



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia



ACREDITADA
EN ALTA CALIDAD



Balance Social de Gestión

Audiencia pública de rendición
de cuentas



2024

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

MARÍA FERNANDA POLANÍA
Delegada del Ministerio de Educación Nacional
(Pdte.).

DIEGO PINTO
Representante de la Federación Nacional de
Departamentos.

JESÚS ALEJANDRO GUTIÉRREZ CASAS
Delegado del Presidente de la República.

LUIS ALEJANDRO JIMÉNEZ CASTELLANOS
Representante del Sector Productivo.

HEBERT CELIN NAVAS
Representante Ex – Rectores

JORDANO SALAMANCA BASTIDAS
Representante Directivas Académicas.

HAROLD ESNEIDER PEREZ WALTERO
Representante de los Docentes.

ANDRÉS FELIPE GARCÍA GAMBOA
Representante de los Estudiantes.

CAROLINA CALLE VELASCO
Representante de los Egresados

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR
Rector.

ESTHER CONSTANZA VENEGAS CASTRO
Secretaria General (Secretaría Técnica).

LÍDERES ZONALES

BLANCA DILIA PARRADO CLAVIJO
Directora Zona Amazonía y Orinoquía

LUZ MARTHA VARGAS DE INFANTE
Directora Zona Centro Boyacá

MARDELIA YOLIMA PADILLA SANTAMARÍA
Directora Zona Caribe

CLAUDIA TERESA VARGAS
Director Zona Centro Bogotá Cundinamarca

LAURA CRISTINA GÓMEZ OCAMPO
Directora Zona Centro Oriente

JOSÉ LUIS MONTAÑO HURTADO
Director Zona Centro Sur

GLORIA C. HERRERA SÁNCHEZ
Director Zona Occidente

GLORIA ISABEL VARGAS HURTADO
Director Zona Sur

LÍDERES NACIONALES

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR
Rector

ESTHER CONSTANZA VENEGAS CASTRO
Secretaria General

CONSTANZA ABADÍA GARCÍA
Vicerrectora Académica y de Investigación

EDGAR GUILLERMO RODRÍGUEZ DÍAZ
Vicerrector de Servicios a Aspirantes Estudiantes y Egresados

LEONARDO EMILIO YUNDA PERLAZA
Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

JULIA ALBA ÁNGEL OSORIO
Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la
Proyección Comunitaria

LEONARDO EVEMELETH SÁNCHEZ TORRES
Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales

ANDRES ERNESTO SALINAS DUARTE
Vicerrector de Innovación y Emprendimiento

ALEXANDER CUESTA MAHECHA
Gerente de Talento Humano

CHRISTIAN LEONARDO MANCILLA MÉNDEZ
Gerente de Calidad y Mejoramiento Organizacional

NANCY RODRÍGUEZ MATEUS
Gerente Administrativa y Financiera

DEISY ALEJANDRA ÁVILA JIMENEZ
Gerente de Comunicaciones y Marketing

WILLIAM HERNÁN JIMÉNEZ SALGAR
Gerente de Infraestructura Física

RAFAEL ANTONIO RAMIREZ RODRÍGUEZ
Gerente de Plataformas e Infraestructura Tecnológica

LEONARDO ANDRÉS URREGO CUBILLOS
Jefe Oficina Asesora de Planeación

RODRIGO PUENTE DELGADO
Jefe Oficina de Control Interno

HOOVER DEYZON ESTRADA LONDOÑO
Jefe Oficina de Control Interno Disciplinario

CLAUDIO CAMILO GONZÁLEZ CLAVIJO
Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

SANDRA ROCIO MONDRAGON ARÉVALO
Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y
de Negocios

MARTHA VIVIANA VARGAS
Decana Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades

MYRIAM LEONOR TORRES PÉREZ
Decana Escuela de Ciencias de la Salud

CLARA ESPERANZA PEDRAZA GOYENECHÉ
Decana Escuela de Ciencias de la Educación

JORDANO SALAMANCA BASTIDAS
Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente

ALBA LUZ SERRANO RUBIANO
Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

JILL FORTUNE
Directora del Instituto Virtual de Lenguas

RAFAEL RICARDO RENTERIA
Director Instituto Técnico Profesional

LUCAS GOMEZ GARCIA
Director Instituto de Gobierno y Gestión Pública

PRÓLOGO

El fortalecimiento en el trazado del tiempo de una causa educativa como lo es la UNAD no surge de manera fortuita y no es el resultado del azar, es el balance equilibrado de políticas, líneas de acción estratégica y metas dentro de un proceso reflexivo y sistemático que abarca años de Trabajo Inteligente y de esfuerzo motivador y colectivo, donde cada líder de nuestra comunidad educativa juega un papel fundamental para el nivel del logro en resultados e impactos que favorezcan a la sociedad Colombiana. Ese proceso ha sido guiado por una visión clara que denota hacia el año 2034 el impulso a una educación inclusiva, flexible, pertinente y de Alta Calidad, que responda a las necesidades de comunidades y territorios en constante transformación dentro de contextos altamente vulnerables y excluyentes.

La causa social educativa de la UNAD se basa en los principios inherentes, las ventajas comparativas de la educación abierta, virtual y a distancia, que se conjugan en la presencialidad dentro de 74 regionales y 2 seccionales internacionales, buscando garantizar el acceso a todos los niveles y ciclos la educación para la diversidad de colombianos y colombianas presentes dentro y fuera del territorio nacional, en diferentes contextos sociales y económicos. En el transcurrir de las dos últimas décadas, la UNAD ha logrado brindar oportunidades de formación a quienes de otro modo no tendrían acceso, contribuyendo a la formación integral de líderes transformadores de pensamiento crítico, autónomo, creativo y con una alta sensibilidad social que les compromete decididamente con ser actores de cambio para el desarrollo de su entorno local, nacional y global.

A lo largo de su historia, la UNAD ha logrado consolidarse como una de las principales universidades en el ámbito de la educación en Colombia siendo la más grande del país con cobertura poblacional y geográfica y Acreditada en Alta Calidad por el CNA y por el Ministerio de Educación Nacional, entre otros su gran capacidad adaptativa de manera efectiva a los avances tecnológicos y pedagógicos, respondiendo a los desafíos educativos del presente y futuro global.

El Trabajo Inteligente Productivo se ha convertido en una herramienta esencial para garantizar el alto impacto social educativo de la UNAD, permitiendo una gestión más eficiente y orientada a resultados con la optimización de procesos este enfoque, basado en el pensamiento estratégico facilita que la universidad hoy pueda mostrar de manera clara y transparente los logros alcanzados durante en la evolución de su Plan de Desarrollo 2022-2034 y en particular de la vigencia anual 2024. Gracias al Trabajo Inteligente, cada acción y decisión se alinea con los objetivos estratégicos establecidos garantizando que sus escasos recursos se utilicen de manera efectiva y con un impacto real en la aspiración de 300.582 conciudadanos coadyuvando así la transformación de nuestra sociedad colombiana.

De esta forma, la UNAD no solo da cuenta de lo realizado, sino que fortalece su compromiso con la calidad, la transparencia y la responsabilidad, elementos clave para generar confianza en todos sus grupos de interés a nivel nacional e internacional.

La causa educativa de la UNAD también se distingue por su enfoque en la innovación, la investigación y la internacionalización, con el objetivo de ofrecer a sus estudiantes una formación integral actualizada, conectada con los avances globales en diversos campos del conocimiento. La universidad continuará expandiendo sus fronteras académicas, generando alianzas con instituciones nacionales e internacionales y promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Así, la UNAD sigue evolucionando, siempre con el propósito de ofrecer una educación de calidad, accesible para todos, y comprometida con el bienestar social y cultural de todos los connacionales.

Considero importante destacar y agradecer el respaldo del Consejo Superior, órgano máximo de dirección que ha direccionado las políticas que enrumban nuestro quehacer y las cuales han sido clave para orientar el Trabajo Inteligente Productivo de una plataforma humana comprometida, de cerca de 10 mil líderes cuya dedicación ha sido fundamental el crecimiento, permanencia y promoción de nuestros estudiantes pero también para incrementar sustancialmente

el bienestar de nuestro conglomerado humano, fortalecer las dinámicas de su cualificación, potenciar las capacidades instaladas en su infraestructura tanto físicas como tecnológicas lo que redunda en la mejora continua de nuestros diversos programas y servicios con la calidad y la eficiencia ya característica.

El año 2024, como ha sido costumbre en los últimos años de la UNAD ha marcado sin duda, hitos importantes, resultados que permiten validar el compromiso organizacional con los retos trazados en nuestro Plan de Desarrollo “Mas UNAD, Mas Equidad” y que, sin duda, se convierten en la mejor carta de presentación de una organización educativa cuya inteligencia es la integración sistémica de voluntades, compromisos y esfuerzos reticulares por un mejor país. La mejora continua y la gestión orientada desde 4 macroproyectos y 15 proyectos derivan en este documento como Rendición de Cuentas Pública 2024, entendida como el conjunto de mecanismos y herramientas establecidos por la institución para garantizar la transparencia en el uso de recursos y el acceso a la información pública de todo su devenir organizacional. Esto permite evidenciar cómo se han venido alcanzado los resultados a lo largo de las diferentes vigencias que componen el Plan de Desarrollo “Más UNAD, Más Equidad.

