



BALANCE SOCIAL DE GESTIÓN 2023

AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS





CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

2

JUAN CARLOS DÍAZ DÁVILA
Delegado del Presidente de la República

NANCY JUDITH BOTIA HERNÁNDEZ
Delegado del Ministerio de Educación Nacional

LUIS ALFONSO ESCOBAR JARAMILLO
Representante de la Federación Nacional de
Departamentos

LUIS ALEJANDRO JIMÉNEZ CASTELLANOS
Representante del Sector Productivo

HEBERT CELIN NAVAS
Representante Ex – Rectores

JORDANO SALAMANCA BASTIDAS
Representante Directivas Académicas

HAROLD ESNEIDER PEREZ WALTERO
Representante de los Docentes

ANDRÉS FELIPE GARCÍA GAMBOA
Representante de los Estudiantes

CAROLINA CALLE VELASCO
Representante de los Egresados

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR
Rector

ESTHER CONSTANZA VENEGAS CASTRO
Secretaria General (Secretaría Técnica)



LÍDERES ZONALES

BLANCA DILIA PARRADO CLAVIJO
Directora Zona Amazonía y Orinoquía

LUZ MARTHA VARGAS DE INFANTE
Directora Zona Centro Boyacá

MARDELIA YOLIMA PADILLA SANTAMARÍA
Directora Zona Caribe

CLAUDIA TERESA VARGAS
Director Zona Centro Bogotá Cundinamarca

LAURA CRISTINA GÓMEZ OCAMPO
Directora Zona Centro Oriente

JOSÉ LUIS MONTAÑO HURTADO
Director Zona Centro Sur

GLORIA C. HERRERA SÁNCHEZ
Director Zona Occidente

GLORIA ISABEL VARGAS HURTADO
Director Zona Sur



LÍDERES NACIONALES

3

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR
Rector

ESTHER CONSTANZA VENEGAS CASTRO
Secretaria General

CONSTANZA ABADÍA GARCÍA
Vicerrectora Académica y de Investigación

EDGAR GUILLERMO RODRÍGUEZ DÍAZ
Vicerrector de Servicios a Aspirantes Estudiantes y Egresados

LEONARDO EMILIO YUNDA PERLAZA
Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

JULIA ALBA ÁNGEL OSORIO
Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria

LEONARDO EVEMELETH SÁNCHEZ TORRES
Vicerrector de Relaciones Inter sistémicas e Internacionales

ANDRES ERNESTO SALINAS DUARTE
Vicerrector de Innovación y Emprendimiento

ALEXANDER CUESTA MAHECHA
Gerente de Talento Humano

CHRISTIAN LEONARDO MANCILLA MÉNDEZ
Gerente de Calidad y Mejoramiento Organizacional

NANCY RODRÍGUEZ MATEUS
Gerente Administrativa y Financiera

DEISY ALEJANDRA ÁVILA JIMENEZ
Gerente de Comunicaciones y Marketing

WILLIAM HERNÁN JIMÉNEZ SALGAR
Gerente de Infraestructura física

RAFAEL ANTONIO RAMIREZ RODRÍGUEZ
Gerente de Plataformas e Infraestructura Tecnológica

LEONARDO ANDRÉS URREGO CUBILLOS
Jefe Oficina Asesora de Planeación

RODRIGO PUENTE DELGADO
Jefe Oficina de Control Interno

HOOVER DEYZON ESTRADA LONDOÑO
Jefe Oficina de Control Interno Disciplinario

JERSON JESUS BASTO LAMILLA
Jefe Oficina Registro y Control Académico

CLAUDIO CAMILO GONZÁLEZ CLAVIJO
Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

SANDRA ROCIO MONDRAGON ARÉVALO
Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios

MARTHA VIVIANA VARGAS
Decana Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades

MYRIAM LEONOR TORRES PÉREZ
Decana Escuela de Ciencias de la Salud

CLARA ESPERANZA PEDRAZA GOYENECHÉ
Decana Escuela de Ciencias de la Educación

JORDANO SALAMANCA BASTIDAS
Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente

ALBA LUZ SERRANO RUBIANO
Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

NANCY RODRÍGUEZ MATEUS
Directora Ejecutiva UNAD Florida

ANA MARIA ALONSO
Directora Ejecutiva UNAD Unión Europea



PRÓLOGO

4

El desarrollo de la gestión organizacional en una institución de las características, complejidades y apuestas como lo son las declaradas por la UNAD, es un ejercicio que exige un esfuerzo continuo, es una invitación a la evolución basada en el autorreconocimiento, es un llamado a la atención de nuestros beneficiarios con los más altos estándares de calidad, es un estilo de vida en función del servicio, es pensar en y para el usuario. Es por ello, que, para la plataforma humana de la Universidad Pública más grande de Colombia, interiorizar estos escenarios de gestión organizacional, parten del reconocimiento de las apuestas y retos que como institución nos hemos trazado, declarando estrategias cada vez especializadas para atender las necesidades de una comunidad académica exigente, preocupada de su entorno y que, a su vez, es protagonista de la transformación de la sociedad, del país y del escenario internacional.

Siendo conscientes de esta dinámica exigente y cambiante, la UNAD ha venido ejecutando en la vigencia 2023 el primer año del Plan de Desarrollo “Más UNAD, más Equidad”, la hoja de ruta que describe continuidad e innovación en las estrategias que soportan el actuar de una organización inteligente y en constante evolución, planificando y diseñando servicios y productos educativos, que suplan y satisfagan las necesidades de todos los niveles de la oferta académica de nuestros diferentes grupos de connacionales dentro del territorio nacional y fuera de este. De igual manera conscientes de nuestras capacidades, y en línea con la materialización de nuestras responsabilidades sustantivas, los macroproyectos y proyectos desarrollados evidencian el compromiso en varios de los frentes de la gestión organizacional, uno de ellos con la generación y gestión del conocimiento, a través de la obtención de patentes y registros de obra. Así mismo logros tan importantes como el reconocimiento “Ingenio 2023” de Fedesoft entregado al Sistema de Gestión de la Innovación, los ejercicios de Movilidad Internacional a la Universidad de Córdoba en España del colectivo de líderes campesinos de ANUC liderado por el Sistema de Relaciones Inter sistémicas e Internacionales, el reconocimiento por la Red Internacional de Aseguramiento de Calidad en Educación Superior RIACES con el sello Kalos Virtual Iberoamérica a los programas de Comunicación Social, Zootecnia, Ingeniería de Sistemas y a la Especialización en Gestión Pública, y la entrada en funcionamiento de la Plataforma “Experta” donde se ofertan los cursos MOOC del Sistema Universitario Abierto, son tan solo algunos ejemplos de los logros de la vigencia 2023 que han aportado al reconocimiento nacional e internacional y a aumentar la visibilidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en diferentes escenarios en los que ha pasado de ser un referente de innovación, calidad y disrupción organizacional educativa en Iberoamérica.

Llegar al posicionamiento y reconocimiento que hoy ostenta la UNAD, es consecuencia planificada de una ruta visionaria de prácticas rigurosas pero flexibles de la gestión, basadas en la articulación metasistémica y en la implementación del trabajo inteligente productivo de sus redes de líderes y de los equipos de trabajo que conciben, interiorizan y apropian el porqué de su gestión, que entienden el rol que tienen dentro de la Universidad y que son conscientes de la importancia que genera para los usuarios de la UNAD el desarrollo eficiente y cálido de sus responsabilidades. La plataforma humana es el eje que da vida a los proyectos del Plan de Desarrollo y es gracias a ella que estos importantes logros se alcanzan para liderar la innovación organizacional.

Sin dudas, estos logros e impactos sociales alcanzados engrandecen la misión institucional ya que 2023 fue uno de los más significativos en cumplimiento de metas en la vida de la UNAD. Seguiremos el mejoramiento continuo de las estrategias que soportan el actuar de la Institución, viéndose materializados los recursos invertidos en resultados de alto impacto social educativo. La plataforma humana de líderes da cuenta de su efectiva interacción con la organización sistémica concebida, situación que se traduce en el reconocimiento externo de la UNAD como uno de los “Mejores Lugares para trabajar para las Mujeres” reconocimiento otorgado por Great Place To Work, evidenciando el compromiso de la Universidad con las condiciones de bienestar para sus integrantes. Este reconocimiento es acompañado por otro tipo de logros de la gestión académico administrativa de una organización en constante evolución como es la UNAD, las recertificaciones no solo en términos de Seguridad y Salud en el Trabajo (ISO 45001) enfocado a asegurar las condiciones de nuestra plataforma Humana, en Estándares Internacionales como lo es la ISO 14001 de la Gestión Ambiental, al ser la organización consciente de las implicaciones al entorno donde hacemos presencia; así mismo obtuvimos como nivel de calificación al riesgo financiero AA- una de las más altas que se otorga y que la posicionan como una organización sana en términos de sostenibilidad y transparencia en el manejo presupuestal.

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR, Ed. D.

Rector

Universidad Nacional Abierta y a Distancia.



CONTENIDO

EJE 1 - GESTIÓN HOLÍSTICA PARA LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y CALIDAD.....	9
PROYECTO 1: CENTRO ORGANIZACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO, COMO ESCENARIO PARA FORJAR EL LEGADO Y REVELO GENERACIONAL HACIA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.	10
Gestión de la Plataforma Humana	10
PROYECTO 2: INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL PARA LA INCLUSIÓN, LA EQUIDAD, Y EL BIENESTAR	19
Gestión Infraestructura Física Integral.....	19
PROYECTO 3: MODELO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL CON PROYECCIÓN GLOCAL.	28
Sistema Integrado de Gestión.....	28
Sistema de Gestión Ambiental.....	34
Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo Institucional.....	46
Transparencia y Acceso a la Información Pública	47
Rendición de Cuentas	47
PROYECTO 4: GESTIÓN INTEGRAL, ARMÓNICA Y COHERENTE CON EL RECONOCIMIENTO DEL IMPACTO TRANSFORMADOR DE LA UNAD.	52
Gestión Integral del Bienestar Unadista	52
EJE 2 – AMPLIACIÓN, CONSOLIDACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS FRONTERAS DE CONOCIMIENTO	57
PROYECTO 5: MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA UNADISTA CON CALIDAD ACADÉMICA Y PERTINENCIA EN EL ENTORNO GLOCAL.....	58
Matrícula.....	58

Gestión de la Oferta.....	61
Metodología de evaluación e innovación curricular (MEC)	64
Sistema Universitario Abierto (SUA)	65
Campo UNAD	69
Fortalecimiento Académico	75
Lineamientos Generales para el Diseño y Gestión Curricular de los Programas de Doctorado en la Unad.....	82
Vida Académica.....	83
PROYECTO 6: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y DE CALIDAD EN EL CICLO DE VIDA DEL ESTUDIANTE.	90
Estrategia Retención, permanencia y Graduación	91
Estrategia Sistema de Consejería Académica	92
Estrategias Académicas.....	104
Estrategia Plan de Acción Zonal (Momento de acompañamiento integral)	105
Estrategias para Tasas de Graduación	108
Sistema de Bienestar Integral Unadista	111
Sistema de Atención Integral – SAI	119
Sistema Nacional de Educación Permanente.....	129
PROYECTO 7: GESTIÓN TECNOCIENTÍFICA INTERSISTÉMICA PARA EL IMPACTO GLOBAL.....	133
Estrategia 1: Modelo E-Investigación Unadista	134
Estrategia 2: Productividad CTI	135
Estrategia 3: Ecosistema Social Solidario para la Investigación	138
Estrategia 4: Propiedad Intelectual al Servicio de la I+D+i+E	142
Estrategia 5: Marketing Científico Integral	142

Estrategia 6: Investigación Formativa Productiva	143
EJE 3 – LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL CON IMPACTO MICROTERRITORIAL, TERRITORIAL E INTERNACIONAL	150
PROYECTO 8. EMPRENDIMIENTOS DISRUPTIVOS FORTALECIDOS DESDE LO REGIONAL CON VISIÓN E IMPACTO GLOCAL	151
Cumplimiento de Estrategias y Metas	152
Plan Operativo VIEM	153
Logros desde los 3 Pilares de la VIEM	157
Proyectos con Enfoque Internacional	167
PROYECTO 9. TRANSFORMACIÓN SOCIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA GESTIÓN COLECTIVA CON LAS FUERZAS VIVAS GLOCALES	178
Redes de Inclusión y Biodiversidad Multidimensional – REDIM	179
Eje de Inclusión	191
Sistema de Servicio Social Unadista – SISSU / Observatorio Intersistémico Regional – OIR / Centros de Pensamiento Territorial - CPT	204
PROYECTO 10. GESTIÓN INTERNACIONAL E INTERSISTÉMICA QUE DINAMIZA EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	219
Comunidad Unadista Internacional	219
Red Mundial UNAD	221
Sistema General de Regalías	221
Gestión de Convenios UNADISTAS	223
Seccionales y Proyectos Internacionales	224
Currículo Unadista Internacional	228
PROYECTO 11: GESTIÓN EFECTIVA PARA LA MEJORA DEL IMPACTO EN LA INCLUSIÓN, EL DESARROLLO REGIONAL Y LA PROYECCIÓN COMUNITARIA EN CONTEXTOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL	230
Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social - SINEC	230
Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa – RECLA	234
Proyectos Interinstitucionales que promueven la Resolución de Problemas Sociales y que logran impacto en las Comunidades – SINEC	237

Espacios Itinerantes de Divulgación de Proyectos Especiales - SINEC	240
Sistema Nacional de Educación Permanente – SINEP	248
Reporte de Matrícula por Proyectos Especiales	259
Participación en Convocatorias	285
EJE 4 – PLATAFORMAS ESCALARES HACIA MODELOS EFICIENTES Y FLEXIBLES CON VISIÓN EVOLUTIVA E INCLUYENTE	287
PROYECTO 12: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOPEDAGÓGICAS Y FÍSICAS QUE PERMITAN LA GESTIÓN EFECTIVA CON IMPACTO DE ALTA CALIDAD EN LAS RESPONSABILIDADES SUSTANTIVAS INSTITUCIONALES.....	288
Cumplimiento Metas del plan de desarrollo 2023 – 2026 – Proyecto 12	289
PROYECTO 13: TECNOLOGÍAS EXPONENCIALES, EMERGENTES Y DISRUPTIVAS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	305
Cumplimiento Metas Del Plan De Desarrollo 2023 - 2026 - Proyecto 13	306
PROYECTO 14: CALIDAD, FLEXIBILIDAD Y EFECTIVIDAD INTEROPERATIVA Y ESTRATÉGICA DEL METASISTEMA UNADISTA 5.0, COMO REFERENTES Y ATRIBUTOS DE LA MARCA UNAD	314
Cumplimiento Metas del Plan de Desarrollo 2023 - 2026 - Proyecto 14	315
PROYECTO 15: APROPIACIÓN DE TIC PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE VANGUARDIA.....	317
Cumplimiento Metas del Plan de Desarrollo 2023 - 2026 - Proyecto 15	317
Registro y Control Académico RCA	320
EJE 5 – EFICIENCIA DE LA GESTIÓN	321
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL.....	322
Plan de Desarrollo 2023-2034 “Más UNAD, Más Equidad”	322
Cumplimiento del Plan de Desarrollo 2023-2034	324
Defensa Judicial	325
Gestión presupuestal	349
Calificación de Riesgo Financiero de la UNAD.....	350



**Gestión holística
para la educación
con equidad y
calidad**

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Potenciar las capacidades institucionales, el aprendizaje organizacional y el desarrollo de la plataforma humana para afrontar los retos y desafíos de la UNAD 5.0.

Para dar alcance al logro de este objetivo se definen cuatro (4) proyectos dentro del macroproyecto.

PROYECTO 1: CENTRO ORGANIZACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO, COMO ESCENARIO PARA FORJAR EL LEGADO Y REVELO GENERACIONAL HACIA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVO

Consolidar la cultura organizacional, a partir de la apropiación del pensamiento divergente, la innovación prolífica y el liderazgo transformacional, para garantizar la sostenibilidad, crecimiento y evolución del metasisistema UNAD.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

Plataformas humanas altamente cualificadas que garanticen trabajo inteligente productivo, satisfacción laboral y trabajo significativo, fundamentado en el liderazgo transformacional para dinamizar y dar sostenibilidad holística al metasisistema UNAD, fortaleciendo el conocimiento y la inteligencia institucional para cumplir la misión y visión institucional.

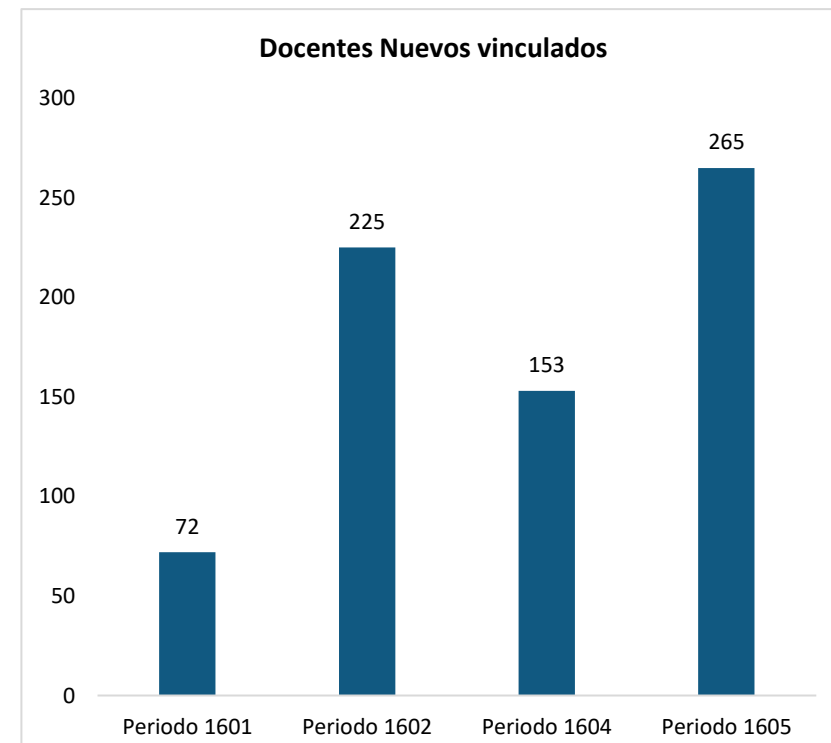
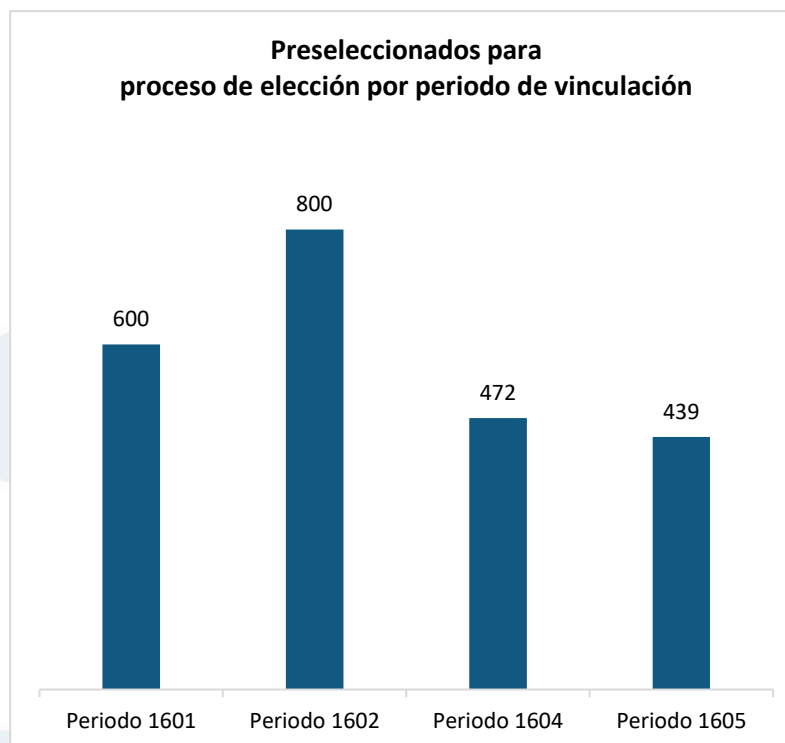
GESTIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA

El ciclo de gestión de la plataforma humana se encuentra asociado a diferentes procedimientos que permiten atraer y desarrollar líderes Unadista transformacionales que vivencien la misión y visión de la universidad, aportando a su realización personal y profesional. A continuación, se hace un análisis detallado de cada uno:

ATRACCIÓN Y ELECCIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA

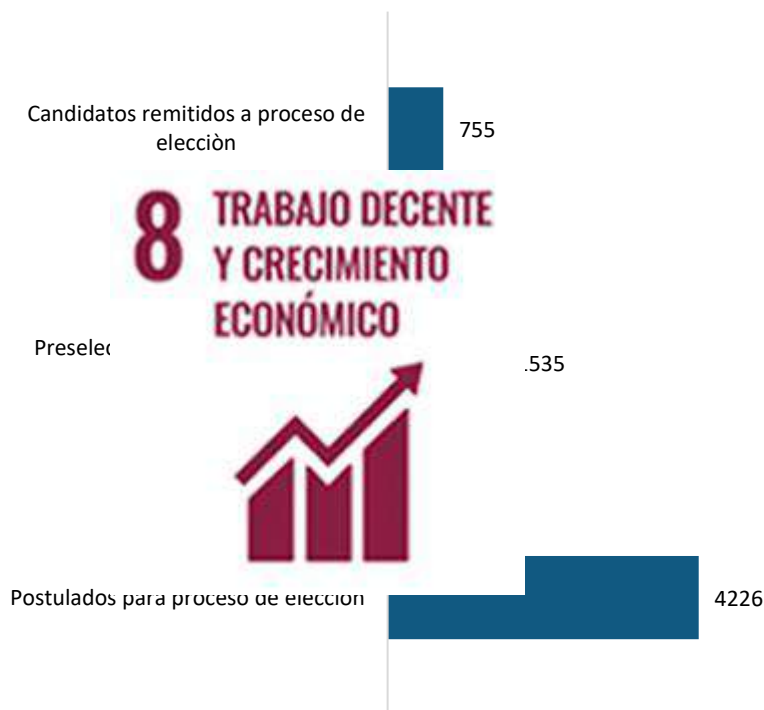
Con relación al procedimiento de Atracción y Elección de la plataforma humana se realizó una reformulación del proceso asociado al rol docente con el propósito de atraer líderes idóneos, con perfiles pertinentes que aporten a la consolidación y sostenibilidad holística del Metasistema UNAD. Durante la vigencia del 2023 se preseleccionaron 2311 candidatos a docente ocasional y hora catedra quienes postularon sus perfiles a través de las diferentes fuentes por las cuales la universidad socializa sus convocatorias a la comunidad en general para iniciar proceso de elección.

De esta preselección durante los periodos 16-01, 16-02, 16-04 y 16-05 se realizaron 940 encuentros para vinculación de docentes por lo tanto se vincularon 715 docentes de acuerdo con las necesidades remitidas por las escuelas académicas, como se observa en los gráficos relacionados a continuación:

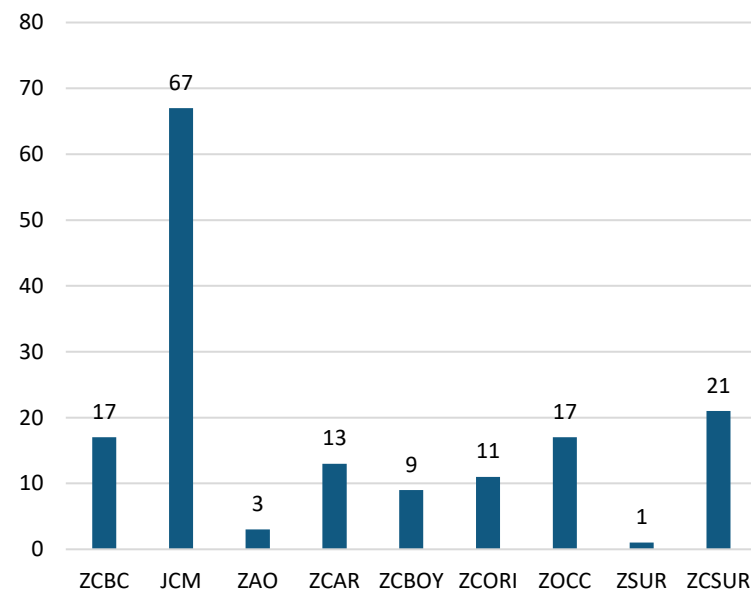


Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

Procesos Contratistas



Cantidad de procesos realizados por zona



En cuanto al personal administrativo se recibieron 4226 postulados para contratistas de apoyo a la gestión y se preseleccionaron 1535 candidatos. De esta preselección se realizaron 161 procesos de elección a contratistas de apoyo a la gestión los cuales fueron contratados. Dando cumplimiento al 100% de las necesidades reportadas.

VINCULACIÓN DOCENTES OCACIONALES Y DOCENTES HORAS CATEDRA

A nivel de Vinculación de Docentes Ocasionales y Docentes Hora catedra durante la vigencia 2023 se tramitaron 9700 resoluciones de vinculación para atender las necesidades de los diferentes periodos académicos y convenios derivados, de igual manera se logra evidenciar que 216 de las resoluciones tramitadas y publicadas no fueron aceptadas por los candidatos, quedando un total de 9484 resoluciones aceptadas por los diferentes docentes.

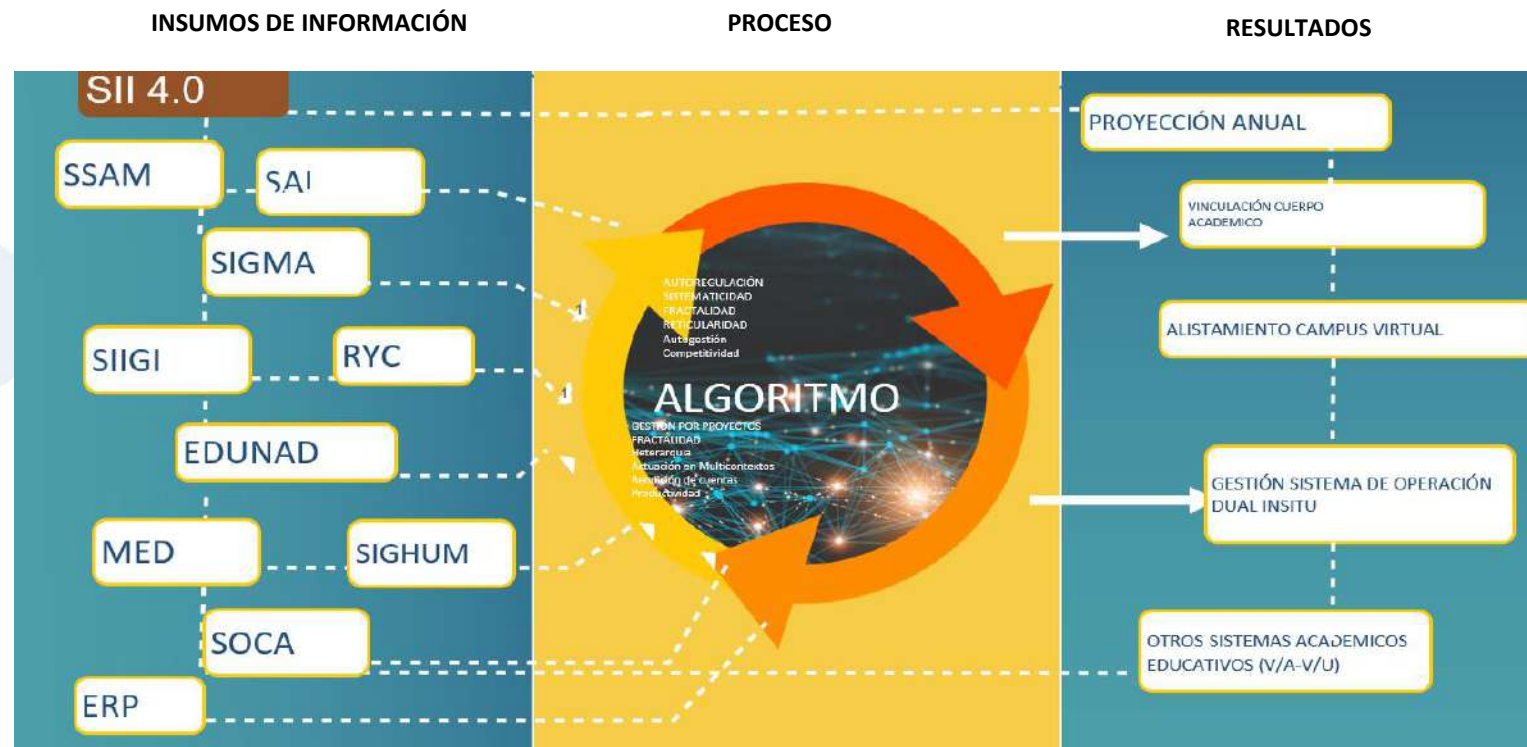
13

PERIODO	NOMBRE DEL PERIODO	ACEPTO	NO ACEPTO	TOTAL GENERAL
1391	PERIODO 16-1 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	4141	80	4221
1392	PERIODO 16-2 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA		27	896
1394	PERIODO 16-4 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	3686	99	3785
1395	PERIODO 16-5 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	643	10	653
1406	CONVENIO NARIÑO 1	32	0	32
1431	BACHILLERATO I	34	0	34
1440	CONVENIO ARN	38	0	38
1504	CONVENIO NARIÑO 2	31	0	31
1510	CONVENIO DIRECCION DE EDUCACION POLICIAL-DIEPO	6	0	6
1585	CONVENIO PAILITAS	2	0	2
1591	Convenio ICBF Diplomado prevención violencia contra niños y niñas	2	0	2
TOTAL, GENERAL		9484	216	9700

Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

Este proceso de asignación académica se realiza de manera articulada con las escuelas y los centros, con miras a la mejora continua la Gerencia ha implementado un algoritmo que facilite la sistematización del proceso soportada en los Sistemas de Información SIGHUM modulo SOCA.

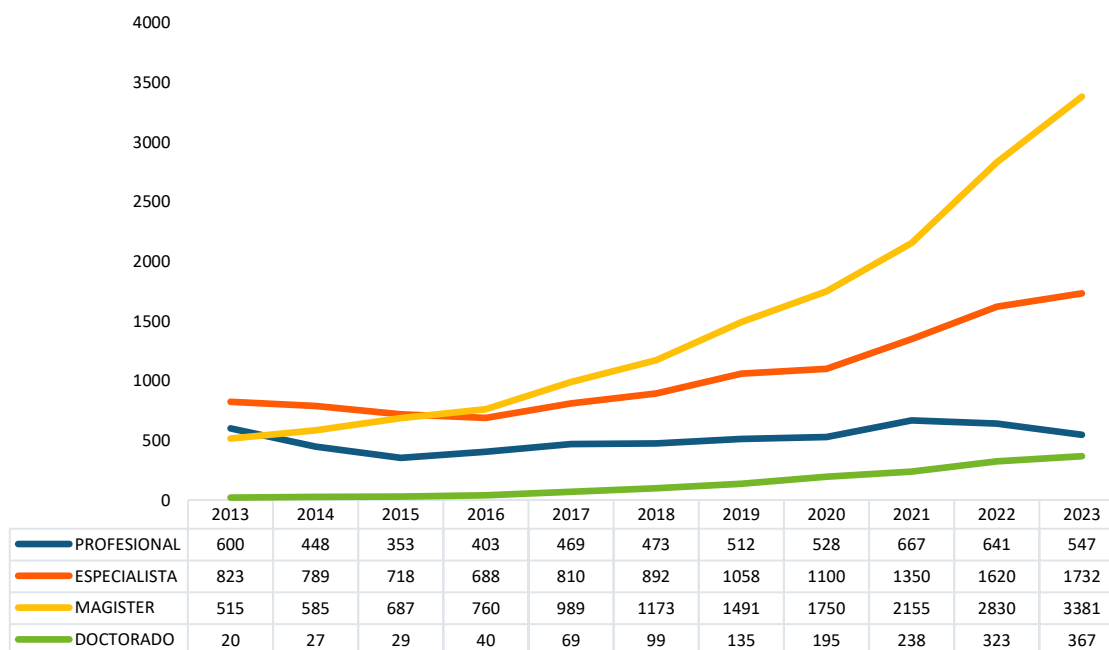
14



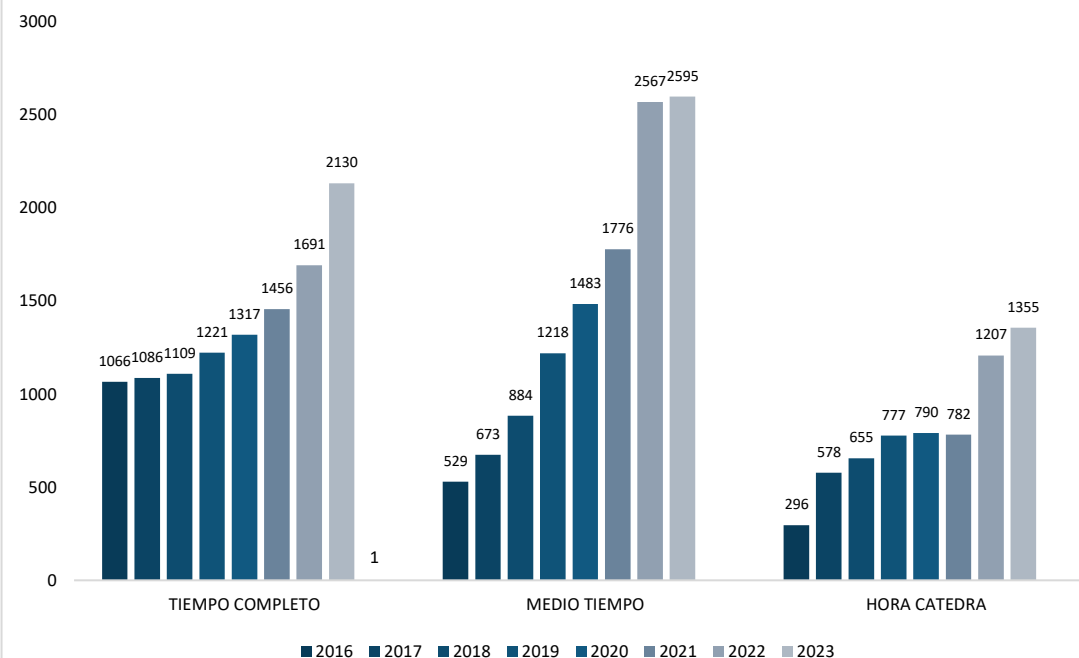
Fuente: Gerencia de Talento Humano – Estructura del Algoritmo

Es importante resaltar el mejoramiento en los perfiles a nivel de maestrías y doctorados a partir de una vinculación de docentes altamente cualificados y a través del otorgamiento de estímulos e incentivos que ofrece la universidad a su plataforma humana fomentando su desarrollo y crecimiento profesional, así mismo la evolución en la modalidad de vinculación 471 docentes que venían vinculados del 2022 mejoraron su modalidad así: 332 docentes de Hora Catedra pasaron a Medio Tiempo, 53 docentes de Hora Catedra pasaron a Tiempo Completo, 86 docentes de Medio Tiempo pasaron a Tiempo completo.

INCREMENTO EN LOS NIVELES DE FORMACIÓN DEL CUERPO PROFESORAL



EVOLUCIÓN MODALIDAD DE VINCULACIÓN

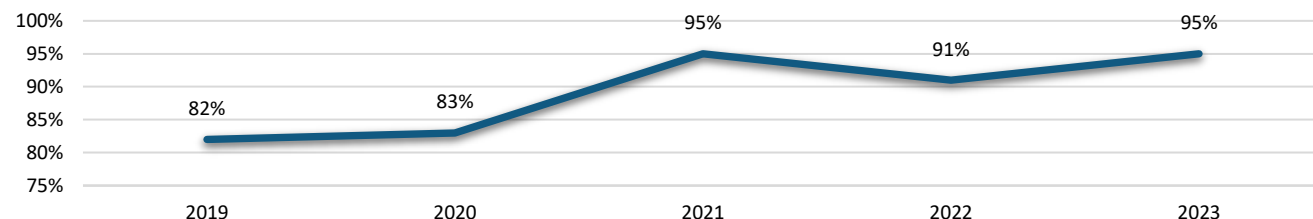


Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

ENGAGEMENT Y CONVICCIÓN UNADISTA

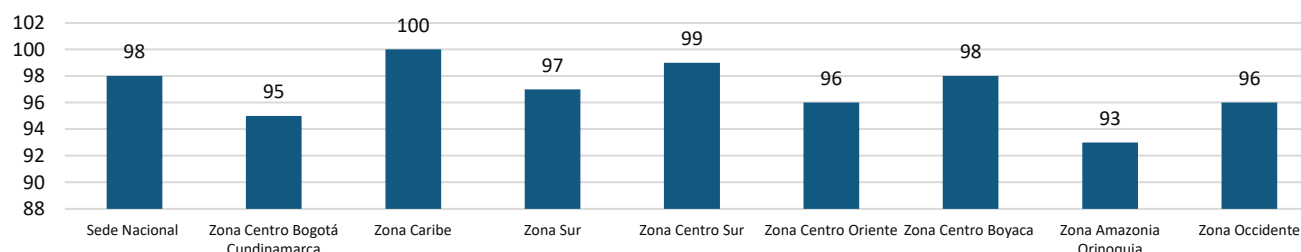
Para todo lo relacionado con el proceso de Engagement y convicción Unadista en la vigencia 2023 se ha dinamizado el curso de Inducción “Conociendo mi UNAD un lugar para construir sueños”, el cual se encuentra ofertado en el Sistema Universitario Abierto – SUA como MOOC de acceso libre a la comunidad en general, facilitando el acceso y la participación de 1201 nuevos líderes Unadista vinculados a la UNAD. Este curso se integra de cuatro unidades las cuales abordan las siguientes temáticas: Contexto organizacional y evolución hacia la UNAD 5.0, Planeación Estratégica Unadista, Sistema Integrado de Gestión SIG, Grandes Logros e impactos sociales de la UNAD.

Comportamiento Participación de la Plataforma Humana Unadista en la Inducción General



Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

Participación de la Plataforma Humana Unadista en la Estrategia Plan Padrino



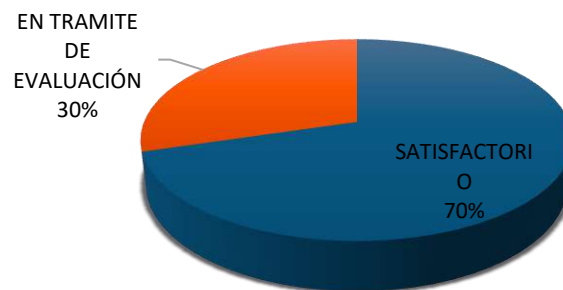
Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

El curso de inducción general Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños, obtuvo un porcentaje de aprobación del 90%, se ha identificado que las temáticas a fortalecer en la plataforma humana Unadista son la Configuración Metasistémica de la UNAD, Criterios de actuación, Responsabilidades sustantivas y modelo pedagógico Unadista. También la Gerencia dinamiza la estrategia **Plan Padrino** la cual tiene como propósito brindar un acompañamiento a la nueva plataforma humana vinculada en su proceso de adaptación al rol y a la dinámica institucional, durante la vigencia de 2023 se observa en las diferentes zonas un alto compromiso con la estrategia.

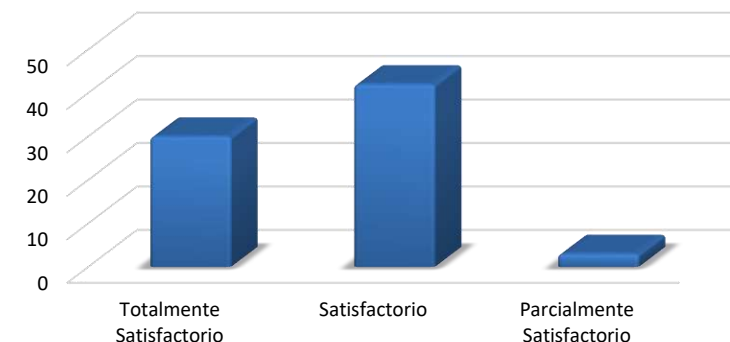
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

En relación con la evaluación integral de la Planta administrativa durante la vigencia del 2023 se evaluaron las competencias y el cumplimiento de la gestión del personal en nombramiento en provisionalidad, carrera administrativa y personal de libre nombramiento y remoción obteniendo los siguientes resultados:

Evaluación Funcionarios con Nombramiento Provisional

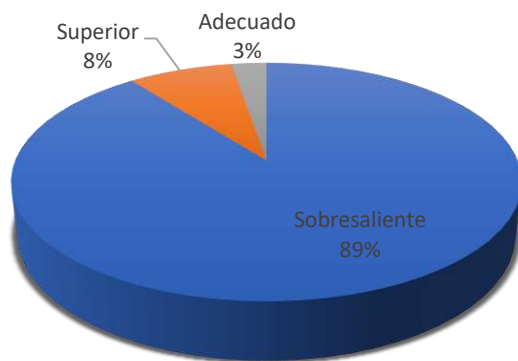


Resultados Evaluación Libre Nombramiento y Remoción Nivel Directivo

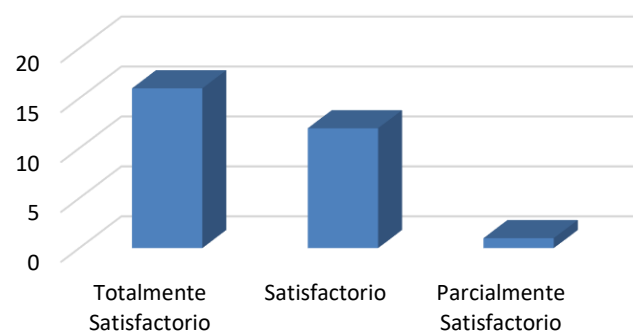


17

Resultados Evaluación Personal Carrera Administrativa



Resultados Evaluación Libre Nombramiento y Remoción Nivel No Directivo

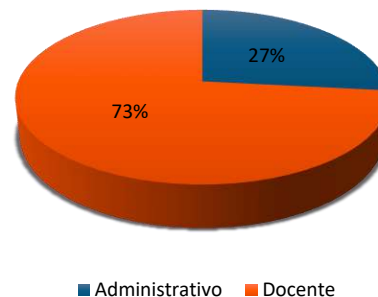


Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

PLAN INSTITUCIONAL DE CAPACITACIÓN

Respecto a formación para la vigencia 2023 se plantea las rutas de formación y desarrollo, se inició con la ejecución de tres pilares (nuclear; formación técnica o disciplinar, potencial; competencias cardinales y/o específicas y complementario; formaciones asociadas al impacto del rol en la gestión institucional) que orientan el inicio piloto estas rutas y convergen con el anterior plan institucional de capacitación. Se obtuvo un total de 5384 participaciones de las cuales el 73% corresponde a docentes y el 27% a administrativos. Así mismo se ejecutó un 94% y un 6% se encuentra en curso.

Participación por Estamento

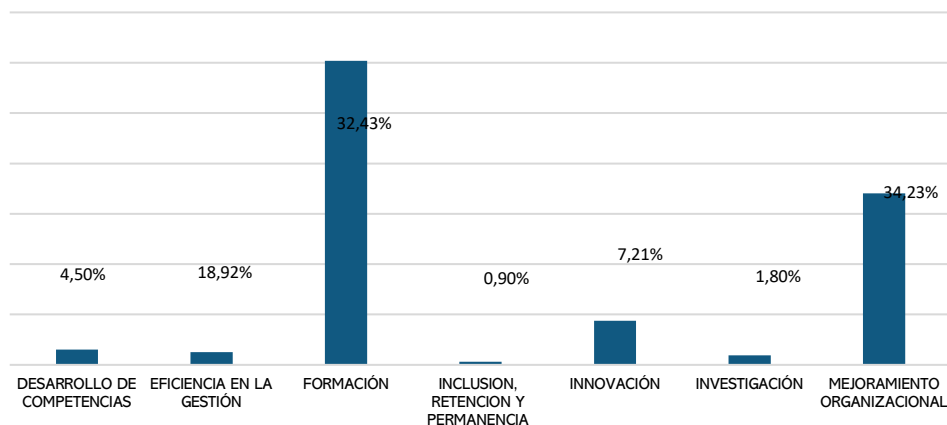


Indicador de Ejecución



Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

Participación por Componentes



sua
Sistema Universitario Abierto

Cursos MOOC	Total, No. Matriculados	Total Aprobados
Docente tutor como gestor de cursos en AVA	7.370	5.992



En curso

e-Mediador en AVA*

158 certificados

Diseño de recursos educ

70 certificados

Gestor de curso AVA

76 certificados

e-Investigador

48 certificados

Habilidades Socio Emocionales

51 participantes

Internacionalización Currículo

10 participantes

E-mediador en AVA C2

331 participantes

392 formación

352 docentes certificados

PROYECTO 2: INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL PARA LA INCLUSIÓN, LA EQUIDAD, Y EL BIENESTAR

19

OBJETIVO

Asegurar la disponibilidad, usabilidad, calidad y pertinencia de la infraestructura metasistémica como soporte de los servicios que presta la UNAD.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

1. Mejorar el cumplimiento de los estándares técnicos de accesibilidad para personas con características físicas especiales en los centros de la UNAD a nivel nacional.
2. Incrementar la cantidad de escenarios de componente práctico in situ para los programas académicos que incluyen estos espacios como requisito.
3. Ampliar la presencia territorial de la UNAD para cubrir las necesidades de las regiones y ofrecer los servicios académicos en más municipios del país.

GESTIÓN INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL

MEJORAS DE ESTÁNDARES DE ACCESIBILIDAD AL MEDIO FÍSICO

Durante la vigencia 2023 se inició a las intervenciones para la mejora de la infraestructura física con el fin de mejorar los estándares de accesibilidad al medio físico para el personal con condiciones físicas especiales, mínimo en un 80%, teniendo en cuenta las normas técnicas NTC 6304 << Accesibilidad de las personas al medio físico. Instituciones de Educación Superior (IES) - Requisitos>> y 6047 << Accesibilidad de las personas al medio físico. Espacios de Servicio al Ciudadano en la Administración Pública>>, así como sus normas complementarias anidadas como lo son:

- NTC 2769-4:2012, Reglas de seguridad para la construcción e instalación de ascensores. Ascensores especiales para el transporte de personas y cargas. Parte 4: Plataformas elevadoras verticales para el uso por personas con movilidad reducida.
- NTC 2769-5:2012, Ascensores especiales para el transporte de personas y cargas. Parte 5: Salva escaleras y plataformas elevadoras inclinadas para el uso por personas con movilidad reducida.
- NTC 4144, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios. Espacios urbanos y rurales. Señalización.
- NTC 4201:2013, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios y Espacios Urbanos. Equipamientos. Bordillos, pasamanos, barandas y agarraderas.
- NTC 4349, Reglas de seguridad para la construcción e instalación de ascensores. Aplicaciones particulares para ascensores de pasajeros y de pasajeros y cargas. Accesibilidad a los ascensores de personas, incluyendo personas con discapacidad.
- NTC 4596:1999, Señalización. Señalización para instalaciones y ambientes escolares.
- NTC 4904, Accesibilidad de las personas al medio físico. Estacionamientos accesibles.
- NTC 5610: 2018, Accesibilidad al medio físico. Señalización podotáctil.



- NTC 5655: 2008, Principios para el diseño ergonómico de sistemas de trabajo.
- NSR 10, Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente.
- Títulos J Y K. ISO 7001, Graphical Symbols. Public Information Symbols.
- ISO 7010, Graphical Symbols. Safety Colours and Safety Signs. Registered Safety Signs

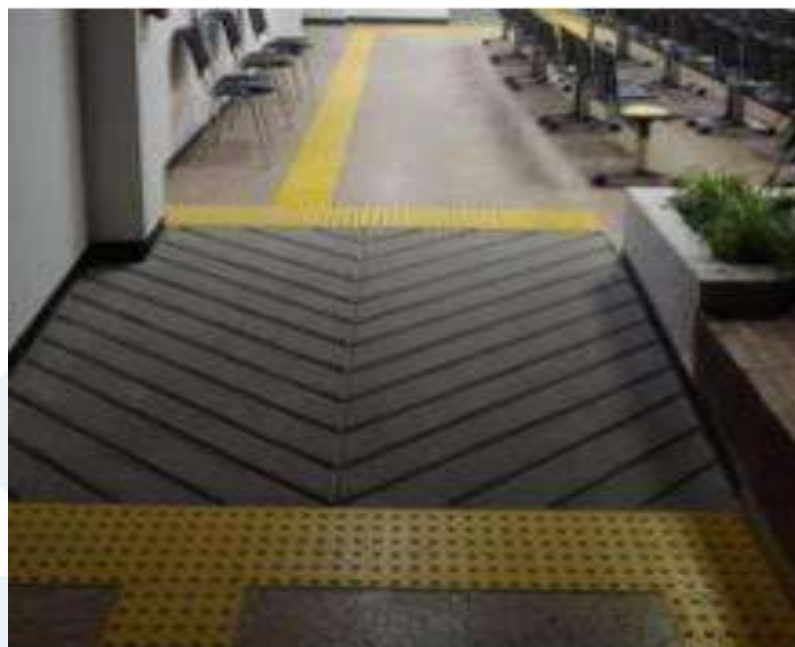
Teniendo en cuenta lo anterior, se iniciaron obras y se culminaron en los centros expresados a continuación:

CEAD José Acevedo y Gómez: Se realizaron adecuaciones en el acceso al centro con rampas externas, estacionamientos accesibles con espacios y señalización adecuada, circulaciones verticales instalando un ascensor de dos paradas, circulaciones horizontales con la generación de nichos en muros de pasillos para liberar obstaculización y cambio de puertas según las especificaciones técnicas de la norma, mejoramiento de los baños accesibles modificando los espacios y elementos sanitarios y respecto a las mejoras en comunicación y señalización de modificaron los letreros de las dependencias incluyendo lenguaje de señas y braille, así como instalación de señalización podotáctil en el suelo para la accesibilidad al personal de baja visión y su circulación por el centro.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



Imagen Pasillos, rampas, nuevas escaleras y ascensor en CEAD José Acevedo y Gómez con señalización podotáctil.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023



CCAV Cúcuta: Se realizaron adecuaciones en el acceso al centro con rejillas, estacionamientos accesibles con espacios y señalización adecuada, circulaciones horizontales con la generación de nichos en muros de pasillos para liberar obstaculización y la implementación de barandas y pasamanos a doble altura, mejoras en la iluminación general del centro, mejoramiento de los baños accesibles modificando los espacios y elementos sanitarios, y respecto a las mejoras en comunicación y señalización se modificaron los letreros de las dependencias incluyendo lenguaje de señas y braille, así como instalación de señalización podotáctil en el suelo para la accesibilidad al personal de baja visión y su circulación por el centro. Imágenes Pasillos, barandas y zonas de parqueo en CCAV Cúcuta con señalización podotáctil.

CEAD Acacias: Se realizaron adecuaciones en el acceso al centro con la ampliación de la circulación perimetral, estacionamientos accesibles con espacios y señalización adecuada, circulaciones verticales instalando un ascensor de dos paradas, circulaciones horizontales con la generación rampas y cambio de puertas según las especificaciones técnicas de la norma, mejoramiento de los baños accesibles modificando los espacios y elementos sanitarios y respecto a las mejoras en comunicación y señalización se modificaron los letreros de las dependencias incluyendo lenguaje de señas y braille, así como instalación de señalización podotáctil en el suelo para la accesibilidad al personal de baja visión y su circulación por el centro.

Imágenes Pasillos, rampas, nuevo ascensor en CEAD Acacias, con señalización podotáctil

CCAV Quibdó: Se realizaron adecuaciones en el acceso al centro con la mejora de la rampa de acceso con lozas pododactiles, circulaciones verticales instalando un ascensor de seis paradas y un salva escaleras, circulaciones horizontales con la generación rampas, y respecto a las mejoras en señalización se modificaron los letreros de las dependencias incluyendo lenguaje de señas y braille, así como instalación de señalización podotáctil en el suelo para la accesibilidad al personal de baja visión y su circulación por el centro. Imágenes Rampas de acceso, nuevo salva escaleras en CCAV Quibdó, con señalización podotáctil.



Fuente: Gerencia de Infraestructura, 2023

De igual manera, se dejaron adjudicados los contratos para abordar en el año 2024 las mejoras físicas de accesibilidad para el CCAV Neiva, CEAD Medellín, Edificio de Aulas de la Sede Nacional José Celestino Mutis, CCAV Puerto Colombia y CEAD Palmira, con el fin de ir ampliando a nivel territorial las mejoras en todos los centros propios de la UNAD.

NUEVOS ESPACIOS DE COMPONENTE PRÁCTICO

Con el fin de contar con nuevos y/o mejores espacios para ofrecer a nuestros estudiantes para realizar sus prácticas de laboratorios y todo lo asociado al componente proactivo de la universidad, se iniciaron las adecuaciones físicas para contar en el año 2024 con los siguientes espacios:

- CCAV Puerto Colombia: Planta Piloto de Alimentos
- CCAV Cartagena: Laboratorio de Ciencias Radiológicas
- Sede Nacional JCM: Laboratorio de Realidad Aumentada
- UDR Cali: Laboratorio de Morfofisiología
- CEAD Bucaramanga: Laboratorios de: Impresora 3D, Multipropósito, Celda de Manufactura, Aula Lego y Electrónica

**4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD**



Laboratorio de Realidad Aumentada Sede Nacional JCM Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023

IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS FOTOVOLTAICOS

En el marco de la sostenibilidad y los objetivos ambientales institucionales en el año 2023, se realizó la implementación en algunos centros de la UNAD sistemas fotovoltaicos para aprovechamiento de energía solar, con el fin que un porcentaje de la energía utilizada en cada uno de nuestros centros provenga de fuentes limpias y así aportar a la disminución de la huella de carbono de la UNAD asociada al consumo energético, los sistemas implementados fueron los siguientes:

- CCAV Neiva: Con una instalación de 80 Paneles Solares y una producción energética proyectada de 43.600 Wp (Vatios Pico)
- CCAV Puerto Colombia: Con una instalación de 80 Paneles y una producción energética proyectada de 43.600 Wp.
- CEAD Acacias: Con una instalación de 38 Paneles y una producción energética proyectada 20.710 Wp.
- CEAD José Acevedo y Gómez: Con una instalación de 90 Paneles y una producción energética proyectada 49.050 Wp.
- CEAD Medellín: Con una instalación de 88 Paneles y una producción energética proyectada de 47.960 Wp.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



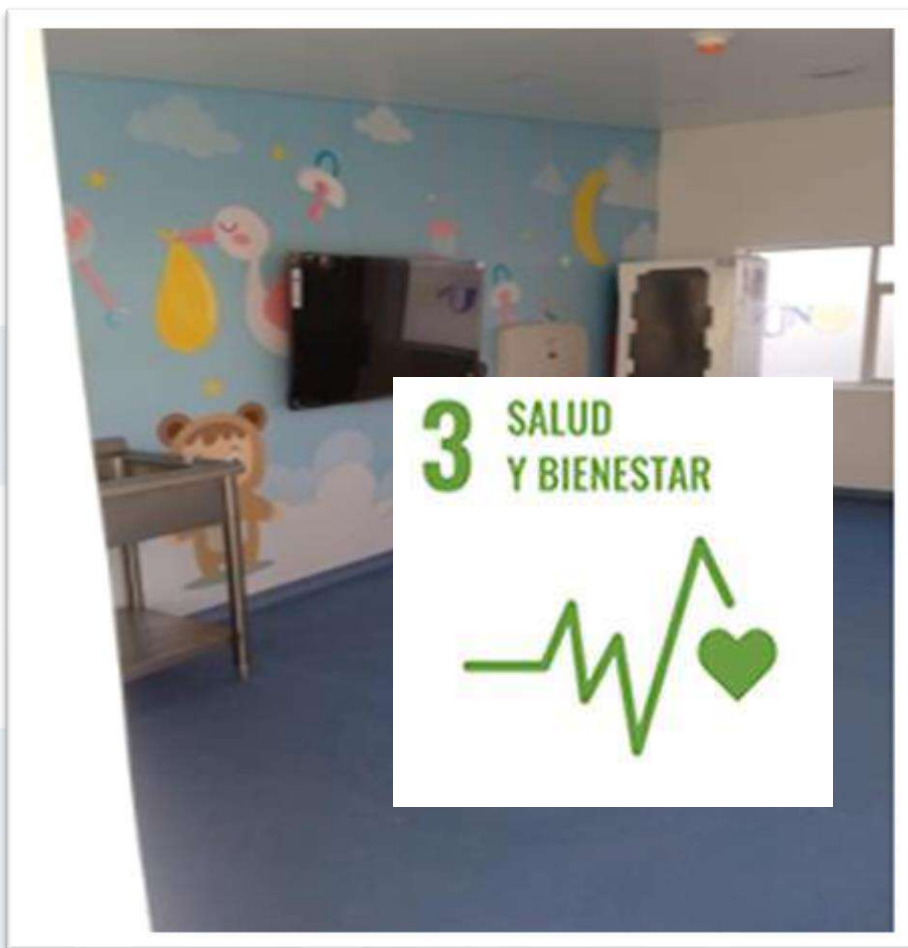
Con la instalación de estos sistemas, el ahorro de uso de energía convencional pretende ser entre el 20% y 30%, sin embargo, esto es variable y depende de factores como la usabilidad de los centros (equipos y personal), horas solares pico, calidad interna de las redes eléctricas, entre otras variables. Cabe acotar que el CEAD Palmira se encuentra en etapa de estudio previos, para su instalación a inicios del año 2024.



Sistemas Fotovoltaico instalado en el CEAD Acacias Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023

ESPACIOS PARA EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

Atendiendo las múltiples necesidades de los estamentos Unadista en cuanto al bienestar de las condiciones, se dio inicio a la adecuación de las Salas Amigas de la Familia Lactante en diferentes centros de la UNAD, las cuales son espacios cálidos y amables, que ofrecen las condiciones adecuadas para la extracción y conservación de la leche materna bajo normas técnicas de seguridad, para luego transportarla al hogar y disponer de ella para alimentar al bebé en ausencia temporal de la madre, en el 2023 ya fueron finalizadas estas salas y entregadas a la comunidad en los siguientes centros: CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Tunja y CEAD Neiva. y se encuentran actualmente en adecuación los espacios para los centros de CEAD Bucaramanga, CEAD Acacias y CCAV Puerto Colombia para su entrega a inicios de 2024.



Sala Amiga de la Familia Lactante entregada en el CEAD Tunja Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023

NUEVOS CENTROS EDUCATIVOS REGIONALES.

Centro de Innovación y Productividad (CIP) de Turbo:

Actualmente este proyecto se culminó y se hizo entrega oficial a la comunidad finalizando el año 2023, y actualmente se encuentra en funcionamiento ofreciendo sus servicios a toda la comunidad del municipio de Turbo y sectores aledaños con infraestructura de calidad y digna.

Centro de Innovación y Productividad de Turbo (Antioquia) Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023)



25

Unidad de Desarrollo Regional (UDR) de Leticia:

Aunado al proyecto de regalías para la mejora de la dotación de equipos para el componente práctico, se desarrolló la construcción de la UDR de Leticia, un centro de la UNAD propio para la mejora de la prestación de los servicios en este municipio, este proyecto culminó su construcción al 100% y se encuentra al servicio de la comunidad.

Unidad de Desarrollo Regional en Leticia (Amazonas) Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023



Ampliación de la UDR de Cali:

En atención a la demanda de estudiantes en la ciudad de Cali, se determinaron inversiones para ampliar la infraestructura Física allí dispuesta, iniciando la construcción para ampliación de la Unidad de Desarrollo Regional, y así aumentar el portafolio de servicios allí prestado, especialmente en el componente práctico, actualmente se encuentra en su segunda fase de construcción.

Construcción ampliación de la UDR Cali, segunda fase

Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023



Aceleradora Nacional de Innovación y Productividad (ANIP) de Arbeláez:

En atención el marco de la transformación y enfoque hacia la innovación en la UNAD, se determinó la construcción de la Aceleradora Nacional de Innovación y Productividad en el municipio de Arbeláez, espacio en el cual se proyecta para realizar encuentros académicos, investigativos y de generación de ideas, que contará con espacios de alojamiento y auditorios de última tecnología. Actualmente se encuentra en su segunda fase y en 2024 se desarrollará la tercera fase para ser entregado a la comunidad para la prestación de sus servicios.

Construcción Aceleradora Nacional de Innovación y Productividad de Arbeláez, segunda fase

Fuente: Gerencia de Infraestructura Física, 2023



PROYECTO 3: MODELO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL CON PROYECCIÓN GLOCAL.

28

OBJETIVO

Liderar los procesos, su evolución, y la adopción de prácticas reconocidas del metasistema, haciendo visible su capacidad para ser referentes de aprendizaje organizacional en el ámbito glocal.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO:

1. Posicionar el modelo de gestión organizacional de la UNAD en el ámbito internacional, a través de ejercicios de certificaciones del Sistema de Gestión y de la prestación de servicios de consultoría en implementación de sistemas de gestión.
2. Consolidar el sistema de gestión ambiental como herramienta organizacional al servicio del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
3. Dinamizar los instrumentos para la visibilización y réplica de buenas prácticas en gestión organizacional para asegurar la gestión del conocimiento

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

En correspondencia con las necesidades del Plan de desarrollo, el Sistema Integrado de Gestión - SIG se ha venido consolidado como la herramienta de gestión organizacional de la Universidad, permitiéndole alcanzar los logros definidos en el Plan de Desarrollo. Como toda herramienta, es necesario revisarla de manera continua para seguirla afinando, seguirla potenciando y más cuando las necesidades de nuestros beneficiarios cambian de manera constante. Para ello la autoevaluación permanente y la evaluación objetiva son instrumentos importantes para determinar e identificar las mejoras necesarias dentro de los flujos de trabajo que dan vida a los procesos y procedimientos del Sistema, este ejercicio autocritico es el que le permite al SIG seguir evolucionando.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD: CALIDAD EN LA EDUCACIÓN – EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es en esa ruta de evolución que dentro de los esfuerzos realizados durante la vigencia 2023, se resalta el trabajo Intersistémico de las unidades de la Universidad con miras al cierre de brechas encontradas en la preauditoria del Sistema de Gestión frente al cumplimiento de los requisitos del Estándar Internacional ISO 21001, en línea con el compromiso declarado en el Plan de Desarrollo de visibilizar el modelo de gestión organizacional en ámbitos internacionales. Para ello el Sistema de Gestión de la Calidad puso en ejecución del Plan de

Mejoramiento PLAN-(SIG)-1248 que cuenta con un avance del 66%. A partir de la evaluación de brechas y en línea con la evaluación permanente de la relación entre la UNAD y su contexto, se identifica como área de interés para la consolidación del Sistema Integrado de Gestión, la atención de elementos propios de la Responsabilidad Social Empresarial, como parte de la apuesta misional de las organizaciones educativas y en respuesta a los contextos internacionales en los que la UNAD tiene presencia y proyecta su ampliación de ofertas.

Considerando la diferenciación de la oferta de la universidad en entornos virtuales de aprendizaje, se evidencia la participación de la UNAD en el comité de educación del instituto colombiano de normas técnicas para la evaluación de las normas internacionales relacionadas con los servicios educativos a distancia y en línea.

En atención a la función sustantiva relacionada con la inclusión, que ha sido apropiada por la Universidad se aporta en la consolidación del equipo de trabajo de educación inclusiva para la evaluación permanente de requisitos a cumplir considerando referentes internacionales como el de la UNESCO, nacionales como el del Ministerio de Educación Nacional – MEN y regionales como el de las Secretarías de Educación, garantizando la operacionalización efectiva para la atención de estudiantes, aspirantes, ciudadanía y demás stakeholders de los grupos de interés.



PROCESOS DE CERTIFICACIÓN Y RECERTIFICACIÓN 2023

Con el firme propósito de validar las capacidades del Sistema Integrado de Gestión y las condiciones que permiten evidenciar la evolución continua, los ejercicios de auditoría interna, han permitido identificar oportunidades de mejora para que los equipos de trabajo fortalezcan las estructuras de los procedimientos que lideran dentro de cada uno de los procesos del SIG. Siendo este uno de los insumos necesarios para la evolución del sistema, la organización ha direccionado los recursos necesarios para los ejercicios de cualificación del personal que soporta los elementos que dan vida al sistema. Dentro de los ejercicios de cualificación se resaltan los relacionados;

- Gestión de Riesgo bajo la Norma ISO 31000:2018 - Administración del Riesgo para las Entidades del Estado
- Identificación y valoración de cumplimiento de requisitos legales
- Gestión del Conocimiento en Sistemas de Gestión
- Gestión de Instituciones Educativas según la norma ISO 21001:2018
- Evaluación de impacto en Sistemas de Gestión
- Auditor interno en las normas ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018, NTC 5555:2011 y NTC 5580:2011
- Auditor Interno ISO/IEC 17025: 2017 - Requisitos generales para la Competencia de los Laboratorios de Ensayo y Calibración

Durante el año 2023 la plataforma humana realizó grandes apuestas para evidenciar ante el ente certificador las condiciones, la suficiencia y evolución de cada uno de los Sistemas de Gestión que componen el SIG, ya que para este año se desarrollaron las auditorías de seguimiento a la revisión del Estándar Internacional ISO 9001 sobre el que se soporta el Sistema de Gestión de la Calidad, un escenario de valoración externa en el que fueron evaluados y auditados los procesos C-6 Planificación Institucional, C-8 Gestión de la Oferta Educativa, C-11 Gestión de la Investigación, Innovación y Emprendimiento, C-3 Evaluación y Aseguramiento de la Gestión Organizacional, C-7 Ciclo de Vida del Estudiante C-13 Inclusión Social para el desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria I Sistema Integrado de Gestión, a través de entrevistas con los equipos de trabajo de la Sede Nacional, el CEAD Neiva (ZSUR), el CEAD Tunja (ZCBOY) y el CEAD Palmira (ZCSUR).



Mapa de Procesos del Sistema Integrado de Gestión – SIG, Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2023

Resultado de este ejercicio de sustentación de la gestión y dinámica organizacional, el equipo auditor indica;

- El análisis permite encontrar un cumplimiento consistente de los requisitos de la norma en relación con la comunicación con el cliente (estudiante). Hay evidencia suficiente de cumplimiento con las exigencias del capítulo 8 (operación), en particular los relativos a planeación, control operacional y liberación del producto (servicio).
- Se encontraron registros que demuestran un tratamiento adecuado de los requisitos sobre infraestructura, equipos de medición, control de los proveedores y control de la prestación del servicio en los laboratorios de la sede visitada.
- Se evaluaron aspectos relacionados con la planificación de los cambios en la organización.
- Hay evidencia de estrategias consistentes de comunicación interna y control de la prestación del servicio.
- Hay un adecuado manejo de la información documentada utilizada como evidencia de cumplimiento de los procesos, en particular, la información utilizada para la gestión de los conocimientos de la organización.
- La organización demuestra el liderazgo de la alta dirección al promover el pensamiento basado en riesgos, en el análisis se encuentra un cumplimiento consistente de los requisitos de diseño y desarrollo establecidos en la norma.
- Hay evidencia suficiente de cumplimiento con las exigencias de ISO 9001:2015 relativas a la información documentada de apoyo y control del proceso.
- Se encontraron registros que demuestran un tratamiento adecuado de los requisitos sobre planificación y control de la prestación del servicio al igual que sobre la liberación del producto (servicio) y el control del servicio no conforme, se evidencia un mantenimiento de la estructura del sistema.
- Es de resaltar el trabajo decidido y competido de todos los colaboradores objeto de la evaluación.
- La fusión de dos antiguos procesos misionales que dieron vida al nuevo proceso de Gestión de la Investigación, Innovación y Emprendimiento, fue el elemento en que se basó la gestión del cambio que ejecuto el Sistema de gestión durante la vigencia, siendo coherente con las necesidades de simplificación y optimización de los procesos. Por último, hay adecuadas herramientas para el seguimiento, medición, análisis y evaluación del proceso

Al tener como resultado una suficiencia que evidencia la no existencia a de No conformidades, es una invitación manifiesta a los equipos de trabajo y colaboradores que los flujos definidos por la Universidad para la entrega de servicio que suplan las necesidades de los usuarios de la organización sigan identificando, proponiendo e implementando buenas prácticas de gestión organizacional y que puedan hacer un ejercicio de réplica para potenciar las capacidades instaladas en la organización.

Otro de los esfuerzos liderados por la plataforma humana de la organización para atender el llamado a la evolución organizacional, partió de la inclusión del proceso de **C-17 Gestión de Laboratorio de Calibración y Ensayo** dentro de la estructura intersistémico del Sistema Integrado de Gestión, esto con el fin de alinear los esfuerzos organizacionales en la mejora y crecimiento en la prestación de los servicios. Bajo el liderazgo de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas y con el acompañamiento y apoyo permanente de la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, en el mes de diciembre a través de una preauditoria de carácter documental, se hizo la valoración del cumplimiento de requisitos del **Estándar Internacional ISO 17025** del Laboratorio de Calibración y Ensayos. El fin de este ejercicio era el de determinar las brechas existentes dentro de un proceso de Acreditación del Laboratorio para que sea un dispositivo organizacional que pueda realizar la oferta de servicios de calibración. Es una de las grandes apuestas de la Organización que la ponen a medirse no solo en escenarios de certificación como el ya desarrollado y empoderado en los Sistemas de Gestión, si no que abre una ventana de oportunidades de interrelacionamiento con nuevos beneficiarios de los servicios. Fruto de la visita externa de revisión de condiciones, se generó un informe que detalla las debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora, ejercicio necesariamente obligatorio para consolidar el dispositivo.



Con la madurez que se ha alcanzado dentro del Sistema de Gestión de la Calidad, se logró en vigencias pasadas la Certificación en la **Norma técnica Colombia NTC 5555**, que rige los Sistemas de Gestión de la Calidad para Instituciones de Formación para el Trabajo Al tener dentro de su alcance de implementación este tipo de oferta, el SIG atendió la revisión externa para la Recertificación en esta norma, en la que el equipo auditor realizó una auditoría basada en la interacción de los procesos y su articulación con el logro de los objetivos, la atención de los riesgos y la identificación de mejoras para la prestación de servicios en este oferta academia. El ejercicio se desarrolló a través de un proceso de muestreo, basado en la información disponible en el momento de la auditoría. Los métodos de auditoría utilizados fueron entrevistas no solo con los equipos de trabajo de la organización, sino que se tuvo un espacio para que el Auditor líder hablara con los estudiantes de los programas de Inglés y Francés, ya que son estos dos idiomas los que los que soportan la oferta en educación para el trabajo. Dentro de las revisiones desarrolladas se abordaron no solo las consideraciones de las estructuras documentales, y valoración de registros generados dentro de la gestión académica (**C-2 Gestión de la Información y del Conocimiento Organizacional**), sino que también se ahondó en las condiciones de los equipos de trabajo utilizadas para el acompañamiento de los estudiantes (**C-7 Ciclo de Vida del Estudiante**), el diseño de los cursos (**C-8 Gestión de la Oferta Educativa**), la navegabilidad dentro del campus virtual, los canales dispuestos para que los estudiantes tuvieran el acompañamiento docente, las interacciones con otros actores de unidades que soportan la provisión de recursos (**C-4 Gestión de Recursos Físicos, Administrativos y Financieros**), así como la revisión de perfiles (**C-5 Gestión y Desarrollo de la Plataforma Humana Unadista**) y el cumplimiento de los lineamientos académicos en la oferta de idiomas. Bajo estas consideraciones el equipo auditor determinó que la Universidad ha establecido y mantenido su sistema de gestión en línea con los requisitos de la norma y demostrado la capacidad del sistema para cumplir sistemáticamente los requisitos acordados para productos o servicios dentro del alcance y la política y los objetivos de la organización.



Fuente: Certificado SGS ISO 9001



Fuente: Certificado SGS NTC 5555

MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO - ADMINISTRACIÓN DE RIESGO – AUDITORIAS INTERNAS AL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Se ha venido operando articuladamente con los Componentes del Modelo Estándar de Control Interno “Ambiente de Control” “Evaluación del Riesgo” “Actividades de Control” “Información y Comunicación” y “Actividades de Monitoreo”, contribuyendo así a la obtención de resultados organizacionales satisfactorios, tales como la Acreditación Institucional en Alta Calidad. Se resalta que el ambiente de control se encuentra con un 98% de aprobación debido a que aún se encuentra en el proceso de caracterización de esquema de líneas de defensa.

En relación con la Administración del Riesgo, se expidió la Circular 115-004 del 21 de abril/23, donde se dan los lineamientos para la actualización de los riesgos en la presente vigencia; igualmente, se atendieron las solicitudes de los Centros Regionales y se han ido actualizando, eliminando y ajustando riesgos; en total se tienen para la presente vigencia 709 riesgos a nivel nacional. Es de resaltar que no se ha reportado materialización de riesgos, lo que significa que las acciones de mitigación han sido efectivas.

Frente al Plan Anticorrupción se viene trabajando los siguientes componentes:

- Identificación de riesgos de corrupción y acciones para su manejo.
- Estrategia anti-trámites.
- Rendición de cuentas.
- Mecanismos para mejorar la atención del ciudadano.
- Mecanismos de transparencia y acceso a la información pública.

Para cada línea de acción se vienen desarrollando diferentes actividades que evidencian su responsabilidad en el cuidado, manejo y utilización de los bienes públicos gestionados en la UNAD

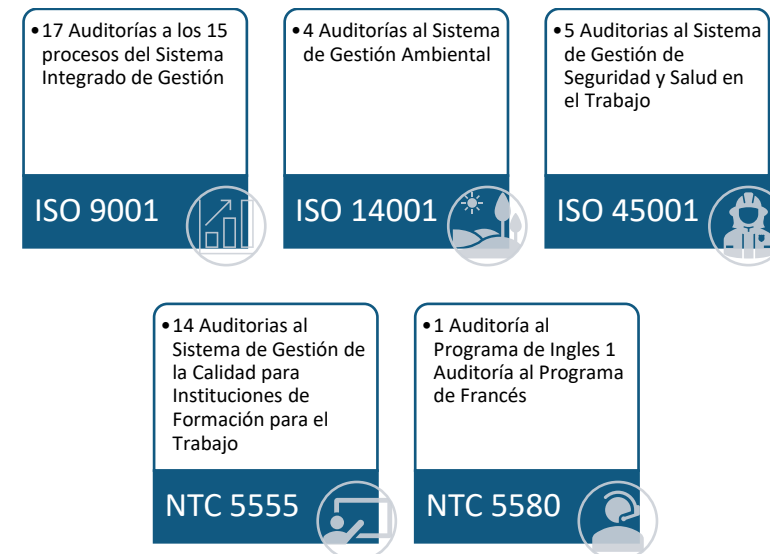
Frente a los resultados del desempeño institucional de la Nación, valoración que viene siendo lideradas por el Departamento Administrativo de la Función Pública a través del FURAG, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, destaca entre las universidades, quedando ubicada en el puesto No.3 con un puntaje de 85,4.

De igual manera, en el sector educación, se encuentra ubicada en el puesto No.12. Lo anterior demuestra el compromiso de la entidad con el Control Interno Institucional.

Así mismo, los avances del Modelo Estándar de Control Interno en la presente vigencia dando como resultado un cumplimiento de:

- Monitoreo 100%
- Información y comunicación 100%
- Actividades de control 100%
- Evaluación del riesgo 100%
- Ambiente de control 98%

En cuanto al desarrollo del Programa de Auditorías Internas, se realizaron en total 34 auditorías, así;



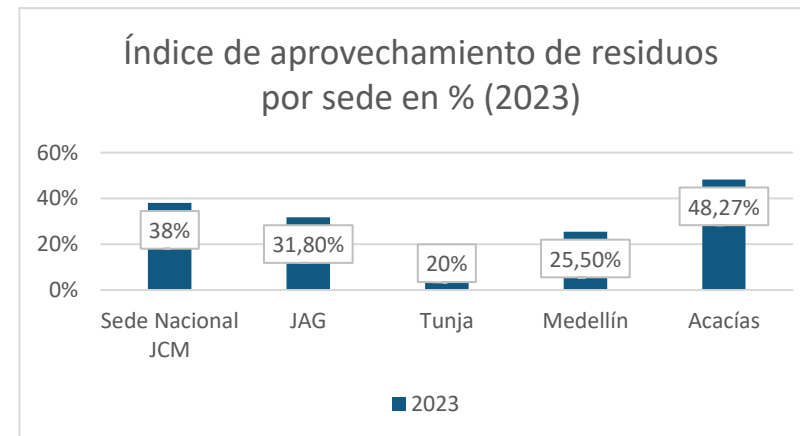
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

Para la vigencia 2023 el Sistema de Gestión Ambiental (SGA), liderado por la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, ha mantenido implementado el sistema de gestión ambiental en las sedes: Sede Nacional José Celestino Mutis, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Tunja, CEAD Medellín, y el CEAD Acacías que fue incluido en el año 2022, el sistema se encuentra certificado bajo la norma internacional ISO 14001:2015, la cual se recertifico durante la vigencia 2023 para las 5 sedes , sumado a esto el sistema se ha estado fortaleciendo a raíz de lo identificado en las auditorías y de los resultados obtenidos dentro de las sedes, se identificaron los riesgos, las oportunidades, los aspectos e impactos ambientales y los requisitos legales, que han sido articulados en conjunto con el macroproyecto 1 y proyecto 3 del plan de Desarrollo Decenal “Más UNAD, Más Equidad” y dando respuesta a los Objetivos de Desarrollo.

PROGRAMA DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS (PGIRS)

El Programa de Gestión de Residuos Sólidos (PGIRS) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia ha sido cuidadosamente diseñado con el objetivo principal de gestionar de manera efectiva los residuos sólidos convencionales y aprovechables generados en el ámbito de las actividades académicas y administrativas. Este programa se enfoca en la implementación de acciones concretas que no solo cumplen con las metas establecidas, sino que también fomentan la conciencia sobre la importancia del reciclaje y el aprovechamiento de los residuos sólidos. A través de esta iniciativa, la universidad busca promover prácticas sostenibles y responsables, contribuyendo así a la preservación del medio ambiente y la formación de una comunidad comprometida con la gestión adecuada de los recursos.

A continuación, se muestra el índice de aprovechamiento de residuos en las cinco sedes certificadas, en la descripción del análisis encontramos el balance de las metas establecidas según la sede:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: Gracias a acciones como la instalación de los puntos ecológicos y del constante ejercicio de capacitación en la gestión de residuos convencionales se ha logrado una reducción en la generación de estos del 49,78% frente al 2022 y así mismo un índice de aprovechamiento del 38%, dando cumplimiento a las metas establecidas de disminución de generación del 2% y de mantener un aprovechamiento de al menos 25%.

CEAD José Acevedo y Gómez: Debido a las buenas prácticas en gestión de residuos, el constante ejercicio de capacitación, y la implementación de puntos ecológicos, se logró una reducción en la generación del 14,59 % frente al 2022 y así mismo un índice de aprovechamiento del 31,80%, dando cumplimiento a las metas establecidas de disminución de generación del 2% y de mantener un aprovechamiento de al menos 23% en el CEAD.

CEAD Tunja: Gracias a las acciones implementadas relacionadas a la generación de residuos sólidos convencionales, la instalación de los puntos ecológicos y del constante ejercicio de capacitación en la gestión de residuos convencionales, se evidencio una reducción en la generación del 71,43 frente al 2022 y así mismo un índice de aprovechamiento del 20%, dando cumplimiento a las metas establecidas de disminución de generación del 2% y de mantener un aprovechamiento de al menos 20%.

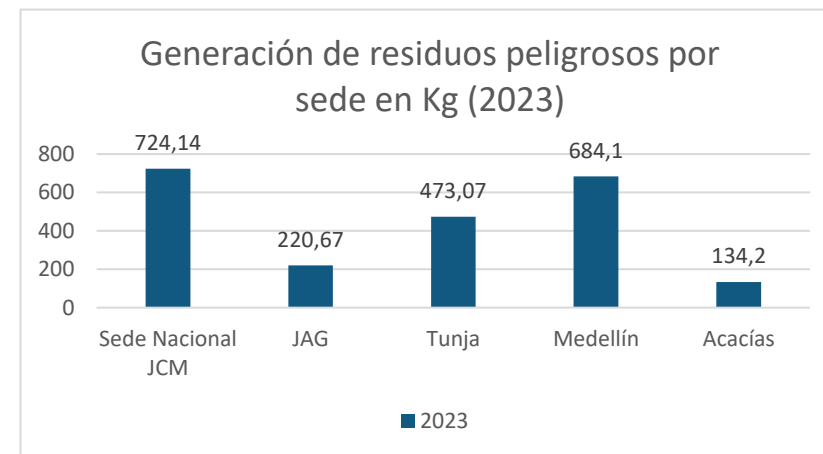
CEAD Medellín: Debido a las acciones implementadas dentro del programa de gestión de residuos convencionales y a las buenas prácticas en residuos se logró una reducción en la generación del 96,80% frente al 2022 y así mismo un índice de aprovechamiento del 25,50%, dando cumplimiento a las metas establecidas de disminución de generación del 1% y de mantener un aprovechamiento de al menos 25%.

CEAD Acacías: Para el CEAD Acacías, se evidencio una reducción en la generación del 73,41 % frente al 2022 y así mismo un índice de aprovechamiento del 48,27%, esto producto al cumplimiento de las buenas prácticas en gestión de residuos, a la constante capacitación en el buen manejo de residuos convencionales y las acciones implementadas dentro de este programa, dando cumplimiento a las metas establecidas de disminución de generación del 2% y de mantener un aprovechamiento de al menos 25%.

PROGRAMA DE GESTIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS (PGIRP)

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha implementado un programa integral de Gestión de Residuos Peligrosos, orientado a la disposición adecuada de los desechos generados tanto en sus actividades propias como en aquellas asociadas con proveedores vinculados a in situ de mantenimiento. Este programa establece un control riguroso sobre la gestión de residuos peligrosos y de manejo especial, con un enfoque específico en la reducción de la generación de luminarias halógenas en las sedes certificadas como una de sus metas primordiales. Además, se destaca la segunda meta del programa, centrada en la capacitación del personal docente en buenas prácticas de laboratorio, promoviendo la correcta separación de residuos peligrosos para contribuir activamente a la sostenibilidad ambiental de la institución.

A continuación, se muestra la gráfica de generación de residuos peligrosos para cada sede certificada:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: Enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: Gracias a las acciones implementadas dentro de este programa, como la constante capacitación en el buen manejo de residuos peligrosos y el cambio de luminarias en la sede, se evidencio una reducción total del 4,16% frente a lo generado en el 2022, dando cumplimiento a la meta sobre reducir en un 3% la generación de luminarias halógenas en la Sede.

CEAD José Acevedo y Gómez: Para esta sede se tenía contemplado para la vigencia 2023, reducir en un 2% la generación de luminarias halógenas en la Sede con respecto al 2022, gracias a acciones implementadas en este programa como la constante de capacitación en el manejo de residuos peligrosos al personal docente, se logró una reducción total del 0,37% frente a lo generado en el 2023.

CEAD Tunja: Para el CEAD Tunja se tenía establecido para la vigencia 2023, reducir en un 2% la generación per cápita de RAEE's con respecto al 2022, debido a que durante el 2023 no se generaron este tipo de residuos se evidencio una reducción de 100% frente a lo generado en el 2022.

CEAD Medellín: Gracias a las buenas prácticas en el manejo de residuos peligrosos dentro de la sede se evidencio una reducción total del 1,5% frente a lo generado en el 2023, dando cumplimiento a la meta sobre reducir en un 1% la generación de residuos biosanitarios en el CEAD Medellín.

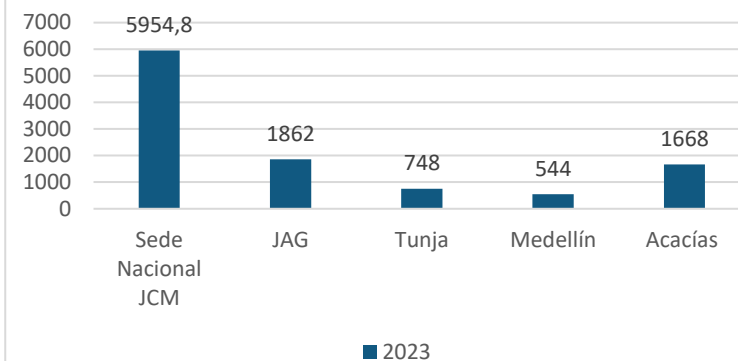
CEAD Acacías: Debido a las acciones implementadas, como la constante capacitación en el buen manejo de residuos peligrosos en los docentes de componente práctico se evidencio una reducción total del 14,29% frente a lo generado en el 2022, dando cumplimiento a la meta sobre reducir en un 2% la generación de luminarias halógenas en la Sede con respecto al 2022.

PROGRAMA DE AHORRO Y USO EFICIENTE DEL AGUA (PAUEA)

El programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua Potable (PAUEA) cuenta con el objetivo de promover el uso racional y eficiente del recurso hídrico en sus instalaciones. Este programa se alinea con la meta de reducción en el consumo per cápita en relación con el año base, la universidad busca fomentar prácticas sostenibles que contribuyan a la preservación y gestión responsable de este vital recurso, a través de estrategias y acciones implementadas dentro del programa: A continuación, se muestra la gráfica de consumo de agua por m³ en las cinco sedes certificadas:



Consumo de agua potable por sede en metros cúbicos (2023)



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: Gracias a acciones implementadas dentro del programa: como el constante ejercicio de capacitación en ahorro y uso eficiente de agua potable, al sistema de ahorro en los aparatos hidrosanitarios en las sedes y demás controles operacionales se evidenció una disminución del consumo per cápita del 33,80%, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 3% el consumo de agua potable con respecto al consumo per cápita del año 2022

CEAD José Acevedo y Gómez: Debido a los controles operacionales, sistemas de ahorro en los aparatos hidrosanitarios, se evidenció una disminución del consumo per cápita del 5,67% para el 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 2% el consumo de agua potable con respecto al consumo per cápita.

CEAD Tunja: Gracias a acciones implementadas dentro del programa: como el constante ejercicio de capacitación en ahorro y uso eficiente de agua potable, al sistema de ahorro en los aparatos hidrosanitarios en las sedes y

demás controles operacionales, se evidenció en primera instancia una disminución del consumo per cápita del 47,4 para el 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 2% el consumo de agua potable con respecto al consumo per cápita.

CEAD Medellín: Debido a las acciones implementadas dentro del programa: como el constante ejercicio de capacitación en ahorro y uso eficiente de agua potable, al sistema de ahorro en los aparatos hidrosanitarios en las sedes y demás controles operacionales, se evidenció en primera instancia una disminución del consumo per cápita del 36,55% respecto al 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 1% el consumo de agua potable con respecto al consumo per cápita.

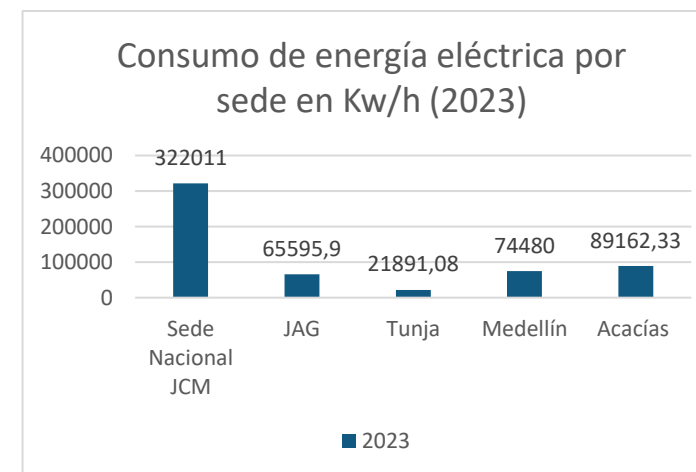
CEAD Acacías: En concordancia con las acciones implementadas dentro del programa: como el constante ejercicio de capacitación en ahorro y uso eficiente de agua potable, al sistema de ahorro en los aparatos hidrosanitarios en las sedes y demás controles operacionales, se evidenció en primera instancia una disminución del consumo per cápita del 4,28% respecto al 2023, dando cumplimiento a la meta de mantener el consumo de agua potable con respecto al consumo per cápita del año 2022.

PROGRAMA DE AHORRO, USO EFICIENTE DE ENERGÍA ELÉCTRICA Y PROMOCIÓN DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS – PAUEEPEA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha establecido el Programa de Ahorro, Uso Eficiente de Energía Eléctrica y Promoción de Energías Alternativas (PAUEEPEA) como parte integral de su compromiso con la sostenibilidad y la gestión responsable de recursos. Con el objetivo claro de utilizar racional y eficientemente la energía eléctrica en todas las sedes, el programa se enfoca en la implementación de soluciones basadas en tecnologías alternativas. Busca activamente reducir el consumo de energía comercial en las instalaciones de la universidad, promoviendo así prácticas ecoeficientes y contribuyendo al impulso de fuentes de energía más sostenibles.



A continuación, se muestra el consumo de energía eléctrica de las sedes certificadas en Kw/h (2023).



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: Debido a las buenas prácticas en ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica, se evidenció en primera instancia una disminución del consumo per cápita del 67,51% para 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 20% el consumo de energía comercial, con respecto al consumo per cápita del año 2022.

CEAD José Acevedo y Gómez: Debido a las buenas prácticas en ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica y al aumento en la instalación de iluminación led, se evidenció una disminución del consumo per cápita del 11,36% para 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir el consumo per cápita de energía eléctrica en un 2% respecto al consumo per cápita del año 2022.

CEAD Tunja: Debido a las buenas prácticas en ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica y al aumento en la instalación de iluminación led, se evidenció una disminución del consumo per cápita del 60,54% para 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir el consumo per cápita de energía eléctrica en un 2% respecto al consumo per cápita del año 2022.

CEAD Medellín: Debido a las buenas prácticas en ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica y al aumento en la instalación de iluminación led, se evidenció una disminución del consumo per cápita del 42,04% para 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 2% el consumo de energía eléctrica comercial con respecto al consumo per cápita fijo del año 2022.

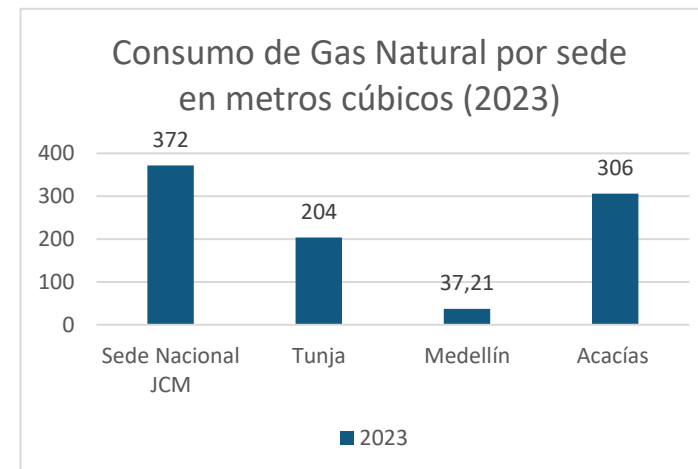
CEAD Acacías: Debido a las buenas prácticas en ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica y al aumento en la instalación de iluminación led, se evidenció una disminución del consumo per cápita del 30,72% para 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 20% el consumo de energía comercial, con respecto al consumo per cápita del año 2022.

