

INFORME DE GESTIÓN DE PROCESO

PROCESO DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

MAYO - NOVIEMBRE 2020

Objetivo del Proceso:

Contribuir al desarrollo social desde el diseño e implementación de estrategias, procesos y acciones de inclusión educativa que impacten positivamente en los diferentes contextos regionales, propendiendo por la ampliación permanente y progresiva de oportunidades formativas para las comunidades en el marco de sus realidades sociales diversas.

A partir de las gestiones desarrolladas durante el periodo del informe, para cumplir con el objetivo del proceso, se presentan a continuación los resultados para los sistemas y redes de la vicerrectoría.

Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social - SINEC

- ❑ Participación de la UNAD en la Red de Educación Continua de América Latina y Europa – RECLA. A continuación, se mencionan las actividades más relevantes:

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa – RECLA

La UNAD, a través de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria – VIDER, participó en la Red de Educación Continua para Latinoamérica y Europa- RECLA en las siguientes actividades y acciones que redundan en la visibilización e internacionalización institucional y en el aprendizaje de nuevas prácticas:

- **Cafés Virtuales**

Su propósito fue profundizar espacios virtuales de integración y colaboración, de manera de dialogar en torno a los retos y oportunidades que la Educación Continua Universitaria enfrentó en el 2020. Se realizaron tres CAFÉS VIRTUALES RECLA, en los que participaron 31 universidades socias agrupadas por macro-zonas geográficas. A través de preguntas preparadas por el Comité Ejecutivo, los participantes aportaron ideas y desafíos y propusieron retos, tanto para sus organizaciones como para RECLA. Al término de esta etapa, las conversaciones fueron sistematizadas, categorizadas y agrupadas para su análisis y abordaje. En una

primera instancia se presentarán los desafíos para las universidades y luego aquellos dirigidos a RECLA.



Se ha compartido a la comunidad Unadista 5 webinarios desarrollados por RECLA, que van enfocados particularmente a la Educación Continua y Educación Virtual. Para este periodo se realizaron los siguientes:

Webinarios RECLA	Fecha
URSULA Crisis y Responsabilidades de la educación superior en América Latina: Hagamos de la pandemia una oportunidad de transformación para la Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible	10/06/20
La experiencia de gamificación en entornos educativos virtuales	08/07/2020
Soluciones para el aprendizaje en educación continua. El caso de la inteligencia artificial y la pronunciación en inglés	12/08/20
Insignias digitales para la educación	23/09/20
MINDSET CHANGE: Nuevos paradigmas ocasionados por la Transformación Digital	14/10/20

Fuente, RECLA
Fecha de Corte: diciembre 2020

Los Webinarios permitieron el continuo aprendizaje y cualificación de la comunidad académica Unadista, particularmente en temas asociados a Educación Continua.

▪ Becas

El programa de becas de RECLA tiene como propósito auspiciar un espacio de cooperación en el que universidades socias de la Red contribuyen con becas de sus programas de educación continua y las hacen extensivas a docentes, funcionarios administrativos, egresados y estudiantes de otras universidades que también forman parte de RECLA. De esta manera, se incentivan los intercambios académicos, la internacionalización y la movilidad, elementos que se traducen en cuantiosos beneficios para los becarios y las universidades participantes.

El SINEC presentó a la comunidad universitaria, la convocatoria de becas prevista para esta vigencia, teniendo la posibilidad de acceder a cursos, diplomados o diplomaturas ofrecidas por universidades de Europa y América Latina con aplicación de beca del 50% o 100%. Para el periodo junio – diciembre de 2020, se ofertaron:

Programa Becas
238 programas con beca en el arancel de la matrícula del 50%
158 programas con beca en el arancel de la matrícula del 100%
TOTAL: 396 Becas 72 % en modalidad online y 38% en modalidad presencial de 6 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, España.

Fuente, RECLA
Fecha de Corte:

Dentro de las Universidades que presentaron Oferta al Programa de Becas se presentan a continuación:



Fuente, RECLA
Fecha de Corte:

- Desde el SINEC se logró la suscripción de convenios/contratos con las siguientes entidades:

ENTIDAD / CONVENIO	VALOR TOTAL
SECRETAR COMUNICAC MEDELLÍN	\$ 399.735.832
SECRETAR EDUCACIÓN DE TUNJA	\$ 48.000.000
SENA	\$ 115.000.000
MININTERIOR - ESCUELA DE FORMACIÓN LÍDERES	\$ 8.610.890.173
MININTERIOR - INICIATIVAS	\$ 1.700.000.000

IDPAC	\$ 167.000.000
DINAE	\$ 310.000.000
MUNICIPIO DE SESQUILÉ	\$ 28.600.000
EL PASO COLOMBIA	\$ 65.250.000
ARQUIDIÓCESIS DE FLORENCIA	\$ 21.400.000
TOTAL	\$ 11.465.876.005

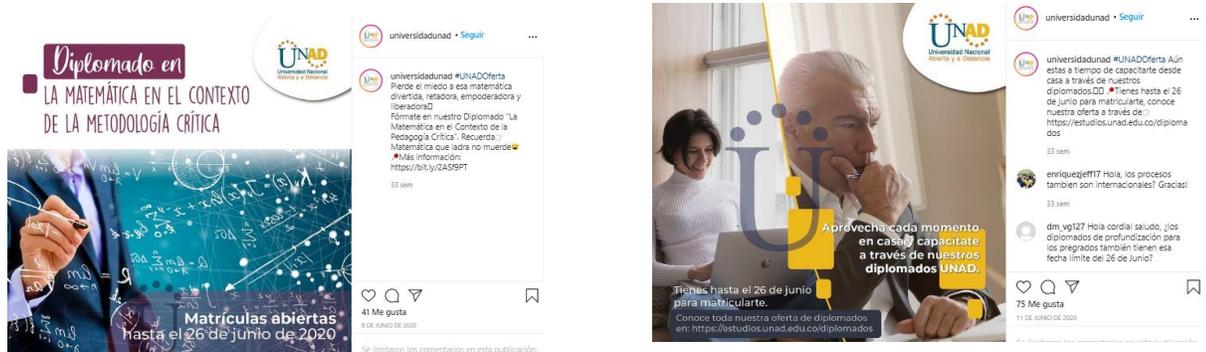
Tabla Convenios/Contratos Suscritos. Fuente SINEC. Fecha de corte noviembre 2020

- ❑ La oferta virtual completa se encuentra publicada en el sitio web de la universidad: <https://estudios.unad.edu.co/diplomados>.

Se actualiza la información de los programas del SINEC en la página web institucional, teniendo en cuenta la oferta propuesta por las Escuelas, la cual responde a los intereses académicos y las necesidades de la comunidad en general. Así mismo, se mantiene el Portafolio de Servicios en formato .pdf para descargar y en slide para mejor visualización. Lo cual permite que los usuarios logren ampliar la información de manera adecuada y oportunamente.

Se incorporaron en la página, los convenios de descuento para presentar a los interesados, opciones adicionales que permitan vincularse a nuestra oferta.

❖ Movilización en Redes Sociales



- ❖ Así mismo, se actualizó el Portafolio de Servicios VIDER, donde se incorporaron todos los Sistemas y Redes de la Vicerrectoría y, además se incluyó un elemento innovador, los Ejes Temáticos previstos, se encuentran alineados con los ODS y contiene hipervínculos a los diferentes espacios web.



Fuente SINEC. Fecha de corte: junio 2020

Este Portafolio, es una herramienta importante para dar a conocer la oferta de servicios de la Vicerrectoría y dar a conocer al sector externo la capacidad institucional con que cuenta la UNAD.

El portafolio se encuentra disponible en la página web institucional en formato interactivo y en formato pdf: <https://vider.unad.edu.co/>

- ❑ Articulación con la Vicerrectoría de Servicios al Aspirante, Estudiante y Egresados – VISAE

Se gestionó ante la Vicerrectoría de Servicios al Aspirante, Estudiante y Egresados – VISAE, la designación de un estudiante del Programa de Monitorías, para brindar apoyo en actividades correspondientes a la oferta del SINEC. Según RESOLUCIÓN RECTORAL No. 000668 del 27 de enero de 2020: Por la cual se autoriza la continuidad para los periodos académicos 16-01, 16-02 y 8-03, 16-04, 8-05 y 16-06 de la vigencia 2020, de los e–Monitores de Permanencia Estudiantil, de Bienestar y Académicos que cumplieron satisfactoriamente con el rol en el año 2019, se designó a la estudiante Natalia Valentina Bautista Machuca del Programa de Psicología de ECSAH.

Sistema Nacional de Educación Permanente - SINEP

Para el segundo semestre del 2020 se configura un escenario mundial mediado por la crisis sanitaria derivada de la COVID – 19, enfermedad causada por el virus SARS – Cov 2. En este contexto se toman medidas sanitarias a nivel global para el cuidado y la prevención del contagio, una de las más notables es el aislamiento social, que ha implicado la reorganización de las sociedades en cuanto a sus dinámicas habituales y procesos relacionamiento cotidiano a partir del distanciamiento social y el confinamiento. Inevitablemente esta nueva forma de percibir las relaciones ha tocado los escenarios educativos en todos sus estamentos y procesos.

Esta situación ha implicado la búsqueda de nuevas formas de comunicación e interacción, algunas ya conocidas, pero quizá no exploradas y experimentadas de la misma manera como ahora. El contexto implicó nuevas búsquedas, donde la UNAD toma un papel relevante desde su propuesta educativa.

Pese a que la UNAD es reconocida entre otras cosas por su propuesta de educación a distancia, varios escenarios importantes son presenciales, tanto desde la labor administrativa como pedagógica y de gestión. Los escenarios de encuentro presencial como tutorías, centros de interés y gestión administrativa determinaron la suspensión temporal de sus dinámicas tal como se desarrollaban habitualmente, pero surgió como alternativa la búsqueda de nuevos caminos en el desarrollo de los programas y procesos, lo que implica surgimiento de necesidades particulares en la sociedad y con ello búsquedas hacia el aprendizaje de formas de acercamiento alternativas. Allí, una vez más se posiciona la UNAD y sus programas, que representan con una nueva pertinencia una opción para el desarrollo de procesos formativos de calidad y desde la inclusión educativa, contribuyendo al desarrollo social, y en este momento, hacia la superación de las adversidades desde ofertas que promueven la actividad y el fortalecimiento en los procesos formativos a distancia.

Acciones desde el área de consejería académica

La Consejería Académica brinda acompañamiento a estudiantes y a sus padres, madres y acudientes del programa, con el propósito de contribuir en el desarrollo y crecimiento continuo e integral del estudiante a través de diferentes estrategias, desde las tres líneas de trabajo: inclusión educativa, psicosocial y orientación vocacional.

Las acciones que se desarrollan responden a las necesidades identificadas a través de la encuesta de caracterización que se realiza en cada periodo académico a los estudiantes.

Con el propósito de propiciar estrategias y herramientas que le permiten al estudiante apropiarse del modelo educativo a distancia, de las herramientas tecnológicas, el uso de los recursos que ofrece el campus, la comprensión y navegación en la plataforma, para facilitar la adaptación exitosa del estudiante su proceso de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, se realiza el diseño y desarrollo del curso de Inducción, apoyado por encuentros presenciales y virtuales con estudiantes nuevos en cada periodo académico, mediante acompañamiento sincrónico y asincrónico.

El grupo de profesionales que hacen parte de la Consejería, aborda la perspectiva del modelo de educación inclusiva y para la diversidad, donde se busca identificar poblaciones en situación de vulnerabilidad, discapacidades o situaciones de tipo psicosocial, trastornos y dificultades en el aprendizaje.

La Línea de Educación Inclusiva, acorde a la política pública, da cumplimiento del Decreto 1421 de agosto de 2017, identificando habilidades, capacidades, gustos e intereses, dificultades, y características a nivel contextual, emocional y social que garanticen el cumplimiento de los objetivos propuestos; en aras a crear estrategias que fortalezcan la participación por parte del estudiante con discapacidad u otra particularidad en sus procesos de aprendizajes y esta, es acompañada por la aplicación de pruebas de valoración de entrada y flexibilización curricular.

Desde la línea de prevención de los riesgos Psicosociales se brindan herramientas que aportan al crecimiento personal de manera integral, abordando aspectos emocionales, académicos y familiares, desde la perspectiva de la prevención y promoción de hábitos saludables en diferentes temáticas (Sexualidad, Cyberbullying, Prevención consumo sustancias psicoactivas, Suicidio, Salud mental), así como la intervención en situaciones particulares que afecten el desempeño académico.

Desde la línea de orientación Vocacional, socio ocupacional, se genera en los estudiantes un reconocimiento de sus habilidades y competencias, mediante la orientación vocacional, partiendo de las necesidades, que se identifican en relación con un proyecto de vida vinculado a un futuro a corto, mediano y largo plazo, se realiza un proceso con el propósito de ayudar a los estudiantes a tomar una decisión, en cuanto a la elección de su carrera profesional, su ejercicio ocupacional o laboral.

ACCIONES DETALLADAS:

OBJETIVOS DEL CURSO DE INDUCCIÓN:

Propiciar estrategias y herramientas que le permiten al estudiante apropiarse del modelo educativo virtual, de las herramientas tecnológicas, así como en el uso de los recursos que ofrece el campus a los estudiantes.

- Busca ambientar a quienes ingresan en el entendimiento y navegación en la plataforma.
- Lograr la adaptación exitosa del estudiante en su proceso de formación
- Propiciar la autogestión del proceso de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo.

LINEA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:

Acorde a la política pública de discapacidad, el modelo de educación inclusiva y atendiendo al cumplimiento del **Decreto 1421 de agosto de 2017**, el propósito de la línea es identificar habilidades, capacidades, gustos e intereses y dificultades, en aras a crear estrategias que fortalezcan la participación, garanticen el ingreso, permanencia y egreso académico exitoso por parte del estudiante con discapacidad u otra particularidad en sus procesos de aprendizajes.

Acciones del proceso:

Identificación de la población en condición de discapacidad desde el proceso de matrícula e Inducción.

Aplicación de entrevistas a padres, madres, estudiantes, acudientes y/o cuidadores.

Aplicación del Instrumento o Prueba de Valoración Pedagógica y análisis de resultados, con el fin de crear herramientas pedagógicas para la enseñanza.

Diseño e implementación de apoyos pedagógicos, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o Ajustes razonables.

Seguimiento a estudiantes, madres y padres:

Individualizado, Grupales, mediante encuentros presenciales y virtuales.

Con el apoyo de los docentes se realiza el seguimiento al proceso académico de los estudiantes

En articulación con la VIMEP, se realizan procesos de capacitación e Implementación de softwares educativos como “**Hablando con Julis**”, “**Jaws**”, entre otros.

LINEA PSICOSOCIAL

Brindar herramientas que aporten al crecimiento personal de manera integral, abordando aspectos emocionales, académicos y familiares.

Atención presencial y virtual a estudiantes, padres, madres y/o acudientes de manera grupal.

Diseño y desarrollo de estrategias dirigidas a padres y/o estudiantes para promoción y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo recursos didácticos y pedagógicos.

Intervención psicoeducativa encaminadas a la promoción y prevención de la salud mental

Diseño y aplicación de estrategias para el mejoramiento del clima escolar y la convivencia.

Atención individual a estudiantes, casos especiales es decir que presentan alguna particularidad específica que requiere de un acompañamiento permanente. (“disfunción temporal o permanente para realizar una o más actividades cotidianas” OMS)

Desarrollo de talleres de promoción y prevención en educación sexual dirigidos a padres y estudiantes.

LINEA DE ORIENTACION VOCACIONAL:

Tiene el propósito de generar acciones que favorezcan el reconocimiento de las habilidades, intereses y competencias integrales de los estudiantes, con el fin de brindar orientación oportuna en pro de una proyección vocacional y el fortalecimiento del **proyecto de vida**, a través de las siguientes estrategias:

Encuentros con estudiantes, padres, madres y/o acudientes.

Curso Autodirigido de Orientación Vocacional. Este curso permite que el estudiante realice un autoconocimiento de sus habilidades, competencias y destrezas, que son fundamentales en el momento de seleccionar que programa académico a estudiar, decisión que debe ir de la mano con sus intereses

Aplicación del Test SDS – John Holland El test se basa en la teoría de John Holland que postula, que tanto la gente como los entornos de trabajo pueden clasificarse en seis tipos básicos de personalidad: Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.

A partir de las respuestas, el test genera un Código Sumario personal, asociado a ocupaciones y áreas de estudio afines a la personalidad.

Encuentros presenciales y virtuales dirigidos a estudiantes, padres, madres y/o acudientes, desarrollando temas como:

Debilidades y fortalezas en lo emocional, intelectual y social

Autoconocimiento y autoestima

Acciones, propósitos y metas

Proyecto de vida: Resultados esperados, corto mediano y largo plazo

Proceso de educación inclusiva

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, en el marco del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente - SINEP; viene desarrollando una serie de estrategias apoyadas desde la política pública inclusiva, las cuales se centran en garantizar el ingreso y permanencia de estudiantes con discapacidad (física, cognitiva, sensorial o talento excepcional), a través del ingreso, aplicación de pruebas de valoración pedagógica, acompañamiento, seguimiento, y si se requiere, la realización de un Plan Individual de Ajustes Razonables.

Dando continuidad a la aplicación de la política de educación inclusiva, que desde El Ministerio de Educación Nacional (MEN), propone a las instituciones públicas y privadas, de la implementación del decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención educativa a poblaciones en situación de discapacidad, entre otras particularidades que afecten sus procesos de aprendizajes. En virtud de

ello, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, en el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente - SINEP; viene desarrollando una serie de estrategias apoyadas desde la política pública inclusiva, las cuales se centran en garantizar el ingreso y permanencia de estudiantes con discapacidad (física, cognitiva, sensorial o talento excepcional), a través del ingreso, aplicación de pruebas de valoración pedagógica, acompañamiento, seguimiento, y si se requiere, la realización de un Plan Individual de Ajustes Razonables.

El área de Consejería, desde su línea de educación inclusiva y a partir de un trabajo colaborativo con los Tutores de cada ciclo, ha desarrollado tanto las estrategias mencionadas anteriormente, como la realización de procesos de asesoría personalizada y sensibilización a docentes y familias dentro del Sistema, determinados por momentos.

Durante el periodo de este informe el proceso se realiza desde el acompañamiento de los estudiantes pertenecientes a periodos académicos 777 y 778 y sus familias. Se realiza la implementación de algunas pruebas de valoración pedagógica, entrevistas a madres, padres o acudientes y estudiantes, en articulación con las exigencias de la política pública de educación inclusiva - Decreto 1421 de 2017, se tuvo en cuenta estrategias acordes a la situación de pandemia, de tal forma que logran mediar los procesos de enseñanzas y aprendizajes a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje y Ajustes Razonables para el diseño de las Guías de Flexibilidad de Educación Inclusiva.

Para el periodo académico 777 se contó con la matrícula de 19 estudiantes (nuevos y antiguos), con dificultades de aprendizaje, autismo no verbal con hipoacusia, déficit de atención, esquizofrenia, discapacidades de tipo intelectual y sensorial.

Finalmente, en lo que respecta al último Período Académico – 778, ofertado por el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos en el año en curso, con relación a la fase de caracterización de los estudiantes que requieren de un PIAR, o simplemente integrar algunos principios del Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA para afianzar y fortalecer sus procesos académicos, se identificaron 7 estudiantes, de los cuales 2 son nuevos.

Articulación con la Línea de Inclusión y Accesibilidad Web (Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas – VIMEP)

La Línea de Educación Inclusiva del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente - UNAD, a través de la articulación con la Línea de Inclusión y Accesibilidad Web de la VIMEP, facilitaron 37 credenciales a estudiantes de los períodos académicos mencionados anteriormente, para el uso de un software educativo denominado "hablando con Julis - H CJ", herramienta caracterizada por potenciar los procesos de comunicación, lectura y escritura a personas con dificultades y trastornos en el aprendizaje, trastornos como el espectro autista, discapacidades de tipo intelectual, trastornos de la comunicación y personas en procesos de alfabetización y en el segundo período del año en curso, se suministró a la VIMEP una caracterización con los datos de 30 estudiantes para obtener las licencias en el año 2021.