Por esta razón, le extiendo una cordial invitación para que, al recorrer las siguientes páginas, pueda conocer de primera mano los logros alcanzados, como fruto de este compromiso liderado por una plataforma humana inspirada por el valor de nuestra causa educativa, la cual nos enorgullece. A través de este documento, podrá entender cómo hemos logrado un crecimiento sostenible, aprovechando nuestros sistemas organizacionales de orden estructural, educativo y de información, para así capitalizar el trabajo y esfuerzo de nuestros increíbles equipos humanos, quienes han materializado de manera efectiva cada una de las responsabilidades sustantivas de la universidad. Todo ello, con el firme propósito de atender las crecientes demandas de una sociedad que, cada vez más, nos desafía a repensar nuevas estrategias y a ofrecer una educación de calidad, relevante y oportuna para todos. Este ejercicio es una oportunidad para fortalecer el vínculo y el compromiso de nuestra comunidad con la sociedad colombiana y continuar trabajando en la construcción de una nación digna, pacífica, competitiva y en extensión de felicidad para todos.

Agradecemos profundamente a todos los líderes Unadistas, tanto dentro como fuera del país, por su dedicación y compromiso con esta causa social educativa. Gracias a su incansable esfuerzo, nuestra Universidad se seguirá consolidado como una organización que coadyuva a la transformación social y educativa de Colombia.

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR, Ed. D.

Rector
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

CONTENIDO

EJE 1 - GESTIÓN HOLÍSTICA PARA LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y CALIDAD	11
PROYECTO 1: CENTRO ORGANIZACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO, COMO ESCENARIO PARA FORJAR EL LEGADO Y RELEVO GENERACIONAL HACIA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	12
gestión de la plataforma humana unadista.....	12
PROYECTO 2: INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL PARA LA INCLUSIÓN, LA EQUIDAD, Y EL BIENESTAR	45
GESTIÓN INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL	45
PROYECTO 3: MODELO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL CON PROYECCIÓN GLOCAL.....	55
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN.....	55
RENDICIÓN DE CUENTAS.....	63
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	68
SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	81
SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN.....	88
PROYECTO 4: GESTIÓN INTEGRAL, ARMÓNICA Y COHERENTE CON EL RECONOCIMIENTO DEL IMPACTO TRANSFORMADOR DE LA UNAD	90
GESTIÓN INTEGRAL DEL BIENESTAR UNADISTA	90
EJE 2 – AMPLIACIÓN, CONSOLIDACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS FRONTERAS DE CONOCIMIENTO	96
PROYECTO 5: MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA UNADISTA CON CALIDAD ACADÉMICA Y PERTINENCIA EN EL ENTORNO GLOCAL	97
ESTRATEGIA CONSOLIDACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA OFERTA EDUCATIVA EN TODOS LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS Y TENDENCIAS GLOCALES	97
ESTRATEGIA MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN ESCENARIOS DE INTERNACIONALIZACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES	119

PROYECTO 6: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y DE CALIDAD EN EL CICLO DE VIDA DEL ESTUDIANTE.....	135
Estrategia Ajustar, consolidar, articular y evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados impartidas desde el sistema nacional de consejería académica, monitoria, la red de docentes y el Sistema de Bienestar Integral, soportadas en la implementación de las nuevas pedagogías del conocimiento y en las tecnologías disruptivas en el marco de la vida académica y universitaria.....	135
Estrategia Medición del impacto del índice institucional de educación inclusiva multidimensional, que permita consolidar el acompañamiento diferencial a través del desarrollo y evaluación de impacto de las estrategias académicas, tecnológicas, pedagógicas y didácticas que cumplan con las características de educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje desde el enfoque glocal.	159
Estrategia Consolidar, implementar y evaluar el impacto de la ruta del Continuum del SER Unadista, en el marco de la vida académica y universitaria, con base en la gestión del aprendizaje desde las nuevas pedagogías del conocimiento y la implementación de tecnologías disruptivas.	161
Estrategia Consolidar y evaluar el impacto del satélite geoestacionario de Baja Orbita (Low Earth Orbit)	170
Estrategia Diseñar, implementar y evaluar el plan de dispositivos (software y hardware) para afianzar el Campus Off que promueve el incremento de los índices de retención y permanencia estudiantil en todos los sistemas de formación.....	172
Estrategia Consolidar a la institución como red asesora multilateral e intercultural de la educación a distancia y virtual para el posicionamiento en el ámbito nacional e internacional.	174
Estrategia Dinamizar, a través de la red de egresados, las acciones que permitan articular procesos. El 40 % de los egresados, dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participan de las actividades en doble vía en beneficio del estamento y de la institución.	180
PROYECTO 7: GESTIÓN TECNOCIENTÍFICA INTERSISTÉMICA PARA EL IMPACTO GLOBAL	183
MODELO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD	184
PRODUCTIVIDAD CTI CON IMPACTO GLOCAL	184
ECOSISTEMA SOCIAL PARA LA INVESTIGACIÓN SOLIDARIA	186
PROPIEDAD INTELECTUAL AL SERVICIO DE LA I+D+i+E	188
INVESTIGACIÓN FORMATIVA PRODUCTIVA	190
ANÁLISIS DE LOS APORTES A LA PAZ Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	191
EJE 3 – LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL CON IMPACTO MICROTERRITORIAL, TERRITORIAL E INTERNACIONAL.....	192
PROYECTO 8. EMPRENDIMIENTOS DISRUPTIVOS FORTALECIDOS DESDE LO REGIONAL CON VISIÓN E IMPACTO GLOCAL	193
CUMPLIMIENTO DE ESTRATEGIAS Y METAS.....	193

ESTRATEGIA Creación, implementación y operación de las Unidades de Emprendimiento - INNCUNAD en la Universidad.	195
Estrategia CREACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DE LA ACELERADORA NACIONAL DE EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIAL - ACELERADORA UNAD UP EN LA UNIVERSIDAD.	196
ESTRATEGIA Creación, implementación y operación del Consultorio Nacional Virtual de Emprendimiento en la Universidad.....	198
ESTRATEGIA Fortalecimiento del programa para el fomento y consolidación de una cultura organizacional de la I+E (innovación y emprendimiento) en la UNAD.	199
Estrategia Dinamización del Sistema de Gestión de la Innovación SIGIN- que permita, mediante procesos y procedimientos, promover la innovación y el emprendimiento en la UNAD.	200
PROYECTO 9. TRANSFORMACIÓN SOCIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA GESTIÓN COLECTIVA CON LAS FUERZAS VIVAS GLOCALES	203
Estrategia Afianzamiento de la misión institucional en contribución con el ecosistema para el mejoramiento de la calidad educativa y el aporte a la formación integral de estudiantes con pertinencia territorial y arraigo comunitario, a través de la puesta en marcha del SISSU como modelo de aprendizaje - servicio que forma en competencias sociales y solidarias y orienta su acción hacia el fortalecimiento del liderazgo transformador desde una perspectiva ético-política	204
Estrategia Estructuración e implementación, desde el OIR, de un modelo de formación -acción - participación, abierta y continua para las comunidades. Este, orientado en el fortalecimiento del liderazgo para la transformación y mejoramiento de la calidad de vida, representado en la gestión de la acción del conocimiento para la participación ciudadana desde la perspectiva ético-política propia del PAPS	213
Estrategia CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE MEDICIÓN DE IMPACTO DE TRANSFORMACIÓN, INNOVACIÓN SOCIAL MEDIADO POR LAS TIC, EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS.....	221
Estrategia consolidar un escenario académico a través del índice institucional de educación inclusiva PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ACADÉMICAS, TECNOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE CUMPLAN CON LAS CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.....	231
Estrategia CONSOLIDACIÓN DE mecanismo e instrumentos orientados al desarrollo de proyectos interinstitucionales Que promuevan la resolución de problemas de orden social y que logren impacto en las comunidades, así como las alianzas de cooperación	241
Estrategia acreditación del laboratorio de metrología para la oferta de servicios al sector externo y productivo	250
PROYECTO 10. GESTIÓN INTERNACIONAL E INTERSISTÉMICA QUE DINAMIZA EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	260
LOGROS E IMPACTOS ESTRATÉGICOS DE LA VINTER EN 2024	260
CURRICULO INTERNACIONAL	262
Interacción mundial Unadista	265
PROYECTOS INTERNACIONALES	277
Cooperación Nacional e Internacional	281