PROGRAMA DE MITIGACIÓN DE EMISIONES ATMOSFÉRICAS Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO -PMEAACC

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se embarca en el compromiso activo hacia la sostenibilidad ambiental a través de su Programa de Mitigación de Emisiones Atmosféricas y Adaptación al Cambio. Con el objetivo central de contribuir a la mitigación del cambio climático, el programa se enfoca en la reducción de gases de efecto invernadero. Este enfoque abarca diversas áreas, desde la implementación de alternativas de movilidad sostenible hasta la protección de ecosistemas. Además, se destaca el control de emisiones atmosféricas provenientes del uso de combustibles fósiles en fuentes fijas, con un compromiso explícito de cumplir con las regulaciones legales pertinentes, especialmente en lo que concierne a la publicidad exterior visual.



A continuación, se muestra el consumo de gas natural en m³ en las sedes certificadas en la vigencia 2023.



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: A causa de acciones como a la constante sensibilización y capacitación y controles operacionales en el se evidencio una disminución del 20,75% para el 2023, dando cumplimiento a la meta de disminuir en un 2% de consumo de Gas Natural por hora práctica, para la Sede nacional José Celestino Mutis con respecto al consumo del año 2022.

CEAD José Acevedo y Gómez: Debido a que en el CEAD José Acevedo y Gómez no se cuenta con consumo de gas natural, las metas para este programa están enfocadas a realizar el cálculo de la huella de carbono generada en el CEAD José Acevedo y Gómez a partir de las actividades administrativas y académicas de la Universidad el cuál para la vigencia 2023 fue de 13524,21 CO₂e, por otro lado respecto a la meta de generar la línea base de consumo de gasolina para el CEAD José Acevedo y Gómez debido al retorno de actividades presenciales en las instalaciones, se evidencio un total de 322,50 gal teórico consumidos para el 2023.

CEAD Tunja: A causa de acciones como a la constante sensibilización y capacitación y controles operacionales en se evidencio una disminución del 12,45% para el 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir el consumo per cápita de gas natural en un 2% respecto al consumo per cápita del año 2022.

CEAD Medellín: A causa de acciones como a la constante sensibilización y capacitación y controles operacionales se evidencio una disminución del 51,35% para el 2023, dando cumplimiento a la meta de reducir en un 2% el consumo de gas natural con respecto al consumo per cápita del año 2022

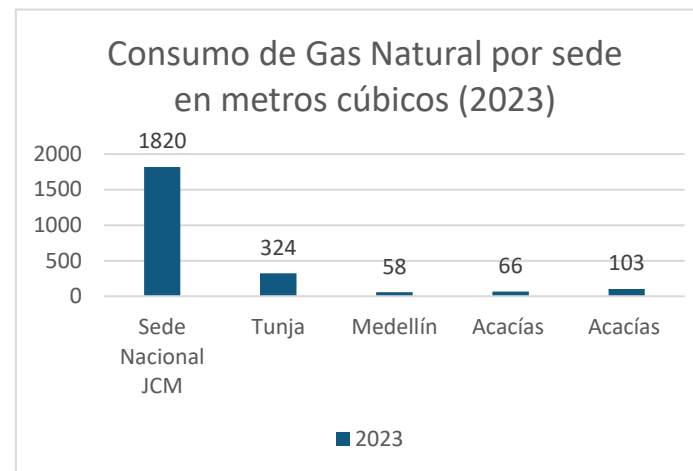
CEAD Acacías: A causa de acciones como a la constante sensibilización y capacitación y controles operacionales se evidencio una disminución del 20,75% para el 2023, dando cumplimiento a la meta de disminuir en un 2% de consumo de Gas Natural por hora práctica, para la Sede nacional José Celestino Mutis con respecto al consumo del año 2022.

PROGRAMA DE EFICIENCIA ADMINISTRATIVA Y CERO PAPEL - PEACP

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha implementado el Programa de Eficiencia Administrativa y Cero Papel (PEACP), enmarcado en su compromiso con la sostenibilidad y la innovación. Con el objetivo claro de promover el uso racional y eficiente de papel y tóner en las actividades administrativas y académicas, el PEACP busca optimizar los recursos, reducir la huella ambiental y avanzar hacia un entorno más digitalizado. Este programa no solo apunta a la eficiencia operativa, sino también a la contribución activa de la institución hacia la conservación del medio ambiente, impulsando prácticas administrativas más sostenibles y alineadas con las demandas contemporáneas.



A continuación, se muestra el consumo de papel por sede en resma para la vigencia 2023:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Noviembre 2023

Sede Nacional JCM: Debido a la implementación de las políticas relacionadas con la impresión solo cuando es necesaria y al reutilizamiento de papel para documentos no controlados, se presentó una disminución del 69% per cápita respecto al consumo de papel para el 2023, así mismo se presentó una reducción en el uso de tóner en un 52,25% respecto a 2023, cumpliendo así ambas metas de mantener los consumos, tanto de resmas de papel, como de tóner.

CEAD José Acevedo y Gómez: Debido a la implementación de las políticas relacionadas con la impresión solo cuando es necesaria y al reutilizamiento de papel para documentos no controlados, se presentó una disminución del 10% per cápita respecto al consumo de papel para el 2023, así mismo se presentó una reducción en el uso de tóner en un 72% respecto a 2023, cumpliendo así ambas metas de mantener los consumos, tanto de resmas de papel, como de tóner.

CEAD Tunja: Debido a la implementación de las políticas relacionadas con la impresión solo cuando es necesaria y al reutilizamiento de papel para documentos no controlados, se presentó una disminución del 2% per cápita respecto al consumo de papel para el 2023, así mismo se presentó una reducción en el uso de tóner en un 74%

CEAD Acacias: Debido a la implementación de las políticas relacionadas con la impresión solo cuando es necesaria y al reutilizamiento de papel para documentos no controlados, una disminución del % per cápita respecto al consumo de papel para el 2023, así mismo se presentó una reducción en el uso de tóner en un % respecto a 2023, cumpliendo así ambas metas de mantener los consumos, tanto de resmas de papel, como de tóner.

Dentro del sistema de gestión ambiental, se ha venido implementando un programa de responsabilidad social ambiental empresarial, con el fin de generar un impacto positivo, durante la vigencia 2023, se realizaron las siguientes actividades:

Estrategia	Descripción	Evidencia fotográfica
Jornada Tapatón 2023	El día 28 de abril de 2023 se llevó a cabo una Jornada denominada "Tapatón" en la Sede Nacional José Celestino Mutis donde se realizaron actividades de reciclaje de tapas, botellas, icopor, tapabocas desechables, cartón, latas y botellas de plástico.	
Semana de la bicicleta	El día 28 de septiembre de 2023 se realizó la tercera edición de universidades en bici, en donde se llevó a cabo un bici recorrido fomentado el cuidado del medio ambiente y a la movilidad sostenible.	
Actividad fundación Colombia chiquita	El día 19 de diciembre, se realizó la ejecución la última actividad establecida para el plan de responsabilidad social ambiental con la fundación (Colombia Chiquita). En donde se llevaron a cabo diversas actividades.	

BUENAS PRÁCTICAS – MOVILIDAD SOSTENIBLE

Como estrategia de movilidad sostenible, se realizó el bici recorrido “Móntate a tu Bici por tu salud mental” actividad incluida dentro de la “Semana de la Bici”. realizado en articulación con la Universidad Distrital, en donde se llevó a cabo un recorrido iniciando desde el “Parque de los Hippies”, con destino a la Sede Aduanilla de Paiba de la Universidad Distrital. Así mismo, se realizó premiaciones, retos e incentivos a los bici usuarios registrados, a su vez se premió el uso de la bicicleta y el uso de la aplicación Uflou.



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2023



Por otro lado, se realizó el recorrido en el Jardín Botánico José Celestino Mutis, donde contamos con la asistencia de la plataforma humana de la ciudad de Bogotá.



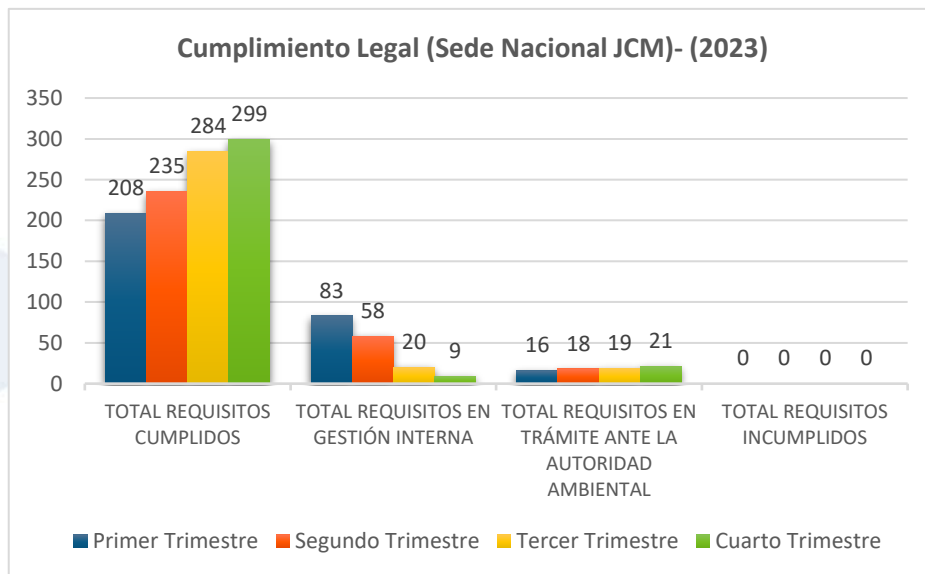
Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, noviembre 2023

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL EN CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DEL PROYECTO “MODELO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL CON PROYECCIÓN GLOCAL”.

Dando cumplimiento a las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2023-2034 “Más UNAD, Más Equidad”, EL Sistema de Gestión Ambiental – SGA del SIG, se encuentra en completo compromiso con la ética ambiental, la mejora continua y el cumplimiento de las expectativas de los stakeholders. Para ello, se propuso en el Plan de Desarrollo:

- El reconocimiento del modelo de gestión organizacional en ámbitos internacionales, para la cual actualmente se cuenta con la recertificación bajo la norma ISO 14001:2015, para las cinco sedes; Sede Nacional JCM, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Tunja, CEAD Medellín y CEAD Acacias.
- Se estipula contar con el 90 % de los requisitos legales en cumplimiento y 10 % en gestión interna, de las sedes certificadas dentro del SGA, para el final de la vigencia 2023, el estado del cumplimiento de requisitos legales era el siguiente:

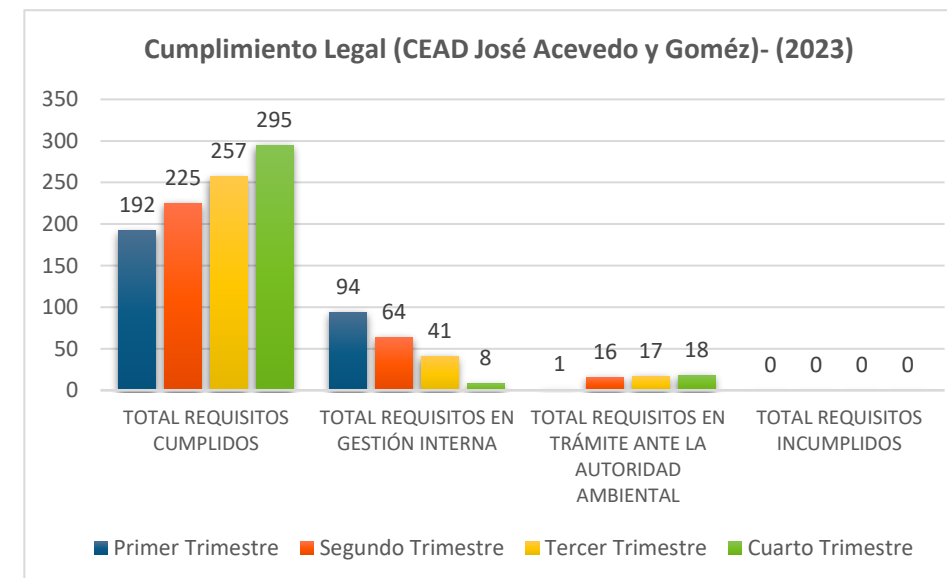
Sede Nacional JCM



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a diciembre 2023

Para la Sede Nacional durante la vigencia 2023, se tiene que en el último trimestre del año contaba con un cumplimiento legal del 91%, a su vez el 1 % se encontraban en gestión interna, y el 8% en trámite ante la autoridad ambiental.

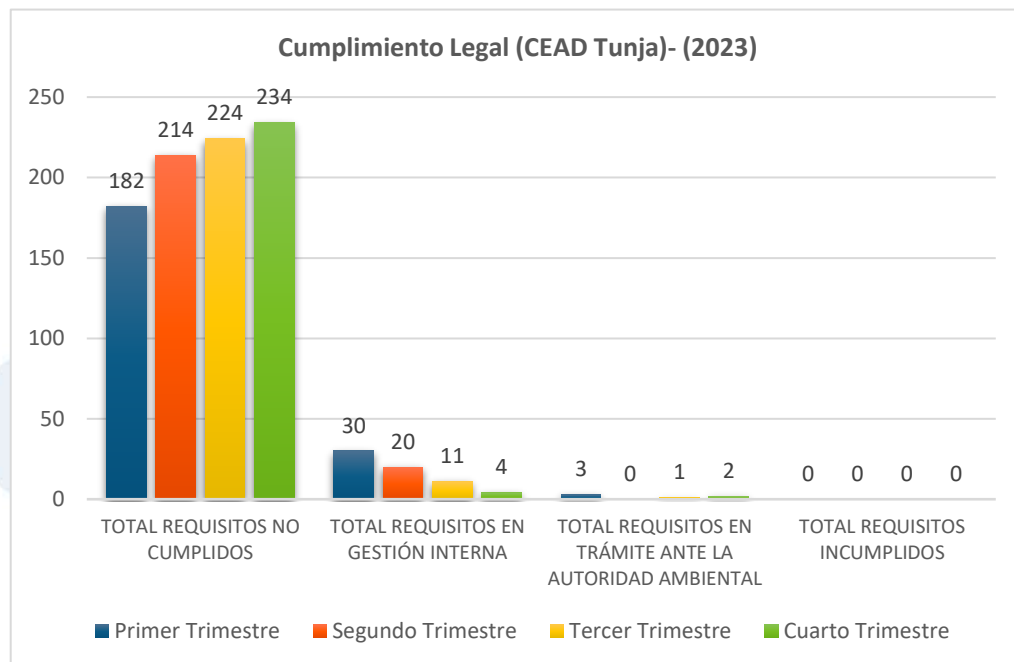
CEAD José Acevedo y Gómez



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a diciembre 2023

Para el CEAD José Acevedo y Gómez durante la vigencia 2023, se tiene en el último trimestre del año contaba con un cumplimiento legal del 92%, a su vez el 1% se encontraban en gestión interna, y el 7% en trámite ante la autoridad ambiental.

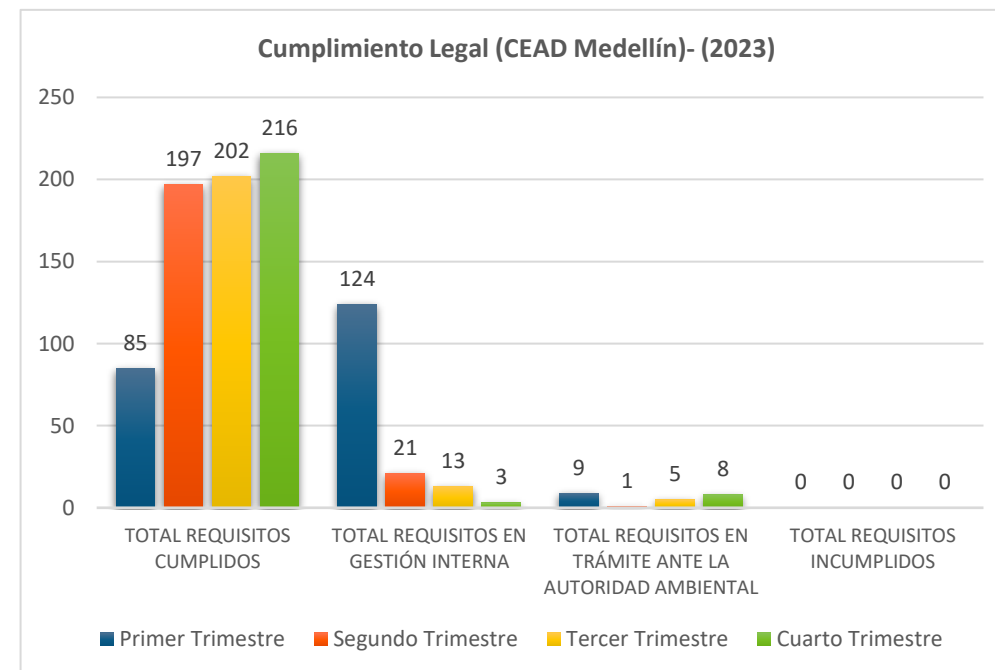
CEAD Tunja



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a Diciembre 2023

Para el CEAD Tunja durante la vigencia 2023, se tiene que en el último trimestre del año contaba con un cumplimiento legal del 98%, a su vez el 2% se encontraban en gestión interna.

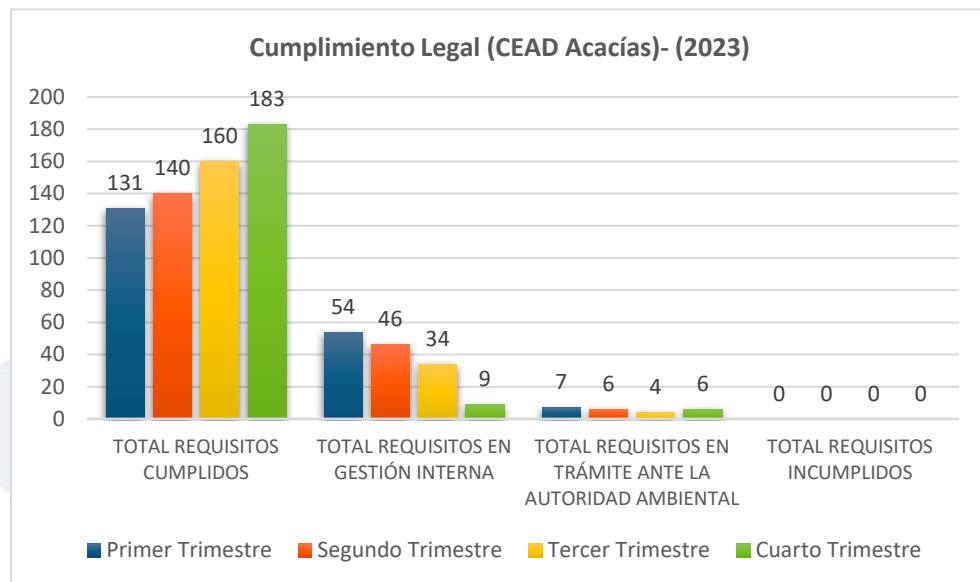
CEAD Medellín



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a diciembre 2023

Para el CEAD Medellín durante la vigencia 2023, se tiene que en el último trimestre del año contaba con un cumplimiento legal del 95%, el 4\$ en trámite ante la autoridad ambiental, y el 1% se encontraban en gestión interna.

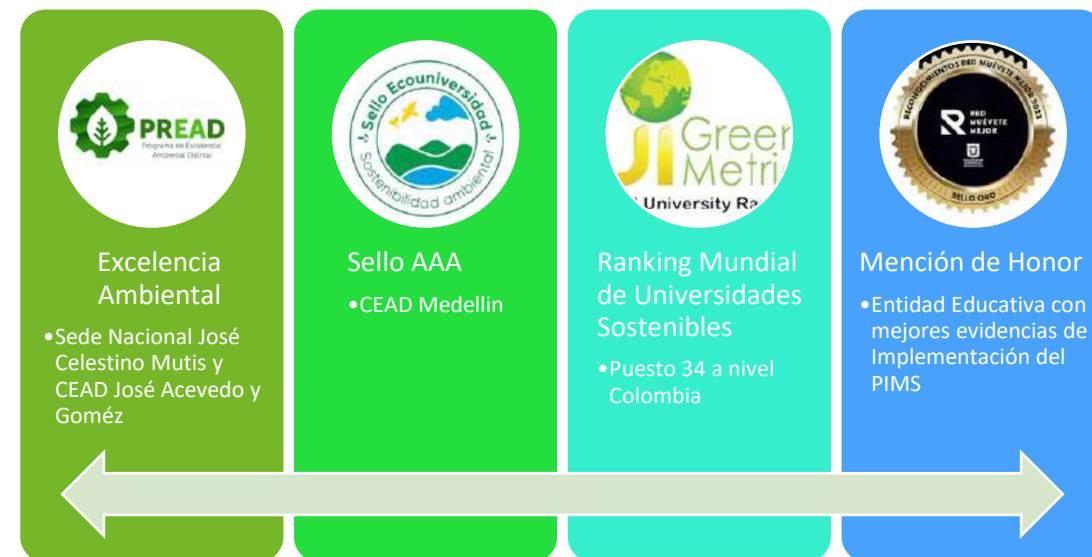
CEAD Acacías



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a diciembre 2023

En el caso del CEAD Acacías durante la vigencia 2023, se tiene que en el último trimestre del año contaba con un cumplimiento legal del 92%, a su vez el 5% se encontraban en gestión interna y un 3% en trámite ante la autoridad ambiental.

RECONOCIMIENTOS SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional. Fecha: enero 2023 a diciembre 2023

A nivel distrital en la ciudad de Bogotá, se ha venido trabajando en el fortalecimiento del Sistema de Gestión Ambiental, para el logro de los requisitos establecidos por la Secretaría Distrital de Ambiente, en el Programa de Excelencia Ambiental (PREAD) en el que participan organizaciones de todos los sectores y que tienen su domicilio en la ciudad de Bogotá. Para la vigencia 2023, el Sistema de Gestión Ambiental del SIG postuló a la Sede Nacional José Celestino Mutis y el CEAD José Acevedo y Gómez, en el que posterior a la auditoría de evaluación de condiciones, el equipo de SDA otorgó el reconocimiento a la Universidad en la categoría de Excelencia ambiental.

A si mismo el CEAD Medellín para la vigencia 2023, continuó participando en la convocatoria de la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia – Corantioquia del Sello Ecomuniversidades, el cual es un instrumento para reconocer a Organizaciones Sostenibles en el marco de la alianza Pacto por la Sostenibilidad suscrita por la corporación y múltiples Instituciones de Educación Superior del Departamento antioqueño, en esta vigencia la UNAD recibió la calificación AAA, la cuál es la categoría más alta de esta importante convocatoria.

Por otra parte, en la iniciativa Red Muévete Mejor, realizada y promovida por la Secretaría Distrital de Movilidad Distrital, en el cual la UNAD ha estado participando desde el año 2021, para la vigencia 2023, la universidad recibió mención de Honor por su excelencia en la Implementación del Plan Integral de Movilidad Sostenible, donde se resalta la adecuación de los espacios de los biciparqueaderos y demás actividades de sostenibilidad desarrolladas, lo que permitió realizar la postulación para valorar cumplimiento de los estándares de la Secretaría de Movilidad, obteniendo como resultado el reconocimiento a la Sede Nacional con Sello de Calidad - Plata y el CEAD José Acevedo y Gómez con Sello de Calidad - Bronce.

RECERTIFICACIÓN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

En el ejercicio de auditoría externa efectuada en el año 2023 del Estándar Internacional ISO 14001:2015, se evaluó la consistencia y evolución del Sistema de Gestión Ambiental – SGA, desarrollándose las verificaciones de las condiciones físicas y ambientales de la Sede Nacional José Celestino Mutis, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Tunja, CEAD Medellín y CEAD Acacias. Gracias a un ejercicio arduo y al excelente trabajo colaborativo, el Sistema demostró ser robusto y en constante evolución, ya que en el ejercicio de revisión externa se evidenciaron los aspectos buenos y aspectos por mejorar dentro del sistema, entre ellos el de robustecer el Plan de Responsabilidad Social Ambiental y convertirlo en un Programa de Responsabilidad Social Ambiental dentro de la Universidad. El análisis reveló un funcionamiento sólido y eficiente dentro de la universidad, destacando la coherencia entre la planificación y la ejecución de las políticas ambientales establecidas.

Además de la consolidación y eficacia del sistema, la auditoría enfatizó las buenas prácticas ambientales implementadas en las diversas sedes de la UNAD. Se reconocieron iniciativas y procedimientos que van más allá del cumplimiento normativo, evidenciando un compromiso genuino con la responsabilidad ambiental. Estas prácticas abarcan desde la gestión adecuada de residuos hasta la incorporación de tecnologías sostenibles y la promoción de la eficiencia energética en los campus universitarios. Asimismo, se resaltó el liderazgo ejercido por cada uno de los integrantes del equipo encargado de la gestión ambiental en la universidad. La auditoría reconoció la importancia de la coordinación y el compromiso individual y colectivo, destacando la labor proactiva y la capacidad de innovación de quienes forman parte del equipo. Este liderazgo se ha traducido no solo en el cumplimiento de los estándares ambientales, sino también en la generación de impactos positivos y en la inspiración de mejores prácticas en el ámbito académico y más allá.

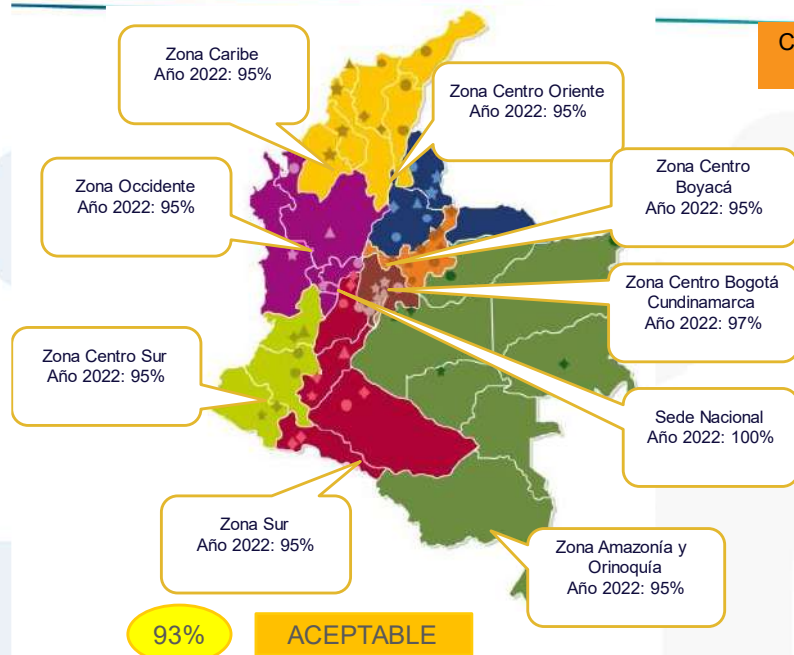


SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO INSTITUCIONAL

Para el tema relacionado con el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo durante la vigencia 2023 se realizó la evaluación de los estándares mínimos del Sistema en cada una de los centros de la UNAD, obteniendo un cumplimiento del 93% a nivel nacional permitiendo evidenciar que se cumple con los requisitos normativos de ley.

46

Evaluación de los estándares mínimos del SG -SST Resolución 0312 de 2019



Cumplimiento de los Estándares Mínimos de Seguridad y Salud en el Trabajo año 2022.

- ✓ Política y objetivos del SG-SST
- ✓ Matriz de Responsabilidad y autoridad del SIG
- ✓ Matrices de Identificación de Peligros
- ✓ Planes de Prevención Preparación y emergencias
- ✓ Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo
- ✓ Comité de Convivencia Laboral y COPASST
- ✓ Inducción – reinducción- capacitaciones del SG-SST
- ✓ Controles operacionales
- ✓ Investigación de Accidentes y EL
- ✓ Revisión por la dirección
- ✓ Evaluación y medición del SGSST
- ✓ Auditorias del SG-SST
- ✓ Planes de Mejoramiento



Fuente:
Gerencia de
Talento
Humano,
noviembre de
2023



A partir de un trabajo articulado se logró la recertificación de la norma ISO 45001:2018 en los siguientes centros: CEAD José Celestino Mutis (Tercera recertificación), CEAD José Acevedo y Gómez (Primera recertificación), CEAD Tunja (Primera recertificación) y CCAV Neiva (Primera recertificación).

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

En cumplimiento del compromiso institucional con los ciudadanos de publicar información para consulta abierta, en marco de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública; se realizó actualización permanente de la información publicada en el espacio web de la UNAD destinado con este fin: <https://informacion.unad.edu.co/index.php/transparencia-y-acceso-a-la-informacion>; de igual manera, se realizó el registro del 100% de la información solicitada en el aplicativo del ITA Índice de Transparencia nacional, dando cumplimiento normativo por parte la Universidad con este compromiso.

La UNAD en su compromiso con la actualización de la información de los trámites en el portal del Estado Colombiano (.gov.co), durante la vigencia 2023 realizó la actualización de 15 trámites en el SUIT: Sistema Único

de información de Trámites para consulta de la ciudadanía en general; de otra parte, se realizó el registro de estadísticas de uso de 14 de los trámites publicados.

De igual manera, en marco de los lineamientos para el uso de la Carpeta de Ciudadano Digital, que tiene como fin, poner a disposición de los ciudadanos la consulta de los resultados de los trámites que desarrollan con la Universidad, se dió inicio a la documentación del primer servicio Institucional para consulta de información en este espacio: Consulta de Notas; labor desarrollada con asesoría de la Agencia Nacional Digital. Se está a la espera de la respuesta, para el desarrollo de las pruebas de articulación de los servidores, para que se pueda realizar la consulta de información por parte de los usuarios de este servicio.

RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas es un principio fundamental en cualquier institución educativa, ya que promueve la transparencia, la responsabilidad y el diálogo entre la comunidad universitaria y la sociedad en general, así como dar respuesta clara, concreta y eficaz a las peticiones de la ciudadanía, organizaciones y grupos de valor frente a la gestión realizada, los resultados de sus planes, programas y proyectos, es por ello que en la UNAD por su condición de organización pública y su responsabilidad social, ética, política y académica concibe la rendición de cuentas como uno de sus criterios de actuación.

La UNAD presenta los resultados y gestión logrados durante la vigencia 2022 en la Audiencia Pública Rendición de Cuentas, el pasado primero de marzo del 2023, contemplando los elementos de información, diálogo y responsabilidad, con el fin de fortalecer la transparencia institucional y fomentar la confianza de la comunidad universitaria y la sociedad en general. Teniendo en cuenta la misión de la Universidad, la población objeto de Rendición de Cuentas está conformada por: ciudadanía, comunidad universitaria, entidades del Estado, entidades externas entre otras y demás actores definidos en la matriz de Stakeholders (partes interesadas) <https://sig.unad.edu.co/documentos/sig/matriz-stakeholders/> por cuanto son los usuarios que estarían interesados en conocer los avances de la gestión universitaria.

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS





Programas Zonas y centros Investigación Escuelas Internacional Bienestar Información al ciudadano Contáctenos

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia Rendición de Cuentas

Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2022

Carta de Invitación 2022

Participación Ciudadana

Formulario para la Propuesta de Temas - Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2022

Publicado: 01 Febrero 2023

BALANCE SOCIAL DE GESTIÓN 2022
AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS
Consolidación cuatrimestre 2019-2022

Apreciado Ciudadano, participe desde ya en la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la vigencia 2022, manifestándonos, ¿Qué tema le gustaría que la UNAD aborde sobre la gestión realizada?

DATOS GENERALES DEL USUARIO/CIUDADANO

Ciudad:

Nombres y apellidos:

Correo electrónico:

Teléfono:

Grupo de Interés al que pertenece:

Este registro lo hace: ☐ Actuando en forma personal ☐ Actuando en representación de una

Formulario para la radicación de Propuestas de Temas

Se contó con los espacios de participación consultándole a la ciudadanía los temas de interés e inquietudes de la gestión realizada en la vigencia 2022. Para ello se diseñó y publicó el formulario para propuestas de temas en el micrositio de Rendición de cuentas, a partir del primero de febrero del 2023 en los diferentes medios de

comunicación de la universidad como es el micrositio de rendición de cuentas, página web, así como en redes sociales.

Dentro de los temas se destaca los ejes temáticos de formación, Inclusión social, innovación, investigación, como los temas de mayor interés por parte de los participantes seguidos de Relacionamento Interinstitucional Nacional e Internacional, Eficiencia de la Gestión, Acceso, Permanencia Retención, Promoción y Graduación, y eje temático Gestión Organizacional. Estos resultados fueron fundamentales para el desarrollo del informe de balance y como parte de los contenidos temáticos de la audiencia de rendición de cuentas. Con el propósito de realizar la audiencia pública de rendición de cuentas a partir de los intereses manifestados por la ciudadanía, se estableció que la presentación de resultados de la gestión se enmarcó en 8 ejes temáticos: Formación Integral, Investigación, Inclusión Social, Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, Acceso, Permanencia Retención, Promoción y Graduación, Relacionamento Interinstitucional Nacional e Internacional, Innovación y Emprendimiento, Gestión Organizacional, Eficiencia en la Gestión.

Dentro de la fase de convocatoria se realiza la invitación a la ciudadanía a participar, mediante el formulario de inscripción el cual se envía a través de redes sociales, correo electrónico, publicación en micrositio de rendición de cuentas y página web. Lo que nos permitió contar con registros de participación así:

- Registro en formulario de inscripción en línea 958 personas clasificados en egresados 82, estudiantes 184, aliados 2 (ASCUN, CPAE), entes de control 1 Contraloría General de la Nación
- Conexión de participantes en vivo desde países de Republica Dominicana de la UAPA, Panamá, Uruguay, México, USA, España, Perú, Ecuador.
- Resultados obtenidos durante la transmisión en redes sociales y medios de transmisión Visitas 3,948, 15700 impresiones y reacciones en vivo, Usuarios únicos 2600, Tiempo de reproducción 4 horas y 43 minutos.
- 958 personas registradas en el formulario de inscripción en línea, este formulario se evidencia el registro desde países de República Dominicana de la UAPA, Panamá, Uruguay, México. (82 egresados, 184 estudiantes 2 aliados (ASCUN, CPAE), 1 entes de control Contraloría General de la Republica)



1276

personas asistentes
de forma presencial
en la sede nacional.



463

personas registradas
en zonas



96700

Impacto a
suscriptores

Participación en la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas UNAD. Vigencia 2023

Las Unidades que desarrollaron las actividades de alistamiento y organización de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, fueron:

Rectoría

- Orienta la metodología de la audiencia pública de rendición de cuentas
- Aprueba el informe de Balance social y Rendición de cuentas vigencia 2022 así como la imagen gráfica del evento
- Presentación de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas

GCMO: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional

- Consolidación y publicación del informe de Balance Social y Rendición de cuentas
- Coordinar con las diferentes unidades del equipo articulador la realización de la audiencia pública de redición de cuentas
- Coordinar con la GCMK la estrategia de comunicaciones
- Coordinar con la VIMEP la logística de transmisión del evento
- Direccionar las inquietudes y preguntas la ciudadanía para su respuesta
- Publicar y envió de las respuestas a las preguntas recibidas por parte de la ciudadanía
- Realizar la logística del evento de la audiencia pública de rendición de cuentas en referente de espacio físico y virtual para la conectividad a nivel nacional.
- Elaborar y publicar el informe de memorias del evento de audiencia pública de rendición de cuentas.

VIMEP: Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas

- Realizar la logística de emisión en vivo del "Balance Social de Gestión - Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2022.
- Acompañamiento permanente en la realización y producción para la transmisión del evento en vivo por el canal institucional TV UNAD VIRTUAL
- Realización de las grabaciones de respuestas a las preguntas de los ciudadanos
- Pruebas de conectividad con las diferentes zonas del país
- Alistamiento espacios (auditorio ED Inteligente y Aula Múltiple) para retransmisión

GPIT: Gerencia de Plataformas de Infraestructura Tecnológica

- Dispuso las condiciones de conectividad para el desarrollo del evento de Balance Social de Gestión - Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2022

La audiencia pública se llevó a cabo con la metodología de diferentes franjas de Dialogo de los lideres a partir de los temas de interés de la ciudadanía y los resultados en los diferentes ejes temáticos durante la vigencia 2022.

Se realiza la introducción de cada uno de los ejes temáticos a presentar mediante un video de resultados más significativos.

Los lideres adelantan la franja de dialogo del eje temático ampliando la información de la gestión de cada eje temático.

Como herramienta de comunicación para la población con discapacidad auditiva, se contó con el acompañamiento de intérpretes de lenguaje de señas durante el desarrollo del evento.



- Apoyó tecnológicamente en el desarrollo del evento Balance Social de Gestión - Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2022

GCMK: Gerencia de comunicaciones y Marketing

- Identificó los canales de difusión de la información el evento de Balance Social de Gestión - Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2021
- Formuló y ejecutó el plan de divulgación de la audiencia pública de rendición de cuentas vigencia 2022
- Publicó noticias e información clave de la audiencia pública de rendición de cuentas
- Elaboró las piezas comunicativas del evento como la Identidad visual RDC - Cortinilla, portada, invitación, fondo de transmisión y separadores de ejes temáticos.
- Elaboración de Guiones de los ejes temáticos a presentar
- Grabación de cada uno de los Videos de cada eje temático
- Apoyo en la presentación de la sección de preguntas de la Rendición de Cuentas.



Transmisión evento de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, 2023



**BALANCE SOCIAL
DE GESTIÓN 2022**
AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS
Consolidación cuatrienio 2019-2022
MÁS UNAD, MÁS PAÍS

Evaluación Evento Audiencia Pública de Rendición de Cuentas - Vigencia 2022 - Marzo 01 de 2023

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Evaluación Evento Audiencia Pública de Rendición de Cuentas - Vigencia 2022 - Marzo 01 de 2023.
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

La UNAD en atención a las preguntas e inquietudes manifestadas por parte de la ciudadanía antes y durante la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas vigencia 2022, recibidas a través de los canales de participación dispuestos para tal fin, fueron atendidas por parte de los líderes.

Después de realizada la audiencia pública, la UNAD continuo con el proceso de interacción y comunicación con la ciudadanía. En ese sentido, se difundió entre los participantes e inscritos al evento una encuesta de percepción, con el fin de conocer la opinión acerca de aspectos importantes que nos permitiera retroalimentar y mejorar los siguientes ejercicios de rendición de cuentas, de las próximas vigencias de lo cual se obtuvo un total de 1599 respuestas.

La UNAD dispuso el micrositio de Rendición de Cuentas, con el fin de que los ciudadanos accedan y conozcan en cualquier momento la información de la gestión y los resultados de las diferentes vigencias, así como las respuestas a las preguntas que realizaron los ciudadanos durante la audiencia pública de rendición de cuentas a través de los diferentes medios dispuestos durante la jornada, <https://sig.unad.edu.co/rendicion-de-cuentas/vigencia-2022>

PROYECTO 4: GESTIÓN INTEGRAL, ARMÓNICA Y COHERENTE CON EL RECONOCIMIENTO DEL IMPACTO TRANSFORMADOR DE LA UNAD.

52

OBJETIVO

Lograr el mejoramiento continuo e integral de la calidad de vida, satisfacción y felicidad de la comunidad Unadista, aportando a las dimensiones del Ser Humano, siendo líderes disruptivos y transformadores en el ámbito glocal.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

1. Ampliar la oferta de curso de los componentes que conforman el campo de formación complementaria para dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes y egresados.
2. Fortalecimiento continuo de las líneas del bienestar integral Unadista para el mejoramiento de la calidad de vida, satisfacción y felicidad de la comunidad Unadista, a través de programas, proyectos servicios y experiencias significativas en los ámbitos de actuación institucional.
3. Dinamización de proyectos que benefician la inclusión y permanencia de la comunidad Unadista, fortaleciendo la innovación y el emprendimiento articulados con los sistemas educativos de la UNAD.

GESTIÓN INTEGRAL DEL BIENESTAR UNADISTA

GESTIÓN BIENESTAR DE LA PLATAFORMA HUMANA.

Durante la vigencia de 2023 se lograron desarrollar diferentes experiencias significativas de bienestar dirigidos la Plataforma Humana Unadista, a partir de un trabajo articulado con los fractales de talento humano en cada una de las zonas, los docentes de ECSAH pertenecientes al proyecto de telepsicología, la VISAE, la emisora y la oficina de comunicaciones logrando establecer diferentes canales de socialización para la plataforma humana. De esta manera se dinamiza las diferentes experiencias que aportan a la construcción de ambientes armoniosos y felices, alcanzando **14.038 participaciones**.





En estas experiencias se vivencia celebración de fechas especiales, Psico retos por las emociones positivas, caminatas ecológicas, jornadas de telesalud, semana de la salud, olimpiadas Unadista primera y segunda fase.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

CONVENIOS DE BIENESTAR EXTENDIDO

54

Programa Jóvenes en Acción - JEA

Beneficiarios
52.149

Beneficios: Hasta 1
millón de pesos por
semestre calendario

Orden Nacional -
DPS Departamento
Administrativo para
la Prosperidad Social

Programa de Apoyo a la Matrícula

Beneficiarios
940

\$ 1.759.198,526

Zona de Impacto:
Localidades de Ciudad
Bolívar y USME (Área
de influencia del
Relleno Sanitario Doña
Juana) Orden Local

Programa Jóvenes a la U

Beneficiarios
801

\$ 14.726.535,686

Población impactada:
egresados de los
colegios públicos de
Bogotá. Orden
Municipal

Fuente: Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, noviembre de 2023

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE BIENESTAR DIRIGIDOS LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA

Durante la vigencia 2023 se tuvieron 14.038 participaciones en las experiencias significativas de Bienestar plataforma humana, en las que participaron colaboradores de los estamentos de la Universidad;

55



Conmemoraciones Unadistas

- Día del docente
- Día del asistente
- Día del Servidor Público
- Día del halloween unadista
- Día de la madre
- Día del padre
- Día de la familia
- Día de la familia de la solidaridad
- y gratitud



Experiencias Significativas

- Psicoretos por las emociones positivas: alegría, gratitud, amor, esperanza, inspiración
- Olimpiadas Unadistas
- Concurso IKIGAI Propósito de vida
- Camiinatas
- Prevención violencia de género
- Sentido de vida
- Danzaterapia
- Ciclopaseo
- Semana de la salud (telemedicina, tamizajes y acciones de promoción y prevención)
- Telepsicología



Conmemoraciones / Detalles / Reconocimiento

- Detalle condolencias
- Detalle Cigüeñas Unadistas (gestantes)
- Placa Reconocimiento a unidades con índice de ambiente laboral excelente
- Detalle día de la familia
- Detalle día de los niños
- Detalle día de la madre-padre-docente

Respecto al impacto de las experiencias desarrolladas durante el año 2023, se aplicó una encuesta contando con la participaron 719 personas obteniendo como resultado que el 67% considera estar totalmente de acuerdo, en que las experiencias significativas en las que ha participado le han contribuido a su bienestar integral.



Así mismo el 60.28% está totalmente de acuerdo en que los temas propuestos en las experiencias han contribuido a mejorar su calidad de vida, apropiando herramientas y estrategias para su vida. El 33.15% considera está de acuerdo.

Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

UN GRAN LUGAR PARA TRABAJAR

Un gran logro para la UNAD fue alcanzar un índice de ambiente laboral con nivel sobresaliente medición realizada por la firma Great Place to Work, en donde las dimensiones de respeto, ecuanimidad, compañerismo, credibilidad y orgullo son valoradas de manera positiva, manteniendo una tendencia estable respecto a la valoración del año anterior. También se pudo establecer una valoración sobre muy sobresaliente en el índice del estilo de liderazgo de los líderes. Estas valoraciones dadas por la Plataforma humana evidencian la buena calidad de la experiencia del empleado en el lugar de trabajo, así mismo, el índice de compromiso en valoración muy sobresaliente demuestra la buena conexión emocional de los colaboradores con la organización. Estos resultados configuran a la UNAD como el quinto (5º) mejor lugar para trabajar en Colombia en empresas de más de 1.500 colaboradores.

56



Great Culture to Innovate® Colombia

Certifica que la Capacidad Colectiva de

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-

está en un nivel Excelente lo que crea condiciones muy favorables para correr su frontera de creación de valor.

Este logro la posiciona como una organización que contribuye a una de las mayores prioridades del país y es referente de quienes buscan por su intención innovadora un mayor desarrollo económico y social.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, noviembre de 2023

**Ampliación,
consolidación
e innovación de
las fronteras
de conocimiento**



OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Retar el modelo educativo de manera permanente con el fin de liderar la vanguardia formativa e investigativa con altos estándares de calidad.

Para dar alcance al logro de este objetivo se definen tres (3) proyectos dentro del macroproyecto.

PROYECTO 5: MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA UNADISTA CON CALIDAD ACADÉMICA Y PERTINENCIA EN EL ENTORNO GLOCAL

OBJETIVO

Dinamizar la oferta educativa en todos los sistemas de la UNAD, con el fin de alcanzar rutas formativas flexibles que respondan a las demandas y necesidades glocales. Esto, con altos estándares de calidad que propicien el aprender a aprender para toda la vida.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

1. Consolidación nacional e internacional de la oferta educativa en todos los sistemas de formación para responder a las demandas y tendencias glocales.
2. Mejoramiento de la oferta de programas en escenarios de internacionalización, teniendo en cuenta las necesidades nacionales e internacionales.
3. Fortalecer la apropiación de las competencias genéricas en la comunidad académica para incrementar el desempeño de los estudiantes en la evaluación externa del aprendizaje.

MATRÍCULA

El cumplimiento de las metas relacionadas con la matrícula del Sistema de Educación Superior se evidencia desde dos focos: Escuelas y Zonas. Lo anterior, en virtud de tener lecturas diferenciales de los impactos tanto territoriales como misionales en la población matriculada.

Reporte de Matrícula en Educación Superior por Escuelas (medido en créditos)

ESCUELA	CRÉDITOS PROYECTADOS	CRÉDITOS MATRICULADOS	% CUMPLIMIENTO
Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU	531.594	599.333	112,74%
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH	986.042	959.945	97,35%
Escuela de Ciencias De La Salud - ECISA	420.702	404.528	96,16%
Escuela De Ciencias Jurídicas y Políticas – ECJP	66.617	76.510	114,85%
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente - ECAPMA	262.672	290.725	110,68%
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios - ECACEN	831.451	882.329	106,12%
Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería – ECBTI	1.119.991	1.147.788	102,48%
TOTAL	4.219.069	4.361.158	103,37%

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico, diciembre de 2023.

El porcentaje de cumplimiento global corresponde a 103,37% lo cual se encuentra en coherencia con las perspectivas de crecimiento de la vigencia, fruto de los ejercicios de planeación institucional. De acuerdo con lo evidenciado en la anterior tabla, es necesario reconocer el impacto sobre cobertura en las regiones periféricas del país, donde la UNAD hace presencia como actor relevante en la transformación de las condiciones de vida de las comunidades.

A continuación, se presenta en orden descendente, la matrícula de créditos por zona durante el 2023:

Reporte de Matrícula en Educación Superior por Zonas (medido en créditos)

ZONA	CRÉDITOS PROYECTADOS	CRÉDITOS MATRICULADOS	% CUMPLIMIENTO
Centro Oriente	360972	434650	120,41%
Caribe	734354	817631	111,34%
Centro Boyacá	379954	407244	107,18%
Sur	524251	555991	106,05%
Occidente	452567	465685	102,90%
Amazonía-Orinoquía	322478	331200	102,70%
Centro Sur	526952	530632	100,70%
Centro Bogotá-Cundinamarca	963349	939144	97,49%
TOTAL	4.264.877	4.482.177	105,10%

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico, diciembre de 2023

El comportamiento de la matrícula en el Sistema de Educación Superior, entre otras, se puede explicar por la oferta pertinente y de calidad de programas en los diferentes niveles de formación, la capacidad de respuesta a la población mediante estrategias de acompañamiento en centros dinamizadas, entre otros, por las diferentes tipologías de vida académica, igualmente articulación de actores académicos asociados a la estrategia de retención y permanencia como son los consejeros que actúan como primer referente institucional para aspirantes y estudiantes. Asimismo, por el acompañamiento de los docentes de las diferentes unidades académicas que brindan su asesoría para la inscripción de cursos de acuerdo con el plan de estudios de cada estudiante.

Esta sinergia favorece el ingreso oportuno de estudiantes en cada uno de los cinco periodos de matrícula ofertados por la institución, los cuales dan oportunidad de acceso, cobertura y acción de la UNAD, con una oferta de calidad para la generación de capacidades locales, con enfoque global, que influyen en la gestión de proyectos de vida y en el desarrollo de las comunidades y sus territorios.

Finalmente, es necesario resaltar la distribución poblacional de los diferentes sistemas de educación que la UNAD opera dentro de su quehacer misional, que contribuyen con el desarrollo de capacidades para el trabajo, el desarrollo humano y el cierre de brechas sociales. A continuación, se consolida la información de cantidad de estudiantes matriculados por sistema de Educación durante 2023. Distribución Poblacional de Estudiantes por Sistema de Educación



SISTEMA DE EDUCACIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
Sistema Nacional de Educación Permanente – SINEP	2.429
Instituto Virtual de Lenguas – INVIL	5.222
Sistema Universitario Abierto	17.011
Sistema Nacional de Educación Continuada SINEC	37.826
Sistema de Educación Superior	185.254
TOTAL	247.742

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico, diciembre de 2023.

GESTIÓN DE LA OFERTA

El Plan operativo de la vigencia 2023 se configuró como la oportunidad de cerrar brechas en la gestión de programas previstos en el anterior. En este sentido, los esfuerzos de las unidades académicas y de los actores involucrados permitieron la radicación de solicitudes de registros calificados para programas nuevos, renovación de programas en oferta y la acreditación de programas tanto en el Consejo Nacional de Acreditación - CNA como a nivel internacional, con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior- RIACES a través del sello KALOS.

La diversificación de la oferta educativa responde a dos ejes fundamentales del modelo educativo: la creación de capacidades para el fortalecimiento de los territorios, la reconstrucción del tejido social y la pertinencia y calidad del portafolio educativo que permita la profesionalización y especialización de la población beneficiaria en los distintos campos del conocimiento. De acuerdo con lo anterior, se hace una descripción de las actividades desarrolladas.

Frente a la radicación de solicitudes de nuevos registros calificados por nivel de formación se cuenta con la siguiente distribución: 2 pregrados, 1 especialización, 3 maestrías en profundización. A continuación, la relación de programas radicados en la vigencia:

Relación De Solicitudes de Nuevos Registros Calificados Radicados ante el Ministerio de Educación Nacional
MEN

NIVEL DE FORMACIÓN	DENOMINACIÓN	ESCUELA RESPONSABLE
Pregrado	Finanzas y Comercio Internacional	Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN
Pregrado	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales	Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente – ECAPMA
Especialización	Especialización en Dirección y Desarrollo del Talento Humano	Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN
Maestría	Maestría en Gestión Analítica y Estrategia de Personas	Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN
Maestría	Maestría en Ciencia de Datos y Analítica	Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería - ECBTI
Maestría	Maestría en Internet de las Cosas	Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería - ECBTI

Fuente: SIGMA, diciembre de 2023

En correspondencia con este apartado, se señalan los programas que durante la vigencia 2023 presentaron su solicitud de renovación de Registro Calificado ante el Ministerio de Educación Nacional:

Relación de solicitudes de renovación de Registros Calificados radicados ante el Ministerio de Educación Nacional

PROGRAMA	ESCUELA
Especialización en Educación Cultura y Política	ECEDU
Especialización en Educación Superior a Distancia	ECEDU
Música	ECSAH
Maestría en Administración de las Organizaciones	ECACEN

Fuente: SIGMA, diciembre de 2023.

Para el cierre de 2023 y tras la solicitud de completitud del programa en acreditación radicado en abril del mismo año, se toma la decisión de armonizar los informes de autoevaluación al modelo del CESU declarado en los Acuerdos 02 de 2020 y 04 de 2022 y respetando las particularidades expresadas en el Modelo de Autoevaluación Unadista. Así las cosas, se contó con un total de ocho (8) programas en proceso de alineación de factores de calidad y un (1) programa más, adelantando la consolidación de los cuadros maestros para hacer el cargue en el aplicativo SACES- CNA, cumpliendo así con el 112% de la meta propuesta en este primer año del Plan de Desarrollo Más UNAD Más Equidad y apalancando significativamente la renovación de la acreditación institucional. En la siguiente tabla se discrimina por escuela y programa el ajuste a los factores de acreditación.

Programas en ajuste de factores de Acreditación

ESCUELA	PROGRAMA
ECACEN	Maestría en Administración de Organizaciones
ECISA	Administración en Salud
ECEDU	Licenciatura en Filosofía
ECISA	Tecnología en Regencia de Farmacia
ECBTI	Ingeniería Electrónica
ECBTI	Ingeniería de Telecomunicaciones
ECBTI	Tecnología en Logística Industrial
ECSAH	Filosofía
ECEDU	Licenciatura en Etnoeducación*

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, diciembre 2023

Las solicitudes de acreditación de alta calidad permiten ampliar la oferta de programas de la UNAD para profundizar la acreditación institucional, llevando la educación de vanguardia a las regiones del territorio colombiano. En el marco de la consolidación de la oferta educativa de la UNAD y alineados con el proceso de preparación de condiciones para la renovación de la acreditación institucional, a junio de 2022 se contaba con un total de 22 programas acreditables distribuidos en 11 programas tecnológicos, 10 programas profesionales y 1 programa de maestría que contó con el trabajo Inter sistémico entre el equipo de Aseguramiento de la Calidad Integral de Programas y Servicios y líderes tanto de proyecto como de programas acreditables.

En cuanto a la reflexión y apropiación del Modelo de Autoevaluación Unadista, en 2023 se contó con la participación de la Red de gestión curricular, la Red de aseguramiento de la calidad del Sistema de Educación Superior y los Líderes de los programas así como las Unidades garantes de la información como son Gerencia de Talento Humano, Oficina de Registro y Control Académico, Sistema de Bienestar Unadista, Sistema de Consejería, Red de Monitoria, Retención y Permanencia, entre otros dispositivos del Metasisistema. Estos ejercicios permitieron recordar las rutas de consulta de los aplicativos institucionales para contar con información

actualizada y confiable del estado de los programas consiguiendo así unas primeras versiones de los informes de autoevaluación con información actualizada a 2022 y ejercicios diferenciales de acompañamiento para 11 programas.

De acuerdo con lo anterior, a continuación, se enuncian los programas que durante la vigencia accedieron al segundo ejercicio de autoevaluación para la consolidación de los elementos necesarios que hacen parte de las solicitudes de registro calificado:

Relación de solicitudes de acreditación de programas radicados ante el Ministerio de Educación Nacional

PROGRAMA	ESCUELA
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	ECEDU
Licenciatura en Filosofía	ECEDU
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	ECEDU
Contaduría Pública	ECACEN
Tecnología en Calidad Alimentaria	ECBTI
Diseño Industrial	ECBTI
Especialización en Gerencia de Procesos Logísticos en Redes de Valor	ECBTI
Especialización en Redes de Nueva Generación	ECBTI
Maestría en Gerencia de Proyectos	ECBTI

Fuente: SIGMA diciembre de 2023.

En cuanto a las apuestas de internacionalización del Sistema de Educación Superior de la UNAD, sobresale la recepción de cuatro acreditaciones internacionales bajo el sello KALOS, distinción iberoamericana otorgada a programas de educación superior ofertadas en la modalidad virtual y a distancia otorgada por Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). A continuación, se relacionan los programas acreditados con el sello KALOS que evidencian el compromiso con la excelencia académica y la formación de profesionales altamente capacitados por parte de las Escuelas.

Relación de acreditaciones internacionales de programas con sello KALOS

PROGRAMA	ESCUELA
Zootecnia	ECAPMA
Especialización en Gestión Pública	ECJP
Comunicación Social	ECSAH
Ingeniería de Sistemas	ECBTI

Fuente: SIGMA diciembre de 2023

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR (MEC)



La Red de Gestión Curricular de la Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI) junto con las Escuelas, gestionó la articulación del e-MPU con los enfoques curriculares y didácticos, operacionalizados a través de la Ruta de Implementación de la Metodología de Evaluación Curricular (MEC), la cual cumplió con cinco momentos de implementación para la promoción de la gestión de nuevo conocimiento curricular hacia la innovación de sus diseños y propuestas curriculares, mediante un proceso centrado en el análisis de la experiencia del currículo, su evaluación y sistematización. Estas acciones buscan un impacto positivo sobre los diseños y propuestas curriculares, en tanto movilizan la reflexión permanente y profunda sobre los alcances, que proyectan los programas académicos para el aprendizaje de las distintas disciplinas, áreas y campos de formación profesional, favoreciendo así, una resignificación de su quehacer pedagógico y la sostenibilidad de sus impactos curriculares

Fuente: VIACI, 2023.

En el sentido expuesto, durante la vigencia fueron acompañados 59 programas académicos en la implementación de la MEC desde la VIACI. Dentro de este número, cabe resaltar los 22 programas académicos que se encuentran en su ruta hacia la acreditación en alta calidad (8 radicados en SACES), junto a los 18 que estaban proyectados para MEC en el 2023, los cuales, identificaron oportunidades de mejora para la actualización de sus Proyectos Educativos de Programa (PEP), para fortalecer la coherencia con los Proyectos Educativos de Escuela (PEE) y en

Fuente SACI, diciembre de 2023.

consonancia con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD (PAPS). Además de los mencionados, 12 programas académicos que adelantaron sus procesos de autoevaluación desarrollaron la MEC en 2023, y adicionalmente, 7 programas académicos proyectados para 2024 avanzaron en su implementación durante la vigencia.

Estadísticas de Avance MEC en 2023

IMPLEMENTACIÓN MEC	NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
Acreditación en alta calidad	22
Proyectados a 2023	18
En proceso de autoevaluación	12
Con proyección para 2024	7
Total programas con MEC	59

Lo planteado conllevó, a que 59 programas académicos resignificaran la pertinencia de sus Núcleos Problemáticos y Núcleo Integrador de Problemas en clave de armonización, consistencia y alineación curricular, que con una perspectiva local y su referenciación hacia un sistema global, desde las distintas disciplinas, áreas y campos de formación responden con pertinencia ante los avances de la cuarta revolución industrial, con la clara intención de proporcionar alternativas de desarrollo humano sostenible, en los escenarios donde se produce y aplica el conocimiento y la innovación, de manera que se garantice la pertinencia de los programas y servicios de la Universidad, ante las necesidades de los contextos locales, nacionales e internacionales.

SISTEMA UNIVERSITARIO ABIERTO (SUA)

El Sistema Universitario Abierto SUA de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas (VIMEP) como dispositivo organizacional que permite procesos automatizados de aprendizaje masivos, en línea, estructurados, abiertos y autodirigidos, a través de la oferta periódica o permanente de cursos abiertos tipo MOOC, durante la vigencia 2023 tuvo como objetivo: “Dinamizar la oferta educativa en todos los sistemas de la UNAD, con el fin de alcanzar rutas formativas flexibles que respondan a las demandas y necesidades glocales” que tuvo como meta el diseño y oferta de Mínimo 30 cursos tipo MOOC adelantó las siguientes actividades:

Primero, la definición, desarrollo y actualización de un total de 31 cursos MOOC a través de la Plataforma Tecnopedagógica “EXPERTA”, la cual corresponde a un desarrollo tecno pedagógico tipo LMS (Learning Management System) propio de la Institución. Los cursos en cuestión fueron:

Portafolio de Cursos MOOC

No	PORTAFOLIO DE CURSOS	UNIDAD OFERENTE
1	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	INSTITUCIONAL
2	Fundamentos de Excel y su aplicación a la toma de decisiones financieras	ECACEN
3	Docentes competentes en ambientes virtuales de aprendizaje	ECEDU
4	Introducción al marketing digital y comercio electrónico para emprendedores y empresarios	ECACEN
5	Programación efectiva en PHP para aplicaciones web	ECBTI
6	Técnicas de desarrollo web con metodología ágil	ECBTI
7	Análisis de peligros y prevención del riesgo en la industria de alimentos	ECBTI
8	Sistemas integrados de gestión para las organizaciones	ECISA
9	Auditoría de sistemas integrados de gestión	ECBTI
10	Herramientas de marketing digital para agronegocios	ECACEN
11	Entendiendo Matlab: conceptos básicos y herramientas para el modelamiento de redes	ECBTI
12	Influencer académico	INSTITUCIONAL
13	Acción docente en la sociedad del conocimiento	ECEDU

14	Cuidados preventivos de tu mascota	ECAPMA
15	Economía naranja en industrias creativas y culturales	ECACEN
16	Gestión integral de las organizaciones	ECACEN
17	Estrategias de prevención ante infecciones respiratorias agudas (IRA)	ECISA
18	Fundamentos para certificación big data profesional	ECBTI
19	Generalidades en radiografía de tórax	ECISA
20	La internacionalización de la educación superior	INSTITUCIONAL
21	La planificación y la disrupción digital universitaria	INSTITUCIONAL
22	La Reforma Educativa hacia la Virtualización	INSTITUCIONAL
23	La educación híbrida	INSTITUCIONAL
24	El ABC de los Moocs	INSTITUCIONAL
25	El ABC de la acreditación universitaria	INSTITUCIONAL
26	El ABC de la evaluación universitaria	INSTITUCIONAL
27	La gobernanza del internet	ECJP
28	Violencia de género (UNAD - URJC)	ECJP
29	Cours de préparation pour d'examens internationaux niveau A1	INVIL
30	Introducción a la biotecnología	ECBTI
31	Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños	INSTITUCIONAL

Fuente: SUA, Oferta Académica Integrada -OAI UNAD. 2023

Segundo, gestión de la Oferta Educativa Cursos del SUA que en la vigencia corresponde a 33 cursos MOOC ofertados. A continuación, se presenta el total de estudiantes inscritos y matriculados en dichos cursos MOOC:

Estudiantes inscritos y matriculados en la plataforma interna EXPERTA

67

CURSOS – OFERTAS		EDICIÓN	INSCRITOS	MATRICULADOS
1	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	1	4527	4176
2	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	2	675	563
3	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	3	202	162
4	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	4	527	413
5	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	5	824	586
6	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	6	448	191
7	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	e-monitores	584	0
8	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	Alternativa	1601	1279
9	Acción Docente en la Sociedad del Conocimiento	1	110	7
10	Análisis de Peligros y Prevención de Riesgos en la Industria de Alimentos	1	193	2
11	Auditoría de Sistemas Integrados de Gestión	1	500	10
12	Bosques y Cambio Climático en Latinoamérica	1	331	1
13	Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños –MOOC	1	607	0
14	Cuidados Preventivos de tu Mascota	1	75	1
15	Docentes competentes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	1	910	105
16	El ABC de la Acreditación Universitaria	1	36	0
17	El ABC de la Evaluación Universitaria	1	42	0
18	Entendiendo MATLAB: Conceptos básicos y herramientas para el modelamiento de redes	1	164	0

19	Fundamentos de Excel y su aplicación a la toma de decisiones financieras	1	1075	10
20	Fundamentos para Certificación Big Data Profesional	1	307	3
21	Generalidades en Radiografía de Tórax	1	89	0
22	Gestión Integral de las Organizaciones	1	210	1
23	Herramientas de Marketing Digital para Agronegocios	1	228	2
24	Influenciador Académico	1	232	43
25	Introducción al Marketing Digital y Comercio Electrónico para Emprendedores y Empresarios	1	800	8
26	La Gobernanza de Internet	1	88	0
27	La Internacionalización de la Educación Superior	1	171	4
28	Manejo postcosecha de frutas y hortalizas	1	69	0
29	Programación Efectiva en PHP para aplicaciones Web	1	282	1
30	Sistemas Integrados de Gestión para las Organizaciones	1	469	9
31	Sistemas Integrados de Gestión para las Organizaciones	2	170	0
32	Técnicas de Desarrollo Web con Metodología Ágil	1	465	7
33	Influenciador Académico	2	1	0
TOTAL			17012	7584

FUENTE: SISTEMA UNIVERSITARIO ABIERTO – SUA corte al 30 de noviembre de 2023.

Por otra parte, desde las Unidades Académicas, se han solicitado el diseño de la siguiente cantidad de cursos MOOC de acuerdo con las líneas de investigación de cada unidad académica: 4 Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA), 3 Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA), 8 Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) y 1 Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados (VISAE). Tercero, la contratación de asesor experto en cursos MOOC y procesos de alianza de internacionalización en el diseño de cursos.

En conclusión, el Sistema Universitario Abierto (SUA) mediante el diseño, actualización y oferta de los treinta y tres (33) cursos MOOC a través de la plataforma tanto interna como externa y la contratación del asesor, cumplió con el 100% de la meta prevista.

CAMPO UNAD

Dentro de la articulación Inter sistémica la meta: “Gestionar con IES glociales para la vigencia 2023, una estrategia de formación, investigación, desarrollo regional, proyección comunitaria e inclusión, para campesinos colombianos, latinoamericanos y del mundo, en el marco de la red CampoUNAD”. Se ejecutaron tres programas alineados en esta apuesta institucional:

IV SIMPOSIO INTERNACIONAL INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD PARA EMPRENDER: ESTRATEGIAS SOSTENIBLES PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS.

El evento fue desarrollado entre los días 4, 5 y 6 de octubre de 2023, organizado por universidades de cinco países de Latinoamérica: Universidad de la República Uruguay, Universidad César Vallejo, Universidad Estatal a Distancia UNED y Universidad Nacional Abierta y a Distancia, donde CampoUNAD participó en las reuniones preparatorias y realizó una ponencia dirigida a la población campesina, en el tema “Asociatividad para el Desarrollo Rural” con 1.191 participantes beneficiados.

SEMINARIO INTERNACIONAL:

Innovaciones productivas en Agronegocios Desarrollado el 6 de octubre de 2023 contó con participaciones de México, Argentina y Colombia. En este evento CampoUNAD participó con la ponencia: “CampoUNAD, una apuesta desde la academia para el desarrollo rural”. La población beneficiaria corresponde a 17 participantes.

CURSO CORTO:

Asociatividad para alianzas productivas Este curso fue planeado conjuntamente entre CampoUNAD y los programas Tecnología en Gestión de Agronegocios y Tecnología en Gestión de Empresas y Organizaciones Solidarias. Estuvo dirigido a grupos de productores agropecuarios y empresarios rurales organizados y en proceso de consolidación. La modalidad fue virtual sincrónica a través de plataforma ZOOM y se desarrolló entre el 9 de

noviembre de 2023 y 13 de diciembre de 2023. La población beneficiaria corresponde a 11 participantes. La estrategia de formación permitió integrar instituciones educativas de diversos países en torno al emprendimiento, la asociatividad rural y los agronegocios. Igualmente fue de gran importancia el trabajo intersistémico entre las Escuelas y CampoUNAD, lo cual permitió crear sinergias para atender las necesidades del campesinado colombiano. Como futuras acciones se prevé el desarrollo de investigaciones e innovaciones que permitan que la asociatividad sea un camino interesante y beneficioso para los productores.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL SISTEMA DE SERVICIO SOCIAL UNADISTA (SISSU) NACIONAL

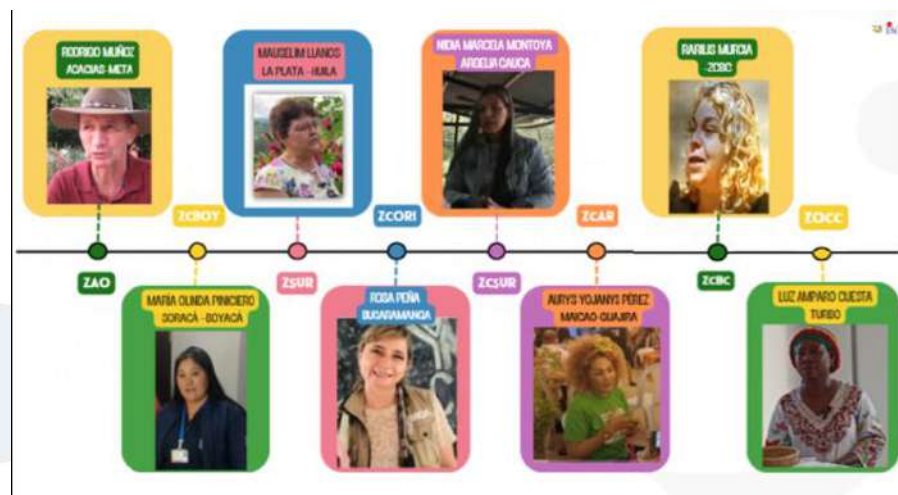
Como parte de las estrategias que desarrolla el SISSU se encuentra la implementación de la cátedra Alfredo Molano Bravo, iniciativa académica y social que busca darle vigencia, permanencia y aplicación al legado de Alfredo Molano Bravo y a la Comisión de la Verdad. Esta cátedra es de diseño y desarrollo conjunto entre la Fundación Alfredo Molano Bravo, la Mesa de Gobernabilidad y Paz del Sistema Universitario Estatal, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Instituto Capaz; Fue gestada como un espacio de participación que busca crear debate con la aplicación de conocimientos teórico - prácticos sobre la realidad territorial y nacional. El principio que la soporta es reconocer el valor del diálogo de saberes y el trabajo mancomunado para lograr procesos de transformación social.

La metodología de la cátedra dinamiza el acompañamiento a los líderes sociales desde cada zona, con el fin de conocer la vida de estos, su caminar en busca de la construcción de paz en medio de la interacción con las comunidades, a través del ejercicio de praxis de los practicantes profesionales desde las diferentes disciplinas, de los e-Monitores del Observatorio Intersistémico Regional (OIR) y los docentes SISSU, quienes como sujetos receptores del proceso de liderazgo y su aproximación con el territorio por medio de la Investigación Acción Participativa (IAP), se involucran activamente en la transformación; es así que visibilizando la vida del líder social y su impacto con las comunidades también se gesta transformación.

Dentro de un trabajo de co-construcción con los 8 líderes dinamizadores desde cada zona, los 8 docentes SISSU delegados para acompañar este proceso, los docentes supervisores de prácticas del programa de Comunicación Social de la ECSAH, los 8 estudiantes en su escenario de prácticas profesionales y los 8 líderes sociales acompañados por los practicantes desde cada zona del país, se cumplió con el principio que soporta esta cátedra, de reconocer el valor del diálogo de saberes y el trabajo mancomunado para lograr procesos de transformación social. En este sentido, la siguiente figura sintetiza las experiencias exitosas documentadas por los practicantes durante la vigencia.

Experiencias significativas documentadas en la Cátedra Alfredo Molano Bravo

70



Fuente: Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. Diciembre de 2023.

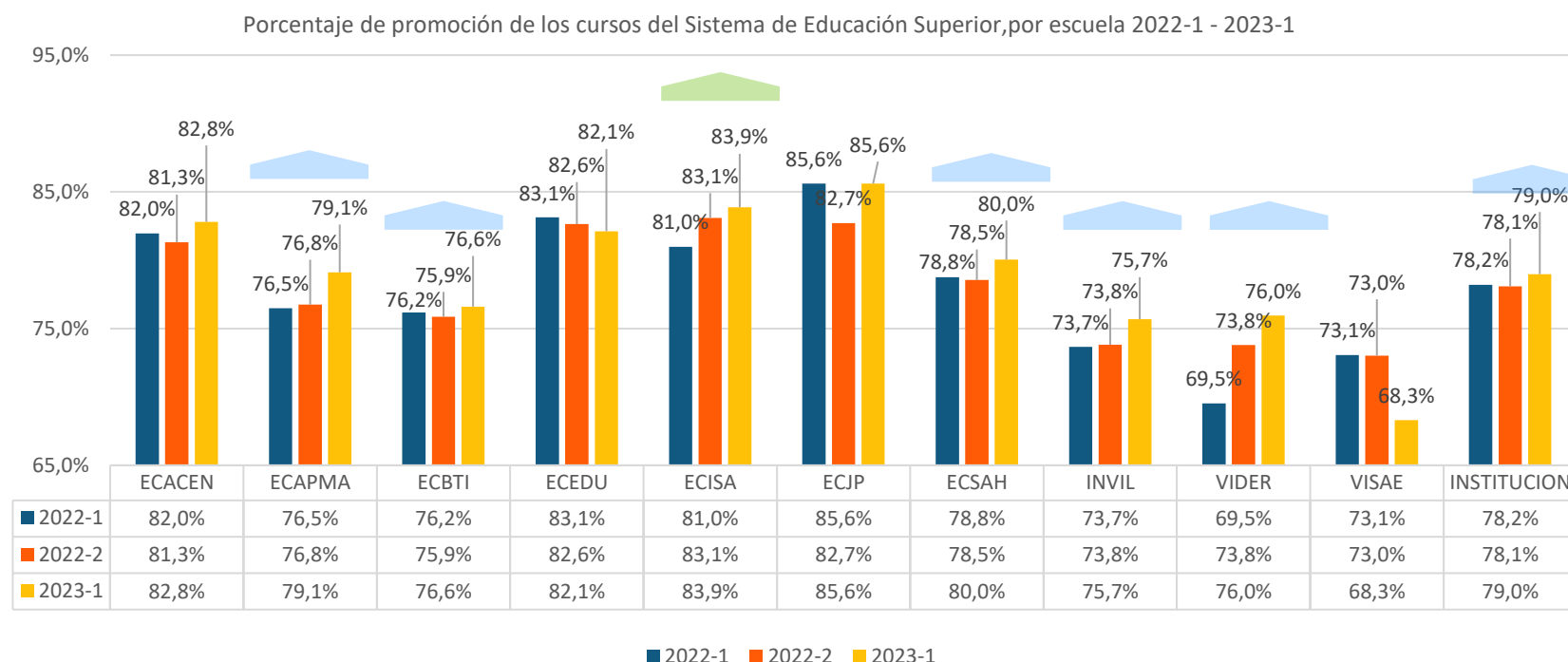
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el marco de la evolución institucional hacia la UNAD 5.0 y del plan de desarrollo 2023-2032, el horizonte institucional de gestión se centra en la apuesta por la reacreditación institucional y en superar las limitaciones en la visibilización de la gestión del Metasistema, la actuación intersistémica y la integración de la plataforma humana Unadista para garantizar e incrementar la calidad de los programas y servicios ofrecidos.

Es así como en el macroproyecto 2 “Ampliación, consolidación e innovación de las fronteras de conocimiento”, - Proyecto 5: Modernización de la oferta Unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno glocal - la tercera estrategia de impacto se orienta a fortalecer la apropiación de las competencias genéricas en la comunidad académica para incrementar el desempeño de los estudiantes en la evaluación externa del aprendizaje. Por tanto, a continuación, se presentan los resultados institucionales frente al desempeño de los estudiantes del Sistema de Educación Superior en los cursos (evaluación interna) y en los exámenes de Estado pruebas SABER (evaluación externa).

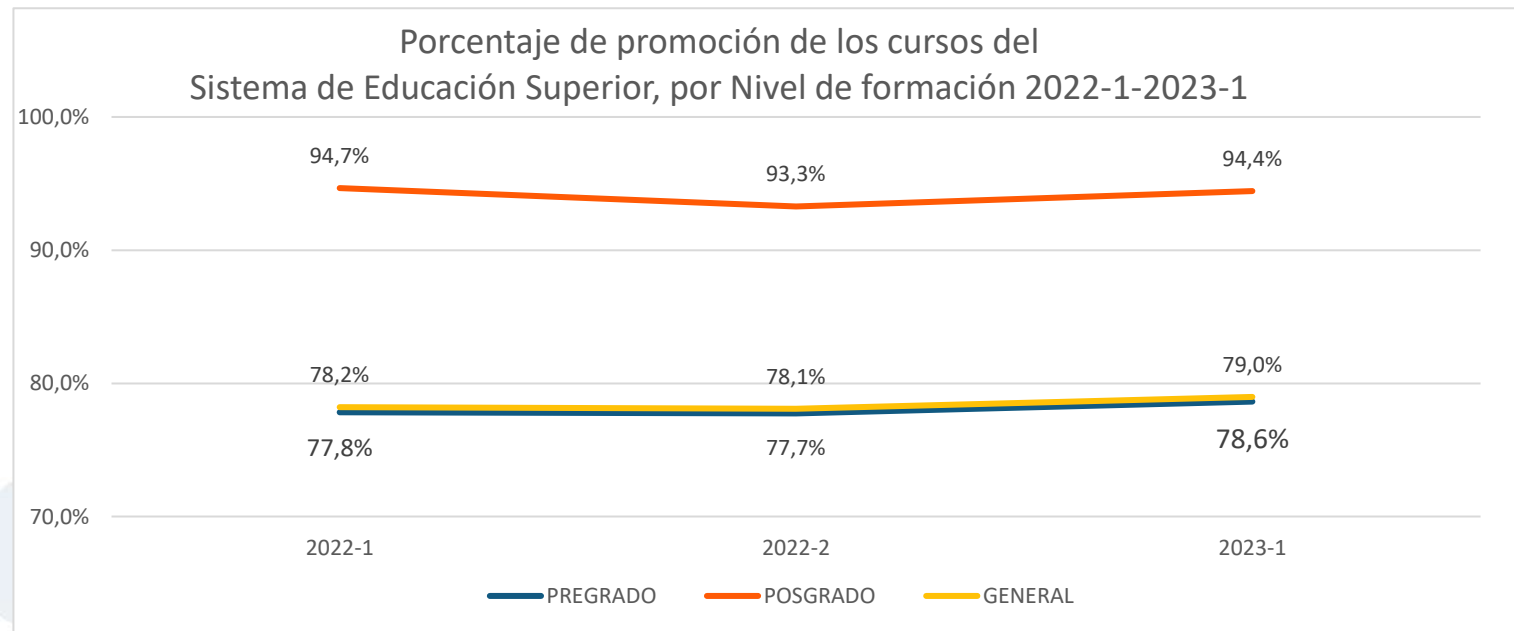
EVALUACIÓN INTERNA DEL APRENDIZAJE

El promedio de los porcentajes de aprobación de cursos en el sistema de educación superior son indicadores que han permitido identificar oportunidades de mejora y fortalezas para orientar la toma de decisiones frente al diseño curricular y el acompañamiento académico. Frente al porcentaje de promoción a nivel institucional, en la vigencia año 2022-1 este fue del 78,23%, en la vigencia 2023-1 este indicador fue del 79,0%, mostrando un incremento de 0,77 puntos porcentuales, como se puede observar en la siguiente grafica.



Fuente: VIACI con base en reportes aplicativo C2 SII 4.0 con corte a 15 diciembre del 2023

También en este indicador se destacan los resultados en los cursos de posgrado, que se han mantenido constantes y en un desempeño positivo; para la vigencia 2022-1 la promoción en cursos de posgrado fue del 95% y en la vigencia 2023-1 fue del 94,4%. En el nivel de pregrado, la promoción de cursos en la vigencia 2023-1 fue de 78,6% mostrando un incremento de 0,8 puntos frente a la vigencia 2022-1 donde este indicador fue de 77,8%. Frente a la articulación metasistémica, el Sistema Nacional de Educación Continua se ha integrado en los lineamientos y orientaciones expresadas a través del Procedimiento Evaluación Interna del Aprendizaje P-7-4, a través de la versión 5 del 29 de junio de 2023.



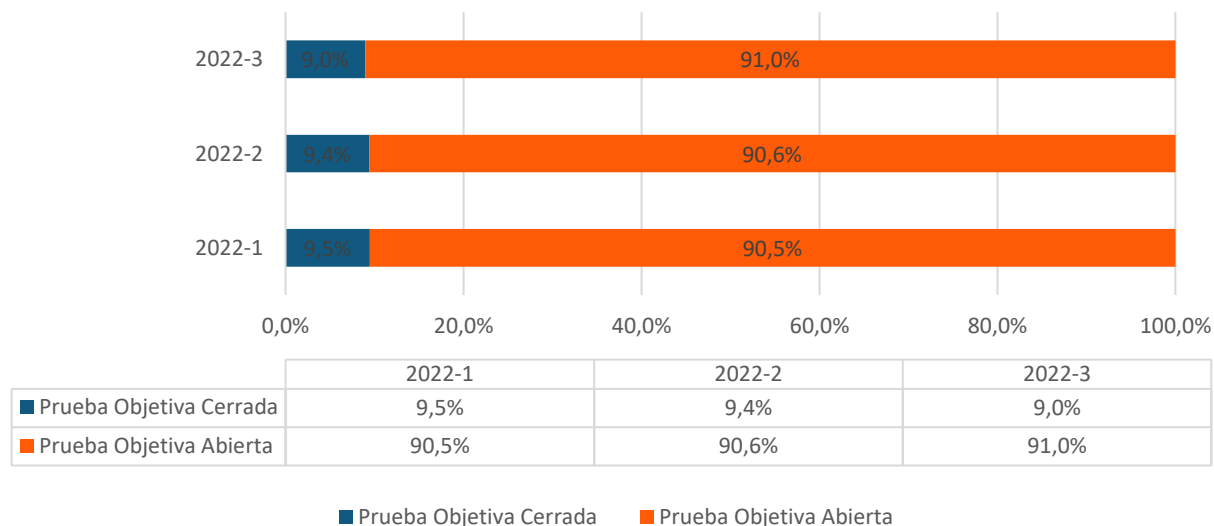
Fuente: VIACI con base en los Reportes Aplicativo C2 SII 4.0, 15 de diciembre del 2023

En cuanto al tipo de instrumentos de evaluación empleados en los cursos del Sistema de Educación Superior, en la vigencia 2023-1 hubo un incremento en el porcentaje de empleo de Pruebas Objetivas Abiertas (POA) que se emplearon en la Evaluaciones finales de los cursos, en donde de 3.368 cursos que se ofertaron en los periodos 16-01, 16-02 y 8-03, 3.066 utilizaron este tipo de prueba y 302 emplearon Pruebas Objetivas Cerradas (POC) esto en consistencia con el tipo de curso y las diversas estrategias de aprendizaje definidas en su diseño curricular.

**4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD**



Tipo de evaluación final aplicada en los cursos del SES 2022-1-2023-1

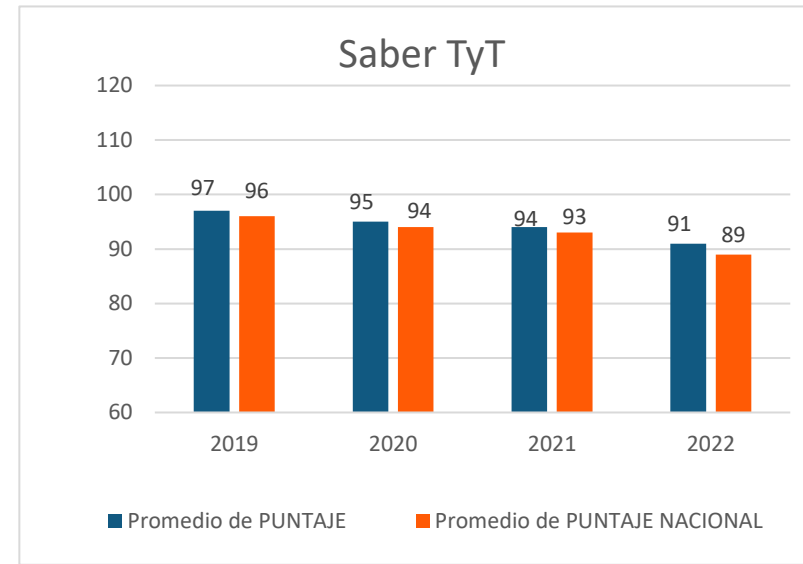
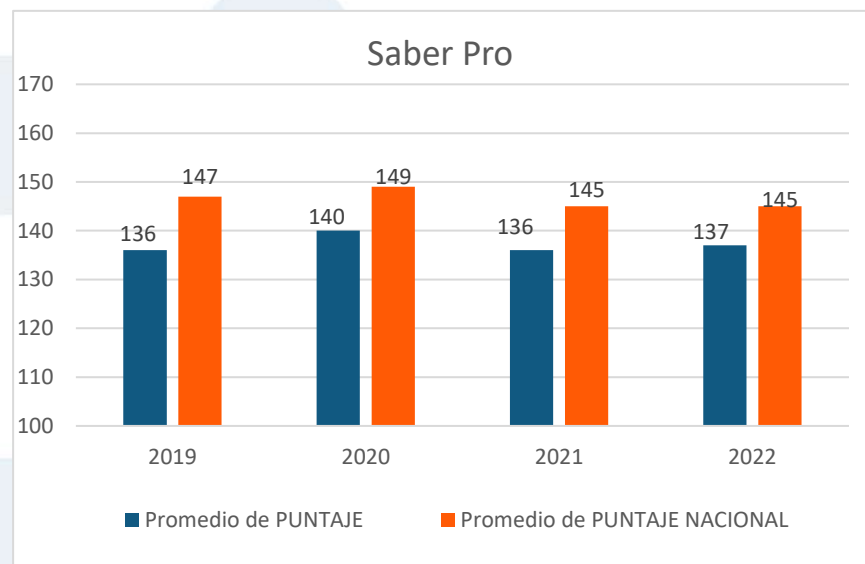


Fuente: VIACI con corte a 15 de diciembre del 2023

EVALUACIÓN EXTERNA DEL APRENDIZAJE - PRUEBAS SABER

Por otra parte, frente a los resultados de las Pruebas SABER, es pertinente aclarar que los resultados de las pruebas Saber Pro, tienen una escala de 0 a 300 puntos y las pruebas Saber TyT tienen una escala de 0 a 200 en su valoración. Los resultados institucionales desde el 2019 se evidencian a través de los reportes institucionales publicados en las plataformas dispuestas por el ICFES.

Los resultados institucionales del puntaje promedio global del año 2022 fueron de 137 puntos en las pruebas Saber Pro vs 145 puntos del promedio nacional y de 91 puntos para las pruebas Saber TyT vs los 89 puntos del promedio nacional. Se evidencia una reducción de 3 puntos de la Brecha frente a los resultados nacionales entre 2019-2022 para las pruebas Saber Pro a estudiantes profesionales y un incremento de un (1) punto de ventaja frente a los resultados nacionales entre 2019-2022 para las pruebas Saber TyT que presentan los estudiantes de programas tecnológicos. Los resultados de la vigencia 2022, fueron en programas profesionales con 29 programas académicos y para programas tecnológicos con 19, como se observan a en la siguiente gráfica:



Fuente: VIACI con base en los informes de resultados del ICFES 2020-2023, 15 de diciembre del 2023

Frente a los resultados institucionales por competencia para el 2022, se destacan los logros en competencias ciudadanas y comunicación escrita para los resultados en las pruebas Saber TyT, sin embargo, los resultados para todas las competencias genéricas para las pruebas Saber Pro están por debajo del promedio nacional, lo cual evidencia la necesidad de mejorar en general los resultados en las competencias, especialmente en la de inglés, de acuerdo con lo que se evidencia en la siguiente tabla.

Resultados de las competencias genéricas Pruebas Saber Pro y Saber TyT 2022

TIPO EXAMEN	DE	PUNTAJE	COMPETENCIA GENÉRICA			
			COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS
Saber Pro	UNAD		127	137	143	136
	PROMEDIO NACIONAL		129	145	150	144
	Diferencia		-2	-8	-7	-8
Saber TyT	UNAD		80	85	94	98
	PROMEDIO NACIONAL		74	85	94	93
	Diferencia		6	0	0	5

Fuente: VIACI con corte a 15 de diciembre del 2023

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

En esta sección se presentan los proyectos que hacen parte de la actividad misional de la Vicerrectoría académica y de Investigación y que no están directamente relacionados con el cumplimiento de las estrategias y metas planteadas para este macroproyecto, pero que son fundamentales para la operación y el proceso de estudiante del estudiante.

Es importante mencionar que respecto a las competencias genéricas una de las estrategias de impacto, en el contexto de la evolución institucional hacia la UNAD 5.0 y del Plan de desarrollo 2023-2032, está asociada a la apropiación de las competencias genéricas y a incrementar el desempeño de los estudiantes en la evaluación externa del aprendizaje en la UNAD.

Respecto a las estrategias implementadas para fortalecer las competencias genéricas en los estudiantes Unadistas, para el 2023 estas pueden ser consolidadas en los diferentes campos de acción, como lo son las estrategias zonales, las estrategias desde las unidades académicas y las estrategias transversales de orden institucional. Entre las estrategias para contribuir en la formación y fortalecimiento de competencias genéricas de los estudiantes de los programas tecnológicos y profesionales, las zonas desarrollaron a través del ejercicio de fractalidad, CIPAS de fortalecimiento de competencias priorizadas por desempeño regional, Encuentros de "Preparación y orientación para la aplicación de las pruebas Saber", así como encuentros de orientación y acompañamiento en el "Registro".

Dentro de las estrategias adelantadas por las unidades académicas, en la vigencia cada unidad adelantó diversas iniciativas de forma independiente de acuerdo con la competencia genérica que consideraban necesario fortalecer, como lo fueron: Olimpiadas, ajustes de orden micro curricular en diversos cursos, CIPAS de fortalecimiento de competencias genéricas y sesiones de orientación, video capsulas informativas, cualificación docente de elaboración de preguntas tipo saber para vinculación a los cursos académicos y talleres de ingles focalizados desde las disciplinas en algunas escuelas.

A nivel institucional, se adelantaron estrategias de fortalecimiento de competencias tales como: la finalización del plan estratégico de fortalecimiento de competencias genéricas para programas profesionales y tecnológicos que cerró con el ajuste microcurricular de más de 400 cursos académicos en el primer semestre del 2023; actualización y promoción de espacios de entrenamiento diseñados por programa académico; desde la red de pruebas saber se generaron encuentros de orientación y acompañamiento al proceso de registro en cada convocatoria. Finalmente, desde el Instituto Virtual de Lenguas (INVIL), se desarrollaron encuentros de fortalecimiento en lengua extranjera para docentes.

MODELO PEDAGÓGICO UNADISTA (MPU)

Desde su génesis, el Modelo Pedagógico Unadista (MPU) se ha instituido como el marco de referencia que orienta el sentido de la acción pedagógica institucional Unadista, centrando su acción en el estudiante, como referente clave del proceso formativo; y articulando diferentes paradigmas y enfoques que promueven la interacción e interactividad para el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. Lo anterior, ha implicado reconocer los desarrollos de las pedagogías centradas en el aprendizaje y la neurociencia; así como los nuevos escenarios de aprendizaje y recursos que apertura el uso intensivo de tecnologías de avanzada para la gestión y transferencia del conocimiento.

Es por ello, que la Vicerrectoría Académica y de Investigación, durante el año 2023, conformó un equipo interdisciplinar, con actores de los distintos sistemas y Escuelas, para generar nuevas conceptualizaciones que fundamenten la evolución del MPU. El resultado de este diálogo y trabajo colaborativo es un documento fundante (VIACI, 2023), que busca responder qué es el Modelo Pedagógico en la UNAD 5.0, en qué se fundamenta el Modelo Pedagógico Unadista, en qué se fundamenta el aprendizaje en el Modelo Pedagógico Unadista, cuáles son las dimensiones del Modelo Pedagógico Unadista y cuáles son los ejes transversales del Modelo Pedagógico Unadista.