Implementación de la política de Educación Inclusiva en el marco del convenio Maestro Itinerante

Se sigue dando continuidad a la implementación de la política de inclusión educativa en el marco del convenio UNAD- Maestro Itinerante, que se renovó en el último trimestre del presente año. Según el acercamiento de los docentes a los estudiantes ubicados en las diferentes zonas, se identificó la población con posibles condiciones de discapacidades, entre ellas: discapacidades motrices, intelectuales, y sensoriales.

Se evidencia que las condiciones reportadas que predomina en la población son de tipo física o motriz (19), con ausencia de miembros superiores o inferiores, seguida por limitaciones de orden visual (11) y finalmente, de tipo intelectual (4).

Con relación al grupo territorial se observa que la mayor cantidad de estudiantes identificados con discapacidad se encuentran en el grupo territorial no. 4 (Antioquia y Chocó) y 8 (Caquetá y Putumayo) con 8 estudiantes cada uno (Santander) con 7 estudiantes.

Considerando las dificultades para realizar los procesos directamente con los estudiantes por su ubicación territorial, se diseñó y se aplicó un instrumento encuesta (encuesta *Google Forms*) para la recolección de información que permita corroborar cada uno de los casos que fueron reportados por los docentes que se encuentran en territorio. La encuesta permite hacer una categorización de los distintos tipos de discapacidad, si el estudiante cuenta o no con un diagnóstico clínico que certifique su condición, si requiere de algún apoyo para desarrollar las actividades académicas, entre otros.

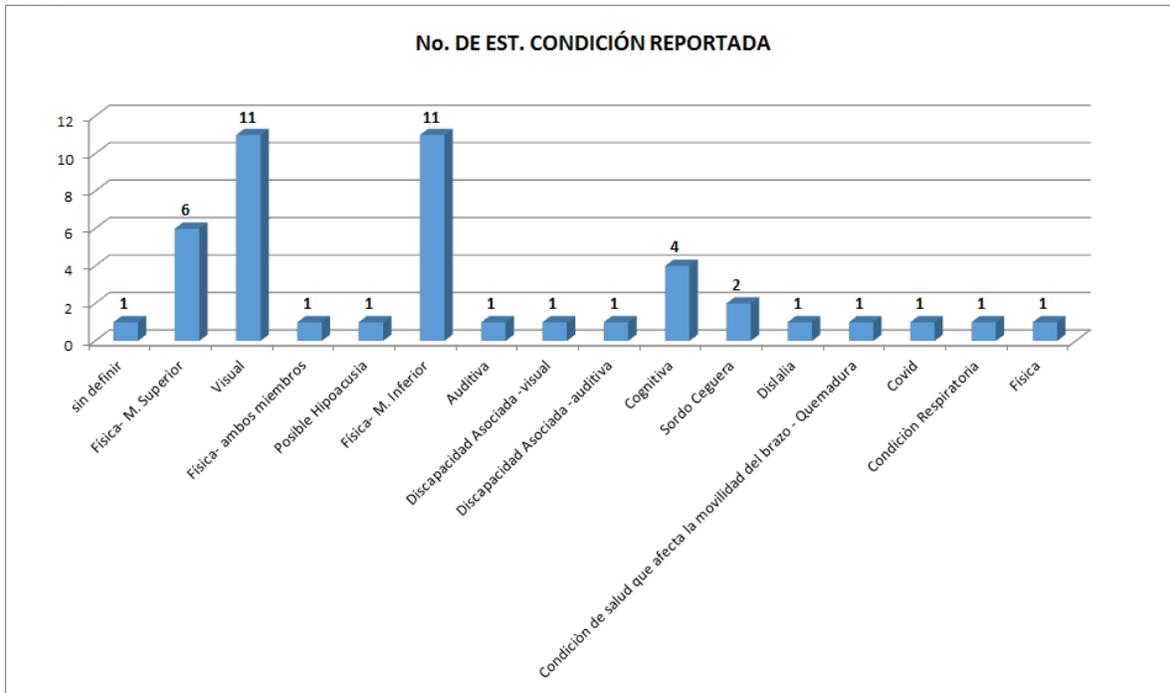
Después de contar con la información que nos suministre los resultados de esta encuesta se establecerán los planes de acción para implementar con el acompañamiento de los docentes.

Caracterización de la población reportada con posibles discapacidades

Inicialmente, fue suministrada una base de datos por la Coordinadora Pedagógica del Proyecto Maestro Itinerante, en donde se sitúan los casos de estudiantes que presentan posibles discapacidades, entre ellas: discapacidades motrices, intelectuales, y sensoriales.

Se tuvo en cuenta los datos más relevantes de los estudiantes como: el grupo territorial, no. de identificación, nombre del participante, sexo, edad, ciclo y condición de discapacidad.

Con esta información, se categorizaron las situaciones que presentan los estudiantes con relación a sus procesos de aprendizaje, en los distintos tipos de discapacidad: motriz, visual y auditiva



Fuente: SINEP, noviembre 2020

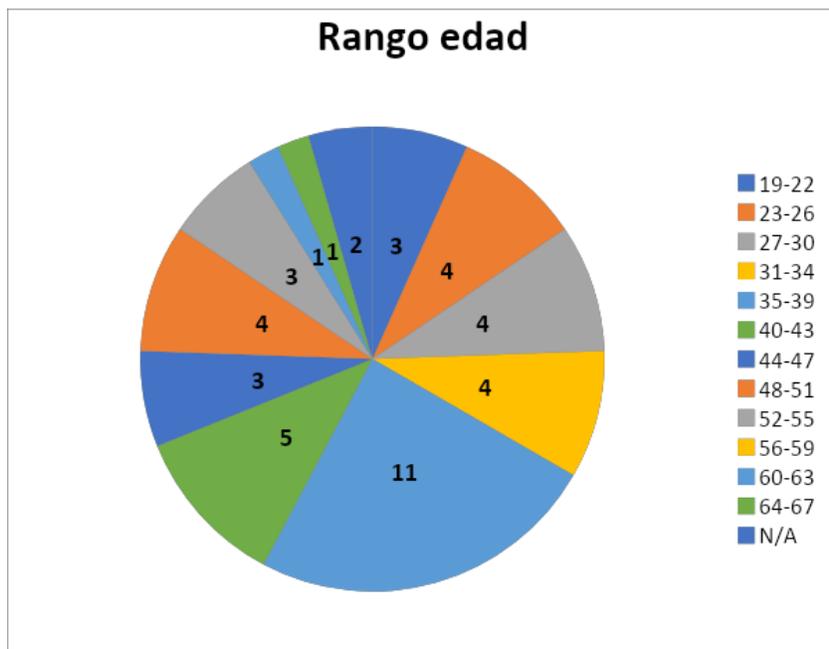
Se evidencia que las condiciones reportadas que predomina en la población, es de tipo física o motriz (19), con ausencia de miembros superiores o inferiores, seguida por limitaciones de orden visual (11) y finalmente, de tipo intelectual (4).

GT #1	GT# 2	GT # 3	GT# 4	GT# 5	GT# 6	GT # 7	GT# 8	GT# 9	GT # 10
Valle del Cauca	Cauca	Norte	Antioquia y Chocó	Santander	Arauca	Cundinamarca, Boyacá, Amazonas, Casanare, Eje cafetero	Caquetá y Putumayo.	Huila y Tolima	Meta - Orinoquia
6	4	2	8	7	2	4	8	2	2



Fuente: SINEP, noviembre 2020

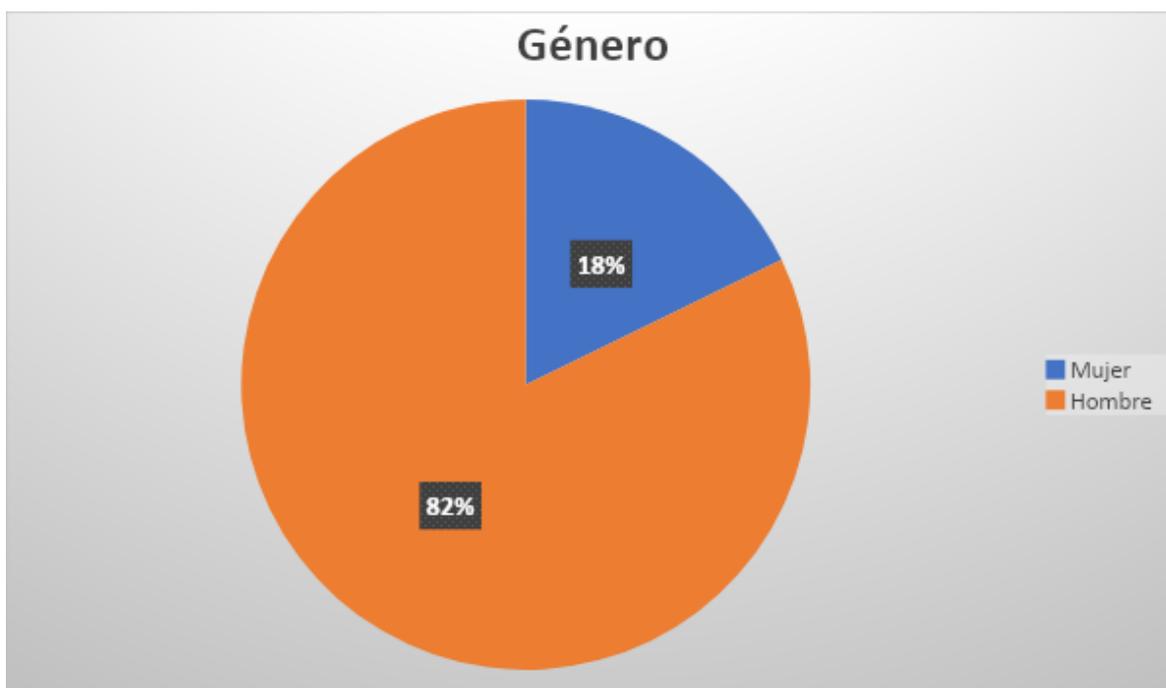
Con relación al grupo territorial se observa que la mayor cantidad de estudiantes identificados con discapacidad se encuentran en el grupo territorial no. 4 (Antioquia y Chocó) y 8 (Caquetá y Putumayo) con 8 estudiantes cada uno (Santander) con 7 estudiantes.



Edad	19-22	23-26	27-30	31-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-55	56-59	60-63	64-67	N/A
Cantidad	3	4	4	4	11	5	3	4	3	0	1	1	2

Fuente: SINEP, noviembre 2020

De acuerdo con el rango de edad se puede evidenciar que 11 estudiantes se encuentran entre los 35 y 39 años, siendo el rango con mayor cantidad de los identificados con discapacidad, seguida por 5 estudiantes en el rango de 40 a 43 años.



Fuente: SINEP, noviembre 2020

De lo anterior, es posible identificar que el 82% de la población son y el 18% son mujeres.

Posterior a ello, se solicitaron los datos de contacto de los líderes de los grupos territoriales para hacer la articulación con los docentes que se encuentran en zona y fueron quienes reportaron los casos y de esa forma, profundizar o conocer mejor cada una de las situaciones de los estudiantes para determinar si requieren o no de una flexibilización curricular.

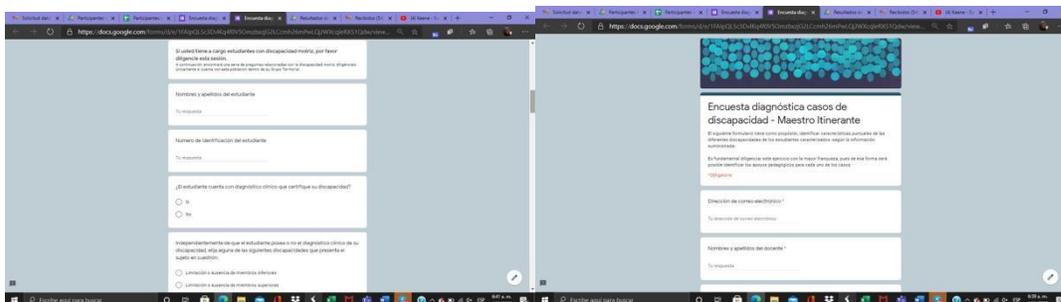
LIDERES ZONALES POR GT		
GRUPO TERRITORIAL	LIDER ZONAL	CONTACTO
GT #1 Valle del Cauca	Luis Fernando Ortega	316-8049327

GT #2 Cauca	Edwin Fernando Ortiz	312-6329883
GT# 3 Zona Norte	Lucas Montaña Ramírez	3002534930
GT# 4 Antioquia y Chocó	Rocío Álvarez Moreno	314-2336559
GT# 5 Norte de Santander - Santander	Jhonatan Javier Acevedo	301 6937264
GT# 6 Arauca	Johanna Moyano	314 3507502
GT# 7 Cundinamarca, Boyacá, Amazonas, Casanare, Eje cafetero	Yomary Tibavija	3175704242
GT# 8 Caquetá y Putumayo	Diana Carolina Fino	305-7339200
GT# 9 Huila y Tolima	Ana Basilia Velásquez	319-7643396
GT# 10 Meta - Orinoquia	Magda Johanna Amado	311 8488199

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Con base a todo lo anterior y con el propósito de identificar características puntuales de las diferentes condiciones de discapacidad de los estudiantes caracterizados -según la información suministrada-, se diseñó y aplicó un instrumento (encuesta Google Forms) para la recolección de información que permita corroborar cada uno de los casos que fueron reportados por los docentes que se encuentran en territorio.

La encuesta permite hacer una categorización de los distintos tipos de discapacidad, si el estudiante cuenta o no con un diagnóstico clínico que certifique su condición, si requiere de algún apoyo para desarrollar las actividades académicas, entre otros.



Fuente: SINEP, noviembre 2020

Descripción de la encuesta:

- **Sección 1:**

Se sitúan los datos básicos de los docentes, el grupo territorial que conforman y la zona específica en la que se encuentran.

- **Sección 2:**

Datos de estudiantes con discapacidad motriz, la condición: limitación o ausencia de miembros inferiores o miembros superiores, y preguntas como:

- ¿Esta condición o discapacidad influye cognitivamente en los procesos de aprendizaje?
- ¿El estudiante requiere de algún apoyo, artefacto o prótesis para realizar las actividades?, ¿Cuál?
- ¿El estudiante logra escribir adecuadamente?
- ¿El estudiante utiliza algún elemento o hace uso de alguna estrategia que le permita cumplir con su proceso académico? ¿Cuál?

- **Sección 3:**

Datos básicos de estudiantes con discapacidad visual o baja visión y preguntas como:

- ¿El estudiante requiere de algún apoyo para realizar las actividades (gafas, lupa, cambio de contraste o fuente diferente, lector de pantalla)? ¿Cuál?

- **Sección 4:**

Datos básicos de estudiantes con discapacidad intelectual, y preguntas como:

- ¿Qué área del aprendizaje se le dificulta?
- ¿El estudiante cuenta con diagnóstico clínico que certifique su discapacidad?, ¿cuál?
- ¿Cuenta con apoyo en la realización de actividades por parte de tutores o familiares?
- ¿Cuánto tiempo transcurrió sin estudiar?
- Dificultades específicas que presenta el estudiante en procesos de razonamiento, funciones ejecutivas, procesos de atención, concentración, memoria y en procesos de comunicación y lenguaje.

- **Sección 5:**

Datos básicos de estudiantes con discapacidades asociadas (dos o más discapacidades), y preguntas como:

- ¿La discapacidad asociada influye cognitivamente en el proceso de aprendizaje del estudiante?
- ¿El estudiante requiere de algún apoyo para realizar las actividades?
- ¿Cuenta con apoyo en la realización de actividades por parte de tutores o familiares?
- **Sección 6:**

Datos básicos de estudiantes con discapacidad auditiva y preguntas como:

- ¿Comprende información escrita?
- ¿Es usuario de lengua de señas?
- ¿Se comunica de forma oral?
- ¿Qué medios usa para comunicarse? (por escrito, señas inventadas en su contexto familiar, oraliza, etc.)

De 45 estudiantes reportados inicialmente, de la encuesta se obtienen datos de 16 estudiantes.

A continuación, se relacionan los casos de los estudiantes por tipos de discapacidad o condición.

Discapacidad Motriz		
Número de estudiantes	Diagnóstico clínico	Condición
7	Limitación o ausencia de miembros superiores	
3	Limitación o ausencia de miembros inferiores	
1	Amputación de miembro inferior	
1	Física- M. Inferior y superiores	
Total Estudiantes	12	

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Discapacidad Visual		
Nº estudiantes	Diagnóstico	Condición

4	No	Visual
1	Sin respuesta	#N/D
Total Estudiantes		5

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Discapacidad Intelectual		
Nº estudiantes	Diagnóstico	Condición
1	Sin respuesta	Dislalia
1	no	Cognitiva
Total Estudiantes		3

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Aprendizajes y proyecciones a partir del proceso

Se espera que para 2021 se continúe con la recopilación de diagnósticos clínicos de los estudiantes, confirmación o análisis de los diagnósticos, diseño y aplicación de Pruebas de Valoración Pedagógica con el apoyo de los docentes que se encuentran en zona, teniendo en cuenta las limitaciones sociodemográficas para la aplicación de la prueba directamente con el estudiante, análisis de resultados de la Prueba de Valoración Pedagógica, reconocimiento del plan curricular que los docentes están desarrollando en cada ciclo, por último, diseño e implementación de una metodología flexible que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, en conjunto con los docentes encargados de las asignaturas.

Reporte línea de educación inclusiva Periodo académico 776

En este periodo académico se permitió explorar variados tipos de estrategias de acompañamiento a estudiantes matriculados que cuentan con discapacidad física, cognitiva, dificultades de aprendizaje y/o situaciones a nivel psicosocial.

A continuación, se compartirá información relacionada tomada de la caracterización de la población con discapacidad matriculada en este periodo.

	CICLO	DISCAPACIDAD	
1 estudiante	IV	síndrome Asperger	SI

1 estudiante	IV	Déficit atencional	N A
1 estudiante	IV	Déficit atencional	N A
1 estudiante	V Promovido	Génesis de cuerpo calloso hidrocefalia y mielomeningosele	SI
1 estudiante	V Promovido	Discapacidad Cognitiva Leve	N A

Fuente: SINEP, noviembre 2020

6	1007315281	V Promovido	Problemas cognitivos leves por dislexia	N A
	1004235583	VI Promovido	discapacidad intelectual leve	N A
	1004720286	VI Promovido	Retraso cognitivo y discapacidad motriz	SI

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Las estrategias de acompañamiento se realizaron vía aplicaciones como Skype, correo electrónico y llamadas telefónicas; por lo cual se han realizado entrevistas acompañadas por familiares ya que por cuestiones del confinamiento no se pueden apoyar de manera presencial por profesionales de los CEAD.

DATOS POBLACIONALES

UBICACIÓN	DISCAPACIDAD	CANTIDA D
------------------	---------------------	----------------------

Cajicá	síndrome Asperger	1
Madrid	Déficit atencional	1
Norte de Santander	Déficit atencional	1
Bogotá	Génesis de cuerpo calloso hidrocefalia y mielomeningosele	1
Cauca	Discapacidad Cognitiva Leve	1
Bolívar	Problemas cognitivos leves por dislexia	1
Nariño	discapacidad intelectual leve	1
Risaralda	Retraso cognitivo y discapacidad motriz	1

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Reporte Articulación Línea de Inclusión y Accesibilidad WEB de la VIMEP y la Línea de Educación Inclusiva SINEP 2020

En el primer período del año 2020, la Línea de Educación Inclusiva del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente - UNAD, a través de la articulación con la Línea de Inclusión y Accesibilidad Web de la VIMEP, facilitaron **37 credenciales** a estudiantes del período académico 775, para el uso de un *software educativo denominado "hablando con Julis - HCJ"*, herramienta caracterizada por potenciar los procesos de comunicación, lectura y escritura a personas con dificultades y trastornos en el aprendizaje, trastornos como el espectro autista, discapacidades de tipo intelectual, trastornos de la comunicación y personas en procesos de alfabetización

Para el segundo período de 2020, se suministró una caracterización en la que se sitúan los datos de **30 estudiantes** para obtener las licencias en el año 2021.

Línea de Educación Inclusiva Período académico 777

Para este periodo se continúa realizando acompañamientos con estrategias virtuales alternativas ante la situación de crisis sanitaria, se realizó acompañamiento a estudiantes matriculados que cuentan con discapacidad física, cognitiva, dificultades de aprendizaje y/o situaciones a nivel psicosocial.