Instituto de Gobierno y Gerencia Pública IGGP.....	287
PROYECTO 11: GESTIÓN EFECTIVA PARA LA MEJORA DEL IMPACTO EN LA INCLUSIÓN, EL DESARROLLO REGIONAL Y LA PROYECCIÓN COMUNITARIA EN CONTEXTOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL.....	292
ESTRATEGIA DINAMIZACIÓN DE LAS REDES DE LIDERAZGO Y GESTIÓN SOCIAL COMO SOPORTE TÉCNICO, JURÍDICO Y FUNCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, GESTIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	292
ESTRATEGIA COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA EFECTIVA PARA FORTALECER LA ARTICULACIÓN, LA GESTIÓN ENFOCADA EN RESULTADOS, LA GENERACIÓN DE CONFIANZA Y EL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL DE LA MARCA UNAD	309
EJE 4 - PLATAFORMAS ESCALARES HACIA MODELOS EFICIENTES Y FLEXIBLES CON VISIÓN EVOLUTIVA E INCLUYENTE.....	323
PROYECTO 12: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOPEDAGÓGICAS Y FÍSICAS QUE PERMITAN LA GESTIÓN EFECTIVA CON IMPACTO DE ALTA CALIDAD EN LAS RESPONSABILIDADES SUSTANTIVAS INSTITUCIONALES	324
CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 12	325
ESTRATEGIA AMPLIAR LAS CAPACIDADES DE RECURSOS TECNOPEDAGÓGICOS Y FÍSICOS A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN, APROPIACIÓN Y USABILIDAD DE REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS, TALES COMO: EQUIPOS, INSUMOS, SOFTWARE Y SIMULADORES; RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, LIBROS ELECTRÓNICOS, REPOSITORIO INSTITUCIONAL (RI) Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (RED); ADECUACIÓN, CREACIÓN E INSTALACIÓN DE LABORATORIOS IN SITU, SIMULADOS Y REMOTOS; EL SOSTENIMIENTO DE CARÁCTER PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPOS, ASÍ COMO LA GESTIÓN DE CONVENIOS Y ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE PRÁCTICO, ENTRE OTROS	326
PROYECTO 13: TECNOLOGÍAS EXPONENCIALES, EMERGENTES Y DISRUPTIVAS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	342
CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 13	343
ESTRATEGIAS DE IMPACTO APLICAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES, EXPONENCIALES Y DISRUPTIVAS CON USO INTENSIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (REALIDAD AUMENTADA, REALIDAD VIRTUAL, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MACHINE LEARNING, CON EL USO DE HERRAMIENTAS DE RECONOCIMIENTO FACIAL, ALGORITMOS GENÉTICOS, METAVERSOS, VIDEO JUEGOS, LICENCIAMIENTO Y SOFTWARE DE USO EDUCATIVO Y ACCESIBILIDAD, ENTRE OTROS) QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE CURSOS Y/O RED COMPLETAMENTE AUTOMATIZADOS, AUTODIRIGIDOS E INTELIGENTES, QUE GARANTICEN DE MANERA EFICIENTE Y EFICAZ LA CALIDAD EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS E INVESTIGATIVOS.....	344
PROYECTO 14: CALIDAD, FLEXIBILIDAD Y EFECTIVIDAD INTEROPERATIVA Y ESTRATÉGICA DEL METASISTEMA UNADISTA 5.0, COMO REFERENTES Y ATRIBUTOS DE LA MARCA UNAD.....	352
INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	353
PROYECTO 15: APROPIACIÓN DE TIC PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE VANGUARDIA	357
PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA CIBERSEGURIDAD UNADISTA.....	357
CAPACIDADES DE CIBERSEGURIDAD	361

IMPLEMENTACIÓN NORMA ISO/IEC 27001:2022 EN LA UNAD	361
EJE 5 - EFICIENCIA DE LA GESTIÓN	363
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	364
PLAN DE DESARROLLO 2023-2034 “MÁS UNAD, MÁS EQUIDAD”	364
CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO 2023-2034, VIGENCIA 2024	365
GESTIÓN CONTRACTUAL	367
GESTIÓN DE ALTA POLÍTICA	372
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	374
GESTIÓN CONTABLE	376
COMPOSICION ACTIVO CORRIENTE Y ACTIVO NO CORRIENTE	377
HECHOS RELEVANTES DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	377

2024

**Balance
Social de Gestión**

Gestión Holística
para la Educación con
Equidad y Calidad

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Potenciar las capacidades institucionales, el aprendizaje organizacional y el desarrollo de la plataforma humana para afrontar los retos y desafíos de la UNAD 5.0.

PROYECTO 1: CENTRO ORGANIZACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO, COMO ESCENARIO PARA FORJAR EL LEGADO Y RELEVO GENERACIONAL HACIA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO

Consolidar la cultura organizacional, a partir de la apropiación del pensamiento divergente, la innovación prolífica y el liderazgo transformacional, para garantizar la sostenibilidad, crecimiento y evolución del metasistema UNAD.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

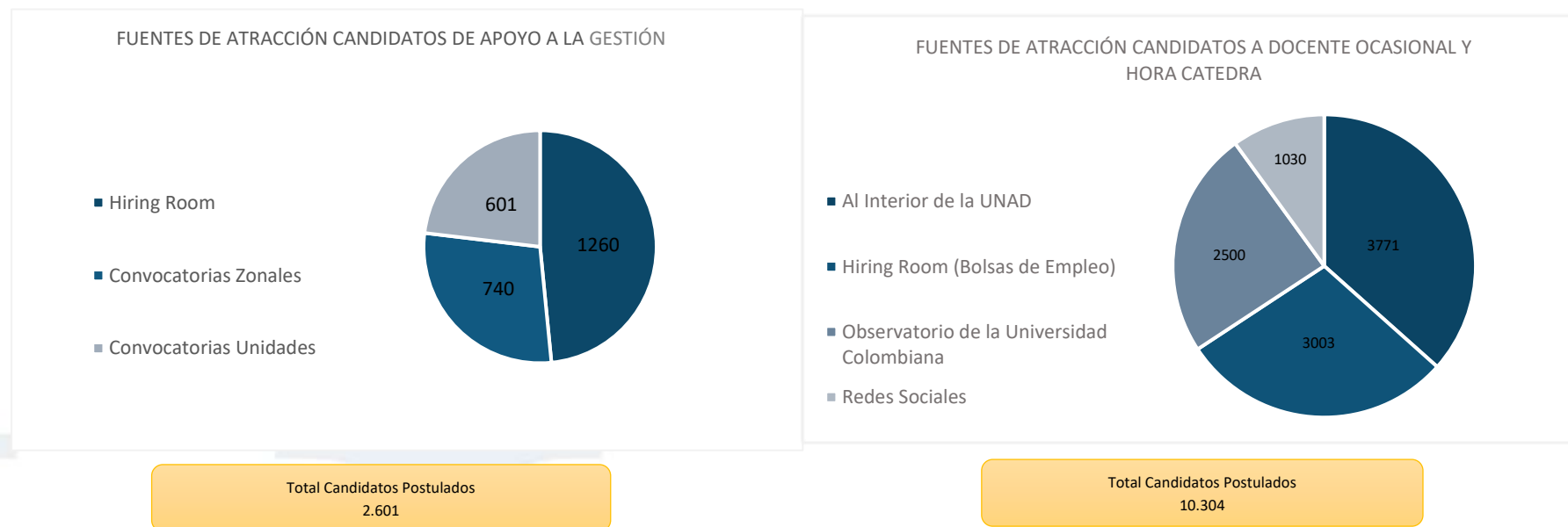
Plataformas humanas altamente cualificadas que garanticen trabajo inteligente productivo, satisfacción laboral y trabajo significativo, fundamentado en el liderazgo transformacional para dinamizar y dar sostenibilidad holística al metasistema UNAD, fortaleciendo el conocimiento y la inteligencia institucional para cumplir la misión y visión institucional.

GESTIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA

El ciclo de gestión de la plataforma humana se encuentra asociado a diferentes procedimientos que permiten atraer y desarrollar líderes Unadista transformacionales que vivencien la misión y visión de la universidad, aportando a su realización personal y profesional. A continuación, se hace un análisis detallado de cada uno de estos procedimientos:

ATRACCIÓN Y ELECCIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA

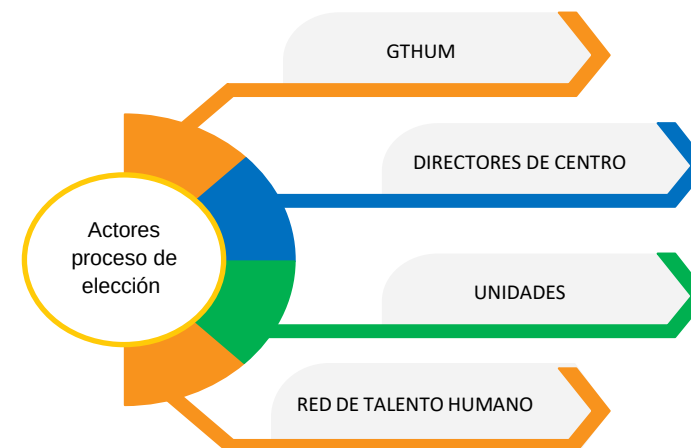
En relación al proceso de atracción de la plataforma humana Unadista se han establecido diferentes fuentes que permiten tener candidatos idóneos con perfiles pertinentes y acordes a la gestión Metasistémica Unadista. Durante la vigencia de 2024 se postularon 10.304 candidatos a docente ocasional y hora catedra conociendo la Convocatoria Nacional Permanente a través de un miembro de la UNAD, seguido por la bolsa de empleo Hiring Room. De igual manera para contratistas de apoyo a la gestión se postularon 2601 candidatos conociendo las ofertas a través de la plataforma de atracción inteligente Hiring Room



Fuente: Gerencia de Talento Humano, Noviembre de 2024

RESIGNIFICACIÓN DEL PROCESO DE ELECCIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA

El proceso de selección de los docentes ocasionales y hora cátedra, así como de los contratistas de apoyo a la gestión ha sido resignificado mediante una valoración integral, esta resignificación incluye la identificación del dominio técnico-disciplinar, una evaluación más precisa de competencias y comportamientos, y la integración de diferentes actores en el proceso. Para la valoración de competencias, se ha implementado la prueba psicotécnica Kudert, que permite identificar características de personalidad, cognitivas, emocionales de los candidatos y las competencias establecidas en el modelo de gestión por competencias. Asimismo, la evaluación técnica es realizada por profesionales altamente capacitados, quienes determinan la viabilidad técnica de los candidatos con base en su criterio y experticia. La integración de diversas valoraciones y actores en el proceso de selección permite una evaluación más objetiva y equitativa, reduciendo sesgos individuales y asegurando la toma de decisiones soportadas en datos cualitativos y cuantitativos.