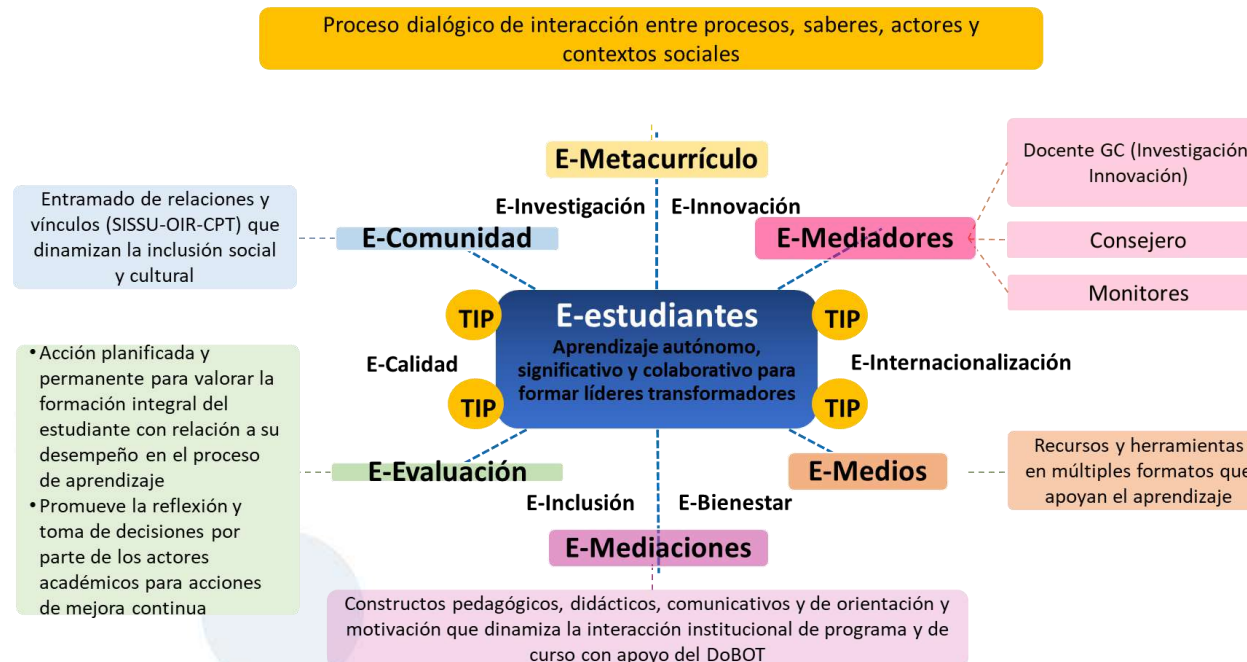
En su evolución el e-currículo avanza hacia el metacurrículo, que da sentido al diseño y a la gestión curricular en cada una de sus fases de concreción, orientando la generación y transferencia del conocimiento hacia la resolución de problemáticas comunes y emergentes en y del contexto; y propiciando el liderazgo transformador Unadista. En este escenario el conectivismo se integra para promover el aprendizaje en red y la gestión del conocimiento a través de la interconexión y la interacción con humanos y no humanos, la apropiación de tecnologías para el aprendizaje y la interactividad con inteligencias artificiales. Por su parte, la investigación sobre la plasticidad cerebral y la neuro pedagogía se integra para potencia la inteligencia en los estudiantes, a partir de los principios de la neurociencia y su valor pedagógico y didáctico.

**4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD**



En este marco, la heutagogía se consolida como un propósito de la evolución pedagógica y didáctica del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo; que se materializa a través de la creación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía, la capacidad crítica y la toma de decisiones; en la innovación pedagógica a partir de la investigación-acción educativa; y en la apropiación de tecnologías disruptivas para la gestión del aprendizaje con múltiples posibilidades de interacción en diversos ambientes de aprendizaje.

Dinámicas de interacción de los elementos constitutivos del MPU.



Fuente: VIACI, 2023.

INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL (ITP)

Frente a los retos de dinamización de la oferta del Instituto Técnico Profesional – ITP cabe destacar que en la vigencia 2023 el Consejo Académico aprobó el Acuerdo 015 del 16 de mayo de 2023 que reglamenta los lineamientos curriculares para el diseño de programas de educación superior en modalidad dual del Instituto y se ajustaron los procedimientos del sistema de educación superior para poder dar curso a la gestión de los primeros tres registros calificados de formación técnica y tecnológica dual en la UNAD. De igual manera, es relevante mencionar, que, la oferta de programas de rutas de certificación de habilidades tecnológicas permitió alcanzar una matrícula de 432 estudiantes, un recaudo de ciento veinte millones doscientos cuarenta y ocho mil cuatrocientos setenta y cinco mil pesos (\$120.248.475), y uno de los programas fue desarrollado en articulación con UNAD Unión Europea.

Adicionalmente, se consolidaron las alianzas estratégicas en el marco de la cuádruple hélice, fortaleciendo lazos de cooperación para el modelo de educación del ITP con MINTIC, MINEDUCACIÓN y el IPES y, desarrollando actividades conjuntas con empresas de gran reconocimiento internacional en el sector tecnológico como Linux, Oracle, Huawei, AWS, entre otras, así como la articulación de iniciativas con entidades del sector productivo principalmente agropecuarias y de los sistemas alimentarios como el Centro Internacional de Agricultura Tropical y PlaSa Colombia.

En el contexto de estas múltiples interacciones se llevaron a cabo espacios de vida académica que, en el marco de CIPAS Territoriales, permitieron la realimentación de las propuestas formativas diseñadas por el ITP. Se destaca el desarrollo de dos mesas de concertación sectorial con entidades del sector tecnológico y del sector de servucción y producción con una participación de 338 asistentes, así como el desarrollo de nueve eventos internacionales que alcanzaron 2.492 participantes y más de quince actividades formativas en articulación con las academias con un alcance de 3.859 beneficiarios de la comunidad Unadista.

INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS (INVIL)

El INVIL desde su oferta académica y sus procesos internos de investigación aportó al fortalecimiento de la oferta académica, obteniendo los siguientes resultados:

OFERTA TRANSVERSAL EN INGLÉS Y FRANCÉS

Se certificaron los 12 cursos tanto de dos créditos correspondientes a los niveles de inglés 0, 1, 2, 3 y 4, como los de 3 créditos: inglés A1, A2, B1, B1+ y B2, francés A1 y A2. Se ofertaron todos los cursos para los períodos 16-1, 16-2, 08-03, 16-4 y 16-05, de acuerdo con el calendario académico. A continuación, se sintetiza la matrícula total de 102.597 estudiantes durante el año 2023:

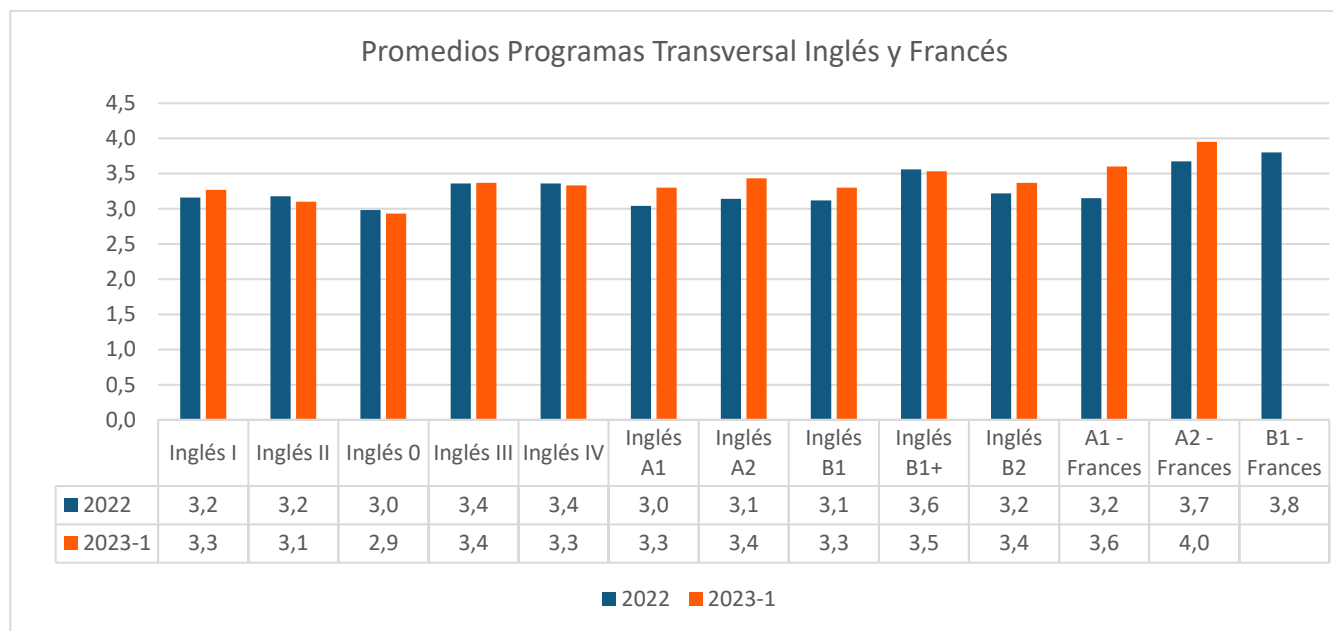
Matrícula Transversal Inglés y Francés

CURSOS	1391	1392	1393	1394	1395
Inglés 1	1600	339	182	1798	114
Inglés 2	1484	212	218	1082	105
Inglés 0	1597	470	172	564	133
Inglés 3	1541	246	332	1348	112
Inglés 4	459	85	98	399	38
Inglés A1	11290	3022	958	14462	2128
Inglés A2	9308	1204	793	10036	961
Inglés B1	7423	776	855	8678	558
Inglés B1+	3122	249	459	2983	146

Inglés B2	3201	210	376	3421	147
Francés	283		27	336	32
A1 - Debutant					
Francés A2 - Elementaire	166		19	155	10
Francés B1 – Moyen				65	
Francés B1+ - Avance				10	
Subtotal	41474	6813	4489	45337	4484
Total usuarios	102597				

Fuente: Registro y Control Académico, 2023.

Teniendo en cuenta el aumento de matrícula, el equipo de directores de curso en conjunto con su red de tutores trabajó asiduamente en la implementación de estrategias de seguimiento y acompañamiento a estudiantes como grupos de Teams, llamadas, grupos de WhatsApp, alertas, talleres de recuperación de puntos, apoyo de 45 estudiantes practicantes y 3 monitores en los cursos A1, A2 y B1 en el desarrollo de talleres y recuperación de estudiantes, etc. Se implementaron los encuentros sincrónicos llamados Student's Talking Time STT como parte del fortalecimiento del Componente Práctico en los cursos para promover el fortalecimiento de las competencias comunicativas con una participación de 73.664 estudiantes. En consecuencia, permitió mantener un promedio de 3.4 aun con el aumento importante de estudiantes como se evidencia en la siguiente gráfica:



Fuente: Centralizador de Calificaciones, diciembre de 2023.

En cuanto a la gestión Saber Pro y T&T se contó con 3786 participantes en los Reading Labs, entrenamiento de impacto zonal, articulación escuelas y actualización del aula de entrenamiento.

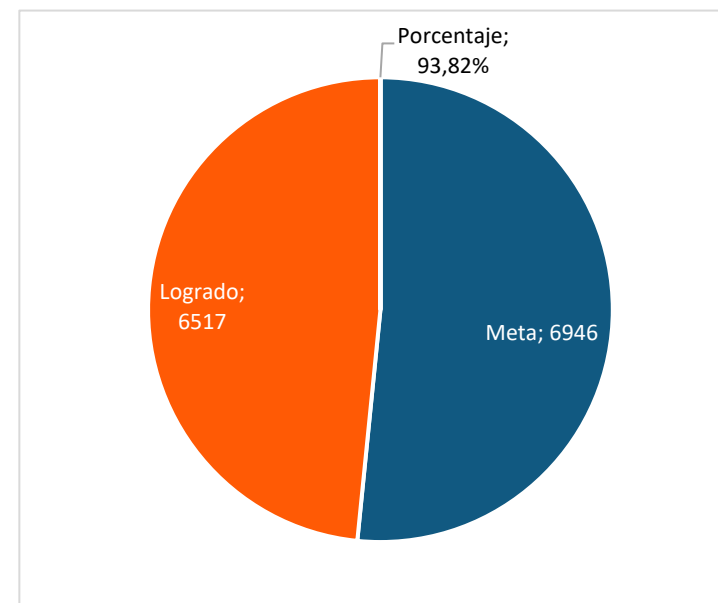
Respecto a la Investigación, el INVIL profundizó en “La importancia de la autoimagen y profesionalización de los maestros en el desarrollo de la práctica docente” que es el proyecto bandera del Instituto. Asimismo, los docentes se cualificaron en diplomado *Investigación Acción Participativa* de la Uniandes con el fin de potenciar la participación en semilleros de impacto en el territorio en las 8 zonas del país. Los productos a entregar como resultado de este ejercicio académico-investigativo fueron dos proyectos a implementar en el 2024: el primero, es Sembrando Esperanza en articulación con la VINTER – INVIL, el cual busca financiación de una ONG; el segundo proyecto fue denominado Generación e Implementación de estrategias incluyentes y participativas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE el cual impactará los estudiantes de la oferta del INVIL.

La Oferta Externa del Instituto se sustenta en Oferta permanente de los programas y cursos libres del INVIL. Todos los programas del INVIL finalizaron el diseño de los cursos desde los niveles A1 hasta B2, Francés, Portugués, UNAD Kids y Español para Extranjeros. En el programa de UNAD English con Resolución 2018 [Resolución 15-016 de 2018 de la SED aún vigente, créditos académicos homologables para UNAD y para instituciones de educación superior](#). UNAD Francés y UNAD English con la certificación de alta calidad ISO 5580, y el Sistemas de Gestión de la Calidad para Instituciones de Formación para el Trabajo en la certificación ISO 5555 por segunda vez en 2023.

Comportamiento matrícula y porcentajes de cumplimiento Oferta externa y UNAD Multilingüe en la caracterización de la UNAD en formación en lengua extranjera:

Matriculados	1215
ZAO	63
ZCAR	112
ZCBC	264
ZBOY	113
ZCSUR	117
ZCORI	57
ZOCC	126
ZSUR	363

Fuente: Registro y Control Académico, 2023



A través de los INVIL Labs se desarrollaron actividades gratuitas para la comunidad Unadista y público en general para el aprendizaje de lenguas, atendiendo a más de 103.617 estudiantes entre las actividades están los encuentros sincrónicos del componente práctico, webconferences, eurotalk zonal, cipas territoriales, actividades académicas y culturales zonales, etc.

Por otra parte, el Instituto, gestó en la vigencia los siguientes tres convenios: con la alcaldía del municipio de Aquitania, la gobernación del Amazonas y Fodesep, beneficiando a 100 estudiantes de las regiones de Colombia. Asimismo, a través del Fondo Nacional de Regalías para el Ministerio de Educación Nacional se realizó la primera fase (de 4 establecidas) para la caracterización de estudiantes y docentes de 28 municipios por un valor de trecientos diez millones de pesos (\$1'310.000) en esta primera fase.

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO EN LA UNAD

La Red de Gestión Curricular de la Vicerrectoría Académica y de Investigación – VIACI, lideró la elaboración de los Lineamientos generales para el diseño y gestión curricular de los programas de doctorado en la UNAD, este proceso es parte de la ruta de construcción de la UNAD 5.0 y emergió de un trabajo colaborativo riguroso dentro de un ejercicio metasistémico enfocado en el Trabajo Inteligente Productivo – TIP, dando significado y dirección a las acciones conjuntas con la participación de diversos líderes transformadores de los sistemas misional y funcional.

Los Lineamientos generales para el diseño y gestión curricular de programas de doctorado en la UNAD describen los aspectos a tener cuenta para la construcción de currículos doctorales, haciendo énfasis en el Metacurrículo, atendiendo a la promoción y consolidación de enfoques y maneras disruptivas de fomentar la gestión, generación y transferencia del nuevo conocimiento, respondiendo a la resolución de problemas en y del contexto, propiciando la transformación y el desarrollo económico, social y humano de las comunidades; además, expresa los aspectos transversales de los currículos doctorales contribuyendo al fomento y armonización curriculares como hoja de ruta para la concreción de las propuestas académicas y educativas de alto impacto en y para el mundo.

Los Lineamientos generales para el diseño y gestión curricular de programas de doctorado en la UNAD, fueron aprobados mediante Acuerdo 038 del 5 de diciembre de 2023 y responden al sentido que orienta el metacurrículo enmarcado en generalidades que definen los programas doctorales, el énfasis del doctor Unadista, la definición de rutas formativas particulares con base en las capacidades de cada programa y la consolidación del flujo de generación de nuevo conocimiento en los doctorados; de la misma manera, establecen criterios de diseño y gestión curricular metasistémica junto con unidades de medida propias para garantizar la Formación Avanzada, la Gestión Investigativa y la Gestión de la Innovación en los programas doctorales; además se establece el diagnóstico contextual como punto de partida para la identificación de la pertinencia y el impacto de los programas doctorales; igualmente, hacen énfasis en la investigación y la innovación como ejes dinamizadores para orientar la gestión colectiva del conocimiento a través del Modelo de e-Investigación y e-Innovación y las relaciones intersistémicas para fomentar y generar nuevas ideas y dar soluciones eficientes en función de las necesidades mundiales, regionales y microterritoriales.

COMPONENTE PRÁCTICO

El Componente Práctico contribuyó al cumplimiento del Macroproyecto 2, específicamente en el Proyecto 5 de Modernización de la oferta Unadista a través de distintas acciones que abordan la necesidad de dinamizar la oferta educativa, consolidarla a nivel nacional e internacional, y responder de manera efectiva a las demandas y tendencias locales. Las acciones estratégicas trabajadas durante la vigencia se enumeran a continuación:

1. Gestión de las Rutas de Formación del Componente Práctico en el Sistema Integrado de la Información Institucional - SII 4.0: Se implementó un módulo en el Sistema Integrado de la Información Institucional (SII 4.0) para la gestión eficiente de los procesos asociados al Componente Práctico. El 83% de los cursos de la Ruta de Formación del Componente Práctico están debidamente reportados en el sistema, mejorando la trazabilidad y la gestión administrativa.

2. Fortalecimiento del Componente Práctico articulado a la Vida Académica: Se estableció una articulación efectiva entre el Componente Práctico y las CIPAS Territoriales. El 45% de los cursos del Componente Práctico se movilizan con la participación de los CIPAS, generando una conexión más directa con el entorno y las comunidades locales.

3. Evolución Didáctica del Componente Práctico a través de escenarios inmersivos e innovadores: Se introdujeron nuevas tecnologías, como Virtual Reality (VR), metaverso y simulación híbrida, para enriquecer la experiencia de este Componente. El 78% de los dispositivos didácticos fueron actualizados, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje más inmersivo y alineado con las tendencias tecnológicas actuales.

4. Análisis estratégico Curricular de cada uno de los cursos del componente práctico: Se llevó a cabo un análisis exhaustivo del 100% de los cursos de esta categoría para garantizar la alineación de los propósitos de formación con el perfil del egresado. Este enfoque estratégico asegura la pertinencia y calidad de la formación ofrecida.

5. Aumento del acompañamiento docente in situ: Docentes del Componente Práctico recibieron apoyo económico para desplazamientos, garantizando así un acompañamiento in situ. Esta medida busca asegurar la calidad en la prestación del servicio, fortaleciendo la conexión entre docentes y estudiantes durante las actividades prácticas.

Las acciones implementadas han generado impactos significativos en la calidad y pertinencia del Componente Práctico. La integración de tecnologías emergentes, la articulación con las CIPAS Territoriales y el análisis

curricular estratégico han contribuido a modernizar la oferta educativa. Además, el apoyo económico para el desplazamiento de docentes ha fortalecido el acompañamiento in situ, consolidando la calidad del servicio.

COLOQUIO UNADISTA

El Cuarto Coloquio Unadista realizado durante los días 23 y 24 de noviembre del 2023, denominado “Praxis de las redes para el fortalecimiento de la vida académica y universitaria: diálogos que fomentan el liderazgo transformacional en los territorios”, surgió como un espacio propicio para la reflexión y el debate dentro de la comunidad académica, manteniendo un enfoque constante en la investigación, la innovación y el liderazgo transformacional, con la exploración de nuevas fronteras. Durante este evento se profundizó en la evolución del E-MPU, ampliando los límites del conocimiento y abordando desafíos actuales y futuros. En sintonía con las responsabilidades primordiales de la UNAD, las 90 ponencias presentadas durante este evento estuvieron enfocadas en robustecer la calidad educativa y el rol esencial del docente en un entorno dinámico y proyectado hacia el futuro.

Basándose en los logros y experiencias de ediciones previas, este coloquio se configuró como una oportunidad idónea para fortalecer los vínculos entre la UNAD y los diferentes territorios, al mismo tiempo se exploraron

VIDA ACADÉMICA

La vida académica avanzó en su posicionamiento como eje de gestión académica en la UNAD 5.0, en la cual en el año 2023 a través de un proceso participativo con líderes de unidades académicas y directores zonales liderado la VIACI y VIDER se desarrolló la primera versión del documento “Lineamientos para la Gestión de la Vida Académica y la Vida Universitaria en Ruta de Perfeccionamiento Hacia la UNAD 5.0” en el cual se relaciona las estrategias tanto de Vida Académica como de Vida Universitaria entre las cuales se destaca la evolución de las Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social – CIPAS, así como la redefinición de las tipologías de CIPAS dinamizados por estudiantes, dinamizados por docentes así como la creación de los CIPAS Territoriales SISSU – Investigación y la resignificación de los CIPAS de Primera Matrícula y Cursos de Complejidad (anteriormente estrategia B-learning).

De la mano con la evolución de las CIPAS se implementó el módulo de gestión de información de CIPAS SII 4.0, sobre el cual se generó la línea base que se ilustra a continuación:

Por lo expuesto, el Componente Práctico, a través de estas acciones, ha avanzado de manera decidida en la modernización de la oferta educativa, respondiendo a las demandas y necesidades glocales. Para el futuro, se proyecta seguir innovando en tecnologías educativas, fortalecer la colaboración con actores territoriales y mantener un análisis curricular constante para adaptarse a las tendencias y desafíos en constante cambio.

Impactos cuantitativos CIPAS Territoriales SISSU – investigación, CIPAS dinamizados por estudiantes y CIPAS dinamizados por docentes.

**CIPAS TERRITORIALES SISSU –
Investigación**

- 134 jornadas desarrolladas.
- 831 participaciones de estudiantes.

CIPAS Dinamizados por estudiantes

- 94 jornadas desarrolladas.
- 1280 participaciones de estudiantes.

CIPAS Dinamizados por docentes

- 4417 jornadas desarrolladas.
- 72863 participaciones de estudiantes.

Fuente: Sistema Integrado de Información – SII 4.0, 16 de diciembre de 2023

Sobre la interpretación de estos impactos iniciales se evidencia la necesidad de profundizar en las estrategias de difusión y participación en estos escenarios de vida académica.

Con relación a las CIPAS de primera matrícula y cursos de complejidad – CIPAS PM/CC, se evidenció una participación del 35% de los estudiantes matriculados en los cursos que desarrollan la estrategia, así mismo se evidenció una tasa de aprobación promedio de los estudiantes que participaron en la estrategia del 88,3%, mientras que el promedio general de los cursos que desarrollan la estrategia fue del 73%, evidenciando una mayor aprobación de cursos de los estudiantes participantes en la estrategia. Por otra parte, se presentó una retención del 79% de los estudiantes de primera matrícula de los periodos 16-01, 16-02 y 8-03 que participaron en la estrategia.

GESTIÓN LOGROS Y ANÁLISIS DE CUMPLIMIENTO DE METAS DE LOS PROYECTOS

El Plan de Desarrollo 2023 – 2034 posee dentro de su estructura orgánica el macroproyecto 2 denominado: Ampliación, consolidación e innovación de las fronteras de conocimiento, encaminado a Retar el modelo educativo de manera permanente con el fin de liderar la vanguardia formativa e investigativa con altos estándares de calidad. Dentro de este, se perfila el proyecto 5: Modernización de la oferta Unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno global, cuyo objetivo central es: Dinamizar la oferta educativa en todos los sistemas de la UNAD, con el fin de alcanzar rutas formativas flexibles que respondan a las demandas y necesidades locales. Esto, con altos estándares de calidad que propicien el aprender a aprender para toda la vida.

En este escenario, el proyecto posee un indicador de impacto definido en el plan correspondiente a: Posicionamiento de la UNAD con una oferta académica de calidad, moderna, pertinente y flexible que responda a las necesidades locales y permita la movilidad social de los estudiantes.

Para la vigencia 2023 el plan operativo gestionado por las distintas: Vicerrectoría Académica y de investigación – VIACI, Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento – VIEM, Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados – VISAE, Vicerrectoría de Relaciones Inter sistémicas e Internacionales – VINTER, Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria – VIDER, Escuelas, Institutos y Seccionales consta de dieciocho metas relacionadas con su cumplimiento a continuación:

Cumplimiento de metas Plan Operativo de la vigencia

META	CUMPLIMIENTO
11 programas consolidados para acreditación ante el CNA	73,90%
Gestionar los ejercicios de autoevaluación y consolidación de documentos y evidencias que soporten la renovación del 99% de los registros calificados para los programas de la oferta.	68,22%
Programas tecnológicos de modalidad dual radicados en el MEN	100%
Programas técnicos de modalidad dual radicados en el MEN	100%
Rutas de certificaciones de habilidades y competencias en tecnologías	100%
Incrementar en mínimo el 10 la producción de cursos MOOC en el Sistema Universitario Abierto (SUA).	100%
1 programa con acreditación certificación internacional.	100%
Incrementar en un 4% el diseño de cursos y mejora de los programas del INVIL.	100%
12 nuevos programas profesionales radicados ante el MEN	80%
8 nuevos programas de especialización radicados ante el MEN.	100%
11 nuevos programas de maestría en profundización radicados ante el MEN.	100%
8 programas nuevos de doctorado radicados ante el MEN.	83,33%
Incrementar el currículo internacional en 1 programa acreditado por el CNA y acreditables internacionalmente	100%
25 experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional.	100%

El 10 % de los cursos de la oferta académica de la UNAD deberán estar diseñados incorporando estrategias de currículo internacional	80%
Gestionar con IES glocales 1 estrategia de formación, investigación, desarrollo regional, proyección comunitaria e inclusión, para campesinos colombianos, latinoamericanos y del mundo, en el marco de la red CampoUNAD.	100%
Acreditación de la seccional Florida (USA).	100%
Estudiantes en articulación atendidos por las seccionales de la UNAD	100%
30 % de los cursos diseñados o rediseñados de acuerdo con la ruta formativa definida para cada programa.	100%
Mínimo el 5 % de la población evaluada en el sistema de monitoreo y seguimiento a la evaluación del desempeño académico evidencia una mejora en su desempeño.	100%
Cumplimiento del plan en la vigencia	94,3%

Fuente: SIGMA diciembre de 2023.

Las principales dificultades para el pleno logro de las metas del Plan operativo de la vigencia 2023, se enmarcan en las siguientes situaciones:

- Necesidad de fortalecer la interacción entre actores y sistemas para la gestión oportuna de las apuestas institucionales en el marco de un ejercicio intersistémico.
- Adaptación al cambio de los esquemas de planeación estratégica y operatividad del metasisistema institucional de los stakeholders.

Es importante mencionar que la UNAD cuenta con estrategias de mitigación del riesgo ante la presentación de situaciones y novedades en la ejecución de Planes Operativos como cultura del mejoramiento continuo, gestión del conocimiento y sostenibilidad holística de la organización.

Entre las múltiples estrategias empleadas por la Alta Política Universitaria y el Metasisistema institucional se destacan:

1. Implementación del Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo Administrativo versión 2.0 que cuenta con asignaciones individuales de productos y actividades a cada funcionario responsable de las metas contempladas en cada vigencia.
2. Cronogramas institucionales de reporte, seguimiento, valoración de evidencias y cierre de actividades y productos monitoreado por un equipo interdisciplinar perteneciente a las diferentes unidades líderes de proyectos.
3. Definición de lineamientos, fases, evidencias aceptables, y mecanismos de cierre oportunos para el cumplimiento de las diferentes metas desde el inicio de cada vigencia para la autorregulación de los equipos de trabajo.
4. Articulación de las unidades responsables del liderazgo y ejecución de los diferentes proyectos para el logro de los objetivos en los tiempos y condiciones establecidas.

IMPACTO DE LA GESTIÓN FRENTE A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL MACROPROYECTO.

En el marco de la misionalidad del proyecto educativo de la UNAD, se han generado relacionamientos con redes, entidades y comunidades externas con el propósito de proyectar la impronta Unadista en la sociedad y participar en la co-construcción de un desarrollo sostenible con justicia social. Estos aportes se han originado desde los procesos de formación dinamizados por la vida académica y universitaria, la e-investigación y los diálogos locales con enfoque territorial entre otros. Es así como durante la vigencia se realizaron acciones en torno a la gestión de redes, membresías e interacción con universidades nacionales e internacionales y centros de investigación. A continuación, se destacan los logros de mayor relevancia trabajados desde las diferentes unidades académicas:

Durante el 2023 la UNAD ejerció la presidencia de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia – AIESAD y de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior a Distancia – ACESAD, también está presente en las mesas directivas de importantes asociaciones nacionales tales como: la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho – ACOFADE, Asociación Colombiana de Ciencia Política – ACCPOL, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI).

Suscripción del convenio interadministrativo No. 322 de 2023 con el Ministerio de Salud y protección Social, cuyo objetivo general fue desarrollar un proceso de formación de personas críticas, creativas y sensibles, dotadas de un alto sentido de ciudadanía y comprometidas con el **proyecto de reforma estructural a la salud** como derecho fundamental en el país como potencia mundial de la vida, a través de cualificar el ejercicio ciudadano, de los trabajadores y profesionales del sector salud, en conocimientos y prácticas para fortalecer el liderazgo. En la implementación de este convenio fue posible la certificación de seis mil noventa y seis (**6.096**) estudiantes en todo el territorio nacional.

En el marco del proyecto Prisma- Educa, se contó con la realización de 13 jornadas de Tele- educación, desarrolladas mediante la articulación de líderes de programa y zonales de Escuelas de Ciencias de la Salud – ECISA, dinamizadores SISSU-OIR. Estos espacios fueron transmitidos por el canal del OIR en YouTube y dirigidos a la comunidad en general, tanto interna como externa de la UNAD, identificando entre los participantes: docentes, estudiantes, administrativos, egresados y representantes del sector externo. La participación en las jornadas ha sido en modalidad sincrónica o asincrónica, evidenciando un impacto en número de asistentes equivalente a mil cuatrocientos ochenta (1.480) y siete mil ciento quince visualizaciones con corte al 8 de diciembre de 2023.

Cabe destacar las diversas acciones de acompañamiento de la UNAD a las comunidades para contribuir al empoderamiento y bienestar de la población en las regiones, acciones como: el acompañamiento psicosocial a 936 mujeres privadas de la libertad en articulación con Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) de YOPAL; en colaboración con 18 alcaldías del departamento de Caldas, se realizó trabajo psicosocial con la comunidad, impactado a más de 2.000 personas; en cooperación con el Hospital El Rosario de Ginebra – Valle capacitación en psicoeducación, sexualidad y prevención, impactando a más de 500 adolescentes. Con la Defensoría del Pueblo, se beneficiaron a más de 400 familias, en trabajo comunitario y psicojurídico. Igualmente, el proceso de formación para comunidades étnicas de Nariño, se reflejan en las experiencias exitosas, con las cuales se promocionaron más de 600 profesionales en etnoeducación.

La Universidad cierra el 2023 con 64 convenios interinstitucionales activos y la participación en alianzas estratégicas en 56 redes y membresías de naturaleza nacional e internacional; y con la proyección de ampliar el portafolio de alianzas en Estados Unidos y Europa con apoyo de las seccionales.

APORTES AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS, A TRAVÉS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad a través de las diferentes Escuelas suma a la implementación de los ODS incluyendo temas prioritarios para la región en todas sus actividades de vida académica y universitaria. Temas como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, el cierre de brechas en educación, el crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, las ciudades sostenibles y el cambio climático, entre otros. Estas prioridades son relevantes para la UNAD dado que al llegar a todos los municipios del país construye con los territorios y micro territorios generando movilidad social en ellos y contribuyendo a la consolidación de acciones solidarias y de bienestar extendido de las comunidades.

En compromiso y articulación con los 17 objetivos globales, como parte del plan sostenible diseñado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, e incluidos en la Agenda 2030, estos han sido reflexionados desde los niveles micro, meso y macrocurricular al interior de las diferentes Escuelas. Aunque los ODS son generales y se correlacionan frente a las metas específicas para cada uno de los objetivos, son los indicadores de éstos un faro en la implementación del actual plan de desarrollo de la universidad – Más UNAD, Más Equidad -.

Otra característica para resaltar es la investigación como eje articulador en la prospectiva de los 17 objetivos generales, donde se define un lugar central para articular las Líneas de Investigación propias de cada programa académico que se oferta y que son dinamizadas desde los grupos y sus semilleros de investigación, en el marco de la investigación formativa.

Es central aquí, enunciar los principales ejercicios de articulación de los Programas frente a los ODS y su característica marcada en lo social solidario que se aborda en cada uno de los territorios en Colombia, liderados por los Programas y Cadenas de Formación. Como acciones específicas desarrolladas durante el 2023, se pueden considerar las siguientes:

- Lanzamiento de la Cátedra UNESCO UNAD denominada - Desarrollo territorial, equidad y justicia socioambiental-, esta cátedra vela por una educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la ciudadanía global.
- Cumplimiento del Decálogo por y para la sostenibilidad universitaria en América Latina.
- Desarrollo de múltiples acciones desde la gestión del conocimiento transversal y disciplinar para el cumplimiento de los ODS, entre las que se encuentran:
 - Maestría y Doctorado en Derechos Humanos, Desarrollo y Justicia Internacional
 - Diseño del MOOC – Mujer, Desarrollo territorial y Justicia Socioambiental
 - (In)justicias socioambientales y de género desde un enfoque crítico-social.
 - Prácticas de construcción de paz.
 - Mujeres para la acción colectiva. Derechos y educación.
 - Proyecto de articulación OIR-Cátedra Unesco Tejiendo Redes para la innovación local sostenible en los territorios UNAD
 - Eventos internacionales en asuntos de género y educación
 - Eventos internacionales en ciudad sostenible y territorios urbanos

De manera complementaria en la siguiente figura se presentan las principales iniciativas desarrolladas desde cada Escuela, las cuales fortalecen las estrategias de gestión institucional que acompañan el cumplimiento de esta agenda.

Iniciativas implementadas con enfoque en Sostenibilidad y/o ODS,
Construcción de Paz y Aporte a la Garantía de los Derechos Fundamentales.

• **ECEDU**

- Estudios Etnoeducativos y Conflictos Socioambientales
- Comunicación y lenguajes para la inclusión social
- Educación, Género y Paz

• **ECSAH**

- La investigación y praxis docente en los ODS
- Semana Internacional de la Cultura Bolivariana y de los países hermanos
- Observatorio de Política Social Alcaldía de Villavicencio
- América Latina y el Caribe. Justicia Social: Causas y Consecuencias
- Formación + 700 voluntarios de los Juegos Parapanamericanos juveniles y 50 líderes deportivos del Comité Olímpico Colombiano

• **ECAPMA**

- IV CICLO INTERNACIONAL DE CONFERENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
- DIÁLOGOS AMBIENTALES POR LA AMAZONÍA
- II Simposio Internacional en Sustentabilidad: Transformación Productiva y Acción Climática
- V Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales CICA 2023

• **ECJP**

- Maestría y Doctorado en Derechos Humanos, Desarrollo y Justicia Internacional
- Diseño del MOOC – Mujer, Desarrollo territorial y Justicia Socioambiental
- Simposio: Educación y violencias de género

• **ECISA**

- “Prisma Educa”, 13 jornadas de tele educación que contaron con 1.480 asistentes y 7.115 visualizaciones contribuyen al fortalecimiento de la educación permanente de la comunidad en general en temas de salud como la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y mejora continua de hábitos saludables y de autocuidado.

• **ECBTI**

- Implementación de estrategias en el control de violencias a través de modelos de ciencia de datos.
- Áreas críticas de estudio en la logística y redes de valor en las MIPES
- Caracterización de la red de suministros del cacao

• **ECACEN**

- Prospecta Colombia 2023
- Formación de 1.100 Diplomados Unidad Adm. Especial Org. Solidarias
- Red ADELCO
- Conferencia / OIR / Mesa de Saberes / Feria de Emprendimiento / Encuentros / Conversatorios / Seminarios
- Semilleros de Investigación

Fuente: Reporte Rendición de cuentas Escuelas UNAD - 2023

APORTE A ODS 4. GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD, Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS.

Indicador de impacto: posicionamiento de la UNAD con una oferta académica de calidad, moderna, pertinente y flexible que responda a las necesidades globales y permita la movilidad social de los estudiantes.

En conclusión, la UNAD ha logrado importantes avances en su gestión social como institución de educación superior. El compromiso con la calidad académica, la pertinencia social y la innovación ha permitido cumplir con las metas propuestas, ampliar y diversificar la oferta educativa, obtener reconocimientos internacionales y fortalecer el componente práctico de los diferentes programas. La apuesta por el mejoramiento continuo con dedicación y compromiso para brindar una formación de excelencia, contribuir al desarrollo de las comunidades y promover el acceso a la educación superior en todo el territorio colombiano.

PROYECTO 6: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y DE CALIDAD EN EL CICLO DE VIDA DEL ESTUDIANTE.

OBJETIVO

Fortalecer la gestión del conocimiento en el ciclo de vida del estudiante con calidad integral, mediante la articulación metasistémica de la UNAD.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Ajustar, consolidar, articular y evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados impartidas desde el sistema nacional de consejería académica, monitoria, la red de docentes y el Sistema de Bienestar Integral, soportadas en la implementación de las nuevas pedagogías del conocimiento y en las tecnologías disruptivas en el marco de la vida académica y universitaria.

Medición del impacto del índice institucional de educación inclusiva multidimensional, que permita consolidar el acompañamiento diferencial a través del desarrollo y evaluación de impacto de las estrategias académicas, tecnológicas, pedagógicas y didácticas que cumplan con las características de educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje desde el enfoque global.

Consolidar, implementar y evaluar el impacto de la ruta del Continuum del SER Unadista, en el marco de la vida académica y universitaria, con base en la gestión del aprendizaje desde las nuevas pedagogías del conocimiento y la implementación de tecnologías disruptivas.

Consolidar y evaluar el impacto del satélite geoestacionario de Baja Orbits (Low Earth Orbit) que aporte a mitigar las brechas de conectividad del territorio nacional y uso potencial de la plataforma tecnológica de la UNAD, que promueva el incremento de los índices de retención, permanencia y graduación.

Diseñar, implementar y evaluar el plan de dispositivos (software y hardware) para afianzar el Campus Off que promueve el incremento de los índices de retención y permanencia estudiantil en todos los sistemas de formación

Consolidar a la institución como red asesora multilateral e intercultural de la educación a distancia y virtual para el posicionamiento en el ámbito nacional e internacional

Dinamizar, a través de la red de egresados, las acciones que permitan articular procesos. El 40 % de los egresados, dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participan de las actividades en doble vía en beneficio del estamento y de la institución.

91

ESTRATEGIA RETENCIÓN, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

En el acuerdo N° 002 del 30 de enero de 2018, la UNAD establece la Política de Retención y Permanencia Institucional RP, y se adopta el plan institucional de acogida y permanencia diferencial, cuyo fin es incrementar significativamente sus indicadores de RP a través de una labor colectiva e integrada de actores, redes estamentarias y sistemas, que ofrezcan un excelente servicio, orientado hacia los estudiantes, que potencie su satisfacción y fidelización con la UNAD.

La política busca en sí, materializar criterios de actuación como la sistematicidad, la reticularidad, la fractalidad, la actuación en multicontextos y la heterarquía, en pro de la gestión de Retención, Permanencia y Graduación estudiantil, a través de la dinámica del sistema operacional Dual, a través de los Planes de Acción que obedecen a la implementación del Plan de acogida y permanencia diferencial:

- Plan de Acción Zonal (PAZ), cuyo propósito es implementar estrategias y acciones significativas para lograr el éxito académico, con el componente diferencial que genera el contexto geográfico (Zonas) basado en las características y necesidades propias de la localidad.
- Plan de Acción de Escuela (PAE), que tiene como objetivo la implementación de estrategias de tipo académicas (curriculares, microcurriculares y mesocurriculares), en pro de lograr la permanencia estudiantil y el éxito académico, basado en las características y necesidades propias de la disciplina.

Alcanzar una retención del 85 % en la medición nacional, con una línea base del 78 % a 2021.

Meta	Descripción de la meta
Centro	Alcanzar una retención del 85 % en la medición nacional, con una línea base del 78 % a 2021.
Cuatrenio	82 %
Meta 2023	79 %
Logro de la Meta	68,5%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

De acuerdo con la estrategia, la VISAE en pro del cumplimiento de las metas establecidas en el plan de desarrollo gestiona a través de diferentes proyectos y sistemas, estrategias relacionadas con retención, permanencia y graduación estudiantil.

ESTRATEGIA SISTEMA DE CONSEJERÍA ACADÉMICA

El Sistema de Consejería Académica, establece acciones para promover la permanencia y el éxito académico estudiantil, mediante el desarrollo y puesta en marcha de estrategias pedagógicas, didácticas y psicosociales, que faciliten la autogestión del proceso de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, así como la apropiación de herramientas para la modalidad abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, el servicio de acompañamiento y seguimiento permanente y los procesos de educación inclusiva de todos los grupos de interés priorizado que acoge la institución. En este caso, las dinámicas de la Consejería Académica (VISAE) en cuanto a la vinculación docente y el trabajo articulado que favorece la atención al aspirante y al estudiante de primera matrícula de la UNAD durante la vigencia fueron:

EQUIPO DE CONSEJEROS ACADÉMICOS

Los consejeros que conforman el equipo de trabajo de Consejería Académica son docentes de diferentes disciplinas, altamente cualificados y conocedores de la modalidad de educación a distancia, que contribuyen a la apropiación de la modalidad abierta y a distancia, en ambientes virtuales de aprendizaje, en la metodología del trabajo académico y en la apropiación de los aprendizajes autónomo, colaborativo y significativo en los estudiantes de primera matrícula, con el fin de contribuir a disminuir los riesgos de deserción estudiantil y favorecer su permanencia y éxito académico.

La vinculación del talento humano se realiza garantizando al menos un consejero académico vinculado en cada uno de los 70 centros de educación a distancia que tiene la institución, conformándose con ellos el equipo base que, sumado a los 21 liderazgos que apoyan los diferentes proyectos de la VISAE, soportan la gestión y atención de los aspirantes, estudiantes y egresados. Para este año se contó con un equipo de 286 consejeros académicos que garantizan la atención de los estudiantes matriculados, distribuidos por zonas como se evidencia a continuación:

Vinculación consejeros Académicos por Zona 2023

ZONA	No. Consejeros Académicos Vinculados
ZAO	21
ZCAR	50
ZCBC*	48
ZCBOY	28
ZCORI	21
ZCSUR	31
ZOCC	24
ZSUR	36
SEDE NACIONAL	27
TOTAL	286

Fuente: VISAE, diciembre 2023

La valoración de los servicios que efectúan los usuarios (aspirantes, estudiantes y egresados) considera tres criterios de evaluación: la amabilidad, la rapidez y la claridad en la respuesta. Los resultados de la valoración del servicio para el primer semestre del 2023 evidencian una calificación promedio de 4.61 logrando un cumplimiento del 99.78% respecto a la meta (4.62), siendo la amabilidad en la respuesta la que sobresale con una valoración de 4.75, seguida de la claridad brindada en las respuestas con un 4.59 y la rapidez en la respuesta con una valoración de 4.50.

ATENCIÓN AL ASPIRANTE - CAPTACIÓN DE MATRÍCULA

El sistema de Consejería Académica logra una captación efectiva del 45% de los aspirantes atendidos in situ, bajo una cultura del buen servicio -31.732 matrículas efectivas de 70.551 aspirantes atendidos- (Fuente SIVISAE 30 de noviembre del 2023).

Dinamización de espacios interactivos para el reconocimiento del MPU por parte de aspirantes y egresados, mediante actividades como Café Unadista-Conociendo la UNAD con más de 5.000 visualizaciones, En la UNAD continúan tus sueños, con más de 7000 visualizaciones.

Se apoya el proceso de atención al aspirante, mediante el Ciclo de la Orientación Vocacional para Aspirantes y Egresados, que contó con la participación de 607 aspirantes y se logra el rediseño del autodirigido vocacional que ofrece elementos para la reflexión y revisión de las habilidades del interesado, favoreciendo la decisión informada para la matrícula del programa al que desea ingresar, a implementar en el 2024.

ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se realiza a través de un trabajo articulado desde acciones estratégicas, que orientan al estudiante en su ingreso a la institución, durante su primer período de matrícula, así:

ACOGIDA E INDUCCIÓN UNADISTA

Programa permanente que ofrece elementos para la apropiación del Modelo Pedagógico Unadista y la metodología del trabajo académico en la educación a distancia, así como elementos de relacionamiento con la institución y los actores que le apoyan, a través de diferentes actividades como: Bienvenida, inducción general, inducción zonal, inducción en centro, inducción al campus virtual, taller cultura de la originalidad. Ofrece recursos tecnopedagógicos que permite familiarizar a los estudiantes de primera matrícula, con la modalidad de educación a distancia y la apropiación del modelo pedagógico, así como la orientación respecto a la interacción en entornos virtuales de aprendizaje, de modo que favorece su sentido de pertenencia como nuevos integrantes de la comunidad universitaria:

CARACTERIZACIÓN E INCLUSIÓN.

La Caracterización es un diagnóstico efectuado al ingreso del estudiante para identificar elementos sociodemográficos, psicosociales, de bienestar y de competencias de ingreso, así como las condiciones de educación inclusiva y pertenencia a grupos de interés priorizados. Para el 2023, se identifican las características del 98.5% de los estudiantes nuevos en el primer semestre y en el segundo semestre el 98.2%; del ejercicio de

EL MICROSITIO DE ACOGIDA UNADISTA: este espacio consiste en ofrecer al estudiante de primera matrícula un acercamiento al campus virtual, a la modalidad de educación abierta y a distancia y al MPU. Enlace: <https://recursosweb.xyz/visae/micrositio/index.html>

EL CURSO DE ACOGIDA E INDUCCIÓN UNADISTA, activo en el campus virtual desde el momento de matrícula y que hace parte del campo de formación Acogida e Integración Unadista.

Durante el año 2023, se logra una participación en los eventos de inducción de al menos el 95% de los estudiantes matriculados (56034 participantes de 59463 matriculados. Fuente VISAE, 30 de noviembre del 2023).

análisis y de socialización de estos resultados, se realiza un informe por periodo académico, donde se resaltan los aspectos más significativos a considerar en la construcción de estrategias psicopedagógicas. En la siguiente tabla se pueden consultar los informes de resultados de caracterización nacional por periodo académico para el año 2023.

Informes de Caracterización por periodo

Período	Informe
16-01	Informe Nacional de Caracterización 16-1 2023.pptx
16-02	Informe Nacional de Caracterización 16-2 2023.pptx
8-03	Informe Nacional de Caracterización 8-3 2023.pptx
16-04	Informe Nacional de Caracterización 16-4 2023.pptx
16-05	Informe Nacional de Caracterización 16-5 2023.pptx

Fuente: SII 4.0 – Resultados prueba de Caracterización

Un aspecto significativo de avances en el año 2023 fue la visual de resultados del diagnóstico de las pruebas de competencias y psicosociales de cara al estudiante, como insumo para su autorregulación y participación en los encuentros pedagógicos para el fortalecimiento de estas, programados en su primer período de matrícula.

De acuerdo con el diagnóstico de la caracterización – datos entregados por los estudiantes- se ubica a continuación la pertenencia a los grupos de interés priorizados.

Estudiantes caracterizados según pertenencia a grupos priorizados 2023

Grupo Priorizado	2023 Semestre 1	2023 Semestre 2	Total Año
Desplazados	5789	5865	11654
Víctimas de ACR	154	160	314
INPEC	9	29	38
Pueblos Indígenas	1033	897	1930
Comunidades Negras	704	680	1384
Pueblo Rrom	217	169	386
Raizal	503	484	987

Palenquero	156	173	329
Afrocolombiano	3048	2966	6014
Discapacidad Sensorial	154	143	297
Discapacidad Física	61	54	115
Discapacidad Intelectual	40	34	74
Discapacidad psicosocial	68	43	111
Discapacidad Múltiple	21	20	41
Trastorno de Aprendizaje	174	136	310
Enfermedad Sistémica	0	0	0
Total general*	12131	11853	23984

Fuente: VISAE, diciembre 2023

*Nota: El total general corresponde a número de reportes de pertenencia a grupos priorizados, es decir se incluye el concepto de interseccionalidad (Un estudiante puede reportar pertenencia a varios grupos priorizados)

En la atención de los estudiantes pertenecientes a los grupos priorizados en el año 2023, se destacan los siguientes servicios:

- Organización de 10 subgrupos de trabajo al interior del Sistema de consejería Académica, eje de inclusión de la VISAE, para brindar una mejor atención y orientación de los procesos, asignando profesionales a grupos de trabajo así: Discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, estudiantes INPEC, grupo de atención a situaciones de violencia de género, grupo de análisis de caracterización, grupo de cualificación, grupo de etnias, grupo psicosocial, grupo articulación unidades.
- Fortalecimiento de la activación de la ruta de atención a estudiantes con discapacidad que favoreció la atención de 252 estudiantes nuevos en este año.
 - Atención a 76 estudiantes sordos de forma diferencial con el apoyo de 22 consejeros Académicos - Intérpretes de lengua de señas colombiana.
 - Atención a 73 estudiantes con discapacidad visual con ajustes tecno pedagógicos Jaws y magnificadores de pantalla.
 - Atención a 1 estudiante sordociego, en maestría, que ha realizado todos sus niveles formativos con la UNAD.
 - Se realizó atención psicosocial mediante el chat del psicólogo en línea a 3275 estudiantes, mediante un equipo de 8 psico-consejeros.
 - Se actualizaron 8 protocolos para la atención a grupos de interés priorizado que se socializará en el 2024.
 - Activación de campus off a 299 estudiantes sin conectividad en el primer semestre y 235 en el segundo semestre del año.
 - Orientación de la Cátedra Unadista a 21 estudiantes privados de la libertad.
 - Se lideró el comité de género, desde el cual se trabajó por la realización de estrategias de prevención, mediante acciones de sensibilización y difusión desde el ciclo de cualificación “Conéctate con la Consejería Académica”, con participación de 1258 personas. También se trabajó en la detección y prevención de violencias basadas en género VBG, mediante encuesta aplicada a estudiantes de periodos 16-04 y 16-05 del 2023 y la asesoría en 6 casos en la atención a violencias basadas en género.

DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA CONTEXTUALIZADA PAPC

El PAPC ofrece al estudiante las herramientas necesarias para la adaptación y avance en su proceso formativo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas y psicosociales, facilitando el acceso al modelo virtual y a distancia, apuntando a mejorar el compromiso, la autonomía y la autogestión del proceso de aprendizaje.

Entre las estrategias pedagógicas configuradas en articulación con las Escuelas, los talleres del Plan de Acción Pedagógica Contextualizada PAPC buscan la nivelación de competencias de ingreso en el estudiante nuevo en: Lectura Crítica, Herramientas Digitales, Pensamiento Lógico, inglés y Habilidades de estudio. En 2023 se lograron 70.830 participaciones, con 18.934 participantes, lo que equivale al 31 % de la matrícula de estudiantes nuevos de todo el año.

a. Acompañamiento de consejería académica

Todo estudiante de primera matrícula tiene asignado un consejero académico, quien lo acompaña en su proceso de formación y le orienta para su adecuada adaptación a la modalidad de estudio, favoreciendo su permanencia y éxito académico. Este proceso implica que el consejero reporte en tres momentos específicos, durante el periodo académico, su acompañamiento, acciones de intervención y estrategias utilizadas con cada estudiante a su cargo, registrando en el sistema de acompañamiento integral, SC – del SII-4.0, el proceso que adelanta con su estudiante. Es de aclarar que todo estudiante nuevo tiene un consejero académico asignado, el cual le acompaña y orienta para favorecer su adaptación y éxito académico en el modelo pedagógico, desde el curso de la Cátedra Unadista, cuyo propósito es facilitar las herramientas, estrategias y recursos propios de la modalidad de educación a distancia a los nuevos estudiantes para facilitar su adaptación y organización de su proceso académico, que para el año 2023 correspondió a 65.169 estudiantes.

La estrategia de acompañamiento favorece que todos los e-mediadores que acompañan el proceso académico del estudiante, se integren en el sistema realizando sus aportes y haciendo los ajustes o procesos a los que haya lugar para favorecer su permanencia y éxito académico.

b. Gestión en investigación en la VISAE

Se logra la participación del 100% de los docentes-consejeros académicos en tres jornadas de capacitación orientadas en el año 2023. Se genera la representación de la vicerrectoría en diferentes eventos de orden nacional e internacional, tales como: 7 ponencias en el XII CLABES, 2 ponencias en el Congreso de Experiencias en Investigación, Educación e Inclusión para la Transformación Social, 2 ponencias en el VII Encuentro de discusión y análisis de estrategias de intervención a la violencia por motivos de género en las IES y 12 ponencias en el 4° Coloquio Unadista 2023.

c. Cualificación Docente para la atención diferencial de los estudiantes UNAD

Atendiendo a la meta prevista relacionada con los procesos de acompañamiento diferencial para los colectivos en situación de vulnerabilidad (Discapacidad), en el marco de un programa de formación metasistémico, orientado a lograr el 54% de participación de la comunidad académica (docentes) en procesos de cualificación; desde la VISAE se adelantó el plan de cualificación, que contó con la participación detallada en la tabla X.

Es de tener en cuenta que para este ejercicio se contempló un proceso de cualificación insitu, orientado por los consejeros académicos, quienes fueron preparados previamente, para adelantar la cualificación con el personal en cada centro. El resultado alcanzado fue una participación del 66 % de los docentes vinculados en 2023, lo que corresponde según la meta a un cumplimiento superior al 100 %.

Participación en procesos de cualificación en atención diferencial por escuelas 2023

97

ESCUELA	ECACEN	ECISALUD	ECBTI	ECAPMA	ECSAH	ECEDU	INVIL	VISAE	ECJP	TOTAL
Contratación docente	348	113	570	237	569	289	125	286	52	2589
Asistente taller	232	105	387	147	334	195	66	215	18	1699
%	66.6%	92.9%	67.9%	62%	58.7%	67.5%	52.8%	75.1%	34.6%	65.6%

Fuente: VISAE, Noviembre 2023.

De otra parte, se llevó a cabo una cualificación permanente de forma virtual, sobre atención diferencial, a través del seminario itinerante conéctate con consejería, donde se contó con 1825 participantes en 14 eventos desarrollados en el año 2023.

Participación en talleres virtuales Cualificación para la atención diferencial 2023

Taller	Fecha	Total, participantes por sesión
Taller: La danza de la vida en común, una apuesta al manejo del conflicto desde una perspectiva de equidad.	Abril 12	30
Conferencia: Te quedó grande, un avance sobre la masculinidad en los tiempos actuales.	Abril 26	41
Conferencia: Re-conociendo la violencia basada en género, viendo, oyendo y actuando.	Mayo 3	60
Conferencia: Las mujeres facturan, una revisión a la feminización de la pobreza.	Mayo 17	115
Taller: Poder y liderazgo con aroma de mujer.	Mayo 24	100
La monitoria y su aporte a la movilización de la educación inclusiva.	Abril 17	9
La inclusión desde una perspectiva de derechos humanos (2 invitados expertos).	Mayo 10	144
Taller experiencial: Comprendiendo la educación inclusiva.	Mayo 31	16
Herramientas de accesibilidad Web (VIMEP).	Junio 7	613
Retos y desafíos de la educación inclusiva frente al acceso de estudiantes con discapacidad de intelectual	23 de agosto	423
Desafíos de la inclusión laboral: El deber social de la educación superior (2 invitados expertos)	13 de septiembre	189
Rompiendo el Silencio, el acto simbólico que retrata la violencia contra la mujer	8 de noviembre	77
Rompiendo el Silencio, el acto simbólico que retrata la violencia contra la mujer	29 de noviembre	8
Total participaciones	-	1825

Fuente: VISAE, Diciembre 2023

MONITORIA ESTUDIANTIL

Estudiantes avanzados académicamente y destacados por su actitud de servicio que interactúan con sus pares estudiantiles bajo tres tipologías (Permanencia Estudiantil, Bienestar y académica) desde un enfoque comunicacional, disciplinar, psicosocial y pedagógico con el propósito de favorecer el acompañamiento y el éxito en su proceso formativo, contribuyendo con ello a la retención, permanencia y graduación de los estudiantes.

RECONOCIMIENTO DE 625 MONITORES.

Para el año 2023 se reconocieron **625** monitores en las tipologías de Permanencia Estudiantil, Académico y Bienestar Integral que a su vez se segmentan en subtipologías de la siguiente manera:

Monitor Académico: Realiza apoyo y orientación en los cursos académicos, en investigación, biblioteca, en prácticas de laboratorio, comunicaciones (mercadeo, emisora y Televisión).

Monitor de Permanencia Estudiantil: Desempeña el rol de apoyo a la labor de atención y acompañamiento a los estudiantes, en la orientación académica en el campo de formación de acogida e integración Unadista, apoyo en procesos administrativos y en la construcción e implementación de estrategias para favorecer la adaptación, retención y permanencia exitosa de los estudiantes.

Monitor de Bienestar: Desempeña el rol de facilitador de los líderes de Bienestar en la implementación de una cultura del servicio dinamizando y apoyando la participación de estudiantes, egresados, docentes y administrativos en las actividades formativas de cada una de las líneas de acción de Bienestar Unadista.

En las tablas a continuación se comparte el número de los monitores reconocidos por cada una de las tipologías y escenarios de actuación.

Monitores por tipologías.

Tipología	No. Monitores
Permanencia Estudiantil	165
Bienestar Integral	147
Académicos	313

Fuente: VISAE, Diciembre 2023

Monitores por escenarios de actuación.

Tipología	Subtipología	No. Monitores
ACADÉMICO	Biblioteca	17
	CampoUNAD	1
	Curso Académico	15
	Innovación y Emprendimiento	1
	Internacionalización	12

	Investigación	20
	Líder de programa o Cadena de formación	13
	Observatorio Intersistémico Regional OIR	12
	Plataforma Tecnológica	27
	Práctica Pedagógica	10
	Práctica Profesional Psicología	9
	Prácticas de Laboratorio	28
BIENESTAR INTEGRAL	Bienestar Integral (para Centro)	68
	Bienestar Integral (para sus diferentes líneas)	7
	Comunicación y Marketing	25
	Egresados	9
	Gestión Ambiental y de Calidad	10
	Grados	9
	Innovación y Emprendimiento	11
	Red de Medios y Mediaciones Comunicacionales	5
	Redes Estamentarias	3
PERMANENCIA ESTUDIANTEL	Acompañamiento Estudiantil	121
	Apoyo Líder Nacional de Monitoria	2
	Educación Inclusiva	9
	Gestión de Comunicaciones (Participación en Eventos)	66
	Líder Zonal de Monitoria	9
	Sistema de Atención Integral SAI (Contact Center)	30
	Sistema de Atención Integral SAI (Proyectos Especiales)	9
	Sistema de Atención Integral SAI (Registro y Control)	48

	Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social SINEC	4
	Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP- Bachillerato	13
	Sistema Universitario Abierto SUA	2
	Total general	625

Fuente: VISAE, diciembre 2023

a. Acompañamiento entre Pares.

Para el año 2023, la monitoria a nivel nacional logró una acogida en Aspirantes, Estudiantes y Egresados de 366.397 atenciones en coherencia con los registros realizados en SIVISAE, Skarlet y Clientify con una satisfacción promedio de 4,6 frente al servicio brindado, coherencia con la encuesta de satisfacción.

b. Presupuesto para el Proyecto.

El presupuesto de la monitoria está conformado por rubros destinados para la aplicación de Incentivos Económicos y Apoyo Económico para los desplazamientos de los monitores de gestión de comunicaciones como se relaciona a continuación:

Presupuesto Monitoria 2023

Concepto	Presupuesto	Ejecutado
Prórroga de Monitoria	\$295.176.000	\$ 286.300.000
Incentivo Económico Vigencia 2023	\$ 4.893.750.000	\$4.215.904.000
Apoyo Económico para Desplazamiento (Monitores de Gestión de Comunicaciones)	\$ 52.000.000	\$33.887.000

Fuente: VISAE, Diciembre 2023

Como se observa en la tabla, el rubro destinado para la aplicación del incentivo económico de los monitores no logró ejecutarse completamente dado a que, durante el año se presentaron 55 desistimientos por parte de monitores que recibieron su incentivo de manera parcial, de acuerdo con el tiempo apoyado.

Incentivos de la monitoria:

- **Económico:** 75% del SMLMV 2023
- **Académico:** descuento del 100% en el valor de la matrícula para dos periodos académicos.
- **Cualificación:** Diplomado en Herramientas Didácticas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje - curso MOOC docente/tutor como gestor de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje.

Catedra Unadista

Meta	Descripción de la meta
Centro	Incrementar la aprobación de los estudiantes que desarrollan la cátedra unadista en periodo académico
Cuatrenio	80,0%
Meta 2023	76,8 %
Logro de la Meta	96 %

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

102

Evolución curricular de la Cátedra Unadista para el afianzamiento por parte de los estudiantes de primera matrícula

La intención formativa de la Cátedra Unadista está propuesta en el marco de la apropiación del Modelo Pedagógico Unadista, el afianzamiento de los aprendizajes autónomo, colaborativo y significativo y la adaptación exitosa a la modalidad abierta a distancia y virtual, vivir la UNAD a través de la vida académica y vida universitaria.

La Cátedra Unadista basa el aprendizaje en escenarios, en su fundamentación teórica tiene implicaciones didácticas desde el constructivismo social, el enfoque crítico social, la ecología formativa y la evaluación por resultados de aprendizaje, en su característica como Cátedra sobresale el acompañamiento permanente por parte de los Consejeros Académicos en el ciclo de vida formativo del estudiante.

Para el periodo 16-04 se puso en marcha la versión 5.0 de la Cátedra Unadista, una cátedra que ha sido diseñada de manera tal que se ajuste a la realidad de cada estudiante, para que desde la apropiación que cada uno hace, pueda construir su impronta Unadista.

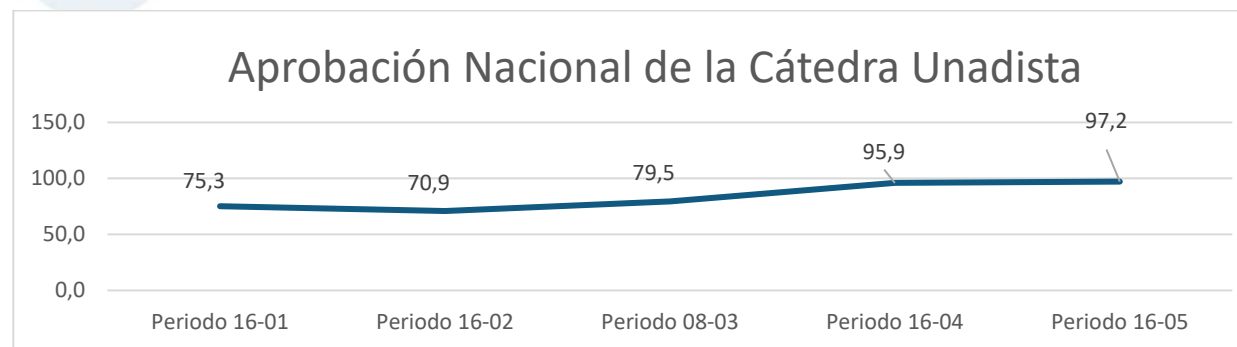
La Cátedra basa su estrategia didáctica en la gamificación y toma elementos del design thinking, para en entregarle a los estudiantes a través de 5 niveles (actividades de las unidades académicas) elementos que le permiten adaptarse a la modalidad virtual, reconocer actores y estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo, el aprender a aprender, conocer la evolución de la educación mediada por tecnologías y las tecnología disruptivas que ofrece la UNAD para su proceso de aprendizaje, generar identidad como un estudiante Unadista autentico desde la formación académica y como ser integral. Finalmente creara su propio modelo de aprendizaje ajustado a sus características y necesidades particulares y las de su entorno.

Los resultados que se tienen para este año en términos de aprobación mostraron de manera positiva un comportamiento positivo, roda vez que el impacto de los cambios mencionados anteriormente, parecen tener incidencia directa con la apropiación de la Cátedra:

Aprobación Cátedra Unadista 2023

Zonas	Periodo 16-01	Periodo 16-02	Periodo 08-03	Periodo 16-04	Periodo 16-05
Zona Amazonía Orinoquía	75,0	65,0	82,0	90,9	98,2
Zona Caribe	74,9	77,7	70,4	93,4	98,9
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	73,3	66,4	81,6	96,9	95,1
Zona Centro Boyacá	78,3	73,8	78,4	97,9	98,4
Zona Centro Sur	78,2	70,8	84,2	96,1	92,5
Zona Centro Oriente	74,8	69,6	73,4	98,3	97,3
Zona Occidente	76,4	69,8	80,7	96,1	97,6
Zona Sur	74,1	69,8	84,0	97,1	98,0
Total general	75,3	70,9	79,5	95,9	97,2

Fuente: Centralizador de Calificaciones. Enero 2024



Fuente: Centralizador de Calificaciones, enero 2024

ESTRATEGIAS ACADÉMICAS

Los espacios de reflexión sobre el quehacer del estudiante como futuro profesional se dinamizan desde la vida académica y vida universitaria contando con la participación del Sistema de Bienestar Integral Unadista de manera transversal, a través de los CIPAS, fortaleciendo el desarrollo integral del ser, el liderazgo transformado y herramientas para aportar a la vida académica, en concordancia con los valores axiológicos de la Universidad y que forjan la Impronta Unadista en los estudiantes.

De esta estrategia es importante mencionar, que la Cátedra Unadista encontró el escenario acorde para permitir al estudiante vivenciar y tener una experiencia que lo acerque a la vida académica y vida universitaria, toda vez, que se ha estructura una propuesta en articulación con el Bienestar Integral Unadista, también liderado por la VISAE.

Los temas abordados son: Escape Virtual, Elevador del Tiempo y Modelo de Aprendizaje. Que buscan el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, el ubicarse en la generación 5.0 y el construir las herramientas que le permitan el éxito académico en el Modelo de Aprendizaje.

A continuación, se presenta la tabla de participación en número de estudiantes a los encuentros CIPAS propuestos por la Cátedra Unadista, evidenciando que los periodos con mayor participación son los periodos 16-01 y 16-04.

Participación en Web Conferencia 2023

Conversatorio				
Periodo 16-01	Periodo 16-02	Periodo 08-03	Periodo 16-04	Periodo 16-05
9892	4471	1340	8554	4130

Fuente: SIVISAE, enero 2024

Las webconferencias hacen parte del acompañamiento sincrónico y tiene por objeto la resolución de dudas, el fortalecimiento conceptual y de los contenidos y para afianzar aprendizajes, mediante actividades que permitan la interacción estudiante-docente y estudiante- estudiante. (VIACI, 2015). Esta estrategia, en particular tiene la posibilidad de ser grabada y compartida a los estudiantes, pero en pro de la mejora que se presentó en el segundo semestre del año, las Web conferencias están acompañadas con una encuesta en la que se conoce si el estudiante está teniendo un proceso positivo o su sentir frente a la modalidad de educación en la UNAD.

De lo anterior, se despliegan unas estrategias para los estudiantes que buscan fortalecer las necesidades o particularidades que puedan contribuir a su formación en la identidad Unadista o habilidades en la Educación Abierta y a Distancia. Aunque la participación o el registro no es alto, se ha identificado el número de replicas en la grabación compartida al foro.

Participación en Web Conferencia 2023

Webconferencia				
Periodo 16-01	Periodo 16-02	Periodo 08-03	Periodo 16-04	Periodo 16-05
3291	1916	562	3288	1637

Fuente: SIVISAE, enero 2024

De otra parte, el conversatorio que se desarrolla en el nivel dos como un encuentro de carácter académico tiene como objetivo generar compartir posturas y experiencias entre estudiantes y Consejería Académica alrededor del trabajo colaborativo y elementos que lo complementan como las interacciones en los foros académicos y el desempeño de responsabilidades desde los roles del trabajo colaborativo.

Este encuentro, ha evidenciado un impacto favorable para los estudiantes, donde su participación en el aprendizaje colaborativo cada vez genera más aprobación en la actividad, dada la comprensión de los roles y temas que dan se abordan en esta unidad para el desarrollo y apropiación del trabajo colaborativo.

Participación en el Conversatorio 2023.

Conversatorio				
Periodo 16-01	Periodo 16-02	Periodo 08-03	Periodo 16-04	Periodo 16-05
9892	4471	1340	8554	4130

Fuente: SIVISAE, enero 2024

Aumentar la permanencia por cohorte: Línea base Tecnológico 41,31 %. Incremento de 25 puntos a 66,31 %

Desde la permanencia estudiantil, se realiza en coherencia con la política institucional, a través de los diferentes planes de acción tanto en zona como en escuela, donde se realizan diferentes actividades para la gestión de la meta, específicamente en el momento de acompañamiento.

Meta de Permanencia 2023

Para la permanencia tal como lo establece la política, se aborda desde las diferentes acciones y estrategias que se desarrollan desde la zona y desde la escuela, en tal sentido, cobra vital importancia los PAZ y PAE.

ESTRATEGIA PLAN DE ACCIÓN ZONAL (MOMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL)

ZONA AMAZONAS – ORINOQUIA (ZAO)

Nombre de la estrategia: Mecenaz Ampliado

Descripción: Cada Escuela se encuentra revisando desde el SII-4.0 los estudiantes que se reportan con matrícula reiterativa, bajo rendimiento, ausentismo y el trabajo integrado de vida académica y vida universitaria para potenciar su permanencia.

Objetivo de la estrategia: Favorecer la permanencia del estudiante de segunda matrícula en adelante, a través de la implementación de estrategias que lleven a su satisfacción, reingreso, éxito y sentido de pertenencia a la UNAD.

Indicador de la estrategia: Un Documento por Escuela de Análisis de las situaciones correspondientes a estudiantes con bajo rendimiento, con matrícula reiterativa, ausentismo y procesos de vida académica y universitaria, adelantados.

Resultados parciales de la estrategia: Avance del 30% de la estrategia, se está revisando información por parte de cada escuela actualmente.

ZONA CARIBE (ZCAR)

Nombre de la estrategia: Atención Académica en Cursos de alta complejidad, definidos por las escuelas en la UNAD Zona Caribe.

Descripción: Brindar acompañamiento a estudiante que han matriculado cursos de alta complejidad y que reportan riesgo en su proceso formativo.

Objetivo de la estrategia: Mejorar la participación de estudiantes en los espacios de vida académica en la zona

Indicador de la estrategia:

Participación: No. estudiantes en alto riesgo participando en espacios de acompañamiento académico en cursos de alta complejidad/No. estudiantes en alto riesgo académico en cursos de alta complejidad.

No. Estudiantes antiguos en alto riesgo en cursos de alta complejidad/No. Estudiantes antiguos en cursos de alta complejidad

Impacto: No. de estudiantes que aprobaron sus cursos y fueron atendidos/No. de estudiantes que se atendieron

RESULTADOS PARCIALES DE LA ESTRATEGIA:

Participación: No. estudiantes en alto riesgo participando en espacios de acompañamiento académico en cursos de alta complejidad/No. estudiantes en alto riesgo académico en cursos de alta complejidad.

Atención en cada centro, por reajuste en la estrategia y exigencias institucionales

$785/2154 = 36,4\%$ - identificados en espera de atención

ZONA CENTRO BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA (ZCBC)

Nombre de la estrategia: Acompañamiento Humanizado (Servicio con calidad y calidez)

Descripción: Dentro del proceso se busca brindar un acompañamiento integral, humanizado, que contenga aspectos de calidad y calidez, con el fin de afianzar la permanencia de los estudiantes. Dentro de este proceso, el trabajo conjunto de las Escuelas junto a la VISAE promueve el desarrollo y seguimiento a los estudiantes de segundo periodo en adelante, con el fin de identificar situaciones de riesgo, aplicar acciones de atención psicosocial, promoción de la vida universitaria desde el BIU y apoyo desde el sistema SAI, para propender la atención a los diferentes grupos poblacionales de las Escuelas.

Objetivo de la estrategia: Favorecer la permanencia a través de la implementación de estrategias que atiendan a las necesidades y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

Indicador de la estrategia:

No. estudiantes que participan en BIU por cohorte / No. de estudiantes matriculados

No. estudiantes con registro de acompañamiento en el SAI por cohorte / No. de estudiantes antiguos con riesgo de deserción

No. estudiantes con registro de acompañamiento psicosocial por cohorte / No. de estudiantes con acompañamiento psicosocial matriculados

Resultados parciales de la estrategia

Teniendo en cuenta que el proceso viene articulado desde los diferentes centros que conforman la Zona; el trabajo en red de las diferentes Escuelas a través de sus fractales arroja como resultado la atención psicosocial de cada uno de los estudiantes en remisión.

Así mismo, la propuesta del BIU ha abierto nuevas iniciativas desde las diferentes líneas, con el fin de maximizar la participación de los estudiantes, mediante propuestas y acciones que propenden por la atención del estudiante, desde un enfoque integral de las dimensiones del ser.

Finalmente, el seguimiento evidenciado desde el sistema de atención integral a estudiantes en riesgo por parte de los tutores relaciona las acciones de acompañamiento, con las cuales se atendió al estudiante para disminuir el grupo poblacional en deserción.

ZONA CENTRO BOYACÁ (ZCBOY)

Nombre de la estrategia: Tutor amigo

Descripción: Desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se desarrolla la estrategia “Tutor Amigo”, implementado en la Zona Boyacá desde el año 2019, con el fin de aumentar la retención de estudiantes nuevos. Por sus buenos resultados, se extiende a estudiantes de segunda matrícula en adelante para disminuir el número de estudiantes ausentes matriculados en el 2020. Esta estrategia busca, reforzar o desarrollar conductas del tutor en su relación con el estudiante que “faciliten la relación interpersonal de manera asertiva sin agresiones ni inhibiciones” (Vargas, 2013).

Objetivo de la estrategia: Lograr que un 15% de estudiantes ausentes reingresen a sus programas académicos a través del acompañamiento del tutor amigo.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes de reingreso e intermitentes del 2020/Número de estudiantes ausentes del 2020

Resultados parciales de la estrategia: $107 / 425 = 25,17\%$.

ZONA CENTRO ORIENTE (ZCORI)

Nombre de la estrategia: La UNAD siempre contigo.

Descripción: Estrategia que se realiza durante tres momentos de corte en cada periodo académico en donde se genera un reporte de ingreso al campus, se identifican 16 situaciones de riesgo a partir de las que se intervienen los estudiantes desde diferentes unidades y centros de la zona.

Objetivo de la estrategia: Alertar a las diferentes unidades o dispositivos del meta sistema, que desde su rol tienen a cargo la atención directa del estudiante con el fin de incidir oportuna y efectivamente sobre las situaciones que afectan su retención y permanencia, pues se trata de una estrategia de intervención proactiva y no de una lectura estadística de la conducta de los estudiantes.

Indicador de la estrategia: Total de estudiantes intervenidos / Número de estudiantes ZCORI identificados en situación de no ingreso al campus virtual

Número de estudiantes matriculados en el siguiente periodo / número de estudiantes participantes en la estrategia

Resultados parciales de la estrategia: 116 estudiantes intervenidos / 286 estudiantes ZCORI identificados en situación de no ingreso al campus virtual

Nombre de la estrategia: Entrenamiento con expertos de los programas profesionales UNAD.

Descripción: Estrategia que consiste en definir unos temas transversales a todos los programas académicos, particularmente en los de mayor deserción de estudiantes, para convocarlos y motivarlos a su continuidad a partir de un ejercicio académico desarrollado por profesionales expertos en esas áreas del conocimiento.

Objetivo de la estrategia: Establecer un evento bimensual para los programas con mayor deserción en la zona, donde se cuente con un experto en el área disciplinar de cada uno o de temas transversales que permitan afianzar la apropiación e identidad con la profesión elegida y se dinamice la vida académica.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes antiguos participantes / número de estudiantes convocados.

Número de estudiantes matriculados en el siguiente periodo / número de estudiantes participantes en la estrategia

Resultados parciales de la estrategia: 199 estudiantes antiguos participantes / 730 estudiantes convocados.

Nombre de la estrategia: Hagamos la tarea juntos.

Descripción: Teniendo como base el reporte que se genera desde la estrategia la Unad siempre contigo, en donde se pueden identificar los cursos con mayor reprobación o de mayor complejidad para los estudiantes de la zona, se estructuran unos encuentros tipo taller para potenciar las competencias y aprendizajes requeridos.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer el acompañamiento en las diferentes áreas académicas que juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes matriculados en los cursos de mayor complejidad o de mayor reprobación en ZCORI.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes antiguos participantes / número de estudiantes convocados

Número de estudiantes matriculados en el siguiente periodo / número de estudiantes participantes en la estrategia

Resultados parciales de la estrategia: 93 estudiantes antiguos participantes / 573 estudiantes convocados.

ZONA CENTRO SUR (ZCSUR)

Nombre de la estrategia: HI! UNAD - APP

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la comunicación del estudiante con la UNAD ZCSUR mediante la creación de una APP que presente los servicios y recursos que promueven su proceso de adaptación a la vida académica en la modalidad de educación a distancia y ambientes virtuales de aprendizaje.

Resultados parciales de la estrategia: Acceso a APP

ZONA OCCIDENTE (ZOC)

Nombre de la estrategia: UNAD En Contacto

Descripción: Con esta estrategia se busca realizar un acompañamiento efectivo a los estudiantes que ya se encuentran activos dentro de la universidad, para lograr establecer canales efectivos de comunicación y que tengan excelentes experiencias en el servicio que reciben

Objetivo de la estrategia: Orientar e informar las diferentes inquietudes que pueda presentar durante la vida universitaria y vida académica del estudiante.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes matriculados/ Número de estudiantes que participan de la Jornada UNAD en Contacto

Resultados parciales de la estrategia: Como resultado del avance en la estrategia se logra una participación de 642 estudiantes en la jornada y se matriculan 91 $91/642 = 14\%$.

ZONA SUR (ZSUR)

Nombre de la estrategia: Vive tu Universidad, Participa de las actividades de vida académica y universitaria

Descripción: Articulación de la vida Universitaria en la Zona Sur.

Objetivo de la estrategia: Aumentar a 50% el número de estudiantes que participan en las diferentes actividades de vida académica y universitaria que se programan.

Indicador de la estrategia: No. de estudiantes participantes/ No. de estudiantes matriculados.

Resultados parciales de la estrategia: En revisión

Nombre de la estrategia: Plan Padrino zona sur

Descripción: Acompañamiento a los estudiantes de la zona, por medio de los docentes asignados en las escuelas desde el 2 periodo académico hasta su promoción.

Objetivo de la estrategia: Alcanzar una permanencia por cohorte del 43,31% para el nivel tecnológico, y el 44,70 para nivel profesional

Indicador de la estrategia: No. de estudiantes en permanencia/ No. de estudiantes atendidos

Resultados parciales de la estrategia: 11483/15022=76.44%

Nombre de la estrategia: Orientación psicosocial para la retención y permanencia Unadista

Descripción: Atención psicosocial de los estudiantes que soliciten apoyo de la red de psicólogos de la zona sur.

Objetivo de la estrategia: Brindar apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico trabajando problemáticas psicoeducativas que contribuyan en la permanencia del estudiante en su proceso formativo.

Indicador de la estrategia: No. estudiantes en continuidad académica/No. casos de atendidos. Número de estudiantes que continuaron estudiando: 133 • Total de estudiantes atendidos: 158
Resultados parciales de la estrategia: Eficacia = 84,18, eficacia del programa de orientación psicosocial.

Información de la Meta

Meta	Descripción de la meta
Centro	Aumentar la permanencia por cohorte: Línea base Tecnológico 41,31 %. Incremento de 25 puntos a 66,31 %
Cuatrenio	52,1 %
Meta 2023	43,3%
Logro de la Meta	44,95 %

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

ESTRATEGIAS PARA TASAS DE GRADUACIÓN

EGRESANDO

ZONA AMAZONAS – ORINOQUIA (ZAO)

Nombre de la estrategia: Rumbo a la Graduación

Descripción: Cada escuela revisa los estudiantes que se encuentran adelantando la opción de grado y acorde a ello se establece la línea base del año 2022, y revisa para el primer semestre del año 2023 los estudiantes en opción de grado y establece el acompañamiento permanente para favorecer su éxito académico y enrutarlos a la graduación. En el ejercicio adelantado desde la ECBTI se encuentra que para el 2022, se tuvo un avance del 83% de éxito con los estudiantes que avanzaron en su opción de grado y se ha establecido para el año 2023, el logro de avance y éxito en un 95% de los estudiantes que desarrollen su opción de grado.

Objetivo de la estrategia: Favorecer la graduación oportuna de los estudiantes que culminan su plan de estudios y los estudiantes que adelantan sus opciones de grado

Aumentar la permanencia por cohorte: Línea base profesional 44,13%. Incremento de 25 puntos a 69,13%.

Información de la Meta

Meta	Descripción de la meta
Centro	Aumentar la permanencia por cohorte: Línea base profesional 44,13%. Incremento de 25 puntos a 69,13%.
Cuatrenio	50,7 %
Meta 2023	44,7%
Logro de la Meta	36,27%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

Indicador de la estrategia: No. de estudiantes por escuela que adelantan las diversas opciones de grado / No. de estudiantes que culminan con éxito sus opciones de grado

Resultados parciales de la estrategia: Avance 50% se está en proceso de la revisión año 2022 y año 2023, para medir el porcentaje de éxito de los estudiantes con las opciones de grado.

ZONA CARIBE (ZCAR)

Nombre de la estrategia: Tú eliges, tu opción, tu grado

Descripción: Estrategia para promover en los estudiantes las opciones de grado de forma oportuna y puedan estos conocer las posibilidades que tiene para culminar su proceso formativo en la universidad, en ella se identifican los estudiantes que han logrado la aprobación de más del 75% de los créditos académicos de sus

programas y se convocan a ejercicios de socialización y orientación para que puedan inscribir su opción de grado de forma oportuna.

Objetivo de la estrategia: Mejorar los índices de graduación oportuna en la zona.

Indicador de la estrategia: No. Estudiantes adelantando opción de grado/No. Estudiantes identificados con culminación académica.

Resultados parciales de la estrategia: Socialización de las opciones de grado a estudiantes que tienen más del 90% de los créditos aprobados.

ZONA CENTRO BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA (ZCBC)

Nombre de la estrategia: De camino a tu grado

Descripción: Esta estrategia tiene como propósito el acercamiento a los estudiantes, con el fin de analizar y promover aspectos como opciones de grado, revisiones de mallas curriculares oportunas, bases de datos obtenidas desde la opción analítica, de estudiantes próximos a finalizar su programa; Esto con el fin de velar por la graduación oportuna de los diferentes niveles de educación.

Objetivo de la estrategia: Promover la graduación oportuna de los estudiantes de los diferentes niveles de formación.

Indicador de la estrategia: No. de estudiantes graduados / No. estudiantes matriculados por cohorte

Resultados parciales de la estrategia: Desarrollo de jornadas de “Conociendo tu malla” por parte de las diferentes Escuelas de la zona, mediante conexión sincrónica y atenciones en los diferentes centros, para promover la continuidad académica y caracterizar de forma individualizada, la graduación oportuna del estudiante, mediante la orientación en la inscripción de los cursos, las opciones de grado y los requisitos para graduarse.

ZONA CENTRO BOYACÁ (ZCBOY)

Nombre de la estrategia: Identidad Unadista del egresando.

Descripción: Desde las Escuelas académicas se busca fortalecer la interacción con los estudiantes para Identificar el conocimiento que tienen de su programa, de su plan de estudios, de las opciones de grado, de los beneficios y servicios de la UNAD.

Objetivo de la estrategia: Acompañar a los estudiantes de la ZCBOY que cumplan con el 70% de créditos aprobados de su programa académico al 2023-1 para fortalecimiento de competencias de trabajo en equipo, habilidades para la vida, opciones de grado y requisitos de grado a través del acompañamiento del tutor amigo del Egresando.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes acompañados / Número de estudiantes con el 70% de créditos aprobados al 2023

Resultados parciales de la estrategia: 35/ 160 =31,8%

ZONA CENTRO ORIENTE (ZCORI)

Nombre de la estrategia: La UNAD te orienta en tu proceso de grado.

Descripción: Es una estrategia para motivar a esa gran cantidad de estudiantes que, cumpliendo con los créditos del programa para tomar una opción de grado, no lo hacen, y para ello se abre este espacio de información y orientación disciplinar, que se articula también con los semilleros existentes en la zona como espacio alternativo para desarrollar una opción de grado.

Objetivo de la estrategia: Promover que los estudiantes que han cumplido con el 75% del programa en cada periodo del 2023, inicien su opción de grado.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes que asistieron al taller de orientación de graduación / Número de estudiantes convocados, número de estudiantes que tomaron una opción de grado / Número de estudiantes que participaron en los talleres.

Resultados parciales de la estrategia: 110 estudiantes que han asistido al taller de orientación de graduación / 990 estudiantes convocados.

ZONA CENTRO SUR (ZCSUR)

Nombre de la estrategia: Tu sueño es el nuestro: Apoyo de orientación al egresando Unadista

Descripción: Puente de comunicación entre el egresando y la escuela para que conozca las opciones de grado; Comparte calendario académico - Art. 5 programación para grados; Promueve la consulta del reglamento estudiantil: Capítulo 8: De las opciones de grado; Acerca al egresando a conocer experiencias de egresados exitosos; Presenta al egresando portal laboral Unadista; Apoyo de orientación a articulación en semilleros de investigación.

Objetivo de la estrategia: Crear salas VIP de orientación al egresando por cada escuela académica, para ofrecer el portafolio de opciones de grado, resolviendo inquietudes, pros y contra de cada una.

Indicador de la estrategia: Aumentar el 3% de la tasa de graduación por cada escuela académica, teniendo como base la cantidad de estudiantes graduados en el año 2022.

ZONA OCCIDENTE (ZOCC)

Nombre de la estrategia: En la UNAD me graduó

Descripción: La estrategia busca apoyar aquellos estudiantes que no han logrado su graduación del programa que estudian por diversas situaciones, y se enteren que hay opciones para lograrlo y con el apoyo de las escuelas

se logra establecer el evento para que actualicen sus planes de estudio y ofrecer las distintas opciones que tienen los programas para graduarse.

Objetivo de la estrategia: Proponer un encuentro por periodo académico, dirigido a los estudiantes próximos a graduarse que requieran apoyo sobre opciones de grado, pruebas saber pro, cumplimiento del plan de estudios entre otras situaciones que le interesa a esta población.

Indicador de la estrategia: Número de estudiantes asistentes al evento/Número estudiantes graduados

Resultados parciales de la estrategia: Como resultado de avance en la estrategia se logra la participación de 156 estudiantes con intención de graduarse sobre un total de graduados de 551. $156/551 = 28\%$.

ZONA SUR (ZSUR)

Nombre de la estrategia: Mesa de Acompañamiento

Descripción: revisión de los estudiantes con las características de cumplimiento para opciones de grado y acompañamiento en la asesoría pertinente.

Objetivo de la estrategia: Propiciar el pronto grado de los estudiantes que han cumplido con los créditos para su opción de grado.

Tecnología: 9 semestres

Profesionales: 13 semestre

Indicador de la estrategia: Tasa Oportuna Nivel Tecnológico= No. Estudiantes graduados Cohorte X / No. estudiantes matriculados Cohorte X, donde X: Cohorte 9 semestres atrás.

Tasa Oportuna Nivel Profesional: No. Estudiantes graduados Cohorte Y / No. estudiantes matriculados Cohorte Y

Donde Y: Cohorte 14 semestres atrás.

Resultados parciales de la estrategia: Tecnología: $53/286 = 18,53\%$

Profesional: $129/545 = 23.67\%$.

Meta: Aumentar la tasa de graduación por nivel de formación en un 2 % anual acumulado.

Información de la Meta

Meta	Descripción de la meta
Centro	Aumentar la tasa de graduación por nivel de formación en un 2 % anual acumulado.
Cuatrenio	50,7 % Profesional - 37,8 % tecnológico
Meta 2023	44,7 % Profesional - 31,8 % tecnológico
Logro de la Meta	5,37% Profesional – 12,41% Tecnológico

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

30 % de graduación oportuna por nivel de formación, SPADIES.

Información de la Meta

Meta: código MP2P6E1M1	Descripción de la meta
Centro	30 % de graduación oportuna por nivel de formación, SPADIES.
Cuatrenio	24%
Meta 2023	15 %
Logro de la Meta	17,89%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

Es importante mencionar que, si bien no se tiene el cumplimiento deseado, se debe tener en cuenta el histórico de los datos y los indicadores establecidos, ya que no coinciden en algunas oportunidades a la realidad institucional.

SISTEMA DE BIENESTAR INTEGRAL UNADISTA

NUEVA LÍNEA DE SALUD MENTAL

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se ha apropiado la Telepsicología como modalidad de atención, generando espacios de interacción sincrónicos y asincrónicos en pro del cuidado y acompañamiento en Salud Mental de la comunidad Unadista y sus diferentes estamentos. En el presente informe, se socializan los resultados de atención y acompañamiento en Salud Mental desde febrero a noviembre del 2023 a nivel nacional. Atenciones realizadas por la Red de Atención en Salud Mental, conformada por 8 psicólogos a nivel nacional quienes también asumen el rol de consejeros académicos.

Atenciones a nivel nacional.

Zonas	N. de atenciones	Porcentaje
Amazonas y Orinoquia	149	4,6%
Caribe	387	11,9%
Centro Bogotá y Cundinamarca	1059	32,3%
Centro Boyacá	298	9,1%
Centro Oriente	220	6,7%
Centro Sur	420	12,8%
Occidente	237	7,2%
Sur	505	15,4%
Total	3.275	100%

Fuente: SIVISAE 30 de noviembre de 2023

Al 30 de noviembre del 2023 se han logrado 3.275 atenciones a nivel nacional, **superando la meta al 112%**. Se evidencia un mayor número de atenciones en la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, seguido de la Zona Sur y la Zona Centro Sur.

Atenciones por escuela y SINEP a nivel nacional

Escuelas - SINEP	N. de atenciones	Porcentaje
ECACEN	535	16,3%
ECAPMA	193	5,9%
ECBTI	584	17,8%
ECEDU	547	16,7%
ECISA	169	5,2%
ECJP	64	1,9%
ECSHA	1.171	35,8%
SINEP	12	0,37%
Total	3275	100,00

Fuente: SIVISAE 30 de noviembre de 2023

Se presento una mayor demanda de atención por consultantes quienes se encuentran matriculados a la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, seguido de la Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingenierías y la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios.

MOTIVOS DE CONSULTA PREVALENTES.

- ✓ Regulación Emocional
- ✓ Autoestima
- ✓ Depresión
- ✓ Duelo
- ✓ Ansiedad
- ✓ Dificultades Académicas.

Casos a nivel nacional.

Zonas	N. de Casos	Porcentaje
Amazonas y Orinoquia	11	4%
Caribe	29	10,3%
Centro Bogotá y Cundinamarca	90	32%
Centro Boyacá	31	11%
Centro Oriente	20	7,1%
Centro Sur	42	15%
Occidente	16	5,7%
Sur	43	15,2%
Total	282	100%

Fuente: SIVISAE 30 de noviembre de 2023

A lo largo del año se abordaron 282 casos, logrando el 92% de la meta. Entre los procesos de acompañamiento, se obtuvieron un mayor número de casos desde las zonas ZCBC, ZCSUR y ZCBOY. Las zonas con el menor número de casos fueron ZAO y ZOCC.