Se desarrolló también acompañamiento interdisciplinar a docentes, padres y estudiantes pertenecientes al programa, por medio de la implementación de pruebas de valoración de entrada, entrevista a padres, estudiantes y acudientes y por último, la implementación de la Política Pública Inclusiva - Decreto 1421 y algunas estrategias que medien los procesos de enseñanza y aprendizaje como lo es el Diseño Universal de Aprendizaje e implementación de Guías de Flexibilidad de Educación Inclusiva.

Se contó con 19 estudiantes en la línea de Inclusión Social:

N° estudiantes	Ciclo	Estrategia de acompañamiento	Diagnóstico
1 estudiante	Ciclo IV	Plataforma	Discapacidad Intelectual Leve
1 estudiante	Ciclo IV	Plataforma	Lordosis. displasia de cadera
1 estudiante	Ciclo IV	Plataforma	Hipoacusia Bilateral Profunda
1 estudiante	Ciclo V Promovido	Guías Educación Inclusiva (EI)	Déficit de Atención Epilepsia
1 estudiante	Ciclo V Promovido	Plataforma	déficit de atención
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma (Por confirmar si es la modalidad correcta)	Autismo
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Epilepsia

1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Déficit de atención
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Pérdida de visión en un ojo
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Lupus. artritis juvenil. ansiedad y fibromialgia.
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Esquizofrenia indiferenciada
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Guías Educación Inclusiva (EI)	Discapacidad Intelectual
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Plataforma	Parálisis Cerebral- Sin compromiso Cognitivo
1 estudiante	Ciclo VI – Promovido	Guías Off-Line	Trastorno del Espectro Autista

Fuente: SINEP, noviembre 2020

A continuación, se relacionará los estudiantes que requieren de un acompañamiento intermitente por parte de los docentes de área en cuanto a la explicación del material y desarrollo del mismo por medio de DUA:

Nº estudiantes	TIPO	CICLO	Diagnóstico
1 estudiante	NUEVO	CICLO I	Autismo no Verbal con Hipoacusia Bilateral

1 estudiante	NUEVO	CICLO I	En proceso de diagnóstico Construcción histórica y familiar
1 estudiante	NUEVO	CICLO II	Autismo
1 estudiante	NUEVO	Ciclo IV	Asperger

1 estudiante	NUEVO	Ciclo IV	Discapacidad Intelectual Leve
1 estudiante	ANTIGUO	Ciclo V	Déficit de Atención Epilepsia
1 estudiante	ANTIGUO	Ciclo VI	Discapacidad Intelectual
1 estudiante	ANTIGUO	Ciclo VI	Autismo
1 estudiante	NUEVO	Ciclo VI	Trastorno del Espectro Autista

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Acciones sobre el Manual de Convivencia.

Desde el área de Consejería se realizó un proceso de didactización del Manual de convivencia a través de la VIMEP, para ello se consideraron los siguientes aspectos:

- **Producción Video:**

Se construye un material audiovisual distribuido por capsulas y capítulos, como recursos para los procesos de socialización, con ello se contribuye positivamente al mejoramiento de la comunicación e interacción con sus contenidos

Desde finales del año 2019 y el mes de julio del 2020, se finalizó la producción del recurso didáctico, por parte del profesional asignado desde la VIMEP.



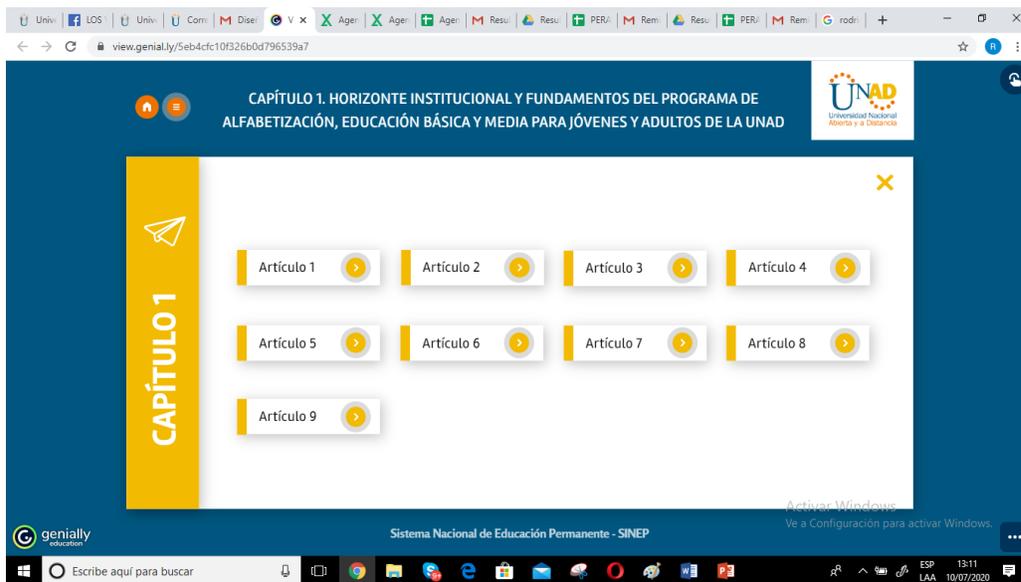
Enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f5T67ImM17B1jjq9H9-i2rSaHT9g8DME/view>

- **Diseño de un Audio Libro**

Como parte de este ejercicio de fortalecimiento pedagógico se construye también un audiolibro, con ello también se contribuye al mejoramiento de las posibilidades multimodales de comunicación del manual de convivencia



Enlace : : <https://view.genial.ly/5ee9316e64a42a0d6e548e54>



En los procesos de inducción adelantados por el equipo de docentes dirigidos a estudiantes y padres de familia vinculados a los periodos académicos 775, 776 y 777 se hace presentación de los aspectos relevantes del manual de convivencia. Se tratan diferentes aspectos que componen la estructura de este documento y se socializan las diferentes consideraciones, se resuelven inquietudes y se permite mejorar la comprensión del contenido.

CAPITULO 1. QUÉ ES EL MANUAL DE CONVIVENCIA?

Exponer los principios legales que cimientan el programa y la filosofía del mismo con el fin de que estos sean conocidos por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Socializar los perfiles de estudiantes y docentes, para tener claridad acerca de la orientación del ser y quehacer de los mismos.

Establecer los derechos, deberes, normas y procedimientos que orienten las actuaciones de los estudiantes del programa de Educación Básica y Media, para jóvenes y Adultos, procurando de esta forma dar cumplimiento a la misión, fines y funciones institucionales.

Conocer la conformación, estructuración y funciones del gobierno escolar dentro del programa de Educación Básica y media para jóvenes y adultos.



Fuente: SINEP, noviembre 2020

CAPITULO . DERECHOS DEL ESTUDIANTE

DERECHO A LA VIDA

RECIBIR TRATO RESPETUOSO

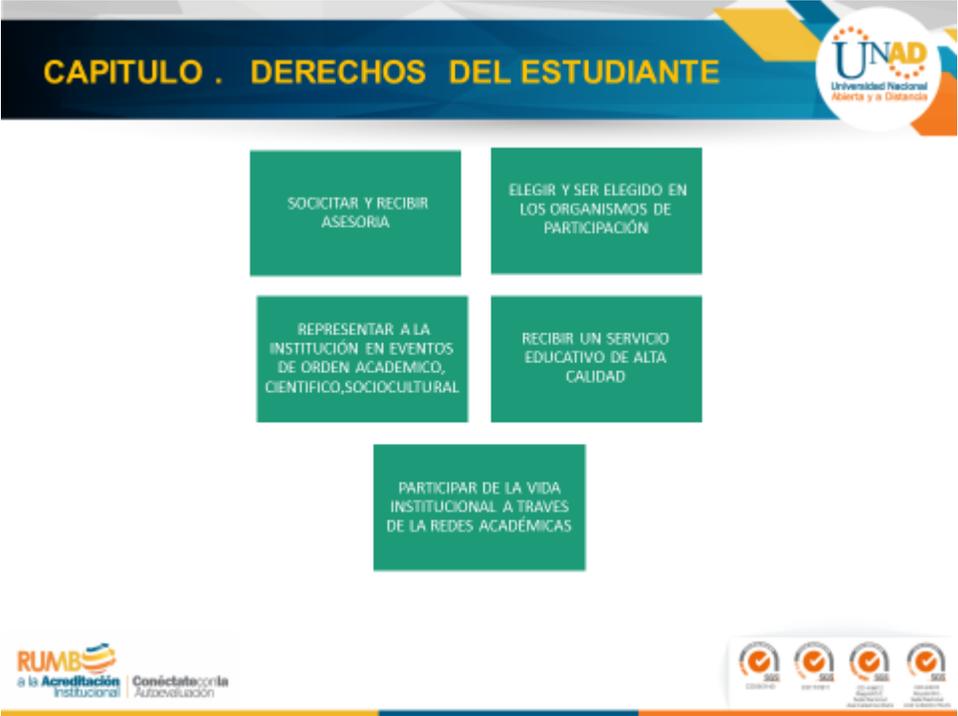
SER RESPETADO SU INTIMIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

RECIBIR UN SERVICIO EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD

PARTICIPAR DE LA VIDA INSTITUCIONAL A TRAVES DE LA REDES ACADÉMICAS



Fuente: SINEP, noviembre 2020



Fuente: SINEP, noviembre 2020

Como parte de esta estrategia durante el segundo periodo del año 2020 se realizaron infografías, haciendo especial énfasis en los deberes y derechos de los estudiantes y padres de familia.

Derechos del Estudiante

 <p>1 El derecho a la vida es inviolable. Ningún estudiante podrá ser sometido a agresiones físicas, psicológicas o verbales.</p>	 <p>2 Recibir un trato respetuoso y garantizarles el cumplimiento de los derechos que la Constitución y las Leyes de Colombia les confieren.</p>
<p>Ser respetada su intimidad personal y familiar, su buen nombre y su honra, así como el libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás, la Constitución, las Leyes de Colombia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el presente Manual de Convivencia.</p>  <p>3</p>	<p>Recibir un servicio educativo de alta calidad académica, acorde con los principios, fines y valores definidos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y con las competencias y los propósitos de formación del ciclo que curse.</p>  <p>4</p>
 <p>5 Participar de la vida institucional a través de redes que promuevan el desarrollo de actividades académicas, de educación comunitaria y de bienestar institucional, en el marco de la ley, la libertad de asociación y la libre expresión, dentro del respeto mutuo para el cumplimiento de la misión, propósitos, fines y funciones de la UNAD y en el marco del criterio de actuación de la reticularidad.</p>	<p>Ser atendido y orientado por quienes tienen la responsabilidad de prestar los servicios académicos y por quienes ejercen las funciones administrativas.</p>  <p>6</p>
<p>Ser evaluados de manera integral y honesta en todos los aspectos académicos, personales y sociales, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 1290 del 2009 y en las demás normas vigentes que traten la materia.</p>  <p>7</p>	 <p>8 Conocer previamente el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción, desde el inicio del periodo académico de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 1290 del 2009 y en las demás normas vigentes que traten la materia.</p>
 <p>9 Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas, de acuerdo con las normas vigentes que traten la materia.</p>	<p>Solicitar y recibir la asesoría y el acompañamiento de los tutores y consejeros para superar sus debilidades en el aprendizaje, acuerdo con las normas vigentes que traten la materia.</p>  <p>10</p>
 <p>11 Elegir y ser elegido en los organismos de participación, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) con base en el respeto, el apoyo y la defensa de los principios y filosofía del Programa.</p>	<p>Representar a la Institución en eventos de orden académico, científico, socio-cultural o deportivo, previo cumplimiento de los requisitos exigidos.</p>  <p>12</p>
<p>Recibir las distinciones y estímulos que establece este reglamento, siempre que cumpla los requisitos estipulados.</p>  <p>13</p>	 <p>14 Expresar y discutir ideas dentro del orden y el respeto a las personas, a la institución y a las opiniones ajenas.</p>
 <p>15 Presentar solicitudes y/o reclamaciones, respetuosas, de tipo académico, administrativo o personal, siguiendo los conductos regulares, a los facilitadores en forma directa por escrito, en las diferentes instancias de participación y a obtener solución de las mismas solicitudes y peticiones.</p>	<p>Ser escuchado y atendido en descargos e interponer los recursos de reposición y apelación en caso de proceso disciplinario, de acuerdo con el presente reglamento.</p>  <p>16</p>
 <p>17 Recibir oportunamente el carné estudiantil y el registro académico individual y requerir los certificados académicos a que hubiere lugar, siempre y cuando, se encuentre a paz y salvo por todo concepto con el Programa y haberlo solicitado con cinco (5) días hábiles de anticipación.</p>	<p>Conocer la Constitución Política Nacional, la legislación escolar colombiana, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), los programas académicos que constituyan el plan de estudios y las formas de evaluación que se aplicaran.</p>  <p>18</p>
<p>Solicitar a los docentes explicaciones y orientaciones que conduzcan a la superación de dificultades en su proceso de aprendizaje autónomo.</p>  <p>19</p>	 <p>20 Acceder al uso de las dependencias de la UNAD destinadas a las actividades propias del servicio educativo y a utilizar adecuadamente las ayudas educativas, y demás materiales que se encuentren dispuestos para lo mismo.</p>
 <p>21 Ser instruido permanentemente acerca de los contenidos del presente manual y ser informado oportunamente de los cambios introducidos.</p>	<p>Acceder al uso del servicio de la biblioteca virtual y salas de informática ofrecidos por la UNAD.</p>  <p>22</p>

Fuente: SINEP, noviembre 2020



Deberes del Estudiante

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia del Programa de Educación Básica y Media a Distancia para Jóvenes y Adultos, según los plazos establecidos en el acuerdo de programación académica.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus dificultades de orden académico.
3. Cancelar los derechos pecuniarios y legalizar la matrícula de cada periodo ante la oficina de Registro y Control Académico, de acuerdo a las fechas establecidas en la programación académica definida por la Universidad.
4. Comportarse respetuosamente con todos los miembros de la comunidad educativa evitando acciones que vayan en contra de la integridad de los miembros de la comunidad educativa (discriminación por identidad de género, necesidades educativas especiales, creencias religiosas, etnia, raza, entre otras).
5. Respetar las opiniones y puntos de vista de los demás y permitir la libre expresión, divulgación y circulación de estos.
6. Participar en las actividades académicas proyectadas por el Programa, mantener en ellas el orden y facilitar su realización.
7. Participar en los procesos de evaluación a los docentes, evaluación institucional y actividades de mejoramiento proyectadas por el Programa.
8. Cumplir con las fechas y actividades establecidas en el plan de desarrollo académico, como lo son las evaluaciones, entregables, foros, guías, entre otros compromisos acordados.
9. Respetar la diversidad cultural, étnica y religiosa de los estudiantes, docentes y personal administrativo del Programa, así como sus puntos de vista permitiendo la libre expresión.
10. Aceptar la pluralidad de ideas y respetar con solidaridad y lealtad las decisiones tomadas por consenso.
11. Responder por las prácticas, talleres y encuentros presenciales programados por el centro para el fortalecimiento de los procesos de autoformación y autoaprendizaje.
12. Portar el carné estudiantil para tener acceso a los diferentes servicios ofrecidos en los actos de representación institucional.
13. Emplear en todas las intervenciones un vocabulario respetuoso y cortés, absteniéndose de emplear expresiones soeces o vulgares o actitudes que atenten contra la decencia y la imagen.
14. Participar responsable y activamente en el desarrollo de las tutorías y actividades programadas y cumplir con todos los requisitos académicos, actitudinales y comportamentales que competen en la calidad educativa con base en un desarrollo formativo integral.
15. Respetar el nombre de la Institución, sus políticas, reglamentos, y normas.
16. Respetar las fuentes bibliográficas referenciándolas en sus documentos haciendo uso de las normas APA, o las que el respectivo tutor señale, evitando incurrir en plagio o fraude.

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Acciones adelantadas que contribuyen a la retención estudiantil

Desde la consejería se inició en el año 2020, acciones con estudiantes matriculados en el ciclo VI de los periodos académicos 775, 776 y 777, en la semana anterior a la ceremonia de grado se realizaron los encuentros virtuales estudiantes, padres de familia y acudientes, con el propósito de hacer **la divulgación del plan de solidaridad extendida**, se realizó un video que contiene la información de los beneficios para los estudiantes egresados del programa de alfabetización, educación básica y media de la UNAD. Se explica que los egresados tendrán un descuento en el valor de la matrícula del 20% y adicional un 10%, a quienes cuentan con certificado electoral.

Se informó que para los egresados del programa de bachillerato para jóvenes y adultos de la UNAD que continúen sus estudios en los programas de grado ofertados por la universidad será reconocidos, los siguientes cursos. a) Competencias Comunicativas, con código 40003, equivalente a 3 créditos académicos. b) Inglés A1, con código 900001, equivalente a 3 créditos académicos. c) Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento, con código 200610, equivalentes a 3 créditos académicos. Podrán acceder a este reconocimiento los estudiantes que cursaron y aprobaron con una nota mínima de 3.5 los cursos de inglés, tecnología e informática, y Humanidades y Lengua Castellana en los ciclos lectivos integrales CLEI V y VI de educación media.

Explicación de consulta de los programas ofertados por la UNAD

Después de realizar el paso a paso del curso Autodirigido, se presenta la ruta de consulta de los programas ofertados por cada una de las escuelas de la UNAD, se presenta el espacio de consulta de los videos que realizó cada líder nacional de programa, para que así puedan escuchar la información específica según los intereses, finalmente queda establecido el compromiso de realizar otra reunión con los estudiantes que manifestaron su interés en continuar estudios en la UNAD, identificados según la encuesta de asistencia y evaluación diligenciada durante el encuentro, esta reunión se realizará con el propósito de ampliar la información sobre el proceso de matrícula en línea, costo, mínimo de créditos a matricular, para los programas de pregrado ofertados por la UNAD; para poder continuar con sus estudios de educación superior. Se realiza contextualización sobre el establecimiento de lineamientos para el proceso de acompañamiento a egresados en proceso de matrícula a programas de pregrado.

Otras acciones que se realizaron con el apoyo y acompañamiento de la monitoria.

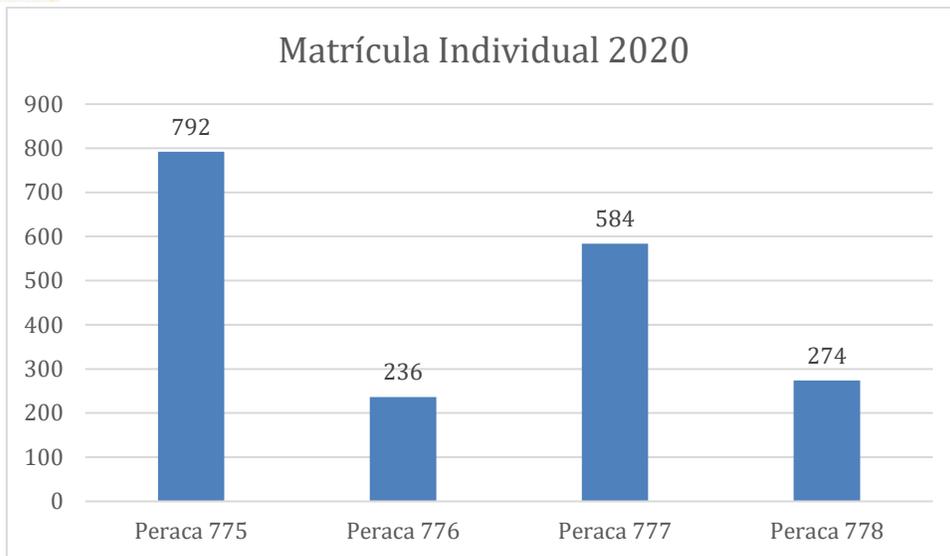
Afianzar el sentido de pertenencia institucional. Divulgando a través del video himno institucional y las infografías con la letra del himno. Se realiza acompañamiento en la información del proceso de matrícula continuidad académica en el programa y continuidad de matrícula en los programas de pregrado. Se realiza articulación con Registro y control y el callcenter en los procesos de atención a aspirantes interesados en el programa.

Diseño e implementación de la campaña usabilidad del correo institucional periodo académico 778. Se realiza actualización de la cartilla de Alfabetización Digital.