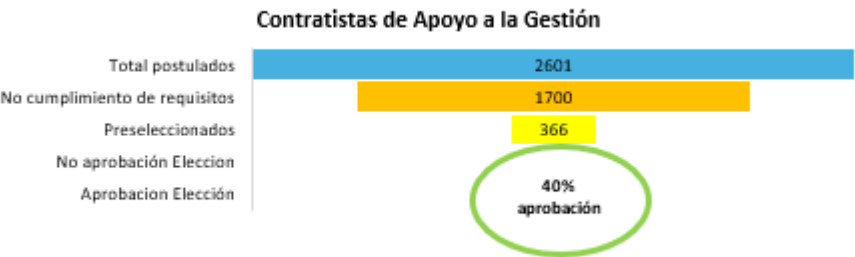
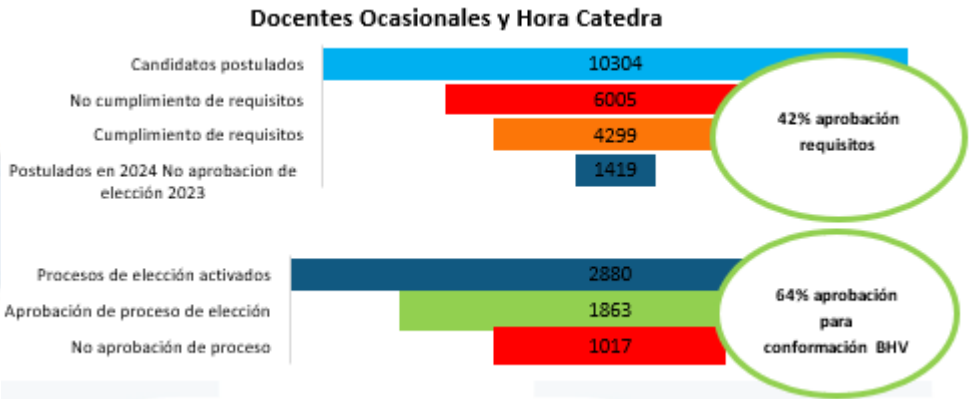


kudert

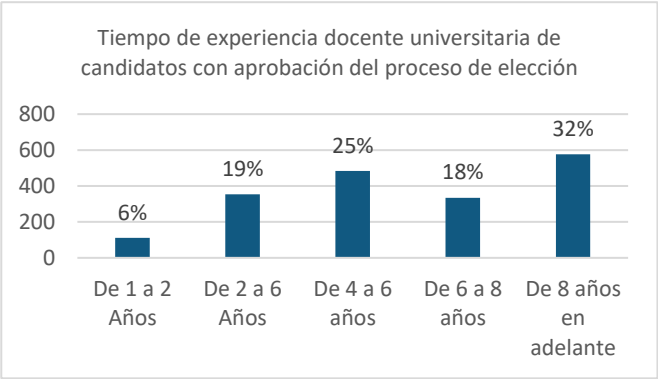
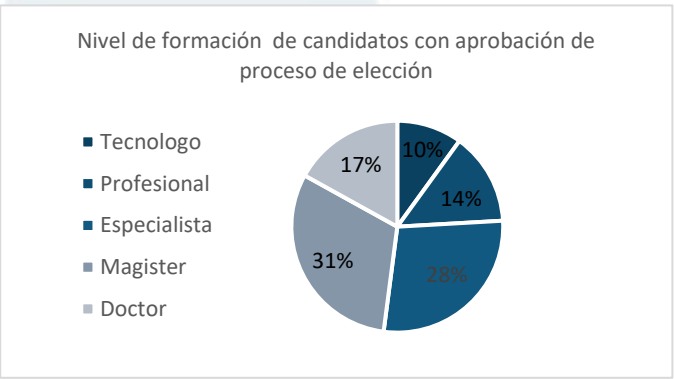


ELECCION DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA – DOCENTES OCACIONALES Y HORA CATEDRA UNADISTA – CONTRATISTA DE APOYO A LA GESTIÓN

Para el proceso de elección de la plataforma humana Unadista durante la vigencia 2024 del total postulados a docentes ocasionales y hora catedra el 42% aprobaron los requisitos, 1863 aprobaron proceso de elección equivalente al 64% y 1017 no aprobaron proceso, de igual forma para contratista de apoyo a la gestión se postularon 2601 candidatos de los cuales 366 fueron preseleccionados para un porcentaje de aprobación del 40%.

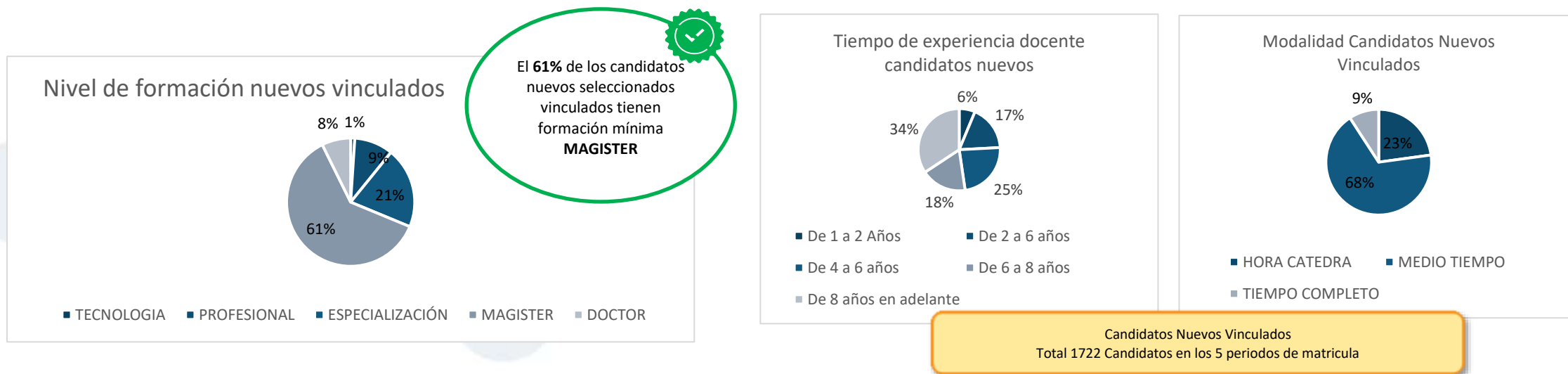


Del total de candidatos con aprobación de proceso de selección se identifica que el 76% tienen un nivel de formación posgradual, de igual manera con relación a su tiempo de experiencia en docencia universitaria el 32% cuenta con 8 años de experiencia en adelante, el 18% de 6 a 8 años, el 25% de 4 a 6 años, el 19% de 2 a 6 años y solo el 6% de los candidatos cuentan con 1 a 2 años de experiencia.



ELECCIÓN DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA

(Caracterización docentes nuevos seleccionados vinculados)



Fuente: sistema de información SOCA, noviembre 2024

En relación a la caracterización de los candidatos nuevos seleccionados y vinculados en la vigencia de 2024, se identifica que el 61% tienen formación mínima magister, el 34% cuenta con 8 años en adelante de experiencia en docencia universitaria y en relación a la modalidad de vinculación el 68% de los candidatos nuevos se vinculó Medio Tiempo, el 23% Hora Catedra y el 9% Tiempo Completo.

GESTIÓN DE VINCULACIÓN DOCENTES OCACIONALES Y DOCENTES HORA CATEDRA

A nivel de Vinculación de Docentes Ocasionales y Docentes Hora catedra durante la vigencia 2024 se gestionaron **11.290** resoluciones de vinculación para atender las necesidades de los diferentes periodos académicos y convenios derivados.