Se toma una muestra de 779 estudiantes quienes han sido beneficiarios del servicio de acompañamiento en salud mental desde el año 2020 hasta agosto del 2023.

Porcentaje resultados acompañamiento Salud Mental.

	Permanencia	Graduación	Egresados	Deserción
N. de estudiantes	600	43	7	129
Porcentaje	77%	6%	1%	17%

Fuente: VISAE, 2023

Se logra evidenciar una permanencia del 77% equivalente a 600 beneficiarios, quienes se encuentran actualmente con matrícula activa en el periodo 16.04 y 16.05 del 2023. El 6% de los estudiantes lograron su proceso de graduación durante el 2020 al 2023.

Por otra parte, el 17% representa a 129 estudiantes quienes actualmente no cuentan con matrícula activa, lo que puede inferir en una posible deserción académica. Finalmente, el 1% representa el número de egresados con titulación posterior al 2020 quienes han sido beneficiarios del proceso de acompañamiento psicosocial en la UNAD. Estos servicios de acompañamiento individual permiten promover una salud mental positiva en los estudiantes a partir de un bienestar físico, psicosocial y de adaptación a las exigencias o cambios que conlleva la vida universitaria

SERVICIOS DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN SALUD MENTAL

Para la línea de Salud Mental es importante conocer la experiencia con el **servicio de atención y acompañamiento psicológico**, una vez finalizada la atención se invita al beneficiario a responder cuidadosa y objetivamente las siguientes preguntas, utilizando la escala propuesta.

5. Totalmente de acuerdo.
4. Parcialmente de acuerdo
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2. Parcialmente en desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

De 3.275 atenciones, se obtuvieron 319 respuestas de satisfacción, esto nos invita a promover estrategias que motiven al consultante calificar la satisfacción a los servicios. A continuación, las preguntas de la encuesta y su correspondiente tabulación:

Lo que aprendí lo puedo replicar en las áreas de mi vida (familiar, social, académica, laboral, sentimental) se resume en:

114

Escala de valoración	Total respuestas	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	14	4%
2. Parcialmente en desacuerdo	5	2%
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	2%
4. Parcialmente de acuerdo	33	10%
5. Totalmente de acuerdo.	262	82%
Total	319	100%

Fuente: VISAE, 2023

Escala de valoración	Total respuestas	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	12	4%
2. Parcialmente en desacuerdo	6	2%
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	3%
4. Parcialmente de acuerdo	27	8%
5. Totalmente de acuerdo.	265	83%
Total	319	100%

Las estrategias orientadas contribuyen a mejorar mi desempeño, bienestar y a fortalecer mi crecimiento personal.

¿La metodología implementada y la calidad de la atención cumplió con su expectativa?

Escala de valoración	Total, respuestas	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	15	5%
2. Parcialmente en desacuerdo	2	1%
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	4%
4. Parcialmente de acuerdo	30	9%
5. Totalmente de acuerdo.	259	81%
Total	319	100%

Fuente: VISAE, 2023

Del análisis a la encuesta de satisfacción, se evidencia con un 82% que los consultantes indican que pueden replicar lo aprendido en sus diferentes áreas de vida, además con un 83% refieren que las estrategias contribuyen al bienestar y crecimiento personal del consultante, así mismos consideran con un 81% percibir calidad en la metodología aplicada durante la atención.

A partir del plan nacional y en articulación con la GTHUM, se llevó a cabo la estrategia *Jueves de Salud Mental, Equilibrio Emocional y Físico*. Para ello, se organizó un ciclo de talleres por mes, asignando la responsabilidad a un líder zonal del Sistema de Bienestar Integral.

Ciclo de experiencias por mes.

Ciclo de experiencias.	Mes	Zona
Inteligencia Emocional	Abril	ZCBC y ZCORI
Prevención y atención a la violencia intrafamiliar	Mayo	ZAO
Autoconocimiento	Junio	ZSUR
Prevención a la Depresión	Julio	ZSUR
Prevención a la Ansiedad	Agosto	ZOCC
Prevención al suicidio y autoestima	Septiembre	ZOCC y JCM
Ciclo de Autocuidado	Octubre	ZCSUR
Prevención a las violencias basadas en género	Noviembre	JCM

Fuente: VISAE, 2023

El análisis de participantes por ciclo de experiencia se encontrará en el informe a cargo del líder zonal según corresponda.

Experiencias por la línea de acción

Línea	Experiencia	N. de Participantes
Recreación y deporte	El impacto del deporte en la salud mental.	36
Medio Ambiente	Los animales como apoyo emocional.	23
Arte y Cultura	La salud mental y su relación con el arte.	124
Salud	Aprendiendo a vivir en diversidad sexual	15
Crecimiento Personal	Emociones en armonía	35
Emprendimiento	¿Cómo promover una salud mental positiva cuando estas emprendiendo?	38

Fuente: VISAE, 2023

Desde la Línea de Salud Mental se generó una articulación transversal, aportando una experiencia en el marco de la celebración de la semana específica de las diferentes líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista. Se obtuvo un total de 271 participantes en los 7 encuentros sincrónicos de alcance virtual y nacional.

Estamento académico

Estamento	N. de Participantes	%
Estudiantes	230	85%
Egresados	7	3%
Docentes	21	8%
Administrativos	2	1%
Externos	11	4%

Fuente: VISAE, 2023

De los 271 participantes, se evidencia una mayor incidencia en estudiantes, seguido de docentes. Es interesante reconocer la participación de externo ya que nos permite identificar el alcance de un bienestar extendido a las familiar y allegados de nuestros estamentos académicos.

Por otra parte, se identifica la necesidad de afianzar estrategias para lograr participación de egresados y administrativos.

Participación por Escuela

Escuelas y SINEP	N. de participantes	Porcentaje
ECACEN	44	19%
ECAPMA	18	8%
ECBTI	23	10%
ECEDU	38	16%
ECISA	6	3%
ECJP	3	1%
ECSHA	104	44%
SINEP	1	0%
Total	237	100 %

Fuente: VISAE, 2023

Entre los estudiantes y egresados quienes participaron en las experiencias significativas a nivel nacional en el marco de la conmemoración de la semana de cada acción. Se identifica mayor incidencia desde la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, seguido de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN y la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.

Participantes según la zona.

Zonas	N. de participantes	Porcentaje
AMAZONAS Y ORINOQUIA	21	8%
CARIBE	34	13%
CENTRO BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA	63	24%
CENTRO BOYACÁ	28	11%
CENTRO ORIENTE	22	8%
CENTRO SUR	36	14%
OCCIDENTE	17	7%
SUR	39	15%
Total	260	100%

Fuente: VISAE, 2023

De los participantes, 260 se encuentran adscritos diferentes zonas del país, se identifica una mayor participación desde la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, seguido de la Zona Sur y la Zona Boyacá. Los 11 participantes externo, omitieron indicar la ubicación geográfica.

Durante el segundo periodo del año, se logró una participación voluntaria y constante desde las dos zonas, aun cuando en la ZCBC se encuentran matriculados 44 monitores, se aproximó a una constancia de 23 personas. En cuanto a ZBOY cuenta con 34 monitores, logrando el interés en aproximadamente 20 personas.

Aumentar la permanencia por cohorte: Línea base profesional 44,13%. Incremento de 25 puntos a 69,13%.

Meta:	Lograr una participación del 50% del estamento estudiantil, en los proyectos, programas, servicios, experiencias significativas de las líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista
Meta 2023	70.182 participantes
Logro de la Meta	100% cumplimiento de la meta

Fuente: VISAE, 2023

El Sistema de Bienestar Integral Unadista es un dispositivo organizacional, que aporta a los procesos de acceso, retención y promoción estudiantil, contribuye al desarrollo humano en las dimensiones del Ser, como lo son: la psicoafectiva, la ecológica, la espiritual, estética, biológica, social y física, a través del desarrollo de experiencias significativas que dinamizan la vida universitaria de forma sincrónica y asincrónica, dirigidas por un equipo multidisciplinario de profesionales.

El Bienestar en la UNAD desarrolla estrategias encaminadas al mejoramiento de calidad de vida, la construcción de comunidad y la formación integral. Durante el año 2023 la participación de nuestros estamentos se ha incrementado en la población estudiantil dando un cumplimiento del 100%.

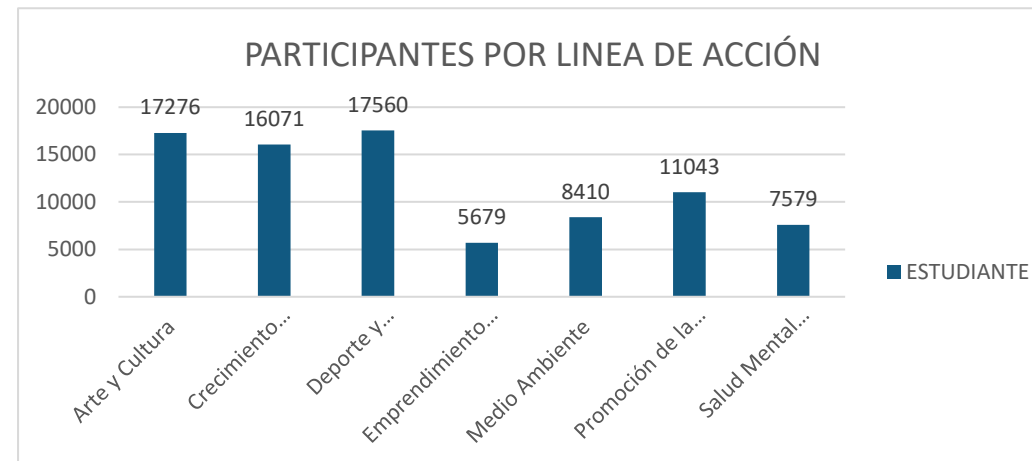
APORTE DEL SISTEMA DE BIENESTAR INTEGRAL UNADISTA AL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 3 “SALUD Y BIENESTAR”

La consolidación de estrategias de acciones concretas contribuye a los ODS de acuerdo con la asignación concreta desde el Plan de Desarrollo “Más UNAD Más País” 2019-2022 al ODS 3 Salud y Bienestar puede evidenciar en el quehacer el aporte a la construcción de comunidades sostenibles con el desarrollo de experiencias significativas que apuntan a las siguientes metas establecidas en el ODS 3:

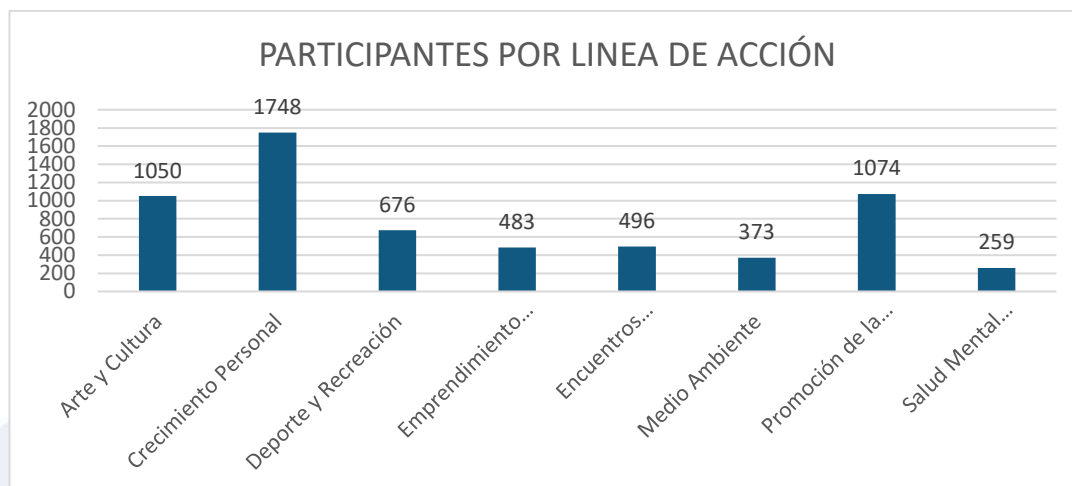
METAS SELECCIONADAS

- Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.
- Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.
- Garantía de acceso a la salud Sexual y reproductiva, y a la planificación familiar.

Participantes por zona



Fuente: VISAE, DICIEMBRE 2023



Fuente: VISAE, DICIEMBRE 2023

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL – SAI

La implementación del Sistema de Atención Integral representa un compromiso institucional que fortalece las atenciones y experiencia de nuestros usuarios con el fin de mejorar continuamente la experiencia de nuestros usuarios, priorizando sus requerimientos y necesidades, y fortaleciendo nuestra capacidad de respuesta a través de soluciones innovadoras de autogestión y automatización, asegurando así una experiencia de servicio excepcional caracterizada por su calidad, calidez y eficiencia, con el propósito de mejorar la satisfacción y fidelización de nuestros usuarios.

En este sentido, hemos implementado recursos de autogestión que permiten a nuestros usuarios realizar procesos de manera rápida, especialmente en lo relacionado con novedades académicas. Esto nos ha permitido alcanzar un nivel de respuestas automáticas, lo que contribuye a una gestión efectiva de la Cultura del Servicio Unadista. Nuestro objetivo es atender el 80% de las solicitudes de manera autogestionada, dejando el 20% restante para ser apoyado por los actores del Metasistema.

Este enfoque se basa en una labor articulada con todos los actores del metasistema, lo que nos permite brindar un servicio integral y de alta calidad a nuestra comunidad Unadista.

Solicitudes a través de recursos de Autogestión.

Novedad Académica	Cantidad
Aplazamiento Extemporáneo	5511
Cancelación de curso	1414
Aplazamiento de curso	1162
Cambio de centro	590
Aplazamiento de semestre	41
Cancelación de semestre	10
Total, general	8.728

Fuente: VISAE, 2023

Disminución en un 40% de las PQR relacionados con quejas sobre el acompañamiento docente, con respecto a la línea base 453 al año 2020 y 333 al 2021.

Información de la Meta.

Meta:	Descripción de la meta
Centro	Disminución en un 70 % de las PQR relacionados con quejas sobre el acompañamiento docente, con respecto a la línea base 453 al año 2020 y 333 al 2021.
Cuatrenio	60 %
Meta 2023	40 %

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

Descripción de las actividades desarrolladas

En la búsqueda constante por mejorar la calidad del servicio educativo, la capacitación y cualificación de los docentes y líderes académicos desempeñan un papel fundamental. En este sentido, se ha identificado la necesidad de brindar una formación específica en las habilidades para la atención con calidad del buen servicio y en el correcto uso del módulo de acompañamiento Académico del Sistema de Atención Integral (SAI). El objetivo de esta capacitación es reducir en un 40% las Quejas relacionadas con el acompañamiento docente.

El módulo de acompañamiento docente del SAI se ha implementado como una herramienta que permite el seguimiento y registro y seguimiento de las situaciones académicas que puedan afectar el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental asegurar que los docentes y líderes académicos estén debidamente capacitados en su uso y en la ruta adecuada para garantizar su efectividad y la intervención a tiempo de los estudiantes en riesgo.

Se espera que las cualificaciones permita a los docentes y líderes académicos fortalecer sus habilidades y competencias en la prestación de un servicio de calidad, enfocado en el acompañamiento y seguimiento adecuado de los estudiantes, lo que contribuirá a mejorar la experiencia académica de los estudiantes, fortalecer la calidad educativa y aporte a la retención, permanencia y graduación oportuna, fomentando un entorno de confianza y apoyo que promueva el éxito académico y proyecto de vida de cada estudiante.

Para llevar a cabo la jornada de cualificación en calidad del buen servicio y el uso del módulo de acompañamiento del Sistema de Atención Integral (SAI), se realizó la convocatoria a través de circulares.

Circular 101-014 del 8 de mayo de 2023: Donde se convoca a los actores académicos a la cualificación del SII 4.0 y SAI.

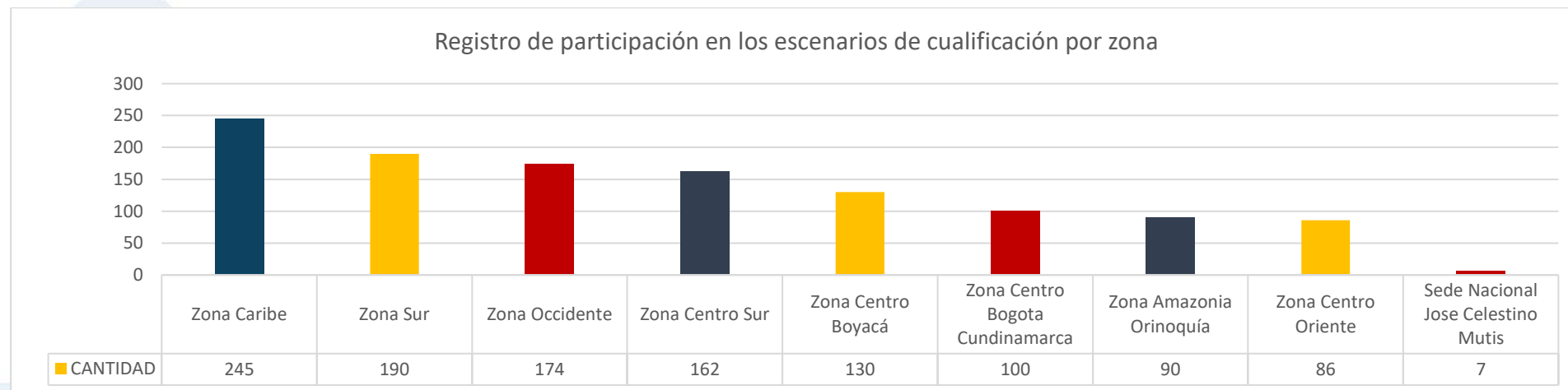
[CircularCualificacion_101-014.pdf](#)

121

Durante las sesiones de cualificación, se logró la participación de un total de **1.184** docentes. Es importante destacar la participación de las zonas caribe, sur y occidente, las cuales mostraron un alto nivel de compromiso y entusiasmo en el proceso de cualificación.

La participación de docentes de estas zonas demuestra la importancia que le dan a la mejora de sus habilidades y competencias en la prestación de un servicio de calidad refleja su compromiso con el acompañamiento y seguimiento efectivo de los estudiantes, ya que implica una mayor difusión y aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante las sesiones de cualificación.

Esto contribuirá a fortalecer la calidad del servicio educativo en la institución y a mejorar la experiencia académica de los estudiantes.



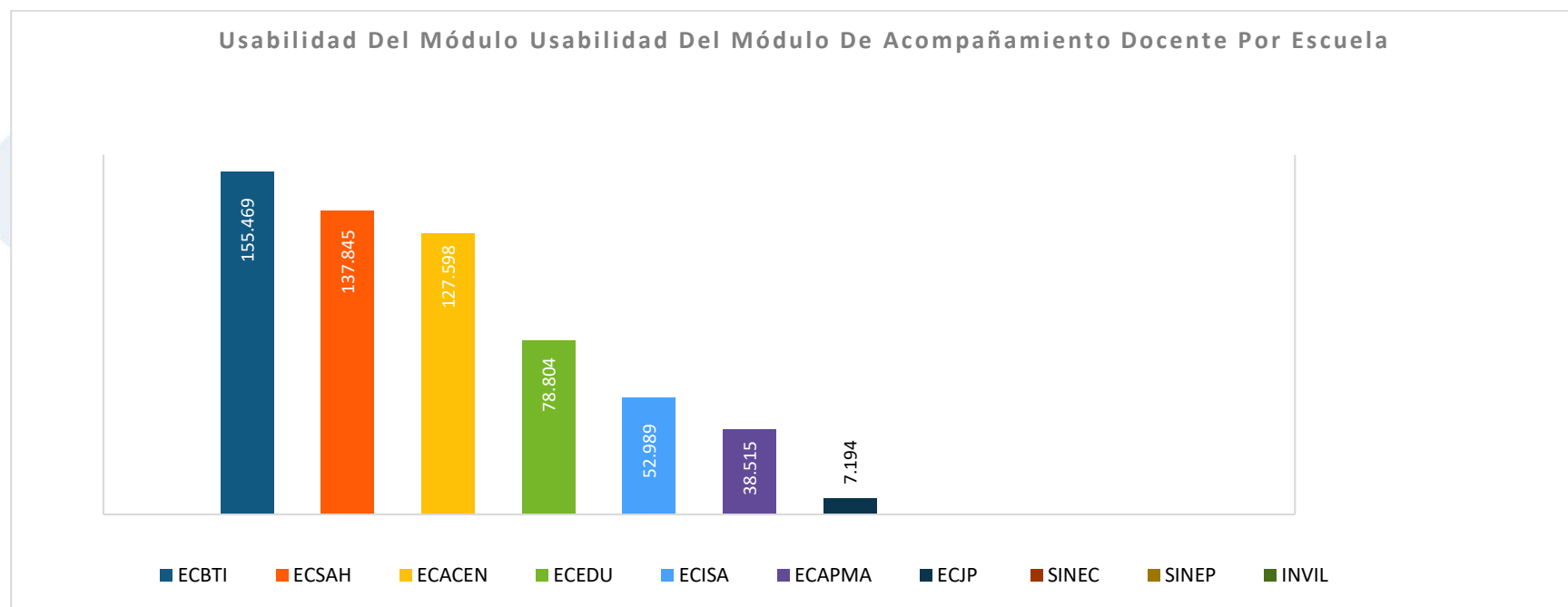
Fuente: VISAE, 2023

Se denota que la participación principal fue en la zona Caribe con **20,3%**, seguido de la zona Sur con **15,9%** y en un tercer lugar la zona Occidente con **14,6%**.

La usabilidad del módulo de Acompañamiento Docente es un aspecto fundamental en la optimización del seguimiento y apoyo que brindamos a nuestros estudiantes. Esta herramienta nos permite identificar de manera eficiente y oportuna diversas alertas que pueden surgir durante el desarrollo de las actividades académicas. Entre estas alertas se encuentran la identificación temprana de estudiantes que no acceden al Campus Virtual en la primera actividad, la identificación de estudiantes que requieren un acompañamiento diferenciado, así como la identificación de factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico o la falta de acceso a la plataforma.

122

Además, este módulo nos proporciona la capacidad de generar alertas anticipadas para el cierre de actividades, como por ejemplo las participaciones en foros, lo que nos permite intervenir de manera proactiva para garantizar el éxito académico de nuestros estudiantes. En este análisis de usabilidad, exploraremos en detalle el registro de los acompañamientos realizados por los tutores durante el año 2023.



Fuente: SII 4.0, Módulo de Acompañamiento Docente – SAI, diciembre 2023.

Quejas de acompañamiento Docente

Tema	Línea Base 2021	Enero a Dic 11de 2023	% De Cumplimiento de la Meta
ACOMPANAMIENTO DOCENTE	333	212	36,3%

Fuente: Módulo de PQRS – SAU -septiembre 2023

Reducción del 60 % en los tiempos de respuesta en procesos que dependen de un factor humano.

Información de la Meta.

Meta	Descripción de la meta
Centro	Reducción del 60 % en los tiempos de respuesta en procesos que dependen de un factor humano.
Cuatrenio	60 %
Meta 2023	20 %

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

La atención oportuna a las PQRs es fundamental en la gestión eficiente de cualquier institución, y la Universidad no es la excepción. La capacidad de responder de manera pronta y efectiva a las inquietudes y necesidades expresadas por los diferentes grupos de interés se convierte en un indicador crucial para la mejora continua de la calidad del servicio y la elevación de la satisfacción de la comunidad universitaria.

En este contexto, los responsables de gestionar las PQRs desempeñan un papel esencial, siendo una oportunidad de retroalimentación constante que proveen aspirantes, estudiante, egresados y demás partes interesadas. La cultura del buen servicio se vuelve esencial en este contexto, ya que no se trata simplemente de abordar los problemas, sino de hacerlo con un enfoque proactivo y orientado a la excelencia.

La habilidad para gestionar las PQRs no solo implica resolver incidentes puntualmente, sino también aprender de cada interacción para implementar mejoras continuas en los procesos y servicios ofrecidos. En este sentido, la atención oportuna a las PQRs no solo contribuye a resolver situaciones específicas, sino que también fortalece la imagen institucional, fomenta la confianza y consolida una relación de colaboración entre la universidad y los grupos de interés.

- **Circular 104-009 del 30 de agosto de 2023:** Donde se convoca a los responsables de la atención de PQRS. [CircularCualificacionPQRS.pdf](#)

Se logró una participación de **196** líderes de diferentes unidades y zonas, en las sesiones de cualificación. En esta oportunidad se convoca a los responsables de gestionar las PQRs ya que es un elemento importante para mejorar la calidad del servicio y la satisfacción de los grupos de interés de la universidad.

Se reflexiona sobre la cultura del buen servicio en la UNAD como un componente esencial en diversas interacciones. Se enfatiza la importancia de cómo se abordan las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

De esta manera, las sesiones de cualificación y reflexión continúan desempeñando un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura del buen servicio Unadista. Su contribución se refleja en la creación de un entorno comprometido, donde todos los miembros de la comunidad educativa se esfuerzan por proporcionar una atención de alta calidad. Este compromiso colectivo se traduce en una experiencia más positiva para los estudiantes, contribuyendo así a su éxito y retención en el ámbito académico.

Registro de participación en los escenarios de cualificación por unidad

UNIDAD	CANTIDAD
Oficina de Registro y Control Académico	42
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios - ECACEN	28
Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados.	25
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente - ECAPMA	20
Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU	20
Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería - ECBTI	13
Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas – ECJP	10
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH	9
Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA	6
Secretaría General	5
Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas	5
Gerencia de Comunicaciones y Mercadeo	4
Instituto Virtual de Lenguas	3
Vicerrectoría Académica y de Investigación	2
Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional	1
Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica.	1
Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria	1
Vicerrectoría de Relaciones Intersistémicas e Internacionales	1
TOTAL	196

Fuente: VISAE, 2023

En el Tabla, se denota que la participación principal fue de la Oficina de Registro y Control Académico con un **21,4%**, seguido de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN con **14,2%** y en un tercer lugar la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados con **12,7%**.

Registro de participación en los escenarios de cualificación por zona

UNIDAD	CANTIDAD
Zona Centro Bogota Cundinamarca	40
Sede Nacional Jose Celestino Mutis	39
Zona Centro Sur	32
Zona Amazonia Orinoquía	25
Zona Occidente	16
Zona Sur	15
Zona Caribe	14
Zona Centro Boyacá	10
Sede Calle 53	4
Zona Centro Oriente	1
Total general	196

Fuente: VISAE, 2023

En la Tabla, se muestra la participación por zona siendo con un **20,4%** de participación de la ZCBC, seguido de la sede Nacional con un **19,8%**.

Para realizar el cálculo del indicador estipulado se toma como línea base los días promedio de respuesta del 2022 (3,9) y se realiza la comparación el promedio de los días de respuesta de enero a diciembre 2023.

PQRS	Promedio días de respuesta 2022	Promedio días de respuesta 2023	% de Cumplimiento Meta	Meta proyectada 2023
Días Promedio de Respuestas	3,9	2,8	28%	20%

Fuente: VISAE, 2023

EGRESADOS

El 15 % de los egresados, dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participan de las actividades en doble vía.

Información de la Meta.

Meta	Descripción de la meta
Centro	El 40 % de los egresados, dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participan de las actividades en doble vía.
Cuatrenio	25 %
Meta 2023	15 %

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027

Descripción de las actividades desarrolladas

En el 2023 el proyecto de egresados continúa fortaleciendo el acompañamiento a 120.954 egresados mediante el apoyo a la inserción laboral, la promoción de la vida universitaria y la vida académica, y la observación de los egresados en el contexto laboral, en busca de identificar oportunidades que aporten a su desarrollo profesional y al mejoramiento de los programas académicos de la UNAD, con miras a afianzar la relación egresado- universidad.

En esta sentido, en el 2023 la meta es lograr que el 15 % de los egresados dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participen de las actividades en doble vía, por un lado, de los espacios que aportan a su crecimiento personal, profesional y ocupacional desde el bienestar y los espacios que dinamizan las escuelas, y por otro lado, que el egresado pueda aportar desde su experiencia en los ejercicios de autoevaluación y en la construcción participativa desde los órganos colegiados y en la actualización normatividad, logran un cumplimiento de la meta del 85%, con un total de 8.081 participaciones.

A continuación, presentamos cada una de las actividades de doble vía realizadas:

Dentro de las estrategias de relacionamiento con los egresados en el 2023 se logra la actualización de datos de 3.909 egresados, lo que permite identificar oportunidades de interacción desde lo geográfico, académico, laboral y familiar y así generar experiencias que se adecuen en sus retos actuales. Esta actualización permite continuar afianzando la base de contacto con los egresados, con 100.437 Email, 91.168 números de teléfono y 87.056 direcciones de ubicación; y en la labora de ampliar los servicios de los egresados a nivel global, se inicia la caracterización de 284 personas en el exterior, que permite identificar su actividad y el impacto de la UNAD en este proyecto, teniendo presente los lineamientos de protección de la información.

En el marco de la línea de inserción laboral, se inicia la implementación de la ruta de empleabilidad, que se sustenta en la disposición del portal laboral y el acompañamiento ocupacional a los egresados, logrando 140 empresas aliadas registradas y 534 postulaciones, más de 2.000 empresas en proceso de ser aliadas, 2.488 egresados participantes de espacios de formación en el Nodo Virtual e In situ y más de 1.500 egresados que hacen parte del relevo generacional.

En el 2023 se da una renovación del Portal Laboral que se enfoca en el “match o compatibilidad” entre el ‘ADN laboral’ de cada uno de nuestros egresados y la oferta laboral adecuada a su profesión, haciendo uso de la inteligencia artificial para conectar habilidades, competencias, experiencia y aspiraciones de los egresados con las ofertas laborales; fortaleciendo la empleabilidad, inclusión y movilidad laboral.

A continuación, se comparte un balance del proceso,

Tasa de participación de las actividades en doble vía “empleabilidad” 2023.

Zonas	Registros HV Portal laboral	Nodo Virtual de egresados	Eventos Empleabilidad	Cualificación futuros egresados	Total
ZAO	31	27	72	145	275
ZCAR	16	71	198	24	309
ZCBC	306	232	695	66	1.299
ZCBOY	63	50	102	15	230
ZCORI	19	29	72	12	132
ZCSUR	46	23	143	76	288
ZOCC	38	47	97	26	208
ZSUR	15	79	76	23	193
Total	534	558	1455	387	2.934

Fuente: VISAE, 2023

En los eventos de empleabilidad y de socialización de los servicios para fortalecer la inserción laboral de los egresados, se evidencia la participación de 2.934 personas que se integran a los espacios de búsqueda de ofertas laborales (534) personas, interacción en el nodo virtual (558), los eventos de empleabilidad (1.455), y de cualificación en el portafolio (387), que en relación al total de egresados corresponde a un 22.1% en el que se está trabajando en reconocer las necesidades y de esta manera fomentar nuevos espacios de mayor interés.

La participación del egresado en la Vida Unadista en este 2023, se ha orientado a segmentar los eventos al perfil y ubicación geográfica de los egresados, que permitan el envío frecuente de comunicaciones y la identificación de los mensajes como una novedad que aporta a su formación y desarrollo profesional, o de reflexión para procesos de autoevaluación institucional, en donde su opinión es de gran valor para la institución.

A continuación, el ciclo de escenarios de participación para el estamento:

Tasa de participación de las actividades en doble vía “Vida Unadista” 2023

Zonas	Participantes egresados en Bienestar integral	Eventos Académicos	Total
ZAO	811	15	826
ZCAR	509	65	574
ZCBC	1.347	98	1.445
ZCBOY	214	22	236
ZCORI	375	23	398
ZCSUR	467	47	514
ZOCC	113	24	137
ZSUR	989	28	1.017
Total	4.825	322	5.147

Fuente: SIVISAE. 2023

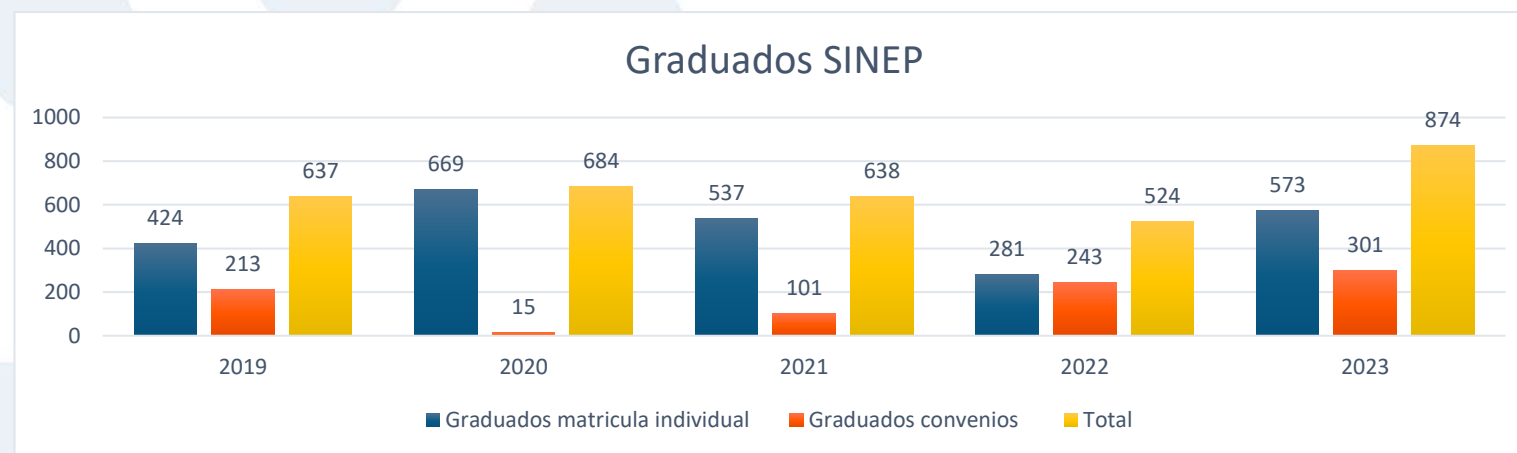
Frente a la participación de los egresados en los eventos académicos, cuerpos colegiados y actividades de bienestar, se logra en la ZAO un 12.25 de integración del total de los egresados, seguido por la ZSUR con un 7.23, en las demás se logra así, en ZCORI un 4.63, ZCBC un 4.48, en la ZCAR un 3.17. De manera complementaria, en las ZCSUR, ZOCC y ZCBOY se genera la necesidad de reforzar las estrategias de participación que permiten aumentar su reconocimiento de estos espacios para su formación integral.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Información de la Meta.

Meta	Descripción de la meta
Centro	Establecer la línea base de graduación SINEP e incrementar un 3 % anual, con respecto a la primera medición.
Cuatrenio	12 % 524 estudiantes graduados 2022
Meta 2023	3 % 540 estudiantes graduados

Fuente: Plan de Desarrollo 2023-2027



Fuente: SINEP, 2023

En la gráfica se puede observar un aumento en la cantidad de estudiantes graduados para el año 2023, alcanzando un total de 874 graduados, de los cuales el 59% son de matrícula individual.

Incrementar en un 32% la captación de estudiantes nuevos desde todos los sistemas de formación.

Para la atracción de nuevos estudiantes, se llevaron a cabo inscripciones en 26 proyectos especiales y en la Oferta Nacional Virtual (diplomados, cursos y eventos) certificada por Registro y Control Acadmíco durante el año 2024, como se especifica en la siguiente Tabla.

130

Resultados SINEC 2023

Unidad Gestora	Meta matrícula	Avance cuantitativo	Avance porcentual
ZCAR	545	610	112%
ZCBC	813	656	81%
ZOCCI	778	1080	139%
ZCSUR	312	46	15%
ZSUR	529	529	100%
ZCBOY	778	748	96%
ZAO	244	174	71%
ZCORI	756	868	115%
ECAPMA	324	569	176%
ECISA	233	16.526	7093%
ECSAH	623	1050	169%
ECEDU	679	4.941	728%
ECBTI	623	1252	201%
ECACEN	425	469	110%
ECJP	341	341	100%
VIDER	7.363	4.731	64%
TOTAL	15.364	34.590	225%

Fuente: SINEP, 2023

Para la matrícula de estudiantes se realizaron 9 proyectos especiales y la inscripción individual de *2128 estudiantes de Maestro Itinerante, quienes ingresan a finales de diciembre de 2023, detallado en la tabla.

Resultados SINEP 2023

Unidad Gestora	Meta matrícula	Avance cuantitativo	Avance porcentual
ZCAR	691	176	25%
ZCBC	691	691	100%
ZOCC	430	56	13%
ZCSUR	354	0	0%
ZSUR	956	978	102%
ZCBOY	345	180	52%
ZAO	389	64	17%
ZCORI	345	137	40%
VIDER	5.053	5.576	110%
TOTAL	9.254	7.898*	65%

Fuente: SINEP, 2023

LOGROS DE ALTA CALIDAD

Comparativos puntajes 2022 – 2023

ASIGNATURAS	PUNTAJE 2022	PUNTAJE DE REFERENCIA (COLOMBIA) 2023	PUNTAJE 2023
Promedio del puntaje Global	253	215	260
Lectura Crítica	50	46	54
Matemáticas	49	42	50
Sociales y Ciudadanas	47	41	49
Ciencias Naturales	48	42	49
Inglés	50	42	52

Fuente: SINEP, 2023

- Se alcanzan 25 puntos sobre la media nacional.
- Por otra parte se obtiene el reconocimiento y exaltación a nuestros **dos mejores puntajes Pruebas Saber 11** en todo el **municipio de Duitama - Colegio Nueva Esperanza CEAD DUITAMA , Zona Boyacá**
 - Brayan Paipilla Ciclo VI – 1433_Puntaje Superior
 - David Rodríguez Ciclo VI – 1432_Puntaje Superior
- **Diseño de banco de estrategias de retención y permanencia** por ciclos del bachillerato, que han permitido mejorar los resultados de aprobación académica entre **Ciclos anuales 20% y Ciclos semestrales 25%.**

Dificultades SINEP

- Ley de garantías; bloqueó los tiempos de participación en las convocatorias
- Precios poco competitivos de los servicios del SINEP en las regiones.

Estrategias mejoramiento SINEP

- Implementación Proyecto “Huellas Unadista” educación media fortalecida, como nuevo producto, para aumentar la matrícula en zonas.
- Estudios de mercado por zonas para proyectar el portafolio de servicio del SINEP con mayor impacto social.
- Actualización del RUP con los códigos de todos los servicios del SINEP para lograr una mejor y mayor participación en licitaciones.
- Gestión y generación de licencia de funcionamiento en Cali, Popayán y Pasto

PROYECTO 7: GESTIÓN TECNOCIENTÍFICA INTERSISTÉMICA PARA EL IMPACTO GLOBAL

133

OBJETIVO

Generar el ecosistema necesario para la productividad e impacto global en CTel desde la gestión metasistémica.

Este proyecto se caracteriza por su dinámica de gestión colectiva del conocimiento a partir de una variedad de estrategias de impacto que se orientan de manera integral hacia la consecución de objetivos de transformación social, internacionalización y para el fortalecimiento del ecosistema de investigación e innovación del Metasistema UNAD. Estas acciones incluyen, pero no se limitan a, la implementación de acciones de investigación interdisciplinaria, la promoción de la colaboración entre investigadores y comunidades locales e internacionales, la participación de semilleros de investigación, creación e innovación, la creación de redes de conocimiento y la adopción de tecnologías innovadoras. En particular, este proyecto busca fomentar un ambiente de colaboración y participación en el cual todos los actores involucrados puedan contribuir con sus conocimientos, experiencias y perspectivas únicas. Esta gestión colectiva implica no solo la creación y difusión de conocimiento, sino también su aplicación práctica en la resolución de problemas sociales, el diseño de políticas públicas y la generación de soluciones innovadoras.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Registro del modelo de e-investigación Unadista.

Evaluación de la productividad en CTI por coeficiente de crecimiento estricto y escalafonado de grupos e investigadores para las siete escuelas

Articulación metodológica de la investigación y el OIR8

Articulación metodológica de la investigación en los diferentes sistemas de educación

Consolidación de la propiedad industrial: secretos industriales y registro de signos distintivos.

Investigación formativa productiva

Patentamiento de resultados y productos de investigación

Asignación de investigación con base en el trabajo inteligente productivo para la gestión de oportunidades de cofinanciación externa y desarrollo de proyectos de alto impacto.

Marketing científico integral para el fomento de investigación aplicada y análisis experimental.

Creación del portafolio de servicios de capacitación, asesoría, acompañamiento y consultoría como dispositivo de apoyo para el sostenimiento del sistema de investigación

ESTRATEGIA 1: MODELO E-INVESTIGACIÓN UNADISTA

La actualización del Modelo de E-Investigación Unadista fue un pilar fundamental en la gestión de la UNAD en la vigencia 2023, pues se decanta en lo crucial en la evolución del quehacer del Metasistema UNAD. Este proceso, alineado con la visión de la UNAD 5.0, ha permitido refinarlo y direccionarlo hacia una nueva propuesta que incorpora elementos innovadores y se impulsa mediante el concepto de Gestión Colectiva del Conocimiento. El nuevo modelo, denominado Modelo de E-Investigación y E-Innovación Unadista, representa una manifestación pragmática del Modelo Pedagógico Unadista en su versión 5.0. Sus pilares fundamentales son la E-Investigación, la E-Innovación y la E-Inclusión (Ver Figura), los cuales se entrelazan para impulsar el desarrollo académico y científico de la institución.

134

Modelo de E-Investigación y E-Innovación Unadista



Fuente: Autoría propia UNAD, 2023

Durante la vigencia 2023, este modelo fue presentado ante el Metasistema UNAD en el marco del XXVI Encuentro de Líderes Unadistas Transformadores, llevado a cabo del 26 al 30 de noviembre de 2023 en Tunja con participación híbrida virtual-presencial. Esta presentación generó una primera aproximación al funcionamiento del modelo, a través de la validación con los diversos grupos de interés dentro de la comunidad Unadista. Este ejercicio de validación resultó fundamental, ya que permitió identificar áreas de mejora y hotspot (punto caliente) de gestión que requieren una evolución en los diferentes dispositivos del Metasistema encargados de gestionar el conocimiento en la UNAD. El proceso de actualización del Modelo de E-Investigación Unadista ha implicado una revisión profunda de sus componentes y su alineación con los objetivos estratégicos de la universidad. Se ha puesto un énfasis especial en promover una cultura de investigación e innovación entre

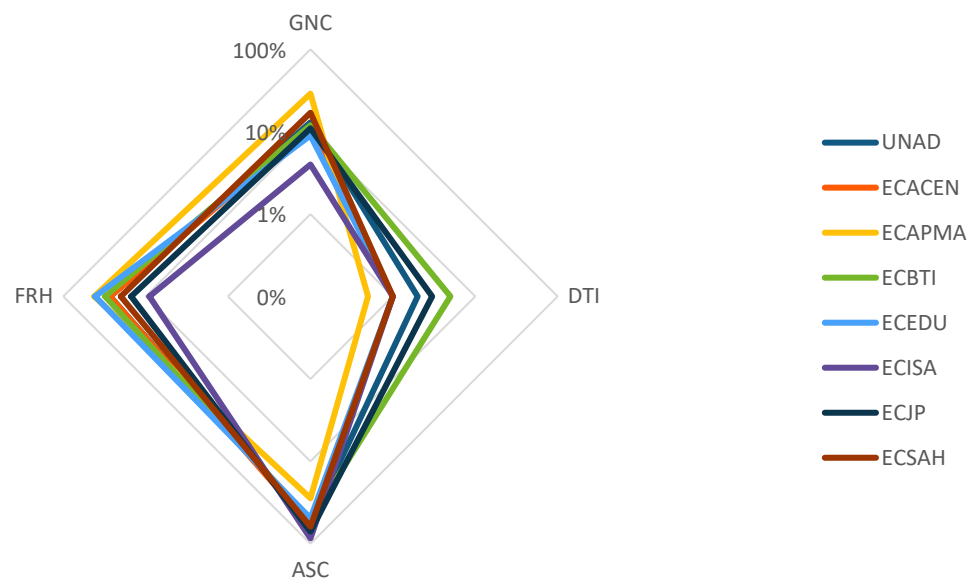
ESTRATEGIA 2: PRODUCTIVIDAD CTI

La productividad derivada del ejercicio proactivo de los investigadores de la UNAD en el marco de la ciencia, tecnología e innovación ha sido objeto de un monitoreo detallado a lo largo del tiempo, del cual la UNAD ha contado con reconocimiento en rankings nacionales como U-Sapiens, donde la UNAD ha escalonado diferentes posiciones con relación a su incremento en la productividad en el último cuatrienio. Este seguimiento se ha centrado en cuatro tipologías principales: Generación de Nuevo Conocimiento (GNC), Formación del Talento Humano (FTH), Apropiación social del Conocimiento y Divulgación Pública de la Ciencia (ASC), y Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTI), en alineación con las tipologías planteadas por el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (SNCTI). En este sentido, la UNAD ha establecido una meta clara de generar productos con mayor peso en la calidad que en la cantidad. Por ello, se han monitoreado algunas subtipologías, conforme a definiciones citadas del SNCTI. Específicamente, para GNC se clasifica en TOP, A y B; y para FTH en A y B. Los

docentes, investigadores y estudiantes, fomentando la generación de nuevo conocimiento, la transferencia tecnológica y la transformación del conocimiento en ruta de la consolidación de líderes transformadores. El enfoque hacia la Gestión Colectiva del Conocimiento refleja el compromiso de la UNAD con la construcción de un entorno colaborativo y participativo, donde cada miembro de la comunidad universitaria pueda contribuir de manera activa al desarrollo de soluciones innovadoras y al fortalecimiento de la investigación aplicada. En resumen, la actualización del Modelo de E-Investigación Unadista representa un paso significativo hacia la consolidación de la UNAD como una institución líder en la promoción de la investigación, la innovación y la inclusión en el contexto educativo y científico del país. Su implementación y seguimiento continuo serán fundamentales para alcanzar los objetivos planteados y responder eficazmente a los desafíos del futuro.

resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en la reducción de las apuestas de ASC y un aumento en las de GNC y DTI. No obstante, aún queda un amplio trabajo por realizar, ya que la UNAD se encuentra en proceso de gestión del cambio en la manera de concebir la investigación. Particularmente en GNC, se ha observado una mejoría en la generación de productos A sobre B, aunque es necesario incrementar los esfuerzos en productos TOP. Respecto a FTH, la UNAD enfrenta una limitación debido a la falta de programas de doctorado, lo que dificulta la obtención de productos FTH en la categoría A. Sin embargo, la expedición de lineamientos para el diseño y gestión de doctorados en la UNAD promete un crecimiento promisorio en esta área. En el ámbito de DTI, los grupos de investigación han avanzado en la generación de signos distintivos con el apoyo de la Secretaría General; en la última vigencia, se lograron dos signos distintivos: BIOUNAD y GIEPE. Estos avances son alentadores y demuestran el compromiso de la UNAD con la innovación y la excelencia en la investigación.

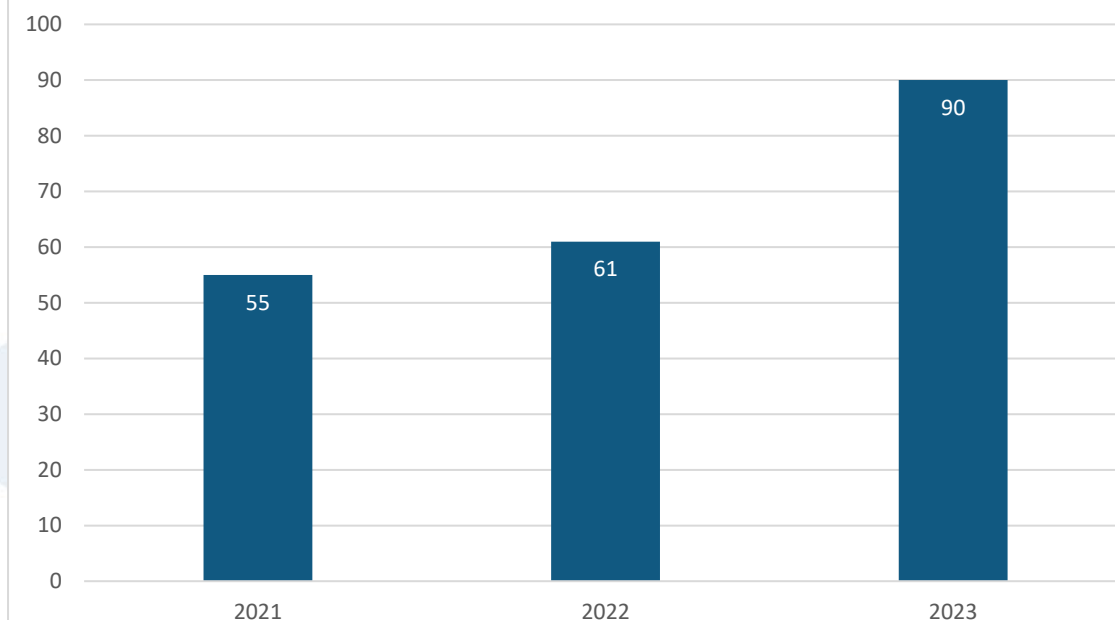
Relación de la productividad CTI de la UNAD en función de los aportes de las Escuelas.



Generación de Nuevo Conocimiento (GNC), Formación del Talento Humano (FTH), Apropiación social del Conocimiento y Divulgación Pública de la Ciencia (ASC), y Desarrollo

Fuente: SIGI 2024

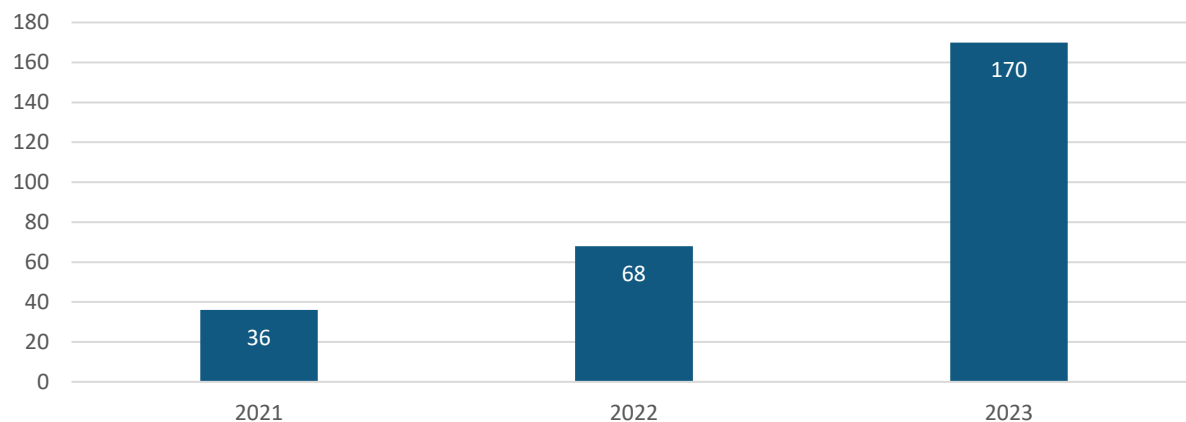
Número de SIREs que han indexado revistas de la UNAD desde el 2021-2023



Fuente: SIGI 2024

El respaldo y gestión del Sello Editorial UNAD son garantía de calidad científica en los productos derivados de su labor. Los resultados hablan por sí mismos: con 50 libros indexados en Book Citation Index, 170 en Dialnet, y otros 170 en digitalia, así como la categorización de 3 revistas en B en Publindex, 6 revistas en DOAJ y 8 revistas en 90 SIREs, la influencia y el alcance de nuestras publicaciones son notables. Esto se refleja claramente en la Figura 7.3 y 7.4, que muestran un incremento sostenido en los resultados de indexación de revistas en SIREs e indexación en libros, consolidando así la posición de la UNAD como una institución comprometida con la excelencia académica y la difusión del conocimiento científico.

Número de libros indexados desde el 2021-2023



Finalmente, es importante destacar la evolución en los sistemas de información de la UNAD. Desde la vigencia 2023, contamos con la Solución SIGIIP para recoger toda la información de proyectos y productos CTI, así como con el portal de bibliometría del Sello Editorial UNAD, que facilita el seguimiento y la evaluación de nuestras publicaciones. Estas herramientas son fundamentales para impulsar la transparencia y la eficacia en la gestión de la investigación en nuestra institución.

Fuente: SIGI 2024

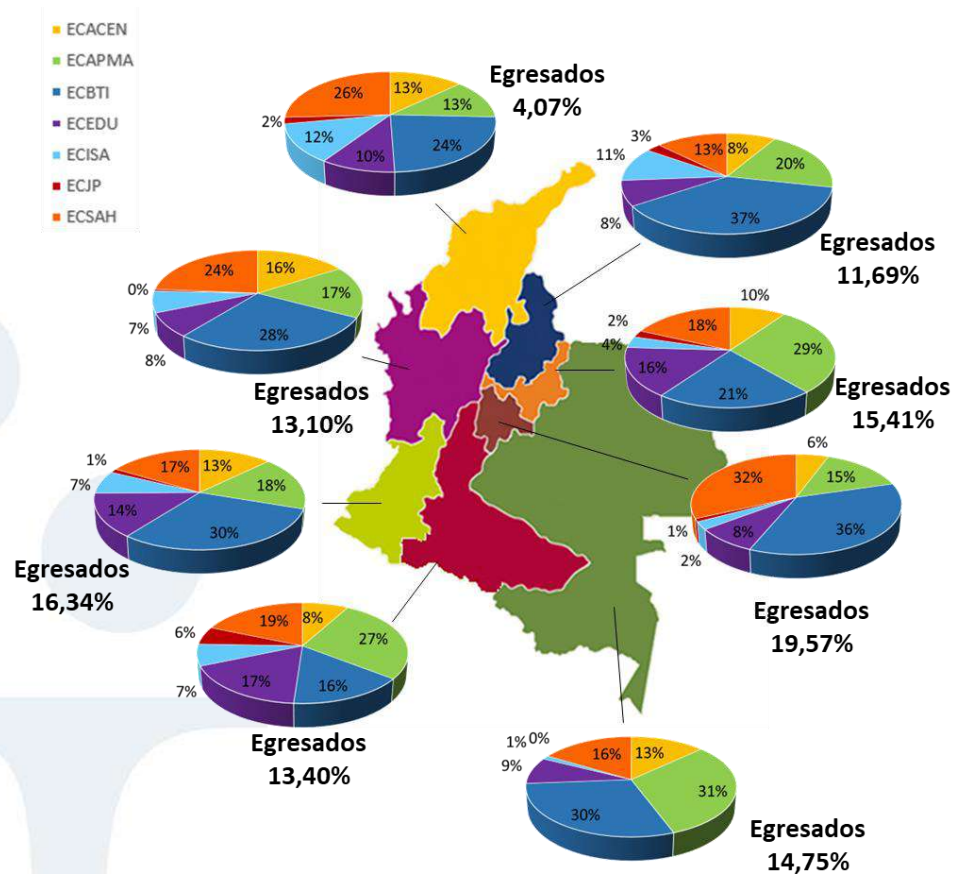
138

ESTRATEGIA 3: ECOSISTEMA SOCIAL SOLIDARIO PARA LA INVESTIGACIÓN

El Ecosistema Social Solidario para la Investigación se erige como un pilar fundamental en el tejido social de la UNAD en su misión solidaria con Colombia. Este ecosistema encuentra su esencia en los Semilleros de Investigación, Creación e Innovación (ICI), los cuales se reconocen como dispositivos de transformación social en los territorios donde operan; por supuesto en alineación al Observatorio Intersistémico Regional OIR y el Sistema Nacional de Servicio Social Unadista SSSU. En la presente vigencia, el Sistema de Gestión de la Investigación SIGI llevó a cabo un ejercicio de consolidación de capacidades de los semilleros, centrándose en la vinculación de estudiantes y egresados, así como en su relación con las capacidades disciplinares enfocadas en las distintas zonas geográficas. La composición de los semilleros refleja una inclinación particular en diferentes regiones del país; se evidencia una predominancia de semilleros en ECBTI y ECSAH en el centro del país, mientras que se despliegan otras disciplinas como aquellas relacionadas en ECISA en el norte, ECEDU en el occidente, ECAPMA en el sur y ECACEN en el oriente. Esta diversidad geográfica fortalece la presencia y el impacto de los semilleros en diferentes contextos territoriales, en contextos diferenciales de las riquezas disciplinares, pero siempre con mira interdisciplinar. Ver Figura.

Composición de Semilleros de Investigación, Creación e Innovación en las Zonas de la UNAD en función de su composición por Escuelas, y con anotación a la participación de Egresados.

139



Fuente: SIGI 2024

De esta consolidación, también se logró evidenciar que algunas zonas han destacado por su notable fortaleza en la vinculación de estudiantes y egresados a Semilleros ICI. En primer lugar, se encuentran las zonas ZCAR y ZSUR, seguidas por ZCBC, ZCSUR y ZOCC, posteriormente ZCORI y ZCBOY, y finalmente ZAO. Este patrón revela una distribución heterogénea pero significativa de la participación estudiantil en los semilleros ICI de la UNAD, fortaleciendo así el compromiso y la contribución de la comunidad universitaria en la generación de conocimiento y la innovación.

Diagrama de calor sobre la vinculación de estudiantes y egresados en función de las zonas y las escuelas. La intensidad del rojo refleja la concentración de participantes, mientras que la intensidad del azul su baja participación o ausencia.

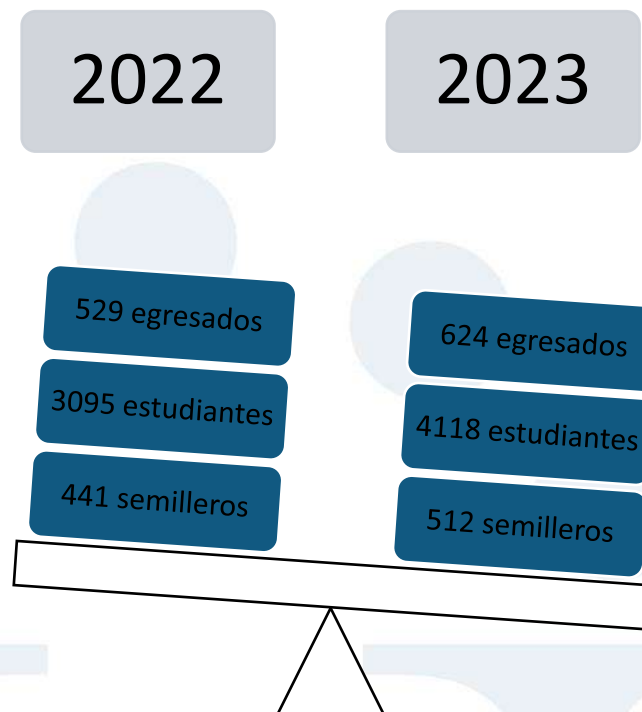
	ECACEN	ECAPMA	ECBTI	ECEDU	ECISA	ECJP	ECSAH	
ZAO	32	76	72	21	3	0	40	244
ZCAR	111	110	204	86	109	18	222	860
ZCBC	45	118	286	67	20	8	253	797
ZCBOY	35	103	76	57	13	8	65	357
ZCORI	36	83	156	34	46	11	53	419
ZCSUR	49	166	95	106	42	35	113	606
ZOCC	83	87	146	41	36	3	123	519
ZSUR	120	164	285	134	70	12	155	940
	511	907	1320	546	339	95	1024	4742

Fuente: SIGI 2024

En términos de crecimiento, hemos experimentado un notable aumento en el número de semilleros, pasando de 441 a 512, así como en la participación de estudiantes y egresados. El número de estudiantes de semillero ha aumentado de 3095 a 4218, mientras que los egresados han pasado de 529 a 624. Este crecimiento se atribuye a la promoción de actividades como el Programa Delfín y RedCOLSI, que han fomentado la participación y el compromiso de la comunidad universitaria en la investigación y la innovación.

141

Incremento de Semilleros de Investigación, Creación e Innovación entre el 2022 y 2023



Fuente: SIGI 2024



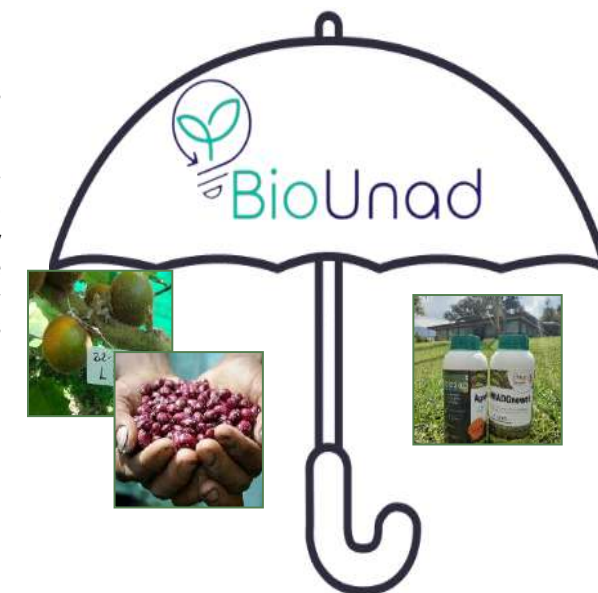
Además, hemos avanzado en la construcción de una línea base de percepción de proyectos de semilleros de investigación con estudiantes SISSU y proyectos de transformación social. Los resultados muestran una percepción positiva del 38% y 41%, respectivamente. Para garantizar la consistencia y fiabilidad de estos datos, hemos estandarizado una metodología para calcular dicha percepción, lo que nos permite evaluar de manera sistemática el impacto y la eficacia de los proyectos desarrollados por los semilleros en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

142

ESTRATEGIA 4: PROPIEDAD INTELECTUAL AL SERVICIO DE LA I+D+I+E

Esta estrategia, desde la vigencia 2023, ha marcado un hito importante en la UNAD. Entre las acciones llevadas a cabo durante este período, se destaca la unificación de los procesos de Gestión de la Investigación (C-11) y Gestión de la Innovación y el Emprendimiento (C-15), dando lugar al proceso integrado de Gestión de la Investigación, Innovación y Emprendimiento (C-11). Esta iniciativa se enmarca en una ruta de gestión del cambio organizacional que busca simplificar los procedimientos y gestiones del Metasistema UNAD, alineándose con el nuevo modelo de E-Investigación y E-Innovación. Desde la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento, con apoyo del Sistema de Gestión de la Investigación, se impulsaron diversas acciones relacionadas con la gestión de patentamiento en la UNAD. Destaca la consolidación del proyecto de maduración de patentamiento propuesto desde ZCORT-ECBTI, que ha llevado a la invención sobre monitoreo de la fermentación del cacao a alcanzar un TRL7. Esta invención ha sido patentada con el número NC2022/0006735 y se ha registrado vía PCT en EPCT PCT/IB2023/055152, mientras que el Software asociado se ha registrado en el DNDA y se encuentra en proceso de alistamiento comercial. Además, se han desarrollado nuevas propuestas desde los equipos ZCBC-ECBTI y ZCSUR-ECBTI, que incluyen proyectos tecnológicos e invenciones como el *Dispositivo análogo de disco aplicable como juego de mesa o de aprendizaje*, con una patente de invención en Uniminuto en TRL6; y el *Método para incrementar la fracción de ácidos grasos insaturados en microalgas mixotróficas aplicando los factores inductores de forma secuencial*, con un modelo de utilidad en la Universidad de Nariño en TRL4. Finalmente, se ha consolidado BIOUNAD como signo distintivo para todos los productos de biotecnología de la UNAD, que incluyen variedades vegetales de frijol y lulo, así como el fertilizante AgroUNADgrowth. Estos logros demuestran el compromiso de la UNAD con la promoción de la innovación, el emprendimiento y la protección de la propiedad intelectual en beneficio de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Signo distintivo: BIOUNAD, como marca que protege las gestiones tecnológicas al servicio del campo desde CIP Dosquebradas.



ESTRATEGIA 5: MARKETING CIENTÍFICO INTEGRAL

El Ecosistema de difusión y apropiación social del conocimiento de la UNAD ha experimentado una notable transformación, impulsada por la estrategia "Territorio SIGI", cuyo objetivo es visibilizar los resultados del Metasistema UNAD en términos de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Desde esta perspectiva, se ha consolidado un ecosistema de difusión que se potencia desde la gestión de metadatos, con el fin de mejorar el posicionamiento en motores de búsqueda. Esta estrategia se ha materializado a través de diversas acciones, incluyendo la optimización de backlinks, dashboards en Locker Studio e integración con ISSU. Asimismo, se ha fortalecido el posicionamiento en redes sociales a través de las cuentas de @investigacionunad y @seloeditorialunad, logrando un aumento significativo en el número de seguidores y un incremento en los valores de engagement del 3,41% y 0,73%, respectivamente. Este éxito ha sido posible gracias al apoyo crucial de la Gerencia de Comunicación y Marketing. Además, se ha reenfocado la estrategia de los boletines informativos de investigación, presentando de manera mensual todas las acciones destacadas del Metasistema UNAD en investigación. Este enfoque ha permitido mantener informada a la comunidad universitaria sobre los avances y logros en materia de CTI. Como resultado de estas iniciativas, se ha logrado un posicionamiento externo destacado en rankings como Sapiens Research, así como nuestra inclusión en el World University Rankings 2023 Latin America de THE, lo que refleja el reconocimiento internacional del trabajo desarrollado por la UNAD en el ámbito de la investigación y la innovación.

En cuanto al Sello Editorial UNAD, se ha observado un crecimiento significativo en las cifras de tráfico web, con un aumento del 57.1% (más del 120%). Este incremento se ha distribuido principalmente en un 62% de búsquedas orgánicas, un 30% por referencia, un 7% a través de redes sociales y un 1% directo. Estos datos evidencian el creciente interés del público por los contenidos y publicaciones del Sello Editorial UNAD, consolidándolo como un referente en el ámbito académico y científico.

ESTRATEGIA 6: INVESTIGACIÓN FORMATIVA PRODUCTIVA

La estrategia de Investigación Formativa Productiva de la UNAD ha alcanzado importantes hitos en el ámbito nacional e internacional. Destaca la participación activa en el Programa Delfín, donde se han recibido 30 movilidades entrantes, convirtiendo a la UNAD en referentes internacionales para recibir estudiantes de otras partes del mundo y fomentar la gestión colectiva del conocimiento. Además, se han gestionado 50 movilidades salientes en modalidad virtual, de las cuales 16 fueron presencialmente al congreso del programa Delfín. Este esfuerzo ha generado experiencias de investigación formativa reconocidas por la acción solidaria, al llevar estudiantes de todas partes del país a participar activamente en esta iniciativa internacional.

Participación de la UNAD en el Programa Delfín en el 2023.

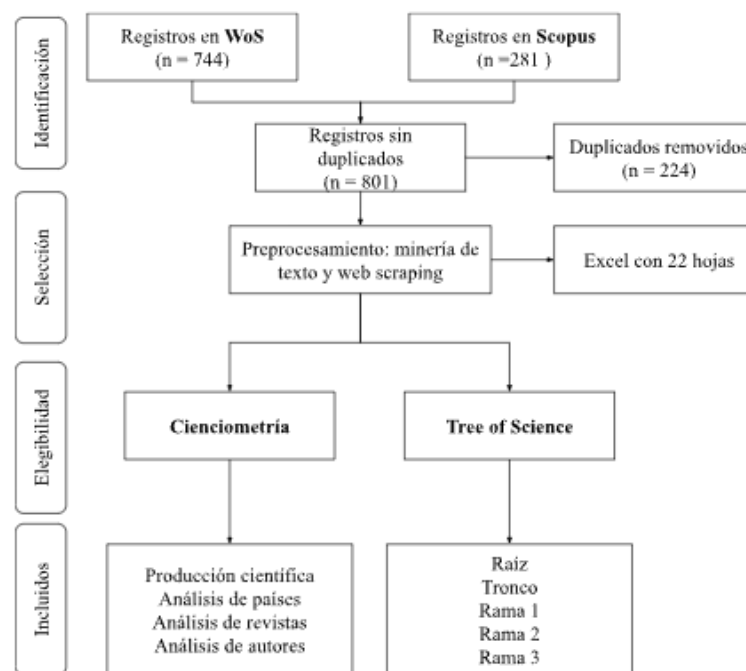


Fuente: SIGI 2024

Dentro de esta estrategia, se destaca el pilotaje de Equipos de Trabajo Inteligente Productivo (TIP) para la generación de nuevo conocimiento. Este proceso ha sido asistido por análisis de Tree of Science (ToS), cienciometría e inteligencia artificial por una metodología instruida (Figura 7.10). Mediante una convocatoria de equipos interdisciplinarios y una metodología orientada en estos procesos, hemos logrado generar manuscritos listos para su publicación en diversas áreas temáticas, con un total de 8 publicaciones TOP que abordan temas como cambio climático, identidad de género y orientación sexual, propiedad intelectual, inteligencia artificial, nuevas economías, perspectivas de empleos, buen vivir y seguridad del agua.

Metodología Instruida para la preparación de manuscritos de forma asistida por Tree of Science (ToS), cienciometría e inteligencia artificial.

144



Fuente: Robledo, S. 2023

Además, la UNAD ha fortalecido las comunidades de prácticas con los grupos de investigación, desarrollando un programa basado en tres fases de acción, en su aporte al COACH desde la investigación y la innovación. En la primera fase *Icebreaker*, se realiza un diagnóstico de capacidades de transferencia y evaluación como líder, generando un portafolio de investigación al servicio; la segunda fase *Entrenamiento* se enfoca en la cualificación de habilidades de transferencia de conocimiento y en la generación de una propuesta de producto mínimo viable; finalmente, en la tercera fase *Equipos TIP*, se llevan a cabo actividades de acercamiento al sector productivo, logrando pitch, signos distintivos y productos de desarrollo tecnológico. Este programa ha sido implementado con 25 líderes de grupo de investigación, consolidando así un proceso de cualificación orientado a la transferencia del conocimiento al sector productivo y contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad.

Estructura del Programa de Comunidad de Prácticas basado en comunidad de prácticas para la transferencia de conocimiento al sector productivo.

145

Ruta de transferencia de conocimiento en Grupos de Investigación



Icebreaker

Diagnóstico de capacidades de transferencia y evaluación como líder

- Portafolio de Investigación al servicio



Entrenamiento

Cualificación en habilidades de transferencia de conocimiento

- Propuesta de Producto Mínimo Viable



Equipos TIP

Realización de actividades de acercamiento al sector productivo

- Pitch
- Signos distintivos
- Productos de Desarrollo tecnológico

**Programa de cualificación basado en comunidad de prácticas
para la transferencia de conocimiento al sector productivo**

Fuente: SIGI 2024

La Universidad a través de las diferentes Escuelas suma a la implementación de los ODS incluyendo temas prioritarios para la región en todas sus actividades de vida académica y universitaria. Temas como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, el cierre de brechas en educación, el crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, las ciudades sostenibles y el cambio climático, entre otros. Estas prioridades son relevantes para la UNAD dado que al llegar a todos los municipios del país construye con los territorios y micro territorios generando movilidad social en ellos y contribuyendo a la consolidación de acciones solidarias y de bienestar extendido de las comunidades.

En compromiso y articulación con los 17 objetivos globales, como parte del plan sostenible diseñado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, e incluidos en la Agenda 2030, estos han sido reflexionados desde los niveles micro, meso y macrocurricular al interior de las diferentes Escuelas. Aunque los ODS son generales y se correlacionan frente a las metas específicas para cada uno de los objetivos, son los indicadores de éstos un faro en la implementación del actual plan de desarrollo de la universidad – Más UNAD, Más Equidad -.

Otra característica para resaltar es la investigación como eje articulador en la prospectiva de los 17 objetivos generales, donde se define un lugar central para articular las Líneas de Investigación propias de cada programa académico que se oferta y que son dinamizadas desde los grupos y sus semilleros de investigación, en el marco de la investigación formativa.

Es central aquí, enunciar los principales ejercicios de articulación de los Programas frente a los ODS y su característica marcada en lo social solidario que se aborda en cada uno de los territorios en Colombia, liderados por los Programas y Cadenas de Formación. Como acciones específicas desarrolladas durante el 2023, se pueden considerar las siguientes:

- Lanzamiento de la Cátedra UNESCO UNAD denominada - Desarrollo territorial, equidad y justicia socioambiental-, esta cátedra vela por una educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la ciudadanía global.
- Cumplimiento del Decálogo por y para la sostenibilidad universitaria en América Latina.
- Desarrollo de múltiples acciones desde la gestión del conocimiento transversal y disciplinar para el cumplimiento de los ODS, entre las que se encuentran:
 - Maestría y Doctorado en Derechos Humanos, Desarrollo y Justicia Internacional
 - Diseño del MOOC – Mujer, Desarrollo territorial y Justicia Socioambiental
 - (In)justicias socioambientales y de género desde un enfoque crítico-social.
 - Prácticas de construcción de paz.
 - Mujeres para la acción colectiva. Derechos y educación.
 - Proyecto de articulación OIR-Cátedra Unesco Tejiendo Redes para la innovación local sostenible en los territorios UNAD
 - Eventos internacionales en asuntos de género y educación
 - Eventos internacionales en ciudad sostenible y territorios urbanos

De manera complementaria en la siguiente figura se presentan las principales iniciativas desarrolladas desde cada Escuela, las cuales fortalecen las estrategias de gestión institucional que acompañan el cumplimiento de esta agenda.

Iniciativas implementadas con enfoque en Sostenibilidad y/o ODS, construcción de Paz y Aporte a la Garantía de los Derechos Fundamentales.

147

• **ECEDU**



- Estudios Etnoeducativos y Conflictos Socioambientales
- Comunicación y lenguajes para la inclusión social
- Educación, Género y Paz

• **ECSAH**



- La investigación y praxis docente en los ODS
- Semana Internacional de la Cultura Bolivariana y de los países hermanos
- Observatorio de Política Social Alcaldía de Villavicencio.
- América Latina y el Caribe. Justicia Social: Causas y Consecuencias.
- Formación + 700 voluntarios de los Juegos Parapanamericanos juveniles y 50 líderes deportivos del Comité Olímpico Colombiano.

• **ECAPMA**



- IV CICLO INTERNACIONAL DE CONFERENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES.
- DIALOGOS AMBIENTALES POR LA AMAZONÍA
- II Simposio Internacional en Sustentabilidad: Transformación Productiva y Acción Climática
- V Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales CICA 2023

• **ECJP**



- Maestría y Doctorado en Derechos Humanos, Desarrollo y Justicia Internacional
- Diseño del MOOC – Mujer, Desarrollo territorial y Justicia Socioambiental
- Simposio: Educación y violencias de género

• ECISA



- “Prisma Educa”, 13 jornadas de tele educación que contaron con 1.480 asistentes y 7.115 visualizaciones contribuyen al fortalecimiento de la educación permanente de la comunidad en general en temas de salud como la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y mejora continua de hábitos saludables y de autocuidado.

• ECBTI



- Implementación de estrategias en el control de violencias a través de modelos de ciencia de datos.
- Áreas críticas de estudio en la logística y redes de valor en las MIPES
- Caracterización de la red de suministros del cacao

• ECACEN



- Prospecta Colombia 2023
- Formación de 1.100 Diplomados Unidad Adm. Especial Org Solidarias
- Red ADELCO
- Conferencia / OIR / Mesa de Saberes / Feria de Emprendimiento / Encuentros / Conversatorios / Seminarios
- Semilleros de Investigación

APORTE A ODS 4. GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD, Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS.

Indicador de impacto: posicionamiento de la UNAD con una oferta académica de calidad, moderna, pertinente y flexible que responda a las necesidades globales y permita la movilidad social de los estudiantes.

La UNAD ha logrado importantes avances en su gestión social como institución de educación superior. El compromiso con la calidad académica, la pertinencia social y la innovación ha permitido cumplir con las metas propuestas, ampliar y diversificar la oferta educativa, obtener reconocimientos internacionales y fortalecer el componente práctico de los diferentes programas. La apuesta por el mejoramiento continuo con dedicación y compromiso para brindar una formación de excelencia, contribuir al desarrollo de las comunidades y promover el acceso a la educación superior en todo el territorio colombiano.

Impacto de la gestión frente a la responsabilidad social del macroproyecto

En el marco de la misionalidad del proyecto educativo de la UNAD, se han generado relacionamientos con redes, entidades y comunidades externas con el propósito de proyectar la impronta Unadista en la sociedad y participar en la co-construcción de un desarrollo sostenible con justicia social. Estos aportes se han originado desde los procesos de formación dinamizados por la vida académica y universitaria, la e-investigación y los diálogos locales con enfoque territorial entre otros. Es así como durante la vigencia se realizaron acciones en torno a la gestión de redes, membresías e interacción con universidades nacionales e internacionales y centros de investigación. A continuación, se destacan los logros de mayor relevancia trabajados desde las diferentes unidades académicas.

Durante el 2023 la UNAD ejerció la presidencia de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia – AIESAD y de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior a Distancia – ACESAD, también está presente en las mesas directivas de importantes asociaciones nacionales tales como: la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho – ACOFADE, Asociación Colombiana de Ciencia Política – ACCPOL, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI).

Suscripción del convenio interadministrativo No. 322 de 2023 con el Ministerio de Salud y protección Social, cuyo objetivo general fue desarrollar un proceso de formación de personas críticas, creativas y sensibles, dotadas de un alto sentido de ciudadanía y comprometidas con el **proyecto de reforma estructural a la salud** como derecho fundamental en el país como potencia mundial de la vida, a través de cualificar el ejercicio ciudadano, de los trabajadores y profesionales del sector salud, en conocimientos y prácticas para fortalecer el liderazgo. En la

implementación de este convenio fue posible la certificación de seis mil noventa y seis (**6.096**) estudiantes en todo el territorio nacional.

En el marco del proyecto Prisma- Educa, se contó con la realización de 13 jornadas de Tele- educación, desarrolladas mediante la articulación de líderes de programa y zonales de Escuelas de Ciencias de la Salud – ECISA, dinamizadores SISSU-OIR. Estos espacios fueron transmitidos por el canal del OIR en YouTube y dirigidos a la comunidad en general, tanto interna como externa de la UNAD, identificando entre los participantes: docentes, estudiantes, administrativos, egresados y representantes del sector externo. La participación en las jornadas ha sido en modalidad sincrónica o asincrónica, evidenciando un impacto en número de asistentes equivalente a mil cuatrocientos ochenta (1.480) y siete mil ciento quince visualizaciones con corte al 8 de diciembre de 2023.

Cabe destacar las diversas acciones de acompañamiento de la UNAD a las comunidades para contribuir al empoderamiento y bienestar de la población en las regiones, acciones como: el acompañamiento psicosocial a 936 mujeres privadas de la libertad en articulación con Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) de YOPAL; en colaboración con 18 alcaldías del departamento de Caldas, se realizó trabajo psicosocial con la comunidad, impactado a más de 2.000 personas; en cooperación con el Hospital El Rosario de Ginebra – Valle capacitación en psicoeducación, sexualidad y prevención, impactando a más de 500 adolescentes. Con la Defensoría del Pueblo, se beneficiaron a más de 400 familias, en trabajo comunitario y psicojurídico. Igualmente, el proceso de formación para comunidades étnicas de Nariño, se reflejan en las experiencias exitosas, con las cuales se promocionaron más de 600 profesionales en etnoeducación.

La Universidad cierra el 2023 con 64 convenios interinstitucionales activos y la participación en alianzas estratégicas en 56 redes y membresías de naturaleza nacional e internacional; y con la proyección de ampliar el portafolio de alianzas en Estados Unidos y Europa con apoyo de las seccionales.

Por otra parte, desde el Sistema de Consejería Académica, se realiza la articulación con otras unidades avanzar de forma efectiva en la gestión inherente al avance del plan de operativo así:

Desde la Caracterización: se realizó la articulación con los líderes de programa para el diseño de una prueba de caracterización diferencial para los estudiantes de posgrado y UNAD Iberoamérica, a implementarse en el 2024. En articulación VIEM-VISAE, se dio acceso a Decanos y líderes de programa para la consulta de los resultados del diagnóstico de caracterización. Se realizaron acuerdos con las diferentes unidades para la revisión y propuesta de aspectos que se caracterizarán como parte de la nueva prueba diagnóstica 2024, en aspectos como emprendimiento, bienestar integral, línea de salud mental y educación inclusiva. Se configura un grupo de trabajo para avanzar en la medición del valor agregado de la UNAD, mediante articulación VIACI-VISAE, definiéndose para el 2024 un piloto en la medición a partir de la prueba de caracterización que se aplica al ingreso del estudiante.

Desde la atención a la educación inclusiva se trabajó en la construcción del documento para la atención de la inclusión biodiversa multidimensional, que se convierte en insumo clave para articular los ejercicios que, en relación con la inclusión, se vienen adelantando en la universidad, así como para orientar las rutas de trabajo de cada unidad de la UNAD y la configuración de la Red de inclusión y biodiversidad multidimensional.

Se avanza en el diseño de dos cursos MOOC, para la atención a grupos priorizados: Español como segunda lengua y Abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad visual que se ofertarán en mayo de 2024. De igual forma, se elaboran dos instructivos para favorecer la comprensión y atención a los grupos priorizados en la UNAD: 1. Orientaciones para la atención y servicio a usuarios con discapacidad en las sedes de la UNAD, 2. Ruta y protocolos para la educación inclusiva de grupos de interés priorizado en la UNAD, que se socializarán en el 2024.

Respecto al Plan de Acción Pedagógica Contextualizada, se realiza articulación con VIMEP ofrecer el apoyo complementario de las competencias de ingreso, definiéndose la elaboración de un curso virtual denominado e-PAPC que complementará el trabajo realizado en los talleres ofertados en el ingreso del estudiante





**Liderazgo
transformacional
con impacto
microterritorial,
territorial e
internacional**

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia.

Para dar alcance al logro de este objetivo se definen cuatro (4) proyectos dentro del macroproyecto.

PROYECTO 8. EMPRENDIMIENTOS DISRUPTIVOS FORTALECIDOS DESDE LO REGIONAL CON VISIÓN E IMPACTO GLOCAL

OBJETIVO

Identificar, Acompañar Y Fortalecer El Emprendimiento Disruptivo En las Regiones desde la UNAD, Con el fin de Generar Empresas Sostenibles para la Incursión en el Mercado Nacional E Internacional

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Creación, implementación y operación de las Unidades de Emprendimiento - INNCUNAD en la Universidad.

Creación, implementación y operación de la Aceleradora Nacional de Emprendimiento y Empresarial - Aceleradora UNAD UP en la Universidad.

Creación, implementación y operación del Consultorio Nacional Virtual de Emprendimiento en la Universidad.

Fortalecimiento del programa para el fomento y consolidación de una cultura organizacional de la I+E (innovación y emprendimiento) en la UNAD.

Dinamización del Sistema de Gestión de la Innovación SIGIN que permita, mediante procesos y procedimientos, promover la innovación y el emprendimiento en la UNAD.

CUMPLIMIENTO DE ESTRATEGIAS Y METAS

En el escenario de estrategias y metas de impacto del plan de desarrollo 2023-2034 “Mas Unad, Más Equidad” estableció el cumplimiento de 5 estrategia

152

Estrategias ejecutadas 2023-P8- Emprendimientos disruptivos fortalecidos desde lo regional con visión e impacto global.



Fuente: SIGMA, 2023

Para la vigencia 2023 se cumplió a cabalidad las metas establecidas logrando el 100% de cumplimiento en todas las acciones proyectadas, esto fue el resultado de un trabajo colegiado entre las diferentes unidades de la UNAD.

PLAN OPERATIVO VIEM

Tomando como referencia la proyección institucional Plan de desarrollo “Mas UNAD, Más Equidad 2023-2034” de la UNAD y los compromisos proyectados para el proyecto 8, se desprende la realización del plan operativo de la vigencia 2023, instrumento de planeación que permitió definir estrategias, programas, proyectos y acciones que procurarán el cumplimiento misional de la proyección de la innovación y el emprendimiento tanto endógeno como exógeno. A continuación, se presenta de manera desagregada la proyección y cumplimiento del plan operativo.

Consolidado resultados Plan operativo 2023- VIEM.

ESTRATEGIA (Plan de desarrollo)	METAS (Desagregar, según lo reportado en SIGMA 2.0) Plan de Desarrollo	PRODUCTO Y ACTIVIDADES (Según lo reportado en SIGMA 2.0)	CANTIDAD Y % DE LOGRO	RESULTADOS DE IMPACTO I+E+D+i
E1-Creación implementación y operación de 8 unidades de emprendimiento en la universidad que presten los servicios de pre-incubación e Incubación	80 proyectos en asesoría de las unidades de emprendimiento dirigido a la comunidad Unadista, en fase de preincubación e incubación, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E VIEM.	Informe de resultado de los logros y productos alcanzados de mínimo 80 proyectos en asesoría de las unidades de emprendimiento dirigido a la comunidad Unadista, en fase de preincubación e incubación, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E VIEM.	100%	A través del sistema de las Unidades de Emprendimiento VIEM-SUEV, se logró fomentar y fortalecer las unidades de emprendimiento en sus diferentes etapas como: Preincubación, Incubación y Aceleración, que, mediante el acompañamiento de los docentes con horas de innovación y emprendimiento, en respuesta se registraron a través de esta

E2- Creación implementación y operación de una (1) aceleradora nacional de emprendimiento empresarial de la Universidad	Mínimo 16 consultorías o mentorías dirigidas a la comunidad Unadista, en fase de aceleración, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E VIEM.	Informe de resultado de los logros y productos alcanzados de mínimo 16 consultorías o mentorías dirigidas a la comunidad Unadista, en fase de aceleración, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E VIEM.	100%	herramienta 1.500 Emprendedores, visibilizando la participación de actores de los diferentes sistemas de educación de la UNAD.
E3- Creación implementación y operación del consultorio Nacional virtual de emprendimiento de la universidad	Mínimo 48 asesorías resultado de la oferta del portafolio de servicios a comunidad externa.	Informe de resultado de los logros y productos alcanzados de mínimo 48 asesorías resultado de la oferta del portafolio de servicios a comunidad externa.	100%	Para el avance de la meta, se realizó alianza entre VIEM-ECACEN. Para lograr la consolidación y aprobación del consultorio virtual empresarial, con el fin de poner s disposición un portafolio de servicios tanto de las unidades de emprendimiento como de los centros de Innovación y productividad y/o centros de desarrollo tecnológico, proceso de transferencia de tecnología y transformación del conocimiento, desarrollo tecnológico, logrando más de 48 asesorías y mentorías tanto externas como internas a diferentes sectores y actores.
E4. Incorporación de un programa actualizado para el fortalecimiento y consolidación de la cultura organizacional de la I+E en la UNAD	Participación de la comunidad Unadista en un avance del 8,75% del total de la comunidad Unadista en el programa de fortalecimiento y consolidación de la cultura organizacional de la I+E en la UNAD.	Reporte de la participación de la comunidad Unadista en un avance del 8,75% del total de la comunidad de la zona, en actividades del programa de fortalecimiento y consolidación de la cultura organizacional de la I+E en la	100%	En la dinamización del programa de cultura de I+E, a nivel nacional y zonal, se realizaron eventos, cualificación, talleres de propiedad intelectual, congresos, encuentros, seminarios, Workshop, talleres retos de innovación abierta, convocatoria transforma país, eventos de innovación abierta con el sector

		UNAD. 1514 estamentos impactados		externo (Colsubsidio, Cafam, compensar, cámara de comercio de Bogotá), asesorías SUEV, acompañamientos convocatoria interna y externa. Logrando una participación significativa de más de 11.000 actores del Metasistema Unad.
E5. M1. Reconocimiento de tres Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación por parte de Minciencias y tres Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación con alto nivel de madurez.	Mínimo 32 proyectos presentados, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E -Transferencia VIEM	Informe de resultado de los logros y productos alcanzados de mínimo 32 proyectos presentados, según parametrización de tipologías de productos I+D+i+E -Transferencia VIEM. Sistematización herramienta integral VIEM.	100%	Se adelantó diagnóstico para el reconocimiento del CIP Dos Quebradas, en línea con los lineamientos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Como resultado de la articulación VIEM SIGI, se abrió la convocatoria 12, con proyectos de innovación y desarrollo tecnológico, adicional, convocatorias y alianzas externas con el fin de movilizar recursos para la autosostenibilidad de los CIP y/o CDT. Así avanzamos con más 50 proyectos tanto internos como externos.
E5. M1. Reconocimiento de tres Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación por parte de Minciencias y tres Centros de	Mínimo 112 activos de propiedad intelectual con solicitud de registro, resultado de proyectos.	Informe de resultado de los logros y productos alcanzados de mínimo 14 activos de propiedad intelectual con solicitud de registro, resultado de proyectos asesorados con	100%	Para al UNAD, el que hacer de cada uno de sus actores en cual busca promover el registro de obras creadas en el marco del Metasistema UNAD, para esta vigencia se llevó a cabo la II Registraton en derechos de

Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación con alto nivel de madurez.		nivel de maduración de TRL 4-9, teniendo como referencia la parametrización de tipologías de productos I+D+i+E -Transferencia VIEM.		autor, con la participación de las diferentes zonas sus redes y actores. Como resultado de esta convocatoria, se mas de 126 registros entre software y obra literaria.
E5.M2. Certificación mediante ISO - 56002 (gestión de la innovación) o XL Certificación Internacional en Innovación de la UNAD.		Documento plan de gestión del cambio	100%	La VIEM en articulación con el SIGI, avanzaron en acciones como respuesta a la simplificación de los procesos C11-C15. Como estrategia Intersistémico y reticular, en cuanto a la actualización de la caracterización, procedimientos, indicadores, riesgos y matrices del SIG.

Fuente: SIGMA, 2023

La tabla contiene la información consolidada tanto a nivel nacional como zonal, sobre los resultados obtenidos de la ejecución del plan operativo de la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento, según lo contemplado en el plan de desarrollo de la UNAD, 2023-2023. Informe rendición de cuenta - VIEM 2023.

El consolidado del cumplimiento del plan operativo, evidencia algunos elementos de impacto a resaltar: El acercamiento estratégico, táctico y operativo de la UNAD con el sector productivo y el ecosistema de innovación y emprendimiento tanto nacional como internacional, logrando resultados en temas de recursos, movilidad de asistencia técnica, la evolución a la construcción y desarrollo de proyectos de innovación. Por otro lado, se evidencio un crecimiento en el fortalecimiento de la cultura de innovación y emprendimiento a partir del fomento de escenarios de participación abierta y cerrados que promueven la innovación y el emprendimiento tanto en los estamentos como en la comunidad en general, generando impactos de desarrollo en los territorios y cumpliendo el propósito misional de la universidad de llevar desarrollo integral con equidad y proyección tecnológica a las comunidades y sus territorios.

LOGROS DESDE LOS 3 PILARES DE LA VIEM

De acuerdo con los resultados generales presentados anteriormente se presentan los logros obtenidos desde tres pilares del Sistema de Gestión de la Innovación- SIGIN, a saber VIEM es Más, VIEM es E, VIEM es INN.

VIEM, ES MÁS

Este pilar establece todos los lineamientos estratégicos, documentales y procedimentales de calidad para el funcionamiento, operación y fomento en prospectiva de la innovación y el emprendimiento en la UNAD, a continuación, se presentan los logros alcanzados.