Revisión y análisis comparativo de contenidos curso de inducción pregrado y curso de inducción del programa, como acción importante en el proceso del rediseño del curso de inducción periodo 991.

Retención y permanencia

El Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos de la UNAD, a la fecha, cuenta con 1894 estudiantes matriculados y atendiendo en los cuatro periodos académicos (775, 776, 777, y 778), en ofertados para el año 2020 a través de matrícula individual, como lo muestra la siguiente gráfica:



Fuente: Ry C - SINEP, noviembre 2020

De los 1894 estudiantes atendidos a través del Programa de Alfabetización Educación Básica y Media, tan sólo 6 estudiantes se retiraron durante el periodo escolar; de los periodos académicos finalizados (todos los ciclos del periodo académico 775 y los ciclos V y VI de los periodos académicos 776 y 777) 1218 estudiantes fueron promovidos, de los cuales se proclamaron bachilleres Unadistas 667 estudiantes para el año 2020.

De los 1894 estudiantes matriculados en el 2020 y de los periodos académicos finalizados, tan sólo 217 estudiantes no lograron ser promovidos; a pesar del seguimiento académico, acompañamiento tutorial, caracterización de la población y análisis de las necesidades educativas especiales de los estudiantes del SINEP se obtuvieron las siguientes causas de pérdida escolar en el programa:

- Agentes externos derivados del desempleo y las condiciones socioeconómicas de la población objeto.
- La brecha digital en zonas rurales.
- Dificultad en la contextualización y actas en educación virtual y formación y aprendizaje autónomo.
- Falta de equipo en zonas que apoyen la operación in situ del programa de alfabetización, educación básica y media.
- Dificultad en el uso efectivo de los canales de comunicación ya que al momento de la inscripción en línea algunos estudiantes registran correos con números telefónicos erróneos.
- Falencias en el acompañamiento y seguimiento por parte de tutores, consejería estudiantil y la monitoria de permanencia.

Teniendo en cuenta las causas mencionadas e índices de deserción, el equipo académico del SINEP planteó las siguientes propuestas y acciones que se emprendieron durante el año 2020, en aras de mejorar los procesos educativos y trabajar en pro de la retención y permanencia.

- Dentro de la carga académica a los tutores se les asignó la dirección de un ciclo, para que se les haga acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en todos sus procesos académicos, estableciendo comunicación por medio de plataforma virtual, correos electrónicos, Skype, WhatsApp, llamadas telefónicas y redes sociales del SINEP.
- Al iniciar cada periodo académico se realizan encuestas de caracterización, en pro de identificar barreras o necesidades educativas especiales y se establece un cronograma para el desarrollo de talleres sobre hábitos de estudio, aprendizaje autónomo, alfabetización digital y orientación vocacional.
- Creación y ejecución de centros de interés relacionados con cada una de las áreas del saber e interdisciplinarios, que permitieron a los estudiantes forjar lazos entre el programa, la academia y sus hábitos de estudio.
- Por medio del acompañamiento y comunicación vía telefónica a los correos por parte del equipo académico del SINEP se hace actualización y corrección de datos personales de los estudiantes
- En las jornadas de inducción se emplea el formato de asistencia que permite recolectar más información del estudiante con el fin de mejorar los canales de comunicación y los procesos de seguimiento académico.
- Se optimiza en las jornadas de inducción tanto B-learning como por medio de web conferencia para contextualizar y acompañar a los estudiantes, las cuales se realizan durante la primera semana de actividad escolar, desde coordinación académica se envían las grabaciones de dichas jornadas.¹

Preparación pruebas Saber 11

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD desde el Sistema Nacional de Educación Permanente ha brindado un servicio de acompañamiento a los estudiantes para su formación y preparación para las pruebas Saber 11, enfocado a la satisfacción de nuestros estudiantes, brindando habilidades y conocimientos para la obtención de resultados competitivos. Por esta razón se diseñó y puso en marcha el Curso PRE-SABER 11°, y se emplearon diversas estrategias a nivel pedagógico para cubrir las necesidades de nuestra amplia población, para ello se generaron encuentros presenciales en “centros de interés”, donde se desarrollaron y fortalecieron las competencias necesarias para presentar la prueba de estado.

Como consecuencia de la propagación del virus COVID-19, el Gobierno nacional declaró la emergencia sanitaria y el estado de excepción de emergencia económica, social y ambiental, hechos de fuerza mayor que obligaron al ICFES a suspender temporalmente algunos de los exámenes de Estado programados para el año 2020. El examen de Estado Saber 11 calendario B fue suspendido por la Resolución No. 196 de 2020; de esta manera el programa de Alfabetización, Educación Básica y Medía, continuó acompañando los estudiantes para el próximo agendamiento.

¹ Información tomada de Balance Social SINEP 2020

Resultados de pruebas saber 11

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD desde el Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP ha brindado un servicio de alta calidad en educación y preparación para las pruebas Saber 11, enfocado a la satisfacción de nuestros estudiantes, brindando habilidades y conocimientos para la obtención de resultados competitivos, por esta razón se diseñó y puso en marcha el curso PreSaber 11°, a través de éste, se emplearon diversas estrategias a nivel pedagógico para cubrir las necesidades de nuestra población; como estrategia para la preparación de los estudiantes se crearon centros de interés virtuales, atendiendo a la actual crisis sanitaria, en los cuales se fortalecieron las competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de su vida académica.

Tabla: Cronograma de centro de interés Preparación Saber 11 ofertado de manera gratuita a todos los estudiantes de los ciclos V y VI de los periodos académicos 775 ,776 y 777.

Rotación centros de Interés Presaber 11- 2020							
	22-sep	29-sep	6-oct	13-oct	20-oct	27-oct	3-nov
Pre-saber 9 am - 12m	Lectura 1 Crítica	Matemáticas 1	Sociales y Ciudadana 1s	Inglés 1	Ciencias 1 Naturales	Lectura 1 Crítica	Matemáticas 1
Enlace de grabación	https://bit.ly/2S8jHHB	https://bit.ly/33f4k6p	https://bit.ly/36NBnAB	https://bit.ly/2IuTj9j	https://bit.ly/2TcNorq	https://bit.ly/3oAEPoT	https://bit.ly/3ccktRxY
Pre-saber 1 pm - 3 pm	Inglés 2	Ciencias 2 Naturales	Lectura 2 Crítica	Matemáticas 2	Sociales y Ciudadana 2	Inglés 2	Ciencias 2 Naturales
Enlace de grabación	No se grabó	https://bit.ly/349IW2H	https://bit.ly/3dlmmra	https://bit.ly/31ACZlw	https://bit.ly/3khK8qF	https://bit.ly/35JoUf4	https://bit.ly/2EjyV99

Calendario	A y B	A y B	A y B	A y B	A	A	A
Profesor encargado	Carolina Parra	Michelle Penagos	Kelly Cortés	Cristian González	Alejandro Cortés	Carolina Parra	Michelle Penagos
	Claudia Mateus	Diana Hernández	Camilo Vega	Carolina Martínez	Andrea Florián	Mireya Guerrero	Sandra Valderrama
	Yamile Medina	Andrea Castiblanco	Claudia Mateus	Diana Hernández	Roberth Romero	Yamile Medina	Andrea Castiblanco
	Cristian González	Alejandro Cortés	Mireya Guerrero	Sandra Valderrama	Roberth Romero	Carolina Martínez	Andrea Florián

Fuente. SINEP noviembre 2020

¡Los procesos de formación de alfabetización, educación básica y media, articulación con la educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano *se caracterizan por su pertinencia social y educativa toda vez que su currículo es flexible y permite las adaptaciones necesarias para atender las demandas educativas de cada una de las comunidades.* Es así como posibilita el diseño de diferentes énfasis, de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes y las regiones, teniendo en cuenta esta premisa, durante el segundo semestre del 2020, el SINEP oferta el curso de PreSaber 11° a 511 estudiantes de 4 diferentes colegios del Municipio de Bosconia del Departamento del Cesar; estrategia a través de la cual se pretende garantizar un mejor puntaje en las pruebas ICFES saber 11°, responde a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación. Los docentes que orientaron el curso se apoyaron no solo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje, sino que también usaron webconferencias y simulacros virtuales, orientando a los estudiantes en la identificación de los tipos de preguntas, situación problema y características generales de la prueba ICFES saber 11°, mediante una metodología basada en el refuerzo de competencias.”²

“En cuanto a los resultados de la prueba saber 11° calendario A 2020, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, emite la resolución N° 04467 del 23 de octubre de 2020, por la cual se modifica las fechas de presentación y publicación de los resultados de las prueba Saber 11° Calendario A 2020, en atención a la actual crisis Sanitaria, provocada por el virus Covid-19; los resultados estarán disponibles a partir del 20 de febrero del 2021 para efectos de análisis, seguimiento y estrategias de mejora.”³

² Fuente: Balance Social SINEP 2020

³ Fuente: Balance Social SINEP 2020

Ilustración 3. Resolución N° 04467 del 23 de octubre de 2020 emitida por el ICFES

RESOLUCIÓN No. 00467 DEL 23 DE OCTUBRE DE 2020.

Por la cual se modifica el numeral 2 del artículo 1 de la Resolución 888 de 2019 respecto del cronograma del examen Saber 11 calendario A

Descripción de la Etapa	Fecha de Inicio	Fecha Final
Aplicación Saber 11A y Validación	Sábados 7 y 14 de noviembre de 2020	Domingos 8 y 15 de noviembre de 2020
Solicitud de abono para otro examen por razones de fuerza mayor o caso fortuito	domingo, 15 de noviembre de 2020	Lunes 7 de diciembre de 2020
Publicación de resultados de estudiantes e individuales Saber 11 en página web	Miércoles 30 diciembre de 2020	Miércoles 30 diciembre de 2020
Publicación de resultados de validantes (incluye diplomas y actas de aprobación de Validación General del Bachillerato)	Viernes 8 de enero de 2021	Viernes 8 de enero de 2021
Publicación de resultados agregados por Institución y Secretarías de Educación	sábado, 20 de febrero de 2021	sábado, 20 de febrero de 2021
Publicación clasificación de resultados de planteles según categoría de rendimiento	sábado, 27 de febrero de 2021	Sábado, 27 de febrero de 2021
Plazo para interponer reclamos contra resultados individuales	Dentro de los dos (02) meses siguientes a la fecha de publicación de los resultados individuales, inclusive.	
Plazo para interponer reclamaciones contra resultados agregados por Institución y Secretarías de Educación (Cuando aplique)	Dentro de los dos (02) meses siguientes a la fecha de publicación de los resultados agregados por Institución y Secretarías de Educación inclusive.	
Plazo para interponer reclamos sobre resultados de clasificación de planteles según categoría de rendimiento (Cuando aplique)	Dentro de los seis (06) meses siguientes a la fecha de publicación de los resultados de clasificación de planteles según categoría de rendimiento, inclusive.	

Fuente. SINEP noviembre 2020

Orientación vocacional

Se realizaron tres encuentros de orientación vocacional, detallados de la siguiente manera:

Fecha encuentro	Periodo académico	Total participantes	Estudiantes	Padres y madres	Otros acudientes
6 /agosto	775	75	56	7	2
23 /septiembre	776	14	10	3	1
10/noviembre	776	17	14	2	1

Fuente: SINEP, noviembre 2020

En estos encuentros tienen como objetivo fomentar la exploración y el reconocimiento de intereses, capacidades, fortalezas, destrezas, gustos y oportunidades asociados a encaminar metas a corto, mediano y largo plazo. También invita y orienta en cuanto a las posibilidades de exploración de información concerniente a ofertas académicas, opciones de financiamiento, contenido programático,

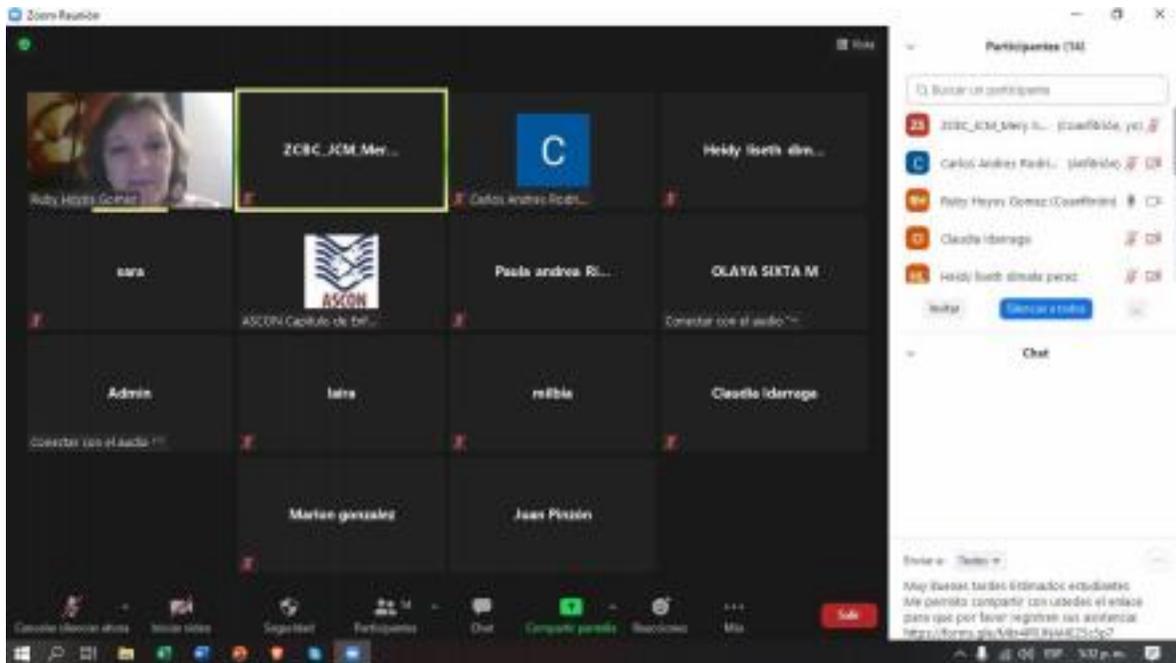
entre otros que son clave para la toma de decisiones responsables, que en cierta medida disminuyen la probabilidad de deserción temprana en la educación superior.

El acompañamiento que se brinda desde el proceso de orientación vocacional facilita la comprensión tanto para jóvenes como para adultos, en contemplar opciones de formación superior u otra actividad posible en la realización personal y colectiva.

Se realiza un acompañamiento sobre aprendizaje autodirigido y se invita a explorar la página principal de la UNAD, ingresando al campus virtual, con usuario y contraseña. Se realiza presentación y explicación sobre el curso Autodirigido de Orientación vocacional.

Se tocan temas como la motivación, procesos cognitivos, talentos, aptitudes, tipos de inteligencias y su relación con las carreras profesionales, tipos de personalidades, conocimiento de las escuelas de la UNAD, programas ofertados en cada escuela. Se hace un énfasis en los incentivos que brinda la universidad para realizar procesos de educación superior, para este caso se contempló el acuerdo 30 del 19 de mayo de 2020.

Se desarrolla un espacio para resolver dudas, en el que suelen surgir diversos tipos de orientaciones y diálogos.



Fuente: SINEP, noviembre 2020

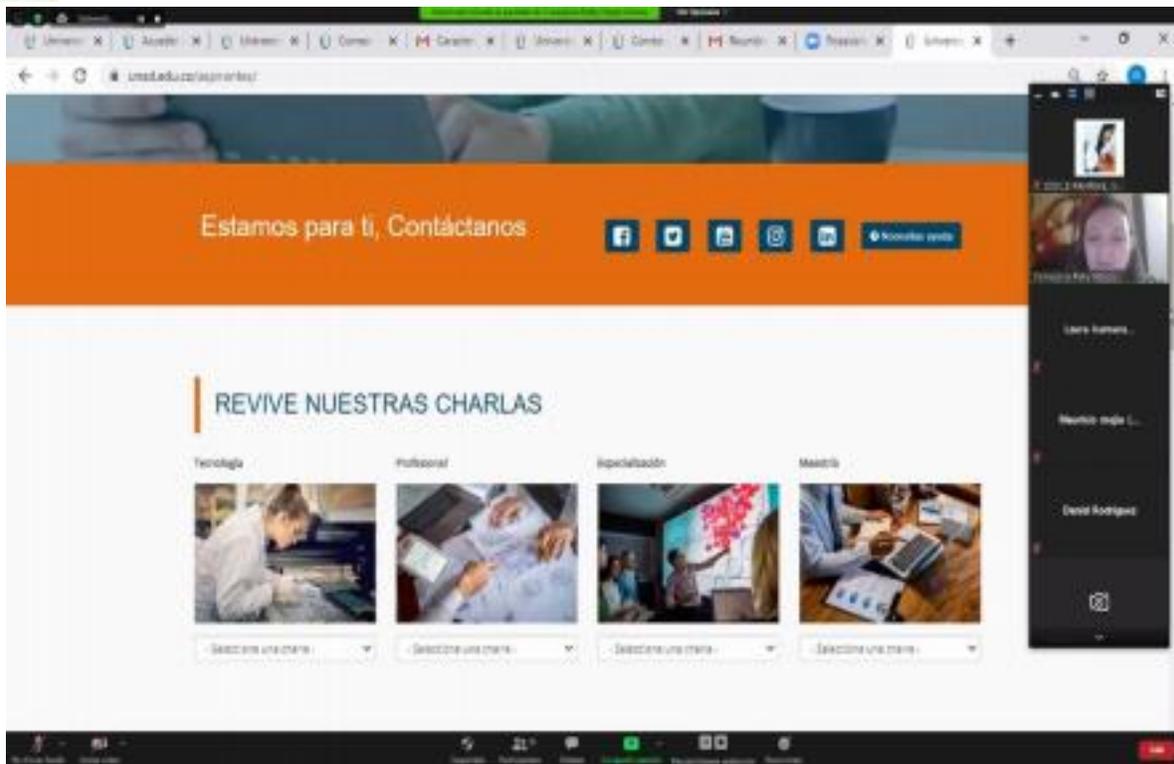
Ruta de Acceso al curso auto dirigido de orientación vocacional

1. Ingresar a la pagina principal de la UNAD www.unad.edu.co

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Ruta de Acceso al curso auto dirigido de orientación vocacional

1. Ingresar a la pagina principal de la UNAD www.unad.edu.co
2. Ingresar a el campus virtual con el usuario y contraseña.
3. Ingresar a Bienestar universitario.
4. Ingresar a Nodos Virtuales.
5. Ingresar al nodo de crecimiento personal.
6. Ingresar a la ámbito académico
7. Buscar Curso Autodirigido de Orientación Vocacional
8. Ya podrás ingresar al Curso Autodirigido de Orientación Vocacional



Fuente: SINEP, noviembre 2020

ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Mediante este proceso los participantes tienen la posibilidad de explorar y conocer sobre el manejo de Tecnologías para la Información y la Comunicación (TIC), así mismo, desarrollar sus habilidades comunicativas desde el uso de dispositivos electrónicos y software. Con ayuda de los tutores es posible tener formación sobre temas como informática básica o conocimientos del computador, ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo y presentaciones), correo electrónico y navegación en internet nivel I y II, uso responsable de las TIC, redes sociales y ciudadanía digital. La alfabetización digital permite al participante poner en práctica las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas, facilitando elementos de la ciudadanía digital.

Conocimientos adquiridos: El estudiante que asiste al centro de interés utiliza los recursos competentes para la navegación del internet y el uso del correo electrónico.

Descripción: El centro de interés de alfabetización digital a cargo del área de tecnología e informática para el grupo de jóvenes y adultos del SINEP, está orientado a brindar espacios que faciliten el uso del computador y dispositivos digitales.

Metodología: Se implementan guías de aprendizaje teórica-práctica en el cual se abordan las siguientes temáticas: Microsoft PowerPoint, microsoft Word, microsoft Excel, uso de la web 2.0 como recurso educativo, navegador web, internet y netiqueta.

RADIO. Programa tejiendo palabras.

Tejiendo Palabras es un programa radial del SINEP, que se configura como un espacio de socialización, difusión, y disertación en el cual tienen cabida diversas expresiones y temáticas de interés general. Allí, es posible integrar propuestas, experiencias y relatos desde el compartir de experiencias y el diálogo intercultural. Está acompañado y liderado por personas que hacen parte del programa de Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos de la UNAD.