SE GESTIONARON UN TOTAL DE 11.290 RESOLUCIONES DE VINCULACIÓN

REPOSITORIO	DESCRIPCION PERIODO	TOTAL, RESOLUCIONES
1701	PERIODO 16-1 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	4988
1702	PERIODO 16-2 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	1036
1704	PERIODO 16-4 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	4303
1705	PERIODO 16-5 DOCENTES OCASIONALES Y HORA CATEDRA	661
1605	CONVENIO DAPRE 491 de 2023	76
1636	CONVENIO COOPCHIPAQUE 2024	1
1651	CONVENIO POLICÍA NACIONAL- ESCUELA DE CARABINEROS DE VELEZ 2024	1
1669	CONVENIO SOCIEDAD GRAVILLERA ALBANIA 2024	1
1679	CONVENIO MUNICIPIO DE BETULIA SANTANDER 2024	2
1680	CONVENIO DAPRE 491 ADICIÓN No 1	66
1683	CONVENIO MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL 207 DE 2024 (CONV-2334)	12
1688	CONVENIO GOBERNACION NORTE DE SANTANDER 00047 2024	6
1694	CONVENIO SADR-CDCVI-171-DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA- SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL	6
1699	CONVENIO SECRETARIA DISTRITAL DE AMBIENTE No. SDA-CD-20242426	2
1746	BACHILLERATO	34
1757	PROFESIONALIZACIÓN DE COMUNIDADES AFRO E INDIGENAS DE NARIÑO	32
1758	PROFESIONALIZACIÓN DE COMUNIDADES AFRO E INDIGENAS DE NARIÑO 2024 II	32
2001	CONVENIO DAPRE 491 de 2023	10
2002	CONVENIO DAPRE 491 de 2023	41
Total general		11290

V2. Algoritmo Vinculación
Nuevos módulos

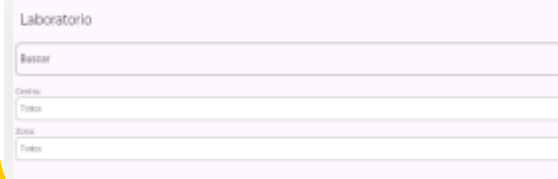
1. Módulo de gestión líderes de gestión académica



2. Módulo de gestión directores de curso



3. Modulo parámetros componente practico



4. Sincronización matrícula automatizada



5. Simulación



Fuente: sistema de información SOCA, noviembre 2024

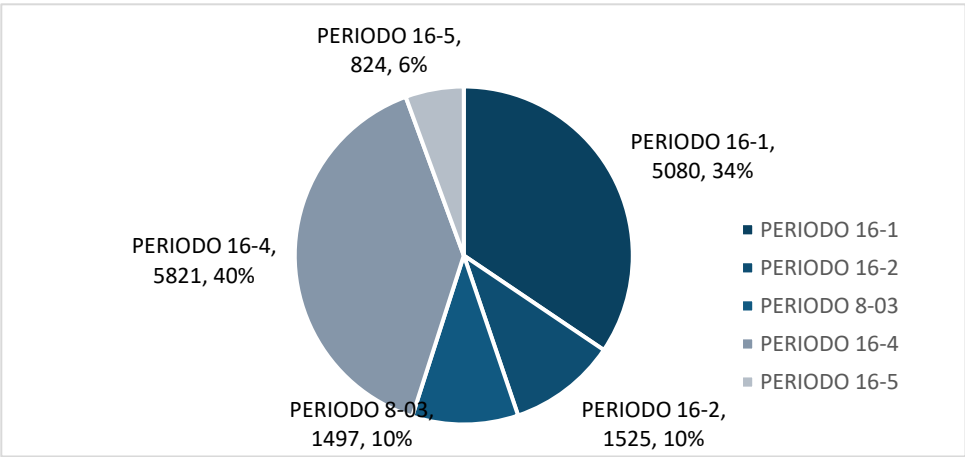
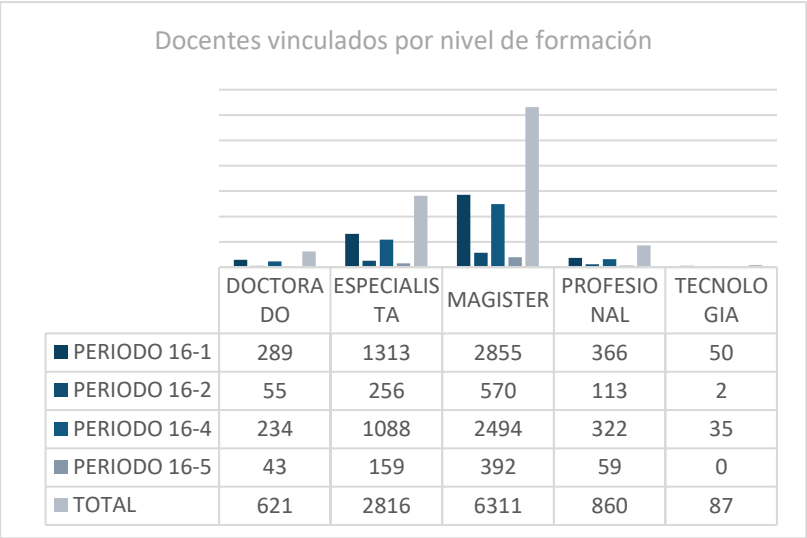
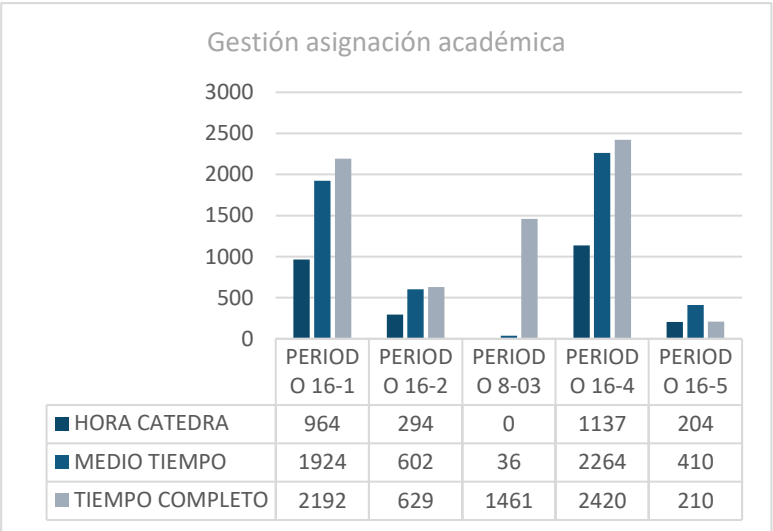
La Gerencia de Talento Humano en su proceso de mejora continua ha venido implementando el people analytics a través del algoritmo de vinculación y la creación de nuevos módulos los cuales permiten planificar la asignación académica previo al inicio de los periodos académicos y de esta manera identificar las necesidades de vinculación para atender oportunamente los diferentes cursos ofertados a los estudiantes.

GESTIÓN DE VINCULACIÓN DOCENTE 2024

Durante la vigencia de 2024 desde el proceso de vinculación se realizó la siguiente asignación académica para los diferentes periodos: 16-01 se asignó carga a 5080 tutores; 16-02 se realizó asignación a 1525 tutores; 8-03 a 1497 tutores, 16-04 a 5821 tutores y 15-05 a 824 tutores.

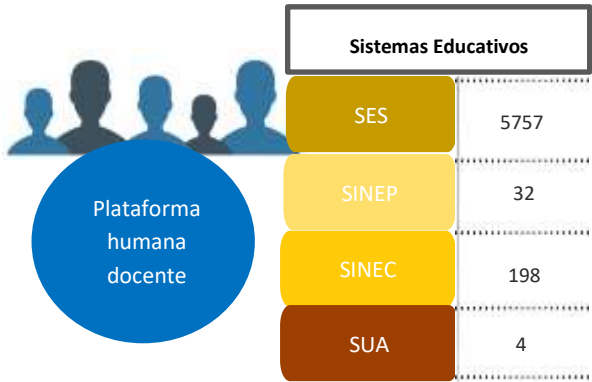
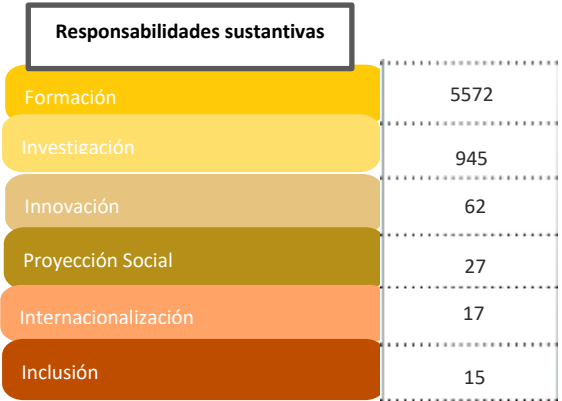
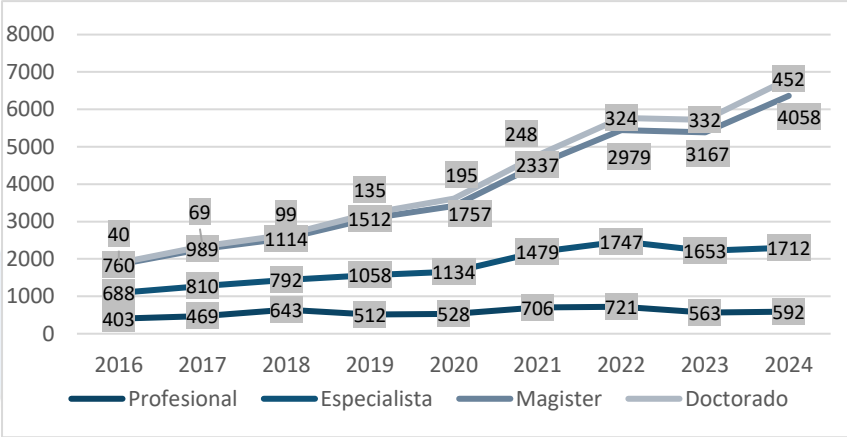
Se observa una mayor asignación en docentes con modalidad tiempo completo, seguido por Medio tiempo y finalmente Hora catedra evidenciando el compromiso de la universidad por fortalecer su capacidad instalada en los diferentes ámbitos de actuación que impacten en nuestra calidad educativa.