Pilar estratégico VIEM, es MÁS- Dinamizados de manera transversal en el 2023



VIEM es Más

- Acuerdo 001 - 2021-Política de innovación y Emprendimiento
- Acuerdo 022 - 2022 Política de transferencia tecnológica y de transformación del conocimiento
- Resolución 7181 – 2023-Mecanismos para la creación y gestión de empresas solidarias
- Proceso de gestión de calidad: C11. Gestión de la Investigación, Innovación y Emprendimiento (procedimientos, indicadores, formatos, Riesgos)
- Plan de Desarrollo- Macroproyecto 3- Proyecto 8.
- Fomento al programa de Cultura de Innovación y Emprendimiento Institucional

Para la dinamización del Pilar VIEM es MÁS, se realizó plan de capacitación a la comunidad Unadista sobre las políticas, procesos y procedimientos, y al igual que más de 103 eventos realizados durante esta vigencia, impactando a 11.471 actores de la Universidad como son docentes, estudiantes, egresados, administrativos a nivel nacional, con una participación zonal de actores con más de 100 actividades para así llegar a un 8.47% de la comunidad Unadista:

Enlace ampliación de la información:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWY2NWQzYzYtMzU0Mi00MzIILWFODYtYmMxNGE5ZTZhNGU5IiwidCI6ImZjMDA1NDdhLTl0YmItNGU0Zi05ZDYxLTczZmNhNWViOWRmMyIsImMiOiR9>

Consolidado de resultados actores del Metasistema UNAD, impactados desde el programa de Cultura de la Innovación y Emprendimiento

SEDE	IMPACTADOS	Nº. Actividades
ZCBC	2.865	147
ZCSUR	2.166	
ZSUR	1.964	
ZCAR	1.295	
ZOCC	1.035	
JCM	972	
ZCORI	448	
ZAO	445	
ZCBOY	219	

Fuente: VIEM, 2023

VIEM, ES E

Desde el pilar del emprendimiento, línea estratégica de la Vicerrectoría que lidera todos los procesos de maduración de los emprendimientos y empresas del ecosistema empresarial interno y externo de la UNAD, presenta los resultados del 2023 volcados al crecimiento de la masa crítica, de la capacidad instaladas y los desafíos para el 2024 frente al acompañamiento productivo, real y de impacto para dichos emprendimientos. Los logros alcanzados son:

Pilar estratégico UNAD es E Dinamizado en el 2023.

Para la dinamización de del pilar UNAD es E, a través del equipo de factoría de software – ERP, se desarrolló la herramienta denominada “Sistema de las Unidades de Emprendimiento VIEM”, para el registro, seguimiento y avance de los emprendimientos de los estudiantes, egresados, docentes y personal administrativo de la UNAD con acceso al campus virtual.



UNAD es E

- **Unidades de Emprendimiento-** La gestión de las unidades de Emprendimiento se desarrolló el SUEV:
- **Preincubación**
- **Incubación**
- **Aceleración**

Módulos alojados en campus virtual – Sistema de Unidades de Emprendimiento VIEM-2023.

Módulo 1. Emprendedores
con acceso al Campus



Emprendimiento



Mis emprendimientos

Dispositivo organizacional encargado de fomentar y gestionar el emprendimiento en la UNAD, está alojado en el campus y este icono es para el registro y gestión de emprendimiento de estudiantes y/o docentes activos en el campus.

Módulo 2. Docentes gestores
acompañamiento emprendimientos



SUEV

Sistema de Unidades de
Emprendimiento

Dispositivo organizacional encargado de realizar la gestión y el acompañamiento a cada uno de los emprendimientos registrados por parte de los docentes con horas de innovación y emprendimiento.

Resultados obtenidos Módulo 1. Sistema de Unidades de Emprendimiento – SUEV

Estadísticas				Análisis																																								
<table><thead><tr><th>Tipo de Emprendimiento</th><th>Cantidad</th><th></th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Emprendimiento Académico Cultural</td><td>77</td><td></td><td>5%</td></tr><tr><td>Emprendimiento empresarial</td><td>728</td><td></td><td>47%</td></tr><tr><td>Emprendimiento individual</td><td>533</td><td></td><td>35%</td></tr><tr><td>Emprendimiento orientado a la Innovación</td><td>119</td><td></td><td>8%</td></tr><tr><td>Emprendimiento social</td><td>87</td><td></td><td>6%</td></tr><tr><td>Total</td><td>1544</td><td></td><td>100%</td></tr></tbody></table>				Tipo de Emprendimiento	Cantidad		%	Emprendimiento Académico Cultural	77		5%	Emprendimiento empresarial	728		47%	Emprendimiento individual	533		35%	Emprendimiento orientado a la Innovación	119		8%	Emprendimiento social	87		6%	Total	1544		100%	En la política de innovación y emprendimiento, se estableció las tipologías de emprendimiento, razón por la cual en el desarrollo de la herramienta SUEV, se vincularon y como resultado de ello, a la fecha 1.544 emprendedores de la UNAD, se registraron, con las siguientes: 47%- Emprendimiento empresarial, 35% emprendimiento individual, 8% emprendimiento orientado a la innovación, 6% emprendimiento social y 5% emprendimiento académico cultural.												
Tipo de Emprendimiento	Cantidad		%																																									
Emprendimiento Académico Cultural	77		5%																																									
Emprendimiento empresarial	728		47%																																									
Emprendimiento individual	533		35%																																									
Emprendimiento orientado a la Innovación	119		8%																																									
Emprendimiento social	87		6%																																									
Total	1544		100%																																									
<table><thead><tr><th>Emprendimiento Zona</th><th>Cantidad</th><th></th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Zona Amazonía Orinoquía</td><td>112</td><td></td><td>7%</td></tr><tr><td>Zona Caribe</td><td>302</td><td></td><td>20%</td></tr><tr><td>Zona Centro Bogotá Cundinamarca</td><td>350</td><td></td><td>23%</td></tr><tr><td>Zona Centro Boyacá</td><td>92</td><td></td><td>6%</td></tr><tr><td>Zona Centro Sur</td><td>227</td><td></td><td>15%</td></tr><tr><td>Zona Centro Oriente</td><td>128</td><td></td><td>8%</td></tr><tr><td>Zona Occidente</td><td>167</td><td></td><td>11%</td></tr><tr><td>Zona Sur</td><td>166</td><td></td><td>11%</td></tr><tr><td>Total</td><td>1544</td><td></td><td>100%</td></tr></tbody></table>				Emprendimiento Zona	Cantidad		%	Zona Amazonía Orinoquía	112		7%	Zona Caribe	302		20%	Zona Centro Bogotá Cundinamarca	350		23%	Zona Centro Boyacá	92		6%	Zona Centro Sur	227		15%	Zona Centro Oriente	128		8%	Zona Occidente	167		11%	Zona Sur	166		11%	Total	1544		100%	Se resalta la participación de las zonas en la dinamización del SUEV, como herramienta para el registro, sistematización y gestión desde el acompañamiento de los docentes con horas de Innovación y Emprendimiento de las diferentes escuelas. ZCBC 23%, ZCAR 20%, ZCSUR 15%, ZOCC 11%, ZSUR 11% Y ZAO 7%.
Emprendimiento Zona	Cantidad		%																																									
Zona Amazonía Orinoquía	112		7%																																									
Zona Caribe	302		20%																																									
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	350		23%																																									
Zona Centro Boyacá	92		6%																																									
Zona Centro Sur	227		15%																																									
Zona Centro Oriente	128		8%																																									
Zona Occidente	167		11%																																									
Zona Sur	166		11%																																									
Total	1544		100%																																									

Estado	Cantidad	%
Registro Incompleto	1124	73%
Inactivo	191	12%
En desarrollo	229	15%
Total	1544	100%

Se resalta la participación de las zonas en la dinamización del SUEV, como herramienta para el registro, sistematización y gestión desde el acompañamiento de los docentes con horas de Innovación y Emprendimiento de las diferentes escuelas. ZCBC 23%, ZCAR 20%, ZCSUR 15%, ZOCC 11%, ZSUR 11% Y ZAO 7%.

Escuela	Cantidad	%
ECACEN	340	22%
ECAPMA	207	13%
ECBTI	340	22%
ECEDU	183	12%
ECISA	110	7%
ECJP	22	1%
ECSAH	259	17%
INVIL	51	3%
SINEC	29	2%
SINEP	3	0%
Total general	1544	100%

Desde el SUEV, como escenario de dinamización de las sistemas, redes y actores del metasisistema UNAD, se evidencia la participación de las escuelas del Sistema de Educación Superior: ECACEN 22%, ECBTI 22%, ECSAH 17%, ECAPMA 13%, ECEDU 12%, ECISA 7% y ECJP 1%.

Instituto virtual de lenguas- INVIL 3%, Sistema de Educación Continua 2% y Sistema de Educación permanente- SINEP- 1%.

Nota: El sistema de las unidades de emprendimiento VIEM- SUEV, permite realizar seguimiento, control, acompañamiento, informes, para el fortalecimiento del emprendimiento Unadista, desde el campus virtual. VIEM 2023.

Fuente: VIEM – SUEV, 2023

Resultados obtenidos Módulo 2. Sistema de Unidades de Emprendimiento – SUEV

Zona	Escuela	Tipología de Docente	Número de docentes con horas de I+E
ZAO	ECACEN	Gestor Junior Incubación	1
	ECAPMA	Gestor Junior CIP	1
ZCAR	ECACEN	Gestor Asistente Incubación	1
ZCBC	ECBTI	Gestor Asistente CDT	1
	ECSAH	Gestor junior Intersistémico	1
	ECBTI	Gestor Junior CIP	2
	ECACEN	Gestor asistente CDT	2
ZCSUR	ECBTI	Gestor Junior CIP	1
	ECACEN	Gestor junior incubación	1
ZOCC	ECACEN	Gestor junior CIP	1
	ECACEN	Gestor asistente incubación	2
	ECSAH	Gestor asistente CIP	1
ZSUR	ECBTI	Gestor asistente CIP	1
	ECBTI	Gestor junior CIP	1

Fuente: VIEM – SUEV, 2023

La tabla muestra la articulación realizada por la Vicerrectoría de Innovación y emprendimiento con las Escuelas y la Gerencia de talento humano, sobre la disponibilidad de adjudicar horas de Innovación y emprendimiento a docentes con tipología de gestor junior y gestor auxiliar. -VIEM 2023.

VIEM ESTÁ INN

Línea estrategia de operación de la VIEM que se encarga de todo lo referente a la innovación y que alcanzo resultados tangibles en la construcción y desarrollo de proyectos de maduración tecnológica, transferencia de conocimiento y de tecnología, fundamentados en la promoción de la cultura del registro de propiedad intelectual y maduración de emprendimiento a escala de spin-off y strat – up. Los resultados obtenidos fueron:

Pilar estratégico UNAD es INN Dinamizado en el 2023

163

UNAD esta INN

- Dispositivos de Innovación
- Centro Intersistémico Nacional de Innovación y Emprendimiento
- Centro de Innovación y Productividad - CIP
- Centro de Desarrollo Tecnológico- CDT
- Gestión de Proyectos e Innovación
- Gestión de convenios
- Gestión de Redes Nacionales e Internacionales

Para la dinamización de del pilar UNAD esta INN, se llevó a cabo convocatorias de proyectos de innovación, desarrollo tecnológico, convocatorias de registro de derechos de autor, convocatoria reto de innovación abierta, participación en eventos externas, concurso, logros y productos, desde la transformación de centros de la UNAD en centros de desarrollo tecnológico y/o centros de desarrollo tecnológico, en virtud de su enfoque de territorio, como se detalla a continuación.

Mapa Dispositivo de Pilar estratégico UNAD es INN Dinamizado en el 2023.



La UNAD, mediante el Liderazgo de la VIEM, viene realizando y adelantando la transformación y adecuación de los CCAV, CEAD Y UDR existentes en la UNAD, por Centros de Innovación y Productividad- CIP y/o Centros de Desarrollo Tecnológico-CDT, en ruta con la propuesta rectoral sobre servicios ecosistémicos sostenibles, desde el enfoque propio de la lectura de territorio glocal. Así, se logró la inauguración del CIP en Agrotecnología y Logística Integral CEAD Turbo, para el desarrollo del Urabá Antioqueño, dotado de laboratorios y áreas de formación académica y de sistemas, espacios, que le darán vida a proyectos innovadores de la región y para la atención de los más de 1.700 estudiantes de este centro.

Desde el Centro de Innovación y Productividad en Biotecnología Dos Quebradas de la zona Occidente, se logra la primera Spin Off Universitaria Solidaria “BIOUNAD”, mediante la resolución Nº. 38132, por una vigencia de 10 años, destacado al desarrollo e implementación de tecnologías biotecnológicas en diversos sectores, para diseño de una unidad automática de producción de hortalizas bajo cubierta, la creación de un dispositivo multiparamétrico de calidad de agua a bajo costo y una unidad piscícola altamente tecnificada. Asimismo, BIOUNAD es responsable de la fabricación de un fertilizante de síntesis orgánico mineral en gel hidrosoluble para uso agrícola y jardinería. A continuación, se detallan otros resultados relevantes para la dinamización de los CIP y/o CDT de la VIEM.

Resultados convocatoria 12, proyectos financiados aprobados de Innovación, emprendimiento y desarrollo tecnológico.

ZONA	Nombre del Proyecto	Escuela
ZAO	Innovación de procesos para la mejora de la gestión turística, desde la capacidad comunitaria, en el municipio de mesetas (meta)	ECSAH
	Metodología para mapear el estado organizacional a nivel cultural y operativo, desde el enfoque del capitalismo y los negocios conscientes, empresas pequeñas e identificar oportunidades de mejora en procesos de consultoría.	ECBTI
ZCAR	Asistente para personas con discapacidad auditiva, del habla o visual.	ECBTI
	diseño de un sistema de apoyo para la toma de decisiones sobre programación y enrutamiento de servicios de atención médica domiciliaria en el departamento de sucre.	ECBTI
	Modelo de machine learning para predecir la deserción de estudiantes beneficiados por políticas gubernamentales de acceso a la educación superior en la unad zona caribe	ECBTI
	Valorización de subproductos agroindustriales como fuentes de compuestos bioactivos para el desarrollo de formulaciones innovadoras de alimentos veganos funcionales	ECBTI

ZCBC	Desarrollo de un banco de pruebas para la experimentación virtual del laboratorio en el área de circuitos y lógica digital – fase 3	ECBTI
	Desarrollo de un prototipo de realidad virtual inmersivo para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de química general de la Unad	ECBTI
	Desarrollo de un prototipo de simulador de audiencias de protección al consumidor en realidad virtual, para el fortalecimiento del proceso formativo de la escuela de ciencias jurídicas y políticas de la Unad	ECBTI
	Desarrollo de una aplicación web interactiva para la enseñanza de la matemática para estudiantes de primer semestre de ingenierías	ACBTI
	Propuesta metodológica para la validación de buenas prácticas de innovación y competitividad: un enfoque hacia las redes globales de valor	ECBTI
ZCBOY	Desarrollo de un sistema de reciclaje de agua lluvia para una producción de oncorhynchus mykiss (trucha) y lactuca sativa (lechuga) bajo el modelo de acuaponía en la finca los guamos del municipio de Tinjacá Boyacá.	ECAPMA
	Incidencia de un sistema óptico reflectivo en la durabilidad y eficiencia de paneles solares monocristalinos y policristalinos.	ECBTI
ZCORI	Diseño y construcción prototipo para el monitoreo y control del proceso de secado de granos de cacao en un secador tipo marquesina utilizando tecnologías iot y algoritmos IA.	ECBTI
	Prototipo de una planta de energía termoeléctrica híbrida de bajo costo para entornos rurales, mediante el uso de un sistema electromecánico stirling-brushless, a partir de fuentes de energía no convencionales tales como radiación solar y biogás.	ECBTI

ZCSUR	Impacto del liderazgo y sus diferentes estilos en la eficiencia operativa de las organizaciones colombianas.	ECACEN
ZOCC	Síntesis de nanomateriales híbridos con potencial aplicación en el desarrollo de plataformas sensoras de cannabidiol (cbd) en extractos naturales de cannabis sativa	ECBTI
ZSUR	Análisis de la cadena de valor del café (coffea arabica) producido por mujeres rurales, sur del Tolima - Colombia	ECBTI

Fuente: VIEM – SIGI, 2023

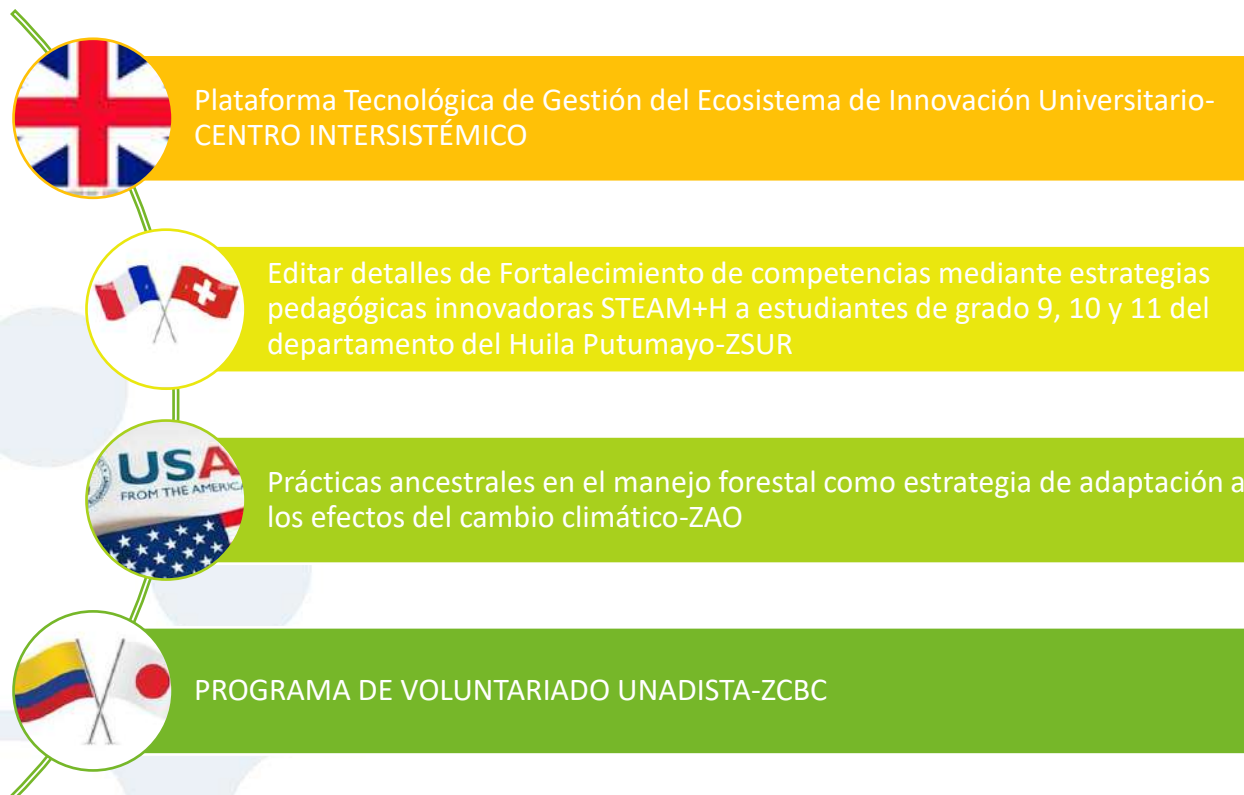
Resultado de la convocatoria 12 de la VIEM y el SIGI, se establecieron categorías proyectos de innovación (PINN) y Proyectos de desarrollo tecnológico (PDT), proyectos de investigación (PI), proyectos de inclusión y desarrollo regional (PIS), para las dos Cohortes.

PROYECTOS CON ENFOQUE INTERNACIONAL

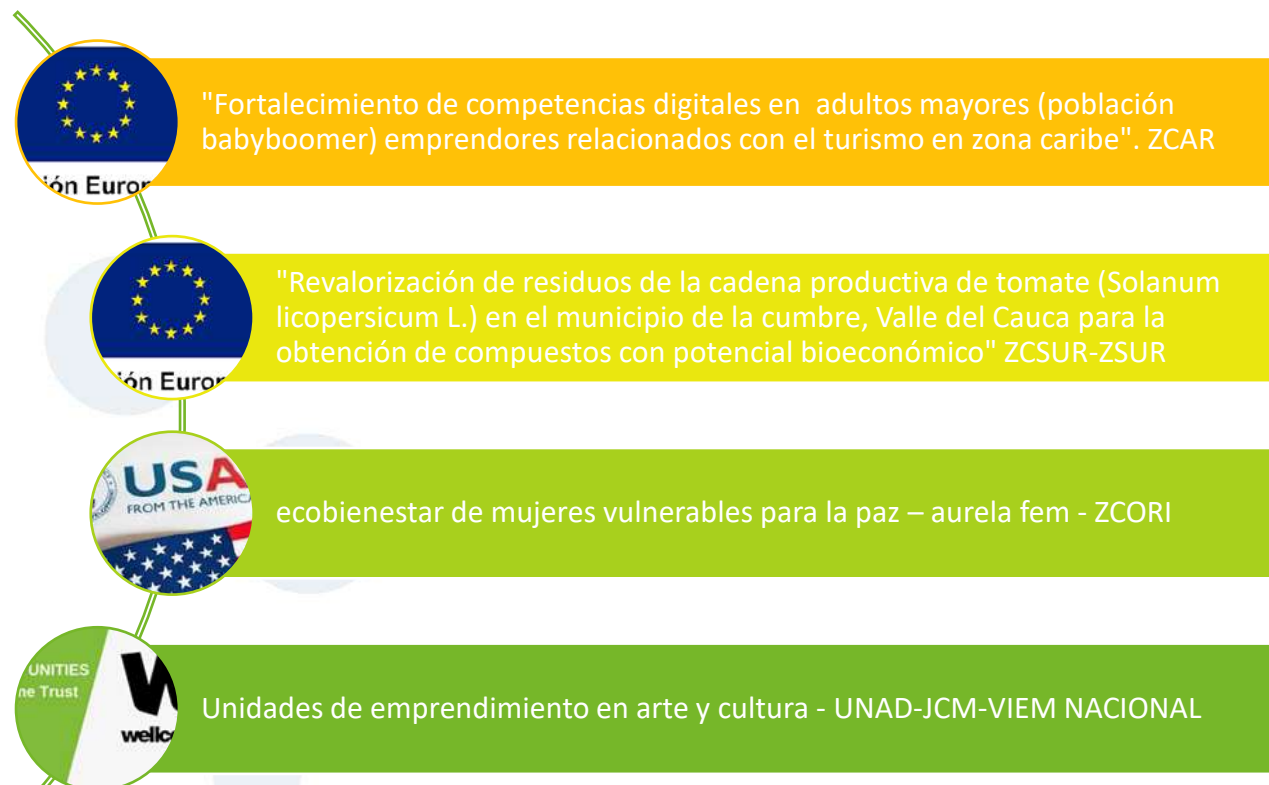
Desde el enfoque de la dinamización de proyecto de innovación y emprendimiento con prospectiva internacional se logra la caracterización de 8 proyectos con articulación Intersistémica e interinstitucional de la mano con la Vicerrectoría de Relaciones e Internacionalización VINTER en acompañamiento de MAKAlA. A continuación se presentan los 8 proyectos con la descripción de la zona y proyección internacional para la movilidad de recursos, alianzas y asistencia técnica entre otros beneficios internacionales.

Mapeo de proyectos 2023 con proyección internacional 2024.

168



Mapeo de proyectos 2023 con proyección internacional 2024.



La VIEM y la VINTER en articulación con el sector privado llevaron a cabo el taller movilidad de recursos Makaia, resultado iniciativas con potencial de gestionar recursos para el 2024- VIEM 2023.

RECONOCIMIENTOS Y LOGROS PARA EL FOMENTO A LA CULTURA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO INSTITUCIONAL.

170

El programa de cultura de innovación y emprendimiento en la vigencia 20203 obtuvo el relacionamiento Intersistémico con los liderazgos de ECACEN, BUI. Así, como la generación de alianza con el sector productivo en todas las zonas logrando sincronizas de apoyo y movilización de recursos y asistencias técnicas para la maduración de emprendimiento internos y externos.



Estrategias más significativas logradas por el equipo de la VIEM- 2023.

171



1. Alianza sector productivo y UNAD con la participación de docentes, egresados y estudiantes de la UNAD. Premio de 50 millones - Equipo ganador -solución tecnología 4.0



2. Caso de éxito presentado por la UNAD tuvo que ver con el Sistema de Información Institucional (SII) 5.0 de la UNAD, "una plataforma diseñada para gestionar y dar seguimiento a estudiantes y docentes



3. VictorIA, la inteligencia artificial desarrollada para facilitar y mejorar la administración y supervisión de las actividades académicas en la universidad



4. Semana del emprendimiento UNADISTA, TEI-transforma, emprende e Innova, inspiración local e impacto global para la transformación de los territorios y comunidades.

Estrategias más significativas logradas por el equipo de la VIEM- 2023.



5. Convocatoria Internacional COLOMBIAN ECOSYSTEM BUILDERS de VILLAGE CAPITAL



6. Convocatoria de proyectos emprendedores Mujer Cajasán 2023



7. Reto de innovación abierta Colsubsidio



8. Unad se destacó en el Bootcamp Universo de Ideas.



5. Finalistas con la iniciativa INNCUNAD Proyecto JICA COLOMBIAN ECOSYSTEM BUILDERS de VILLAGE CAPITAL



6. Modelo de negocio que integra a 80 mujeres cacaoteras víctimas del conflicto armado que está desarrollando diferentes productos con chocolate orgánico



Premio primer lugar en innovación abierta en salud con su herramienta Trialge



UNad, logró 2 lugar con la solución innovadora para el reto de innovación abierta, para lograr una mayor aceptación de las agencias para el publico jóver de 18 a 35 años de edad.

Resultados convocatoria II Registratón en derechos de autor

173

Sede Nacional	Obra literaria	Software
Sede Nacional		3
ZAO	13	1
ZCAR	14	
ZCBC	10	4
ZCBOY	12	2
ZCORI	14	
ZCSUR	17	1
ZOCC	16	2
ZSUR	16	
Total, general	112	13

Fuente: VIEM, 2023

La convocatoria dinamiza el procedimiento de derechos de autor y registro de obras creadas en el marco del metasisistema UNAD, producto de resultados de proyectos de investigación, innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento, provenientes de grupos y semilleros de investigación de la Universidad Abierta y a distancia- UNAD. VIEM-2023.

Metas UNAD y aporte a los ODS.

ESTRATEGIA (Plan de desarrollo)	Objetivo Desarrollo Sostenible-ODS en articulación con las políticas, herramientas y desarrollos de la UNAD	Meta ODS
E1-Creación implementación y operación de 8 unidades de emprendimiento en la universidad que presten los servicios de pre- incubación e Incubación	La VIEM, con el sistema de las unidades de emprendimiento – SUEV, acompaña emprendedores en las etapas de preincubación, incubación y aceleración, para favorecer empleos, empresarismo, que permiten la dinamización de la política de innovación y emprendimiento como aporte al ODS-8- Trabajo decente y crecimiento económico	M- 8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.
E2- Creación implementación y operación de una (1) aceleradora nacional de emprendimiento empresarial de la Universidad		M-8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
E3- Creación implementación y operación del consultorio Nacional virtual de emprendimiento de la universidad		M- 8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor M- 8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.
E4. Incorporación de un programa actualizado para el fortalecimiento y	ODS-8	M-8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el

consolidación de la cultura organizacional de la I+E en la UNAD	Trabajo decente y crecimiento económico ODS-9 Industria, innovación e infraestructura ODS-17 Alianzas para lograr los objetivos	emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
E5-M1. Lograr la creación, desarrollo y consolidación de diez Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación		M- 8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.
E5. M1. Reconocimiento de tres Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación por parte de Minciencias y tres Centros de Innovación y Productividad, Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Investigación con alto nivel de madurez.		M-8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
E5.M2. Certificación mediante ISO - 56002 (gestión de la innovación) o XL Certificación Internacional en Innovación de la UNAD.		M- 8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor M- 8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

M- 9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

M- 9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

M- 9.b. Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas

M- 9.c. Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020

M- 17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la

	utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones M- 17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo. M- 17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas M- 17.18 De aquí a 2020, mejorar el apoyo a la creación de capacidad prestado a los países en desarrollo, incluidos los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, para aumentar significativamente la disponibilidad de datos oportunos, fiables y de gran calidad desglosados por ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad, ubicación geográfica y otras características pertinentes en los contextos nacionales.

Fuente: VIEM, 2023

La tabla detalla las metas establecidas tanto en el plan de desarrollo 2023-2034 de la UNAD y la articulación con los ODS y la meta correspondiente. Consulta 14 de diciembre de 2023.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

En lo referente al acuerdo de PAZ, las metas del Proyecto 8- Emprendimientos disruptivos fortalecidos desde lo regional con visión e impacto global. le aporta específicamente al pilar 3- Programas Especiales de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET, desde la puesta en operación de los dispositivos de innovación y emprendimiento (Centro de innovación y productividad y/o centros de desarrollo tecnológico, centros intersistémico nacional de innovación y Emprendimiento) y de las unidades de emprendimiento (incubadoras, aceleradoras y el consultoría virtual empresarial y de emprendimiento) a través de sus programas proyectos, servicios y sus estrategias para llevar desarrollo, innovación emprendimiento al territorio.

PROYECTO 9. TRANSFORMACIÓN SOCIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA GESTIÓN COLECTIVA CON LAS FUERZAS VIVAS GLOCALES

OBJETIVO

Implementar proyectos glocles de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Afianzamiento de la misión institucional en contribución con el ecosistema para el mejoramiento de la calidad educativa y el aporte a la formación integral de estudiantes con pertinencia territorial y arraigo comunitario, a través de la puesta en marcha del SISSU como modelo de aprendizaje - servicio que forma en competencias sociales y solidarias y orienta su acción hacia el fortalecimiento del liderazgo transformador desde una perspectiva ético-política.

Estructuración e implementación, desde el OIR, de un modelo de formación - acción - participación, abierta y continua para las comunidades. Este, orientado en el fortalecimiento del liderazgo para la transformación y mejoramiento de la calidad de vida, representado en la gestión de la acción del conocimiento para la participación ciudadana desde la perspectiva ético-política propia del PAPS11.

Consolidación de un modelo de medición de impacto de transformación, innovación social e inclusión mediado por las TIC, en el marco de la Agenda 2030 y los ODS.

Medición de impacto a través del índice institucional de educación inclusiva multidimensional. Esto permite evaluar las estrategias académicas, tecnológicas, pedagógicas y didácticas que cumplan con las características de educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje.

Consolidación de mecanismos e instrumentos de investigación orientados al desarrollo de proyectos interinstitucionales (nacionales e internacionales) que promuevan la resolución de problemas de orden social y que logren impacto en las comunidades, así como alianzas de cooperación.

Acreditación del laboratorio de metrología para la oferta de servicios al sector externo y productivo.

Potenciación de las estrategias de formación y comunicación, a través de la generación de nuevos ecosistemas, productos, cursos y contenidos especializados. Lo anterior, teniendo en cuenta los Medios y Mediaciones Comunicacionales (MMC), y la articulación con el metasisistema UNAD, con el fin de generar impacto regional, nacional y global.

179

La Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria – VIDER, en el marco de la gestión de las redes de Inclusión y Biodiversidad Multidimensional – REDIM, las redes de Observatorio Intersistémico Regional – OIR, los Centros de Pensamiento Territorial - CPT y el Sistema de Servicio Social Unadista – SSSU, presentan a continuación los resultados para el año 2024, desde la Implementación de proyectos locales de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades.

REDES DE INCLUSIÓN Y BIODIVERSIDAD MULTIDIMENSIONAL – REDIM

En la presente rendición de cuentas final, se presenta un análisis profundo y reflexivo de las acciones llevadas a cabo durante el año 2023, centradas en el liderazgo y la red de inclusión en la UNAD. Este informe examina detalladamente las estrategias implementadas en las que se abordaron la inclusión y sostenibilidad como ejes transversales para fortalecer la conciencia y avanzar hacia la co- construcción de un futuro equitativo, justo y respetuoso con las personas y el planeta en el marco de la UNAD; de esta manera impulsar entornos más inclusivos y fortalecer la cohesión en el contexto universitario.

El propósito fundamental de este informe radica en proporcionar una visión integral de las actividades desarrolladas en pro del liderazgo inclusivo, con énfasis en los ejes transversales de la referencia. A través de estrategias académicas, pedagógicas y de divulgación, se ha buscó sensibilizar y concienciar a la comunidad universitaria, fomentando un entendimiento profundo de la diversidad y contribuyendo a la construcción de una comunidad más sólida, colaborativa y comprometida con la inclusión y la sostenibilidad con la pretensión de no solo destacar los logros alcanzados, sino también ofrecer una mirada para futuras iniciativas que fortalezcan aún más nuestro compromiso con la diversidad, la inclusión y la sostenibilidad en la UNAD.

El Modelo Unadista de Medición y Apropriación de los ODS, como dinamizador de las responsabilidades sustantivas institucionales, en el sentido propio en el cual, “el carácter transterritorial, transnacional, transfronterizo y global de la modalidad de educación a distancia de la UNAD se realiza a través de sus seis (6) responsabilidades sustantivas: Formación Integral, Innovación Tecnológica, Investigación, Inclusión Y Permanencia, Desarrollo Regional E Internacionalización”, brinda el marco para identificar y evidenciar el impacto social, económico y ambiental de la universidad.

MODELO UNADISTA DE MEDICIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ODS

180



Fuente: MUM017 – 2022- 2023

Este modelo es un fundamental aporte a la construcción continua de la Megauniversidad que somos, mediante la evolución metasistémica desde la trayectoria de más de 40 años en labores de generación y difusión del conocimiento, además del importante posicionamiento social con cobertura de calidad mediante la modalidad abierta y a distancia en ambientes virtuales de aprendizaje, utilizando a los ODS como pilar y ruta para el aprendizaje situado y contextualizado en los diversos programas de formación. Esto, mediante un profundo entendimiento de los ODS y apropiación con innovación e inclusión en todos los estamentos institucionales, aportando a la Agenda 2030 y el Pacto Global, dentro y desde la universidad.

El MUMO17, como núcleo articulador de consolidación de estrategias de acción concretas y claras para evidenciar en el quehacer Unadista el aporte a la construcción comunidades sostenibles, nos brinda herramientas para fortalecer las alianzas interinstitucionales, con un relacionamiento estratégico en torno a la educación, la investigación y la proyección social. La responsabilidad de la Agenda 2030 es de todas y todos, pero así mismo no dejar a nadie atrás implica un compromiso en la transmisión efectiva del conocimiento, facilitando el pensamiento crítico. El MUMO17 será la herramienta de materialización de los objetivos planteados para articular los ODS con el actual Plan de Desarrollo 2019-2023 “Más UNAD, Más Equidad”, y los Planes de Desarrollo venideros, quebrando los lineamientos de formulación y acción cortoplacistas.

EJE DE SOSTENIBILIDAD

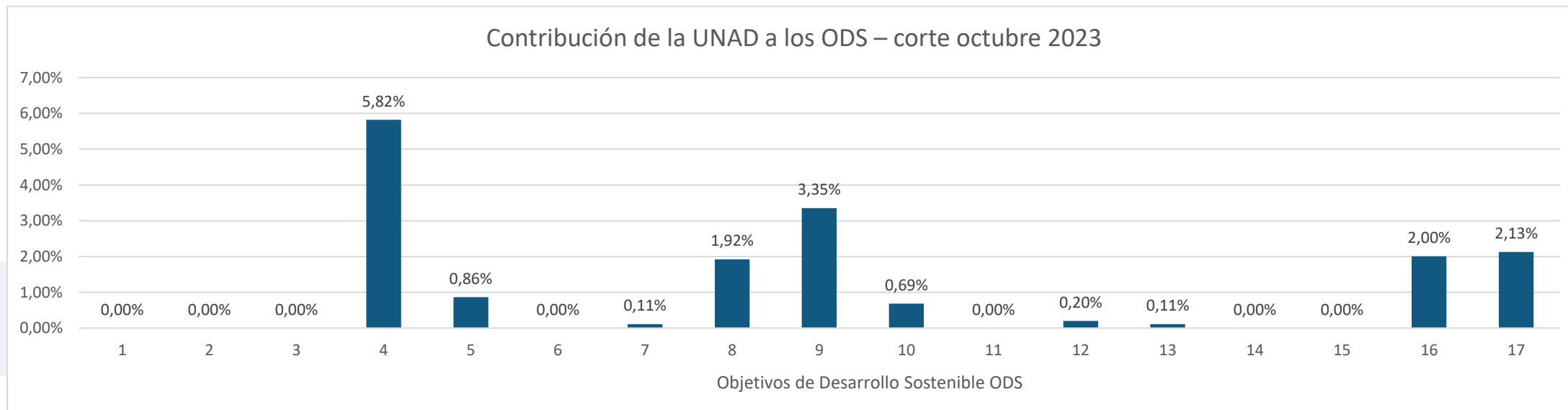
La integración del eje de sostenibilidad en la UNAD es fundamental no solo como una respuesta a los desafíos actuales del mundo, sino también como un compromiso con el tipo de educación superior que no solo busca el desarrollo académico, sino que se convierte en un agente transformador de la sociedad y del entorno en el que se inserta.

La sostenibilidad en la UNAD no es simplemente una etiqueta o un requisito externo; es un principio rector que permea cada aspecto de la institución. Desde la gestión administrativa hasta la oferta académica, la sostenibilidad se manifiesta como un compromiso profundo con la equidad, la inclusión y la responsabilidad social. Este enfoque holístico no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para liderar y contribuir a la construcción de un futuro más sostenible.

Además, la UNAD, al abrazar la sostenibilidad, se coloca a la vanguardia de la educación superior. La sostenibilidad no solo se trata de conservar recursos, sino también de cultivar una mentalidad crítica, ética y global en los estudiantes. La universidad se convierte así en un espacio donde se fomenta la investigación y la innovación alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo así al conocimiento y a la acción que transforma comunidades y mejora la calidad de vida.

De acuerdo con lo anterior se ha realizado una medición con un tipo de metodología con una prueba piloto con un instrumento (matriz Excel) para medir el progreso de la contribución de la UNAD a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La prueba se fundamentó en la estructura del Plan de Desarrollo "Más UNAD, Más Equidad" 2023-2034 durante el primer cuatrienio (2023-2026). El proceso se inició con el análisis de la meta central del Plan de Desarrollo y sus indicadores, seguido por una revisión exhaustiva en colaboración con OPLAN y GCMO para establecer la correspondencia con cada ODS asignado; posteriormente y de acuerdo con esta estructura se hace una pesquisa de la meta ODS y se establece la medición, a través del indicador que mide la metacentro del Plan de Desarrollo, como se evidencia en la siguiente figura

Fuente: SIGMA1.0 2023



182

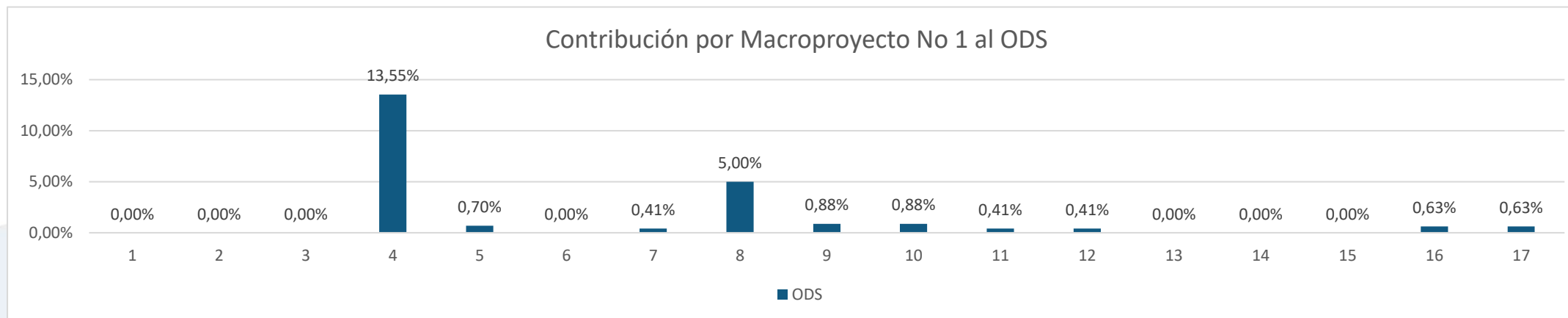
Estos aciertos subrayan la alineación estratégica de la UNAD con los ODS, señalando áreas clave donde la Universidad está generando un impacto significativo.



Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en los ODS 5: Igualdad de Género, ODS 10: Reducción de las Desigualdades, ODS 12: Producción y Consumo Responsable, ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, y ODS 9: Ciudades y Comunidades Sostenibles, donde se sugiere una revisión y fortalecimiento de las estrategias para lograr un impacto más significativo.

Otra categorización significativa de variables se centró en el análisis del aporte por macroproyecto del Plan de Desarrollo, que agrupa un conjunto de proyectos con una línea específica y estratégica para la acción. En este contexto, se pudo discernir que la contribución más significativa se dirige hacia el ODS 4: Educación de Calidad para Todas las Personas, alineándose de manera coherente con nuestra misión y razón de ser.

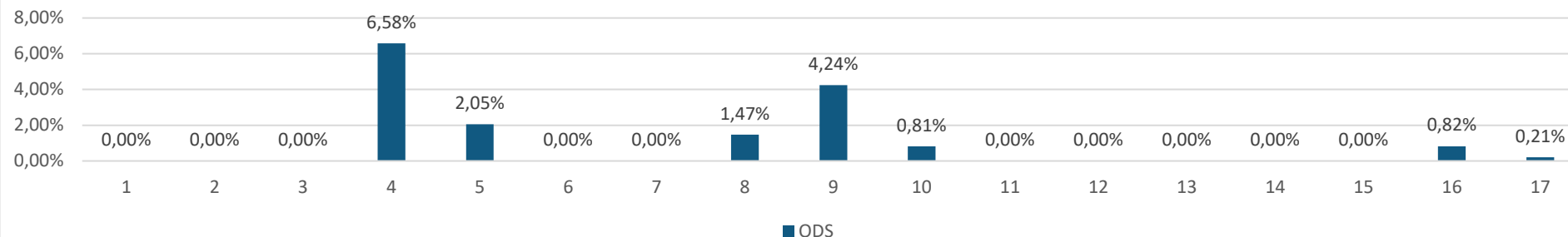
Porcentaje de aporte a los ODS por Macroproyecto



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

MACROPROYECTO 1: GESTIÓN HOLÍSTICA PARA LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y CALIDAD CON MAYOR APOORTE A LOS ODS 4; ODS 8; ODS 5

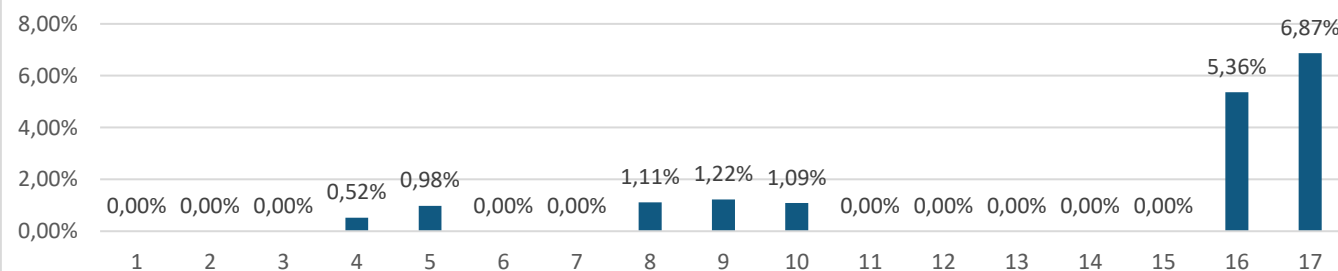
Contribución por Macroproyecto No 2 al ODS



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

MACROPROYECTO 2: AMPLIACIÓN, CONSOLIDACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS FRONTERAS DE CONOCIMIENTO A LOS ODS 4, ODS 9; ODS 5; ODS 8

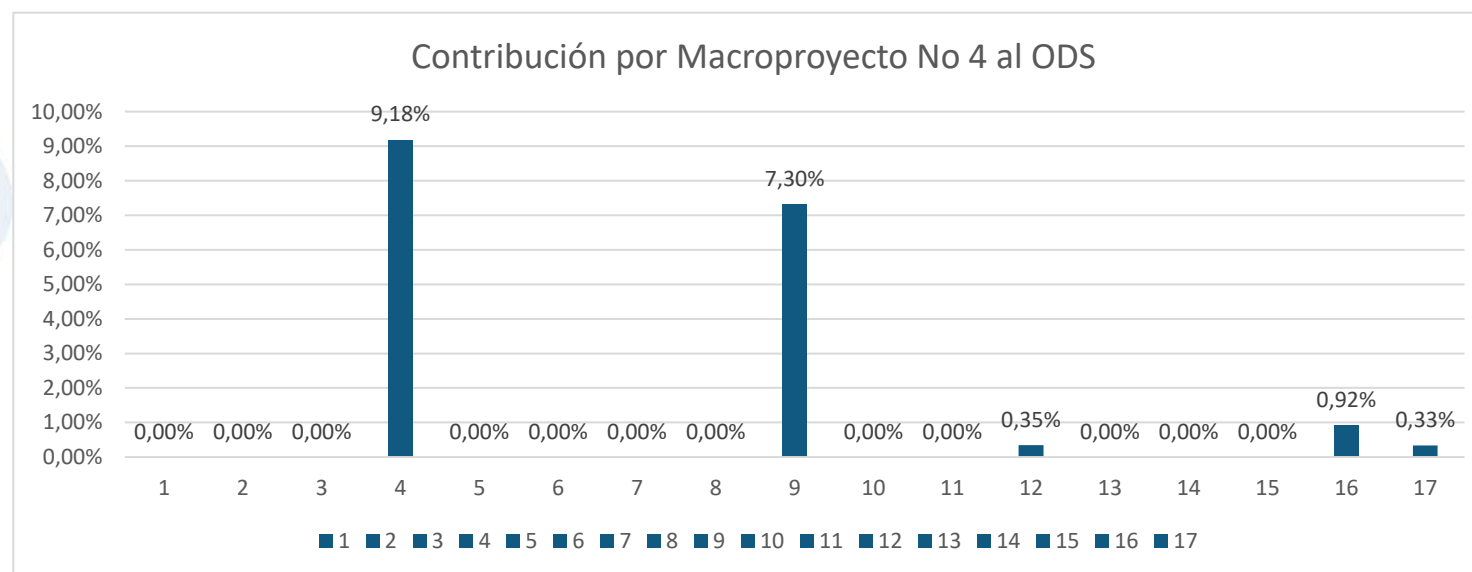
CONTRIBUCIÓN POR MACROPROYECTO No 3 AL ODS



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

MACROPROYECTO 3: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL CON IMPACTO MICROTERRITORIAL, TERRITORIAL E INTERNACIONAL ODS 17, ODS 16; ODS 9; ODS 8; ODS 10

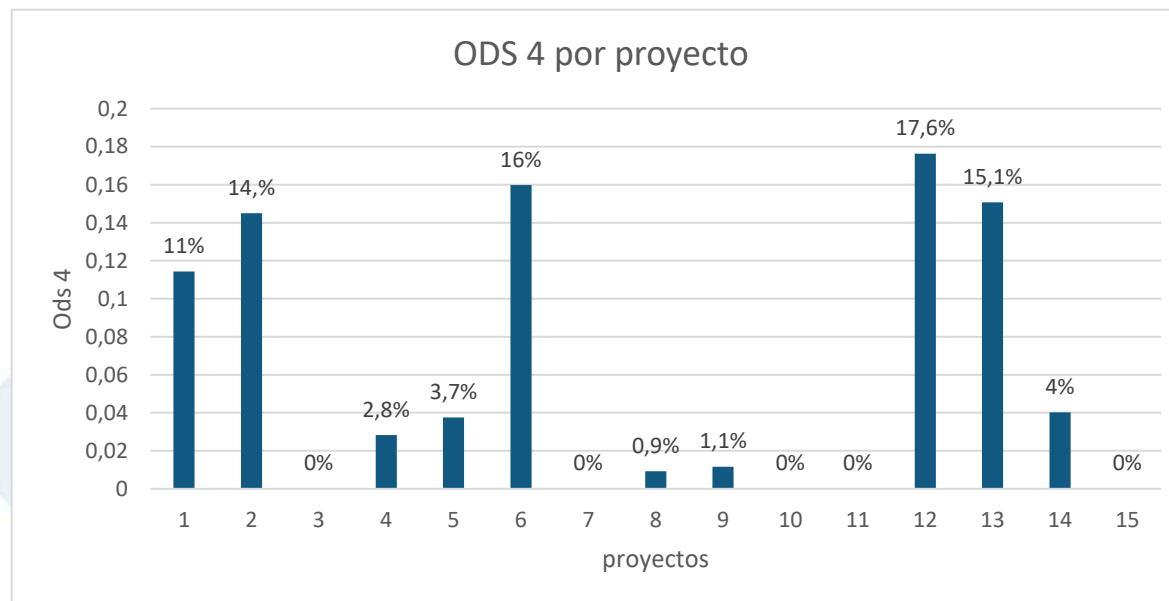
186



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

MACROPROYECTO 4: PLATAFORMAS ESCALARES HACIA MODELOS EFICIENTES Y FLEXIBLES CON VISIÓN EVOLUTIVA E INCLUYENTE ODS 4; ODS 9; ODS 16.

El Macroproyecto No. 4 también se alinea con el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, indicando su enfoque en la construcción de instituciones sólidas y la promoción de la paz. Finalmente, la contribución al ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos resalta la capacidad del macroproyecto para establecer colaboraciones estratégicas en busca de metas sostenibles. Este análisis evidencia cómo el Macroproyecto No. 4 impacta positivamente en diversas áreas, promoviendo la sostenibilidad y la consecución de objetivos globales.

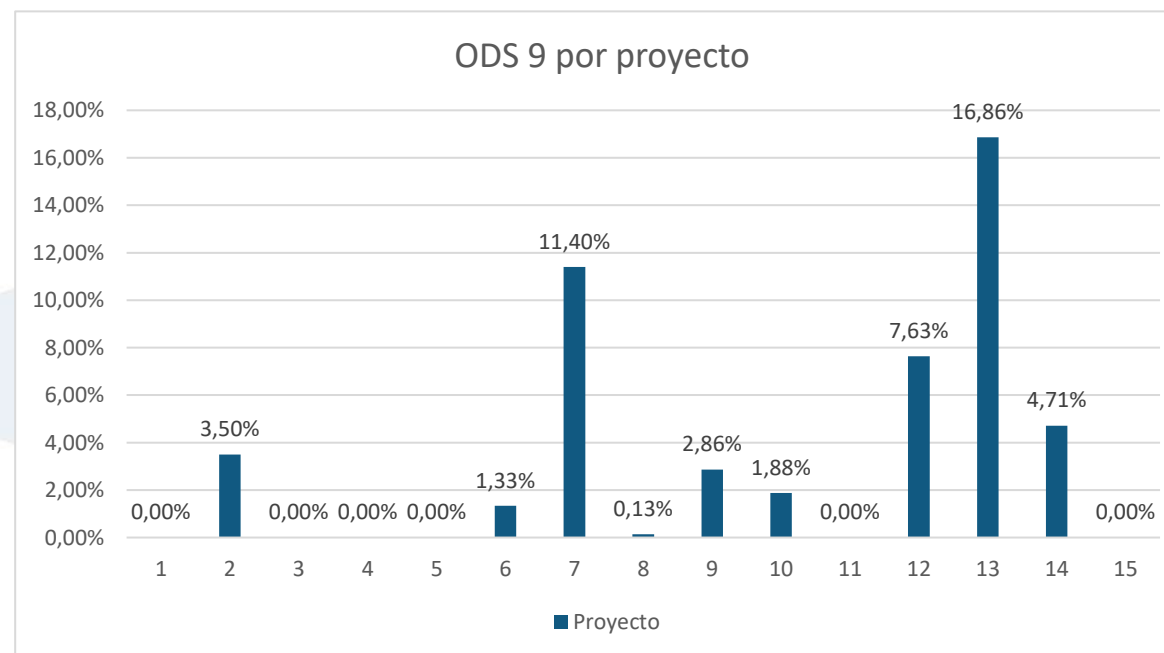


Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

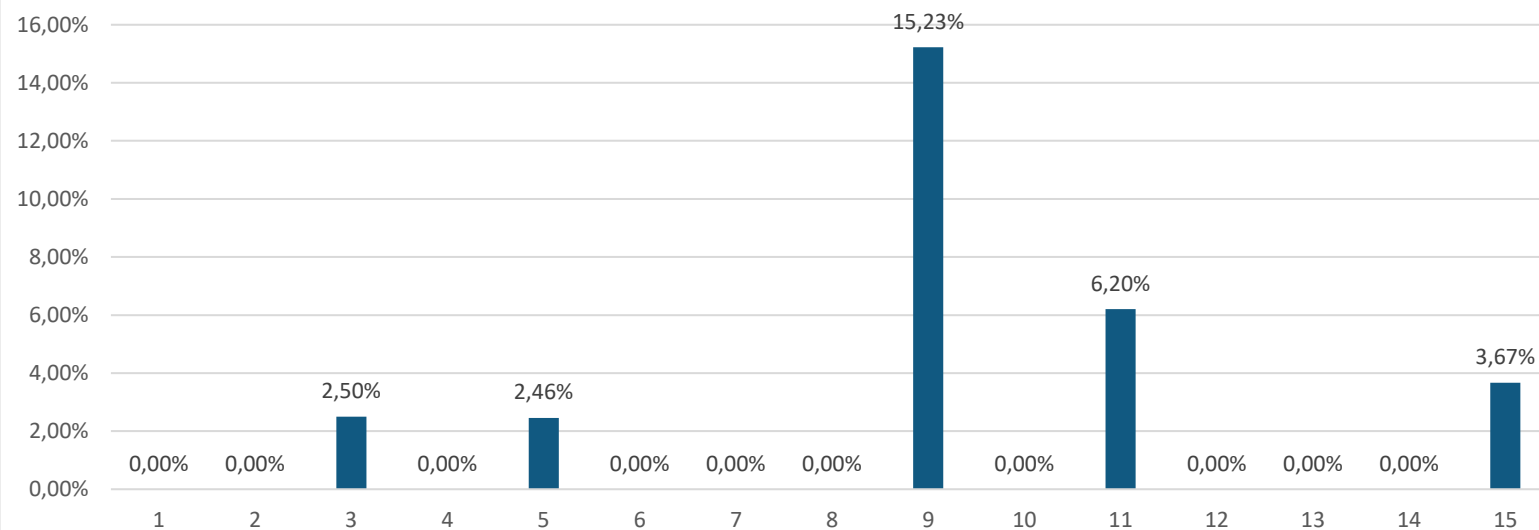
Durante este ejercicio piloto de medición, se identificaron varios proyectos que destacan por su importante apoyo al ODS 4: Educación de Calidad en el eje personas que hace parte de los fundamentos del Desarrollo Sostenible; estos proyectos clave, por orden de importancia en términos de avance de actividad, son P12, P6, P13, P2 y P1.

Aporte y contribución a los ODS por proyecto

Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

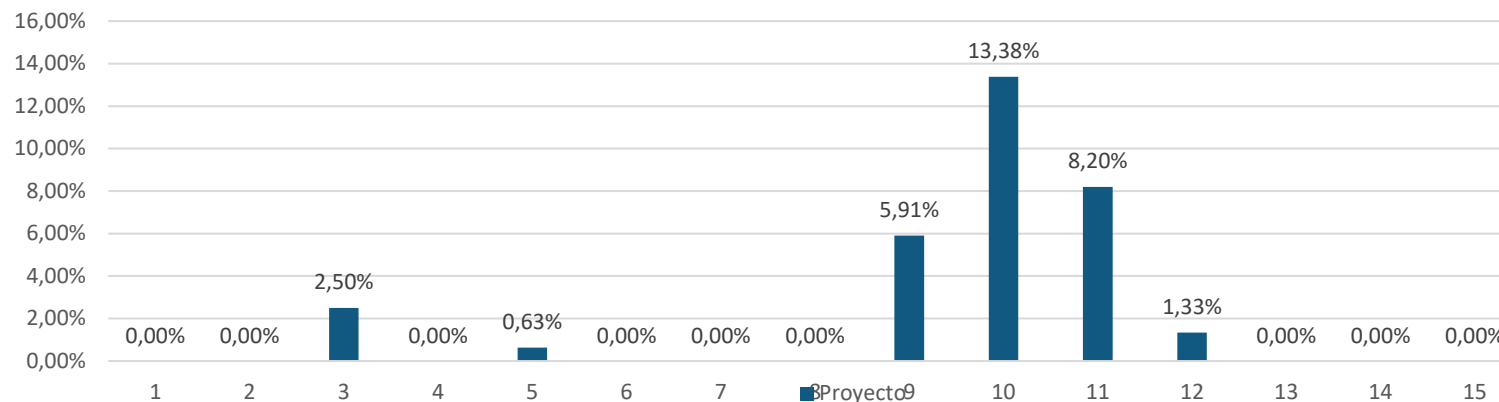


ODS 16 por Proyecto



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

ODS 17 por proyecto



Fuente: SIGMA 1.0 – 2023

En este análisis por proyectos, se examinan las acciones prospectivas de cada proyecto en el marco del Plan de Desarrollo "Más UNAD, Más Equidad" 2023-2034 y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

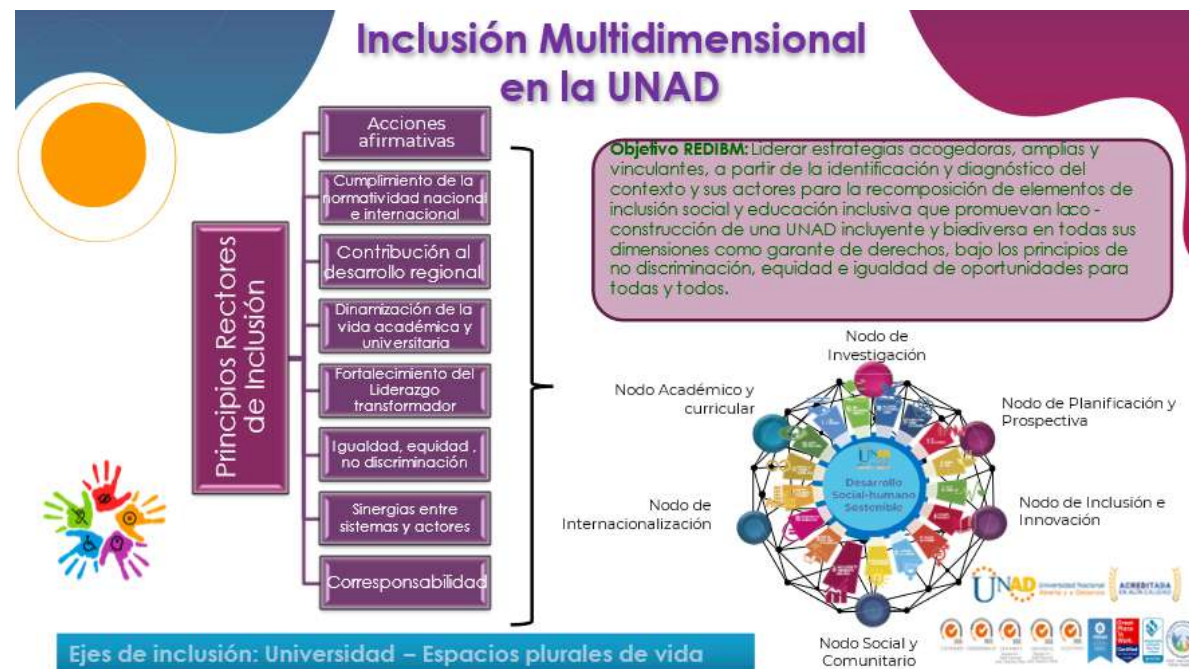
MUMO17 permite medir el aporte a los ODS y la Agenda 2030. Según el análisis, producto de la medición de los resultados de SIGMA 1.0, se ha evidenciado que la contribución predominante de la UNAD se orienta principalmente hacia ciertos ODS; destaca en gran medida en el ODS 4: Educación de Calidad, señalando un compromiso significativo con la mejora y la excelencia en la educación. Además, se evidencian contribuciones considerables al ODS 9: impulso hacia la innovación y el desarrollo de infraestructuras sostenibles, también es notable la participación destacada en el ODS 17: Alianzas para Lograr Objetivos, subrayando el compromiso de la UNAD con la colaboración y el trabajo conjunto en pro de un desarrollo sostenible. Asimismo, se subraya en el ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, evidenciando un enfoque hacia prácticas laborales justas y sostenibles, como lo evidencia los resultados de GRAET PLACE TO WORK, que ubica a la UNAD como uno de los mejores lugares para trabajar. (VIDER, 2023).

Esto anterior no significa que la UNAD se centre solamente en los ODS mencionados, sino que estos son a los que la Universidad aporta en mayor medida. La UNAD aporta a los ODS 1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14 y 15, pero en menor medida. El presente informe muestra también los impactos significativos en esos ODS de referencia.

EJE DE INCLUSIÓN

Al establecer la inclusión como uno de sus ejes fundamentales, demuestra un compromiso profundo con la equidad y la diversidad, convirtiéndose en un faro de inspiración y un modelo a seguir en el ámbito de la educación superior. La inclusión en la UNAD va más allá de la mera diversidad de estudiantes; es la creación de un ambiente en el que cada individuo, independientemente de su origen, género, orientación, o cualquier otra característica, no solo tenga acceso a la educación, sino que se sienta verdaderamente parte de la comunidad académica. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también refleja una visión de sociedad más justa y equitativa.

La universidad, al poner la inclusión como uno de sus ejes rectores, reconoce y celebra la riqueza que proviene de diferentes perspectivas y trasfondos, este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos globales, capaces de comprender y abordar los desafíos contemporáneos con empatía y respeto. Además, la inclusión en la UNAD se manifiesta en la adaptación de prácticas pedagógicas que responden a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Esto no solo asegura que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, sino que también establece un estándar para una educación verdaderamente centrada en el estudiante.



Fuente: VIDER 2023- Documento Maestro Ekopolítica

El desarrollo de las estrategias durante el periodo del año 2022 en el liderazgo de inclusión Multidimensional se enmarca de manera integral en la Marco estrategia del Modelo UNADista de Medición de ODS. A continuación, detallamos las iniciativas derivadas de esta propuesta:

- PIE Proyecto de Investigación Educativa Modelo Unadista de Medición y Apropiación de los ODS. Fase 1. Autodiagnóstico: Este proyecto ha avanzado significativamente, alcanzando un progreso del 70%.
- Participación en el Pacto Global Colombia: La UNAD ha activado su vinculación al Pacto Global Colombia, participando en diversos eventos tanto presenciales como virtuales, incluyendo la asistencia al 13° Congreso Pacto Global Colombia.
- Vinculación a la Red Latinoamericana de ODS RedLatODS: La UNAD se ha integrado a esta red crucial, liderando el proceso de vinculación a través de la VIDER.
- Construcción de la Ruta Metodológica Ekopolítica: Se ha avanzado en la elaboración de esta ruta, que constituye un pilar fundamental para nuestras estrategias.
- Alistamiento de auditoría externa para el sello de no discriminación: En colaboración con la ZCBC, se ha iniciado el proceso de auditoría externa, culminando en la obtención del Sello de No Discriminación.
- Vinculación al comité de género de la Universidad: Respondiendo a la invitación del Ministerio de Trabajo conforme al artículo 3 de la ley 1610 del 2013.
- Participación en la Mesa Nacional EIS Colombia - invitación UNFPA: La UNAD se ha integrado activamente a esta mesa, respondiendo a la invitación del UNFPA.
- Apoyo en la construcción de propuestas desde el eje de inclusión con ZOCC- CAMPOUNAD: Colaboración en la formulación de propuestas para convocatorias específicas.
- Desarrollo de eventos propios con enfoque de género y medio ambiente: Organización de eventos internos centrados en temáticas de género y medio ambiente, entre otros.
- Apoyo en la gestión del evento Primer Encuentro Nacional de Comunicación propia para la Colombia Profunda: Contribución significativa en la gestión de este evento crucial para la construcción de la paz total.
- Vinculación de la VIDER al "VI Seminario Sobre Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual": Organización activa en este seminario con participación destacada de ponentes internacionales.
- Participación en el Seminario de Educación, Género y Paz: Presentación de ponencias y talleres relacionados con la integración ecofeminista, la pedagogía universitaria, y la construcción de la paz.
- Mesas de trabajo con VISAE relacionadas con la Ekopolítica: Participación activa en mesas de trabajo que abordan cuestiones vinculadas a la Ekopolítica.
- Asistencia a eventos contra la trata de personas: Participación en eventos que buscan combatir este flagelo.
- Asistencia a eventos de inclusión de la Gobernación de Cundinamarca: Presencia en eventos promovidos por la Gobernación centrados en la inclusión.
- Elaboración de informes de reporte de la contribución de la UNAD a los ODS: Compilación de informes como MUMO17, Informe GRI, y coordinación del reporte a THE (Times Higher Education).
- Desarrollo de ciclo de talleres con perspectiva de género en articulación con la Secretaría de la Mujer
- Cuatro reconocimientos, dadas las gestiones de la VIDER de trabajo intersistémico para la obtención del sello de No Discriminación, Sello de Igualdad, Reconocimiento de la Secretaría de Educación por la gestión en Inclusión y Reconcomiendo por RECLA para la construcción conjunta de la Guía con perspectiva de Responsabilidad para la Educación Continua.

Estrategias claves de MUMO17

193



Fuente: Liderazgo De Inclusión VIDER, 2023

Resultados Taller MUMO17 Paipa 2023 - VIDER

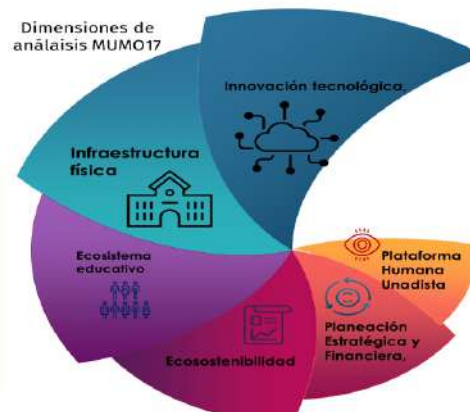
OBJETIVOS TALLER MUMO17 PAIPA 2023

- Comprender, para consolidar la apropiación del MUMO17.
- Identificar objetivamente los aportes de la UNAD a los 17 ODS
- Analizar críticamente los resultados del informe de sostenibilidad
- Proponer acciones de mejora, desde el análisis autoevaluativo y crítico de la contribución UNADista a los ODS

5. De acuerdo con el objetivo del proyecto, clasifique una o más dimensiones en la que desea a enmarcar su análisis de Debilidades:



Dimensiones de análisis MUMO17



Resumen de estrategias y reconocimientos



Implementación Escalar MUMO17

195



Fuente: Liderazgo de Inclusión VIDER 2023

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN LIDERAZGO DE INCLUSIÓN MULTIDIMENSIONAL

196

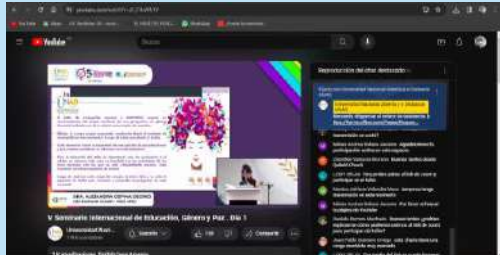
Fecha	Evento	Total, de participantes	Evidencias
8 de marzo de 2023	Conversatorio sobre el Rol de la Mujer en el Mundo Digital	61	 https://www.youtube.com/watch?v=XQCS6k

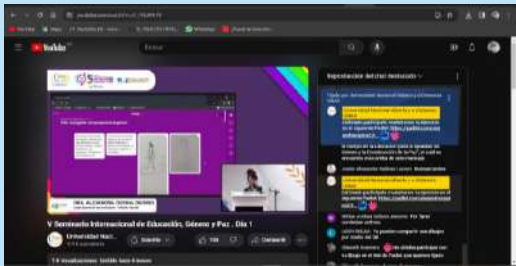
17 de mayo de 2023	Conversatorio “Miradas ecofeministas”	42	 https://www.youtube.com/watch?v=I9Kbf7IsYGM&pp=ygUZTWlyYWRhcyBIY29mZW1pbmlzdGFzIE9JUg%3D%3D
31 de mayo de 2023	Conversatorio “Miradas ecofeministas”	Nº2 45	 https://www.youtube.com/watch?v=pOG9yt51Diw&t=2

7 de Julio	Semana de medio Ambiente: Cambio Climático ¿Entre el colonialismo y los retos desde el enfoque de género?	44 participantes	 https://unad-edu-co.zoom.us/meeting/register/tJEIcO2hqTkpGNyAo65HLt_N1VPXpHyC1EXA

9 de Julio	Semana de medio Ambiente: Conversatorio ¿Tenemos algún acuerdo que proteja los derechos humanos y el medio ambiente?	24 participantes	 https://unad-edu-co.zoom.us/meeting/register/tJUtdu6srjovHtxi0Slu9ZcuMOjEw5SX2Zdf
16 de junio de 2023	III Encuentro de Ecofeminismo "Saberes y Prácticas"	147 participantes	 https://youtu.be/Tv1D_wrr6Ro

13 de septiembre de 2023	¿Cómo detectar y prevenir las Violencias de Género? Día 3 de la semana de la salud	25 participantes	https://youtu.be/HWmChrV-rm0

12 de octubre de 2023	Conversatorio "Inclusión y Diversidad Intercultural Colombiana"	44 participantes	 https://youtu.be/15a-l2lOclc
24 y 25 de septiembre de 2023	5 seminario Internacional de Educación, Género y Paz. Día 1 y 2.	20 participantes	

			 https://www.youtube.com/watch?v=zF_FHxARr1Y
28 de noviembre de 2023	taller N° 5: análisis autoevaluativo y crítico del aporte objetivo de la Unad a los 17 objetivos de desarrollo sostenible – ODS, la agenda 2050 y la inclusión multidimensional en clave del MPU 5.0	201	

Fuente: Liderazgo de Inclusión VIDER, 2023

VOCES DIVERSAS “CONVERSACIONES NECESARIAS”		
Programa de la Vicerrectoría de Inclusión Social Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria		
FECHA	PROGRAMA	EVIDENCIA
Comunicación-octubre 13 del 2023	Voces Diversas #1- Perspectivas de la sustentabilidad, una mirada desde Ecuador	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-1-perspectivas-de-la-sustentabilidad-una-mirada-desde-ecuador/
Comunicación- octubre 20 del 2023	Voces Diversas #2- Conversación sobre Género, Diversidad y Cambio Social	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-2-conversacion-sobre-genero-diversidad-y-cambio-social/
Comunicación- octubre 27 del 2023	Voces Diversas #3- inclusión Y diversidad con perspectiva de Género	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-3-inclusion-y-diversidad-con-perspectiva-de-genero/
Comunicación- Voces Diversas #4- noviembre 3 del 2023	Voces Diversas #4- Inclusión y diversidad con perspectiva de Género parte 2	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-4-inclusion-y-diversidad-con-perspectiva-de-genero-parte-2/
Comunicación- noviembre 10 del 2023	Voces Diversas #5- Divergencias con Sentido parte 2	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-5-divergencias-con-sentido-parte-2/
Comunicación- noviembre 17 del de2023	Voces Diversas #6- Inclusión y Sostenibilidad en el SINEP de la UNAD	https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/voces-diversas-6-inclusion-y-sostenibilidad-en-el-sinep-de-la-unad/

Fuente: Liderazgo de Inclusión VIDER - 2023

Estrategia de comunicaciones: “Voces Diversas” Conversaciones Necesarias "Voces Diversas" Conversaciones Necesarias, este es un programa de la Vicerrectoría de Inclusión Social, Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. En este espacio abordaremos la Inclusión y la sostenibilidad como ejes transversales para fortalecer la conciencia y avanzar hacia la co- construcción de un futuro equitativo, justo y respetuoso con las personas y el planeta.

En conclusión, el eje de inclusión y sostenibilidad en la UNAD durante el año analizado ha demostrado ser un componente fundamental de la identidad y misión de la institución. Las acciones emprendidas en el marco del liderazgo inclusivo y la red de inclusión han generado impactos tangibles en la comunidad universitaria, promoviendo un ambiente más diverso, equitativo y sostenible.

Estas acciones reflejan nuestro compromiso continuo con la promoción de la inclusión y el avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, consolidando así la posición de la UNAD como agente de cambio en la sociedad desde la Vicerrectoría de Inclusión Social, Desarrollo Regional.

- Luego de un exhaustivo análisis de las acciones y experiencias plasmadas en el informe de rendición de cuentas, se pueden extraer diversas conclusiones clave.
- En primer lugar, se destaca el compromiso evidente de la UNAD con la promoción de un liderazgo inclusivo y una red de inclusión robusta durante el año 2023, las iniciativas implementadas han demostrado impactos significativos en la sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria en torno a los ejes transversales de inclusión y sostenibilidad.
- Asimismo, se observa cómo estas acciones no solo han incidido a nivel individual, sino que han permeado la cultura institucional, influyendo positivamente en la percepción y actitudes de la comunidad hacia la diversidad, la construcción de un entorno académico más colaborativo, donde cada voz y experiencia encuentran reconocimiento, se erige como un logro destacado.
- No obstante, el análisis crítico también revela desafíos y áreas de mejora, la consolidación de un entorno inclusivo es un proceso continuo que requiere esfuerzos sostenidos. La evaluación detallada de las iniciativas implementadas proporciona perspectivas valiosas para ajustes y optimizaciones futuras.
- En última instancia, este informe de rendición de cuentas no solo documenta los logros alcanzados en el año 2023, sino que sienta las bases para la inspiración y orientación de futuras iniciativas, refleja el compromiso constante de la UNAD con la construcción de comunidades universitarias más diversas, inclusivas y vibrantes, alineadas con los principios de sostenibilidad y liderazgo inclusión



SISTEMA DE SERVICIO SOCIAL UNADISTA – SISSU / OBSERVATORIO INTERSISTÉMICO REGIONAL – OIR / CENTROS DE PENSAMIENTO TERRITORIAL - CPT

El Observatorio Intersistémico Regional OIR se centra en la lectura y estudio de los territorios mediante el desarrollo de análisis situacionales locales y regionales que den cuenta de debilidades y amenazas, así mismo de oportunidades y fortalezas de los mismo para que desde una construcción colectiva se puedan formular participativamente planes, proyectos y acciones de transformación social en los territorios y microterritorios.

El Sistema de Servicio Social Unadista – SISSU se entiende como el dispositivo organizacional encargado de dinamizar la e-comunidad mediante la gestación, diseño, desarrollo y articulación de procesos de formación-acción, investigación-innovación e interacción-emprendimiento en la promoción de la participación social solidaria con el propósito de fortalecer la gestión de la acción del conocimiento en el plano de la interacción social y la comprensión de las dinámicas comunitarias para la promoción del «liderazgo transformador».

El SISSU soporta su gestión mediante los siguientes mecanismos de acción: (a) Administración y operacionalización del requisito de grado denominado Prestación del Servicio Social Unadista, (b) Ruta SISSU en el currículo Unadista, (c) Curso Interdisciplinar Básico Común Fundamentos y Generalidades de la Investigación FGI, y (d) Vida Comunitaria desde el Observatorio Intersistémico Regional OIR. Los resultados descritos a continuación reúnen los principales logros alcanzados frente al plan de Desarrollo Más UNAD, Más Equidad correspondientes al SISSU/OIR/CPT

MODELO SISSU IMPLEMENTADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La UNAD, a través del Sistema Nacional del Servicio Social Unadista SISSU, asume el compromiso con la actual generación, de preparar el camino de los infantes y jóvenes, como sujetos implicados, con actitud solidaria y comprometidos con su desarrollo personal y el de su contexto como gestores del conocimiento con una conciencia crítica y transformadora de problemáticas psicosociales, como proyecto educativo a través del acompañamiento a las comunidades para el desarrollo regional y la construcción de tejido social. Esta propuesta Pedagógica del “Sistema de Formación en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador en Educación Básica y Media” se direcciona a una formación solidaria, como modelo pedagógico para la apropiación de un conocimiento situado, identificando y evidenciando problemáticas sociales y comunitarias con el propósito de generar nuevo conocimiento y transformar realidades.

A través de esta propuesta se conocerán lógicas concretas, cambiantes, situadas de las comunidades dentro de la diversidad cultural, siempre sugiriendo el dialogo entre los saberes desde la academia en busca de la transformación social a través de la investigación articulando la ciencia y la formación solidaria a través de la innovación y el emprendimiento para proponer acciones solidarias.

Objetivo general: Fortalecer las competencias solidarias en estudiantes de educación básica y media en el marco de la formación integral en liderazgo transformador mediante acciones solidarias que aporten significativamente a los territorios.

Objetivos específicos

- Reforzar valores esenciales para el liderazgo garantizando la coherencia entre lo que se dice y se hace en el marco de la formación integral del carácter de los líderes transformados para transformar.
- Contribuir a la transformación individual y social a través de la construcción corresponsable de ideas propositivas de los entornos de la realidad social Capacitar en fundamentos, generalidades y recursos dentro de la investigación social territorial
- Gestionar la ruta de la Prestación del Servicio Social con impacto vocacional y regional, para los estudiantes de noveno, decimo y once grados de instituciones educativas de básica y media
-

RUTA METODOLÓGICA

Módulo 1: Transformado para transformar, da inicio con la formación en los valores esenciales para encaminar y fortalecer el carácter integral de un verdadero líder transformador, que es sensible a las debilidades y fortalezas de la sociedad a través del acompañamiento de acciones solidarias que transversalizan diversas dimensiones de la vida comunitaria, académica y familiar.

Modulo 2: “Sirviendo a la sociedad”, donde se abarcará la formación en solidaridad, como pilar en los valores. Usando estrategias pedagógicas y didácticas, garantizado el desarrollo de procesos de interacción dentro de la acción solidaria para el liderazgo transformador. Como sujeto activo y formado bajo el liderazgo y la conciencia social, critica y constructiva, con capacidad de autodeterminación, autocontrol y autogestión en su proceso de aprendizaje y dispuesta a contribuir a la edificación de una sociedad solidaria, justa y libre.

Módulo 3 y 4: Evaluando y Socializando con mi Comunidad, escenario donde las comunidades y liderazgos involucrados tendrán la oportunidad de evaluar y socializar a toda la comunidad educativa el trabajo realizado y los resultados generados de la formación integral, a través de un evento o clausura donde también se hará entrega de los certificados por la culminación de la Formación en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador.

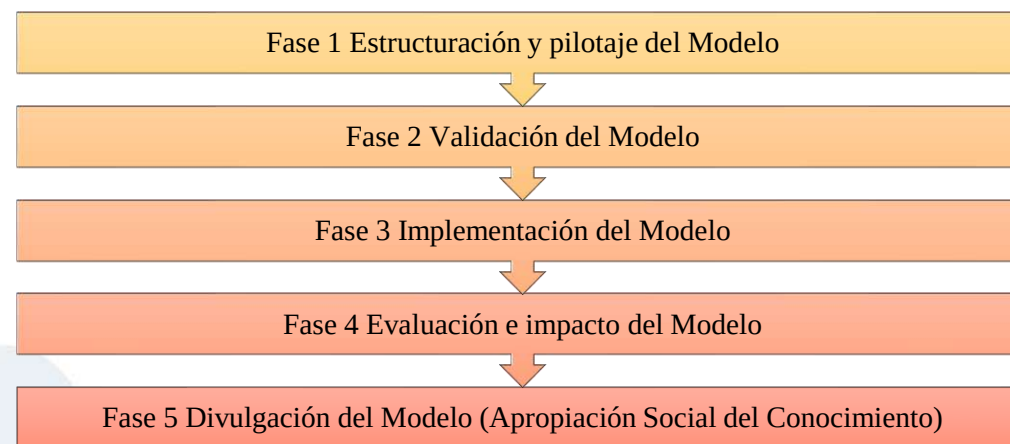
Resultados del pilotaje realizado en la Zona Caribe y en la Zona Sur

Zona- CEAD	Convenio con instituciones Educativas	Informe	Relatorías
ZCAR	Enrique Pupo Martínez: Ver Carpeta de documentos Leonidas Acuña: Ver Carpeta de documentos	Ver Informe zonal	Ver Relatorías
ZSUR	Liceo Andaki: Ver Carpeta de documentos Liceo Don Bosco: Ver Carpeta de documentos	A entregar en cierre de formación- finalizando primer periodo de 16-01	A entregar en cierre de formación- finalizando primer periodo de 16-01
Total, Estudiantes Beneficiados			27

Fuente: SISSU, 2023

Implementación del modelo de formación - acción - participación, abierta y continua para las comunidades, orientado hacia el fortalecimiento del liderazgo para la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida, representado en la gestión de la acción del conocimiento para la participación ciudadana desde la perspectiva ético-política propia del PAPS.

El Modelo de formación - acción - participación, abierta y continua para las comunidades se estructura en las siguientes fases:



Fuente: SISSU, 2023

Para la vigencia 2023 La fase 1 Estructuración y pilotaje del Modelo, corresponde a la planificación y desarrollo de los Campamentos Regionales del OIR 2023 a continuación se presenta una contextualización del desarrollo de los campamentos y los principales logros y resultados

CONTEXTUALIZACIÓN CAMPAMENTOS REGIONALES OIR

El Observatorio Intersistémico Regional OIR en el marco de los segundos e-Campamentos Regionales tiene como propósitos: Fortalecer a líderes y lideresas sociales en la apropiación de herramientas para la gestión de la acción del conocimiento regional y territorial, y el desarrollo de competencias solidarias para el liderazgo transformador de tal forma, los territorios, mediante líderes proactivos con claro conocimiento y reconocimiento de su contexto, puedan gestar y gestionar proyectos sociales, y validar su contribución, y las acciones de otros sectores en relación con el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de sus comunidades. Fortalecer la gestión de la acción del conocimiento adelantada por los líderes transformadores adscritos a las redes de los nodos OIR, mediante la aceleración en la estructuración y gestión de los proyectos sociales en el marco de la cátedra Miguel Ramón Martínez y el afianzamiento de la Red de Emprendedores de las Regiones Regio del OIR.

Dinamizar el trabajo de los Centros de Pensamiento Territorial a partir del fortalecimiento del relacionamiento interno y externo para propiciar el diálogo, reflexión y debate abierto y permanente sobre las realidades territoriales tomando como punto de referencia: los resultados alcanzados en las cartografías territoriales realizadas por el OIR en los campamentos regionales 2021, el trabajo adelantado por las redes del OIR, los avances de los líderes sociales en la consolidación de los PTS y los aportes de los nuevos aliados internos y externos.

OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO

General: Afianzar la gestión de la acción del conocimiento territorial mediante la formación en competencias solidarias para promover la equidad y el liderazgo transformador de líderes y lideresas sociales que puedan gestar y gestionar proyectos de transformación social orientados al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de sus comunidades desde el ejercicio dialógico economía, naturaleza y sociedad.

Específico 1: Propiciar la co-construcción colectiva de proyectos de transformación social con líderes y lideresas sociales mediante la generación de espacios de interacción social orientados en el reconocimiento, expectativas, necesidades, sueños y oportunidades de los territorios para el mejoramiento de la calidad de vida en el marco de la economía ecológica y puedan contribuir con la transformación social de las regiones.

DESARROLLO DEL CAMPAMENTO

Carpa Acogida Unadista

La carpa tenía objetivo de conectar, documentar, informar, educar y comunicar los diversos procesos desarrollados durante el campamento, de manera específica la instalación y la clausura del campamento en las 8 zonas que integran la UNAD a nivel nacional de la siguiente manera:

Específico 2: Promover el intercambio de saberes situados y disciplinares para la construcción colectiva de herramientas de reconocimiento y análisis-acción regional que promueva en los participantes el arraigo comunitario y la identidad territorial mediante la apropiación del rol como gestores de la acción del conocimiento con la capacidad de dinamizar la acción de la ciudadanía como eje fundamental para el desarrollo humano sostenible en los territorios.

Específico 3: Promover la Vida Universitaria mediante de la dinamización de las estrategias propuestas desde el componente de Aprendizaje-Servicio del OIR como aporte desde la formación Unadista en la transformación sostenible de las regiones en coherencia con lo dispuesto en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS en la UNAD 5.0.

Conectar	Garantizar en cada centro los elementos tecnológicos para estar cada día conectado a zoom y YouTube
Documentar	Registrar en el One Drive las imágenes y los vídeos de los diferentes momentos del campamento en cada centro
Informar	Socializar en las diferentes redes informativas y medios de comunicación los momentos del campamento en cada centro y zona
Educar	A partir de la información dada en las redes dejar mensajes informativos de los aportes de los actores de las carpas
Comunicar	A partir de la información en las redes compartir los senti-pensares de los actores del campamento

Fuente: OIR, 2023

La transmisión del campamento a lo que compete a la instalación y clausura, se transmitió desde el canal de YouTube @eloidelasregiones adscrito a la VIDER, registrando los siguientes datos de asistencia en la transmisión en vivo:

Durante la instalación del campamento participaron 848 personas y en la clausura 473.

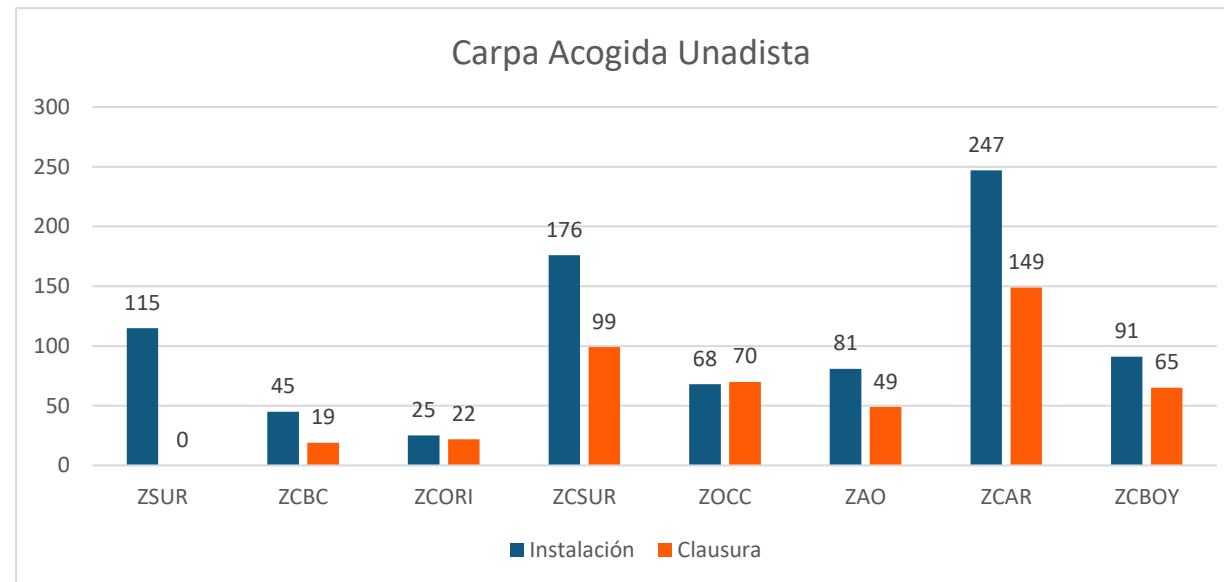
Carpa Impronta social solidaria

La carpa tenía como objetivo afianzar la comprensión de la impronta Unadista por medio de la discusión de tres elementos propuestos:

Lente 1. Pensamiento y liderazgo Unadista.

La UNAD entiende la función social-política de la educación como un dispositivo de acción que opera en las regiones, en diferentes contextos y escenarios interculturales, hacia la transformación de problemáticas psicosociales comunitarios y/o superación de actos de violencia. La UNAD visualiza su proyecto educativo como un proyecto público vital articulado a través de la Educación a Distancia, que se despliega desde las bases comunitarias y encamina propuestas de desarrollo regional hacia la construcción de tejido social

Lo político representa la apuesta institucional de la UNAD orientada desde el énfasis social comunitario, cuya dimensión filosófica instituye su proyecto ético - político en el escenario regional - comunitario. Un sujeto implicado, en total interacción, comprometido con su desarrollo personal y con su entorno.



Fuente: OIR, 2023

Un sujeto solidario que no solo actúa en situaciones que requieren ser solidarias, sino que es una actitud permanente de vida. Un sujeto político, es decir, la universidad, el estudiante, el egresado, como sujetos, comprometidos con la transformación social. Con conciencia crítica, con una mirada propia de la realidad, que comprende la interconexión entre unos y otros, y la implicación de los actos y las consecuencias, no solamente en él sujeto, sino en todo el ecosistema. Líderes transformadores, gestores de conocimiento, que contribuyen a una educación para la práctica de la libertad, la justicia, la búsqueda de la verdad, y la construcción de la democracia.

Lente 2: Formación solidaria

Parte de un modelo pedagógico Unadista apoyado en E-learning, transterritorial y transfronterizo que conecta a la UNAD con el mundo, propone diversas mediaciones pedagógicas y didácticas, para la apropiación del conocimiento situado, que se operativiza a través de núcleos problemáticos en currículos que conllevan a leer problemáticas sociales y comunitarias del país, para generar nuevo conocimiento y transformar realidades.

Con planes de estudios que se preocupan por realizar un análisis crítico contextual para el respeto de ecosistemas, identidades culturales, saberes otros, que hacen posible la comprensión de las realidades diversas para la vida digna, la paz y la garantía de derechos. Investiga y se implica con las realidades comunitarias, preguntándose por las dinámicas psicosociales y comunitarias, las lógicas concretas, cambiantes, situadas de las comunidades, la identidad cultural y la multiculturalidad, el diálogo entre los saberes académicos y el saber propio o saber popular, con un propósito de transformación social.

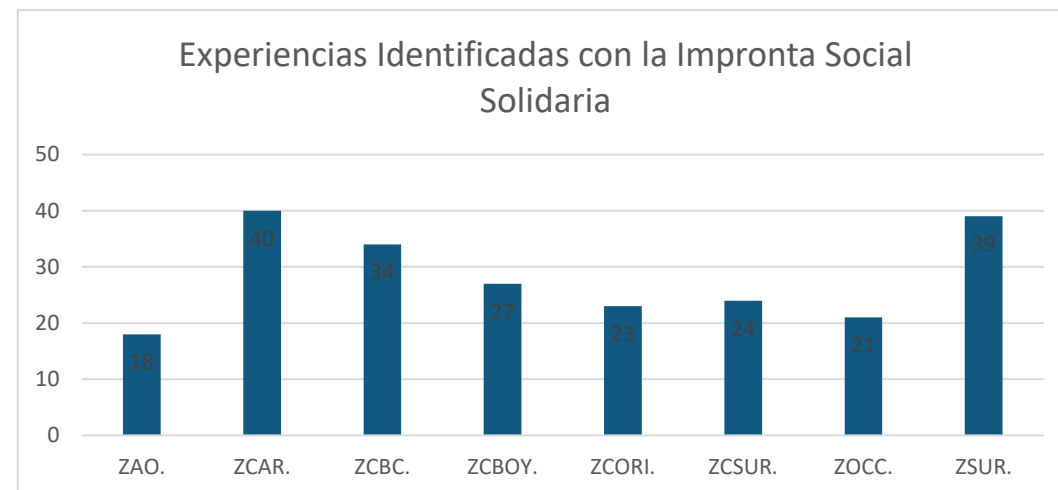
Innova y propone un Sistema de Gestión de la Investigación que integra lo curricular y las líneas de investigación, donde la ciencia y la formación, se articulan. Una Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento que tiene sus bases formativas en el pensamiento Unadista y la formación solidaria para la acción comunitaria.