Esta propuesta radial también funciona como un escenario para poner en común tópicos inherentes al desarrollo de los cursos que componen los diferentes ciclos y reflexionar frente a realidades que impactan en el entorno local, nacional y global.

Además, este espacio favorece la divulgación de eventos y actividades propias del programa de bachillerato y en general de SINEP, como lo es, por ejemplo, el desarrollo de las elecciones de la personería, pues a través de la radio los candidatos socializan sus propuestas y los docentes orientan los procesos democráticos.

Es un espacio abierto a la creatividad y a las propuestas de la comunidad del programa, pertinente para el desarrollo de propuestas comunicativas de diferente índole.

Desde junio a noviembre de 2020 se han emitido en total los siguientes programas.

Fecha de emisión	Nombre del programa	Docentes, realizadores, estudiantes e invitados	Enlace de grabación
Junio 4 de 2020	¿Qué tanto sabemos del boom latinoamericano?	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Parra Invitados: Cesar Ruiz	https://bit.ly/38edNNj
Junio 11 de 2020	Tecnologías de punta innovaciones tecnológicas.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Laura Calderón	https://bit.ly/38e1xwf
Junio 18 de 2020	Top 10 naturaleza asombrosa de Colombia.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Andrea Castiblanco	https://bit.ly/3c5smUt

		Andrea Florián Alejandro Cortes	
Junio 25 de 2020	Diálogos en yo.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Diana Marcela Cortes Paula Mateus Diana Alonso	https://bit.ly/30fjzdf
Julio 2 de 2020	Chronicle the visible frontiers of unconformity protests in north America and Colombia.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Yamile Medina Carolina Martínez Cristian González	https://bit.ly/3uUw9g1
Julio 16 de 2020	Movimiento estudiantil en Colombia.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Roberth Romero Invitados: Sebastián Rodríguez Cielo Velandia Estudiantes: Álvaro Espitia	https://bit.ly/3qfo7L7
Julio 25 de 2020	Aprender matemáticas en línea.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Sandra Valderrama Michelle Penagos Diana Hernández	https://bit.ly/3eg9tB1
Julio 30 de 2020	Los cuerpos negros sienten y piensan.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Camilo Vega Roberth Romero Claudia Mateus Invitados: Johan Sebastián Palacios Estudiantes: Adriana Cabrera	https://bit.ly/3roaBWU
Agosto 6 de 2020		Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero	https://bit.ly/3rod4AE

	Viajando en el tiempo del siglo de oro español.	<p>Carolina Parra</p> <p>Invitados: Andrés Cruz Juan Manuel guerrero Cesar Ruiz Andrés Certuche Juan José Castro</p>	
Agosto 13 de 2020	Biotecnología verde.	<p>Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Laura Calderón</p> <p>Invitados: Andrea Florián Alejandro Cortes Leandro Álvarez</p>	https://bit.ly/3qohBlf
Agosto 20 de 2020	Revolución verde conservando la vida y la ancestralidad.	<p>Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Andrea Castiblanco Andrea Florián Alejandro Cortes</p> <p>Invitados: Roberth Romero</p> <p>Estudiantes: Santiago Prieto Cristian Franco Torres</p>	https://bit.ly/3kOeFgD
Septiembre 3 de 2020	Orientación sociocupacional.	<p>Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Diana Marcela Cortes Paula Mateus</p> <p>Estudiantes: Juan Camilo Parra</p>	https://bit.ly/3sSXfCm
Septiembre 10 de 2020	New challenges in english learning.	<p>Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Cristian Camilo González</p> <p>Invitados: María Sofía Pérez Laura Alejandra Sánchez Angela Piernagorda</p>	https://bit.ly/2O5XOdh

		Yeiling Lorena Guerrero	
Septiembre 17 de 2020	Colombia: Estado, sujeto y pandemia.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Claudia Mateus Invitados: Carolina Jiménez Vargas Cristian Melo Ivonne Rodríguez Raúl Becerra	https://bit.ly/3bgJnMu
Septiembre 24 de 2020	Matemáticas y enfermedades infecciosas.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Sandra Valderrama Michelle Penagos Diana Hernández Estudiantes: Carolina Jiménez	https://bit.ly/3bkTRC
Octubre 1 de 2020	El renacer de las artes.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Parra Invitados: Yuli Silva Estudiantes: Daniel González Santiago Prieto	https://bit.ly/3kNDIAw
Octubre 8 de 2020	Viajando por Colombia al sur al noriene.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Parra Andrea Castiblanco Alejandro Cortes Estudiantes: Jasbleidy Noreña Dayanna Villamizar Luisa Fernanda Gutiérrez Dayanna Sandoval Bryan castro Santiago Prieto	https://bit.ly/3v7H3zk
Octubre 15 de 2020	Energías renovables.	Docentes SINEP Área de español	https://bit.ly/3bgKIIC

		Mireya Guerrero Laura Calderón Carolina Parra Estudiantes: Bryan Castro Santiago Prieto Daniel González	
Octubre 22 de 2020	El agua fuente limitada de vida.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Andrea Castiblanco Andrea Florián Alejandro Cortes Estudiantes: Vielka Sierra Álvaro Espitia Santiago Prieto	https://bit.ly/2MN8IUG
Octubre 29 de 2020	Viajando por Colombia región central.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Diana Hernández Roberth Romero Estudiantes: Valeri a Vargas Álvaro Espitia Locución: Santiago Prieto	https://bit.ly/3ebDge9
Noviembre 5 de 2020	Cómo estimular el pensamiento crítico.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Ruby Hoyos Invitados: Olga Lucía Ostos Ortiz	https://bit.ly/3biYViH
Noviembre 12 de 2020	Learning english a way of living.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Martínez Invitados: Roger Díaz Johana Torres Prada	https://bit.ly/38aC3A8

Noviembre 19 de 2020	Viajando por Colombia de Antioquia al Caribe.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Diana Alonso Duarte Invitados: Carolina Jiménez Vargas Jenny Trujillo Santiago Prieto	https://bit.ly/30gRHFG
Noviembre 26 de 2020	Película, la red avispas, una mirada al contexto críticas e importancia.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Yurley Patricia Ramírez Camilo Vega Invitados: Sebastián Laverde	https://bit.ly/3c6G0qn
Noviembre 3 de 2020	Top 10 de colombianos ilustres.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Parra Flor Angela Hurtado Roberth Romero	https://bit.ly/3kMwxbM
Noviembre 10 de 2020	Sociedad actual y salud mental.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Camilo Vega Invitados: Andrea Paola Beltrán Ricardo Osorio Santiago Prieto	https://bit.ly/3c6ufjQ
Noviembre 17 de 2020	Celebrando la navidad.	Docentes SINEP Área de español Mireya Guerrero Carolina Parra Roberth Romero Flor Ángela Hurtado	https://bit.ly/3qjHFhu

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Para finalizar, es necesario precisar que el trabajo desarrollado desde el programa Tejiendo Palabras se ha visibilizado a través de una serie de piezas publicitarias que se socializan en las redes sociales de la universidad y del programa de bachillerato, esto con el fin de que más personas se acerquen a

esta propuesta radial y a su contenido. A continuación, se ponen en común dos de las piezas en mención:



Imagen: Piezas publicitarias del programa radial tejiendo palabras.

CENTROS DE INTERÉS

Los centros de interés se configuran como espacios de formación que complementan los procesos en tanto posibilidades para el intercambio de conocimiento entre tutores y estudiantes. Se desarrollan como espacios presenciales, en los cuales, se desarrollan metodologías de fortalecimiento y desarrollo de temáticas variadas y que dialogan con los intereses de los participantes. El propósito general de estos espacios se centró en promover aprendizajes críticos, enfocados a problemáticas sociales del contexto político nacional, natural, lógico matemáticas, lectura crítica, entre otros, resaltando además el trabajo de los proyectos transversales. En esta medida, se expresa como una propuesta pedagógica que fomenta el encuentro y la construcción colectiva, a la vez que posibilita a los estudiantes el encuentro y el diálogo grupal; usualmente se desarrollaba los días sábados.

Sin embargo, a partir de las medidas de distanciamiento social que se decretaron en el país conforme a la atención de la emergencia sanitaria por la COVID-19, los centros de interés se suspendieron desde el primer semestre de 2020; a noviembre de 2020 no se había levantado la medida. El programa cuenta con la preparación adecuada y suficiente para reactivar estos espacios en el momento en que la situación sanitaria se supere y la normatividad para el momento lo permita.

PROYECTOS SINEP

El Programa de Alfabetización, educación básica y media de la UNAD desde su modelo flexible permite que jóvenes y adultos, quienes por diferentes motivos no han podido ingresar o continuar sus estudios de educación formal, se vinculen a través de sus diferentes metodologías de atención. Para ello se realizan labores de gestión y articulación con diferentes entidades territoriales para aunar esfuerzos en pro de la vinculación de diversas comunidades. Las alianzas logradas por el SINEP junto con las entidades vinculadas han permitido que numerosos participantes alcancen sus propósitos de formación en educación básica y media, a través de apoyos institucionales.

El programa está sustentado bajo el decreto 3011 de 1997 (compilado en el Decreto 1075) por -CLEI- se desarrollan a través del matiz diferenciador de proyectos transversales solidarios. En este sentido, el propósito del modelo es la formación integral del colombiano adulto de acuerdo con los principios y fundamentos pedagógicos a partir del análisis de las realidades a nivel ciclos lectivos integrados regional desde una propuesta incluyente en la cual se reconocen condiciones de vulnerabilidad en diversos grupos poblacionales, se logran recuperar saberes culturales y se potencia la capacidad de actuar frente a diversos factores de riesgo, desde el reconocimiento y el respeto por los derechos fundamentales.

A continuación, se presentan el resumen de los proyectos que estuvieron activos durante el segundo semestre de 2020, considerando objeto del convenio, totalidad de estudiantes vinculados, y valores:

ENTIDAD	OBJETO	Nº estudiantes	VALOR
CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS COFE 1903/COFM1907-IP42-13	erar competencias académicas a 1041 beneficiarios pertenecientes a poblaciones en eso de reincorporación y población aledaña, ados en Espacios Territorial de Capacitación y incorporación, Nuevas Áreas de Reincorporación becerras Municipales focalizadas por el proyecto	1041	\$ 1.005.529.422
2. Fundación Ombrella	Aunar esfuerzos y cooperar entre sí, con el fin de facilitar el acceso a los Programas de Alfabetización, Educación Básica y Media a Doscientos Seis (206) estudiantes beneficiarios de la FUNDACIÓN OMBRELLA, dentro de la metodología de Educación Abierta y a Distancia. Otro si	206	\$ 8.050.200
		20	\$ 14.533.438

3. Convenio Municipio de Pailitas No 04-2020	Aunar esfuerzos y cooperar entre si, Con el fin de facilitar el acceso al programa de alfabetización Para jóvenes y adultos a los estudiantes provenientes del Municipio de Pailitas - cesar, que cumplan con los requisitos Exigidos por la UNAD		
4. Agencia para la Reincorporación y la Normalización Convenio interadministrativo No 1630 del 2020.	Aunar esfuerzos para que la población objeto de atención de la ARN, acceda a los servicios de Alfabetización, Educación Formal Básica y Media por Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI dentro de la modalidad flexible que incluye la formación semipresencial, virtual, a distancia y por módulos a través de la Metodología Maestro Itinerante de la UNAD.	2800	\$ 4.452.567.490
5. COMFENALCO	El presente Contrato tiene por objeto la prestación de servicios especializados en la formación en educación básica y media distancia para jóvenes y adultos afiliados a COMFENALCO ANTIOQUIA, para ello, EL CONTRATISTA deberá contar	195	\$ 130.000.000
6. Municipio de la Bosconia	Fortalecimiento de la Educación, mediante la Adquisición de material Pedagógico virtual para Preparación en las pruebas de Estado saber 11° en las Diferentes instituciones Educativas del municipio de Bosconia-cesar	522	\$ 104.400.000
MINISTERIO DEL INTERIOR No 1299	OBJETO: Contratar con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD programas de formación básica de primaria y secundaria para los jóvenes y adultos dignatarios de las Organizaciones de Acción Comunal, en cumplimiento de la acción 1.7 del CONPES 3955 de 2018.	297	\$ 149.967.500

Fuente: SINEP, noviembre 2020

Sistema de Servicio Social Unadista - SISSU

“La Virtualidad, un escenario propicio para el Servicio Social en la actualidad”

En cuanto al Sistema de Servicio Social Unadista SISSU para el segundo periodo del 2020, se implementó la ruta formativa mediante las seis estrategias del SISSU. Se describen a continuación los resultados alcanzados en matrícula de la Prestación del Servicio Social Unadista en los periodos 16-4 y 16-6 del presente año; así mismo, los resultados alcanzados desde cada una de las estrategias del SISSU por zona y Escuela (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en el SISSU por zonas en los periodos 16-4 y 16-6.

Zonas	Matriculados 16 - IV	Matriculados 16 - VI
ZAO	548	24
ZCAR	1291	127
ZCBC	1403	123
ZCBOY	782	31
ZCORI	745	33
ZCSUR	766	36
ZOCC	676	39
ZSUR	1025	40
TOTAL	7236	453

Fuente. RCONT, noviembre 2020

En cuanto a los impactos por cada una de las seis estrategias, para el 2020, se alcanzó un total de **190.808** personas beneficiadas a lo largo y ancho de territorio nacional (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Número de impactos beneficiados por la implementación de las estrategias SISSU en cada una de las zonas durante el 2020.

ZONAS	Líderes Transformadores	Catedra Abierta Formación Comunitaria	SISSU una Ventana a la Region	Reconocimiento Territorial	Practicass SISSU	Catedra Miguel Ramon Martínez	TOTAL	META IMPACTOS 2020	% CUMPLIMIENTO
ZAO	5558	933	5395	7	3149	127	15169	10620	143
ZCAR	12517	3755	7856	8	200	175	24511	21055	116

ZCBC	24555	581	15950	8	14430	91	55615	30752	181
ZCBOY	8805	1568	5439	11	1201	951	17975	12545	143
ZCORI	5955	402	6237	6	960	4	13564	9467	143
ZCSUR	11001	673	7380	2	5112	65	24233	21507	113
ZOCC	7439	989	7220	4	1501	903	18056	14137	128
ZSUR	12089	850	6000	2	2444	300	21685	19860	109
TOTAL	87919	9751	61477	48	28997	2616	190808	139943	136

Fuente. SISSU, noviembre 2020.

Acciones Solidarias SISSU 2020

En la estrategia Líderes Transformadores Unadistas, se condensan las acciones solidarias realizadas por los estudiantes del SISSU en la Prestación del Servicio Social Unadista durante el periodo 16-4 de 2020. A continuación, se presenta el número de acciones desarrolladas (Ver Tabla 3), y posteriormente el número de impactos (Ver Tabla 4), representados en el número de personas beneficiadas por dichas acciones.

Tabla 3. Número de acciones solidarias de estudiantes SISSU por zona y por escuela durante el periodo 16-4 de 2020.

Escuelas/Zonas	ZAOR	ZCAR	ZCB	ZCBOY	ZCORI	ZCSUR	ZOCC	ZSUR	TOTAL
ECBTI	86	134	240	129	124	147	64	113	1037
ECSAH	155	460	417	251	237	263	231	350	2364
ECEDU	61	178	134	80	142	92	70	129	886
ECISA	9	43	33	28	15	25	40	24	217
ECAPMA	17	4	34	45	17	36	29	17	199
ECACEN	9	20	55	16	13	17	24	21	175
ECJP	0	6	1	3	4	1	1	5	21
TOTAL	337	845	914	552	552	581	459	659	4899

Fuente. SISSU, noviembre de 2020.

Tabla 4. Número de beneficiados de las acciones solidarias realizadas por los estudiantes por zona y por escuela durante el periodo 16-04 de 2020.

BENEFICIADOS ACCIONES SOLIDARIAS ESTUDIANTES SISSU 16-04									
Escuelas/Zonas	ZAO	ZCAR	ZCBC	ZCBOY	ZCORI	ZCSUR	ZOC	ZSUR	TOTAL
ECBTI	882	1938	2810	1532	1238	1860	518	2036	12814
ECSAH	1675	6722	6571	3081	3230	3619	2934	6211	34043
ECEDU	703	2517	1682	923	2202	1325	714	2556	12622
ECISA	54	736	487	242	91	247	360	402	2619
ECAPMA	238	35	456	516	261	721	389	470	3086
ECACEN	358	321	550	186	145	226	234	352	2372
ECJP	0	49	9	29	57	3	10	62	219
TOTAL	3910	12318	12565	6509	7224	8001	5159	12089	67775

Fuente. SISSU, noviembre de 2020.

CONTINGENCIA COVID-19

Para atender la contingencia ocasionada por la COVID-19, el SISSU orientó todas sus acciones para que los estudiantes y docentes, desarrollaran el ejercicio solidario con acciones enfocadas interdisciplinariamente a dar respuesta a las diversas situaciones psicosociales que se enmarcaron por la emergencia sanitaria. A continuación, se presentan los proyectos desarrollados desde el SISSU a través de la Prestación del Servicio Social, el Escenario de Prácticas Profesionales y la campaña de emprendedores solidarios en el marco de la campaña de solidaridad extendida de la UNAD.

1. Prestación del Servicio Social Unadista

Proyecto: “Telepedagogía Social Solidaria. Una apuesta del SISSU para el acompañamiento a las comunidades a causa del COVID-19”

Número de estudiantes: En el periodo 16-04 (7.236) de 34 programas de pregrado.

Temáticas de acción: En el periodo 16-04 (6) temáticas sobre Agricultura Familiar.

2. Escenarios de Práctica SISSU

Proyecto 1: “Telepsicología, acción psicosocial para el acompañamiento de comunidades de las regiones colombianas ante las acciones implementadas para la mitigación del COVID-19”

Número de practicantes: periodo 16-04 70 Total 166 estudiantes de psicología

Proyecto 2: “Bienestar Laboral desde Home Office”

Número de practicantes: periodo 16-04 con 52 practicantes.

Proyecto 3: “SISSU: Una Ventana a la Región”

Número de practicantes: periodo 16-04 con 4 practicantes de comunicación social.

OBSERVATORIO INTERSISTÉMICO REGIONAL-OIR

El Observatorio Intersistémico Regional-OIR tiene como misión contribuir con procesos de comprensión de las realidades regionales y desde allí apoyar en estrategias y acciones de co-construcción colectiva con otros actores y líderes sociales en búsquedas de respuestas a problemas y al aprovechamiento de oportunidades para forjar conjuntamente bienestar integral sostenible a colectivos poblacionales de los territorios y microterritorios de cada zona del país, acorde a lo anterior en el periodo comprendido entre junio a diciembre de 2020 se diseñó y realizó el Primer e-campamento Nacional del OIR, del cual se presentan a continuación los resultados alcanzados.

Primer e-Campamento Nacional el OIR

El Observatorio Intersistémico Regional OIR en el marco del primer e-Campamento Nacional tiene como propósito la instalación de 8 Nodos Regionales OIR compuestos por líderes regionales que desde un enfoque territorial gestionen la acción del conocimiento en los territorios y cuenten con los lineamientos básicos para la conformación y consolidación de Redes Regionales dinamizadas desde las líneas de acción del OIR, orientadas en la co-construcción colectiva de proyectos sociales en contribución con el desarrollo y transformación social de las regiones.

Participantes

Se contó con la participación de 51 líderes pertenecientes a las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia, 25 lideresas y 26 líderes comunitarios.

Tabla 1. Participantes Primer e-Campamento Nacional OIR.

ZONA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
ZONA CENTRO SUR	6	3	3
ZONA CARIBE	6	3	3

ZONA CENTRO ORIENTE	6	2	4
ZONA AMAZONIA Y ORINOQUIA	7	5	2
ZONACENTRO BOGOTA CUNDINAMARCA	7	4	3
ZONA CENTRO BOYACÁ	7	2	5
ZONA OCCIDENTE	6	4	2
ZONA SUR	6	2	4
TOTAL	51	25	26

Fuente. Elaboración Autora documento

Nota. Los 51 líderes participantes contaron con el Aval Directores Zonales, así mismo firmaron un documento de compromiso de participación libre y proactiva.

Formulario Disposición Comunitaria Participación OIR.