De igual manera es importante resaltar que 6311 docentes vinculados en los diferentes periodos académicos cuentan con un nivel de formación Magister, seguido por especialista lo cual nos permite contar con docentes altamente cualificados que contribuyen al modelo educativo de la universidad.



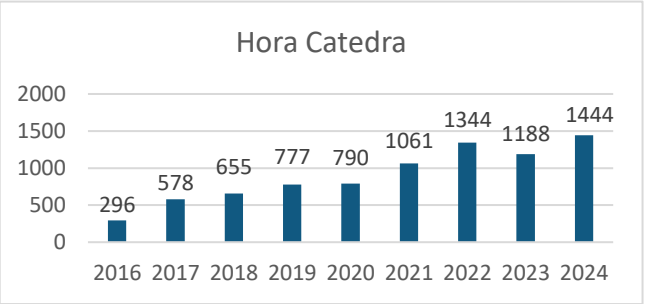
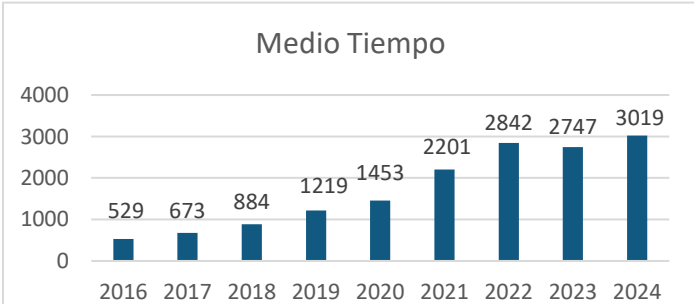
Fuente: sistema de información SOCA, noviembre 2024

IMPACTOS EN LA GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN DOCENTE

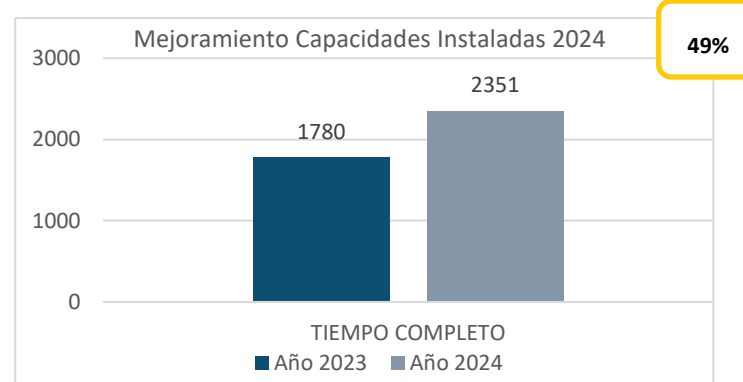
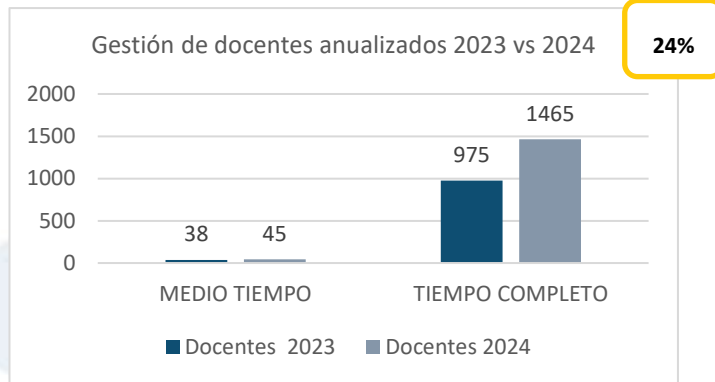


Es importante resaltar el mejoramiento en su nivel de formación de los docentes a nivel de maestrías, especialista y doctorado en relación a la vigencia anterior, a partir de una vinculación de docentes altamente cualificados y a través del otorgamiento de estímulos e incentivos que ofrece la universidad a su plataforma humana fomentando su desarrollo y crecimiento profesional, así mismo el fortalecimiento en la modalidad de vinculación de los docentes aumentando los Tiempos completos y Medio Tiempo. De igual manera garantizando una asignación que responda a las responsabilidades sustantivas y los sistemas educativos de la universidad

Trayectoria Modalidad Docente 2016 - 2024



Fuente: sistema de información SOCA, noviembre 2024



La universidad en su propósito de fortalecer la calidad educativa y el servicio a la comunidad Unadista ha mejorado las capacidades instaladas de su cuerpo docente:

- 817 docentes tuvieron un mejoramiento en su modalidad de vinculación.
- 317 docentes mejoraron su perfil por formación realizada.
- Se alcanzó un porcentaje de permanencia del 87% de los docentes vinculados.

Docentes que mejoraron su modalidad



817 docentes tuvieron un mejoramiento en su modalidad de vinculación.

Docentes que mejoraron su perfil por formación

Nivel académico 2023	Nivel académico 2024	Cantidad de docentes
Profesional	Especialización	60
Profesional	Maestría	48
Especialización	Maestría	171
Maestría	Doctorado	38
Total		317

Permanencia docentes ocasionales y hora catedra

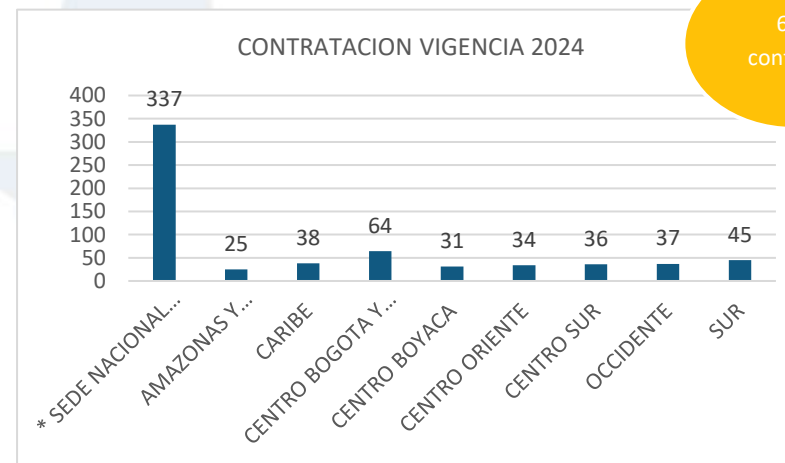
MODALIDAD	DOCENTES VINCULADOS 2023	DOCENTES VINCULADOS DEL 2023 EN 2024	% DE PERMANENCIA
HORA CATEDRA	1189	938	79%
MEDIO TIEMPO	2746	2357	86%
TIEMPO COMPLETO	1780	1656	93%
TOTAL	5715	4951	87%

Fuente: sistema de información SOCA, noviembre 2024

CONTRATACIÓN DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN



INFORMACION REPORTADA	AVANCE REPORTADO		
	No de contratos	SECOP	SIGEP
CONTRATOS	647	100%	100%
LIQUIDACIONES	39	100%	100%
SUSPENSIONES	9	100%	100%
REINICIOS	9	100%	100%
CESION	1	100%	100%
OTRO SI	8	100%	100%
TOTAL, REPORTADO	713		



647
contratos

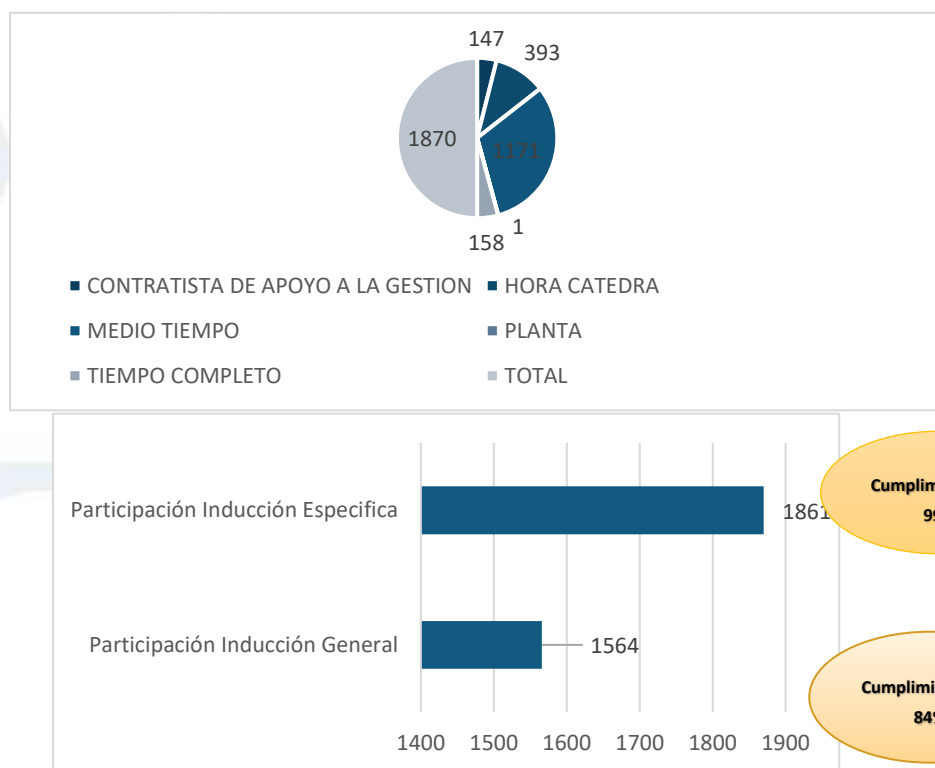
Con el fin de contratar la plataforma humana idónea que cumpla a cabalidad los requisitos para cubrir las necesidades del Metasistema Unadista, mediante contratos de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión, se contemplan etapas de contratación definidas así: precontractual, contractual, postcontractual las cuales se operacionalizan a través del sistema SCAP, SIGHUM Y SIGEP.