Lente 3: La UNAD como acción comunitaria

Pensada desde y para la comunidad; a través de ejercicios socioculturales que den paso a escenarios de incidencia política, educativa y cultural. A través de los egresados quienes son gestores de la acción del conocimiento, generadores de procesos de interacción con la comunidad; líderes que transforman los territorios, identificando necesidades puntuales a través de metodologías participativas que permitan realizar transformaciones a través de la investigación aplicada o implementando algún proceso de innovación, o logran ser emprendedores en su región.

La acción Unadista representada en la acción del conocimiento a través de la Investigación, la innovación y el emprendimiento. La lectura del territorio a través de ejercicios de formación con los estudiantes de los cursos Prestación del Servicio Social Unadista, Fundamentos y Generalidades de investigación; ejercicios de cartografía con líderes regionales desde el Observatorio Inter sistémico regional, que alimentan el Sistema de Gestión de Investigación y la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento.

Cabe indicar, que la utilización de los tres anteriores lentes recoge las ideas centrales de dicha impronta desde el relacionamiento y análisis riguroso de las experiencias significativas, identificándose 227 experiencias de las zonas en Investigación, Innovación y Emprendimiento con sello de impronta social comunitaria Unadista.



Fuente: OIR, 2023

Carpa Nodos OIR

El desarrollo de la carpa 4 tiene propósito beneficiar a emprendedores por medio de la aplicación de dos estrategias que están basadas en la aplicación de talleres, el primer taller está enfocado a un taller de modelación de negocios y la realización de un Demo Day y la segunda estrategia se desarrollara el taller de IDEOWORKING que permite caracterizar nuevos emprendedores.

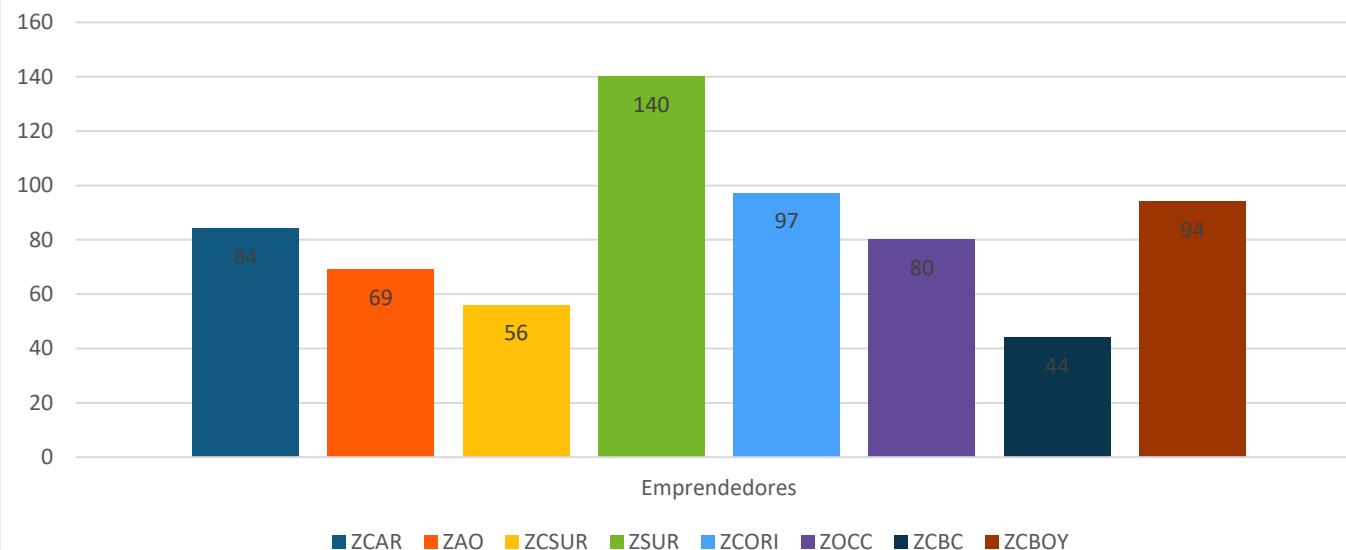
Con base en lo anterior, se proyectó el éxito de la carpa en tres momentos que se presentarán a continuación:

Momento	Descripción
Pre-Taller	Está enfocado en la modelación de negocios el cual se estructura estratégica y conceptual que describe cómo una empresa o unidad de negocio crea, entrega y captura de valor. Se desarrolla con anterioridad
Taller de Emprendimiento	Corresponde a la presentación de los Demo Day por parte de los emprendedores, donde cuenta con máximo 5 minutos para presentar su emprendimiento. Para ello habrá un equipo jurado que evaluará cada Pitch
Taller SISSU-VIEM IDEOWORKING	Permite caracterizar nuevos emprendedores, para la ideación del emprendimiento, con el fin de encontrar soluciones de manera ágil a las problemáticas reales de la sociedad.

Fuente: OIR, 2023

Frente a lo anterior, el éxito de la carpa radicó en el desarrollo de los talleres de emprendimiento y de IDEOWORKING, los cuales convocaron a la comunidad universitaria como asistentes y a los emprendedores que desarrollaron los talleres, arrojando con ello, los siguientes resultados:

Carpa 3 - Nodo OIR
Emprendedores



Fuente: OIR, 2023

Participaron un total de 664 emprendedores a la carpa Nodos OIR con una asistencia en la carpa de 1708 personas en total

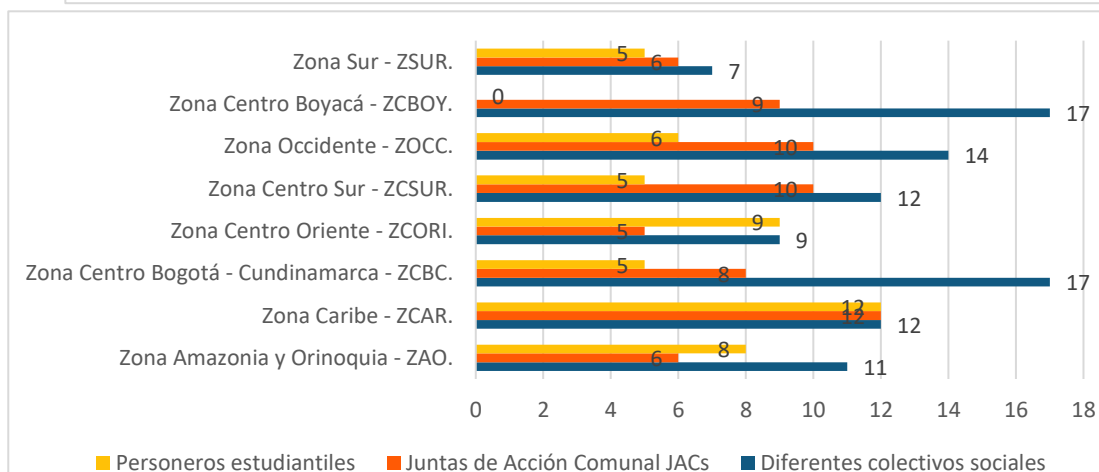
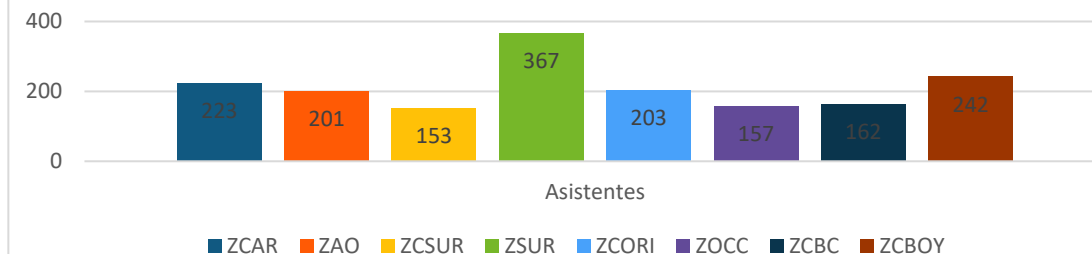
Carpa Territorios de Paz, acción ciudadana

La carpa tuvo como objeto propiciar la co-construcción colectiva de proyectos de transformación social con líderes y lideresas sociales mediante la generación de espacios de interacción social orientados en el reconocimiento, expectativas, necesidades, sueños y oportunidades de los territorios mediante el Mapa de sueños y la Agenda comunitaria para contribuir con la transformación social de las regiones.

Durante la carpa, se desarrolló un mapa de sueños que tenía como objetivo reconocer que la experiencia, el conocimiento propio y el de los otros son valiosos, por lo tanto, se generó un diálogo que permitió la identificación de esos sueños que fomentan y desarrollan la comunidad desde el reconocimiento propio de la comunidad. *Ahora bien, a continuación, se presentarán los colectivos sociales que participaron del desarrollo del mapa de sueños y la agenda comunitaria por zonas, cabe indicar, que, en total, participaron durante el campamento, 66 grupos de Juntas de Acción Comunal JACs, 50 grupos de personeros estudiantiles y 99 grupos de diversos colectivos sociales, para un total de 215 grupos sociales y comunitarios involucrados en los campamentos de las diversas zonas. A continuación, se presentará una gráfica con el informe detallado de las fuerzas sociales por zona.*

Fuente: OIR, 2023

Carpa 3 - Nodo OIR Solo Asistentes



Fuente: OIR, 2023

Carpa transformación solidaria desde los Centros de Pensamiento Territorial

El propósito fue la de dinamizar la comprensión de la acción de los Centros de Pensamiento Territorial como dispositivos Unadistas para la gestión participativa e inclusiva de los problemas complejos, pero también de las oportunidades y necesidades de los actores territoriales. Este accionar se dinamiza desde el reconocimiento de las capacidades instaladas y del fortalecimiento de las dinámicas de la interacción, tanto al interior como hacia el exterior de la UNAD, mediante la movilización del diálogo, reflexión, análisis y debate abierto y permanente. Así dinamizado, el diálogo debe transformarse en alternativas de solución mediante la formulación y puesta en marcha de Proyectos de Transformación para la Gestión Social (PTGS). Los PTGS asumen como punto de partida los resultados alcanzados en las cartografías territoriales rastreadas por el OIR en sus espacios: prestación del Servicio Social Unadista, curso de Fundamentos y Generalidades de Investigación, la Cátedra Abierta Miguel Ramón Martínez, los Cipas Territoriales SISSU-Investigación y los propios Campamentos como canteras del conocimiento situado. En la carpa transformación solidaria desde los Centros de Pensamiento Territorial se diseñaron 168 ideas de Proyectos de Transformación para la Gestión Social con cooperación externa.

Metodología

La metodología utilizada en el II campamento Regional – OIR es el aprendizaje basado en IAP. La Investigación Acción Participativa es un método utilizado en las ciencias sociales como una metodología de investigación, sin embargo, para el desarrollo del Campamento Regional OIR, se tomará como estrategia de aprendizaje, en tanto, posibilita un diálogo entre el líder social y la academia, en donde el líder se comprende como un actor participante de cambio que hace parte de la comunidad misma, es decir, él se encuentra inmerso de manera natural en el territorio.

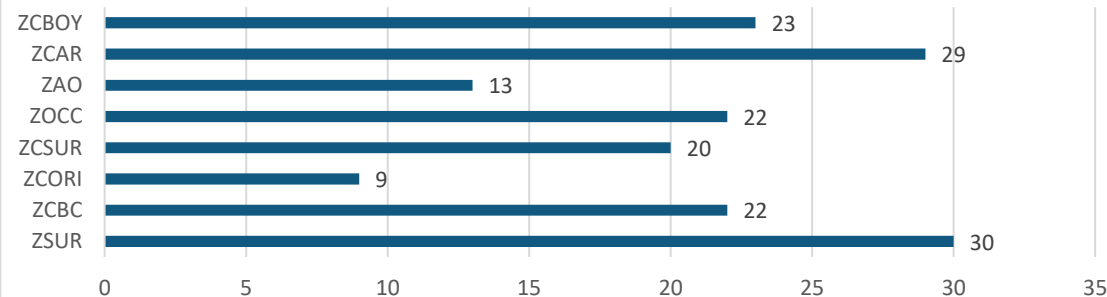
El Aprendizaje Basado en la IAP

La estrategia de aprendizaje para el desarrollo del campamento se orienta desde los elementos que proporciona la Investigación Acción Participativa IAP, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

La Investigación Acción Participativa es un método utilizado en las ciencias sociales como una metodología de investigación, sin embargo, para el desarrollo del Campamento Regional OIR, se tomará como estrategia de aprendizaje porque posibilita un diálogo entre el líder social y la academia, en donde el líder se comprende como un actor participante de cambio que hace parte de la comunidad misma, es decir, él se encuentra inmerso de manera natural en el territorio.

La IAP como estrategia de aprendizaje para el Campamento Regional del OIR, promueve la identificación de las problemáticas sentidas por las comunidades que surgen en lo local, en tanto los líderes hacen parte de la vida activa de las mismas comunidades, goza de una mirada directa que se traduce en una representación real de lo se busca con la IAP, por lo tanto, al tomar esta inmersión natural como base, asegura que el engranaje con el saber disciplinar represente aportes significativos que puedan llevar a la comunidad hacia el avance en su bienestar con pertinencia territorial.

Proyectos de Transformación para la Gestión Social - COOPEXT



Fuente: CPT, 2023

La IAP desde una perspectiva pedagógica, entendida como una estrategia de aprendizaje que favorece de manera abierta la adquisición de conocimiento de una forma reflexiva, autónoma, creativa y significativa, en donde estudiantes, líderes sociales, investigadores, docentes y comunidad en general, pueden fortalecer procesos de aprendizaje, a fin de fortalecer los métodos de observación, indagación, reconocimiento, comprensión y acción pertinente de las actuales prácticas, así como, el análisis crítico de las mismas, y la posibilidad de proponer nuevas e innovadoras formas de acción ética y solidaria del conocimiento, en contribución con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en un plano sostenible y sustentable.

Carpa	Técnicas	Instrumentos
Carpa 2	Sistematización de información.	Cuestionarios
Carpa 3	Demoday e ideoworking	Presentación de Pitch, lienzo de ideoworking
Carpa 4	Cartografía social, sistematización de información.	Mapa de sueños, Agenda comunitaria.
Carpa 5	Sistematización de información	Cuestionarios

Fuente: OIR, 2023

Evidencias por Zona

Zona	Fecha desarrollo campamento	Evidencia
Zona Sur - ZSUR.	14 de agosto - cierre del campamento 16 de agosto	Informe campamentos Tecnico ZSUR 2023.pdf
Zona Centro Bogotá - Cundinamarca - ZCBC.	Zona Centro Bogotá - Cundinamarca - ZCBC.	Infome Campamento Regional ZCBC 2023.pdf
Zona Centro Oriente – ZCORI	11 de septiembre - cierre del campamento 13 de septiembre	Informe Campamento ZCORI 2023.pdf
Zona Centro Sur - ZCSUR	17 de octubre - cierre del campamento 18 de octubre	Campamentos OIR 2023 ZCSUR..pdf
Zona Occidente – ZOCC	24 de octubre – 25 cierre del campamento	Informe campamento ZOCC 2023.pdf
Zona Amazonia y Orinoquia – ZAO	31 de octubre - cierre del campamento 1 de noviembre	Informe campamento OIR ZAO 2023.pdf
Zona Caribe – ZCAR	14 de noviembre - cierre del campamento 15 de noviembre	Informe campamentos OIR ZCAR 2023.pdf

Fuente: OIR, 2023

Resultados Prestación del Servicio Social Unadista:

Corresponde a una estrategia curricular obligatoria que dinamiza la interacción del estudiante con las comunidades y le permite orientar su trabajo hacia el desarrollo de competencias solidarias que llevan al conocimiento y a la identificación de la realidad social desde la perspectiva productiva, política, social, tecnológica, ambiental y cultural. Entre los principales resultados de esta estrategia se resaltan los siguientes para la vigencia 2023:

217

Total, estudiantes:
103.334

Acciones Solidarias:
58.341

Beneficiarios: 829.387

Escenario de práctica SISSU: constituido como un espacio en donde diferentes disciplinas fortalecen el desarrollo de competencias disciplinares y sociales, aportando a la formación de egresados con un alto compromiso en el desarrollo sostenible de sus comunidades. El estudiante realiza su práctica en el marco de programas y proyectos que se desarrollan en el SISSU donde su rol está orientado en el diseño, ejecución y evaluación de estos, dependiendo de las necesidades específicas del escenario. Se registra un total de 199 estudiantes con escenario de práctica SISSU de los programas de Ingeniería Industrial, Comunicación Social, Psicología y diseño Industrial que abordaron su plan de trabajo con emprendedores de la Red REGIO y la Cátedra Miguel Ramón Martínez.

Cátedra Abierta Orlando Fals Borda: Espacio de reflexión académica y conocimiento argumentado que en el marco del ejercicio de la proyección comunitaria busca fortalecer, fomentar y articular el potencial académico con la experiencia comunitaria para generar entornos de aprendizaje que coadyuven en la construcción de Acciones Solidarias que impacten en las regiones. Se considera que esta estrategia aporta al campo de formación disciplinar, en tanto es un escenario de gestión y reflexión del conocimiento en el marco de la proyección social, que permite fortalecer las competencias interdisciplinarias de los estudiantes y contribuyen en la construcción de la identidad Unadista en el marco de las diferentes disciplinas. Para la vigencia fueron desarrolladas 27 sesiones de la cátedra con un total de 2834 asistentes

CIPAS Territoriales: movilizan la interacción con las fuerzas vivas del territorio y que articulan actores y construcciones sociales con los diferentes niveles de construcción curricular (macro, meso y micro currículo). Los actores se organizan y se reúnen de manera voluntaria en los centros para discutir, reflexionar y comprender cuestiones de interés comunitario relacionadas con las realidades de los territorios con el propósito de dinamizar

el análisis plural, empírico-analítico, histórico-hermenéutico y crítico-social de sus realidades. Los actores territoriales participantes, o bien, ya pertenecen a las redes del Observatorio Intersistémico Regional o se articularán como nuevos integrantes. Se llevó a cabo un total de 96 CIPAS Territoriales SISSU-Investigación

Cátedra Abierta Alfredo Molano Bravo: iniciativa académica y social que busca darle vigencia, permanencia y aplicación al legado de Alfredo Molano Bravo y al legado de la Comisión de la Verdad, Esta cátedra se diseñó y se desarrolla junto a la Fundación Alfredo Molano Bravo, la Mesa de Gobernabilidad y Paz del Sistema Universitario Estatal, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Instituto Capaz. El día 14 de diciembre se llevó a cabo la II Jornada de la Cátedra Alfredo Molano Bravo-UNAD-2023 recorriendo pasos de solidaridad regional: Un aporte para OIR a la PAZ, con la asistencia como invitada especial de la Dra. Gladys Jiménez Santoyo de Molano, esposa y coordinadora de la Fundación Alfredo Molano, el Dr. Oscar Arango Gaviria, Coordinador de la mesa de gobernabilidad y paz del SUE y el Dr. Fernando Cruz, impulsor activo de la Cátedra Alfredo Molano Bravo. Donde asistieron 13 personas en sala y 85 personas de todo el país que se vieron beneficiados y se han tenido hasta el momento 510 visualización por nuestro Canal de YOUTUBE OIR. Enlace de evidencia: https://www.youtube.com/live/FBy_e6b01xM?si=PO89EM1ZRtINUuBi

Catedra Miguel Ramón Martínez: La Cátedra Miguel Ramón Martínez es un espacio de interacción y reflexión creado para que las comunidades se acerquen a la academia y para que, desde el trabajo mancomunado de doble vía, se haga un reconocimiento territorial que va más allá de suplir necesidades básicas. Los reconocimientos son fruto de las articulaciones con diferentes agentes, generados desde diálogos desprevénidos, debates y compartir de experiencias.

Proyectos de Transformación Social PTS: Los proyectos de Transformación Social son iniciativas que buscan aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, creando soluciones en torno a una problemática identificada. La principal característica de estos tipos de proyecto es que orientan su acción al cambio social en el marco de la solidaridad, la co-construcción y la búsqueda de calidad de vida y reducción de necesidades humanas fundamentales. Cada uno de estos proyectos debe estar alineado con una de las 7 redes: ambiental, tecnológica, sociocultural, educativa, jurídico-política, económica-productiva y salud-bienestar. Entre los principales resultados de la vigencia 2023 se cuenta:

- 8 mentorías 1 conversatorio REGIO - 509 asistentes
- 2 proyectos de Transformación Social desde Cátedra Miguel Ramón Martínez

Emprendimiento Regional Red REGIO: La Red de Emprendedores de las Regiones, es un compromiso social que asume la universidad, en busca de aportar al desarrollo de los emprendimientos regionales y favorecer el crecimiento económico de las comunidades en cada zona del país, acompañando integralmente a los emprendedores en un proceso de transformación social a través de la Red Económico-productiva del OIR. Los resultados, se discriminan a continuación:

Emprendedores Red REGIO 2023

Emprendedores Red REGIO	Cantidad	%
Zona Centro Boyacá	23	8 %
Zona Sur	150	53 %
Zona Occidente	8	3 %
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	9	3 %
Zona Caribe	11	4 %
Zona Centro Sur	22	8 %
Zona Centro Oriente	8	3 %
Zona Amazonia Orinoquia	53	19 %
TOTAL	284	

Fuente: OIR, 2023

OIR Educa: estrategia de vida Académica, organizada desde el componente de gestión comunicativa del OIR, busca el fortalecimiento disciplinar sobre temas relacionados con proyección social y el aporte el logro de los objetivos de desarrollo sostenible dentro del marco de los focos de análisis territorial. Se desarrolla mediante la articulación de los líderes dinamizadores SISSU-OIR con unidades escuelas y aliados externos en cada una de las zonas, es un espacio dirigido a público interno y externo de la UNAD. Se han llevado a cabo 10 sesiones de OIR Educa con una asistencia de 916 personas y 4906 visualizaciones en el canal de YouTube.

OIR Comunica: Estrategia del componente de gestión comunicativa, comunicación, del Observatorio Intersistémico Regional, en el marco de la Vida Universitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; centrado en el desarrollo de espacios donde se dé cuenta de procesos apropiación social del conocimiento, de co-construcción de proceso de proyección social y el aporte al logro de ODS dentro del marco de los Focos de Análisis Territorial, en articulación con los líderes sociales, aliados externos y con el apoyo de gestores internos. Se realizaron 3 sesiones de OIR comunica con un total de 161 asistentes y 501 visualizaciones en el canal de YouTube.

PRISMA Educa: Prisma Educa se define como una estrategia que nace desde la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD y se articula con los objetivos del Observatorio Inter sistémico Regional. PRISMA educa busca incentivar e invitar a la comunidad Unadistas, lideresas y líderes en la contextualización y familiarización de temas que aportan a esa mejora continua de la prevención, cuidado y hábitos saludables. Se han realizado en total 12 sesiones con una asistencia total de 1542 y visualizaciones en YouTube de 3644

Centros de Pensamiento Territorial CPT: Durante el primer semestre de 2023 se viene avanza en la consolidación de los CPT como espacios de reflexión para que los diferentes sectores (comunidades, academia, empresa y del

estado) interesados en la acción territorial puedan desde la lectura de sus contextos, contribuir, formular, aliarse, co-construir y transformar comunidades para aportar a la solución de sus problemáticas más sentidas y aprovechamiento de sus oportunidades y fortalezas desde Proyectos de Gestión Social que a su vez, aporten a las metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Los Centros de Pensamiento Territorial se trabajan de acuerdo con las siguientes categorías de análisis que están alineadas con el Plan Nacional de Desarrollo actual

1. Crisis y cambio climático
2. Seguridad y soberanía alimentaria

3. Pluralidad, diversidad y multiculturalidad
4. Disminución de brechas de desigualdad entre la zona rural y urbana
5. Estado y participación social
6. Violencias, marginación y exilio.
7. Democracia social y libertad
8. Salud pública y comunitaria
9. Desarrollo tecnológico, agropecuario, industrial y turístico

PROYECTO 10. GESTIÓN INTERNACIONAL E INTERSISTÉMICA QUE DINAMIZA EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

OBJETIVO

Posicionar a la UNAD 5.0 en el ámbito nacional e internacional, a través de la articulación sinérgica entre las unidades del metasisistema, y mediante el desarrollo de proyectos de impacto transfronterizo y transterritorial.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Articulación efectiva para la gestión y captación de recursos de cooperación

Dinamización de procesos para potenciar las seccionales y proyectos de cobertura internacional. Con esto se busca promover la inclusión de la población de connacionales y extranjeros con un enfoque innovador, articulando los sistemas de formación académica Unadista para que se garantice una oferta pertinente y de alta calidad que impulse la visibilidad internacional de la Universidad.

COMUNIDAD UNADISTA INTERNACIONAL

Con el propósito de fortalecer la visibilidad de la UNAD en diversos contextos a través de la interacción académica de sus miembros, se llevaron a cabo un total de 34.326 interacciones académicas durante el año 2023. Este número representa el 100% de la meta proyectada, que era de 27,881 interacciones.

Estos resultados son indicativos de la continua integración de la internacionalización como un eje central y responsabilidad institucional clave, trabajando en colaboración con las diferentes Escuelas Académicas. Este enfoque busca estimular la participación de la comunidad Unadista en espacios académicos a nivel nacional e internacional, generando beneficios significativos para enriquecer los procesos formativos de los estudiantes y contribuir a la excelencia en la labor docente dentro de la institución.

Durante este periodo, se implementaron diversas modalidades de movilidad a nivel nacional e internacional para estudiantes y docentes, incluyendo la participación en eventos académicos de gran relevancia tanto dentro como fuera de la institución, movidades enfocadas en la investigación, participación de docentes en eventos disciplinarios, y otras actividades desarrolladas en el marco de alianzas bilaterales y redes de movilidad. Esto permitió una participación diversa de las Escuelas Académicas de la UNAD.

De todas las interacciones académicas registradas, tanto entrantes como salientes, se contabilizaron 10,713 interacciones académicas de docentes y 23,614 de estudiantes. Además, en cuanto a la movilidad administrativa, se registraron un total de 20 interacciones. Cabe destacar el valioso respaldo del ICETEX, que contribuyó al financiamiento y desarrollo de diversas actividades, incluyendo destacados eventos como el Congreso PODED, PROSPECTA y CICAA. Asimismo, se resalta el Proyecto de Líderes Sociales llevado a cabo en la Provincia de Córdoba, España, junto con otras actividades que brindaron a estudiantes y docentes experiencias enriquecedoras desde el punto de vista cultural y académico, fomentando el intercambio de conocimientos y vivencias.

la UNAD cuenta con 1074 estudiantes extranjeros y connacionales matriculados en los diferentes sistemas de formación, en países como Argentina, Australia, Bolivia, Brasil, Chile, China, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, EE.UU., Guatemala, Indonesia, Israel, Italia, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Reino Unido, República Dominicana, Siria, Suecia, Uruguay y Venezuela, entre otros.

Fuente: Imagen VINTER 2023



RED MUNDAL UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha venido desarrollando una importante labor de cooperación internacional en el 2023, con el objetivo de fortalecer su oferta educativa, la investigación y la cooperación internacional.

En 2023, se gestionaron nuevos proyectos de movilidad de recursos en cooperación con instituciones de educación superior de países de América Latina, Europa y Asia, estos proyectos abarcan áreas como la educación, la investigación y la cooperación técnica. La primera estrategia de Consolidación del Banco de Proyectos intersistémicos, se reflejan en la siguiente figura con el valor estimado de aplicación de los proyectos en COP:

En el panorama de la cooperación internacional, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha forjado una significativa alianza estratégica con MAKAlA, una colaboración que se traduce en la implementación de un curso de movilidad de recursos destinado a líderes nacionales. Este vínculo no solo representa una conexión valiosa entre dos entidades comprometidas con el desarrollo y la innovación, sino que también genera impactos de gran envergadura en dos dimensiones cruciales:

- Impacto 1. Proyecto priorizado por \$1.000.000.000,00 - ECAPMA (Hacia el reconocimiento de la chagra como un sistema tradicional indígena, en la amazonia Colombo-peruana).

SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS

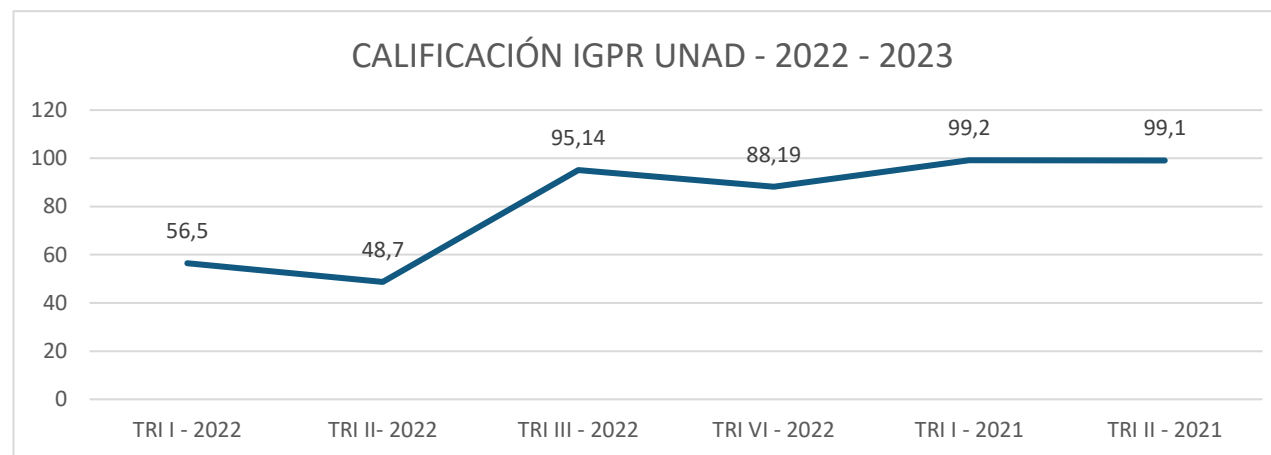
En cuanto a la participación de la UNAD en los proyectos del Sistema General de Regalías, la institución cuenta hoy con las mejores calificaciones trimestrales obtenida hasta el momento, con un 99,2% y 99,1 de calificación en el Índice de gestión de Proyectos de Regalías (IGPR) en los trimestres I marzo 2023 y II junio de 2023, en el corte de 1 trimestre 2023 ocupa el 3 puesto de 272 instituciones evaluadas, en rango excelente 29,4 por encima del promedio Nacional.

- Impacto 2. Preaprobado por \$4.255.306.284 - ECBTI (Implementación de un Biodigestor Inteligente para la Transición Energética mediante Energías Alternativas de Biogás (BITEEA)

Prospectivamente, estos convenios permitirán a la UNAD participar en proyectos de investigación conjuntos, realizar estancias de investigación en el extranjero y acceder a recursos de cooperación internacional.

En 2023, la UNAD ha experimentado avances significativos en movilidad académica y cooperación internacional. Recibió \$340.000.000 del ICETEX para respaldar recursos destinados a profesores extranjeros y estudiantes colombianos que participan en intercambios o estancias académicas en el extranjero. Los resultados de su cooperación internacional se reflejan en el fortalecimiento de la oferta educativa, con la expansión a nuevos países como Ecuador y Panamá, así como en el robustecimiento de programas académicos mediante el apoyo de instituciones internacionales.

La gestión de proyectos ha sido fundamental para el éxito de la cooperación internacional de la UNAD en 2023. La Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de la UNAD ha desarrollado una metodología de gestión de proyectos que permite asegurar la calidad, la eficiencia y la sostenibilidad de los proyectos de cooperación.



Fuente: Planeación Nacional – SGR 2023

Para el año 2023, se encuentran en ejecución 7 proyectos por un valor total de \$59.019.264.224,56, de los cuales el aporte del SGR es de \$54.556.662.813,08 y de la UNAD corresponde a \$4.462.601.411,48:

Fuente de inversión Proyectos	Costos
Aporte SGR	54.556.662.813,08
Aporte UNAD	4.462.601.411,48
Total, inversión	59.019.264.224,56

Fuente: Planeación Nacional – SGR 2023

GESTIÓN DE CONVENIOS UNADISTAS

Durante la vigencia del 2023 se gestionó la legalización de un total de 713 convenios, entre los que se resaltan descuento y subsidio de matrícula, proyectos especiales, innovación, ciencia y tecnología, cooperación internacional, prácticas académicas, entre otros. El valor total al momento de la firma de los convenios financiados y cofinanciados con entidades públicas y privadas para la vigencia corresponde a \$33.057.739.945



Fuente: VINTER 2023

La UNAD ha establecido importantes convenios, entre ellos, destaca el ejecutado con la Unidad Administrativa Especial de Organización Solidarias (UAEOS) para fortalecer las organizaciones del sector solidario, cumpliendo con propósitos de inclusión económica y generación de empleo. Se suscribió con el Fondo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (FONTICS) un convenio, orientado a obtener información precisa sobre el ecosistema de innovación pública digital, así como fortalecer relaciones para promover la inclusión y equidad social. También, el convenio con el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (DAPRE) busca impactar a más de seis

mil personas, mejorando sus capacidades en derechos sociales, económicos y políticos. Colaboración con el Ministerio de Educación Nacional enfocado al alto impacto regional y el desarrollo de regiones específicas, especialmente en procesos de inmersión en bilingüismo en establecimientos educativos rurales y de difícil acceso. Estos convenios no solo fortalecen las relaciones interinstitucionales y la identidad institucional de la UNAD, sino que también contribuyen al desarrollo de proyectos innovadores y emprendimientos, destacando su compromiso con la inclusión, equidad y el progreso regional.

PLATAFORMA DE CONVENIOS Y EVALUACION DE IMPACTO

La gestión de convenios nacional e internacional de la Universidad se ha transformado significativamente gracias a la implementación de la plataforma tecnológica, alineada con los proyectos del plan de desarrollo institucional, permitiendo fortalecer el relacionamiento de la UNAD con el sector externo.

Esta herramienta se adapta a las necesidades específicas de la universidad, garantizando transparencia y rigurosidad en la trazabilidad del proceso, desde la formulación hasta la evaluación de proyectos vía convenio. Además, la plataforma gestiona integralmente el ciclo de vida del proyecto, fortaleciendo los puntos de control institucionales y generando reportes en tiempo real para cada convenio.

La herramienta no solo optimiza tiempos y esfuerzos en la recolección y análisis de datos, sino que también integra la gestión de todos los tipos de convenio de la UNAD en una sola plataforma. Esto permite evidenciar y analizar riesgos asociados a cada proyecto, así como indicadores de gestión, fomentando una cultura de evaluación de impacto en la universidad. Además, facilita la identificación de aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mejorando los tiempos de respuesta y fortaleciendo las relaciones con entidades aliadas externas.

La plataforma se posiciona como una herramienta integral que optimiza los procesos internos de la UNAD y contribuye a la mejora continua, la transparencia y la efectividad en la gestión de proyectos y convenios, alineándose con los objetivos institucionales y promoviendo el impacto positivo en varios niveles.

SECCIONALES Y PROYECTOS INTERNACIONALES

UNAD FLORIDA

Para la seccional UNAD Florida, el resultado para 2023 es una comunidad educativa diversa y en crecimiento, con un total de 5.944 estudiantes atendidos así:

536 estudiantes inscritos, con un aumento del 34% respecto al año anterior. Entre estos, se encuentran estudiantes en programas de pregrado y posgrado, sumando un total de 1.611 créditos matriculados, lo que representa un aumento del 31% en comparación con la vigencia anterior.

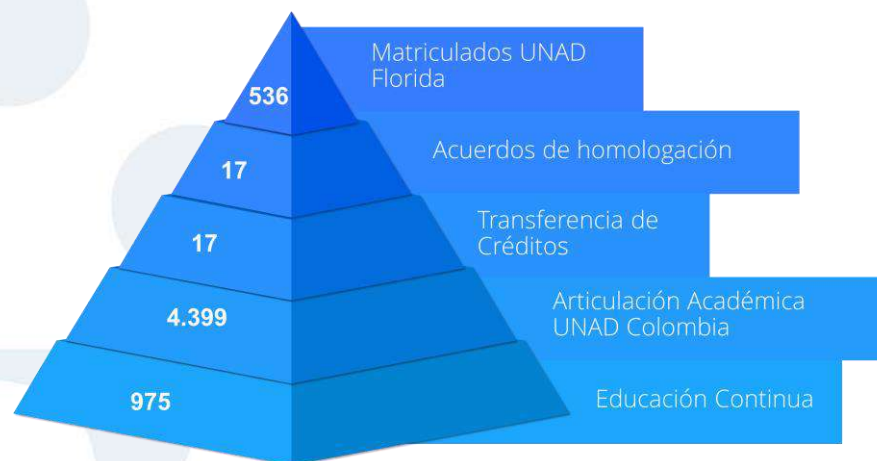
17 acuerdos de articulación, estableciendo una conexión efectiva con diversas instituciones educativas y organismos relevantes en el ámbito académico. Estos acuerdos han propiciado un flujo constante de estudiantes, con 4.399 participantes en programas de articulación académica desde UNAD Colombia, 17 en transferencia de créditos, y 975 provenientes del Sistema Nacional de Educación Continua.

En consonancia con las estrategias de internacionalización, la UNAD Florida ha dado un paso significativo al suscribir acuerdos de homologación para 12 programas académicos. Estos acuerdos permiten a aspirantes, estudiantes y egresados de la UNAD Colombia obtener un título homólogo otorgado por la seccional de la UNAD Florida y viceversa. El intercambio de conocimientos y experiencias entre ambas sedes respaldaron este esfuerzo, fortaleciendo la calidad educativa y ofreciendo oportunidades únicas a los estudiantes.

225

En este contexto, 18 estudiantes y egresados de programas destacados, como Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Psicología y la Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés han optado por matricularse en la UNAD Florida para obtener el título americano. Este logro no solo representa un avance académico para los individuos involucrados, sino que también consolida la reputación internacional de la UNAD como una institución comprometida con la excelencia educativa y la proyección global de sus estudiantes.

El camino hacia la acreditación con la Comisión Acreditadora de Educación a Distancia – DEAC representa uno de los retos más significativos para la seccional. Ante este desafío, se ha trazado una ruta metodológica integral que abarca diversas etapas y acciones cruciales para garantizar un proceso exitoso. La ruta metodológica para el proceso de mejoramiento curricular de la institución se despliega en varias fases cruciales. Inicialmente, se presenta la base conceptual y estratégica del proceso, posteriormente, cada programa académico es sometido a una revisión minuciosa, evaluando aspectos académicos, administrativos y de recursos para garantizar el cumplimiento de estándares de calidad, la fase culminante implica el alistamiento final para la acreditación DEAC, con una revisión integral para garantizar conformidad con los requisitos, asegurando el éxito en el proceso de acreditación. Esta ruta de acción refleja un compromiso serio con la calidad educativa y la mejora continua, aspirando no solo a la acreditación con la DEAC, sino también al fortalecimiento de la institución para proporcionar una educación a distancia de excelencia.



Fuente: Unad Florida 2023

UNAD UNION EUROPEA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) extendió sus horizontes a la Unión Europea en el año 2023, marcando un hito significativo en su trayectoria educativa. La creación de la nueva seccional de la UNAD en esta región representa un logro institucional y una valiosa oportunidad para que aspirantes y estudiantes, ubicados en esta región, adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en un entorno global y glocal.

La oficialización de esta seccional se llevó a cabo el pasado 22 de junio de 2023, mediante la Resolución de la Dirección General de Seguridad Jurídica y Fe Pública, la cual quedó registrada en el Boletín Oficial del Estado, el diario oficial nacional español. Este documento proclama la existencia de la "Fundación Seccional Unión Europea de la UNAD", consolidando así la presencia de la universidad en el contexto europeo.

La importancia de esta iniciativa radica en la ampliación de oportunidades para connacionales en entornos internacionales, brindándoles la posibilidad de maximizar su potencial en un mundo cada vez más dinámico. La

seccional en la Unión Europea se proyecta como un centro de excelencia académica que busca proporcionar una formación integral y adaptada a las demandas de un mundo globalizado.

En el año 2023, este ambicioso proyecto de inclusión internacional ha logrado atraer a estudiantes interesados en diversos sistemas de oferta educativa. Entre ellos se encuentran 12 estudiantes del Instituto Técnico profesional - ITP, 20 estudiantes del Sistema Nacional de Educación Continua - SINEC a través del programa de inmersión de líderes sociales, y 200 estudiantes del Sistema Universitario Abierto - SUA, gracias al convenio establecido con el consulado de Madrid. La diversidad de perfiles y la colaboración con instituciones europeas destacadas son aspectos que enriquecen la experiencia educativa de la UNAD en la Unión Europea.

Entre estas instituciones aliadas al proyecto de UNAD UE, se destacan la Universidad Rey Juan Carlos, CESUR, la Universidad de Córdoba, la Universidad de VIGO, la Universidad de Valencia, consulado de Madrid, AESCO, FOM y Colombia Nos Une.



UNAD AMERICA LATINA Y EL CARIBE - LATAM

Este proyecto ha establecido ambiciosos objetivos centrados en la consolidación del modelo pedagógico de la UNAD y en la atención tanto a connacionales como a extranjeros presentes en la región. Durante el año 2023, se destacó la formalización de un convenio con SIGUE-E en Ecuador, mediante el cual la UNAD amplía su oferta educativa con 27 programas de educación superior en dicho país.

Se han llevado a cabo acciones significativas para replicar este exitoso modelo en Panamá, a través de la suscripción de un convenio con Quality Leadership University. Esta iniciativa no solo fortalecerá la presencia de la UNAD en la región, sino que también contribuirá al desarrollo educativo y académico en Panamá, estableciendo así una sólida base para el crecimiento y la expansión continua de la institución en América Latina y el Caribe. En este sentido, la suscripción de alianzas estratégicas, como los convenios con SIGUE-E en Ecuador y Quality Leadership University en Panamá, proporciona diversas ventajas para el proyecto UNAD en América Latina y el Caribe:

Ampliación de la Oferta Educativa: Estas alianzas permiten a la UNAD diversificar y ampliar su oferta de programas de educación superior en los países asociados, proporcionando a los estudiantes una gama más

amplia de opciones académicas. **Internacionalización:** La presencia en varios países fortalece la internacionalización de la UNAD, aumentando su visibilidad a nivel global y fomentando la diversidad cultural en el entorno académico.

Acceso a Recursos y Tecnologías Locales: Las alianzas con instituciones regionales permiten el acceso a recursos y tecnologías locales, facilitando la adaptación del modelo pedagógico de la UNAD a las necesidades específicas de cada región.

Posicionamiento Institucional: La colaboración con instituciones reconocidas fortalece el prestigio y posicionamiento de la UNAD en la región, contribuyendo a su reputación como institución educativa de calidad.

En conjunto, estas ventajas respaldan la estrategia de expansión de la UNAD en América Latina y el Caribe, contribuyendo al cumplimiento de sus objetivos institucionales y al enriquecimiento de la experiencia educativa para estudiantes en la región.



Fuente VINTER 2023

PROYECTO ASIA PACIFICO

La Macro-estrategia de Creación de Valor Compartido (ECVC) del proyecto UNAD Asia Pacífico, aprobada en mayo de 2023, ha experimentado una reorientación significativa para abarcar una variedad de países en todas las subregiones de Asia Pacífico, incluyendo Asia Oriental, Subregión del Pacífico, Sudeste Asiático y EuroAsia. Este enfoque tiene como objetivo potenciar el desarrollo de comunidades a través de ejes programáticos clave, como la transición energética, agroindustria y soberanía alimentaria, desarrollo tecnológico para la industria, reindustrialización en el sector salud y el fortalecimiento de Centros de Innovación y Productividad.

Los esfuerzos conjuntos del sector empresarial regional, el sector gubernamental y la cooperación internacional han logrado destacados avances en la atracción de proyectos de innovación sostenible. Estos logros se caracterizan por la efectiva fusión de innovaciones tecnológicas con prácticas sostenibles, generando un entorno propicio para la colaboración entre diversos actores clave. Destacan el desarrollo de un programa de cooperación con la Singapore Cooperation Enterprise y la aplicación exitosa al Programa de Cooperantes Japoneses JICA, así como la obtención del galardón del Korea-LAC Tech Corps Program para proyectos de DATA SCIENCE e INGENIERÍA ELECTRÓNICA. Estos hitos refuerzan la capacidad de la UNAD para atraer talento y financiamiento externo, consolidando su liderazgo en la promoción de proyectos de innovación sostenible.

Fuente: VINTER 2024

La UNAD ha logrado avances significativos en la creación de un Ecosistema Ejecutivo y Gerencial, integrando activamente a actores gubernamentales, académicos, comunidades y cooperación internacional. La configuración de la Alianza Multiactor para la Reindustrialización, en colaboración con el Sistema Nacional de Cooperación Internacional de la Agencia Presidencial de Cooperación, representa un logro sustancial al incluir entidades clave como ministerios gubernamentales, la Andi y SIBs.CO. Simultáneamente, la UNAD ha impulsado soluciones en diplomacia cultural, diplomacia científica y competencias interculturales a través de alianzas estratégicas, como la colaboración con el Centro Japón y el establecimiento de una alianza con Bahçeşehir University en Turquía, consolidando acuerdos que fomentan el intercambio de conocimientos y tecnologías en áreas cruciales como telemedicina y desarrollo sostenible. Además, la generación de convenios con instituciones turcas fortalece diversos programas académicos de la UNAD, articulando áreas como ciencias agrícolas, tecnología e ingeniería, ciencias ambientales, educación y ciencias jurídicas y políticas.

CURRÍCULO UNADISTA INTERNACIONAL

Se obtienen 189 productos académicos derivados de las diferentes alianzas con redes y membresías académicas, en más de 60 alianzas a las cuales se encuentra vinculada la UNAD en los que se destacan: Las estrategias de internacionalización curricular, creación y fortalecimiento de redes de investigación, fomento a la cualificación de docentes en escenarios internacionales y creación de nuevos escenarios para la I+D+I entre otros.

Se destaca los resultados logrados en la AIESAD los cuales se enmarcan el Encuentro Regional de AIESAD, liderado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, en colaboración con la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD). Más de 80 ponencias y el diálogo abierto con más de 15 países de Iberoamérica. Conversatorios de Educación a Distancia,



¡Líder unadista!
La UNAD le apuesta a la
reindustrialización de Colombia

Haz parte del Webinar
**¿Es el éxito económico de
Singapur un milagro?, ¿Puede
adaptarse la misma fórmula a
otros países como Colombia?**



Jueves, 6 de julio
7:30 a.m.

Regístrate y descubre
esta exitosa experiencia



Un paso más cerca de UNAD Asia Pacífico



300 participantes en conexión sincrónica y la posibilidad de consulta posterior por TV UNAD Virtual, ya ha logrado más de 3.000 visualizaciones.

Desde la AIESAD igualmente se contó con acciones encaminadas a la participación importante para la cooperación y el relacionamiento estratégico, invitación por parte de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) para el Primer Congreso Internacional de la ADRU 2023. Desarrollo de Conversatorios de Educación a Distancia (CONVED) durante el año se realizaron tres eventos de este tipo, donde se dialogó en temas de frontera como: Inclusión y Género; Marketing Científico e Inteligencia Artificial, con más de 300 participantes beneficiados en conexión sincrónica

Diseño de MOOC que de manera conjunta ofrecerán AIESAD y ACESAD para la cualificación de los docentes en las nuevas tendencias de la educación a distancia y virtual. En el marco de las acciones realizadas por ACESAD, se destaca el desarrollo de los conversatorios: Experiencias de mujeres líderes en la Educación a Distancia en Iberoamérica, con participación de 13 países y 254 inscripciones. Retos y estrategias del Marketing Científico en la era digital, con participación de 14 países y 345 inscripciones. Participación en políticas y proyectos que promueven el posicionamiento, soporte, asesoría y consultoría.

Desde la Red Rumbo, se destaca el Congreso Internacional de Comunicación y Lenguajes para la inclusión social, 12 ponencias, más de 350 participantes de seis países Latinoamericanos.

En el marco de CLACSO, la UNAD fue Ponente en panel en el Encuentro Nacional Penal y Penitenciario con más de 360 participantes de instituciones del campo de las ciencias sociales y las humanidades de diversas Universidades Latinoamericanas.

Desde la IEOM SOCIETY, ponencia sobre Ventajas competitivas de las Pymes, 11 Áreas críticas de estudio en la logística y redes de valor desde la óptica del ODS 9) Impacto en la comunidad LACCEI con más de 13 países y 37 universidades

WORLD PENDULUM ALLIANCE: Artículo en revista especializada con impacto directo en más de 20 programas de ingeniería de la Unad

El Programa de articulación con la seccional de la Florida y universidades aliadas mediante las diferentes redes y convenios de movilidad, es una de las estrategias que fortalece el bilingüismo, en este espacio para la presente vigencia se logró la matrícula de 15.900 créditos académicos y 5300 estudiantes beneficiados. Asimismo, desde esta estrategia fue posible aportar a la autosostenibilidad de la Seccional de la Unad Florida de manera significativa en más de 1800 millones de pesos.



Fuente: VINTER, diciembre 2023

PROYECTO 11: GESTIÓN EFECTIVA PARA LA MEJORA DEL IMPACTO EN LA INCLUSIÓN, EL DESARROLLO REGIONAL Y LA PROYECCIÓN COMUNITARIA EN CONTEXTOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL

230

OBJETIVO

Visibilizar el reconocimiento de la gestión Unadista en territorios y comunidades; a partir del aseguramiento de la efectividad y el impacto del ciclo de vida de los proyectos y su adecuada sistematización, mejorando las capacidades de respuesta de las unidades del metasistema.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Dinamización de las redes de liderazgo y gestión social como soporte técnico, jurídico y funcional para la formulación, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos.

Comunicación interna y externa efectiva para fortalecer la articulación, la gestión enfocada en resultados, la generación de confianza y el posicionamiento institucional de la marca UNAD.

La Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria – VIDER, en el marco de la gestión del Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social – SINEC, El Sistema Nacional de Educación Permanente – SINEP y las Redes de CAMPOUNAD, así mismo en compañía de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones – VIMEP, se presenta a continuación los resultados para el año 2024, desde la visibilización del reconocimiento de la gestión Unadista en territorios y comunidades; a partir del aseguramiento de la efectividad y el impacto del ciclo de vida de los proyectos y su adecuada sistematización, mejorando las capacidades de respuesta de las unidades del metasistema.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA Y PROYECCIÓN SOCIAL - SINEC

ESTRATEGIAS SINEC

Durante esta vigencia se fortaleció la divulgación de las diferentes estrategias del Sistema Nacional de Educación Continua y proyección Social - UNAD, teniendo en cuenta que el Sistema abarca muchas más actividades que las relacionadas con los procesos de formación de cursos y diplomados. Mediante sus diferentes estrategias, el SINEC ofrece sus servicios a distintas entidades públicas y privadas y de esta forma, se amplía la oferta cumpliendo con la misionalidad de la VIDER y dando respuesta a las necesidades sociales, culturales, políticas, entre otras, en todo el territorio nacional.



Fuente: Portafolio VIDER, diciembre 2023

Ampliando la visión del Sistema, se han incrementado los ingresos para la Universidad, por medio de la diversificación en los servicios prestados. Esto ha permitido generar y fortalecer alianzas con el sector externo y la comunidad en general. Los resultados del cumplimiento para los ingresos se muestran en la siguiente tabla:

UNIDAD	META DE INGRESOS	AVANCE CUANTITATIVO	AVANCE PORCENTUAL
ZCAR	1.181.842.923	1.580.792.900	134%
	1.765.090.079	1.765.090.079	100%
ZOCCI	1.655.242.188	870.112.875	53%
	675.338.813	574.128.900	85%
ZSUR	1.181.842.923	483.073.202	41%
	990.000.000	180.000.000	18%
ZAO	529.527.024	594.941.000	112%
	976.985.708	402.992.500	41%
ECAPMA	700.845.329	698.909.400	100%
	506.504.110	385.000.000	76%
ECSAH	1.350.677.625	1.350.677.625	100%
ECEDU	950.000.000	5.267.163.000	554%
ECBTI	1.350.677.625	1.018.629.550	75%
ECACEN	920.916.563	928.084.563	101%
ECIP	706.036.031	706.036.031	100%
	7.468.921.803	9.012.094.645	121%
TOTAL	22.910.448.743	25.817.726.270	112%

Fuente: SINEC, diciembre 2023

26
Proyectos
Especiales

2023
\$25.817.726.270

Se incrementó en un 63% el número de participantes con respecto a la bianualidad 2.019- 2.020, alcanzando un total de 44.047. Con respecto a los ingresos vía convenio y matrícula individual, el incremento fue del 16% con respecto a la vigencia 2.020, alcanzando un valor total de \$22.232.303.910. A continuación, se presenta una muestra fotográfica de algunos de los proyectos ejecutados durante la vigencia 2023:



Convenio ICETEX- ICBF
**Diplomado Prevención violencias contra
niñas/niños/gestantes**
Valor \$639.630.000



**DAPRE – Formación y capacitación Desarrollo
de contenidos "Igualdad, Equidad y No
Discriminación – Enfoque Diferencial"**

Fuente: SINEC, diciembre 2023

380



Dirección Escuelas Policía Nacional

Formación a Policías

\$664.700.000

200



Alcaldía Local Antonio Nariño

Acción pedagógica para la participación en la
política de las mujeres en la localidad

\$150.000.000

Fuente: SINEC, diciembre 2023

RED DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LATINOAMÉRICA Y EUROPA – RECLA

La UNAD, a través de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria – VIDER, participó en la Red de Educación Continua para Latinoamérica y Europa- RECLA en las siguientes actividades y acciones que redundan en la visibilización e internacionalización institucional y en el aprendizaje de nuevas prácticas:

WEBINARIOS

- La comunidad Unadista participó en 8 de 15 Webinars organizados por la Red, con una asistencia de 13 personas. Entre los que se mencionan:

- Comunidad de aprendizaje: Una oportunidad en turismo sostenible. Caso Colombia.
- El futuro de la educación continua: Colaboraciones de impacto - Crehana
- Las ciudades del aprendizaje y el papel de las universidades en el aprendizaje a lo largo de la vida
- Inteligencia Artificial en Educación Continua.

PROGRAMA DE BECAS

La UNAD recibo beneficio de un (1) becario: DANIEL FRANCISCO CHICA MEDRANO para el Programa: Método ruler: la metodología para gobernar sus emociones de manera más humana, del 100% otorgado por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) de México.

PARTICIPACIÓN PREMIOS RECLA

Desde el SINEC, la Universidad participó en la Categoría: Mejores Prácticas en Educación Continua de la Convocatoria de Premios Recla 2023, Con el proyecto: BANCO DE PROYECTOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUEREAS - NARP, Programa ejecutado en el marco del Contrato Interadministrativo No. 1883/21 entre el Ministerio del Interior y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.



Colaboradores

- Comité Ejecutivo RECLA
- Comisión de Autoevaluación
- Universidades que participaron en la elaboración de la guía:



BLOG

La comunidad Unadista participó en la publicación de dosm (2) Blogs

Gobierno Digital: mediciones y tendencias que contribuyen al desarrollo sostenible. A cargo de Ing. Diana Marcela Cardona Román, Mg, PhD Docente Ocasional de la Universidad <https://recla.org/blog/gobierno-digital/>

Accesibilidad y equidad en la enseñanza de matemáticas básicas: Una aplicación móvil para niños con discapacidades cognitivas. A cargo de los docentes: Leyder Hernán López Díaz; Yiseth Paola Herrera Gómez y Nilton Guavita Moya Docentes de la Zona ZAO. <https://recla.org/blog/ensenanza-de-matematicas-basicas-inclusiva/>

GUÍAS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA DE RECLA

Desde un trabajo intersistémico, entre el SINEC, REDIM y el liderazgo Estratégico de Gestión de la VIDER, la UNAD participó en la creación de la Guía 9: Integración de la Sostenibilidad en la Educación Continua, una herramienta indispensable concebida por RECLA para incorporar los principios de sostenibilidad en las prácticas educativas de las universidades. En este trabajo colaborativo la Universidad hizo parte del equipo conformado por 10 universidades, provenientes de siete países, que hacen parte de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa.

CAPÍTULO RECLA COLOMBIA

- La UNAD desde el SINEC, asumió hacer parte del colectivo del capítulo Colombia en RECLA, la cual está constituida actualmente por 134 Universidades públicas y privadas de 21 países de América y Europa. Este Capítulo entre sus principales actividades contempla:
 - ✓ Generar espacios colaborativos de trabajo, de relacionamiento y de conocimiento sobre las apuestas institucionales en materia de educación continua de las diferentes universidades que lo conforman.
 - ✓ Construir relaciones institucionales confiables, complementarias y de largo plazo.
 - ✓ Propiciar un espacio colaborativo que permita atender las necesidades y retos de las ciudades y el país desde la educación continua universitaria.

PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES QUE PROMUEVEN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES Y QUE LOGRAN IMPACTO EN LAS COMUNIDADES – SINEC

237



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 02 DE 2023 CELEBRADO ENTRE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE UNIDAD SOLIDARIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

OBJETO: “Aunar esfuerzos humanos, técnicos y financieros para el fomento, la educación y la investigación de la economía solidaria, popular y comunitaria enfocada en el trabajo decente y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población participante, a través de la implementación de la Agenda Asociatividad Solidaria para la Paz, en las regiones Amazonía, Pacífico, Oriente y Sur Occidente”.

Valor: \$7.136.649.514,80

Beneficiarios: 203 Organizaciones Solidarias priorizadas en los municipios definidos por la Unidad Solidaria, en cada una de las cuatro (4) regiones:

REGION 1: Amazonas, Guainía, Guaviare, Vaupés, Vichada.

REGION 2: Urabá, Choco, Tumaco, Buenaventura, Guapi.

REGION 3: Arauca, Boyacá, Casanare.

REGION 4: Cauca, Nariño, Valle del Cauca

Este proyecto, se constituye en un instrumento de planeación que orienta las políticas sectoriales y transversales, sus metas y líneas de inversión para el cuatrienio, promoviendo que las comunidades puedan participar en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas que les afectan, con el propósito de superar las desigualdades (sociales, económicas, políticas, culturales y espaciales), en clave de garantizar derechos sociales para el acceso al bienestar de las mayorías y el fortalecimiento de la democracia.

De otra parte, da respuesta a las necesidades locales, regionales y nacionales de la economía solidaria, popular, comunitaria y social en el territorio nacional, considerando que este sector se caracteriza por sus bajos niveles de articulación, pobres condiciones de sostenibilidad y sustentabilidad, así como un incipiente desarrollo socio-empresarial, lo cual se refleja en la falta de garantía de derechos para el acceso a los derechos sociales, redes productivas, consumo / aprovechamiento, crédito productivo, insumos, apalancamiento, asociatividad solidaria, aspectos culturales, bienes comunes, circuitos del agua, zonas verdes, sistemas de Gestión del Riesgo y zonas de amortiguación.

Fuente: SINEC, diciembre 2023

Desde la alianza interinstitucional la Unidad Solidaria y la UNAD, emplearon las siguientes alternativas para atender las anteriores problemáticas:

1. Diseñar una estrategia centralizada geográficamente de articulación interinstitucional que convoque a las entidades públicas nacionales y locales al desarrollo de acciones colectivas para atender los vacíos de desarrollo del territorio solidario.
2. Formular proyectos de inversión de asistencia social, que desde las instituciones públicas destinen los recursos para la atención a las organizaciones en procura de garantizar su auto sostenibilidad, lo anterior a partir de acciones de formación y capacitación en economía solidaria y en donde se coloquen en marchas acciones pedagógicas para la construcción de proyectos productivos.
3. Implementar la Agenda de Asociatividad Solidaria para la Paz en los territorios, aportando a las organizaciones de la economía popular, social y solidaria, con la participación y articulación interinstitucional desde lo territorial.
- 4.



CONTRATO INTERADMINISTRATIVO NO. 2019-011 ICETEX / 1787 DE 2019 ICBF, FONDO PARA LA FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, CON EL CURSO PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES GESTANTES.

OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas técnicas y prácticas a madres, padres comunitarios y agentes educativos de los servicios de educación inicial de ICBF, que contribuyan al desarrollo de competencias y habilidades para la prevención de las violencias contra niñas, niños y mujeres gestantes, promoviendo la protección, el respeto y la garantía de sus derechos a través de una formación crítica y solidaria.

Valor: \$639.630.000

Beneficiarios: 569 Agentes Educativos priorizadas en los municipios definidos por el ICBF, en cada una de las cinco (5) regiones definidas así:

1. Regional Cesar
2. Regional Guajira
3. Regional Arauca
4. Regional Casanare
5. Regional Caquetá

El diplomado contribuye a las acciones que se promueven desde el componente de calidad “Familia, comunidad y redes sociales”, en la medida en que brinda a las madres, padres y agentes educativos las herramientas para favorecer la articulación con actores e instancias locales en el marco del restablecimiento y la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Impulsar el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones, para que los participantes puedan convertirse en líderes de cambio en sus respectivas comunidades, promoviendo la equidad, la justicia social y la convivencia pacífica. Pretende contribuir

al desarrollo regional y la proyección comunitaria, en línea con las responsabilidades sustantivas de acción de la UNAD, integrando la formación, la inclusión, la innovación, la investigación y la internacionalización en el proceso de aprendizaje.

El diplomado posibilitó el fortalecimiento de habilidades para el liderazgo y la toma de decisiones:



Fuente: SINEC, diciembre 2023

- Habilidades de comunicación efectiva: Comunicación efectiva y asertiva, lo cual es esencial para prevenir y abordar situaciones de violencia.
- Habilidades para la toma de decisiones y resolución de conflictos: estrategias para la toma de decisiones y resolución de conflictos, habilidades esenciales en la prevención de la violencia.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo: Fortalecer las habilidades de liderazgo en aras de promover cambios positivos en las comunidades.
- Empoderamiento y autoeficacia: Se fomentará el empoderamiento de los participantes, fortaleciendo su confianza en su capacidad para marcar la diferencia en la vida de las niñas, niños y mujeres gestantes que atienden.

RESULTADO:

Consolidación de la propuesta pedagógica desde herramientas que posibiliten la crianza respetuosa, amorosa y consciente, y de esta forma propender por la transformación de escenarios y actitudes de violencias en los cuales se puedan ver involucrados niñas, niños, adolescentes y madres gestantes.

ESPACIOS ITINERANTES DE DIVULGACIÓN DE PROYECTOS ESPECIALES - SINEC

A través de la estrategia OIR Comunica de la VIDER, se socializó el siguiente proyecto del Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social – SINEC:

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO FDLAN-CIA-004-2022 CELEBRADO ENTRE EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL ANTONIO NARIÑO Y UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

OBJETO: “Prestación de Servicios para realizar una acción pedagógica que fortalezca la implementación de proyectos de cooperación internacional para las mujeres de la Localidad de Antonio Nariño”.

Valor: \$100.000.000

Beneficiarios: 200 mujeres lideresas de la localidad Antonio Nariño

En este espacio se presentó el diseño metodológico, la propuesta metodológica y pedagógica de lo que fue el “Diplomado en Formulación de Proyectos y Cooperación Internacional, dirigido a mujeres lideresas de la localidad Antonio Nariño”, en la aplicación a los subsistemas que componen el Sistema Integrado de Gestión adoptados por la Secretaría Distrital de Gobierno. Se contó con la participación del Coordinador del proyecto, Javier Páez y con un grupo de lideresas, pertenecientes al Comité Operativo Local de Mujer y Género de la Alcaldía de Antonio Nariño.

Este espacio permitió mostrar la participación de las mujeres en la localidad, ya que este proyecto surgió por iniciativa de ellas mismas y como parte de una postura política que conlleva al posicionamiento, implementación y seguimiento de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género.

Este proyecto, también tuvo una socialización en un evento público de clausura, donde participaron las directivas de la alcaldía Antonio Nariño, en cabeza de su alcaldesa, Dra. Mónica Díaz, y el equipo del SINEC de la UNAD, donde las participantes presentaron los proyectos que fueron formulados por ellas a lo largo del proceso.

Enlace: https://www.youtube.com/live/WTze_KqTd_U?si=MzrE79QaQ5X2Qnl



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. FDLANCIA-003-2023, CELEBRADO ENTRE EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL ANTONIO NARIÑO Y UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

OBJETO: "Prestar servicios formativos logísticos y económicos para una acción pedagógica que fortalezca la participación en la política de las mujeres y realizar el reconocimiento del trabajo de los líderes y lideresas de la localidad de Antonio Nariño".

Valor: \$150.000.000

Beneficiarios: 200 mujeres lideresas de la localidad Antonio Nariño

En el evento: Foro local de Participación Política de mujeres de la Localidad Antonio Nariño, organizado por el SINEC, se socializó con los distintos actores de la localidad temas transversales entorno a la participación en política de las mujeres, la incidencia de las mujeres en temas políticos de la Localidad Antonio Nariño, entre otros temas:

<https://twitter.com/ElOIRdelaRegion/status/1709945934237364381>

<https://twitter.com/ElOIRdelaRegion/status/1710354265170944023>



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 02 DE 2023 CELEBRADO ENTRE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE UNIDAD SOLIDARIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

243

OBJETO:

"Aunar esfuerzos humanos, técnicos y financieros para el fomento, la educación y la investigación de la economía solidaria, popular y comunitaria enfocada en el trabajo decente y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población participante, a través de la implementación de la Agenda Asociatividad Solidaria para la Paz, en las regiones Amazonía, Pacífico, Oriente y Sur Occidente".

Valor: \$7.136.649.514,80

Beneficiarios: 203 Organizaciones Solidarias priorizadas en los municipios definidos por la Unidad Solidaria, en cada una de las cuatro (4) regiones.

Este proyecto durante la ejecución tuvo diferentes socializaciones de orden regional a través de las Asambleas Regionales de Economía Solidaria, Popular y Comunitaria, organizadas con la Unidad Solidaria y el SINEC. A continuación, se señala por región las Asambleas realizadas:

- REGION 1: Amazonas, Guainía, Guaviare, Vaupés, Vichada.
- REGION 2: Urabá, Choco, Tumaco, Buenaventura, Guapi.
- REGION 3: Arauca, Boyacá, Casanare.
- REGION 4: Cauca, Nariño, Valle del Cauca

Algunas Asambleas realizadas:

REGION ORIENTE: ASAMBLEA EN TAME - ARAUCA

<https://twitter.com/ElOIRdelaRegion/status/1725948453816000687>

<https://twitter.com/MintrabajoCol/status/1726045169558938010>



Las socializaciones itinerantes, situadas, ha permitido unir a líderes y visionarios que impulsan el progreso en las regiones, esto ha permitido reflexionar el presente y futuro de las regiones desde las regiones, las comunidades y las Organizaciones de Economía Solidaria, Popular y Comunitaria como actores fundamentales de la mano del gobierno nacional. Construyendo el camino hacia el cambio para nuestras regiones, fomentando la asociatividad solidaria como clave para la paz, inspirando juntos el crecimiento sostenible de nuestros territorios. Estas Asambleas han estado acompañadas de las directivas de la Unidad Solidaria, desde su director, Dr. Mauricio Rodríguez, como el equipo técnico en las regiones y del equipo de la Universidad.

244

REGION AMAZONIA: ASAMBLEA LETICIA – AMAZONAS

<https://drive.google.com/file/d/1DV1S4bm3OomYaATPCtaDjggjPZlpWJLc/view?usp=drivesdk>



Todas las asambleas regionales están dirigidas a una amplia gama de actores que incluye organizaciones y colectivos de la economía popular (como vendedores ambulantes, tenderos, recicladores, albañiles, obreros de la construcción, mototaxistas, campesinos, jóvenes, mujeres, adultos mayores, trabajadores y asistentes sexuales, organizaciones de personas con discapacidad, entre otras) organizaciones priorizadas en los convenios y de la economía social, solidaria y comunitaria.

REGION SUROCCIDENTE: ASAMBLEA PASTO – NARIÑO

Estos eventos tienen como principio llevar a cabo diálogos entre la economía popular y la economía solidaria alrededor de iniciativas territoriales. En ese orden se realizará un dialogo de experiencias entre representantes de la economía popular y la economía solidaria y terminan estableciendo la agenda de economía popular y solidaria con compromisos concretos de articulación entre la economía popular y la economía solidaria con proyección 2024 – 2026 (Plan de trabajo) a través de ejes dinamizadores entorno al Proyecto de Impacto Territorial y otros.



REGION PACIFICO: ASAMBLEA QUIBDÓ – CHOCO

En el marco del convenio suscrito entre la UNAD y la Unidad solidaria, se llevaron a cabo asambleas territoriales en todos los sitios seleccionados dentro del mismo siendo una iniciativa de participación comunitaria y desarrollo territorial, donde se presentaron los planes de acción como trabajo conjunto que reunió una gran diversidad de organizaciones y colectivos que desempeñan un papel fundamental en la economía local y en la construcción del tejido social. La convocatoria tuvo como objetivo promover la colaboración y la articulación entre la economía popular, la economía solidaria y comunitaria, con un enfoque territorial, para la construcción de las agendas comunes de cada región.



DIVULGACIÓN PROGRAMAS DEL SINEC

El portafolio de servicios del SINEC se constituye en una herramienta importante para visibilizar la capacidad institucional que desde sus Escuelas y experiencia ha venido consolidando la UNAD a través de sus casi 40 años.

Este portafolio está disponible en la página web de la UNAD https://vider.unad.edu.co/Portafolio_de_servicios_VIDER_2020.pdf y se puede descargar en PDF o visualizar en línea. En el marco de la mejora continua, se actualizó el portafolio de servicios ampliando la información de todos los servicios de Sistemas y Redes de la VIDER, como se muestra en la siguiente figura:



VIDER, diciembre 2023



Uno de los aspectos a destacar en esta versión del Portafolio de Servicios, es que se encuentra organizado por Ocho (8) Ejes Temáticos, los cuales están armonizados con los ODS:



Nuestros Ejes Temáticos están alineados con el propósito de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS: **Erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de la agenda de desarrollo sostenible.** Reafirmando el compromiso de la UNAD, se presenta el desarrollo de productos y servicios innovadores, en el marco del sector educativo, contribuyendo a las metas establecidas para los ODS, al disponer de nuevas alternativas a través de nuestra oferta institucional. Entre las ventajas que genera contribuir a los ODS, se presentan:

Fuente: Portafolio VIDER, diciembre 2023

Adicionalmente, se destacan las principales características de la Universidad:



Fuente: Portafolio VIDER, diciembre 2023

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE – SINEP

GESTIÓN DE RECURSOS

Para el Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP durante el 2023 se obtuvo el siguiente reporte de recursos metasistémicos:

Reporte de recursos metasistémicos por zonas

A continuación, se relaciona el resultado del porcentaje de cumplimiento en las metas de recursos metasistémicos:

Cumplimiento de Metas de Recursos por Zona

ZONA	META INGRESOS	TOTAL, INGRESOS AÑO 2023	PORCENTAJE FINAL DE CUMPLIMIENTO SOBRE EL 100%
ZCAR	\$ 1.026.961.500	\$ 1.200.390.573	116,9
ZCBC	\$ 1.026.961.500	\$ 448.892.000	43,7
ZOCC	\$ 966.552.000	\$ 94.421.900	9,8
ZCSUR	\$ 525.300.000	\$ 450.000.000	85,7
ZSUR	\$ 709.786.811	\$ 721.829.811	102
ZBOY	\$ 525.300.000	\$ 93.672.000	17,8
ZAO	\$ 577.830.000	\$ 579.874.000	100,4
ZCORI	\$ 525.300.000	\$ 525.300.000	100
VIDER	\$ 7.408.501.796	\$ 5.999.226.302	81,0
TOTAL	\$ 13.292.493.607	\$ 10.113.606.586	76,1

Fuente: SINEP, 2023.

Con base a la tabla anterior, las zonas que lograron el cumplimiento de la meta sobre el 100% fueron: Zona Caribe con el 116,9% de cumplimiento, la Zona Sur con el 102% de cumplimiento gracias al proyecto STEAM, Zona Amazonía Orinoquia con un porcentaje de cumplimiento del 100% y la VIDER-SINEP con un cumplimiento del 81%. Estos cumplimientos se debieron a:

1. Las capacidades instaladas de los directores de zona y los fractales en la región que permitieron dar continuidad a convenios anteriores.
2. La gestión en región por parte de los equipos para generar proyectos con las Alcaldías, como fue el caso de STEAM.
3. El principio de la meta solidaria de la VIDER en cada una de la zona donde se cumplió la meta en otros sistemas y se compartió al sistema.

las demás zonas tuvieron un cumplimiento así: Zona Centro Bogotá Cundinamarca con 43% de cumplimiento correspondiente a los recursos de la matrícula individual; Zona Occidente con 9,8% de cumplimiento correspondiente a la matrícula individual \$13.430.000 y a la Convenio con la Federación de Cafeteros por \$71.114.300; Zona Centro Sur con el 85,7% de cumplimiento correspondiente a la meta solidario de un proyecto de Campo Unad; Zona Centro Boyacá con un cumplimiento del 17,8% correspondiente a la matrícula individual que se efectúa en el CEAD de Duitama “Colegio Nueva Esperanza” y VIDER-SINEP con un porcentaje de cumplimiento correspondiente al 81% que equivales a los convenios de: Convenio 1263 Proyecto Maestro Itinerante; Convenio Ombrella, FODESEP, Convenio Coomeva y \$177.446.702 del Proyecto STEAM. Las razones de estos cumplimientos radican en lo siguiente:

1. La competitividad de los precios en región. El portafolio de servicios del SINEP tiene costos altos comparados a otros servicios ofertados por otras universidades como la Universidad Minuto de Dios y la Universidad Compensar.
2. La desactualización de los códigos del RUP no nos permitían participar en las convocatorias y licitaciones encontradas en la página de SECOP y en licitaciones.info cumpliendo todos los requisitos.
3. El Sistema General de Participaciones abarcó más recursos para proyectos educativos en alfabetización, educación básica y media directamente con las secretarías de educación y limitó la competencia directamente con las Universidades.

Lo anterior significa que el nivel de cumplimiento en la meta de recursos es de: \$ 10.103.728.986 correspondiente al 76,1% de cumplimiento.

A continuación, se asocia la tabla de distribución de cumplimiento de meta por zona incluidos los aportes de la meta solidaria de la VIDER.

Tabla. Descripción de los recursos obtenidos por zona en articulación con el principio de la meta solidaria de la VIDER

ZONA	META INGRESOS	TOTAL, INGRESOS AÑO 2023	PORCENTAJE FINAL DE CUMPLIMIENTO SOBRE EL 100%	Matrícula individual (Peraca1431, 1432, 1433, 1434)	CONVENIOS
ZCAR	\$ 1.026.961.500	\$ 1.200.390.573	116,9	\$ 32.362.000	Pailitas: \$111.067.073 + Curumaní: \$30.000.000 + \$1.026.961.500 (Proyecto de Regalías con Campo UNAD). Total: \$1.168.028.573
ZCBC	\$ 1.026.961.500	\$ 448.892.000	43,7	\$ 448.892.000	Ninguno
ZOCC	\$ 966.552.000	\$ 94.421.900	8,7	\$ 13.430.000	Convenio 2023-0269 Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y el Comité de Cafeteros de Caldas: \$71.114.300

ZCSUR	\$ 525.300.000	\$ 450.000.000	85,7	0	Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y el Peñol del departamento de Nariño. Este es un proyecto de Campo UNAD del cual se ceden \$450.000.000 al SINEP
ZSUR	\$ 709.786.811	\$ 721.829.811	101,7	\$ 12.043.000	VIEM-ZSUR-SIGI-Proyecto STEAM para 1080 estudiantes de 12 instituciones educativas del departamento del Huila. Valor total \$1.593.897.013. Se asignan al SINEP \$709.786.811 y se asignan a Campo UNAD \$884.110.202
ZBOY	\$ 525.300.000	\$ 93.672.000	17,8	\$ 81.930.000	Ninguno
ZAO	\$ 577.830.000	\$ 579.874.000	100,4	\$ 2.044.000	Proyecto regalías dotación CEAD Acacias SINEC (redistribuye \$577.830.000 para el cumplimiento de la meta en zona)
ZCORI	\$ 525.300.000	\$ 525.300.000	100	\$ 60.093.000	\$465.207.000 (Provenientes del proyecto Campo UNAD 2021000100082 "Mejoramiento del equipamiento tecnológico para desarrollo de actividades de CTEI en el sector agroalimentario y biotecnológico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD" Este proyecto tiene un valor total de \$1.360.000.000 y se ceden al SINEP ZCORI lo correspondiente al faltante de la meta.
VIDER	\$ 7.408.501.796	\$ 5.999.226.302	81,0	Se cedió a ZCBC	Corresponde al quinto desembolso faltante del convenio 1263 Proyecto Maestro Itinerante \$670.800.000 y al valor del convenio de Ombrella \$211.293.000 y falta adicionar el recurso de los 93 estudiantes. Se suman \$177. 446.702 del convenio de STEAM ZSUR. Recordar que el resto del valor total del convenio van para las metas de CampoUNAD. \$1.300.000.000 corresponde a las becas de Coomeva gestionadas. \$233205600 de PTIES
TOTAL	\$ 13.292.493.607	\$ 10.113.606.586	76,0	\$ 650.794.000	\$ 9.452.934.986

Fuente: SINEP, 2023

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR MATRÍCULA INDIVIDUAL Y PROYECTOS ESPECIALES

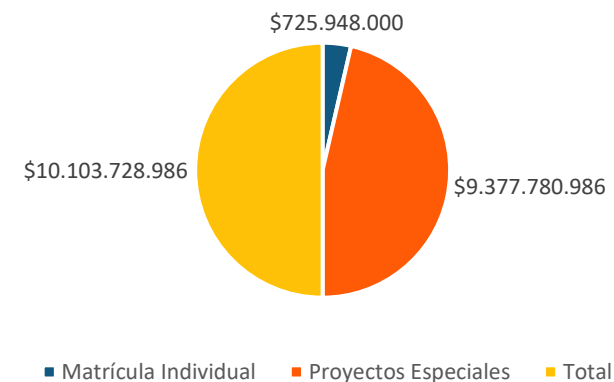
A continuación, se relacionan los datos correspondientes a los ingresos por matrícula individual y por proyectos especiales las diferentes zonas del SINEP:

Tabla Distribución de ingresos en matrícula individual y proyectos especiales

TIPO DE INGRESO	VALOR	PORCENTAJE ALCANZADO	PORCENTAJE REQUERIDO	PORCENTAJE REAL SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA META
Matrícula Individual	\$ 725.948.000	7,2	25%	5 %
Proyectos Especiales	\$ 9.377.780.986	93	75%	71%
Total	\$ 10.103.728.986	100	100	76%

Fuente: SINEP, 2023

Distribución de ingresos por matrícula individual y proyectos especiales

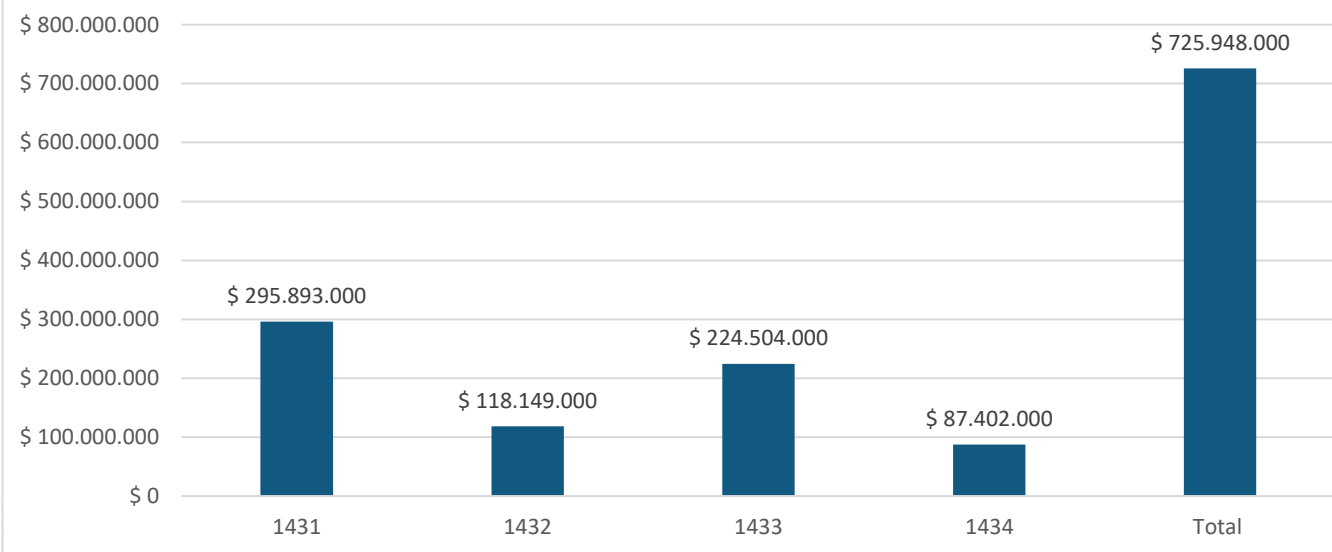


REPORTE DE RECURSOS EN MATRÍCULA INDIVIDUAL

Como se puede evidenciar en el gráfico, los calendarios académicos donde se recibe mayor cantidad de recursos desde la matrícula individual son Calendario A y B en tanto son los calendarios escolares establecidos para los procesos académicos donde se matriculan jóvenes extra-edad. En lo calendarios flexibles es donde se reportan menos ingresos, en tanto es población adulta y personas mayores las que ingresan a estos programas.

Fuente: SINEP, 2023

INGRESOS MATRÍCULA INDIVIDUAL SINEP



INGRESOS DE MATRÍCULA INDIVIDUAL POR ZONA

Tabla Ingresos de matrícula por zona PERACA 1431

Etiquetas de fila	Cuenta de Zona	Total
ZONA CARIBE	21	9921000
ANTIGUO	12	5286000
CICLO II	1	754000
CICLO V	6	2472000
CICLO VI	5	2060000
NUEVO	9	4635000
CICLO I	1	781000
CICLO IV	1	781000
CICLO V	4	1756000
CICLO VI	3	1317000
ZONA CENTRO Y BOGOTA CUNDINAMARCA	327	214131000
ANTIGUO	160	120640000
CICLO I	1	754000
CICLO II	3	2262000
CICLO III	6	4524000
CICLO IV	22	16588000
CICLO V	61	45994000
CICLO VI	67	50518000
NUEVO	167	93491000
CICLO I	2	1562000
CICLO II	1	781000

CICLO III	19	14839000
CICLO IV	37	28897000
CICLO V	78	34242000
CICLO VI	30	13170000
ZONA CENTRO BOYACA	59	33020000
ANTIGUO	15	7548000
CICLO III	2	1508000
CICLO IV	2	1508000
CICLO V	7	2884000
CICLO VI	4	1648000
NUEVO	44	25472000
CICLO I	1	781000
CICLO III	5	3905000
CICLO IV	12	9372000
CICLO V	17	7463000
CICLO VI	9	3951000
ZONA CENTRO ORIENTE	54	29700000
ANTIGUO	6	2814000
CICLO IV	1	754000
CICLO V	4	1648000
CICLO VI	1	412000
NUEVO	48	26886000
CICLO I	1	781000

CICLO III	4	3124000
CICLO IV	10	7810000
CICLO V	31	13609000
CICLO VI	2	1562000
ZONA OCCIDENTE	10	4473000
ANTIGUO	4	1648000
CICLO V	3	1236000
CICLO VI	1	412000
NUEVO	6	2825000
CICLO III	2	781000
CICLO IV	1	781000
CICLO V	2	824000
CICLO VI	1	439000
ZONA SUR	7	4648000
ANTIGUO	5	3086000
CICLO II	1	754000
CICLO III	1	754000
CICLO IV	1	754000
CICLO V	2	824000
NUEVO	2	1562000
CICLO III	2	1562000
Total, general	478	295893000

Fuente: SINEP, 2023

De esta peraca la zona que reporta mayor porcentaje de matrícula individual es Zona Centro Bogotá Cundinamarca con un equivalente al 72.3% con \$214.131.000, la Zona Centro Boyacá con un equivalente a un 11,1% con \$33.020.000 y la Zona Centro Oriente con un equivalente a 10% correspondiente a \$29.700.00.

Las zonas que presentan un reporte bajo en la matrícula individual son: Zona Sur con un equivalente al 1.5% con \$2.648.000 y Zona Caribe con un 3.5% correspondiente a \$9.921.000.

PERACA 1432

De esta peraca la zona que reporta mayor porcentaje de matrícula individual es Zona Centro Bogotá Cundinamarca con un equivalente al 70% con \$83.538.000, la Zona Centro Boyacá con un equivalente a un 14,5% con \$17.203.000, Zona Caribe con un equivalente a 6.2% correspondiente a \$7.406.000 y Zona Centro Oriente con 5.6% correspondiente a \$6.625.000.

Las zonas que presentan un reporte bajo en la matrícula individual son: Zona Amazonia Orinoquia con un 0.3%, equivalente a \$439.000, Zona Occidente con un 1.4% correspondiente a \$1.702.000 y Zona Sur con un 1% correspondiente a \$1.236.000.

Tabla Distribución ingresos matrícula individual por zonas y centros

CICLOS	CICLO I		CICLO II		CICLO III		CICLO IV		CICLO V		CICLO VI		Total, general	TOTAL, INGRESOS
ZONAS Y CENTROS	antiguo	nuevo	nuevo	antiguo	nuevo	antiguo	nuevo	antiguo	nuevo	antiguo	nuevo	nuevo		
AMAZONAS Y ORINOQUIA									1				1	\$ 439.000
PUERTO CARREÑO									1				1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	439000	0	0			
CARIBE							4	1	1	3	5		14	\$ 7.406.000
BARRANQUILLA							3			1	4		8	
CARTAGENA									1				1	
COROZAL (RUBÉN DEL CRISTO MARTÍNEZ)								1		1	1		3	
SANTA MARTA							1			1			2	
	0	0	0	0	0	0	3124000	412000	439000	1236000	2195000			
CENTRO BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA	1	2	1		5	2	20	20	36	56	28		171	\$ 83.538.000

BACHILLERATO A DISTANCIA	1	2	1		5	2	20	20	36	56	28	171	
	754000	1562000	781000	0	3905000	1508000	1562000	824000	15804000	23072000	12292000		
CENTRO BOYACÁ				3	2	1	4	2	4	14	6	34	\$ 17.203.000
DUITAMA				3	2	1	4	2	4	14	6	34	
	0	0	0	0	2343000	754000	3124000	824000	1756000	5768000	2634000		
CENTRO ORIENTE				2			1		6	2	2	13	\$ 6.625.000
MÁLAGA									5	1		6	
PAMPLONA				2			1		1	1	2	7	
	0	0	0	1508000	0	0	781000	0	2634000	824000	878000		
OCCIDENTE									2	2		4	\$ 1.702.000
MEDELLIN									2	2		4	
	0	0	0	0	0	0	0	0	878000	824000	0		
SUR										3		3	\$ 1.236.000
PITALITO										3		3	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1236000	0		
Total, general	1	2	1	2	8	3	29	23	50	80	41	240	
	754000	1562000	781000	1508000	6248000	2262000	22649000	9476000	21950000	32960000	17999000		\$ 118.149.000

Fuente: SINEP, 2023

PERACA 1434

De esta peraca la zona que reporta mayor porcentaje de matrícula individual es Zona Centro Bogotá Cundinamarca con un equivalente al 30.7% con \$26.912.000, la Zona Centro Oriente con un equivalente a un 4.2% con \$3.708.000 y Zona Centro Boyacá con un equivalente al 14% correspondiente a \$31.707.000.

Las zonas que presentan un reporte bajo en la matrícula individual son: Zona Amazonia Orinoquia con un 0.3%, equivalente a \$439.000, Zona Occidente con un 1% correspondiente a \$2.456.000 y Zona Sur con un 1.6% correspondiente a \$3.622.000.

Distribución matrícula individual por zonas y centros PERACA 1434

VALORES POR CICLO						
	antiguo		nuevo		Total, suma de VALOR	Total, Cuenta de tipo
ZONAS Y CENTROS	Suma de VALOR	Cuenta de tipo	suma de VALOR	Cuenta de tipo		
AMAZONAS Y ORINOQUIA	1.166.000	2			\$ 1.166.000	2
LIPUERTOCARRENO	\$ 1.166.000	2			\$ 1.166.001	2
CICLO IV	\$ 754.000	1			\$ 754.000	1
CICLO VI	\$ 412.000	1			\$ 412.000	1
CARIBE	\$ 1.648.000	4	2.098.000	4	\$ 3.746.000	8
BARRANQUILLA	\$ 412.000	1	\$ 1.317.000	3	\$ 1.729.011	4
CICLO V			\$ 1.317.000	3	\$ 1.317.000	3
CICLO VI	\$ 412.000	1			\$ 412.000	1
—CARTAGENA			\$ 780.000	1	\$ 781.011	1
CICLO IV			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
—SANTA MARTA	\$ 1.236.000	3			\$ 1.236.001	3
CICLO V	\$ 1.236.000	3			\$ 1.236.000	3
CENTRO BOGOTA	26.912.000	62	\$ 25.569.000	45	\$ 52.481.000	107

BACHILLERATO A DISTANCIA BOGOTA	\$ 26.912.000	62	\$ 25.560.000	45	\$ 52.881.011	107
CICLO I			\$ 2.343.000	3	\$ 2.343.000	3
CICLO II	\$ 754.000	1			\$ 754.000	1
CICLO III	\$ 754.000	1	\$ 3.905.000	9	\$ 4.659.000	6
CICLO IV	\$ 1.508.000	2	\$ 7.029.000	9	\$ 8.537.000	11
CICLO V	\$ 700.400	17	\$ 7.463.000	17	\$ 14.467.000	34
CICLO VI	\$ 16.892.000	41	\$ 4.829.000	11	\$ 21.721.000	52
+CENTROBOYACA	\$ 2.814.000	6	\$ 8.928.000	18	\$ 11.742.000	24
*DUITAMA	\$ 2.814.000	6	\$ 8.928.000	18	\$ 11.742.011	24
CICLO III			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO IV	\$ 754.000	1	\$ 1.562.000	2	\$ 2.316.000	3
CICLO V	\$ 824.000	2	\$ 3.073.000	7	\$ 3.897.000	9
CICLO VI	\$ 1.236.000	3	\$ 3.512.000	8	\$ 4.748.000	11
CENTRO ORIENTE	\$ 3.708.000	9	\$ 7.223.000	11	10.931.001	20
*MALAGA	\$ 1.648.010	4	\$ 2.440.000	4	\$ 4.088.001	8
CICLO III			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO IV			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO V	\$ 412.000	1	\$ 439.000	1	\$ 851.000	2
CICLO VI	\$ 1.236.000	3	\$ 439.000	1	\$ 1.675.000	4
PAMPLONA	\$ 2.060.000	5	\$ 4.783.000	7	\$ 6.843.001	12
CICLO III			\$ 781.000		\$ 781.000	
CICLO IV			\$ 3.124.000	4	\$ 3.124.000	4
CICLO V	\$ 412.000	1			\$ 412.000	1
CICLO VI	\$ 1.648.000	4	\$ 878.000		\$ 2.526.000	6

OCCIDENTE	1.236.000	3	3.563.000	5	\$ 4.799.000	8
MEDELLIN	\$ 1.236.000		\$ 3.563.000	5	\$ 4.799.000	8
CICLO			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO III			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO IV			\$ 1.562.000	2	\$ 1.562.000	2
CICLO V	\$ 412.000	1	\$ 439.000	1	\$ 851.000	2
CICLO VI	\$ 824.000	2			\$ 824.000	2
SUR			\$ 2.537.000	5	\$ 2.537.000	5
—PITALITO			\$ 2.537.000	5	\$ 2.537.000	5
CICLO IV			\$ 781.000	1	\$ 781.000	1
CICLO V			\$ 1.317.000	3	\$ 1.317.000	3
CICLO VI			\$ 439.000	1	\$ 439.000	1
Total general	\$ 37.484.000	86	\$ 49.918.000	88	\$ 87.402.000	174

Fuente: SINEP, 2023

REPORTE DE MATRÍCULA POR PROYECTOS ESPECIALES

Ingresos correspondientes a cada una de las zonas y de los proyectos del SINEP.