Este instrumento permitió evidenciar la manifestación de interés y el consentimiento informado del 100% de los líderes comunitarios para su participación en el Primer e-Campamento Nacional OIR.

Tabla 2. Manifestación de Interés y Escolaridad de Líderes comunitarios para participar en las estrategias del OIR.

Preguntas	Respuestas
Manifiesta interés de participar de las estrategias del OIR.	Si: 100%
Certifica que ha sido informado(a) con la claridad y veracidad debida, respecto a la participación voluntaria de las estrategias del OIR. Que actúa consciente, libre y voluntariamente como participante al Campamento Nacional OIR. Es conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo considere. Así mismo, manifiesta que actuará de buena fe, respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada en el OIR, así mismo del uso ético de la información que se maneje al interior del OIR.	Si: 100%

Sector en el que está ubicada la institución/organización que representa.	Urbano: 93 % Rural: 7 %
Nivel de Escolaridad de los líderes Comunitarios.	Técnico: 2 %. Tecnológico: 7%. Estudiantes Pregrado: 5 %. Universitario: 49 %. Posgrado: 37%.

Fuente. Formulario de Disposición OIR on-line.

Respecto a la disposición frente al desarrollo de proyectos, participación comunitaria, tiempos para el diseño y formulación de los proyectos, gestión para su implementación en las regiones, importancia del proceso formativo en el desarrollo de los proyectos y reconocimiento de la UNAD como aliado estratégico para la consolidación de procesos en beneficio de las comunidades, los líderes en un cuestionario con tipo de respuesta de escala liker manifestaron total disposición a los planteamientos presentados en un 86 %. A continuación, una síntesis de los resultados encontrados.

Tabla 3. Disposición Líderes comunitarios para participar en las estrategias del OIR.

Ítem	5	4	3	2	1
Estaría dispuesto a iniciar un proceso formativo para el desarrollo de proyectos de transformación social, sin otra retribución más que el beneficio comunitario.	90	5	5	0	0
Estaría dispuesto a hacer que otras personas de su comunidad participen del proceso formativo para el desarrollo de proyectos de transformación social, sin otra retribución más que el beneficio comunitario.	85	5	5	5	0
Estaría dispuesto a dar de su tiempo y su conocimiento en la construcción colectiva de proyectos de transformación social sin ningún tipo de retribución.	81	10	4	5	0
Estaría dispuesto a contribuir con la gestión de los proyectos de transformación social que surjan en su territorio con aliados estratégicos sin otra retribución más que el beneficio comunitario	88	7	5	0	0

Considera que un proceso formativo para la construcción colectiva de proyectos regionales puede contribuir con el desarrollo de su comunidad.	85	5	2	2	6
Estaría dispuesto a reconocer a la UNAD a través del Observatorio Intersistémico Regional, como un aliado estratégico para el desarrollo de proyectos de transformación social en sus territorios.	88	5	0	0	5
Total	86 %	6%	4%	2%	2%

Fuente. Formulario de Disposición OIR on-line.

En cuanto las líneas de acción presentadas a los líderes regionales, se puede establecer cómo estas resultan fundamentales a la hora de formular proyectos para las regiones. En la tabla siguiente se presenta el porcentaje de prioridad para la implementación de las líneas, como puede verse, varias de ellas en combinación acorde a las realidades regionales.

Tabla 4. Líneas de Acción Priorizadas para los Líderes Regionales.

Línea de Acción OIR	%
Ambiental	9,8
Ambiental + Tecnológica	4,9
Económica Productiva	31,7
Socio Cultural	7,3
Socio Cultural + Ambiental	7,3
Socio Cultural Ambiental Tecnológica Económica Productiva	22,0
Socio Cultural + Económica	7,3
Tecnológica + Económica	9,8

Fuente. Formulario de Disposición OIR on-line.

A continuación se presentan las problemáticas que antes de iniciar el e-Campamento Nacional OIR, presentaron los líderes regionales acorde a las realidades de sus comunidades, esta información resulta de gran valor, porque hace parte de los insumos que han de requerir al interior de UNAD, las escuelas académicas para el fortalecimiento de la proyección social comunitaria, así mismo, para el OIR y para

las organizaciones al exterior de la UNAD, como elementos de base para el diseño y formulación de proyectos con pertinencia regional.

Tabla 5. Problemáticas para los líderes Regionales OIR

Principales Problemáticas para los líderes Regionales OIR
De acuerdo con la anterior descripción establezca la problemática más representativa.
Empleo y seguridad
Fortalecimiento de la Educación, Cuidado en la salud y alimentación de las personas de la tercera edad, emprendimiento para las amas cabezas de hogar.
Reactivación económica
Asistencialismo
Seguridad alimentaria, no cuenta con servicios básicos, se requiere la consolidación de procesos de liderazgo comunitarios y redes de apoyo
Falta de conocimientos tecnológicos y recursos económicos para emprender proyectos productivos.
Falta de conocimientos tecnológicos y recursos económicos para emprender proyectos productivos.
Adicciones, exclusión social
La violencia armada y la pobreza
Acceso a la educación superior, y asociatividad de los gremios productivos
Desempleo
Deforestación
Sostenibilidad ambiental.
Sin oportunidades, sin conocimiento, sin dinero para desarrollar negocio dinero
Informalidad en sus sistemas productivos, falta de apoyo en la comercialización, falta de asistencia técnica
Sector económico
Problemáticas juveniles, desempleo, violencia.

Desempleo provocado por la crisis del sector petrolero y las secuelas provocadas a nivel sociocultural.
Drogadicción, Violencia, falta de escolaridad
Desarrollo educativo y línea de emprendimiento
Desarrollo rural, inclusión de Mujer
Falta de educación, problemas de consumo de drogas
desempleo
Personas que trabajan de manera independiente y que requieren apoyo para formalizar sus actividades, desarrollos proyectos, estrategias de mercadeo, consecuencia de recursos de financiación.
Falta de oportunidad para retomar su vida en el país de origen en temas de emprendimiento y asociatividad, en la población Afrodescendiente, discriminación racial, capacitación en diferentes temas como liderazgo, emprendimiento, asociatividad entre otros.
La problemática más evidente es la falta de visibilización de esa población objetivo, En el desplazamiento forzado, las personas o grupos de personas son sometidas por medio de la coerción a renunciar a sus hogares y/o tierras como una consecuencia directa del conflicto dentro del país, vulnerando sus derechos humanos como ciudadanos.
Falta de conciencia ambiental y cultural
Desconocimiento de las verdaderas necesidades del territorio, comunidades emigran a las ciudades porque no ven conexión e interés para desempeñarse.
Limitada formación para el trabajo
La violencia intrafamiliar, pobreza y falta de educación
Falta de Capacitación y de organización del sector del turismo
Falta de visión y proyección de vida en los jóvenes del municipio pertenecientes a grupos y comunidades vulnerables.
La falta de oportunidades, drogadicción y prostitución a temprana edad
Falta de asociatividad para generar desarrollo local
Pérdida del sentido de pertenencia y desarraigo cultural
Poblaciones rurales que tienen difícil acceso a las áreas urbanas y quedan olvidadas por parte de los entes gubernamentales

Cuidado de los espacios ambientales

Son la población que no tiene las facilidades para poder tener conocimiento y así generar una mejor calidad de vida

Empoderar a la mujer BorbureNSE y radicalizar inclusión en igual de condiciones

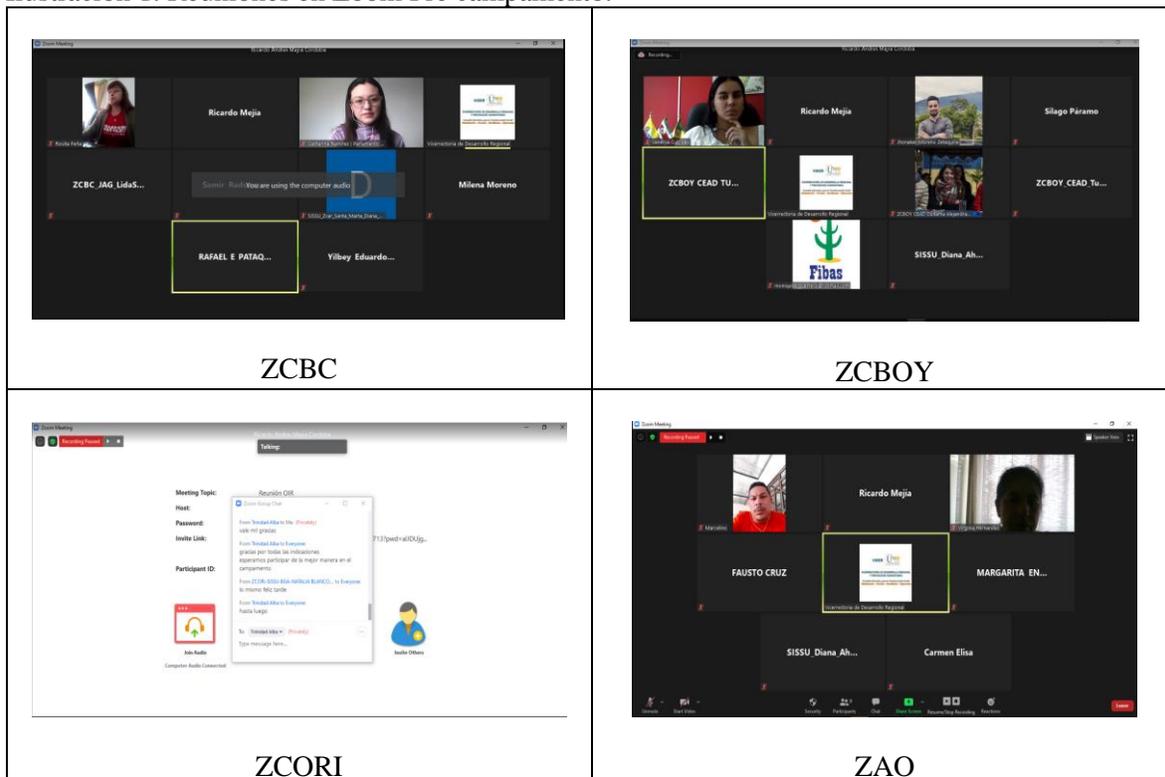
Contaminación de cuerpos de agua, por actividades industriales y agroindustriales

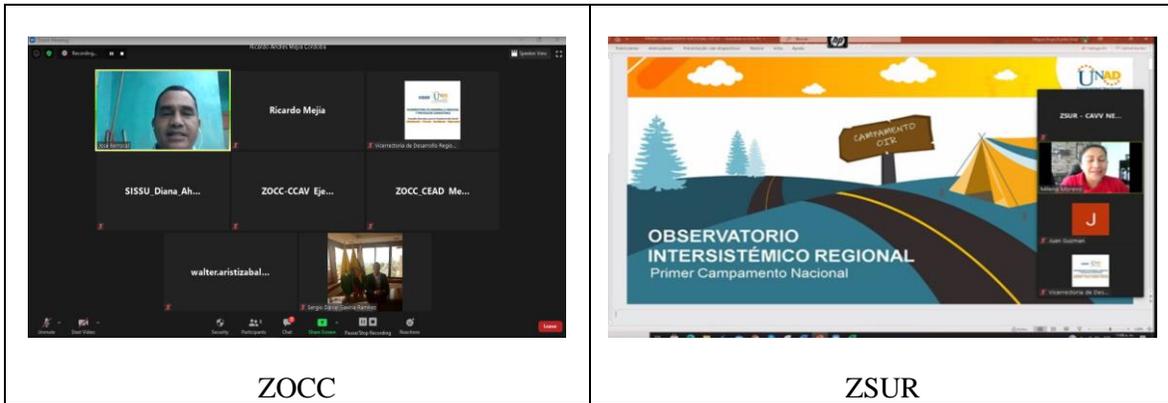
Fuente. Formulario de Disposición OIR on-line.

Capacitación Campus y Red Social Twitter.

Previo a la realización del Primer e-Campamento Nacional OIR se reunió a los participantes de cada una de las zonas para realizar un proceso de inducción al manejo del campus virtual de la UNAD y de la utilización de la red social de twitter.

Ilustración 1. Reuniones en Zoom Pre campamento.





Fuente. Pantallazos tomados por equipo de alistamiento e-Campamento.

Desarrollo del Primer e- Campamento Nacional OIR

CARPA 1. Fundamentos del OIR

Se presentó a los participantes los componentes que estructuran la organización del OIR como garante del trabajo comunitario de los Nodos Zonales en la posterior consolidación y dinamización de las redes zonales conformadas en los territorios.

Ilustración 2. Página Virtual OIR



El OIR es uno de los dispositivos más importantes que tiene la UNAD para promover la inclusión social en el marco del desarrollo regional de los territorios y microterritorios, cuenta con una estructura interna estratégicamente diseñada para posibilitar el cumplimiento de su misión social.



Fuente. <https://vider.unad.edu.co/index.php/oir>

CARPA 2. Planificación Estratégica

Los participantes apropiaron herramientas de reconocimiento y análisis territorial, mediante la metodología de Marco Lógico lograron construir ideas de proyectos de transformación social para cada una de las 8 zonas de la UNAD. A continuación, se presenta una síntesis del trabajo desarrollado en la carpa 2, algunas recomendaciones y el concepto de los proyectos diseñados durante el campamento del Observatorio por parte de los equipos de las diferentes zonas, con respecto a la identificación de una situación problema y el planteamiento de alternativas de solución utilizando la metodología de Marco Lógico.

Tabla 6. Síntesis Propuestas Regionales

ZONA	Problema Central	Alternativas de solución	Recomendaciones	Observaciones
ZSUR	Altas tasas de contaminación a las fuentes hídricas.	<p>A1. Capacitación y Concientización a la comunidad del manejo de aguas residuales.</p> <p>A2. Construcción, funcionamiento y entrega de plantas de tratamiento de aguas residuales</p>	<p>Revisar la coherencia de la A1 con las causas y objetivos.</p> <p>Fortalecer la A1 ampliando la información de subactividades para desarrollar el proyecto.</p> <p>Revisar en general la integridad de relaciones, causas, problema, efectos.</p> <p>Verificar la factibilidad de cada una de las Alternativas de solución, desde lo técnico, social, ambiental y financiero.</p> <p>Continuar con el proceso de Matriz de Marco Lógico, para identificar de manera desagregada las diferentes</p>	Es un proyecto bien formulado desde lo metodológico, conserva los lineamientos generales de la formulación desde el Marco Lógico.

			actividades del proyecto.	
ZCBC	Desempleo y pobreza en sectores de población vulnerable de Bogotá y Cundinamarca.	A1. Fortalecer el programa de emprendimiento y liderazgo del Parlamento de Emprendedoras, enfocado en la generación de empleo e impacto social, a través de la socialización y la facilidad en el acceso a herramientas productivas en los sectores de población vulnerable en Bogotá y Cundinamarca.	<p>Replantear el proyecto, haciendo una delimitación más concreta de la comunidad afectada por el problema central.</p> <p>Establecer alternativas de solución que impacten a la comunidad directamente.</p>	<p>El proyecto tiene falencias a nivel metodológico en la estructuración del árbol del problema y de objetivos. El problema dado el contexto de la capital y el departamento es demasiado amplio, por lo cual la identificación de causas y efectos puede resultar bastante ambiguo.</p> <p>La Alternativa de Solución se enfoca en apoyar a una Fundación para que esta a su vez impacte en la comunidad, situación que no se considera recomendable.</p>
ZCORI	Deterioro en las vías terciarias de la zona rural del municipio de Landázuri – Santander.	A1. Realizar Obras de infraestructura para prevención en Época de lluvia	<p>Revisar la causa “Insuficiente parque automotor” y su incidencia en el problema central.</p> <p>Revisar la integridad de las relaciones del árbol del problema y de objetivos.</p> <p>Redefinir las alternativas de solución, se evidencia</p>	

			<p>confusión en su formulación.</p> <p>Verificar la factibilidad de cada una de las Alternativas de solución, desde lo técnico, social, ambiental y financiero, esto último teniendo en cuenta que éstas hacen referencia a obras de infraestructura.</p>	
ZCSUR	Falencias en la comercialización de productos agropecuarios en el Valle, Cauca y Nariño.	<p>A1. Capacitación asesoría legal</p> <p>A2. Asociatividad</p> <p>A3. Formación financiera</p>	<p>Revisar y ampliar causas del problema central</p> <p>Redefinir y ampliar la información para las Alternativas de Solución</p> <p>Revisar la integridad de las relaciones del árbol del problema y de objetivos.</p> <p>Verificar la factibilidad de cada una de las Alternativas de solución, desde lo técnico, social, ambiental y financiero.</p>	El proyecto aún tiene algunos problemas metodológicos, por lo cual es importante revisar los árboles del problema y objetivos, identificando una a una las relaciones de causalidad de estos y ampliando un poco más la información para hacerla más comprensible.
ZCBOY	Baja competitividad en el sector turismo del departamento de Boyacá.	A1. Diálogos permanentes a través de redes de trabajo participativas entre líderes de los diferentes	<p>Explorar otras causas del problema.</p> <p>Revisar otras alternativas de solución a largo</p>	Es un proyecto bien estructurado en los componentes trabajados, hay una buena relación y análisis de causalidad.

		sectores públicos, privados y afines involucrados en el turismo. A2. Desarrollar el I Encuentro Interinstitucional para consolidar alianzas entre la triada universidad, empresa, Estado del sector turístico de Boyacá.	plazo, que permitan consolidar en el tiempo la solución del problema. Continuar con el proceso de Matriz de Marco Lógico, para identificar de manera desagregada las diferentes actividades del proyecto.	
ZCAR	Alta tasa de trastornos mentales en la población urbana de la zona caribe.	A1. Programa para la prevención, diagnóstico y atención de las alteraciones de salud mental.	Explorar otras causas del problema. Ampliar la identificación de causas secundarias. Verificar la factibilidad de la Alternativa de Solución, desde lo técnico, social, ambiental y financiero. Continuar con el proceso de Matriz de Marco Lógico, para identificar de manera desagregada las diferentes actividades del proyecto.	Es un proyecto totalmente pertinente para la comunidad, aborda una temática que a pesar de ser importante para el ser humano, no se le da la importancia debida. Hay algunos elementos metodológicos a revisar en el árbol del problema y de objetivos en cuanto a la causalidad, pero en términos generales se encuentra bien estructurado.
ZOCC	Participación de los jóvenes en organizaciones y	A.1 Programas de Formación en desarrollo de proyectos de vida	Identificar otras causas del problema central.	Es un proyecto bien estructurado metodológicamente en los ejercicios

	actividades delictivas.	A.2 Intervención comunitaria (empoderamiento)	<p>Delimitar el problema.</p> <p>Verificar la factibilidad de la Alternativa de Solución, desde lo técnico, social, ambiental y financiero.</p> <p>Continuar con el proceso de Matriz de Marco Lógico, para identificar de manera desagregada las diferentes actividades.</p>	<p>realizados, requiere algunos ajustes en árbol de problemas y de objetivos.</p> <p>Desde lo comunitario tiene todo el apoyo del líder y es pertinente y necesario para la región Chocoana.</p>
ZAO	Efectos de la economía extractivista sobre la biodiversidad y la paz en el territorio de la Amazonía y Orinoquía.	<p>A1. Desarrollar iniciativas y proyectos socioeconómicos para población adulta</p> <p>A2. Favorecer el empleo y la ocupación en la población juvenil</p>	<p>Delimitar el problema central, porque abarca muchos aspectos y puede resultar complejo su análisis.</p> <p>Revisar y explorar nuevas causas del problema.</p> <p>A nivel metodológico hay que replantear el árbol de objetivos.</p> <p>Concretar las alternativas de solución.</p> <p>Continuar con el proceso de Matriz de Marco Lógico.</p>	<p>Al planteamiento del proyecto aún le falta completar actividades realizadas en el proceso, es una buena idea de proyecto, pero se deben redefinir varios aspectos antes de continuar.</p>

Fuente. Líder Carpa 4: Cesar Vanegas docente SISSU ZCBC.

CARPA 3. Co-Construcción Continua OIR

En esta carpa se consolidaron 8 Nodos Zonales del OIR , conformados por líderes sociales que reconocen al OIR como uno de los dispositivos que tiene la UNAD para promover la inclusión social en el marco del desarrollo regional y se han comprometido en actuar como gestores de la acción del conocimiento mediante la conformación y dinamización de Redes Zonales OIR con la capacidad de pensar el territorio y formular proyectos de transformación social en contribución con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en los territorios y microterritorios.

