Garagoa, y realizado de forma virtual por plataforma Zoom, con una sesión de 40 minutos.

Se evidencia difusión del evento para el 25 de mayo del 2021, y el link para inscripción. Se tienen 9 respuestas con 78% excelente y 22% bueno, donde fue pertinente el evento y con calidad la experiencia. La salida no conforme se define en no realizar las experiencias significativas en las condiciones establecidas previamente, del cual se reporta, caso el 4-5-2021 respecto a no realización de evento de experiencias de marketing digital, debido a no posibilidad de traslado del expositor por motivos de orden público durante las manifestaciones de abril y mayo del 2021, y se reprograma para el 29 de junio del 2021, cuyos resultados de satisfacción son: 78 encuestas aplicadas, 20 con respuesta de bueno y 56 de excelente.

En indicadores de gestión, se evidencia: Efectividad con promedio de 4,5 versus meta del 4, 1º, con frecuencia anual al 2º2º Ambiente laboral con 73,9% para el 2º19 con meta del 74,2% y para el 2º2º con el 9º,5% y meta del 78,5%, como acción de mejora se establece fortalecer la Subvariable de ausencia de favoritismo. Se evidencia diagnóstico y definición del plan de bienestar de la plataforma humana UNADISTA para la vigencia de octubre a diciembre del 2º21 y 2º22, con su respectivo plan de acción.

**Conclusión:** Se encuentra cumplimiento del proceso.

## 2.2.6 Adecuación de los recursos.

Durante la presente vigencia, este procedimiento cuenta con el talento humano, los recursos materiales, físicos y económicos para el desarrollo y ejecución de las experiencias significativas en aras de realizar actividades de calidad e impacto que contribuyan al fortalecimiento de la calidad de vida de la plataforma humana Unadista como a la consolidación de la UNAD como un gran lugar para trabajar.

## 2.2.7 Eficacia de las acciones tomadas para abordar los riesgos y las oportunidades

El procedimiento de bienestar de la plataforma humana Unadista debido a su reciente expedición aun no permite hacer un análisis de la eficacia de los controles o las acciones de mitigación dispuestos en la Matriz de riesgos, la matriz de riesgos es reciente y en ella se han propuesto los siguientes riesgos:

- Disminución del índice de ambiente laboral de los docentes y administrativos como consecuencia en el deterioro de las condiciones laborales.
- Desinterés de los docentes y administrativos en las experiencias de bienestar establecidas en el plan anual.

### 2.2.8 Oportunidades de Mejora

El bienestar de la plataforma humana se encuentra articulado con la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados en aras de consolidar el Sistema de Bienestar Integral Unadista, para dicho fin, se han formulado acciones en el SSAM con el fin de garantizar y afianzar dicho proceso en los multicontextos y ámbitos de actuación, entre las acciones de mejora se encuentran:

- Proyectar el borrador del Estatuto de Bienestar con el fin de presentar la propuesta a los estamentos, redes, sistemas y dispositivos correspondientes.
- Elaborar y firmar el Estatuto de Bienestar Institucional.
- Construir el Sistema de Bienestar Integral Unadista de la UNAD.

Para dar cumplimiento a dichas acciones, se ha realizado la articulación entre VISAE y GTHUM con el fin de establecer y conformar el bienestar integral Unadista según el proceso de gestión de cambio, dichas acciones se encuentran en formulación y diseño por parte de los líderes de proceso.