259

UNIDAD GESTORA	ENTIDAD	Código convenio / contrato	Objeto	Valor Total	Valor Aporte UNAD	Valor Aporte Aliado Estratégico
ZCAR-SINEP	Municipio de Pailitas	Convenio Interadministrativo N° 004 del 25 de mayo de 2023	Aunar esfuerzos y cooperar entre sí, con el fin de facilitar el acceso al Programa de Educación Media para los jóvenes y adultos, a los estudiantes provenientes del municipio de Pailitas-Cesar, que cumplan con los requisitos exigidos por la UNAD.	\$ 134.286.987	\$ 23.219.914	\$ 111.067.073
SINEP	Ombrella	Convenio específico	Aunar esfuerzos y cooperar entre sí, con el fin de facilitar el acceso a los Programas de Alfabetización, Educación Básica y Media a Trescientos Noventa (390) estudiantes beneficiarios de la FUNDACIÓN OMBRELLA, dentro de la metodología de Educación Abierta y a Distancia.	\$ 211.293.000	\$ 0	\$ 211.293.000

SINEP	ARN (Agencia para la Reincorporación y la Normalización)	Convenio interadministrativo N°1263 de 2022	Aunar esfuerzos para que la población objeto de atención de la ARN, acceda a los servicios de Alfabetización, Educación Formal Básica y Media por Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI dentro de la modalidad flexible que incluye la formación semipresencial, virtual, a distancia y por módulos a través de la Metodología Maestro Itinerante de la UNAD.	\$ 6.001.502.000	\$ 411.502.000	\$ 5.590.000.000

SINEP	Instituto Departamental de Acción Comunal IDACO	Contrato interadministrativo electrónico N°143-2023-Convenio de subsidio de matrícula suscrito entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y el Instituto Departamental de Acción Comunal de Cundinamarca IDACO	Aunar esfuerzos para la realización del proceso denominado gratuidad en la matrícula con financiación condonable, para la validación de la media vocacional de los dignatarios comunales del departamento de Cundinamarca.	\$ 11.772.780	\$ 0	\$ 11.772.780
VIEM-ZSUR-SIGI-SINEP	Alcaldía de Huila	STEAM	Generar transferencia de estrategias pedagógicas innovadoras STEAM+H en 12 instituciones educativas de 10 municipios del departamento del Huila	\$ 1.593.897.013	\$ 316.038.241	\$ 1.277.858.772
ZCAR-SINEP	Alcaldía Municipal de Curumaní	Contrato Interadministrativo N° 009-2023 suscrito entre la Universidad Nacional Abierta y a	Aunar esfuerzos y cooperar entre sí, con el fin de facilitar el acceso al programa de alfabetización para jóvenes y adultos a los estudiantes provenientes del municipio de Curumaní-Cesar, que	\$ 30.000.000	\$ 0	\$ 30.000.000

		Distancia UNAD y el municipio de Curumaní- departamento del Cesar	cumplan con los requisitos exigidos por la UNAD.			
ZAO-SINEP	Fondo de Desarrollo de la Educación Superior-FODESEP	Convenio de Alianza Estratégica N°2023-03-26 de 2023 entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior-FODESEP, en el marco del contrato interadministrativo CO1.PCCNTR.53508 46, celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Desarrollo de Educación Superior-FODESEP-.	Prestar servicios para la implementación técnica, administrativa y financiera de los programas de tránsito inmediato a la educación superior de población vulnerable del país que sean priorizados por el Ministerio de Educación Nacional.	\$ 233.205.600	\$ 0	\$ 233.205.600

SINEP	Aceites Manuelita S.A	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional N°3954 celebrado entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y Aceites Manuelita S.A.	Aunar esfuerzos para establecer un marco de cooperación que permita la prestación de servicios mutuos que redunden en beneficio de las entidades suscriptoras de este, sumando esfuerzos y recursos interinstitucionales en programas de interés común, prestándose en forma recíproca la colaboración y asesoría propias de sus objetivos y funciones con miras al logro de sus fines y el aprovechamiento racional y óptimo de sus recursos en beneficio de las partes, la comunidad y el país.	\$ 2.771.000	\$ 0	\$ 2.771.000
ZOCC-ECAPMA-SINEP	Comité de Cafeteros de Caldas	Convenio 2023-0269 Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional celebrado entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y el Comité de Cafeteros de Caldas	Aunar esfuerzos interinstitucionales para el desarrollo de actividades conjuntas que permitan el acceso a la formación de beneficiarios del proyecto de la "Universidad en el Campo" del Comité de Cafeteros, en los programas que orienta la UNAD, en el marco del convenio N° 13032012-0053 (2012-0036), programa educación para la competitividad.	\$ 80.991.900	\$ 0	\$ 80.991.900

SINEP	Once Caldas	Convenio UNAD-Once Caldas	Aunar esfuerzos y cooperar entre sí, con el fin de facilitar el acceso a la educación básica y media a 43 estudiantes de las divisiones menores de Once Caldas o del Equipo Profesional, quienes se matricularán en los diferentes ciclos del Programa de Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos que ofrece la UNAD bajo la modalidad abierta y a distancia.	\$ 0	\$ 0	\$ 0
SINEP	Coomeva	CONL1114 Convenio de subsidio de matrícula entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y la Cooperativa Médica del Valle y de Profesionales de Colombia-COOMEVA	El presente convenio tiene por objeto, el otorgamiento de becas en los niveles de Pregrado (tecnológico y profesional) y Posgrado, para los estudiantes de la institución educativa asociada de COOMEVA, dentro de la metodología de Educación Abierta y a Distancia, que cumplan con los requisitos exigidos por la UNAD, quienes se matricularán para adelantar sus estudios en los programas educativos que ofrece actualmente LA UNIVERSIDAD' conforme a las condiciones estipuladas en el Reglamento Operativo del Programa de Becas Coomeva para Educación Superior Pública. Los recursos del Programa se destinarán a cubrir los costos de:	\$ 1.300.000.000		\$ 1.300.000.000
TOTAL				\$ 8.299.720.280	\$ 750.760.155	\$ 7.548.960.125

Fuente: SINEP, 2023

*Los \$1.813.886.306 corresponden a meta compartida de la VIDER para la Zona Caribe, Centro Oriente y Amazonia.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES E IMPACTO EN LAS COMUNIDADES

Desde el Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP se reportan dos proyectos que desde su alcance contribuyen a la resolución de problemas sociales y generan impacto en las comunidades:

CONVENIO DE ALIANZA ESTRATÉGICA N°2023-03-26 DE 2023 ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD Y EL FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-FODESEP, EN EL MARCO DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO CO1.PCCNTR.5350846, CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN SUPERIOR-FODESEP. PROYECTO PTIES.

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N°1263 DE 2022 ENTRE LA AGENCIA PARA LA REINCORPORACIÓN Y LA NORMALIZACIÓN ARN Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. PROYECTO MAESTRO ITINERANTE.

Se seleccionan estos dos proyectos ya que responden a necesidades sociales imperantes como son:

1. **FODESEP-PTIES:** Responde a la necesidad de garantizar la universidad en el territorio, aportando a la disminución de deserción escolar en el tránsito inmediato a la educación superior. Guainía es uno de los departamentos con resultados académicos más bajos a nivel nacional, donde se requiere una intervención desde el Ministerio de Educación Nacional para garantizar la accesibilidad y la equidad en la región, para el acceso al derecho de la educación. Con este proyecto se ubicó al municipio de Puerto Inírida como una de las zonas prioritarias para mejorar la calidad educativa en educación media y para contribuir al establecimiento de trayectorias escolares que aporten a los proyectos de vida de los estudiantes desde la orientación sociocupacional.
2. **PROYECTO MAESTRO ITINERANTE:** Aporta al CONPES 3931 en los procesos de reintegración y reincorporación de los excombatientes firmantes del Acuerdo de Paz, ex_FARC, ex_ELN y ex_AUC a la vida civil desde el principio de equidad, inclusión y accesibilidad, desde un enfoque de paz a través de la educación. Este proyecto es un pilar para el SINEP, en tanto posibilita los aportes al acuerdo de paz en materia de educación siendo pioneros en las estrategias pedagógicas implementadas para ello.

CONVENIO DE ALIANZA ESTRATÉGICA N°2023-03-26 DE 2023 ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD Y EL FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-FODESEP, EN EL MARCO DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO CO1.PCCNTR.5350846, CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN SUPERIOR-FODESEP. PROYECTO PTIES.

Programa Transito Inmediato a la Educación Superior- PTIES

¿Cómo este proyecto contribuye a la solución de los problemas sociales de la región?

La educación constituye un pilar en el acervo cultural y social de los pueblos, porque enriquece y fortalece las prácticas tradicionales y ancestrales de las comunidades. En el caso de la experiencia en el municipio de Inírida con el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior –PTIES, se puede anotar que este tipo de proyectos aportan a solucionar las problemáticas sociales:

- a. La mirada integral que contribuye a solucionar las problemáticas como región, es decir, no solo reconociendo las dificultades existentes en el municipio o departamento sino también la potencia en la resolución de los conflictos que se presentan en la cotidianidad de las poblaciones
- b. La continuidad en los proyectos como es el caso de PTIES, permite que se pueda proyectar en el tiempo la relación de la educación básica y media con la educación superior en un ejercicio de articulación permanente para potenciar la formación continua de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes- NNAJ en el tránsito al acceso y permanencia en la educación superior. Esto como parte de disminuir las brechas que en ocasiones acrecientan los conflictos sociales.
- c. La mirada territorial, que se tuvo en la implementación del proyecto permitió reconocer las necesidades y aspiraciones de los adolescentes y jóvenes que participaron. Entendiendo que el municipio de Inírida por sus características propias ha sido lugar de manifestación de los conflictos, al igual que espacio de resolución de los mismos. Se buscó a través del proceso educativo el reconocimiento de los actores que participan en una relación de diferencia y similitud de las identidades culturales que habitan en el territorio y que a través de la educación se expresan las aproximaciones socialmente construidas.
- d. En el reconocimiento permanente de las prácticas sociales y culturales de las comunidades con enfoque diferencial, permite que las comunidades históricamente apartadas puedan en este tipo de proyectos verse vinculadas no solo para proyectar la continuidad en sus procesos formativos, sino también, desde la educación, puedan pormenorizar sus necesidades como territorio y región, entendido que el departamento de Guainía es el quinto departamento más grande de Colombia y también uno de los departamentos con más riqueza étnica. El enfoque diferencial, aporta a la disminución de las brechas sociales porque reconoce los sentidos, concepciones, y el pensamiento colectivo e individual de las personas y sus comunidades en un ejercicio de reconocimiento de los derechos

¿Cómo este proyecto aporta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

En los objetivos trazados para la disminución de la pobreza en los objetivos de desarrollo sostenible, la educación sique estando en uno de los objetivos que posibilita erradicar la pobreza y crear nuevas oportunidades de igualdad en garantía de derechos para las personas.

- La garantía del acceso y permanencia en la educación aporta a los objetivos de desarrollo sostenible, porque se está ampliando la cobertura en el acceso a la educación superior para las poblaciones más vulnerables del territorio nacional colombiano que en la historia del país han sufrido abandono estatal. Y que con el proyecto PTIES se busca acercar a las comunidades al acceso a la educación con enfoque de derechos.
- La continuidad de la política de gratuidad vinculadas a los proyectos como PTIES, en la educación media, garantiza que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes-NNAJ, continúen escolarizados en los programas de educación superior. El acceso y permanencia en la educación para las poblaciones en el tiempo permite que se disminuye la pobreza, en tanto que, genera movilidad social y el aumento de oportunidades.
- En los proyectos que garantizan la continuidad educativa de las poblaciones, se puede ver que existen la política para disminuir las brechas de desigualdad, que posibilita que nadie se quede atrás y por el contrario tenga las mismas oportunidades para acceder a los derechos mínimos vitales, en este caso las comunidades más vulnerables.

Fase o: ALISTAMIENTO PEDAGÓGICO

La ejecución del convenio se propuso desarrollar en dos (2) fases. La primera fase se inició con el alistamiento pedagógico, que consistió en el alistamiento en plataforma con los contenidos de los cursos académicos en: competencias comunicativas, lectura crítica, pensamiento lógico matemático, razonamiento cuantitativo. De la misma manera se elaboró por parte de la diseñadora la caja de herramientas a partir de los guiones en formato Word, los cuales fueron producidos por los docentes contratados. Posteriormente se desarrolló la diagramación del material para ser revisado e impreso para el traslado al municipio de Inírida.

Unidades temáticas Caja de Herramientas



FASE I: INTRODUCTORIA

Presentación de la propuesta a las Instituciones Educativas

La fase introductoria contó con una etapa 1 en la cual se desarrolló una sesión de dos horas, para la presentación y socialización de la propuesta a los beneficiarios de la comunidad educativa focalizada. Se realizó con las tres instituciones educativas que participaron del proceso: IE Francisco de Miranda, IE Luis Carlos Galán Sarmiento, La Primavera.

Aplicación Formulario de Caracterización

También se desarrolló Aplicación del instrumento de caracterización de la población, para identificar el tipo de estudiantes, ritmos de aprendizaje, condiciones de acceso a la información virtual, tiempos de trabajo, entre otros. Dentro de los hallazgos podemos evidenciar lo siguiente:

I. Caracterización

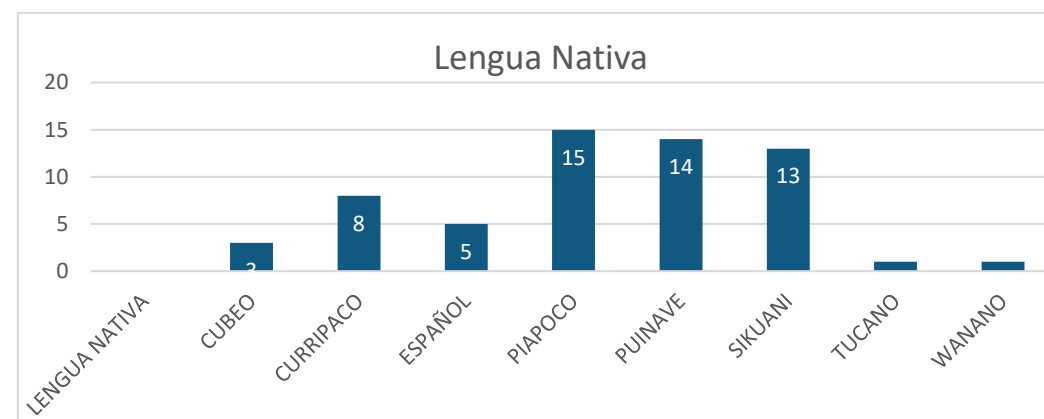
La caracterización que se presenta principalmente recoge aspectos relacionados con el tipo lengua y de etnia a la cual pertenecen los NNAJ, edad, género, cantidad de población participante por institución educativa, contexto, ubicación geográfica de las IE pertenecientes al proyecto PTIES.

a. Lengua Nativa

En el ejercicio de caracterización, realizado a través del formulario “Caracterización” diseñado para conocer algunas características de los estudiantes, encontramos que un número importante de participantes tiene como lengua nativa; wanano, piapoco, puinave, sikuami, curripaco, cubeo, español, tucano y mayoritariamente se ubican de la siguiente manera.

LENGUA NATIVA	
CUBEO	3
CURRIPACO	8
ESPAÑOL	5
PIAPOCO	15
PUINAVE	14
SIKUANI	13
TUCANO	1
WANANO	1
Total, general	60

Fuente: Informe PTIES, 2023.



En la clasificación de la información encontramos que de los 60 estudiantes; quince (15) son de lengua nativa Piapoco, catorce (14) de lengua nativa de puinave, trece (13) lengua nativa sikuani y en menor media la lengua curripaco, español, cubeo, tucano, wanano. Cabe señalar que, si bien los estudiantes se reconocen dentro de una lengua nativa, la mayoría habla el español.

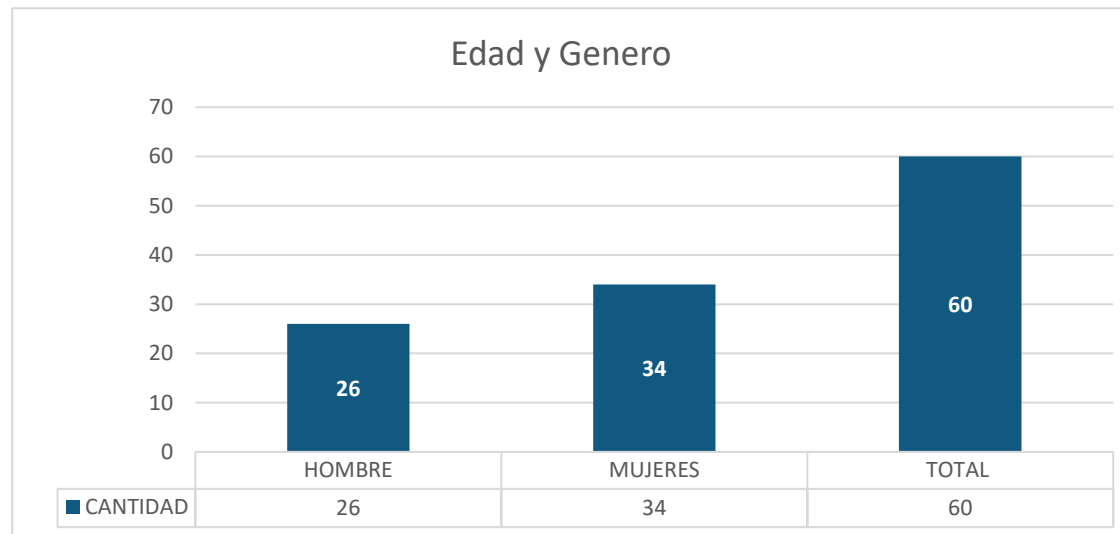
b. Edad

En cuanto a la edad de los participantes, se evidenció que la mayoría supera los dieciocho (18) años de edad y dentro de las categorías de clasificación de edades, los participantes estarían dentro de la categorización de adolescentes y jóvenes principalmente.

Distribución de los estudiantes por edad

EDAD	CANTIDAD
16	6
17	7
18	14
19	5
20	10
21	10
22	6
23	1
26	1
TOTAL	60

Fuente: Informe PTIES, 2023.

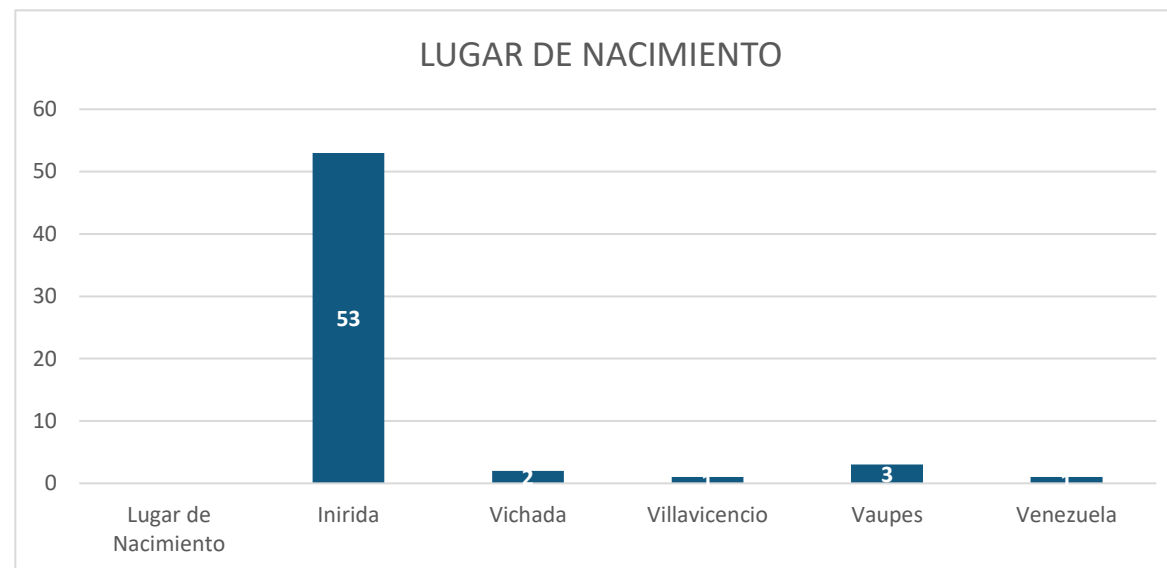


Dentro de los hallazgos encontrados, pudimos ver que, en los cursos formativos, participaron cuatro estudiantes egresados de las instituciones educativas participantes y que se ubican entre la categoría de clasificación de edad entre los 22 y 26 años. También pudimos observar, que un número importante de estudiantes se encuentra entre los 18 y 21 años y un tercer grupo que está entre los 16-17 años.

De otra parte, podemos ver que el proyecto PTIES cuenta con un número importante de mujeres jóvenes. El cual es representativo en el marco de los imaginarios que se tienen de las mujeres en las comunidades indígenas

Lugar de nacimiento de la población

En cuanto a lugar de nacimiento de los participantes, la mayoría nació en el municipio de Inírida, en un número menor encontramos participantes que nacieron en los departamentos del Meta, Vaupés, Vichada y un estudiante en el país de Venezuela. Aquí podemos ver que los departamentos donde nacieron los estudiantes en una escala menor, no solo están ubicados dentro de los límites con el departamento de Guainía, sino también tienen una influencia en el aspecto económico y social sobre el departamento y se podría señalar sobre el ejercicio de constituirse como territorio.



PRESENTACIÓN DE METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se desarrolló con los 60 participantes del proyecto PTIES el proceso de inducción a la metodología de trabajo, evaluación, talleres, manejo de caja de herramientas entre otros, para facilitar los acuerdos que se tengan en el marco del desarrollo de los cursos formativos. También se socializó con los participantes el proceso de inmersión en el campus virtual, el cual se desarrolló desde las instalaciones del Unidad de Desarrollo Regional –UDR UNAD. En esta sesión se realizó un proceso de alfabetización digital.

FASE II: DESARROLLO

La fase II de desarrollo del proyecto se compone a su vez de dos etapas. La primera etapa se destina para el desarrollo de los cinco cursos formativos de competencias genéricas que le permiten al estudiante adquirir quince (15) créditos académicos en cualquiera de las carreras de la UNAD. Desde la semana 4 hasta la semana 9 (23 de octubre al 01 de diciembre de 2023), los estudiantes trabajaron en lectura crítica, competencias comunicativas, inglés, razonamiento cuantitativo y pensamiento lógico, articulando el acompañamiento virtual entre los encuentros desarrollados presencialmente, el trabajo autónomo, el campus virtual y el trabajo con la caja de herramientas.

Para tal proceso, se dividió las asignaturas básicas de la institución educativa entre los cinco (5) cursos formativos que acreditarán a la población de la siguiente manera:

Pensamiento lógico	Filosofía – informática – cultura de paz.
Razonamiento cuantitativo	Química – física – cálculo.
Inglés	Inglés – puinave – artística.
Lectura crítica	Ética – economía – castellano – cátedra de paz.
Competencias comunicativas	Educación física – investigación - religión.

Fuente: Informe PTIES, 2023.

Para la etapa II y en sincronía con la continuidad de los procesos pedagógicos propios de la etapa I; se transversalizan los ejercicios junto a orientación sociocupacional como garantía de la línea de bienestar estudiantil de la UNAD que beneficia a sus estudiantes. De la semana 5 a la 9 (30 de octubre al 01 de diciembre), los estudiantes realizaron un proceso de sensibilización sobre los contenidos temáticos propuestos, la metodología y los objetivos a alcanzar. Paso seguido se inició con el abordaje de los talleres propuestos haciendo énfasis en descubrir las carreras profesionales acorde a los intereses de los estudiantes.

Se realizó la aplicación de dos test: el primero sobre inteligencias múltiples y el segundo sobre orientación vocacional. Con estos test, las psicólogas pudieron analizar la información y establecer la ruta de consejería para cada estudiante, finalizando así con una jornada de socialización de los resultados y estableciendo la relación con los programas ofertados por la UNAD

Se concluye con Fase III relacionada con el cierre del proyecto. Allí se establece la entrega del informe final de resultados de ejecución del proyecto, explicando a Ministerio de Educación Nacional – MEN y al Fondo de Desarrollo de la Educación Superior –FODESEP, los alcances logrados durante las semanas de ejecución del proyecto.

Desde lo pedagógico, las tutoras y los tutores acompañaron la clausura académica de nuestros estudiantes en sus instituciones educativas, participando con la ponencia del mural realizado tanto por estudiantes como tutores, así como un video final que recoge la experiencia de las semanas trabajadas.

FASE III: CLAUSURAS

Para el cierre final se propuso como producto final, nuestros tutores junto a los estudiantes elaboraron un mural que representara todo lo que es Inírida: su cultura, sus leyendas, su relieve, su paisaje, su fauna, su flora, sus tradiciones. Para tal ejercicio, los tutores consiguieron las pinturas y brochas. También las manos de los estudiantes fueron los pinceles para la hermosa creación. La obra quedó ubicada en las instalaciones de la institución educativa Francisco de Miranda.

El mural: “nuestra gratitud con Inírida”



DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO

- Más que una dificultad, queremos mencionar que el tiempo de ejecución del proyecto en el municipio de Inírida fue corto en el sentido, de que, para el proceso de formación de los cursos, se requirió ajustar las horas en el marco de la metodología híbrida que nos permitiera cumplir con las horas propuestas para los cursos formativos
- El Calendario de implementación del programa-PTIES, se tuvo que ajustar al calendario de las instituciones educativas, dado que la ejecución del proyecto se implementó a puertas del cierre escolar de las instituciones.
- Resultados importantes en la ejecución del convenio. (Aprobados, No Aprobados, Graduados, resultados pedagógicos).

De los sesenta (60) participantes en la ejecución pedagógica y académica, dio como resultado cincuenta y dos (52) estudiantes aprobados y graduados y ocho (8) estudiantes con pérdida de los cursos formativos para el tránsito a la educación superior.

PROYECTO PTIES MUNICIPIO INIRIDA	
TOTAL, DE PARTICIPANTES	60
APROBADOS	52
REPROBADOS	8
GRADUADOS	52

Fuente: Informe PTIES, 2023.

RESULTADOS PEDAGÓGICOS

Como resultado de la experiencia durante las semanas de trabajo con la Institución Educativa Francisco de Miranda, la Institución Educativa La Primavera y la Institución Educativa Luis Carlos Galán y sus estudiantes realizamos con todo respeto y en aras de aportar a la construcción de paz a través del ingreso a la Educación Superior, las siguientes sugerencias y recomendaciones:

1. La principal sugerencia está encaminada a los tiempos de inicio de Programa Tránsito Inmediato a la Educación Superior – PTIES. Recogiendo las opiniones de rectores, docentes y estudiantes, se concluye que es necesario que el proyecto inicio desde comienzo de año entre muchas razones porque; 1. Sirve como apoyo al ejercicio docente implementado desde el inicio escolar, 2. Fortalece el ejercicio pedagógico de los estudiantes toda vez que les permite afianzar los conceptos de manera didáctica y armonizada al contexto en el que viven, 3. Permite la distribución equitativa de las actividades, permitiendo balancear el desarrollo de las actividades en los colegios, las actividades extracurriculares y los ejercicios dispuestos en PTIES, 4. Les da claridad desde un principio sobre el descubrimiento de su orientación vocacional, permitiéndoles establecer un plan de vida con mayor anticipación al cierre de su año escolar.

2. Se recomienda tener en cuenta el contexto de los estudiantes al momento de elaborar el contenido curricular. Los estudiantes destacaron la importancia de, primero, sentirse identificados en el currículo, haber tenido en cuenta sus costumbres y creencias y dos, sentir que lo que aprendieron es útil para el territorio en el que habitan. No es posible pensar que un currículo elaborado para Bogotá puede ser implementado en Inírida. La presencia de las comunidades indígenas, sus sentires y saberes, deben verse reflejados en el contenido temático ofrecido de modo que, despierte el interés de los estudiantes y se conserven las tradiciones orales, épicas y memorísticas que permiten la construcción de tejido social en los territorios.

3. La conectividad es escasa en Inírida y se puede decir que en todo el departamento de Guainía. Sin embargo, es importante establecer las estrategias que permitan la inmersión virtual en los estudiantes; toda vez que el contacto con estas para ellos es escaso por lo cual, cuando se ven ante la posibilidad de realizar ejercicios amparados por la tecnología, se despierta su interés y su deseo de aprender. Contamos con la fortuna de tener presencia de la UNAD en nuestro CEAD de Inírida y allí evidenciamos como los recursos virtuales, propios de los

retos en educación del siglo XXI, fueron de gran interés para los estudiantes y permitieron la mayor receptividad de las unidades temáticas propuestas.

4. Inírida es tan rico en fauna y flora como lo es en el uso de lenguas indígenas. Solamente en el resguardo El Paujil, encontramos estudiantes que hablan Wanano, Piapoco, Puinave, Sikuaní, Curripaco, Colono, Cubeo y Tucano. Esta riqueza lingüística debe ser tenida en cuenta en todos los cursos propuestos y resaltar su gramática buscando la preservación de las lenguas indígenas. Pero también requiere un reto de parte de los tutores, toda vez que, podemos encontrarnos con estudiantes que poseen un menor dominio del idioma español y que requieren de una atención personalizada que les permita comprender las instrucciones de las actividades propuestas.

5. Nos sentimos orgullosos y satisfechos de haber propuesto la línea de orientación sociocupacional como parte de la caja de herramientas para el beneficio de nuestros estudiantes. La realidad de Inírida requiere del reconocimiento de las emociones en el ejercicio pedagógico, esto al evidenciar que, la mayoría de los estudiantes tienen sentimientos y emociones tales como el miedo, la incertidumbre y la zozobra ante lo que será su futuro. Esto porque las familias han condicionado tan solo dos caminos: para las mujeres casarse y para los hombres trabajar. Con el trabajo de nuestras psicólogas en orientación vocacional, educamos a familias e impulsamos a nuestros estudiantes a continuar sus estudios. Bien sea con la UNAD o con otra institución, ¡pero que estudiemos! Con la educación brindamos una mayor calidad de vida para nosotros y nuestras familias que la que podemos lograr tan solo con el bachillerato académico. Nuestros estudiantes están llenos de sueños y estamos orgullosos de acompañarlos en ellos.

6. Lectura crítica finaliza con la satisfacción de fomentar la crítica basada en la argumentación y la contra argumentación. Algo que identificamos en los primeros encuentros fue la habilidad de nuestros estudiantes para expresarse, opiniones establecidas alrededor de situaciones problema de la región. Con el trabajo realizado en lectura crítica, se fortaleció el carácter decisivo para defender u oponerse a ideas, pensamientos y reflexiones; siempre basado en el respeto y la tolerancia frente a la opinión del otro, comparando la diversidad de las

opiniones con la biodiversidad del territorio. Se sugiere trabajar de la mano de textos de la región, que rescaten la memoria histórica de los pueblos indígenas y que fortalezcan la lectura tradicional.

7. Competencias comunicativas trabajó de la mano con lectura crítica. Nuestros estudiantes tenían ideas establecidas; pero estas debían ir de la mano con un ejercicio corporal, kinestésico. El cuerpo conectado con el pensamiento. Desde allí trabajamos en perder el miedo a expresarse delante de un público, transmitir ideas de manera asertiva, impulsar el lenguaje no verbal. El respeto por la palabra es de suma importancia para los pueblos indígenas por lo cual se sugiere que, las competencias comunicativas estén orientadas a identificar los elementos característicos en el lengua verbal y no verbal de las comunidades y, hacer uso de este para el proceso pedagógico desarrollado.

8. El curso de pensamiento lógico nos dejó varias satisfacciones. Los estudiantes identificaron la importancia de la lógica en el día a día y como esta nos facilita todos los escenarios donde nos desarrollamos. La lógica fue interdisciplinar con las lenguas indígenas que dominan nuestros estudiantes por lo cual se realizaron varios ejercicios de proposiciones que permitieron ese enfoque multipedagógico. Es importante que, este curso se brinde con la disposición de una metodología incluyente y receptiva, que recoja las inquietudes de los estudiantes y las use en las distintas situaciones problema propuestas.

9. Razonamiento cuantitativo permitió perder el miedo a las matemáticas. Así, los estudiantes descubrieron que las matemáticas están puestas al servicio para solucionar problemas del día a día. Cambiar la visión de las

matemáticas solo es posible a través de una metodología práctica y sencilla, que simplifique lo que de por sí ya puede resultar complejo. La integración de números y letras debe ser un ejercicio ameno y sentipensante, que vincule lo aprendido con realidades del territorio.

10. Debemos reconocer que con inglés teníamos cierta incertidumbre por su desarrollo en territorio. Sin embargo, los resultados fueron mejor de lo esperado. Esto, primero por el terreno abonado con el dominio de las lenguas indígenas que tienen nuestros estudiantes, lo que crea un escenario multilingüe propicio para el abordaje del idioma inglés. Lo segundo, por la practicidad con la cual se integró el inglés al currículo. Con inglés hubo la posibilidad de conocer países, ciudades y lugares muy lejos de Inírida. Nuestra recomendación es que con inglés se nos permita viajar hasta cualquier rincón del mundo y de la mano de su cultura, fortalecer los ejercicios dispuestos en el curso.

11. Nuestra última recomendación es nuestro mayor logro en este proyecto. La calidad de los profesionales a trabajar en el programa debe ir de la mano con la calidad de seres humanos dispuestos a cambiar el mundo desde la educación. Abordar a comunidades vulnerables debe contar con los más altos estándares en profesionales que puedan enseñar desde un ejercicio cálido y humano y acompañar los momentos en los que sencillamente no tenemos disposición de aprender; esto desde la empatía y la comprensión. Estamos seguros de que dejamos una parte de nosotros en el territorio y en nuestros estudiantes y creemos que nos quedamos en sus memorias por un buen tiempo.



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N°1263 DE 2022 ENTRE LA AGENCIA PARA LA REINCORPORACIÓN Y LA NORMALIZACIÓN ARN Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. PROYECTO MAESTRO ITINERANTE

Maestro Itinerante (MI) es un convenio interadministrativo con código 1263 de 2022 entre ARN y UNAD, de alfabetización, educación básica y media para jóvenes y adultos, que tuvo como objetivo liderar el proceso de formación académica de 2600 personas en proceso de reincorporación o reintegración a la vida civil. Dentro de las proyecciones de la estrategia educativa, se busca que la escuela vaya a los lugares de residencia de los estudiantes para desarrollar el ambiente de aprendizaje indicado y avanzar en el proceso académico con las garantías necesarias de seguridad, calidad y pertinencia educativa, para lograr una educación para todos. De esta manera, se busca mitigar las condiciones de vulnerabilidad de la población determinadas por condiciones estructurales en el país que afectan el acceso digno al derecho a la educación consagrado en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

La población atendida corresponde a adultos en proceso de reincorporación y reintegración a la vida civil, con edades entre 19 y 74 años, y un promedio de 38 años de edad en la mayoría; el 80 % son hombres y el 20 % mujeres, algunos son indígenas, otros afrodescendientes y en su gran parte campesinos de zonas muy alejadas de Colombia, veredas con pocas vías de acceso y baja conectividad satelital. Como se observa la población a que se dirige este proyecto se perfila como una población sumamente diversa y muy vulnerable. Se encuentran en 31 de los 32 departamentos del país, alcanza a más de 420 municipios a nivel nacional, lugares de difícil acceso, sin vías terciarias y conectividad.

A continuación, se recogen los diferentes procesos en los que pueden estar los participantes de acuerdo con lo trabajado desde la ARN, que son de estabilización socioeconómica de los participantes y recoge internamente varias dimensiones:

- Atención diferencial: proceso dirigido a las personas que provienen de los Grupos Armados organizados (GAO) y son certificados por el Comité Interinstitucional de sometimiento individual a la legalidad (CISIL).

(decreto 965 de 2020, resolución 0452 de 2022). Durante esta vigencia 2022-2023 la estrategia Maestro Itinerante tuvo 125 estudiantes de Atención diferencial.

- Proceso de Reincorporación: dirigido a las personas ex integrantes FARC que firmaron el Acuerdo Final de Paz. Para la implementación del proyecto Maestro Itinerante, en la presente vigencia 2022-2023, se focalizaron 2077 estudiantes que integran el proceso de reincorporación.
- Proceso de Reintegración: está dirigido a personas que se desmovilizaron individual o colectivamente de los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML), que no han cometido delitos de lesa humanidad. Para la implementación la estrategia Maestro Itinerante, en la presente vigencia 2022-2023, se focalizaron 324 estudiantes que integran el proceso de reintegración ruta regular.
- Proceso de Reintegración Especial de Justicia y Paz: dirigido a personas que provienen de los grupos de Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y grupos de guerrillas que se postularon a la Ley 975 de 2005 llamada Ley de Justicia y Paz, modificada por la Ley 1592 del 2012 reglamentadas por el Decreto 3011 de 2013, que cometieron crímenes de lesa humanidad y/o crímenes de guerra. Para la implementación del proyecto Maestro Itinerante, fueron focalizados 73 estudiantes que integran el proceso de reintegración ruta especial de Justicia y Paz.
- Auto SAR AI 067/2021: corresponde a los familiares de los exintegrantes de las Farc-Ep en proceso de reincorporación que han fallecido, en cumplimiento a lo ordenado por la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) mediante Auto No. SAR-AI 067 del 11 de noviembre de 2021 emitido por la Sección de Ausencia de Reconocimiento de Verdad y Responsabilidad. Durante esta vigencia se atendió 1 estudiante en este proceso.

Focalización de la población por ciclo

Ciclo	Cantidad de estudiantes
Ciclo I	69
Ciclo II	148
Ciclo III	460
Ciclo IV	553
Ciclo V	728
Ciclo VI	642
Total	2600

Fuente: SINEP, 2023

Focalización población por proceso

Tipo de proceso	Cantidad de estudiantes
Atención Diferencial	125
Auto SAR AI 067 / 2021	1
Justicia y Paz	73
Reincorporación	2077
Reintegración	324
Total	2600

Focalización por género

Género	Cantidad de estudiantes
Femenino	557
Masculino	2043
Total	2600

Fuente: SINEP, 2023

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO CON LA POBLACIÓN

Frente a estas situaciones, nuestros tutores itinerantes han implementado las estrategias de seguimiento establecidas en la propuesta pedagógica y mencionadas a continuación:

- Seguimiento Offline

Para los estudiantes que no tienen acceso al celular porque viven en veredas muy lejanas, trabajan con las infografías de preguntas frecuentes, donde se pueden encontrar las diversas dudas que les puede surgir en el desarrollo de su proceso académico.

- Seguimiento 2.0 Smart-Learning

Para los estudiantes que tienen acceso a un celular inteligente, el seguimiento se realiza a través de la estrategia Distantes, pero en contacto que consiste en llamadas diarias por parte de los tutores a los estudiantes, para saber qué dificultades han tenido, que asesoría explicativa necesitan y retroalimentar los procesos educativos. Igualmente, se implementa la figura WhatsApp-Learning, a través de este medio se envía a los estudiantes píldoras informativas sobre las temáticas, infografías de apoyo, videos y demás. Esta figura nos permite estar mucho más cerca de los procesos a través de las evidencias fotográficas de las actividades realizadas donde el seguimiento es mucho más personalizado. También se organizan grupos en WhatsApp por ciclo, para fortalecer las redes de apoyo de los estudiantes.

- Seguimiento Emocional

Para Maestro Itinerante es claro que la motivación es fundamental para que nuestros estudiantes signifiquen su aprendizaje. Por ello ejecutamos las siguientes estrategias: Un mensaje un apoyo, cada semana los tutores enviarán mensajes de texto a nuestros estudiantes con frases motivacionales para que recuerden que no se encuentran solos y que a pesar de las circunstancias pueden avanzar. Estos mensajes, también se envían vía WhatsApp, incluso, por este medio, se pueden enviar pequeños videos de resiliencia.

- Estrategias de Apoyo para Estudiantes en Alerta Temprana

Como es sabido en Maestro Itinerante, cada mes se generan alertas tempranas de estudiantes que presenten alguna dificultad de aprendizaje o que, por motivos de seguridad, sociales o geográficos dejan de asistir a los encuentros. Frente a esta situación, se genera una alerta temprana y se crea una ruta de apoyo académico, para que los estudiantes puedan superar sus barreras y aprobar el ciclo.

Para ello, se diseñan los PIAR en asesoría de la Consejería Académica de SINEP y se realizarían los ajustes o flexibilización curricular pertinentes, con el seguimiento telefónico y en los meses de encuentro se destinaría un espacio de atención personalizada para el estudiante. A la fecha, el área de consejería nos ha apoyado con la flexibilización curricular de las 45 personas que se encuentran en condición y situación de discapacidad.

REPORTE CONTROL DE ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO Y KITS				
Cod.GT	Descripción GT	FocalizaciónActual	Material Entregado	Pendiente de Entrega
GT1	ARN Nariño - Valle del Cauca	274	251	23
GT2	ARN Cauca	182	174	8
GT3	ARN Zona Norte	288	264	24
GT4	ARN Antioquia	202	193	9
GT5	ARN Urabá-Chocó	205	179	26
GT6	ARN Norte de Santander	211	175	36
GT7	ARN Arauca-Zona Caribe	205	198	7
GT8	ARN Cundinamarca - Eje Cafetero - Boyacá - Casanare - Amazonas	241	240	1
GT9	ARN Huila - Tolima	228	203	25
GT10	ARN Caquetá-Putumayo	277	267	10
GT11	ARN Meta-Orinoquia	287	272	15
Total, General		2600	2416	184

Fuente: SINEP, 2023

RESULTADOS PROCESO ACADÉMICO

279

CONSOLIDADO DE ESTADO ACADÉMICO POR CICLO					
Ciclo	Promovidos	No Promovidos	Desertores	Fallecidos	Total, X Ciclo
CICLO I	47	16	6	0	69
CICLO II	121	15	9	3	148
CICLO III	381	45	32	2	460
CICLO IV	473	48	30	2	553
CICLO V	661	38	28	1	728
CICLO VI	596	24	19	3	642
Total, General	2279	186	124	11	2600
Porcentajes %	87,65%	7%	4,76%	0,42%	100%

Fuente: SINEP, 2023

CONSOLIDADO DE ESTADO ACADÉMICO POR GRUPO TERRITORIA								
Cod GT	Descripción GT	Promovidos Siguiendo Ciclo (Ciclo I al Ciclo V)	Graduandos (Aprobados Ciclo VI)	Desertores	Fallecidos	No Promovidos (Ciclo I al Ciclo V)	No Promovidos Ciclo VI	Tota l X GT
GT1	ARN Nariño - Valle del Cauca	215	32	9	2	14	2	274
GT2	ARN Cauca	127	37	8	0	6	4	182
GT3	ARN Zona Norte	207	46	18	0	17	0	288
GT4	ARN Antioquia	153	25	3	0	21	0	202
GT5	ARN Urabá-Chocó	132	37	12	2	19	3	205

GT6	ARN Nortede Santander	89	82	18	1	15	6	211
GT7	ARN Arauca-Zona Caribe	151	40	8	2	3	1	205
GT8	ARN Cundinamarca- Eje Cafetero - Boyacá - Casanare - Amazonas	152	66	4	0	17	2	241
GT9	ARN Huila -Tolima	108	76	17	2	23	2	228
GT10	ARN Caquetá- Putumayo	173	85	13	2	4	0	277
GT11	ARN Meta- Orinoquia	176	70	14	0	23	4	287
TOTAL		1683	596	124	11	162	24	2600

Fuente: SINEP, 2023

¿CÓMO ESTE PROYECTO CONTRIBUYE A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LA REGIÓN?

Uno de los principales aportes es al CONPES 3931 de la reincorporación de excombatientes para garantizar su reintegración a la sociedad civil desde los principios de la equidad, accesibilidad, inclusión y calidad. Lo anterior significa que, dentro de los parámetros establecidos en el Acuerdo de Paz firmado en el 2017, se permite que los excombatientes puedan tener acceso a derechos fundamentales que por factores del conflicto armado no fueron asegurados no solo en temas de educación, sino de Proyectos Productivos.

Anexo a ello, este proyecto mitiga las barreras en el acceso a la educación de la población adulta en las zonas periféricas eliminando la brecha que existe en la garantía del derecho a la educación para población adulta en condición de vulnerabilidad social, lo cual aporte al ODS N° 4 y 5.

Del mismo modo, con este proyecto se le da posibilidad de acceso a mujeres excombatientes y sus familias para que puedan acceder a la educación y fortalecer su proyecto productivo para reactivar su vida económica en la sociedad.

¿Cómo este proyecto aporta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

CAMPOUNAD

1. Cumplimiento de metas de recursos

CampoUNAD “Sembrado un País para la Paz”

El año 2023 constituye un hito para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, dado que inicia su transformación hacia al UNAD 5.0. Las nuevas apuestas institucionales buscan hacer de la innovación, el desarrollo humano y el trabajo con las comunidades, los pilares fundamentales del accionar universitario.

El Plan de Desarrollo 2023 – 2034 “Más UNAD, más equidad” plantea nuevos retos para CampoUNAD tales como el incrementó en un 25% la gestión de recursos obtenidos por suscripción de convenios, contratos o documentos equivalentes. La meta nacional fue de \$10.350'000.000 para el año 2023, el cumplimiento de la meta global fue del 340%, representado por proyectos de gran impacto regional financiados con recursos del sistema general de regalías. En este grupo de proyectos se destacan la “Construcción de aulas en la Universidad Nacional Abierta y

Fundamentalmente Maestro Itinerante aporta la consecución de los siguientes ODS:

- N° 4: Educación de Calidad
- N° 5: Igualdad de género
- N° 10: Reducción de las Desigualdades
- Estos aportes los realiza en 420 municipios de la Colombia periférica con impacto en las comunidades locales donde se realiza la construcción del tejido social, a través de proyectos transversales donde se desarrolla una interacción con la comunidad de carácter regionalizado.
- N° 4: Educación de Calidad: Se realizó la diversificación curricular a través de la Caja de Herramientas Itinerante que desde el principio de pertinencia y flexibilidad se generaron las condiciones de aprendizaje necesarias para garantizar el éxito escolar.
- N° 5: Igualdad de género: 552 mujeres excombatientes iniciaron sus estudios con el Modelo Educativo Flexible de la UNAD desarrollando a la par los proyectos económicos productivos que le permitieron integrarse a la sociedad civil desde los emprendimientos y empoderamientos comunitarios.
- N° 10: Reducción de las Desigualdades: 581 excombatientes se graduaron como bachilleres lo que cual les amplía las posibilidades de acceso al mercado laboral y mejoras en el acceso a un trabajo digno.

a Distancia UNAD Sede Curumaní, departamento del Cesar” por un valor \$ 26.878.667.528, de los cuales se aportó a la meta CampoUNAD un valor de \$25.851.716.028, financiado con regalías directas del Departamento del Cesar con código BPIN 2022002200126.

En Zona Centro Sur se tiene el proyecto “Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y El Peñol del departamento de Nariño”, identificado con código BPIN 2020000100677 y valor total de \$7.980'647.094,11, de los cuales se aportó a la meta anual un valor de \$1.508.000.000.

En Zona Sur se gestionó el proyecto “Fortalecimiento de competencias mediante estrategias pedagógicas innovadoras STEAM+H a estudiantes de grados 9, 10 y 11 del departamento del Huila” el cual tuvo un costo total

de \$ 1.597'020.324, pero se distribuyó la meta entre SINEP y CampoUNAD, dejando un aporte de \$884.110.202 a este último sistema. Para esta zona también se logró una importante gestión por \$3.400'000.000 correspondiente a la gestión de una nueva sede de la UNAD en Puerto Leguizamo Putumayo, de esta gestión se destinó una parte a SINEP, quedando como aporte a CampoUNAD un valor total de \$ 4.114'000.000.

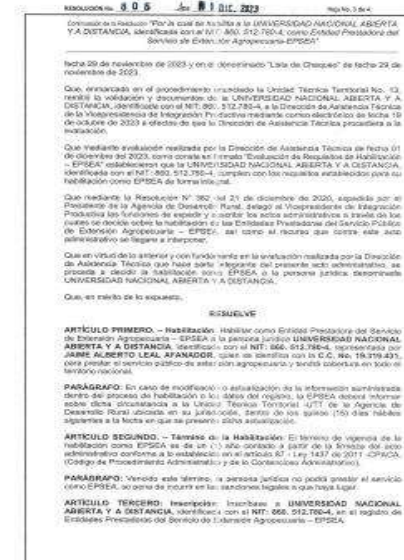
En Zona Centro Oriente se gestionó el proyecto “Mejoramiento del equipamiento tecnológico para desarrollo de actividades de CTel en el sector agroalimentario y biotecnológico de la Universidad Nacional Abierta y Distancia – UNAD Bogotá”, ejecutado por la UNAD y cuyo valor financiado es de \$1.360'000.000, el cual para el año 2023 aporta al cumplimiento de la meta en \$ 807.480.649. Igualmente se gestionaron proyectos de investigación con impacto en poblaciones rurales, quedando su cumplimiento de meta anual en \$1.081.742.392.

2. Habilitación como Empresa Prestadora de Servicio de Extensión Agropecuaria

Se reunieron y presentaron los documentos requeridos por la Agencia de Desarrollo Rural (ADR) para solicitar la habilitación de la Universidad como Entidad Prestadora de Servicios de Extensión Agropecuaria (EPSEA). Después de realizar algunas subsanaciones, se obtuvo la notificación de la aprobación de la UNAD como EPSEA, el día 12 de diciembre del 2023, a través de la Resolución 805 del 2023, dando cumplimiento a la meta planteada.

Otras zonas tuvieron importantes gestiones a través de proyectos Minciencias que impactan directamente grupos campesinos y pobladores rurales, es así como desde la ZAO se obtuvieron reconocimientos como experiencias comunitarias destacadas en el Concurso A Ciencia Cierta, circula saberes, teje oportunidades logrando una financiación por \$100.000.000 para cada experiencia. Y en esta misma zona se logró la gestión de recursos para fortalecimiento de infraestructura tecnológica y de laboratorios por más de 4000 millones, aportando a la meta CampoUNAD un valor de 730 millones y dejando su cumplimiento en 100%.

Desde Zona Occidente se gestaron importantes proyectos, incluyendo uno de cooperación internacional del Mecanismo de Cooperación Triangular Colombia, Unión Europea y Alemania, en que se trabaja de forma interstémica entre CIAB-CAMPOUNAD, VINTER y VIEM logrando una financiación de \$250.000 euros. Sumado a esto se gestionaron recursos para fomentar sistemas lecheros tropicales por un valor de \$ 792.848.000. En resumen, se logró gestionar un valor de cumplimiento de meta del 340%, equivalente a \$35.178.458.420.



3. Procesos de formación dirigidos a población campesina

Se llevaron a cabo, a lo largo del año, 4 grandes procesos formativos desde CampoUNAD, con aliados de instituciones nacionales e internacionales, y alianzas externas e internas. Estos procesos se gestaron tras la participación de la universidad, otras instituciones y población rural en espacios de diálogo directo y espacios de trabajo interinstitucionales, donde se identificó como una debilidad importante los procesos asociativos para la producción agropecuaria o servicios en el entorno rural, convirtiéndose este en el tema principal, alrededor del cual se llevarían a cabo los procesos formativos.

Dichos procesos fueron diversos e inclusivos, en primer lugar, estuvo el Continuum formativo integrado por Diplomado en Gestión de Proyectos en MGA y MOOC en Liderazgo Rural, dentro del Programa Líderes campesinos Transformadores, donde 20 líderes y lideresas de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), quienes, en la Provincia de Córdoba – España, visitaron Cooperativas rurales, asistieron a charlas de expertos e intercambiaron experiencias con los campesinos españoles; y posterior a ello, asistieron virtualmente a las clases del Diplomado en MGA con docentes Unadistas y presentaron su proyecto al final del mismo. En segundo lugar, estuvo el IV Simposio Internacional Innovación y Sostenibilidad para emprender: Estrategias sostenibles para la innovación y desarrollo de emprendimientos, donde participaron 5 Universidades de América Latina, incluida la UNAD, con la ponencia Estrategias sostenibles para la innovación y el desarrollo de

emprendimientos. En tercer lugar, estuvo la participación en el Seminario Internacional: Innovaciones productivas en Agronegocios, organizado por ECACEN, a través de la ponencia CampoUNAD, una apuesta desde la academia para el desarrollo rural. Por último, estuvo el desarrollo del Curso Corto virtual sincrónico: Asociatividad para alianzas productivas, donde participaron 2 organizaciones comunitarias ganadoras del Concurso A Ciencia Cierta.

CampoUNAD, como dispositivo, ha hecho un aporte destacable a la paz territorial en Colombia, ya que, por medio de su accionar, contribuye a cerrar las brechas históricas existentes en las regiones del país entre los sectores urbano y rural, fortaleciendo relaciones de confianza y legítimas con las comunidades, contribuyendo a la transformación de las regiones y su vinculación a las dinámicas de desarrollo del país, en especial en regiones ZOMAC y PDET, aportando así al desarrollo del punto uno del acuerdo, Hacia un nuevo campo colombiano: Reforma Rural Integral.

Los aspectos en los que se aporta de este punto son:

- Desarrollo social: Educación rural
- Fomento a la producción agropecuaria, economía solidaria y cooperativa
- Asistencia técnica
- Asociatividad

Lo anterior, a través de la garantía de acceso al derecho a la educación, principalmente, y en conjunto, con la creación de lazos fuertes y de confianza con las comunidades habitantes de las regiones del país, al ser la UNAD una institución educativa pública y con presencia fuerte en los territorios.

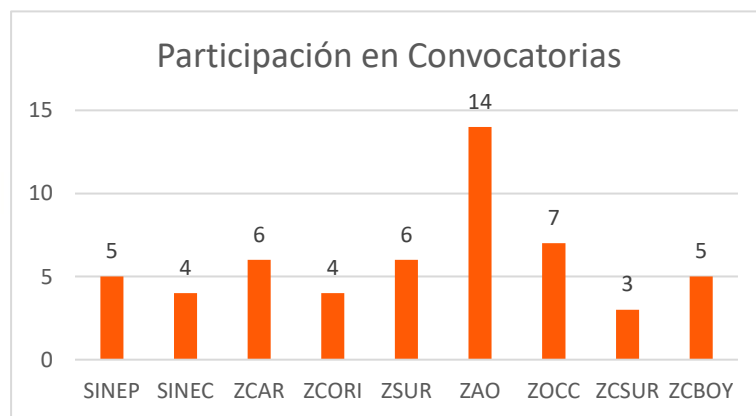
En este proceso, se incentivó y propendió por la participación, desde las regiones, donde la UNAD tiene presencia, a convocatorias de programas y proyectos financiados por MinCiencias o el Sistema General de Regalías, de modo tal que se estimulara el desarrollo en Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo, enfocado en lo rural, en las regiones, quienes a través de los proyectos inician un proceso de transformación educativa, científica, innovadora y de desarrollo relevante y sostenible en el tiempo, dejando capacidad instalada.

Igualmente, el impartir Diplomados o Cursos virtuales cortos, a comunidades o personas que no tienen la posibilidad o tiempo para trasladarse a un programa presencial, contribuye a cerrar la brecha de educación tan grande que existe, especialmente cuando de la ruralidad se trata, garantizando la educación contextual, pertinente y de calidad. Asimismo, se aporta al cierre de brechas de desigualdad, puesto que, a través de la garantía del derecho a la educación, se le abren un abanico de oportunidades y posibilidades a las personas que reciben el beneficio y habitan en lo rural, haciendo cada vez más pequeño el espacio entre la ruralidad y lo urbano.

PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS

PARTICIPACIÓN DE PROCESOS DEL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS – SGR Y EL MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – MINCIENCIAS.

285



Fuente: VIDER, diciembre del 2024.



AUDITORÍA DE ACREDITACIÓN DEL LABORATORIO DE METROLOGÍA CON UNA (1) VARIABLE DE MEDIDA

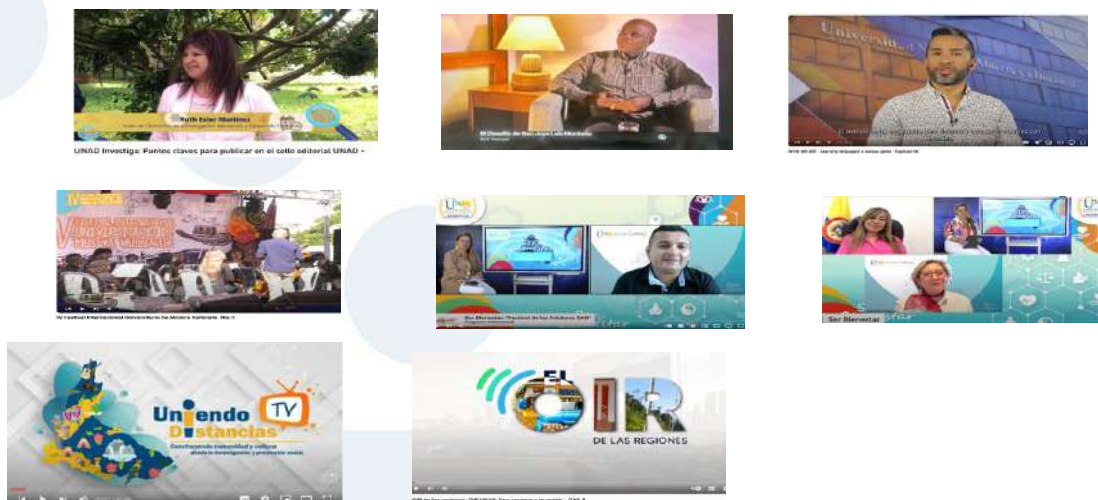
Fuente: Laboratorio de Metrología, UNAD 2023



Desde la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas – VIMEP, se adecuó la documentación, procesos, procedimientos, formatos e instructivos de acuerdo con la norma de acreditación e integración con el Sistema Integrado de Gestión de la UNAD y el primer proceso de revisión para el cumplimiento de la norma para el proceso de acreditación del laboratorio con una variable de medida bajo los requisitos de la ISO-17025:2017. Se revisaron los requerimientos y necesidades de infraestructura y se solicitó la creación de la Spin-off a la VIEM. Así mismo, se radicó la documentación en el sistema de información de la ONAC.

PRODUCTOS / CONTENIDOS / PROGRAMAS DESDE LOS MEDIOS Y MEDIACIONES COMUNICACIONALES

Desde la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas – VIMEP, se realizó la emisión de 100 programas en Canal Institucional de RTVC y ZOOM, se atendieron 833 solicitudes nuevas para TV UNAD VIRTUAL entre transmisiones en vivo, emisión de programas y/o publicación de videos y 12 solicitudes de producción de programas nuevos para RUV y 355 procesos de Preproducción, Producción y Postproducción de los nuevos productos en TV UNAD y RUV, dentro de las cuales se destacan los 8 programas específicos para las 8 zonas de la UNAD.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales – VIMEP 2023



**Plataformas escalares
hacia modelos
eficientes y flexibles
con visión evolutiva
e incluyente**

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Asegurar el liderazgo tecnológico y la mejora continua de los mecanismos para su adopción y evolución en la UNAD 5.0.

Para dar alcance al logro de este objetivo se definen cuatro (4) proyectos dentro del macroproyecto.

PROYECTO 12: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOPEDAGÓGICAS Y FÍSICAS QUE PERMITAN LA GESTIÓN EFECTIVA CON IMPACTO DE ALTA CALIDAD EN LAS RESPONSABILIDADES SUSTANTIVAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO

Escalar y potenciar la arquitectura del Metasistema Unadista 5.0 para optimizar la interoperabilidad, calidad y transparencia institucional, así como la comunicación oportuna y efectiva, mediante la creación, uso y

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Ampliar las capacidades de recursos tecnopedagógicos y físicos, a través de la incorporación, apropiación y usabilidad de requerimientos educativos, tales como: equipos, insumos, software y simuladores; recursos bibliográficos, libros electrónicos, repositorio institucional (RI) y recursos educativos digitales (RED); adecuación, creación e instalación de laboratorios in situ, simulados y remotos; el sostenimiento de carácter preventivo y correctivo de equipos, así como la gestión de convenios y alianzas interinstitucionales para el desarrollo del componente práctico, entre otros.

La UNAD en este proyecto 12 incluye elementos del aseguramiento de la calidad en el desarrollo y diseño de cursos y recursos educativos digitales en los que se incorporan estándares de calidad tomando como punto de partida la innovación, el uso de herramientas y tecnologías que han permitido la consolidación del proceso de formación a partir de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje -DUA como son la accesibilidad, navegabilidad, entre otros. Además, en garantizar el acceso a los contenidos y recursos bibliográficos que acompañan los procesos de formación e investigación ha renovado y actualizado las bases de datos electrónicas de e-libros, e-revista he incorporado recursos educativos en el Repositorio Institucional que han sido incluidos en los cursos virtuales.

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 – 2026 – PROYECTO 12

289

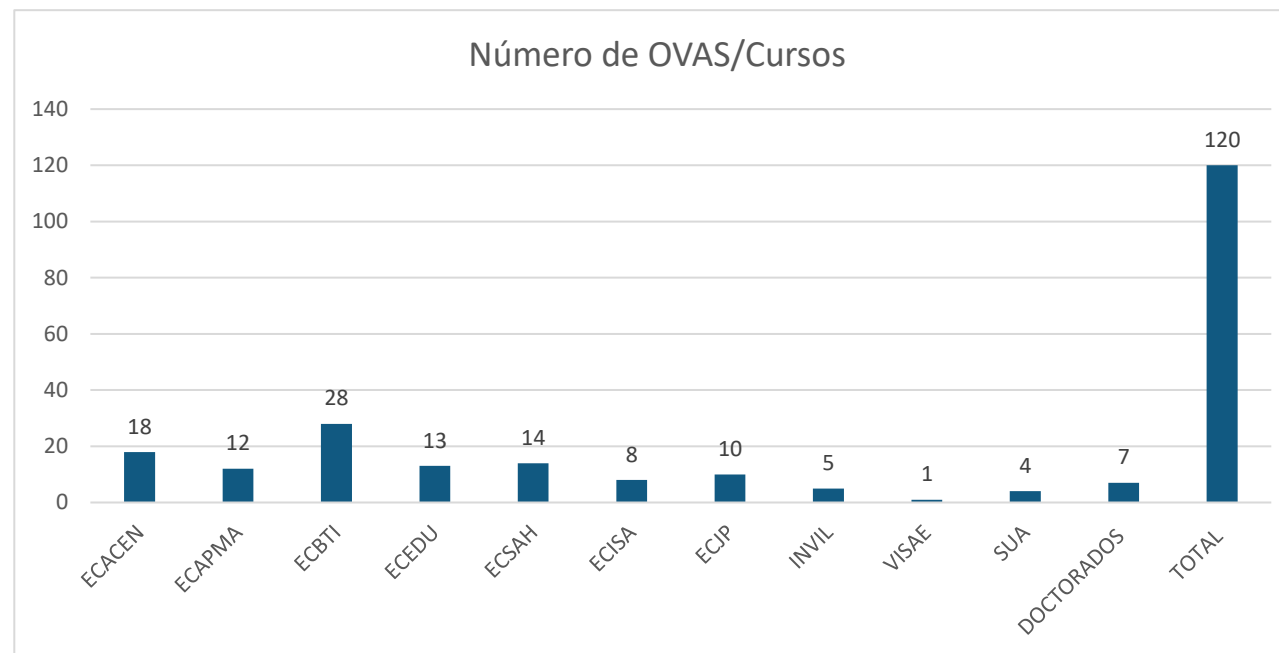
PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 12	Incorporar mínimo 100 RED-OVA, con características de accesibilidad nivel A o superior en los cursos de oferta de la UNAD, teniendo en cuenta la norma NTC 5458	2023	100	777	100%
	Incremento mínimo del 5 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros).	2023	1.667	1.715	100%
			104	117	
			1	6	
	Incremento mínimo del 5% de usuarios únicos que acceden a los e-recursos bibliográficos.	2023	21.000	31.569	100%
	Incremento mínimo del 5 % de simuladores/software, a partir de la línea base	2023	84	285	100%
	Incremento mínimo del 10% en equipos, insumos, reactivos, materiales y software, entre otros, para los laboratorios in situ vigentes y proyectados en los centros a nivel nacional.	2023	8.549	9.794	100%
			11.727	16.175	
	Realizar, como mínimo, el 5 % del mantenimiento preventivo y correctivo a todos los equipos. Adquirir, implementar y actualizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad y señalización de todos los laboratorios in situ de la UNAD.	2023	874	1.099	100%
	Incrementar, como mínimo, el 7 % de alianzas interinstitucionales, convenios y contrataciones externas para el desarrollo del componente práctico por año.	2023	43	49	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 12

META: Incorporar mínimo 100 RED-OVA, con características de accesibilidad nivel A o superior en los cursos de oferta de la UNAD, teniendo en cuenta la norma NTC 5458.

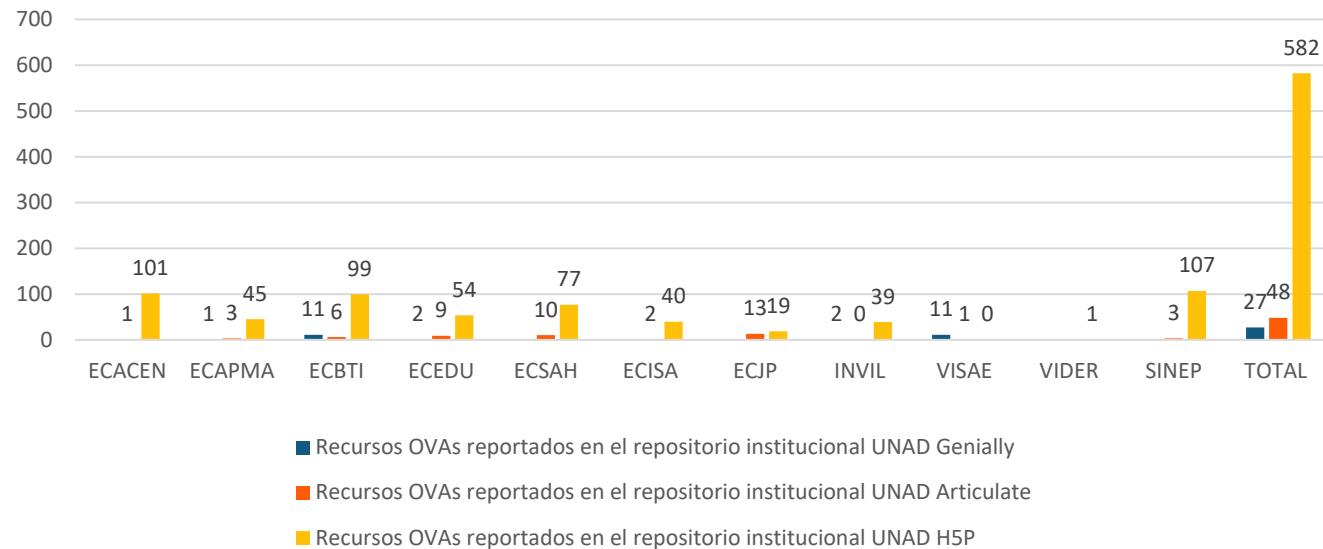
LOGRO META: Se incorporaron 777 nuevos Recursos Educativos Digitales (OVIs, OVAs) con características de accesibilidad nivel A en los cursos que oferta la UNAD, con lo cual se ha cumplido con más del 100% de la meta prevista.

290



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 - 2023

Recursos Educativos Digitales (OVIs, OVAs)



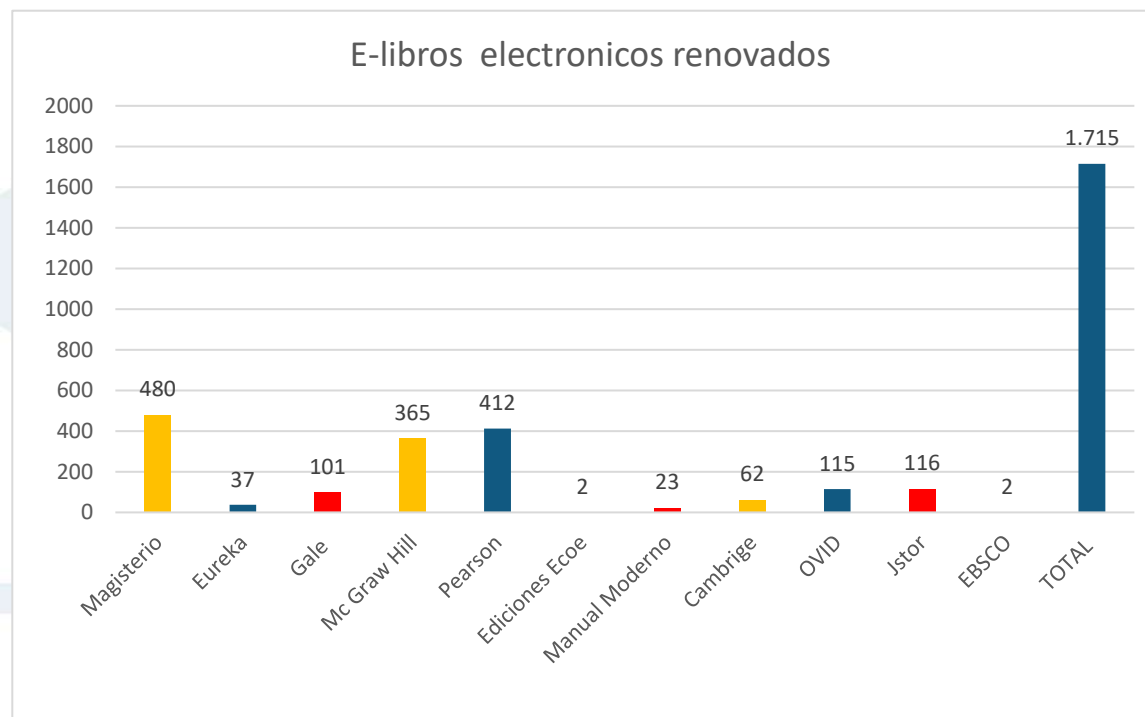
Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023



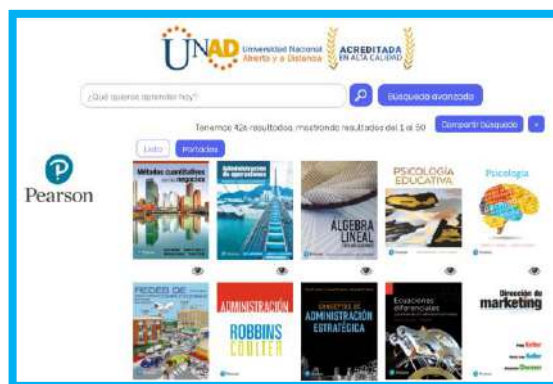
META: Incremento mínimo del 5 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros). (Recursos bibliográficos (libros físicos y/o electrónicos) renovados y ampliados)

LOGRO META: Se renovaron 179 e-libros electrónicos a perpetuidad ya existentes (libros electrónicos individuales) e incluída la adquisición de una nueva base de datos de libros electrónico Jstor con 116 libros electrónicos nuevos y 1.420 e-libros electrónicos de la biblioteca digital de magisterio, de Editorial Medica Internacional, Gale, Editorial Ecoe, Editoriales McGraw-Hill y Pearson, para un total de 1.715 e-libros electrónicos, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

292



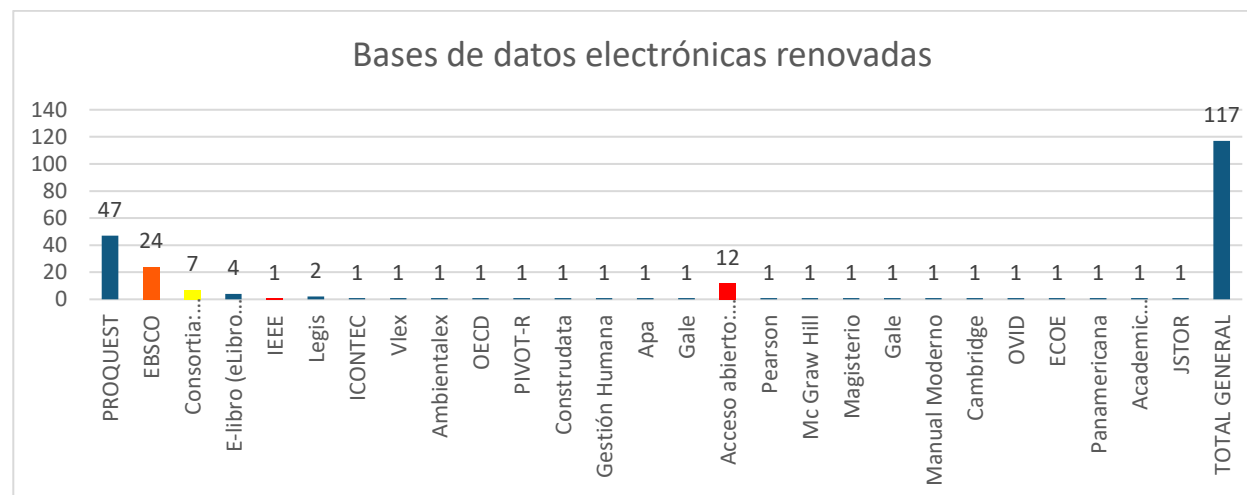
Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023



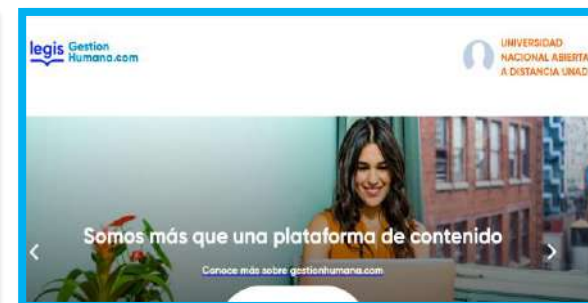
Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incremento mínimo del 5 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros). (*Suscripciones a bases de datos electrónicas bibliográficas renovadas y ampliadas*)

LOGRO META: Se renovaron las 100 bases y sub-bases de datos electrónicas bibliográficas, más la suscripción de 6 nuevas bases de datos electrónicas bibliográficas y renovación de 10 bases de datos específicas más 1 nueva para un total de 117 bases de datos electrónicas bibliográficas renovadas y/o suscritas, lo que equivale más del 100 % de la meta prevista.



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incremento mínimo del 5 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros). *(Un (1) sistema digital de almacenamiento, administración y gestión de RED denominado RI, 1 experto, 1 Módulo de Trazados, y 1 catálogo OPAC y renovación del EZProxy entre otros)*

295

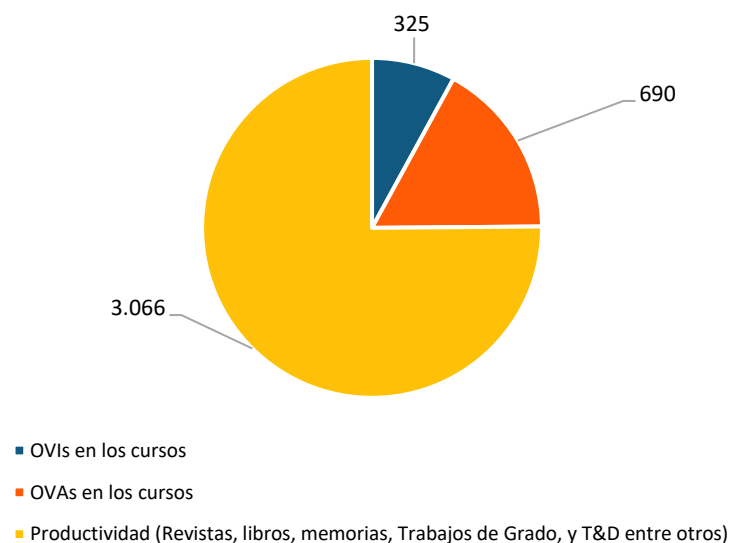
LOGRO META: Se realizó la renovación del EZproxy, la renovación del catálogo OPAC, se contrató al experto y administrador del Ezproxy y se llevó a cabo la contratación del Repositorio Institucional su administración y mantenimiento se gestionó la operabilidad y funcionamiento del Repositorio Institucional con UNAD Florida, se adquirió la herramienta trazados, se contrató y diseñaron 12 Ovas instruccionales, lo que equivale a **6 renovaciones**, con más de 10 millones de contenidos consultados y más de 13 millones de contenidos descargados en el repositorio institucional, para el cumplimiento en más de un 100% de la meta prevista. La UNAD ocupó el sexto puesto en el Ranking de los 10 mejores repositorios a nivel nacional.



Fuente: <https://repositores.webometrics.info/>

Se incorporaron al Repositorio Institucional de la UNAD 4.081 contenidos (OVIS-OVAS en los cursos, entre otros), durante la vigencia 2023.

Contenidos Incorporados al RI UNAD Vigencia 2023

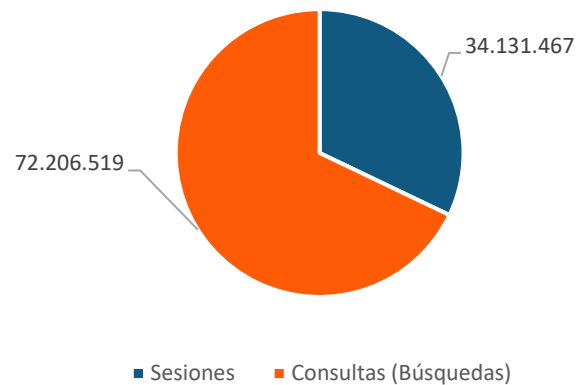


Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incremento mínimo del 5% de usuarios únicos que acceden a los e-recursos bibliográficos.

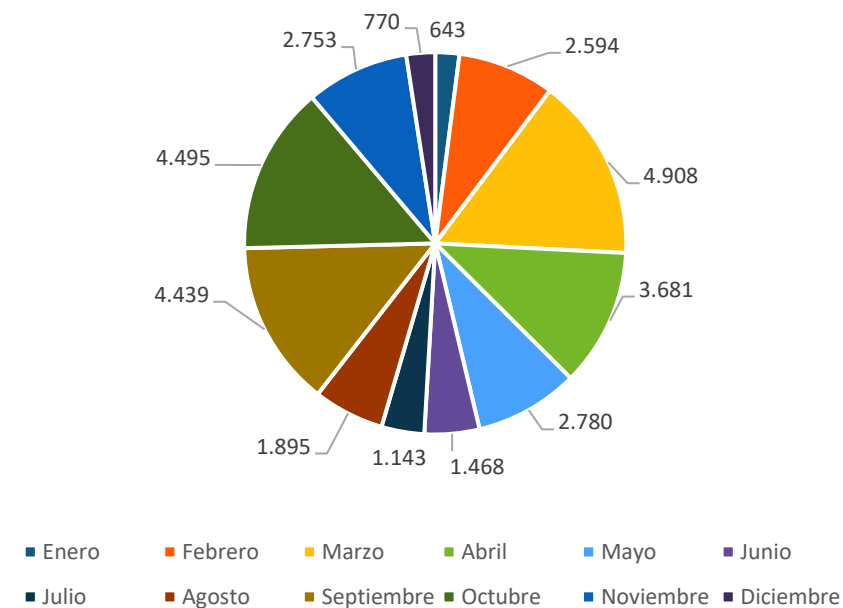
LOGRO META: Se realizaron 246 capacitaciones y orientaciones a los usuarios para total de 9.158 asistentes virtuales y presenciales en zonas y centros, y un total de 81.954 participantes desarrollaron el curso de inducción a través del campus virtual. Se ha realizado un total de 34.131.467 de sesiones de usuarios a los recursos bibliográficos, con 71.206.519 consultas (búsquedas) realizadas a corte de diciembre 12, para un total de **31.569 usuarios únicos** que han usado los e-recursos de la e-biblioteca UNAD, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

Usabilidad de los e-recursos bibliográficos Vigencia 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

Usuarios únicos - Vigencia 2023

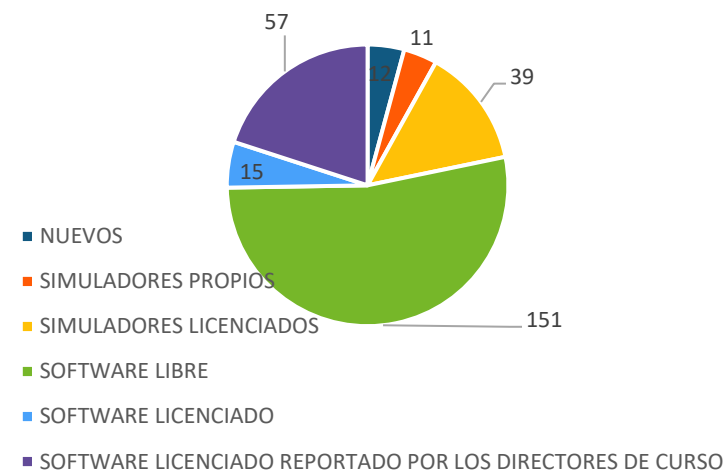


Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

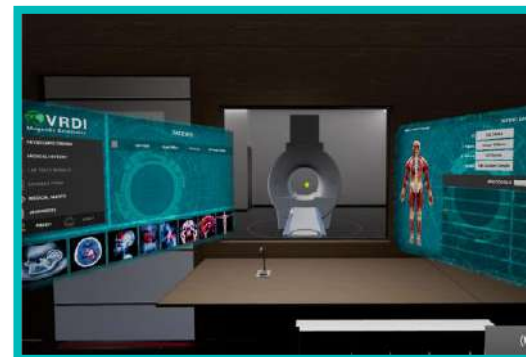
META: Incremento mínimo del 5 % de simuladores/software, a partir de la línea base

LOGRO META: Se ha dotado de 62 simuladores y 223 softwares a las escuelas con la respectiva instalación y capacitaciones en el manejo de los simuladores y softwares para un total de **285 entre simuladores y softwares** adquiridos y renovados, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

Cantidad SIMULDORES/SOFTWARE
Vigencia 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

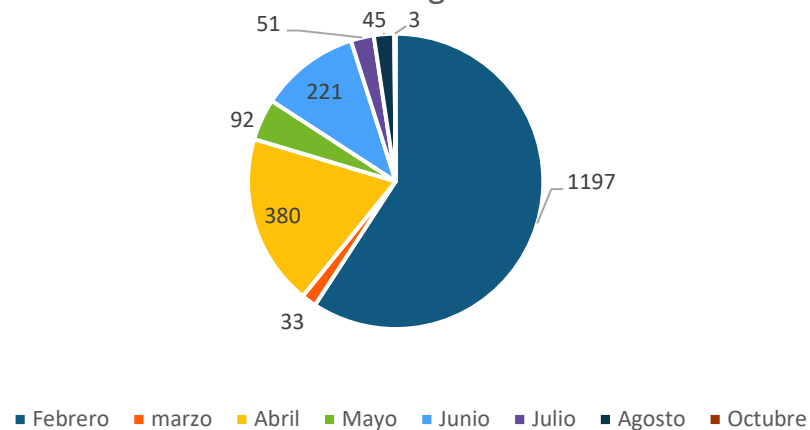


Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incremento mínimo del 10% en equipos, insumos, reactivos, materiales y software, entre otros, para los laboratorios in situ vigentes y proyectados en los centros a nivel nacional. *(Recursos (equipos, materiales, simuladores y software académico entre otros) adquiridos)*

LOGRO META: De acuerdo con la base de cálculo de 7.772 recursos (equipos, materiales, simuladores, software académico e infraestructura) en los laboratorios para el desarrollo del componente práctico, se ha adquirido y dotado de **2.022** recursos nuevos (equipos, materiales) a las escuelas con la respectiva instalación y capacitaciones en el manejo de los equipos adquiridos, para un total de **9.794** recursos (equipos, materiales) lo que equivale a un **100%** de la meta prevista.

Cantidad equipos, insumos, reactivos, materiales y software,
entre otros - Vigencia 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incremento mínimo del 10% en equipos, insumos, reactivos, materiales y software, entre otros, para los laboratorios in situ vigentes y proyectados en los centros a nivel nacional. (*Laboratorios con reactivos e insumos y materiales dotados*)

LOGRO META: De acuerdo con la base de cálculo de 10.661 recursos de reactivos e insumos, materiales entre otros en los laboratorios para el desarrollo del componente práctico, se adquirió y entregaron 5.513 recursos nuevos entre reactivos, insumos, materiales y elementos de protección personal en zonas para el desarrollo del componente práctico por las escuelas para un total de **16.175 recursos** (reactivos e insumos, materiales entre otros), lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

301



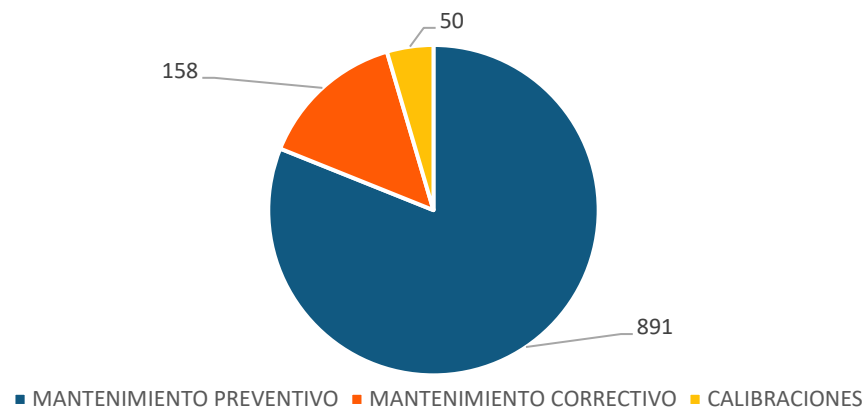
Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Realizar, como mínimo, el 5 % del mantenimiento preventivo y correctivo a todos los equipos. Adquirir, implementar y actualizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad y señalización de todos los laboratorios in situ de la UNAD.

LOGRO META: Se realizó entre mantenimiento preventivo y correctivo, y calibraciones la intervención de un total de 1.099 equipos. Se realizó la actualización de los documentos de referencia, inducciones por mediación virtual en bioseguridad y también inducciones presenciales, se implementó el código QR para la MSDS de las sustancias químicas peligrosas y protocolos de uso seguro de los equipos de laboratorio. Se instalaron 1.901 señales y se demarcaron 4200 metros de áreas de trabajo de laboratorio lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

302

Mantenimiento preventivo y correctivo equipos de laboratorio - Vigencia 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

META: Incrementar, como mínimo, el 7 % de alianzas interinstitucionales, convenios y contrataciones externas para el desarrollo del componente práctico por año.

LOGRO META: Se legalizaron las contrataciones externas con otras instituciones para el desarrollo del componente práctico de laboratorios en 20 escenarios externos con recursos propios y se realizaron y/o renovaron convenios con instituciones para el desarrollo del componente práctico en 29 escenarios externos para un total de 49 espacios específicos externos para el desarrollo del componente práctico, lo que equivale a más del 100% de la meta prevista.

INSTITUCIÓN	CIUDAD	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
Universidad Popular del Cesar	Valledupar	Carta de intención
SENOVA SENA	Puerto Asís	Carta de intención
Colegio Universitario de Vélez	Vélez	Carta de intención
SENA	Málaga	Carta de intención
Universidad Tecnológica del Choco	Quibdó	Carta de intención
Hospital CARI ESE UNA	Barranquilla	Carta de intención
IE Custodio García Robira	Puerto Inírida	Carta de intención
Laboratorio Normal superior	Puerto Carreño	Carta de intención
Universidad del Cauca	Popayán	Carta de intención
Universidad de Antioquia	Turbo	Carta de intención
Sena Piedecuesta	Bucaramanga	Carta de intención
Granja La Primavera	Sopo	Alianza
Hacienda el Brillante	Valledupar	Alianza

CONTRATACIONES EXTERNAS - ENTIDAD
IMAGENES DE VIDA Y SALUD S.A.S.
MORENO MUÑOZ LIBARDO ALFONSO (Central Reproductiva Cunaviche)
GONZALEZ GUARIN JAVIER ROBERTO (El Cardonal)
LOZANO RESTREPO JAIRO ELIAS (Granja Agroecológica Valena)
AULA VIVA TROPICAL SAS ZOMAC
ROBLEDO SALGADO PABLO ANDRES
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA
CENTRO DE IMAGENES Y TECNOLOGIA RADIOLOGICA SAS
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO UNIVERSITARIA DEL ATLANTICO
AMBITEST
UNIVERSIDAD MARIANA
MOLINA LONDOÑO LEONARDO FABIO (La travesía)
SCILABS S.A.S
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 – 2023

Tabla Aporte a los objetivos de desarrollo sostenible.

METAS UNAD PROYECTO 26	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	METAS ODS
Incremento mínimo del 5 % de simuladores/software, a partir de la línea base	ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.
Incorporar mínimo 100 RED-OVA, con características de accesibilidad nivel A o superior en los cursos de oferta de la UNAD, teniendo en cuenta la norma NTC 5458		12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización
Incremento mínimo del 5 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros).		12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes
Incremento mínimo del 5% de usuarios únicos que acceden a los e-recursos bibliográficos.		12.7 Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales
Incremento mínimo del 10% en equipos, insumos, reactivos, materiales y software, entre otros, para los laboratorios in situ vigentes y proyectados en los centros a nivel nacional.		
Realizar, como mínimo, el 5 % del mantenimiento preventivo y correctivo a todos los equipos. Adquirir, implementar y actualizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad y señalización de todos los laboratorios in situ de la UNAD.		
Incrementar, como mínimo, el 7 % de alianzas interinstitucionales, convenios y contrataciones externas para el desarrollo del componente práctico por año.		

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 12

PROYECTO 13: TECNOLOGÍAS EXPONENCIALES, EMERGENTES Y DISRUPTIVAS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

305

OBJETIVO

Incorporar y apropiar tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas que aporten de manera efectiva a la calidad de la gestión e innovación educativa en la UNAD 5.0. ODS a los que aporta:

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Aplicar tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas con uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (realidad aumentada, realidad virtual, inteligencia artificial y machine learning, con el uso de herramientas de reconocimiento facial, algoritmos genéticos, metaversos, video juegos, licenciamiento y software de uso educativo y accesibilidad, entre otros) que permitan el desarrollo de cursos y/o RED completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes, que garanticen de manera eficiente y eficaz la calidad en los procesos académicos e investigativos.