Dentro de los productos de la carpa se presenta: el boletín digital con los testimonios de los líderes regionales del OIR y una síntesis reflexiva con el trabajo desarrollado por los participantes como insumo de base para la construcción de las redes regionales del OIR.

Boletín Digital Informativo Primer e-Campamento Nacional OIR

Ilustración 3. Portada Boletín Informativo OIR



Fuente. Líderes Carpa 3: Angie Carolina González y Alejandra Barrera docentes SISSU ZCBOY.

Ver en: <https://cutt.ly/pfLX282>

Síntesis Reflexiva Trabajo Redes en el Primer e-Campamento Nacional OIR

Las pesquisas arrojadas por las narrativas de los 51 líderes y lideresas que participaron activamente durante los días 1, 2, y 3 de septiembre de 2020 del e-Campamento Nacional del Observatorio Intersistémico Regional OIR, y particularmente en el ejercicio de la Carpa tres del tercer día del e-Campamento en lo relacionado con el aparte de Redes, permitieron constatar una vez más la diversidad de las regiones, sus problemas más sentidos, sus esperanzas, sus anhelos, sus sueños, pero sobre todo la capacidad imaginativa de dibujar y nombrar distintas posibilidades y alternativas dando respuesta estructural y cohesionada a los problemas que afectan sus vidas y sus territorios. Interpretar, comprender y transformar la realidad a partir de la inteligencia colectiva que implica el trabajo en redes en imbricaciones de múltiples y diversos relacionamientos (Sánchez y Jiménez, 2020).

El ejercicio de tejer, hilar las palabras, entrelazar las ideas y compartir proyectos vitales en los ámbitos colectivos, posibilitaron configurar, de manera preliminar, un diagnóstico comunitario participativo que será insumo para las futuras actividades relacionadas con la planeación participativa, estratégica y situada, propuesta por el rector Jaime Alberto Leal Afanador en su conferencia magistral en el primer día del Campamento (Sánchez y Jiménez, 2020).

Las Narrativas Comunitarias Como Emergencias De Proyectos Regionales

Tabla 7. Síntesis Reflexiva Trabajo Redes en Carpa 3.

Zona	Síntesis Reflexiva Trabajo Redes
Tejiendo Relatos: La Apuesta De ZAO.	<p>Esta región del país manifiesta sus preocupaciones por problemáticas derivadas del conflicto armado, el narcotráfico, la economía extractivista, la pobreza estructural y los problemas relacionados con los impactos ambientales en la cuenca Amazónica. Se percibe un acumulado organizativo y propositivo para abordar los problemas desde la raíz y buscar alternativas para la defensa de la vida y el territorio. “Sentimos el territorio, nos duele en el cuerpo y nos toca las fibras de lo que somos; por eso defendemos la paz y la naturaleza. Nuestro liderazgo transformador camina hacia al bien común, la biodiversidad, el tejido social y una mejor vida para nuestras comunidades” (ZAO, OIR 2020)</p>
Co- Construcción Del Anhelito Colectivo Desde ZCAR	<p>Una de las particularidades señaladas por los y las participantes de esta región radica en la urgencia de establecer múltiples relacionamientos comunitarios e institucionales para pensar en las salidas a las problemáticas que aquejan la región. El nodo propone <i>co-construir</i> macro y micro proyectos consensuados y elaborados colectivamente para abordar las necesidades más sentidas en las diferentes zonas de la región. Se hace evidente la propuesta de la promoción comunitaria desde las particularidades de cada comunidad. La participación de las comunidades indígenas genera un ambiente de confianza y creatividad.</p>
Anhelos Particulares Especiales Transformados En Sueños Compartidos Con Visión De Impacto De La ZCBC	<p>En esta región se hace visible, como señalaron los participantes, que la pobreza estructural ha penetrado todos los vericuetos de la sociedad y que ante la poca respuesta institucional se hace urgente una respuesta comunitaria, propositiva, generosa y construida por la comunidad. Se propone trabajar en red con cada localidad y cada municipio, involucrando a los líderes sociales, instituciones públicas, privadas y medios comunitarios y alternativos que se sumen al propósito y a la visión mediante un plan de trabajo conjunto. Se menciona la importancia del encuentro de saberes como dispositivo certero para abordar las problemáticas.</p>
Zona Centro Boyacá	<p>Los participantes apelan a los siguientes conceptos: Progreso, Felicidad, Educación, Reducción de brechas, Proactividad, Igualdad, Oportunidades, Salud, Bienestar, Sentido de pertenencia e Identidad, Creativa, Innovación, Autosuficiencia, Sostenibilidad, Esperanza, Sueños, Ideales, Deber ser, Formación de líderes transformadores, Sociedad solidaria, Trabajo en equipo. A partir del ejercicio narrativo se evidencia la diversidad que existe en las comunidades, las cuales proponen alternativas de solución desde diversos puntos de vista. Concluyen que, todos los actores tienen algo que aportar y algo</p>

	que recibir. El grupo muestra el carácter central que juega la innovación, la creatividad, el emprendimiento, la solidaridad, la asociatividad y el arraigo regional en la gestión comunitaria y la transformación social.
Zona Centro Oriente	Por ser una región de vocación mayoritariamente rural y comprendiendo las agresivas e injustas políticas agrarias aplicadas históricamente en la región, los participantes señalaron que los principales problemas tenían que ver con la precarización de las condiciones materiales, sociales y económicas para la existencia de la población. Las fortalezas comunitarias y el potencial cultural, así como el soporte en biodiversidad son, en todo caso, algunos de los componentes de esta gran región. Ante los problemas estructurales, señalan los participantes, la respuesta debe ser estructural.
Zona Centro Sur	La estrategia de configurar redes sociales y comunitarias con énfasis en la comunicación, en la TIC y con el acompañamiento de la gestión pública municipal, son las esferas prioritarias para la Zona Centro Sur caracterizada por la diversidad cultural, geográfica y, sobre todo, por la existencia de un movimiento social y comunitario protagonista de las dinámicas de exigibilidad de los derechos colectivos, la defensa de la vida y los territorios.
Zona OCC	Se trató de un ejercicio que aportó a la construcción de relacionamientos y redes que buscan responder a la matriz misional de la UNAD. Esto expresa el carácter inclusivo del evento y, al mismo tiempo, una potencia social y político. Por otro lado, también aterriza una <i>episteme</i> disruptiva, puesto que, desde las periferias sociales y cognitivas, procura el rescate de las realidades conocidas desde las vivencias, para llevarlas a escenarios de divulgación, análisis, priorización y acción, en procura de las transformaciones que requiere el país y que siempre han estado presentes en el fundamento histórico, y en el devenir de la UNAD, como un actor político y social que emerge en el contexto organizativo popular. Pero esto no solo reitera su origen, sino que resalta, además, la margen para que cobre protagonismo en los hechos transformadores que el país tanto necesita.
Zona Sur	Los y las participantes de la carpa 3 de la Zona Sur manifestaron que el ejercicio les permitió comprender a profundidad el carácter funcional, organizativo y estructurar del trabajo en redes. Señalaron, además, que todo esto se puede lograr a través de una red social, la cual puede contribuir a superar sus problemáticas, un propósito apoyado por una gestión social que permita articular a la académica con las preocupaciones más acuciantes de las comunidades, tomando siempre en cuenta la interacción de la comunidad y los entes gubernamentales: Las secretarías involucradas, los organismos sociales, los movimientos populares, las alcaldías, los ministerios, las veedurías y los órganos de control.

Fuente: síntesis reflexiva elaborada por líderes VIDER Wilson Sánchez y Nicolás Jiménez

CARPA 4. Evaluación Campamento Nacional OIR

Análisis cualitativo e-campamento

De acuerdo con los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa realizada por los participantes respecto el primer e-Campamento Nacional del OIR se encontró lo siguiente:

El Observatorio Intersistémico Regional – OIR a través del e-campamento fortaleció la proyección social que caracteriza a la UNAD, permitió que los participantes adquirieran conocimientos frente a cómo reconocer las necesidades de sus territorios, mediante un análisis y reflexión crítica de las realidades, en donde los líderes comunitarios asumieron un rol de líderes transformadores como los actores sociales que aportan al cambio y desarrollo social de forma conjunta con su comunidad.

Es así como se dio paso al dialogo de saberes, al reconocimiento de experiencias y expectativas frente al desarrollo de este e-campamento mediante 4 preguntas orientadoras en la carpa 4.

Tabla 8. Preguntas Orientadoras Evaluación e- Campamento Regional OIR

Pregunta Orientadora	Resultados Alcanzados
¿Estaría dispuesto a participar de un próximo campamento OIR para el desarrollo de proyectos de transformación social?	Los líderes regionales consideran que estos espacios enriquecen y favorecen el quehacer del líder, permitiéndoles empoderarse con conocimientos para el servicio comunitario, asimismo, refieren que el e-campamento da paso a estructurar, gestionar y desarrollar proyectos de transformación social, estos se convierten en herramientas que los líderes necesitan para su gestión en los territorios y el fortalecimiento de redes comunitarias. Así, un próximo campamento es llamativo pues genera continuidad de este proceso, además de ser fuente de motivación desde la formación de líderes transformadores como iniciativa al desarrollo comunitario.
A partir de su experiencia en el campamento OIR ¿Qué aliados estratégicos pudo identificar para el desarrollo de proyectos de transformación social en sus territorios?	Los participantes expusieron a la UNAD como una institución importante en el proceso de formación. Los líderes consideran como aliados estratégicos a los miembros de JAC, los expertos en canales de comunicación radial, actores de las gobernaciones y alcaldías desde las diferentes secretarías, instituciones públicas y privadas, líderes comunitarios, población diferencial, cámaras de comercio, fundaciones, el SENA, entre otros; estos aliados contribuyen al intercambio de información científica y la socialización de experiencias exitosas y significativas en el desarrollo comunitario.
Teniendo en cuenta las temáticas abordadas en el campamento ¿considera que la UNAD a través del	Consideran que la UNAD mediante el Observatorio Intersistémico Regional aporta a la formación de los líderes comunitarios al brindar conocimientos sobre las formas de formular y desarrollar proyectos sociales, por consiguiente, se genera una transformación de coexistencia y del ser parte de un complejo entramado de relaciones sociales y comunitarias alrededor de las prácticas culturales y artísticas, de esta forma, se puede llegar a

<p>Observatorio Intesistémico Regional aporta al desarrollo de proyectos de transformación social en sus territorios?</p>	<p>consolidar propuestas, ideas y proyectos generados en el e-campamento, asimismo, se evidencio la labor comunitaria de la UNAD a través de temas relacionados con: desarrollo, innovación social, liderazgo transformador, proyectos, entre otros, siendo posible plasmar la articulación entre academia y sociedad ,no solo desde la teoría sino también desde la práctica. Este evento les permitió a los líderes reconocer su contexto social y ampliar las posibles soluciones a las problemáticas psicosociales presentes en cada territorio.</p>
<p>¿Cuál fue su experiencia en la participación del campamento a través de una metodología virtual, que mejoraría en el desarrollo de este?</p>	<p>Los participantes hablaron sobre la experiencia en el e-campamento, donde refirieron que fue enriquecedor y gratificante su participación e interacción con los diferentes líderes regionales de las 8 zonas del país, pues aprendieron, trabajaron en equipo, intercambiaron saberes, identificaron problemáticas de los territorios y reflexionaron acerca de lo que se ha hecho y aspectos a mejorar. También, expresan que la conexión por medios digitales está a la vanguardia, aporta a una comunicación permanente en las diferentes zonas del país, sin embargo, algunos participantes presentaron inconvenientes en la conectividad, por lo que sugieren para un próximo campamento tener el componente presencial y virtual; resaltan que la virtualidad ha permitido compartir saberes en un solo lugar a pesar de la pandemia, si bien la conectividad se ha presentado como un reto, fue posible aprovecharla en los entornos virtuales. Por otro lado, recomiendan mejorar las diapositivas del árbol de problema, árbol de objetivos y planificación del marco lógico, que sean más dinámicas y les ayude a comprender el tema, en la carpa para el tema de redes mayor claridad en la exposición; ante la planificación proponen incluir recesos, pausas activas y/o espacios de dispersión más frecuentes, intensificar el tiempo para desarrollar los temas propuestos sin premuras, tener un espacio donde se pueda dedicar al 100% al campamento por lo que proponen programarlo para un fin de semana y se recomienda que el nombre del evento pueda ser más corto para que tenga un mayor impacto al momento de recordarlo en el lenguaje social y comunitario.</p>

Fuente. Productos Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos docentes SISSU ZSUR.

Análisis cuantitativo e-campamento

Cumplimiento de los tiempos previstos en la agenda.

Los participantes refieren que el cumplimiento de la agenda fue excelente con un 93% y el 7% considera que fue bueno, aspecto que deja entrever que se dio cumplimiento con la agenda prevista durante el evento.

Gráfica 1. Cumplimiento de Tiempos.

Cumplimiento de los tiempos previstos en la agenda



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Disposición y comodidad del espacio utilizado.

Los participantes consideran que hubo una excelente disposición y comodidad durante el evento con un 95% y un 5 % refieren que fue bueno, elementos que aportan a conocer la percepción de las personas durante el evento.

Gráfica 2. Disposición y Comodidad Espacios.

Disposición y comodidad del espacio utilizado



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Utilización de recursos audiovisuales.

En cuanto a los recursos audiovisuales dispuestos para el evento, las personas refieren que fue excelente con un 86% y un 14 % considera que fue bueno, es decir que las personas tuvieron una experiencia positiva.

Gráfica 3.Utilización de Recursos Audiovisuales.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Información suministrada en la convocatoria con respecto a fecha, lugar y agenda.

En relación con la información suministrada a los participantes, refieren que fue excelente con un 91%, que fue bueno con un 7% y regular un con 2% en lo relacionado al tema trabajado en la carpa 3 en el tema de redes.

Gráfica 4.Información Convocatoria.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Atención por parte de los organizadores.

Para los participantes del evento, la atención recibida por parte de los organizadores fue excelente con un 100%, aspecto que genera una gran satisfacción a las personas que asistieron y que fueron parte del evento.

Gráfica 5. Atención por parte de Organizadores.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

El nivel de logro de los objetivos definidos.

En relación con los objetivos del evento, los participantes consideran que fue excelente con un 93% y un 7% fue bueno, resultados que resaltan el cumplimiento satisfactorio de los objetivos definidos durante el desarrollo del evento

Gráfica 6. Nivel del Logro de los Objetivos.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

El dominio en el tema expuesto por parte del (los) conferencista (s)

Las personas refieren que el dominio de los temas abordados por cada uno de los ponentes fue excelente con un 95% y un 5% refieren que fue bueno, es decir que las personas tuvieron una excelente experiencia en la obtención de nuevos conocimientos.

Gráfica 7. Dominio del Tema.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Metodología con que se desarrolló el evento.

La metodología implementada para la realización del evento, las personas consideran que fue excelente con un 95% y el 5% refieren que fue buena, es decir que se obtuvo una buena experiencia.

Gráfica 8. Metodología del evento.

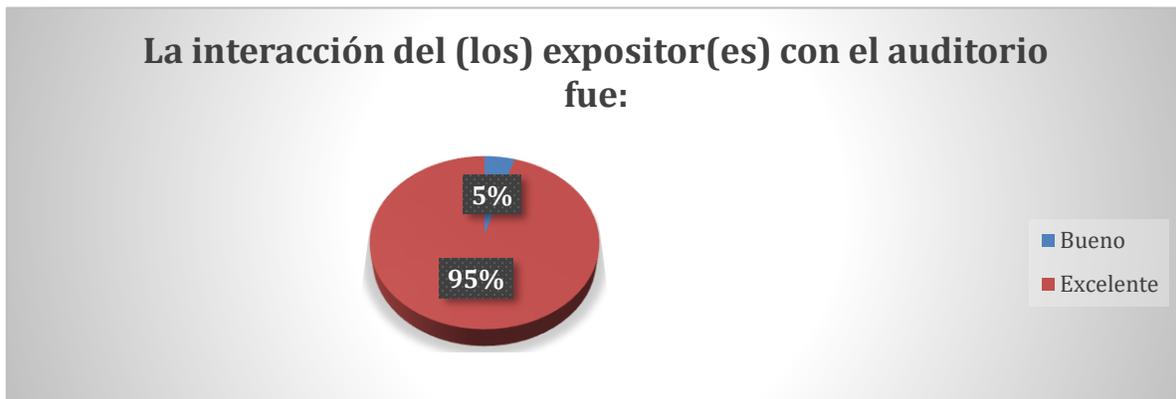


Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

La interacción del (los) expositor(es) con el auditorio

Los participantes refieren que la interacción de los expositores con el auditorio fue excelente con un 95% y un 5% expresan que fue bueno, es decir que fue positiva para las personas durante el evento.

Gráfica 9. Interacción Expositores.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

El aporte del evento a sus intereses y expectativas personales y profesionales.

Los participantes refieren que el evento les aporó a sus intereses tanto personales como profesionales, siendo excelente con un 95% y bueno con un 5%.

Gráfica 10. Aporte a Expectativas Personales.



Fuente. Evaluación Carpa 4 realizado por las Líderes de la Carpa 4: Astrid Carolina Ospina y Nelly Campos, docentes SISSU ZSUR.

Certificación Líderes Regionales OIR.

El primer e-Campamento Nacional OIR logró cualificar y certificar a 51 líderes regionales OIR pertenecientes a las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia como Gestores de la Acción del Conocimiento. Este primer grupo de líderes OIR hacen parte de la línea base para la consolidación efectiva de la Cuna de Liderazgo Social Unadista.

Ilustración 4. Certificación de Líderes OIR



Fuente: elaborado por Diana Ahumada docente SISSU ZCAR

Ver: <https://view.genial.ly/5f4e4de4c6e2c50cfa0737f9/dossier-e-campamento-unad-2020-actores>

En el recurso virtual que se presenta en el link anterior se encuentran los líderes regionales OIR, organizados en los 8 Nodos conformados en el Primer e-Campamento Nacional del OIR.

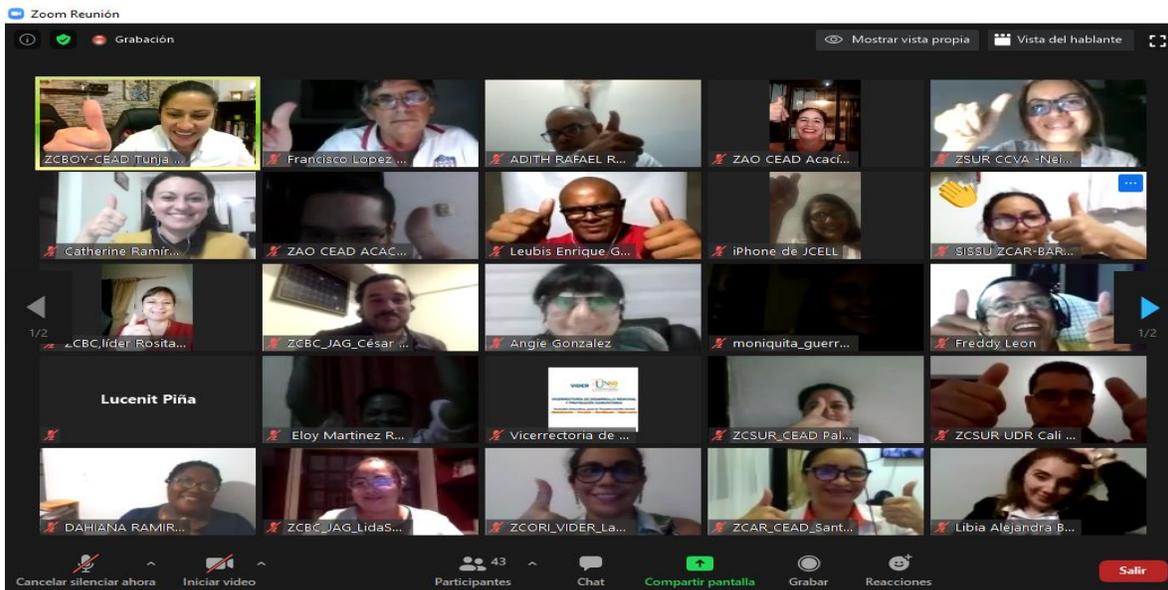
Resumen Primer e-Campamento Nacional OIR

Se ha elaborado un recurso virtual con el recuento de lo realizado durante los tres días en los que se desarrolló el Primer Campamento Nacional del OIR.