Para la vigencia del 2024 se suscribieron 647 contratos a nivel nacional, de igual manera se realizaron liquidaciones, suspensiones, reinicios, cesiones, otro si con el propósito de dar cumplimiento a la normatividad establecida.

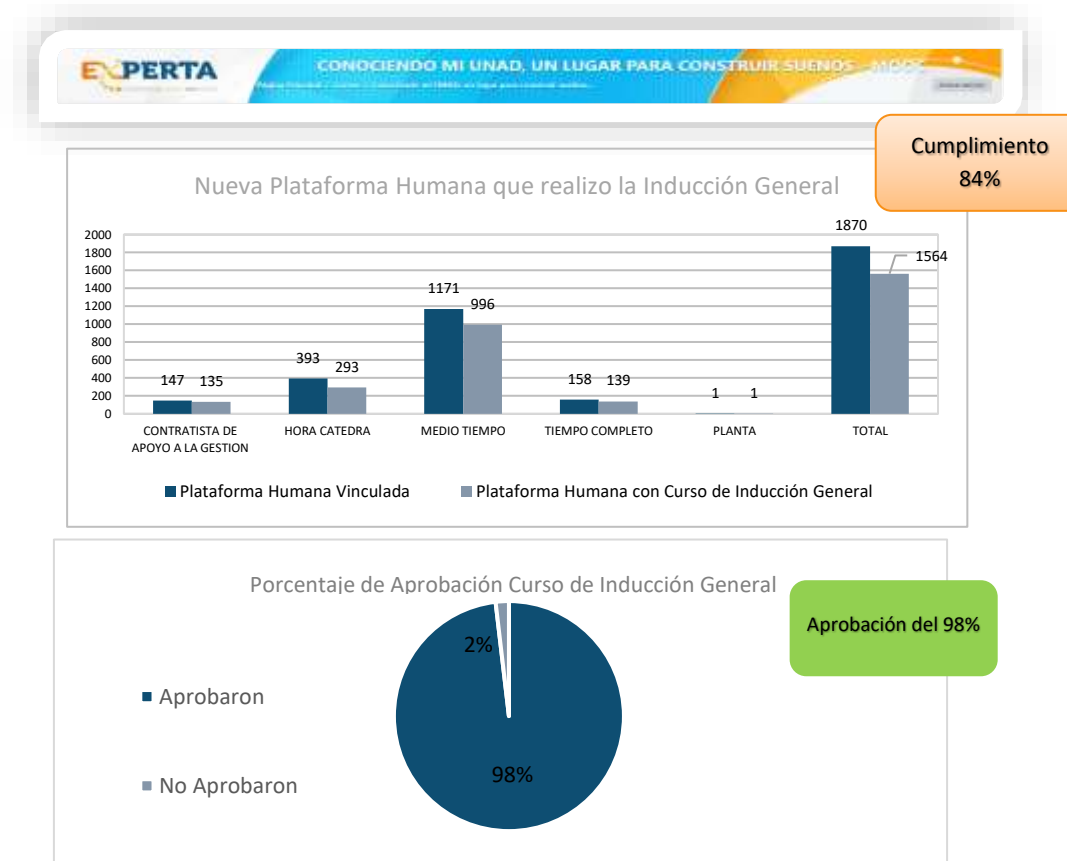
Fuente: SCAP, diciembre 2024

ENGAGEMENT Y CONVICCION UNADISTA – INDUCCION PLATAFORMA HUMANA

Con el propósito de fomentar la integración al Metasistema Unadista y la gestión del conocimiento institucional por parte de la nueva plataforma humana, desde la Gerencia de Talento Humano se han implementado estrategias como: El curso de Inducción General Conociendo mi UNAD un lugar para construir sueños con un porcentaje de participación del 84% y la Inducción Especifica “Plan Padrino” con un porcentaje de participación del 99%.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024



El curso de Inducción General: *Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños* obtuvo un porcentaje de aprobación del 98%. En este curso se abordan las siguientes temáticas: Contexto organizacional y evolución hacia la UNAD 5.0, Planeación Estratégica Unadista, Sistema Integrado de Gestión SIG, Grandes Logros e impactos sociales de la UNAD, contribuyendo a la gestión del conocimiento institucional por parte de la nueva plataforma humana Unadista

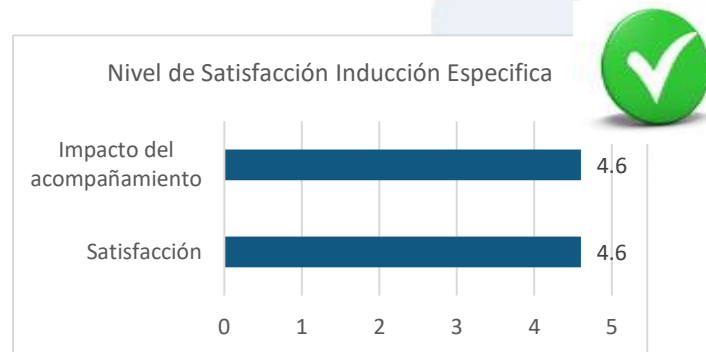
Fuente: Campus Virtual – Curso de Inducción General 30 de Noviembre de

Nivel de Satisfacción Curso de Inducción General



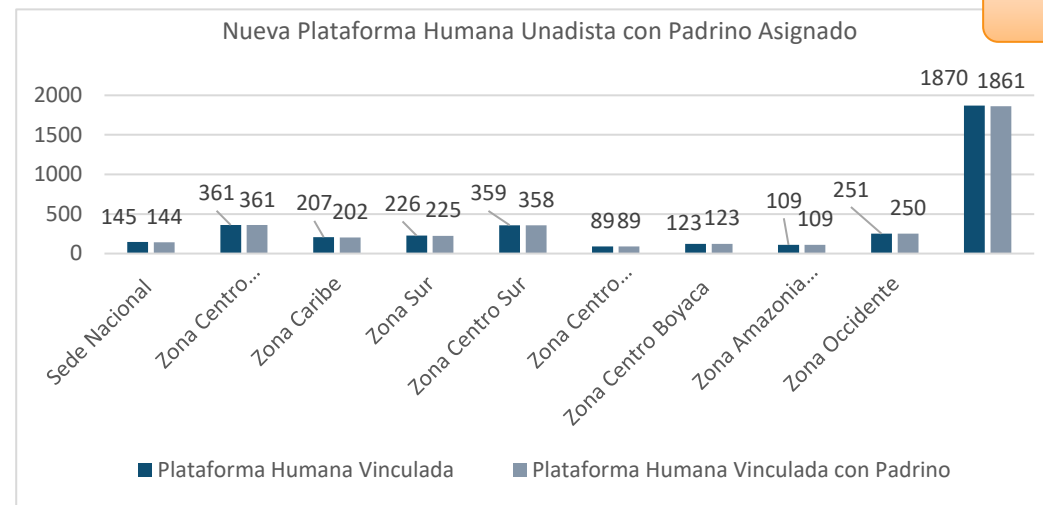
El Nivel de satisfacción hacia el curso de Inducción General: *Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños* es de 4,8. Del total de encuestados el **98%** indican que los recursos del curso son pertinentes cumpliendo con los objetivos de aprendizaje propuestos y el **2%** indica que se debe fortalecer en diferentes aspectos.

Fuente: Campus Virtual – Curso de Inducción General 30 de Noviembre de 2024



El Nivel de satisfacción hacia la estrategia de Inducción Especifica “Plan Padrino” y su valoración de impacto fue de 4,6 por parte de la nueva plataforma humana, resaltando la pertinencia de la información y orientaciones brindadas.

Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024



Cumplimiento 99%

Temáticas abordadas:

- Generalidades de la Escuela y/o Unidad
- Acompañamiento en campus virtual
- Vida académica y vida universitaria
- Dinámicas de atención en centro
- Gestión del componente práctico
- Sistemas de información Institucional

La Gerencia de Talento Humano dinamiza la estrategia Plan Padrino la cual tiene como propósito brindar un acompañamiento a la nueva plataforma humana vinculada en su proceso de adaptación al rol y a la dinámica institucional, durante la vigencia de 2024 se dio un cumplimiento del **99%**, evidenciando un alto compromiso en las diferentes zonas con el acompañamiento a la nueva plataforma humana.

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA – COACH

El proceso de Formación y Desarrollo actualmente se encuentra en una transición con el Centro Organizacional de Alto Desarrollo y Cualificación Humana (COACH), lo cual está documentado como gestión del cambio en el SSAM - PLAN-(C-5)-1306, bajo el siguiente objetivo: Planificar los cambios de la transición en los roles y responsabilidades en el diseño de estrategia e implementación de la resignificación de Formación y Desarrollo de la Plataforma Humana Unadista.

Comité para la Gestión del Desarrollo y Cualificación de la Plataforma Humana



Alcance:

Dispositivo organizacional de orden nacional, colegiado cuyo propósito es liderar, orientar, evaluar, decidir y garantizar la gestión administrativa y de sostenibilidad holística del alto desarrollo, la cualificación, la movilidad Interstistémica y el relevo generacional de la Plataforma Humana.