Analizar las principales causas de deserción y el comportamiento del desertor, determinar cuáles son los recursos de autogestión necesarios y generar una predicción que permita anticipar la intención de abandono del estudiante. Lo anterior, teniendo en cuenta la ruta de experiencia del estudiante y en beneficio de la satisfacción de sus principales inquietudes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UNAD en este proyecto 13 incluye el uso de herramientas y tecnologías que han permitido la consolidación del proceso de formación a partir de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje -DUA como son la accesibilidad, navegabilidad, entre otros. Lo anterior en respuesta al objetivo 4 Educación de Calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas - Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS)

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 13

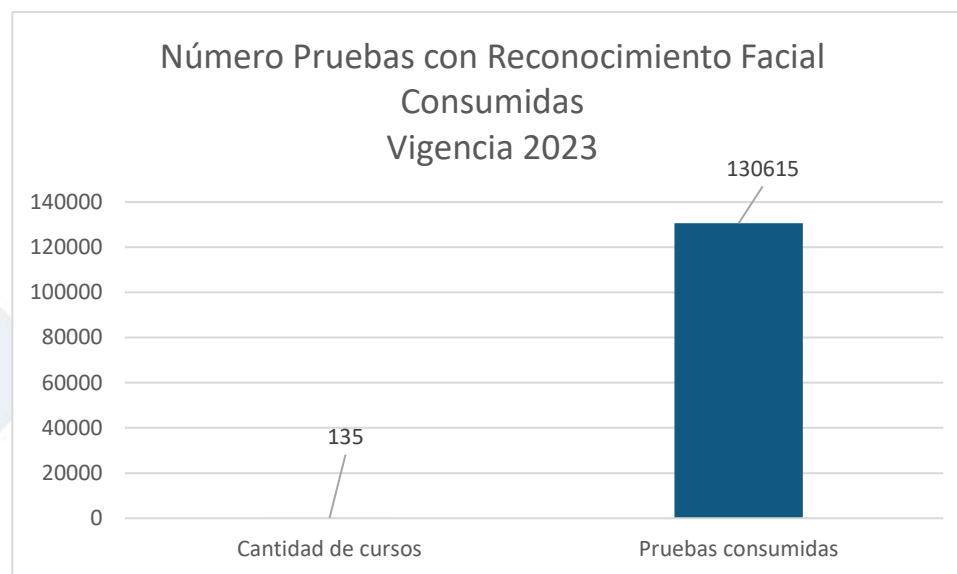
PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 13	Incrementar, como mínimo, el 15 % el número de evaluaciones en línea con la herramienta de reconocimiento facial (RF), empleando tecnologías de IA para los cursos de la UNAD con POC	2023	74.750	130.615	100%
	Incrementar, mínimo, el 15% el número de preguntas derivadas con el uso de la herramienta de masificación de bancos de preguntas, empleando tecnologías de IA, a través de un algoritmo de procesamiento de lenguaje natural (algoritmos genéticos) en los cursos virtuales con POC de la UNAD.	2023	92.000	93.100	100%
	Ofertar, mínimo, el 10% del número de cursos virtuales con características especiales, completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes.	2023	50	50	100%
	Implementar, mínimo, el 5% de cursos virtuales con características especiales, incorporando la herramienta tecno pedagógica, denominada ¿Dobots?, con el uso intensivo de la IA.	2023	25	36	100%
	Implementar los principios y características del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) al 100 % de los cursos acreditados y certificados de la oferta educativa por año, incorporando herramientas de accesibilidad e inclusión.	2023	2.154	6.227	100%
	Incrementar, mínimo, en un 7% la cantidad de licencias de uso educativo necesarias para el apoyo en los procesos de formación e investigación de la UNAD	2023	468	600	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Incrementar, como mínimo, el 15 % el número de evaluaciones en línea con la herramienta de reconocimiento facial (RF), empleando tecnologías de IA para los cursos de la UNAD con POC.

LOGRO META: Se realizaron 130.615 evaluaciones con el uso de la herramienta de reconocimiento facial en 135 cursos del periodo 16-05, 16-01, 16-02, 8-03, 16-04, SINEP y en las pruebas de admisión aspirantes al programa de Psicología, Derecho y Radiología, en un total de 114.871 estudiantes registrados (Un estudiante puede presentar la prueba varias veces) en 135 cursos, con lo cual se ha cumplido con más del 100% de la meta prevista.

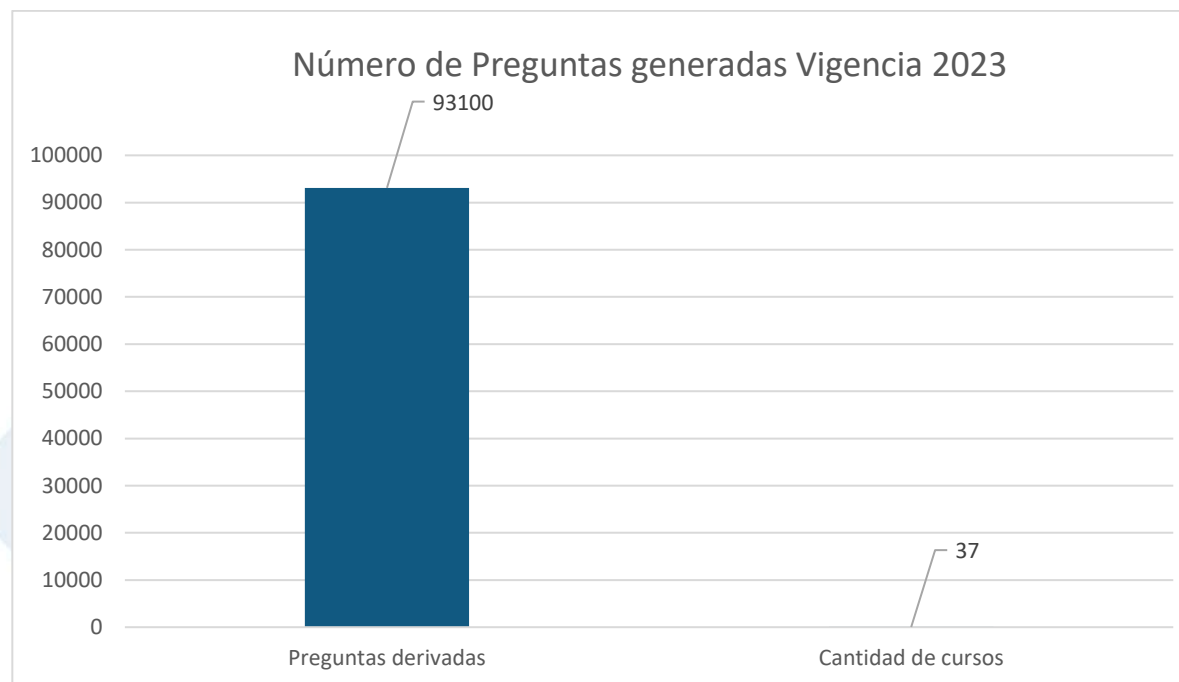
307



Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Incrementar, mínimo, el 15% el número de preguntas derivadas con el uso de la herramienta de masificación de bancos de preguntas, empleando tecnologías de IA, a través de un algoritmo de procesamiento de lenguaje natural (algoritmos genéticos) en los cursos virtuales con POC de la UNAD.

LOGRO META: Se han incorporado en 37 cursos la herramienta de Masificación que permitió la generación de un total **93.100 preguntas adicionales**, con lo cual se ha cumplido con más del 100% de la meta prevista.



Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Ofertar, mínimo, el 10% del número de cursos virtuales con características especiales, completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes.

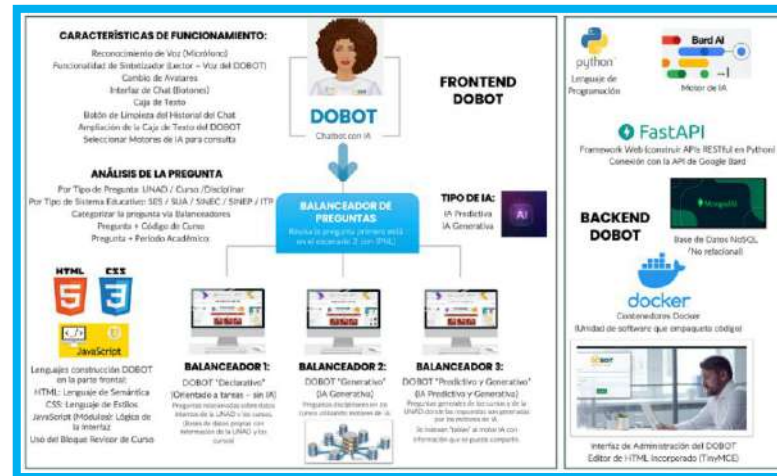
LOGRO META: Se diseñaron **50** cursos autodirigidos, automatizados e inteligentes en la fase experimental: **14** cursos Ofertados en el periodo 16-04 de 2023 y **36** cursos ofertados en el periodo 16-05 de 2023. Igualmente, se desarrollaron los lineamientos Generales de los CuVUnAD y el ACUERDO No. 035 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2023. *Por el cual se adoptan los lineamientos generales y específicos para desarrollar la fase experimental y regular de la oferta de los “Cursos Virtuales Unadista AutomatizaDos y AutodirigiDos - CuVUnAD de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD”, lo que equivale al 100% de la meta prevista.*



Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Implementar, mínimo, el 5% de cursos virtuales con características especiales, incorporando la herramienta tecno pedagógica, denominada ¿Dobots?, con el uso intensivo de la IA.

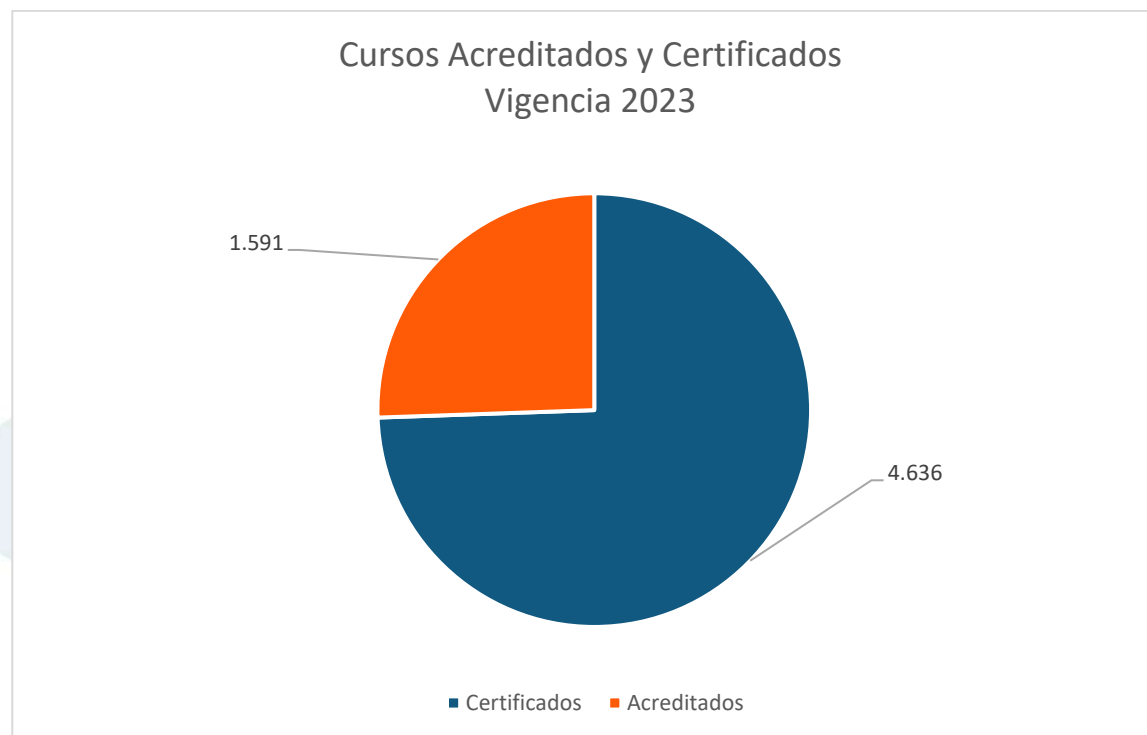
LOGRO META: Se logró incorporar y poner en marcha el DOBOT en una muestra de cursos (CuVUnAD) de la UNAD, siendo parte de la primer Fase Experimental. Se diseño la política de USO del DOBOT y se incorporó el consentimiento informado respectivo en los cursos. Igualmente, Se logró a través de la superintendencia de industria y comercio el registro de la marca DOBOT con resolución No. 73562, lo que equivale a más del **100%** de la meta prevista.



Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Implementar los principios y características del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) al 100 % de los cursos acreditados y certificados de la oferta educativa por año, incorporando herramientas de accesibilidad e inclusión.

LOGRO META: 1.591 cursos acreditados de UNAD Colombia, 4.636 cursos certificados incluidos los cursos de otros sistemas de educación para un total de 6.227 cursos acreditados y certificados en los que se incorporaron herramientas de accesibilidad e inclusión, la meta prevista se encuentra en más del 100% de cumplimiento.

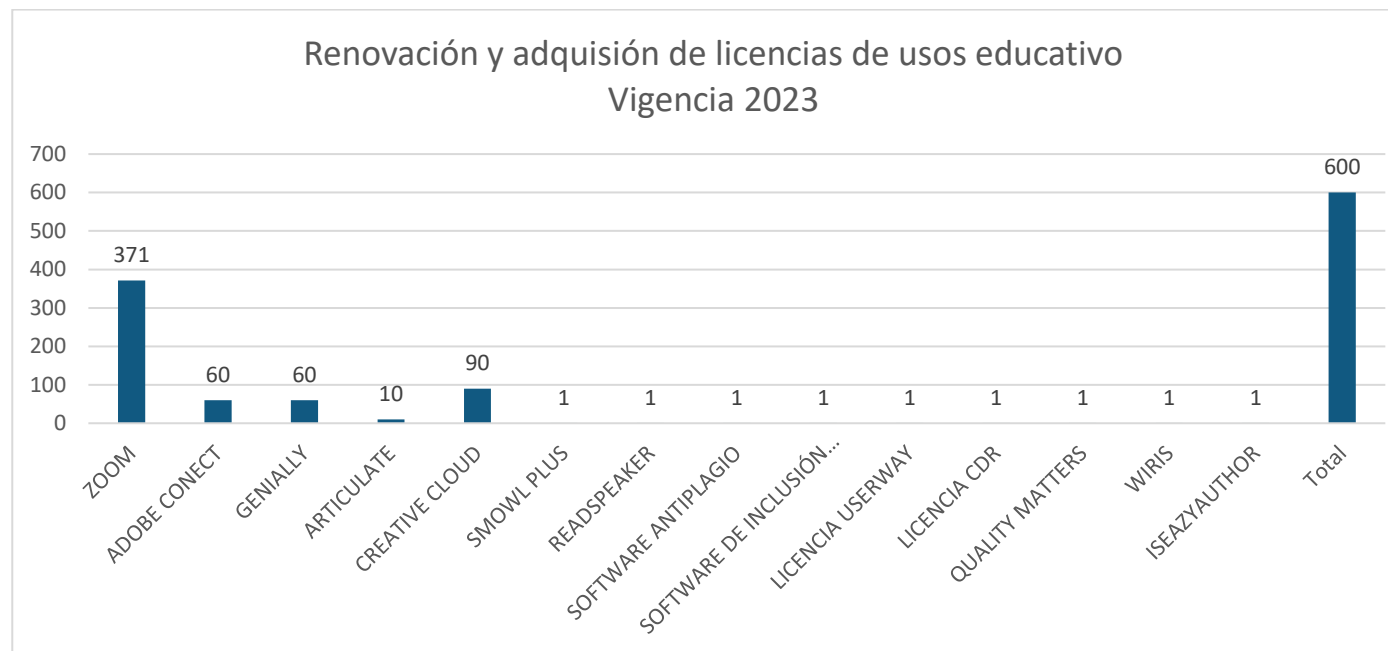


Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

META: Incrementar, mínimo, en un 7% la cantidad de licencias de uso educativo necesarias para el apoyo en los procesos de formación e investigación de la UNAD.

LOGRO META: Se realizó la renovación y adquisición de **600** licencias de uso educativo, lo que equivale al 100% de la meta prevista.

312



Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

Aporte a los objetivos de desarrollo sostenible.

METAS UNAD PROYECTO 13	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	METAS ODS
Incrementar, como mínimo, el 15 % el número de evaluaciones en línea con la herramienta de reconocimiento facial (RF), empleando tecnologías de IA para los cursos de la UNAD con POC	ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
2. Incrementar, mínimo, el 15% el número de preguntas derivadas con el uso de la herramienta de masificación de bancos de preguntas, empleando tecnologías de IA, a través de un algoritmo de procesamiento de lenguaje natural (algoritmos genéticos) en los cursos virtuales con POC de la UNAD.		
3. Ofertar, mínimo, el 10% del número de cursos virtuales con características especiales, completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes.		
Implementar, mínimo, el 5% de cursos virtuales con características especiales, incorporando la herramienta tecno pedagógica, denominada ¿Dobots?, con el uso intensivo de la IA.		
4. Implementar los principios y características del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) al 100 % de los cursos acreditados y certificados de la oferta educativa por año, incorporando herramientas de accesibilidad e inclusión.		
5. Incrementar, mínimo, en un 7% la cantidad de licencias de uso educativo necesarias para el apoyo en los procesos de formación e investigación de la UNAD		

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 13

PROYECTO 14: CALIDAD, FLEXIBILIDAD Y EFECTIVIDAD INTEROPERATIVA Y ESTRATÉGICA DEL METASISTEMA UNADISTA 5.0, COMO REFERENTES Y ATRIBUTOS DE LA MARCA UNAD

314

OBJETIVO

Escalar y potenciar la arquitectura del Metasistema Unadista 5.0 para optimizar la interoperabilidad, calidad y transparencia institucional; así como la comunicación oportuna y efectiva, mediante la creación, uso y apropiación de tecnologías exponenciales para la toma de decisiones generadoras de valor.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Implementar un programa de creación, vigilancia tecnológica, desarrollo y apropiación que cubra todos los aspectos relacionados con tecnologías emergentes y disruptivas.

Optimizar los escenarios actuales de información (página web, correos institucionales, intranet) e identificar nuevos (APP móvil, redes sociales, entre otros) que apliquen criterios de accesibilidad y multiculturalidad, y faciliten todos los procesos y transacciones inherentes a los servicios académicos, administrativos, estudiantiles y de bienestar para usuarios internos y externos de la Universidad.

Operación del sistema integrado de información, con el fin de reducir los tiempos de respuesta en los procesos administrativos, financieros y contables. Oportunidad en la elaboración, revisión, análisis y entrega de informes, en tiempo real, que faciliten la toma de decisiones por parte de la alta dirección, así como la entrega oportuna de información a externos.

Gestión institucional soportada e implementada con base en tecnologías de la información actualizadas y funcionales.

Incorporación de tecnologías a nivel de equipamiento (arquitectura física), software (académico especializado y administrativo), redes y comunicaciones para la operación tecnológica de la Universidad.

Incorporación de tecnologías para la creación de nuevos centros

Incorporación de tecnologías unificadas (Redes, cloud, telefonía, seguridad, SDWAN, BOIP, WIFI YAP).

Adquisición e implementación del satélite geoestacionario de baja órbita que aporte a mitigar las brechas de conectividad del territorio nacional y el incremento de los índices de retención, permanencia y graduación.

Diseñar, implementar y evaluar el plan de dispositivos (software y hardware) para afianzar el Campus Off que promueve el incremento de los índices de retención y permanencia estudiantil en todos los sistemas de información

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 14

315

PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 14	100% de la infraestructura de la Universidad interconectada para realizar servicios de operación transversal.	2023	Mantener en correcto funcionamiento la solución de comunicaciones y conectividad (SD-WAN, TELEFONIA CLOUD, WIRELESS, SEGURIDAD GESTIONADA), que opera actualmente en la UNAD	100%	100%
	Cubrimiento del 100 % de las necesidades tecnológicas de la Universidad, relacionadas con equipamiento tecnológico, software, redes y comunicaciones	2023	Renovar el contrato de licenciamiento de software Microsoft para la universidad.	100%	100%
	Cubrimiento del 100 % de las necesidades tecnológicas de la Universidad, relacionadas con equipamiento tecnológico, software, redes y comunicaciones	2023	Renovar y actualizar el licenciamiento de los productos de software académico y especializado requeridos por la universidad para el desarrollo de la operación institucional.	100%	100%
	Cubrimiento del 100 % de las necesidades tecnológicas de la Universidad, relacionadas con equipamiento tecnológico, software, redes y comunicaciones	2023	Renovar la suscripción de ORACLE CLOUD INFRASTRUCTURE OCI (Infraestructura como Servicio), destinada para ejecutar los servicios académicos y administrativos de la universidad.	100%	100%
	Cubrimiento del 100 % de las necesidades tecnológicas de la Universidad, relacionadas con equipamiento tecnológico, software, redes y comunicaciones	2023	Mantener en correcto funcionamiento la infraestructura tecnológica de la universidad (mantenimientos, garantías, pólizas y soporte).	100%	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 14

Tabla Aporte a los objetivos de desarrollo sostenible.

METAS UNAD PROYECTO 14	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	METAS ODS
Mantener en correcto funcionamiento la solución de comunicaciones y conectividad (SD-WAN, TELEFONIA CLOUD, WIRELESS, SEGURIDAD GESTIONADA), que opera actualmente en la UNAD	ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura	9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020
Renovar el contrato de licenciamiento de software Microsoft para la universidad.		
Renovar y actualizar el licenciamiento de los productos de software académico y especializado requeridos por la universidad para el desarrollo de la operación institucional.		
Renovar la suscripción de ORACLE CLOUD INFRASTRUCTURE OCI (Infraestructura como Servicio), destinada para ejecutar los servicios académicos y administrativos de la universidad.		
Mantener en correcto funcionamiento la infraestructura tecnológica de la universidad (mantenimientos, garantías, pólizas y soporte).		

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 14

PROYECTO 15: APROPIACIÓN DE TIC PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE VANGUARDIA

317

OBJETIVO

Apropiar las TIC para potenciar la gestión educativa con el fin de garantizar el posicionamiento de la UNAD como líder en incorporación de tecnologías para la educación.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

1. Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD enfocada en la gestión institucional.
2. Crear y consolidar el sistema de la plataforma tecnológica Know-How UNAD, con el fin de fortalecer la analítica de datos necesaria para la toma de decisiones en articulación con sistemas, unidades y actores de la comunidad Unadista.

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 15

PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 15	Operativizar el sistema de la plataforma tecnológica Know-How UNAD, integrando el 50 % de los componentes con que cuenta la UNAD. Lo anterior, tomando como base los indicadores de alta calidad que debe reportar y controlar la Universidad.	2023	Diseño del Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información (Fase 1)	100%	100%
	Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD, transversal al Sistema Misional y Funcional de la Universidad.	2023	Desarrollo del módulo de Planeación SIGMA 2.0.	100%	100%

Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD, transversal al Sistema Misional y Funcional de la Universidad.	2023	Desarrollo del módulo de COMPRAS o Adquisiciones.	100%	100%
Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD, transversal al Sistema Misional y Funcional de la Universidad.	2023	Desarrollo del módulo de INVENTARIOS.	100%	100%
Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD, transversal al Sistema Misional y Funcional de la Universidad.		Desarrollo del módulo de CONTRATACIÓN	100%	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 15

Tabla Aporte a los objetivos de desarrollo sostenible.

METAS UNAD PROYECTO 15	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	METAS ODS
Diseñar el Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información (Fase 1)	ODS 13: Paz, justicia e instituciones sólidas	16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas
Desarrollo del módulo de Planeación SIGMA 2.0.		
Desarrollo del módulo de COMPRAS o Adquisiciones.		16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades
Desarrollo del módulo de INVENTARIOS.		
Desarrollo del módulo de CONTRATACIÓN		

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 15

DISEÑO DEL MODELO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN (FASE 1)

El modelo corresponde a lineamientos de implementación y buenas prácticas del ciclo de vida de la seguridad de la información de la universidad, estableciendo guías, procedimientos, formatos que permitan una adecuada gestión de la seguridad y ciberseguridad aplicando controles que permitan mitigar las vulnerabilidades y riesgos a los cuales están expuestos los activos críticos de la información institucional.

319

En la presente vigencia se diseñaron los siguientes instrumentos:

- Documento de Plan de Comunicación del Incidente
- Guía para el Inventario y Clasificación de Activos de Información
- Guía de Roles y Responsabilidades relacionados con la Ciberseguridad
- Guía para la Gestión del Riesgo de Ciberseguridad
- Guía para la Gestión y Clasificación de Incidentes
- Formato de informe técnico de pruebas de penetración
- Formato para el reporte de un evento o vulnerabilidad de ciberseguridad
- Formato de mapa de ruta para la sanitización de un evento o vulnerabilidad de ciberseguridad
- Formato para el reporte de un incidente de ciberseguridad
- Formato de mapa de ruta para la sanitización de un incidente de ciberseguridad
- Formato para el reporte del avance ante la respuesta al incidente de ciberseguridad
- Instrumento la implementación del análisis de riesgos de sistemas de información crítica UNADISTA

Disponible en: <https://csirt.unad.edu.co/difusion-y-divulgacion/documentos-y-quias>

PROCESOS DE EDUCACIÓN EN CIBERSEGURIDAD A LA COMUNIDAD UNADISTA

Curso construido para la realización de los procesos de educación:

<https://csirt.unad.edu.co/difusion-y-divulgacion/entrenamiento>

CCAV Puerto Colombia

Fecha de realización: 3 de octubre de 2023
Población Impactada: 103 usuarios

CEAD Bucaramanga

Fecha de realización: 10 de Octubre de 2023
Población Impactada: 105 usuarios

Sede JCM – CEAD JAG

Fecha de realización: 19 de octubre de 2023
Población Impactada: 244 usuarios

CCAV Pasto

Fecha de realización: 7 y 8 de noviembre de 2023
Población Impactada: 167 usuarios

XXVI ENCUENTRO DE LIDERES UNADISTAS TRANSFORMADORES - Ed. Lideres Unadistas

Fecha de realización: 27 de Noviembre de 2023
Población Impactada: + de 2500 usuarios

REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO RCA

1. Implementación de PDO (PHP Data Objects) en diferentes módulos de Registro y Control, PDO es una capa de abstracción de acceso a bases de datos que proporciona una interfaz coherente para trabajar con diversos sistemas de gestión de bases de datos, como MySQL los beneficios más relevantes son:
 - Seguridad: Ayuda a prevenir ataques de inyección SQL al utilizar sentencias preparadas y parámetros vinculados.
 - Mantenibilidad: Proporciona un conjunto consistente de funciones y métodos para trabajar con bases de datos, lo que facilita el mantenimiento del código.
 - Rendimiento: Puede ser más eficiente en términos de rendimiento en comparación con otras formas de acceso a bases de datos en PHP.

En resumen, PDO en PHP ofrece una forma más segura, portátil y mantenible de interactuar con bases de datos desde aplicaciones web.

2. Se llevaron a cabo medidas significativas para mejorar la seguridad de más de 10 módulos de registro y control mediante la aplicación de técnicas de sanitización específicas. Estas acciones se implementaron con el fin de prevenir y mitigar riesgos asociados a la inyección de código SQL en dichos módulos.

Como resultado de estas medidas preventivas, se fortaleció significativamente la capa de seguridad de los módulos de registro y control, minimizando considerablemente la exposición a posibles ataques de inyección SQL y garantizando la fiabilidad y confidencialidad de los datos almacenados en estos sistemas.

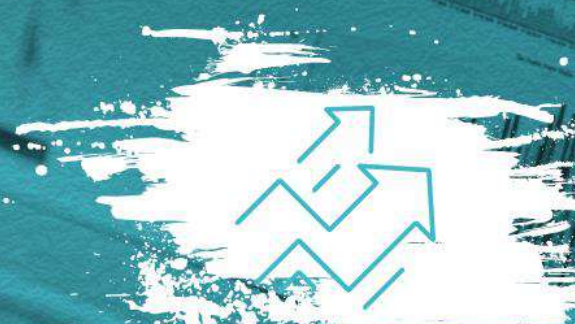
3. Implementación de GitHub es una plataforma en línea que utiliza el sistema de control de versiones Git para alojar repositorios de código. Permite a los desarrolladores colaborar, compartir y gestionar proyectos de software. Algunos de sus beneficios son:
 - Colaboración: Facilita el trabajo en equipo al permitir que múltiples personas contribuyan al mismo proyecto, gestionando cambios y fusionando el código de manera eficiente.
 - Control de versiones: Utiliza Git para mantener un historial detallado de cambios, lo que permite retroceder a versiones anteriores del código, realizar seguimiento de errores y trabajar de manera más organizada.

- Seguimiento de problemas: Ofrece herramientas para gestionar problemas, solicitudes de incorporación de cambios (pull requests) y realizar seguimiento de tareas, lo que ayuda en la administración y resolución de problemas.
 - Integración continua: Permite la integración con servicios de integración continua (CI/CD), lo que facilita las pruebas automatizadas y la implementación de código.
En resumen, GitHub es una plataforma poderosa para el desarrollo de software que fomenta la colaboración, el control de versiones, la gestión de problemas y la automatización, lo que resulta beneficioso para equipos de desarrollo y proyectos de código abierto.
4. Se implementó un sistema de procesamiento múltiple para facilitar el envío masivo de correos electrónicos como credenciales de acceso a EDUNAT. Ante la necesidad de enviar una gran cantidad de correos, se diseñó una lógica que segmenta este volumen en lotes más pequeños.

Esta estrategia permitió la ejecución simultánea de múltiples procesos, donde cada uno se encargaba de enviar un lote específico de correos electrónicos. Por ejemplo, si había 2500 correos por enviar, se generaron 50 procesos independientes que funcionaron al mismo tiempo, cada uno encargado de enviar un grupo de 50 correos electrónicos.

El enfoque de multiprocesamiento optimizó significativamente el proceso de envío masivo, agilizando la entrega de las credenciales de acceso a EDUNAT. Esta estrategia distribuida ayudó a maximizar la eficiencia del sistema al enviar los correos electrónicos de manera más rápida y efectiva, evitando cuellos de botella y optimizando los recursos disponibles.

5. Se realizaron los procesos de conciliación con el Ministerio de Educación Nacional, con relación a los estudiantes beneficiados de las políticas de gratuidad, más de 80 mil estudiantes.
6. Apoyo en todo el proceso de matrícula de los 247.742 estudiantes de los diferentes Sistemas de Educación de la UNAD.
7. Integración y automatización de procesos prioritarios entre los sistemas de información EDUNAT y el SII 4.0.
8. Dinamización y sistematización de los procesos de admisión para los diferentes programas académicos, en cada uno de los periodos de matrícula dispuestos para la vigencia 2023.



Eficiencia de la Gestión

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

322

La concreción de la visión Unadista de la UNAD 5.0: Modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad, Plan de Desarrollo 2023- 2034 “Más UNAD Más Equidad”, fue un proceso de trabajo mancomunado que integró en distintos estadios a sus actores académicos, administrativos, directivos y comunidad Unadista en general, y desde la autodeterminación, el trabajo colaborativo, el aprendizaje en red y la mejora continua en la calidad de sus procesos, trabajó en la definición de acciones que permitan, en la próxima década, potenciar el impacto de sus responsabilidades sustantivas.

El Plan se formuló con la definición de 4 macroproyectos, en un proceso de gestión ágil, que se articularon en 15 proyectos, que permiten desde un enfoque sostenible apoyar el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a través de acciones que, desde su proceso como organización líder, disruptiva y pionera, le han permitido definir el conjunto de acciones estratégicas que definirán el devenir de la UNAD en sus próximos 12 años de historia.

PLAN DE DESARROLLO 2023-2034 “MÁS UNAD, MÁS EQUIDAD”

El Plan de Desarrollo de la UNAD, es el resultado de la visión colectiva de los representantes de la Comunidad Unadista: estudiantes, egresados, académicos, administrativos y directivos quienes, a través del trabajo colaborativo, el aprendizaje en red y el enfoque de la mejora continua en la calidad del servicio, enmarcados en las responsabilidades sustantivas y cambios vertiginosos del entorno, visionaron el futuro Unadista la necesidad de implementar cuatro (4) macroproyectos:

- ✓ Macroproyecto 1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.
- ✓ Macroproyecto 2. Ampliación, consolidación e innovación de las fronteras de conocimiento.
- ✓ Macroproyecto 3. Liderazgo transformacional con impacto microterritorial, territorial e internacional.
- ✓ Macroproyecto 4. Plataformas escalares hacia modelos eficientes y flexibles con visión evolutiva e incluyente.

El Plan 2023-2034 aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 020 del 23 de junio del 2022, es imperativo, de y para la comunidad Unadista sin exceptuar persona alguna, por cuanto es el resultado de la construcción solidaria y del camino que juntos debemos recorrer para un mejor futuro Unadista en cumplimiento de su visión de ser “líder en educación abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje”.

El seguimiento y evaluación del Plan y de los Planes Operativos se realizará principalmente con los datos e información reportada en la aplicación denominada Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo Administrativo – SIGMA 2.0-. No obstante, para efectos de evaluación por parte de entes de control, se tomarán como datos e informes válidos los generados y certificados por la Unidad responsable de los mismos.

En este documento solo se presentan algunos de los resultados más relevantes que fueron alcanzados por las Unidades Misionales, Funcionales y Operacionales, las cuales se muestran de manera general de forma cualitativa y cuantitativa de acuerdo con las metas establecidas para la vigencia 2023.

Macroproyectos que, en un proceso de gestión ágil, se articulan en los siguientes 15 proyectos y estos a su vez con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

MACROPROYECTO 1.

El objetivo de este macroproyecto es “Potenciar las capacidades institucionales, el aprendizaje organizacional y el desarrollo de la plataforma humana para afrontar los retos y desafíos de la UNAD 5.0.” y está conformado por cuatro (4) proyectos:

- Proyecto 1. Centro Organizacional de Altos Estudios y Cualificación del Talento Humano, como escenario para forjar el legado y relevo generacional hacia procesos de transformación e innovación educativa (ODS 4 - ODS 5).
- Proyecto 2. Infraestructura física integral para la inclusión, la equidad y el bienestar (ODS 4 - ODS 7).
- Proyecto 3. Modelo de gestión organizacional con proyección glocal (ODS 13 - ODS 15).
- Proyecto 4. Gestión integral, armónica y coherente al reconocimiento del impacto transformador de la UNAD (ODS 3)

MACROPROYECTO 2.

El macroproyecto tiene como objetivo “Retar el modelo educativo de manera permanente con el fin de liderar la vanguardia formativa e investigativa con altos estándares de calidad” y está conformado por tres (3) proyectos.

- Proyecto 5. Modernización de la oferta Unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno glocal (ODS 4).
- Proyecto 6. Acompañamiento integral y de calidad en el ciclo de vida del estudiante (ODS 1 - ODS 2).
- Proyecto 7. Gestión tecnocientífica intersistémica para el impacto glocal (ODS 9).

MACROPROYECTO 3.

El objetivo de este macroproyecto es “Construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia” y está conformado por cuatro (4) proyectos:

- Proyecto 8. Emprendimientos disruptivos fortalecidos desde lo regional con visión e impacto glocal (ODS 8).
- Proyecto 9. Transformación social sostenible mediante la gestión colectiva con las fuerzas vivas glociales (ODS 6- ODS 10).
- Proyecto 10. Gestión internacional e intersistémica que dinamiza el liderazgo transformacional (ODS 17).
- Proyecto 11. Gestión efectiva para la mejora del impacto en la inclusión, el desarrollo regional y la proyección comunitaria en contextos de actuación institucional (ODS 11).

MACROPROYECTO 4.

Este macroproyecto tiene como objetivo “Asegurar el liderazgo tecnológico y la mejora continua de los mecanismos para su adopción y evolución en la UNAD 5.0.” y está conformado por cuatro (4) proyectos:

- Proyecto 12. Fortalecimiento de las capacidades tecnopedagógicas y físicas que permitan la gestión efectiva con impacto de alta calidad en las responsabilidades sustantivas institucionales (ODS 12).
- Proyecto 13. Tecnologías exponenciales, emergentes y disruptivas al servicio de la gestión e innovación educativa (ODS 4).
- Proyecto 14. Calidad, flexibilidad y efectividad interoperativa y estratégica del Metasisistema UNAD 5.0, como referentes y atributos de la marca UNAD (ODS 16).
- Proyecto 15. Apropiación de TIC para la gestión institucional de vanguardia (ODS 13)

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO 2023-2034

Con el fin de monitorear y evaluar el cumplimiento del Plan de Desarrollo se elaborarán planes operativos anuales en dónde se contemplan las metas que ejecutarán las unidades que conforman el metasistema, labor que se realiza a través del aplicativo “Sistema de Seguimiento y Monitoreo Administrativo -SIGMA 2.0”- en donde se plasman de manera general las actividades y productos generados que dan cuenta del cumplimiento de las metas.

Al respecto es necesario precisar que los datos presentados en el presente informe corresponden al primer año de ejecución del plan, que sin lugar a duda tuvo un periodo de regulación y cambios en la aplicación SIGMA y de apropiación de las metas propuestas.

La medición cuantitativa del Plan, de acuerdo con los parámetros del aplicativo SIGMA 2.0 se hace desde dos (2) ópticas, la primera con base en el cumplimiento anual de la meta cuyo resultado máximo corresponde al 100% al igual que el reporte ponderado del proyecto y la segunda al cumplimiento promedio del cuatrienio que en principio correspondería al 25% por vigencia. No obstante, solo se presenta el avance cuantitativo de la vigencia 2023, cuyos resultados están descritos de forma general en el contenido del documento de rendición de cuentas.

AVANCE CUANTITATIVO

DESGLOSE POR PROYECTO		% CUMPLIMIENTO
MACROPROYECTO 1	PROYECTO 1	100%
	PROYECTO 2	100%
	PROYECTO 3	100%
	PROYECTO 4	100%

	TOTAL MACROPROYECTO 1	100%
MACROPROYECTO 2	PROYECTO 5	94,43%
	PROYECTO 6	73,24%
	PROYECTO 7	100%
	TOTAL, MACROPROYECTO 2	88,20%
MACROPROYECTO 3	PROYECTO 8	100%
	PROYECTO 9	100%
	PROYECTO 10	100%
	PROYECTO 11	100%
	TOTAL, MACROPROYECTO 3	100%
MACROPROYECTO 4	PROYECTO 12	100%
	PROYECTO 13	85,71%
	PROYECTO 14	100%
	PROYECTO 15	100%
	TOTAL, MACROPROYECTO 4	96%
TOTAL, VIGENCIA 2023		93,40%

Fuente: SIGMA 2.0, 31 de enero de 2024

DEFENSA JUDICIAL

Dando cumplimiento al criterio de actuación institucional definido en el numeral IX, del literal h, del artículo 1, del Acuerdo 014 del 23 julio de 2018, por el cual se expidió el Estatuto General de la UNAD, procedemos a presentar la rendición de cuentas del Grupo de Defensa Judicial adscrito a la Secretaría General, en los siguientes términos:

COMPONENTE DE ORIENTACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA GESTIÓN JURÍDICA INTEGRAL

Sobre el particular, se informa que esta unidad funcional de nuestro Metasistema institucional dirigió, de forma estratégica, la postura jurídica de la Universidad, en el marco de su autonomía universitaria, para garantizar la uniformidad conceptual, con la expedición de distintos conceptos y pronunciamientos, sobre temas como los que se relacionan a continuación:

Becas académicas, programa de gradualidad en la gratuidad, pasantías, prácticas profesionales, excepción del cobro de la recertificación de Competencias: e-Mediador en AVA, naturaleza del ITP. inhabilidad sobreviniente.

cumplimiento de la Resolución 1359 del 1 de septiembre de 2023: “por medio de la cual se establece el reporte de información de las personas certificadas del área de la salud para el para el Registro Único Nacional del Talento Humano en Salud – ReTHUS”, Liga de Consumidores, opciones de grado, tratamiento de datos personales, contenidos curriculares, movilidades internacionales, inhabilidad sobreviniente, pasantías, excepciones de cobro de derechos pecuniarios, diplomas póstumos, procesos de admisión, prácticas, control fiscal, homologaciones, ITP, contratación seccional UE, articulación metasistémica con la UNAD UE, homologaciones, reconocimientos de saberes, proceso de admisión, encuestas, contratación docentes ocasionales, entre otros.

COMPONENTE DE DEFENSA JURÍDICA EN RESGUARDO DE LOS INTERESES Y PROPÓSITOS INSTITUCIONALES

Para la efectiva salvaguarda de los intereses institucionales, desde la Secretaría General se atendieron de manera oportuna los distintos requerimientos de las entidades que ejercen funciones de inspección y vigilancia y entes de control, como lo son:

- MEN (Visitas de Inspección y vigilancia, SUE, SNIES, Requerimientos elecciones, quejas, aplicación de políticas de gratuidad, procesos de formación de estudiantes, FURAG)
- Contraloría General de la República (Auditoría Fiscal vigencia 2022, FINDETER, Contratos de arriendo operativo)
- Procuraduría General de la Nación (ITA, Seguimiento a proyectos de inversión, procesos electorales)
- Contraloría General de la República (Auditoría financiera, contratos, invitaciones, FINDETER.
- Fiscalía General de la Nación (Requerimiento vinculaciones)
- Superintendencia de Industria y Comercio (Tratamiento de Datos, protección al consumidor)
- Cámara de Representantes (Comisión legal de Cuentas)
- Consejo de Estado (Nulidad electoral)
- Alcaldías y localidades.



De igual forma, se realizó un acompañamiento estratégico a todas las unidades para afianzar la misión institucional, por lo que se realizaron las siguientes actividades:

- Asesoría y acompañamiento jurídico en la creación de la Tienda Virtual Unadista
- Asesoría y acompañamiento jurídico en la creación de la Ekopolítica de Inclusión
- Propuesta de modificación de la política de movilidad internacional
- Asesoría y acompañamiento jurídico en la creación de la Política de Relacionamento Intersistémico e Internacional
- Asesoría y acompañamiento jurídico en la construcción de los mecanismos para la creación y gestión de empresas de base tecnológicas Spin-off universitarias solidarias
- Presentación de la resolución de reorganización de un grupo interno de trabajo, adscrito a la GAF
- Presentación de la resolución de reorganización el ámbito de actuación nacional e internacional de la Universidad.
- Co-construcción del Plan de participación ciudadana
- Elaboración de placas y reconocimientos institucionales, en atención al cumplimiento de metas, y aportes a la consolidación de la UNAD 5.0

COMPONENTE DE DEFENSA JUDICIAL

Se realizó la defensa judicial oportuna en los procesos en los cuales la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, actúa como demandante, en pro de rescatar el patrimonio que ha salido de la entidad, por las actuaciones de las personas naturales o jurídicas implicadas. Las acciones fueron presentadas y asumidas por los abogados contratados para tal propósito. A continuación, se muestra la gestión realizada:

PROCESOS ACTIVOS ATENDIDOS

Durante la vigencia de 2023, se atendieron ochenta y cinco (85) procesos judiciales, en las diferentes jurisdicciones de nuestro país, procesos judiciales que se discriminan así:



PROCESOS A FAVOR

JURISDICCION	MEDIO DE CONTROL Y/O ACCION JUDICIAL	PRETENSION	CANTIDAD DE PROCESOS
CONTENCIOSA ADMINISTRATIVA	EJECUTIVO	Cobro de sentencias.	7
	ACCIÓN DE NULIDAD Y RESTABLECIMIENTO DEL DERECHO.	Acto Administrativo M.E.N.	5
	ACCION CONTRACTUAL	Contractual.	5
	ACCIÓN DE REPETICIÓN	Recuperación pago de sentencias.	4
	REPARACIÓN DIRECTA	Origen contractual. M.E.N.	2
LABORAL	ESPECIAL – SINDICAL.	Nulidad de Subdirectiva.	1
TOTAL			24

Fuente: secretaria general – UNAD, diciembre 2023

Respecto a los procesos judiciales atendidos por defensa Judicial de la UNAD, se evitó que la Universidad fuera condenada a pagar pretensiones por valor aproximado de SEISCIENTOS VEINTITRES MILLONES DOSCIENTOS DIECISIETE MIL SETENTA DOS PESOS moneda legal y corriente (\$623.217.072 pesos. m/cte).

PROCESOS EN CONTRA

JURISDICCION	MEDIO DE CONTROL Y/O ACCION JUDICIAL	PRETENSION	CANTIDAD DE PROCESOS
CONTENCIOSA ADMINISTRATIVA	ACCION DE NULIDAD Y RESTABLECIMIENTO DEL DERECHO	Acta Administrativo Niega Contrato Realidad.	21
		Acto Administrativo Viola Debido Proceso.	5
		Acto Administrativo.	6
		Contractual	2
CONTENCIOSA ADMINISTRATIVA	ACCION DE REPARACIÓN DIRECTA.	Originado en Proceso Disciplinario, Acto Administrativo y Traslado.	4
LABORAL	ORDINARIO	Solidaridad por configuración de Contrato Realidad y Honorarios.	19
		Pensión.	2
	ORDINARIO ESPECIAL	Fuero sindical	1
CIVIL	EJECUTIVO	Facturación obligaciones contractuales.	1
TOTAL			61

Fuente: secretaria general – UNAD, diciembre 2023

328

1.	JUZGADO	PROCESO RADICADO	DEMANDANTE	DEMANDADO	SENTENCIA	PRETENSIONES DEJADAS DE PAGAR (Pesos)
2.	11º C.M.P.C.Y.C.M. DE BOGOTÁ D.C.	2019-1213	JAIME ROMERO MENDEZ	UNAD.	FAVORABLE	\$11.180.000=
3.	26º LABORAL DEL CIRCUITO DE BOGOTÁ D.C.	2020-00132	JUAN SELMEN CALDERON PEREZ	UNAD	FAVORABLE	-O-
4.	1º CIVIL DEL CIRCUITO DE GACHETÀ. CUND.	2021-00031	FANNY ALCIRA CHALA CALDERON	UNAD	FAVORABLE	\$15.000.000=
5.	16º LABORAL DEL CIRCUITO DE BOGOTÁ D.C.	2018-00709	CAROLINA MOREA ARCE	UNAD	FAVORABLE	\$25.000.0000
6.	CONSEJO DE ESTADO. SECCION QUINTA.	2023-00002	PEDRO HERNANDEZ	UNAD	FAVORABLE	-O- NULIDAD ELECTORAL.
7.	2º CIVIL CIRCUITO DE LA DORADA. CALDAS.	2922-00611	DEIRA SALAS HERNANDEZ.	UNAD	FAVORABLE	\$32.037.072=
8.	TRIBUNAL ADMINISTRATIVO CUNDINAMARCA.	2018-00474	MINISTERIO DE MINAS	UNAD	FAVORABLE	\$500.000.000=
9.	8º ADMINISTRATIVO DE TUNJA.	2020-00117	EDGAR RODRIGUEZ AFANADOR	UNAD	FAVORABLE	\$40.000.000=
	TOTAL					\$623.217.072=

Fuente: secretaria general – UNAD, diciembre 2023

Así mismo, se realizó un estudio y análisis de los procesos activos atendidos, el cual sirvió como insumo para estructurar la Política de Prevención del Daño Antijurídico. PPDA – UNAD 2024 – 2025, conforme a los lineamientos impartidos por la Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado -ANDJE.

COMPONENTE DE ATENCIÓN DE ACCIONES DE TUTELA

Se adelantó la recepción, a nivel nacional, de las distintas acciones de tutela, las cuales fueron tramitadas dentro de la oportunidad legal y con base en la información que se logró recopilar de las unidades que tienen interés en los casos puestos en conocimiento de la Institución, como lo son Registro y Control, escuelas, centros regionales, entre otros. Posterior a este análisis, se proyectaron las respuestas ante las autoridades judiciales que la requirieron y se allegaron las evidencias que respaldaron las posturas de la Entidad.

Es de advertir que, los derechos más reclamados como vulnerados por este mecanismo constitucional son el Derecho de Petición y el Derecho a la Educación, relacionado este último con el programa gubernamental de Gradualidad en la Gratuidad en la Educación, bien por la falta de postulación del estudiante o bien por el incumplimiento de requisitos y en otros casos por el agotamiento de los cupos otorgados a esta IES.

Los términos de respuesta oscilaron entre uno a tres días hábiles, según el criterio del fallador en primera instancia; sin embargo, las acciones atendidas no tuvieron ningún tipo de sanción por incumplimiento o desacatos.

Según las bases de datos de las acciones de tutela allegadas hasta la presente vigencia, las mismas suman un total de 200, teniendo como hecho generador del incremento de las acciones factores externos, como por ejemplo la implementación de la política de gratuidad, dado que, como se indicó en líneas anteriores, obedece

a la falta de postulación del interesado, la negativa por incumplimiento de requisitos y/o por el agotamiento de los cupos entregados a este IES.

La gestión y el acompañamiento adelantado ha permitido que los funcionarios se apropien no solo de la normatividad interna sino también de la ley que de forma general reglamenta ese tipo de trámites.

Lo anterior, se ve reflejado en la resolución de los casos planteados por el usuario tanto interno como externo, además de brindar soluciones alternativas que, de alguna manera, disminuya la afectación a los derechos fundamentales, salvaguardando de esta manera los intereses institucionales en el marco de la transparencia e igualdad.

El trabajo articulado ha permitido retroalimentar a las unidades frente a los procedimientos, requisitos y los términos establecidos por la universidad para cada una de las situaciones planteadas: solicitud de devolución de derechos pecuniarios, postulación a programas de gratuidad, reintegros, programación académica, derechos de petición, grados, etc.,

Así las cosas, se ha mejorado la prestación del servicio hacia toda la comunidad, y se han identificado las falencias que existen en cada uno de los procedimientos, lo que permite tomar acciones de mejora de forma anticipada.

COMPONENTE Y ACOMPAÑAMIENTO A PROCESOS DISCIPLINARIOS

Durante la vigencia del año 2023, se pudo identificar que ha sido el periodo en el que más procesos disciplinarios se aperturaron y como consecuencia de ello, se han adoptados las medidas disciplinarias correspondientes, principalmente por faltas contra el orden académico y Universitario y aquellas relacionadas con el ofrecimiento de ayudas académicas y conexiones sospechosas a campus virtual.

El acompañamiento que se realiza a todas y cada una de las escuelas, está relacionado con la correcta aplicación del Régimen Disciplinario, en la interpretación de las faltas existentes, el análisis probatorio, los términos del proceso disciplinario y la correcta aplicación de la sanción que pueda llegar a darse en cada caso en particular, o si es del caso la absolución, en todo caso, se adelanta la segunda instancia de dichos procesos disciplinarios que es la etapa donde se concluye la actuación disciplinaria.

COMPONENTE DE COBRO COACTIVO

Se adelantó el recaudo de las obligaciones a favor de la Universidad, a través de las prerrogativas administrativas de cobro coactivo, lo cual arrojó que a la fecha se adelantan diecisiete procesos coactivos y tres procesos contenciosos administrativos. Hasta la fecha y durante la presente anualidad se han recaudado en procesos coactivos, un valor total de: TREINTA Y NUEVE MILLONES CIENTO TREINTA Y DOS MIL CIENTO CINCUENTA Y CUATRO PESOS (\$39.132.154).

En este mismo sentido es pertinente resaltar que existe una cartera por recaudar de OCHOCIENTOS SESENTA Y CUATRO MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y SIETE MIL DOCIENTOS SIETE PESOS (\$864.947.207).

COMPONENTE DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Se brindó asesoría a las diferentes unidades de la Universidad en temas referentes a propiedad industrial y derechos de autor, concretamente a: Obras, derechos morales, derechos patrimoniales, contrato de cesión de derechos, contrato de licencia, contratos de edición, signos distintivos, Patentes de invención, Patentes de modelo de utilidad, Esquema de trazado de circuito.

Objetivos alcanzados en propiedad industrial

- Concesión signo distintivo mixto DOBOT bajo No. de expediente SD 2022/01525750
- Concesión signo distintivo mixto GIEPE bajo No. de expediente SD 2022/0138022
- Concesión signo distintivo mixto AgroUNADGrowth bajo No. de expediente SD 2022/0126232
- Concesión signo distintivo mixto BIOUNAD bajo No. de expediente SD2022/0126252
- Presentación recurso apelación signo distintivo mixto QUIRON bajo No. de expediente SD2023/0088567
- Presentación de apelación y fallo a favor signo distintivo bajo No. de expediente SD 2022/018332
- Presentación de apelación y fallo a favor signo distintivo bajo No. de expediente SD 2022/0188326
- Estudio de antecedentes marcarios de más de 20 signos distintivos
- Análisis de logo de más de 20 signos distintivos
- Acompañamiento junto con la firma Guerrero y asociados y monitoreo solicitud nacional trámite patente de invención- Sistema monitoreo fermentación del cacao presentada por Zona Centro Oriente
- Acompañamiento junto con la firma Guerrero y asociados y monitoreo solicitud internacional PCT trámite patente de invención- Sistema monitoreo fermentación del cacao presentada por Zona Centro Oriente
- Acompañamiento junto con la firma Guerrero y asociados Patente de invención titularidad conjunta Universidad de Nariño
- Acompañamiento junto con la firma Guerrero asociados Patente de modelo de utilidad titularidad conjunta Universidad de Nariño
- Proyección de oficios en temas referentes a propiedad industrial para las diferentes unidades de la Universidad



Objetivos alcanzados en Derecho de autor

- Solicitud de 122 registros de obras frente a la Dirección Nacional de Derechos de Autor- DNDA
- Revisión, observación y ajustes de más de 250 contratos de cesión de derechos patrimoniales de autor en el marco de la actividad liderada por la VIEM denominada: REGISTRATÓN (en su primera y segunda edición)
- Gestión de los derechos de autor en cinco convenios internacionales de coedición liderados por el Sello editorial
- A la fecha se han obtenido el registro frente a la Dirección Nacional de Derechos de Autor- DNDA de 63 obras, entre obras inéditas y programas de ordenador

- Se trabajó de forma conjunta con la VIEM para la creación del procedimiento P-11-7 Procedimiento para la gestión de derechos de autor.
- Se dictaron 5 capacitaciones en temas referentes al derecho de autor en el ámbito universitario.
- Acompañamiento, revisión y redacción de los acuerdos o convenios que involucren producción intelectual
- Respuesta mediante oficio a las diferentes unidades que consultaron por temas referentes a derecho de autor

331

Objetivos alcanzados en tratamiento de datos personales

- Actualización de las 8 bases de datos en el Registro Nacional de Bases de Datos- RNBD
- Monitoreo y custodia permanente de las 8 bases de datos en el Registro Nacional de Bases de Datos- RNBD
- Revisión, actualización y cumplimiento procedimiento P-2-14 para el tratamiento de datos personales dentro de la UNAD
- Programa de radio con RADIOUNAD para la socialización de la Ley 1581 de 2012, Decretos reglamentarios y Política de Tratamiento de Datos Personales Institucional
- Proyección de autorizaciones de datos personales para las diferentes unidades de la Universidad
- Proyección de respuestas conforme a la ley de solicitudes de titulares de la información
- Respuestas requerimiento Superintendencia de Industria y Comercio-SIC
- Respuesta derechos de petición referentes a datos personales

En este mismo sentido y como complemento de lo anterior, desde este liderazgo, se realizaron las siguientes actividades:

- Actualización anual Registro Único de Proponentes- RUP
- Relatoría mesas de negociación UNAD-SINTRAUNAD

COMPONENTE DE MATRÍCULAS DE HONOR

En atención a las disposiciones contenidas en el artículo 85 del Reglamento Estudiantil, des de la Secretaría General, durante el año 2023, se tramitaron 5 momentos de matrícula, para hacer el reconocimiento de matrículas de honor de la vigencia 2022 para ser aplicadas en el año 2023. De igual forma, las matrículas de honor correspondientes al periodo académico 16-01 de 2023 fue oportunamente tramitada y notificada a los interesados.

Es de precisar que, las matrículas de honor correspondientes a los periodos 16-02 y 8-03 de la vigencia 2023 ya fueron reportadas por parte del Sistema de Registro y Control, y se encuentran en etapa de revisión para su legalización en la presente vigencia.

Comité de ética de la investigación (Integrante del Comité)

La participación en esta instancia como delegados de la Secretaría General se viene desarrollando con encuentros sincrónicos virtuales, en los cuales se ha prestado apoyo a la propuesta de modificación y actualización de la Resolución que crea y rige al mencionado Comité. De igual forma, se recibieron capacitaciones de las actualizaciones de la herramienta del SIGIIP y, así mismo, esta fue utilizada para adelantar las evaluaciones de 50 proyectos aproximadamente.

COMPONENTE DE ESTÍMULOS EDUCATIVOS PARA FUNCIONARIOS

Se adelantaron cinco convocatorias que le permiten a los funcionarios administrativos, docentes y contratistas de la Universidad postularse para cursar programas académicos en la misma institución o en una institución educativa externa siempre y cuando exista un convenio entre las partes.

Consolidado de la participación:

PERIODO	CANTIDAD
16-01-23	80
16-02-23	98
08-03-23	39
16-04-23	65
16-05-23	91

Fuente: secretaría general – UNAD, diciembre 2023



COMPONENTE DE ALTA POLÍTICA

Consejo Superior

En atención a las funciones de Secretaría Técnica que le asisten a la Secretaría General, durante el año 2023 se acompañaron las dieciséis (16) sesiones del Consejo Superior (ordinarias y extraordinarias). En consonancia con lo anterior, y en atención a la función de relatoría que nos asiste, se elaboraron el mismo número de actas las cuales se encuentran cargadas en la página web de la Secretaría General.

De igual, se acompañó la elaboración de los Acuerdos que fueron presentados y puestos a consideración del órgano colegiado, como lo fue la aprobación de capítulo del Sistema General de Regalías; la incorporación de recursos al Presupuesto; la aprobación del Plan Integral de Cobertura Poblacional y Geográfica; la aprobación del Reglamento Interno; la aprobación del trámite de obtención o modificación de los registros calificados de programas de grado, especialización y maestría.

Consejo Académico

En atención a las funciones de Secretaría Técnica que le asisten a la Secretaría General, durante el año 2023 se acompañaron las diecinueve (19) sesiones del Consejo Académico, incluyendo sesiones ordinarias y extraordinarias. En consonancia con lo anterior, y en atención a la función de relatoría que nos asiste, se elaboraron el mismo número de actas las cuales se encuentran cargadas en la página web de la Secretaría General. De igual, se acompañó la elaboración de los Acuerdos que fueron presentados y puestos a consideración del órgano colegiado, como lo fue el aval de programas de pregrado y posgrado para continuar el trámite ante el Consejo Superior Universitario de la UNAD; la homologación de cursos académicos para egresados de programas de otras instituciones para continuar su formación en programas de la UNAD; la expedición de diplomas póstumos a estudiantes fallecidos de la UNAD; la expedición de las distintas programaciones académicas de nuestros Sistemas; los avales de comisiones de servicios al exterior del personal docente de la UNAD, entre otros.

Board of Directors

Durante la vigencia 2023, se llevaron a cabo dos (2) sesiones del Board of Directors, las cuales fueron igualmente acompañadas desde esta Secretaría Técnica. De igual forma, se lideró la Convocatoria para la elección del Representante de la Comunidad Colombiana Residente en el Exterior, la cual fue declarada desierta por la ausencia de postulantes.

COMPONENTE ADMINISTRATIVO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Se tramitaron todas aquellas solicitudes de movilidad internacional por parte del cuerpo docente y personal administrativo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que obedecieran a necesidades institucionales, verificando así el objeto y respectivo soporte de aquellas solicitudes, y que además respondieran a la política de internacionalización de la Institución.

Sala de Gestión del Sistema Operacional Dual

Durante la vigencia 2023 se llevó a cabo una sesión ordinaria, el día 02 de mayo, en la que se desarrollaron cinco talleres de formación. Conforme lo anterior se generó la respectiva Acta 001 del 02 de mayo de 2023.

Convocatorias internas para proveer representatividades en órganos colegidos

En atención a las responsabilidades sustantivas de la Secretaría general, en especial las contenidas en el Estatuto Organizacional, en sus artículos 41 y siguientes, se lideraron las siguientes convocatorias de conformidad con los reglamentos internos vigentes de la Universidad, así:

- Elección de los Representantes de los Docentes ante el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntajes CIARP de la Universidad
- Elección de los Representantes a Egresados para el Consejo Superior y el Consejo Académico
- Elección de los Representantes de los líderes nacionales de programa académico ante el Consejo Académico de la Universidad.
- Elección de los Representantes a Estudiantes para el Consejo Superior y el Consejo Académico

En cada uno de los escenarios, la Secretaría General estuvo articulada con diferentes unidades para la parametrización de los sistemas y correcta divulgación de las convocatorias.

De igual forma, elaboraron informes en cada una de las atapas, y se levantaron las actas de reunión de los comités veedores y del acompañamiento preventivo de los entes de control, dejando constancia de lo discutido en tales escenarios y dando cumplimiento en lo establecido en la normativa institucional.

Es importante precisar que, la Secretaría General actuó en total articulación con la Vicerrectoría de Relaciones Interstistémicas e Internacionales, especialmente con el grupo de Gestión de la internacionalización, así como con la Gerencia de Talento Humano y la Gerencia Administrativa y Financiera para la correcta gestión de los trámites de movilidad.

Sobre los proyectos y metas estratégicas de la vigencia 2023

- Se creó el Manual de Relatorías
- Se realizaron capacitaciones en Tratamiento de Datos Personales
- Se realizaron capacitaciones de Propiedad Intelectual

- Se realizaron capacitaciones en Derechos de Autor
- Se realizaron capacitaciones en Tutelas
- Se realizaron capacitaciones en Derechos de Petición
- Se realizaron capacitaciones en Cobro Coactivo

334

COORDINACIÓN JURÍDICA Y DE CONTRATACIÓN

Dando cumplimiento al criterio de actuación institucional definido en el numeral IX, del literal h, del artículo 1, del Acuerdo 014 del 23 julio de 2018, por el cual se expidió el Estatuto General de la UNAD, procedemos a presentar la rendición de cuentas del Grupo Jurídico y de Contratación adscrito a la Secretaría General, en los siguientes términos:

Sobre el componente de contratos de arriendo, contratación de menor y mayor cuantía, convenios y contratos de propiedad intelectual

Se puede evidenciar que las actividades más importantes frente al ejercicio que la Coordinación jurídica y de Contratación tiene a cargo de la gestión contractual desde 4 vertientes principales:

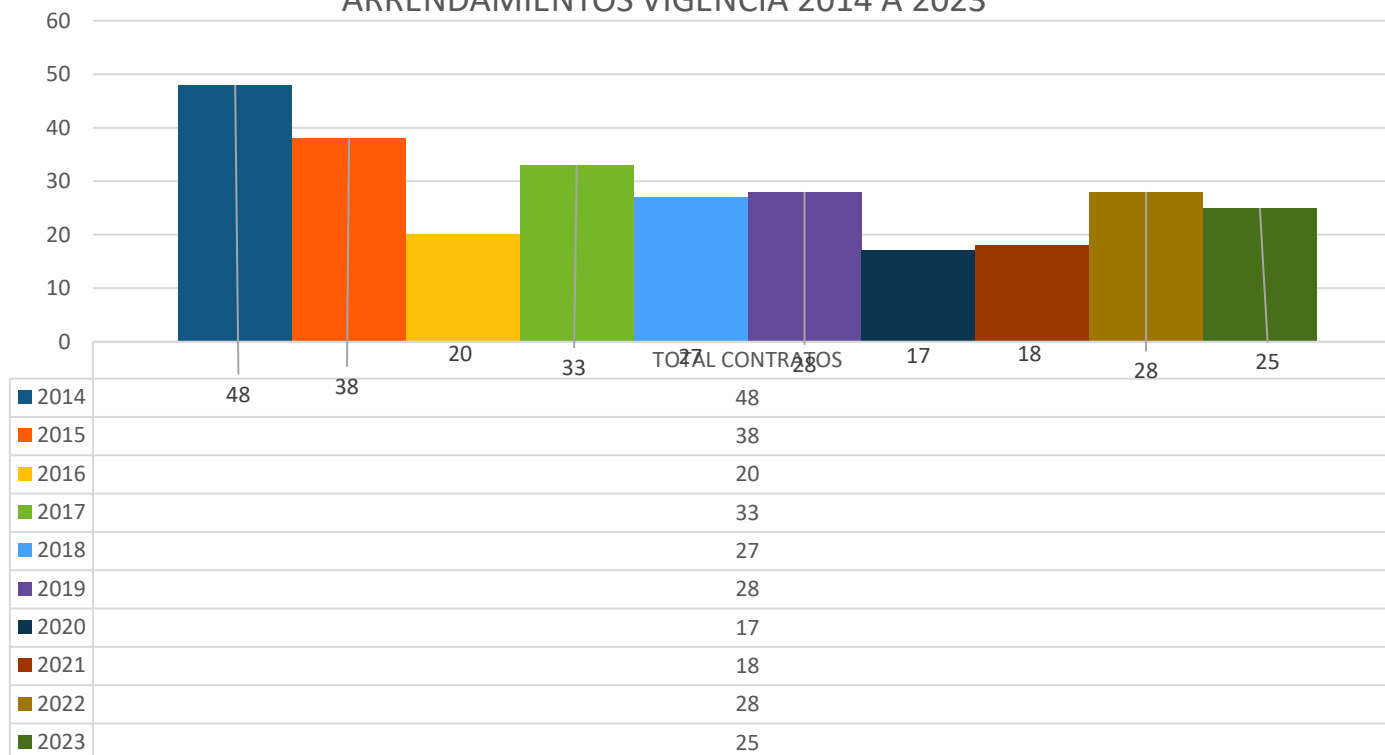
1. Contratos de arrendamiento
2. Contratos de menor y mayor cuantía
3. Contratos derivados de convenios
4. Producción intelectual



EJECUCIÓN 2023						
	VIGENCIAS	TOTAL, CONTRATOS	TOTAL, LIQUIDADOS	EN EJECUCION	EN PROCESO DE LIQUIDACION	INFORME DE EJECUCION DEL CONTRATO
CONTRATOS DE ARRENDAMIENTO	2014	48	48	0	0	100%
	2015	38	38	0	0	100%
	2016	20	20	0	0	100%
	2017	33	33	0	0	100%
	2018	27	27	0	0	100%
	2019	28	28	0	0	100%
	2020	17	17	0	0	100%
	2021	18	18	0	0	100%
	2022	28	28	0	0	100%
	2023	25	2	23	1	VIGENCIA EN LIQUIDACION ACTUAL

Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

ARRENDAMIENTOS VIGENCIA 2014 A 2023



Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

Se puede apreciar el consolidado de información desde la vigencia 2014 a 2023 respecto de los contratos de arrendamiento, donde se confirma que, a la fecha de hoy, entre las vigencias 2014 a 2022 se encuentran 100% liquidados los contratos, solo existen en proceso de liquidación los contratos que finalizaron su vigencia el 31 de enero 2024.

Durante la vigencia 2020 a 2023 presenta una Disminución importante de número de contratos de arrendamiento de cafetería, en razón al tema de pandemia COVID-19 y por consiguiente el cumplimiento riguroso de protocolos de bioseguridad. Actualmente la GIF se encuentra realizando labores de mantenimiento de las sedes para acreditar el cumplimiento físico de requisitos en espacios frente a los temas de gestión ambiental y seguridad y salud en el Trabajo, esta forma para la vigencia 2024 aumentará la contratación de espacios de arrendamiento de cafeterías.

Se puede apreciar gráficamente que el 2023 tuvo un decrecimiento de solicitudes de contratación de espacios para surtir actividades académicas y/o administrativas en la UNAD, información comparada entre las vigencias 2022 (28 contratos) y 2023 (25 contratos).

Vale la pena aclarar que:

Entre las vigencias 2020 y 2023 hubo disminución de número de contratos de arrendamiento de cafetería.

EJECUCIÓN 2023						
	VIGENCIAS	TOTAL, CONTRATOS	TOTAL, LIQUIDADOS	EN EJECUCION	EN PROCESO DE LIQUIDACION	INFORME DE EJECUCION DEL CONTRATO
CONTRATOS DE MAYOR Y MENOR CUANTIA (CMM)	2014	63	63	0	0	100%
	2015	37	37	0	0	100%
	2016	34	34	0	0	100%
	2017	39	39	0	0	100%

	2018	41	41	0	0	100%
	2019	59	59	0	0	100%
	2020	72	72	0	0	100%
	2020	3	0	3 COL-397: "VIGENCIAS FUTURAS ARRENDAMIENTO OPERATIVO EQUIPOS". CMM-2022-000074: "LICENCIAMIENTO PLATAFORMA EVALUACIÓN ONLINE ILIMITADA". CMM-2020-000058: "VIGENCIAS FUTURAS CONECTIVIDAD"	0	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL (VIGENCIAS FUTURAS)
	2021	85	85	0	0	100%
	2021	3	1	2 CMM-2021-000045: "VIGENCIAS FUTURAS SGR". CMM-2021-000060: "LICENCIAMIENTO PLATAFORMA TELECONSULTA".	0	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL (VIGENCIAS FUTURAS)

	2022	102	64	11	26	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL
	2023	72	13	51	8	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL

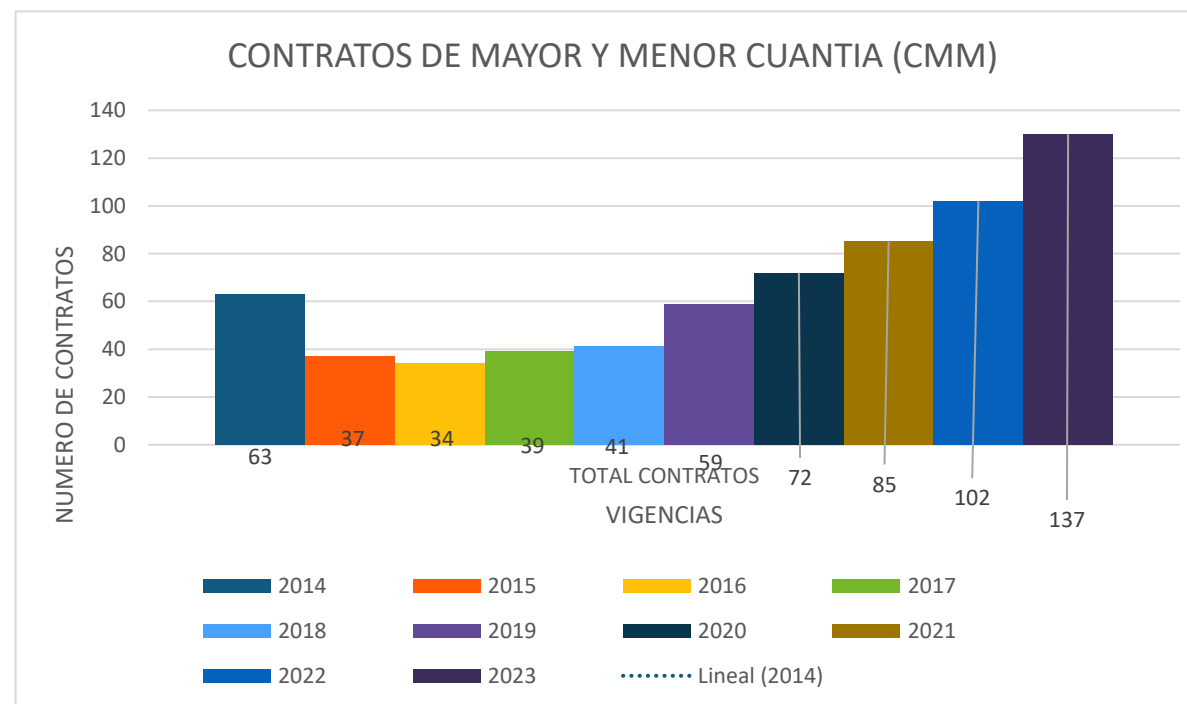
Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

Se puede apreciar el consolidado de información desde la vigencia 2014 a 2023 respecto de los contratos de menor y mayor cuantía. La gráfica confirma que a la fecha de hoy existen para la vigencia 2023 en proceso de liquidación 8 contratos, 116 en ejecución y 13 liquidados, para un total de 137 contratos.

En esta gráfica se puede apreciar el consolidado de información desde la vigencia 2014 a 2023 respecto de los contratos de menor y mayor cuantía. Se puede verificar en esta gráfica un incremento anualizado del número de contratos de menor y mayor cuantía en las vigencias 2017 al 2023, así:

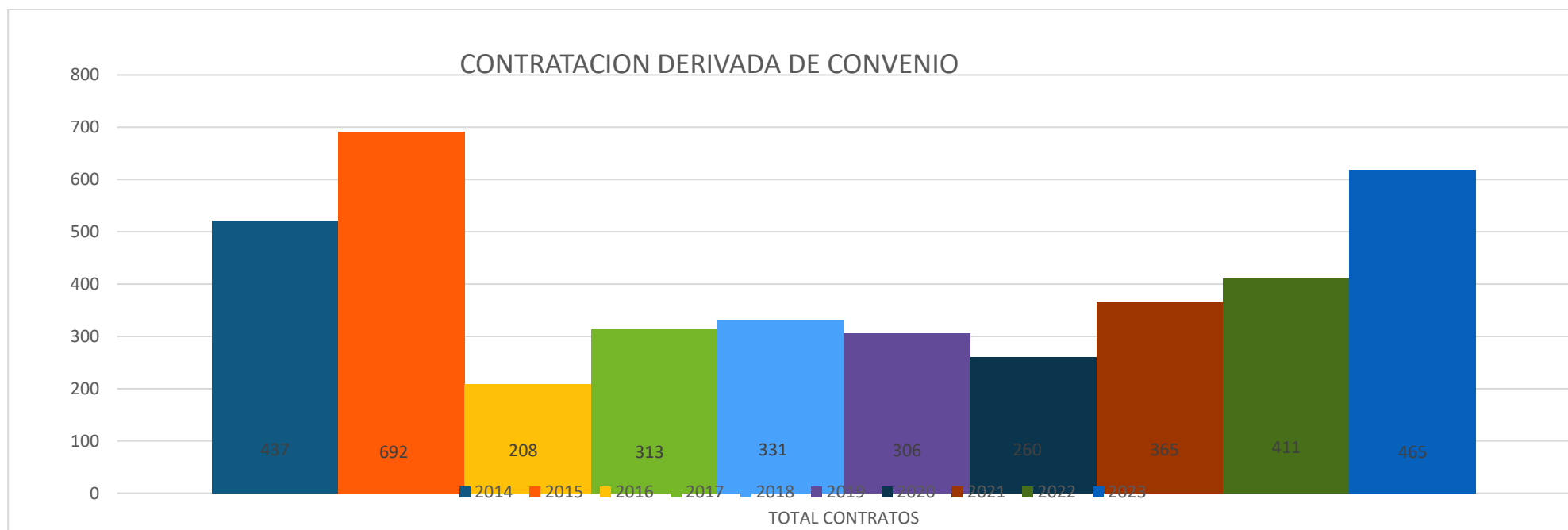
2017 (39 contratos)
2018 (41 contratos)
2019 (59 contratos)
2020 (72 contratos)
2021 (85 contratos)
2022 (102 contratos)
2023 (137 contratos)

Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General



	VIGENCIAS	TOTAL, CONTRATOS	TOTAL, LIQUIDADOS	EN EJECUCION	EN PROCESO DE LIQUIDACION	INFORME DE EJECUCION DEL CONTRATO
CONTRATOS DERIVADOS DE CONVENIOS	2014	521	521	0	0	100%
	2015	692	692	0	0	100%
	2016	208	208	0	0	100%
	2017	313	313	0	0	100%
	2018	331	331	0	0	100%
	2019	306	306	0	0	100%
	2020	260	260	0	0	100%
	2021	365	365	0	0	100%
	2021	14	0	14 "VIGENCIAS FUTURAS SGR"	0	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL (VIGENCIAS FUTURAS)
	2022	411	411	0	0	100%
	2023	465	74	318	73	VIGENCIA EN EJECUCION ACTUAL

Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General



Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

En la tabla se encuentra la consolidación del número total de contratos derivados de convenios suscritos entre las vigencias 2014 y 2023. Se puede verificar en esta gráfica un aumento de contratos de derivados de convenios teniendo en cuenta frente a las vigencias 2020 y 2023 así:

- 2020 (260 contratos)
- 2021 (365 contratos)
- 2022 (411 contratos)
- 2023 (465 contratos)

	VIGENCIAS	TOTAL, CONTRATOS	TOTAL, LIQUIDADOS	EN EJECUCION	EN PROCESO DE LIQUIDACION	INFORME DE EJECUCION DEL CONTRATO
CONTRATOS PRODUCCION INTELLECTUAL	2014	27	27	0	0	100%
	2015	67	67	0	0	100%
	2016	64	64	0	0	100%
	2017	38	38	0	0	100%
	2018	0	0	0	0	100%
	2019	4	4	0	0	100%
	2020	1	1	0	0	100%
	2021	1	0	0	0	100%
	2022	0	0	0	0	100%
	2023	1	1	0	0	100%

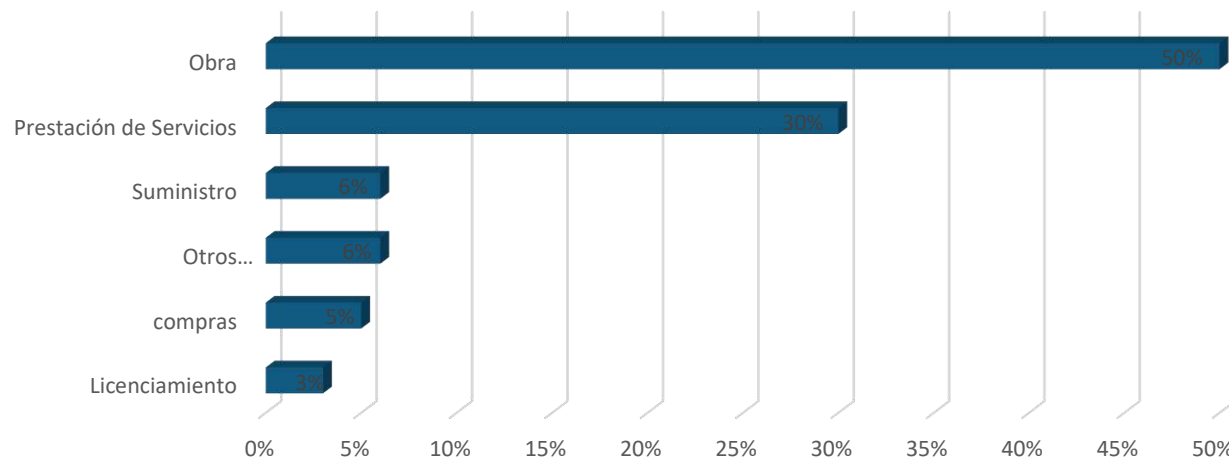
Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

Aunque no ha existido mucha afluencia de contratos de producción intelectual en las vigencias a estudiar, quisimos realizar gráfica que confirma la consolidación del número total de contratos de producción intelectual suscritos entre las vigencias 2014 a 2023, donde se aprecia que el último Quinquenio solo se ha suscrito 7 contratos en total.

342



PORCENTAJE DE TIPO DE CONTRATOS REALIZADOS



Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

En esta gráfica se referencia el comparativo de modalidades de contratación de menor y mayor cuantía así:

- En mayor proporción se gestionan los procesos de invitación directa con el 83% de la contratación de menor y mayor cuantía.
- Luego con un 7% se gestionan los procesos de contratación directa
- Y por último encontramos con un 10%, la gestión de procesos de invitación pública.

En esta gráfica se describe el comparativo de tipo de contratación expedida en contratos de menor y mayor cuantía, las cuales se definen así:

50% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a contratos de obra

30% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a contratos de prestación de servicios

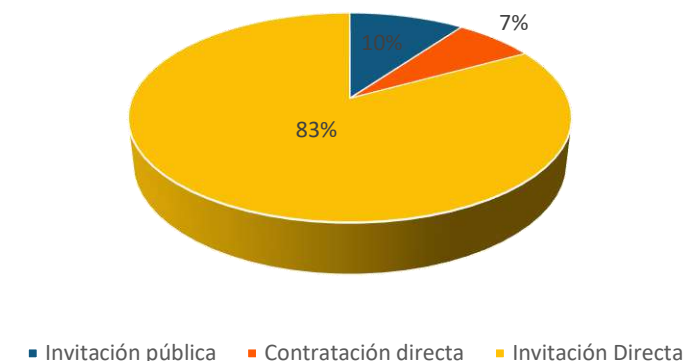
06% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a contratos de suministro

06% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a otros contratos tales como: base de datos, seguros, compra de inmuebles, arrendamiento plataforma cisco, leasing, etc.

05% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a contratos de compras

3% de la contratación de menor y mayor cuantía se refieren a contratos de Licenciamiento

COMPARATIVO MODALIDADES DE CONTRATACION



Fuente: Base de datos información contractual Secretaría General

A partir de este momento se describen las actividades adicionales realizadas durante la vigencia 2023.



Gestión de actividades adicionales



Se describen en listado las actividades adicionales más relevantes realizadas durante la vigencia 2023, con el fin de pasar a explicar cada una en profundidad.

1. Alistamiento de expedientes contractuales
2. Atención auditoría Financiera CGR
3. Nuevas directrices SECOP II entidades régimen especial
4. Atención y ejecución auditorías
5. Gestión, levantamiento de información y parametrización sistema ERP
6. Otros

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



ALISTAMIENTO DE EXPEDIENTES CONTRACTUALES

La primera actividad destacada a desarrollar en el Coordinación Jurídica y de Contratación, se trató en la revisión exhaustiva de los expedientes contractuales frente a las modalidades de mínima, menor y mayor cuantía (frente a la gestión contractual realizada en la Secretaría General). Este trabajo se realizó concomitantemente a la atención a la visita de la Contraloría General de la República, desde el mes de enero, hasta el mes de junio 2023, tiempo que empató con el comienzo de las auditorías internas y externas de la UNAD.

El trabajo de alistamiento de expedientes contractuales se trató de la revisión y alistamiento de carpetas de contratos de bienes y servicios, adelantados por la Secretaría General, para:

- Las eventuales visitas que hubieran podido presentarse de los diferentes órganos de control del estado.
- Derechos de petición realizados por entes de control, ciudadanos en general, veedurías ciudadanas y/o clientes internos de las unidades de la UNAD.

ALISTAMIENTO DE EXPEDIENTES DE CONTRATOS DE BIENES Y SERVICIOS

- Las eventuales visitas que hubieran podido presentarse de los diferentes órganos de control del estado.
- Derechos de petición realizados por entes de control, ciudadanos en general, veedurías ciudadanas y/o clientes internos de las unidades de la UNAD.

Atención auditoría financiera CGR

La segunda actividad destacada a desarrollar en la Coordinación Jurídica y de Contratación, se trató de la atención y respuesta oportuna de requerimientos generales, frente a la visita desarrollada por la Contraloría General de la República a la UNAD durante el primer semestre de la vigencia 2023.

El trabajo específico consistió en la revisión y alistamiento de expedientes de contratos de bienes y servicios, adelantados por la Secretaría General, además de la coordinación de respuesta de requerimientos de tipo contractual realizados a las demás unidades de contratación de la UNAD (Gerencia de Talento Humano y Coordinación de Adquisiciones e Inventarios).

Corresponde al alistamiento de información particular y articulación transversal de la misma con las demás unidades pertinentes, para la atención y entrega de información estructurada, de la auditoría financiera que tuvo lugar durante el primer semestre de la vigencia 2023.

Nuevas directrices SECOP II entidades régimen especial

Se desarrolla la revisión, seguimiento y capacitaciones frente a la gestión correspondiente a la entrada en vigor de la publicación de contratación en el portal de Colombia Compra Eficiente SECOP II para entidades de régimen especial, para tal efecto la Coordinación Jurídica y de Contratación lidera el alistamiento, organización y reiteración de la entrada en rigor según normatividad jurídica y desarrolla las siguientes actividades frente a la Plataforma Humana Unadista:

A. Capacitación realizada el 13 de Julio 2023. Temas tratados:

- I. REITERACION PUBLICACION EJECUCION CONTRATOS EN EL TERMINO ESTABLECIDO POR LEY EN SECOP II.
- II. LINEAMIENTO FINALIZACION DE EXPEDIENTES SECOP II.

Enlace de grabación: <https://sgeneral.unad.edu.co/linea-final-expe-en-secop-ii>

Corresponde al alistamiento y gestión de contratación además de la articulación transversal de la misma con las demás unidades pertinentes, para la entrada en vigencia de nuevas directrices en SECOP II para regímenes especiales que son continuación a disposiciones generadas en la vigencia 2024, y que corresponden a la publicación de información en SECOP II, donde para tal efecto se realizaron las actividades mencionadas tales como:

1. Capacitación realizada el 13 de Julio 2023. Temas tratados:
 - I. REITERACION PUBLICACION EJECUCION CONTRATOS EN EL TERMINO ESTABLECIDO POR LEY EN SECOP II.
 - II. LINEAMIENTO FINALIZACION DE EXPEDIENTES SECOP II.

Enlace de grabación: <https://sgeneral.unad.edu.co/linea-final-expe-en-secop-ii>

B. Capacitación realizada el 2 de noviembre 2023 temas a tratar:

- I. PLAN DE COMPRAS.
- II. REITERACIÓN DE PÚBLICACIÓN DE DOCUMENTOS EN PLATAFORMA SECOP II DENTRO DEL TIEMPO ESTIPULADO POR LEY
- III. FINALIZACIÓN DE EXPEDIENTES EN PLATAFORMA SECOP II
- IV. INFORMACIÓN PUBLICACION CONTRACTUAL - ITA
- V. LINEAMIENTO FINALIZACION DE EXPEDIENTES SECOP II.

UNIDADES MISIONALES: Enlace de grabación: <https://www.youtube.com/watch?v=Tm16aFEOKtc>

UNIDADES FUNCIONALES: Enlace de grabación: <https://youtu.be/13YQ-B0Wi7w>

UNIDADES OPERATIVAS: Enlace de grabación: <https://youtu.be/L3SGcCjmWOO>



C. Capacitación realizada el 7 de noviembre 2023. Temas a tratados:

ASPECTOS CLAVES PARA LA GENERACIÓN DE CONTRATACIÓN DERIVADA DE CONVENIO Y SU EJECUCIÓN:

1. Generación de:

- Objeto contractual
- Obligaciones
- Valor del contrato
- Plazo de ejecución
- Legalización contrato

ATENCIÓN Y EJECUCIÓN DE AUDITORÍAS

Gestión y ejecución de actividades relacionadas con las auditorías programadas en la vigencia 2023, así:

AUDITORIAS INTERNAS:

- Auditoría Interna ISO 140012015 – CEAD José Acevedo y Gómez
- Auditoría Interna SGA – CEAD Tunja
- Auditoria Norma ISO 45001 2018- SG-SST- CEAD Acacías
- Auditoría Interna ISO 140012015 – Sede Nacional José Celestino Mutis
- Auditoría Interna Proceso C4 gestión de recursos físicos

AUDITORIAS EXTERNAS:

- Auditoría externa Deloitte a convenios 130,281 y 282 CCAV Pasto

GESTIÓN, LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN Y PARAMETRIZACIÓN SISTEMA ERP

2. Requisitos de contratación (persona natural y/o jurídica)

3. Requisitos de procesos de invitación pública y directa

4. Ejecución del contrato y reporte SECOP II e ITA (según requisitos de ley)

5. Liquidación del contrato y finalización de expedientes en SECOP II (según requisitos de ley)

Enlace de grabación: <https://youtu.be/3w38f45eI>

- Auditoría externa Deloitte a convenio Consejo Noruego para Refugiados
- auditoría externa V&F AUDITORES a convenio Consejo Noruego para Refugiados
- Auditoría de Recertificación del sistema de Gestión de la calidad del SIG – ISO 9001
- Auditoría externa PREAD- Secretaría Distrital de Ambiente- Sede Nacional José Celestino Mutis
- Auditoría Externa PREAD – Secretaría Distrital de Ambiente CEAD José Acevedo y Gómez
- Auditoría externa de SGS en ISO 140012015 CEAD Acacías
- Auditoría externa Neiva
- Auditoría externa para certificación NTC 5555 y 5580
- Auditoría externa SGS ISO 140012015 - Sede JCM, JAC, Medellín, Tunja, Acacías

Durante el transcurso de la vigencia 2023, se ha realizado la gestión para el Alistamiento para el nuevo programa del sistema de información administrativo, contable y financiero de la UNAD - ERP.

Para tal efecto se ha realizado en el recorrido de la vigencia 2023 en conjunto con la VIEM, y el equipo completo de la Coordinación Jurídica y de Contratación, innumerables reuniones, definición de roles, parametrización de procesos, modalidades de contratación y tipos de contratos, para el desarrollo del aplicativo.

Otros

- Revisión de informes trimestrales para el Sistema de Rendición Electrónica de la Cuenta e Informes – SIRECI, a la Contraloría General de la República.
- Gestión trimestral información mapa de riesgos.
- Gestión trimestral de reporte de contratación relacionada con obras, al Ministerio de Educación Nacional.

- Reporte de información de contratación en página web UNAD, solicitada por la La Secretaría de Transparencia del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y el Ministerio de la TIC's frente al Índice de Acceso a la Información (ITA)
- Ejercer funciones como secretaria técnica de 11 comités de conciliación.
- Respuesta a conceptos jurídicos y derechos de petición.

Gestión de 3 actividades principales a surtirse durante la vigencia 2024:



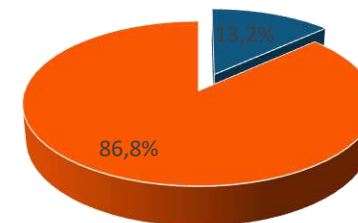
GESTIÓN PRESUPUESTAL

Con el propósito de garantizar la eficiente, transparencia y la seguridad de los recursos y la obtención de rentabilidad financiera, el Comité de Gestión Administrativo y Financiero tomó las decisiones pertinentes relacionadas con:

- Realización de inversiones en fiducias
- Solicitud de devolución del IVA pagado en la adquisición de bienes, insumos y servicios que se adquieren.
- Pago oportuno de los compromisos derivados del crédito interno.
- Asignaron recursos a todas las sedes para atender los gastos urgentes e imprescindibles.
- Programación de los recursos 2024:

CONCEPTO	PROGRAMADO 2024		
	RECURSOS NACIÓN	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
A. FUNCIONAMIENTO	120.506.970.971	415.990.235.529	536.497.206.500
B. DEUDA		6.000.000.000	6.000.000.000
C. INVERSIÓN	3.441.600.907	393.548.644.356	396.990.245.263
TOTA PRESUPUESTO (A+B+C)	123.948.571.878	815.538.879.885	939.487.451.763
PARTICIPACIÓN	13,2%	86,8%	100,0%

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR TIPO DE
RECURSOS VIGENCIA 2024
(PRESUPUESTADO)



■ RECURSOS NACIÓN ■ RECURSOS PROPIOS

Fuente: Oficina Asesora de Planeación

- Se confirma el buen desempeño operativo y financiero de la UNAD.
- Se evidencia la ventaja competitiva de la UNAD con respecto a otros calificados del sector por su formato de educación virtual y a distancia.
- Se tiene una EBITDA promedio de 27% para los próximos tres años.

CONFIRMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE CAPACIDAD DE PAGO DE AA- DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

capacidad de pago de AA- de la
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
– UNAD

Diagrama de escalera que muestra la evolución de la capacidad de pago de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) desde 2009 hasta 2022-2024. Las calificaciones y años correspondientes son:

- BBB (2009)
- BBB, Con perspectiva de pago positiva (2010)
- A- (2011)
- A-, Con perspectiva de pago positiva (2012)
- A (2013-2017)
- A+ (2018-2021)
- AA- (2022-2024)

En la parte inferior del diagrama se muestran los siguientes logros:

- ISO 9001:2015
- ISO 9001:2015
- ISO 9001:2015
- ISO 9001:2015
- ISO 9001:2015
- ISO 9001:2015
- EFMD EQUIS
- Great Place to Work Certified
- EFMD EQUIS

Fuente: Oficina Asesora de Planeación





www.unad.edu.co

Síguenos:
@UniversidadUNAD