Ilustración 5. Resumen Primer e-Campamento Nacional OIR



Fuente: Elaborado por Diana Ahumada docente SISSU ZCAR.



Fuente: OIR, noviembre 2020

CAMPOUNAD

En el marco de la integración de la REDES CAMPOUNAD, a la estructura de la Vicerrectoría, se presentan las siguientes acciones:

a. Firmas de convenios y contratos

En el marco de CampoUNAD se firmó a finales de 2019, para ejecutar desde enero de 2020 un convenio con Agrosavia por 300 millones de pesos para beneficiar a trabajadores de la entidad en programas de formación de la UNAD.

Al respecto se inició el proceso de formación y a la fecha se han ejecutado 136 millones de pesos.

También se firmó a finales del 2019 para ejecución en 2020 un contrato con la Agencia de Desarrollo Rural – ADR por 749 millones de pesos para la formación de 726 extensionistas rurales en todo el país en el marco de la ley 1876 de 2017. A la fecha ya se han ejecutado 60% de los pagos y el 40% restante se espera que para mediados de agosto esté finalizado todo.

Se firmó también un convenio con la Secretaría de Agricultura de la Gobernación de Antioquia para la puesta en marcha de granjas urbanas en los 10 municipios del área metropolitana de Medellín por un valor de 600 millones de pesos y beneficiando a cerca de 1000 familiar en el territorio mencionado.

b. Campañas y proyectos de apoyo en el marco de la Pandemia

Con el objetivo de apoyar a los productores agropecuarios en esta crisis, se creó la estrategia AgroJusto en el Marco de CampoUNAD, para que a través de las redes sociales de la UNAD se difunda los productos del agro y evitar intermediarios.

En ese sentido se han beneficiado cerca de 30 productores agropecuarios y se han logrado más de 2000 reproducciones de los videos de os productores agropecuarios y sus productos.



Fuente: CampoUNAD 2020

CampoUNAD logró la habilitación de la UNAD como Entidad Prestadora de Servicio de Extensión Agropecuaria

El pasado 19 de junio la Agencia de desarrollo Rural – ADR, entidad Adscrita al Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, habilitó a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como Entidad Prestadora de Servicio de Extensión Agropecuaria – EPSEA.



Esta habilitación se logra como gestión en el marco de la estrategia de expansión de los servicios de CampoUNAD, liderados desde la VIDER y en alianza con la Escuela de ciencias agrícolas pecuarias y del medio ambiente – ECAPMA y seguirán llegando nuevos servicios que desde CampoUNAD seguirán aportando a la población campesina colombiana.



Para lograrlo, la UNAD tuvo que pasar por un proceso de habilitación que dentro de los requisitos tuvo que demostrar idoneidad del equipo de trabajo de la UNAD; experiencia en la prestación del servicio; capacidades para ejecutar los Planes departamentales de extensión agropecuaria - PDEA; capacidad financiera, entre otros requisitos que la UNAD cumplió a satisfacción.

Con esta habilitación, la UNAD podrá apoyar procesos de transformación en el campo colombiano, en el productor, su familia y su entorno para un bienestar integral, teniendo en cuenta, la generación de capacidades socioeconómicas, productivas, culturales, y tecnológicas, con sostenibilidad ambiental.

Por medio de la CampoUNAD – EPSEA, la UNAD podrá apoyar procesos de innovación, extensión agropecuaria, asistencia técnica a productores agropecuarios, investigación aplicada a resolver problemáticas de los territorios. Esperamos seguir con este nuevo servicio seguir apoyando a nuestro campesinado colombiano y apoyar a muchos más de los 60 beneficiarios que ha tenido CampoUNAD a lo largo de estos 4 años.

c. Cumplimiento de metas

El año 2020 Inicio con varios retos para CampoUNAD; retos para comenzar un proceso de mayor visibilización y de gestión; retos para evaluar y modificar las estrategias de trabajo con las escuelas y con las zonas y finalmente retos en cuanto la generación de proyectos y propuestas que benefician a nuestros pobladores rurales y campesino. En ese sentido este año se convirtió en el escenario clave para hacer un salto de calidad que permitió obtener importantes resultados, logrando y superando metas previstas y sin lugar a dudas este 2020 es el mejor año de la estrategia CampoUNAD.

Gestión de Recursos Asociados a proyectos regionales

Durante la vigencia 2020, CampoUNAD inició con el compromiso de generar resultados más allá de las metas previstas en el Plan de desarrollo UNAD 2019 - 2023, que señalaban que para la estrategia la meta era la de postulación de dos proyectos a convocatorias externas y 2 proyectos de investigación a convocatorias externas.

En ese sentido, se comenzó un proceso de evaluación que permitiera conocer cuáles podrían ser las fuentes de convocatorias para la presentación de estas propuestas, pero no enfocados a presentar solamente sino para buscar la financiación de estas.

Fruto de esta evaluación se identificó que las convocatorias de Minciencias, del plan bienal, era la principal fuente para los proyectos de investigación y por otro lado, también se identificó la necesidad de hacer un monitoreo de convocatorias a nivel nacional por medio de plataformas especializadas.

En consecuencia, se vio la necesidad de conseguir una mayor articulación entre CampoUNAD y las escuelas; por ejemplo, se realizó un trabajo mancomunado con la ECACEN con el objetivo de poder brindar herramientas a los docentes investigadores de

las herramientas para el ajuste de sus propuestas bajo la Metodología General Ajustada – MGA.



Fuente: VIDER – CampoUNAD y ECACEN, 2020

Este diplomado se dictó a 30 docentes investigadores de la UNAD, de diferentes escuelas, que tenían sus proyectos en Banco de elegibles de convocatorias Minciencias. Junto con el diplomado, se hizo el acompañamiento a los formuladores para la gestión para que fuera superándose las solicitudes de subsanación solicitadas por el Ministerio de las Ciencias. De ese trabajo se ha logrado a la fecha tener 2 proyectos aprobados por OCAD y que serán financiados con recursos del SGR (tanto como líder como aliados). A continuación, se muestra el balance final de la gestión de 2020, respecto a la gestión de recursos asociados a proyectos regionales en los diferentes territorios

Unidad Gestora	Proyecto y/o acción	Valor
Nacional	P1 Diplomado en Extensión Agropecuaria con la ADR	\$ 749.291.057
	P2 Alcaldía Municipal de Acacias: Formulación Participativa del Plan de Desarrollo Territorial del Municipio de Acacias para el Periodo 2020 — 2023	\$ 96.656.500
	P3 convenio Agrosavia para ejecución de formación en varios niveles para sus empleados y beneficiarios	\$ 300.000.000
	P4 Convocatoria 04 Minciencias- Comunicación de CTel de temas agropecuarios, agroindustriales y de turismo en Casanare	\$ 2.100.000.000
	P5 Convocatoria 02 Minciencias- Procesamiento de semillas de Sacha Inchi en productos de valor agregado	\$ 1.997.000.000
ZCBC	P7. Convocatoria 08 Minciencias. Investigación de los compuestos volátiles orgánicos e inducidos para el manejo de moscas, plagas en gulupa y granadilla en el departamento de Cundinamarca	\$ 1.999.965.659
ZOCC	P8. Implementación de un modelo de que permita contribuir que permita contribuir a la producción y abastecimiento durante la emergencia COVID 19	\$ 650.000.000

ZCSUR	P9. Establecer estrategias de Ganadería Sostenible en Nariño con énfasis en la producción de material vegetal, capacitación sincrónica y asincrónica en el establecimiento y manejo de Sistemas Silvopastoriles Multiestratos.	\$ 88.500.000
Total		\$ 8.096.413.216

Fuente: CampoUNAD, 2020

Impacto de la gestión

ES de destacar que las metas planteadas para la vigencia 2020 se lograron. Y hubo algunas que, aunque no estaban dispuestas se lograron como que los proyectos CampoUNAD este año lograron impactar a cerca de 61 mil personas; que se logró iniciar un proceso de visibilización de la Red por medio del ajuste de la página web; la generación de un Comercial y la campaña AgroJusto.



Indicadores de resultados	Línea Base	Meta
Número de beneficiarios proyectados en procesos de formación	826 personas proyectadas	835 personas beneficiadas finalmente
Número módulos diseñados	5 módulos	5 módulos
Número de encuentros para prácticas	2 encuentros previstos	1 presencial y la creación de un seminario virtual que tuvo 2 jornadas
Número de Departamentos beneficiados	32 departamentos	32 departamentos
Número de beneficiarios proyectados	3.000 familias proyectadas; 12.000 personas aproximadamente	3094 familias y cerca de 12.376 personas, finalmente Beneficiadas
Contenidos diseñados para la formación	15 contenidos interactivos	15 contenidos interactivos

Fuente: CampoUNAD, 2020

Página Web CampoUNAD

De la misma forma, se logró actualizar la página web de CampoUNAD para destacar el nuevo portafolio y servicios de la Red además de contar con los lineamientos de la Gerencia de Comunicaciones y mercadeo. También se logró por primera vez en la historia de la Universidad tener un comercial de CampoUNAD por medio de Código Cívico (gratuito) que se viene transmitiendo por todas las cadenas nacionales.



Fuente: CampoUNAD, 2020

Imágenes del comercial de televisión





Fuente: CampoUNAD, 2020

Garantía de los derechos fundamentales, construcción de paz y aporte a ODS

Fiel a sus principios de permitir a toda la población rural acceder al conocimiento, y a servicios como la investigación aplicada, la asociatividad, entre otros, que contribuyan en el proceso evolutivo del posconflicto. Para esto CampoUNAD ha puesto a disposición del país toda su capacidad instalada en talento humano, cobertura geográfica y recursos físicos y tecnológicos, representados en software, hardware, redes, conectividad, plataformas innovadoras para radio, medios web, televisión, streaming, plataformas inmersivas, dispositivos móviles y plataforma web conferencia.

A través de esto, CAMPOUNAD se ha encaminado hacia la cobertura de las necesidades comunes de determinados grupos sociales (trabajadores y pobladores rurales), relacionadas con la producción agropecuaria, agroindustria, el acceso a tenencia de tierras, créditos, mercados, asistencia técnica, tecnología e información de apoyo al sector agrario, además de otras actividades alternativas como artesanías, agroturismo, emprendimiento, asociatividad y liderazgo; con el fin de brindar una serie de beneficios que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes actores participantes de este proceso, contribuyendo así con uno de los objetivos de milenio, relacionado con la disminución de la pobreza, y en consecuencia, coadyuvando con la paz perdurable en Colombia.

A continuación, se presenta un listado de algunos de los proyectos y/o acciones desarrolladas desde la estrategia CampoUNAD, con la correspondiente relación de beneficiarios y los ODS a los cuales se logró contribuir con la ejecución de los mismos.

Unidad Gestora	Proyecto y/o acción	Beneficiarios	ODS
Nacional	P1 Diplomado en Extensión Agropecuaria con la ADR	726 personas	 
	P2 Alcaldía Municipal de Acacias: Formulación Participativa del Plan de Desarrollo Territorial del Municipio de Acacias para el Periodo 2020 — 2023	54.507 personas. Habitantes del municipio	 

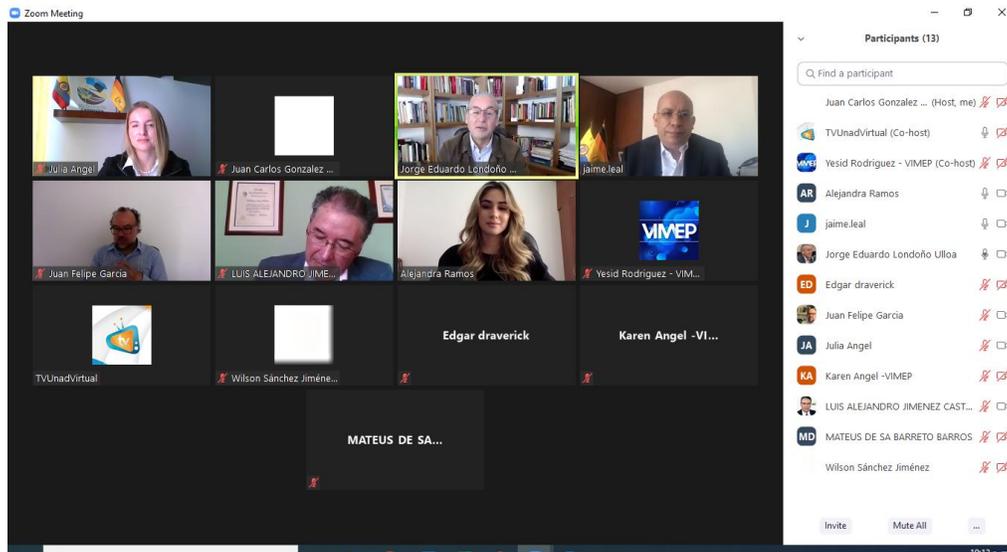
	P3 convenio Agrosavia para ejecución de formación en varios niveles para sus empleados y beneficiarios	109 estudiantes	
	P4 Convocatoria 04 Minciencias- Comunicación de CTeI de temas agropecuarios, agroindustriales y de turismo en Casanare	3000 personas	 
	P5 Convocatoria 02 Minciencias- Procesamiento de semillas de Sacha Inchi en productos de valor agregado	500 personas	 
ZCBC	P7. Convocatoria 08 Minciencias. Investigación de los compuestos volátiles orgánicos e inducidos para el manejo de moscas, plagas en gulupa y granadilla en el departamento de Cundinamarca	1003 personas directas	
Zona Occidente	P8. Implementación de un modelo de que permita contribuir que permita contribuir a la producción y abastecimiento durante la emergencia COVID 19	12372 personas	 
Zona Centro Sur	P9. Establecer estrategias de Ganadería Sostenible en Nariño con énfasis en la producción de material vegetal, capacitación sincrónica y asincrónica en el establecimiento y manejo de Sistemas Silvopastoriles Multiestratos.	250 personas	 
Total		61.717 personas	

Fuente: CampoUNAD, 2020

Seminario Permanente CampoUNAD

Finalmente se logró generar el primer Seminario Permanente CAMPOUNAD

“Campesinado Colombiano, un ejercicio continuo de siembra” con el objetivo de Establecer un espacio de diálogo con el movimiento campesino y sus distintas organizaciones agrarias y étnicas en las regiones del país que permitan la confluencia de sus diversidades culturales, políticas y sociales, generando procesos estructurales de acompañamiento mutuo apoyando sus iniciativas territoriales desde CampoUNAD y la VIDER.



Fuente: CampoUNAD, 2020



Fuente CampoUNAD 2020

Acciones propuestas para atender resultados de Auditoría Interna

Oportunidades de Mejora

Sede Nacional José Celestino Mutis

Se sugiere continuar con el avance en la actualización de Proceso y Procedimiento con el devenir y crecimiento de la Vicerrectoría.

Acciones en pendientes y en proceso:

1. Se actualizó la caracterización del proceso y el procedimiento
2. En el año 2021 se realizarán actualizaciones de las matrices del SIG aplicables al proceso y de la batería de indicadores.

Zona Occidente / Nodo Zonal Medellín

Realizar el reporte de indicadores discriminando las mediciones por zona (ejemplo: cobertura de municipios con convenios) para identificar qué zonas tienen la oportunidad de mejorar.

1. En el 2021, Se hará revisión de los indicadores, dado que se generó actualización del proceso en el 2do semestre del 2020
2. En compañía de los líderes nacionales del equipo VIDER y la Gerencia de Calidad, se realizó un primer diagnóstico y análisis de variables de indicadores para determinar la oportunidad de actualización y mejora de los mismos. (Ampliación al final del documento)

Observaciones

Nodo Zonal. Puerto Colombia – Barranquilla

Se verifica convenio Integral de Colombia IPS SAS, firmado el 28 de marzo de 2019 y con una duración hasta el 31 de diciembre de 2024. Se evidencian informes periódicos así: 28 de julio de 2019, 28 de noviembre de 2019, 28 de marzo de 2020 y 28 de julio de 2020, todos presentan porcentaje de avance cero, ya que no se presentaron estudiantes. No se cuenta con la información de manera oportuna causando demoras en la presentación de los soportes, por lo que es indispensable revisar la oportunidad de la información para evitar demoras en presentación de dichos soportes.

1. Para el 1er. Trimestre de 2021 se estipula realizar una sesión con los encargados de la gestión documental relacionada con convenios en el Nodo de la Zona Caribe, para realizar el análisis de causas del hallazgo presentado y determinar la oportunidad en la implementación de un plan de mejora para hacer frente a las fallas identificadas.

Nodo Zonal. CCAV Neiva IND-C13-008.

Estudiantes Educación permanente por Convenios. No se encuentra la valoración y análisis de Primer periodo de 2020 en la Matriz de Indicadores de proceso publicada en el enlace: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qnfSY9LM3O3CmY1wrhmT7g5Cu4Wlaf6PCqVz0-gkic/pubhtml#>. Se requiere asegurar la fuente oportuna de información para alimentar el indicador.

Se plantea agendar una sesión con el proveedor de los datos, la unidad de Registro y Control Académico Nacional, con el fin de acordar soluciones para la entrega oportuna de la data y lograr realizar las valoraciones y correspondientes análisis dentro de los tiempos propicios. Mas, sin embargo, se cuenta a la fecha, con el reporte de la data del periodo 2020.

La unidad de RCONT junto con la GIDT, se encuentra desarrollando un Sistema de Información para que las unidades puedan consultar en tiempo real la información para hacer seguimiento a indicadores.

Recomendaciones y sugerencias

Sede Nacional José Celestino Mutis Se recomienda el fortalecimiento de la medición del proceso de tal forma que muestre los resultados obtenidos, para así poder controlar, verificar y establecer puntos de mejora.

1. Se hizo una primera revisión de indicadores con cada uno de los líderes Nacionales de la Vicerrectoría, para determinar la oportunidad en la medición de nuevas variables. De este ejercicio se presenta la propuesta conforme al diagnóstico realizado:

FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	INDICADOR	ESTADO
<p>Interacción con las comunidades y el sector externo, lo cual incluye los espacios estratégicos y concertación dialógica con las comunidades</p>	<p>SINEC Número de acciones por estrategias ejecutadas por el SINEC Número de personas beneficiadas por las estrategias del SINEC. CAMPOUNAD. Número de proyectos ejecutados por CAMPO UNAD Número de personas beneficiadas por Los proyectos de CAMPOUNAD SISSU Número de personas beneficiadas (por zona) por acciones solidarias del SISSU (por escuela) Número de acciones solidarias desarrolladas en el SISSU OIR Numero de estrategias de proyección social implementadas (pedagógicas con comunidades, y de gestión con empresas) Número de proyectos orientados a la transformación social estructurados por redes regionales del OIR. Comunidades beneficiarias (sector) de las acciones generadas por el OIR. (pedagógicas y en articulación con el SISSU). <i><u>Diseño de metodologías de acción comunitaria (como desarrollar y documentar el hacer del OIR, centros de pensamiento regional,)</u></i></p> <p>Indicador para revisar con Escuelas. Número de proyectos y actividades de extensión desarrollados por estudiantes, docentes y directivos (acreditación factor 11) por programa.</p>	<p>Todas las mediciones son nuevas</p>
<p>Pertinencia de las soluciones brindadas a las regiones, para dar respuesta a las necesidades</p>	<p>SINEP Resultados de las pruebas SABER 11. Seguimiento y evaluación de los proyectos y programas del SINEP (desempeño de personal, valoraciones de los estudiantes, evaluaciones de aliados de los convenios) SISSU Pertinencia de las acciones solidarias respecto a los focos de análisis-acción territorial. Número de estudiantes que aprueban el SISSU OIR Impacto de los centros de pensamiento regional (tecnología social)</p>	

FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	INDICADOR	ESTADO

Otras oportunidades de mejora identificadas

Con relación al procedimiento documentado, es importante tener en cuenta que, para dar cuenta de la evaluación y mejora del servicio, desde la Vicerrectoría, se desarrollará un modelo de seguimiento y evaluación de impacto de proyectos que será incorporado y estandarizado al interior de la vicerrectoría.