Funciones del COACH Comité (07/10/2024)

Funciones:

- Determinar las rutas de adelantamiento de liderazgos transformadores, donde se consideren las etapas de capacitación, cualificación, promoción, certificación, recertificación y de evaluación constante.
- Definir los lineamientos para la gestión y operacionalización de los procesos de formación, capacitación y cualificación de la plataforma humana.
- Aprobar los programas de capacitación y cualificación para líderes transformadores, centrados en habilidades de gestión y liderazgo, en la diversidad, la inclusión y la promoción del desarrollo personal y reticular.
- Establecer mecanismos de articulación entre los sistemas de evaluación individual y colectiva con las rutas de adelantamiento de liderazgos transformadores.
- Proponer sistemas de evaluación con fines de promoción, certificación y recertificación, que determinen valor agregado para decidir los escenarios de movilidad Interstistémica multidimensional.
- Proponer lineamientos innovadores sobre escenarios de incentivos y de bienestar para la plataforma humana.
- Evaluar periódicamente el impacto de las políticas para el fomento del liderazgo Unadista para garantizar su relevancia y equidad.
- Las demás que señale la Rectoría y le asignen las normas específicas.

Estatuto Plataforma Humana Unadista

COACH - GTHUM



Ruta implementada por el COACH

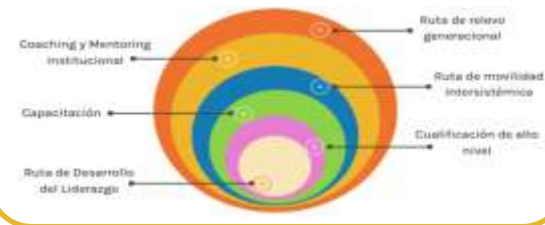


Cualificación

Formación

Capacitación

Rutas de Cualificación:



Desarrollo de Competencias:





De 6.411 participantes en el curso 2.143 se han certificado (33%) - De 6.411 participantes en el curso 5.537 han realizado la encuesta (86%)



De 7.156 participantes en el curso 5.258 se han certificado (73%) - De 7.156 participantes en el curso 6.313 han realizado la encuesta (88%)

Fuente: Campus Virtual, 30 de Noviembre de 2024



Cesión en Santa Fe de Antioquia de inmueble con un área de 2.402.602 y un avalúo de \$4.069.400.00 con destinación al Centro de Altos Estudios de la UNAD y el Centro de Capacitación Pedagógica Internacional



De 7.597 participantes en el curso 7.306 se han certificado (96%) - De 7.597 participantes en el curso 7.380 han realizado la encuesta (97%)



Diseño de curso y recursos educativos:
Capacitación – Acción: Curso Herramientas para la Formulación de Proyectos en el Contexto Unadista
Formación - Acción: Ruta para la Formación en Innovación y Emprendimiento

Fuente: Campus Virtual, 30 de Noviembre de 2024

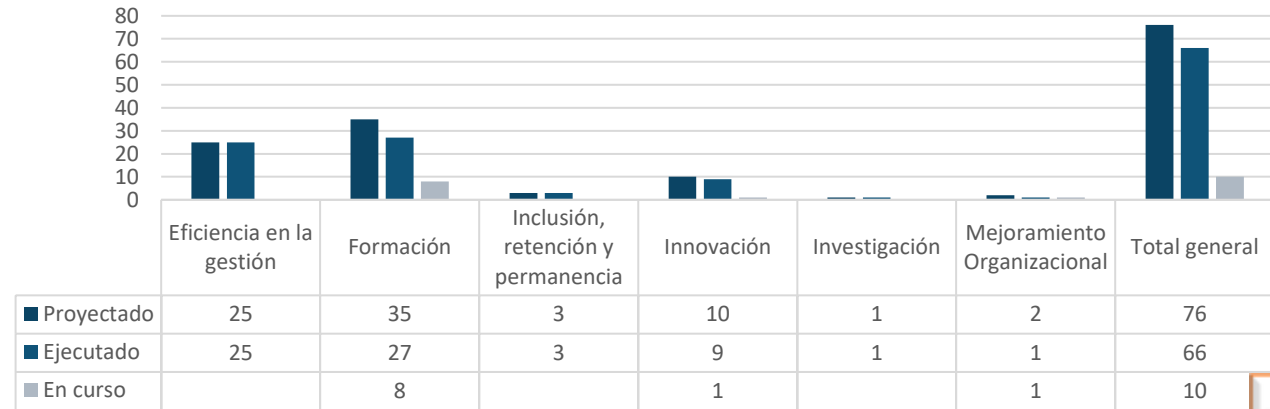
EJECUCIÓN FORMACION Y DESARROLLO

Eje de Cualificación



Desarrollo y el perfeccionamiento de las competencias profesionales específicas para la ejecución de acciones propias de la Unidad Metasistémica, en una dinámica permanente, transformadora y de crecimiento.

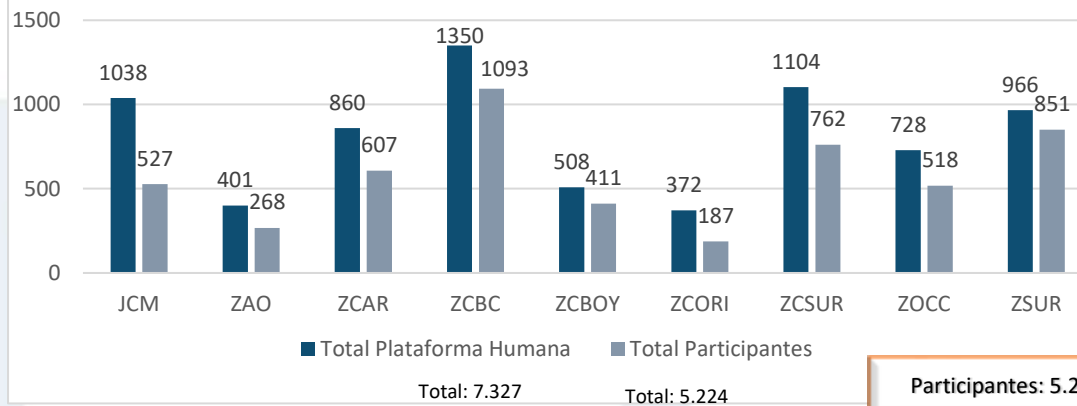
Ejecución acciones de cualificación por componente



Total: 76

Cumplimiento 87%

Participantes por zona

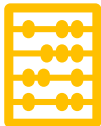


Participantes: 5.224

Para el Eje de Cualificación durante la vigencia de 2024 se percibe que, los componentes de eficiencia en la gestión, Inclusión, retención y permanencia e Investigación se ejecutaron todas las acciones proyectadas, en cuanto al componente de formación se proyectaron 35 acciones de las cuales se ejecutaron 27 y se encuentran en curso 8 acciones, para el componente de mejoramiento organizacional se proyectaron 2 acciones, se ejecutó una acción y se encuentra en curso 1 acción, en el componente de innovación se proyectaron 10, se ejecutaron 9 y una acción se encuentra en curso, de igual manera se obtuvo un cumplimiento del 87% con 5224 participantes.

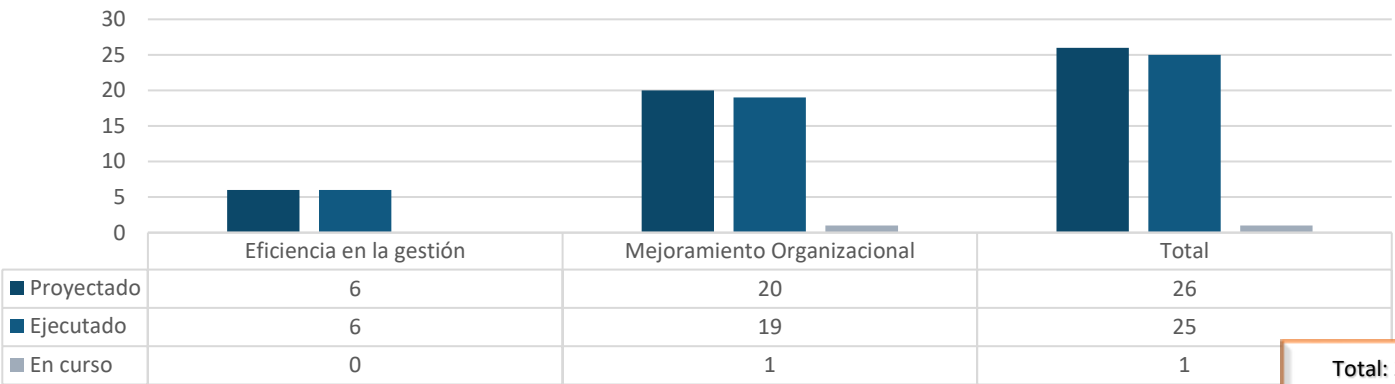
Fuente: Gerencia de Talento Humano PIC, 30 de Noviembre de 2024

Eje de Capacitación



Formación permanente estrategias y programas de capacitación específica de la plataforma humana en los diferentes sistemas y/o dispositivos organizacionales para fortalecer el desarrollo disciplinar de su rol en la ejecución de su plan individual de gestión

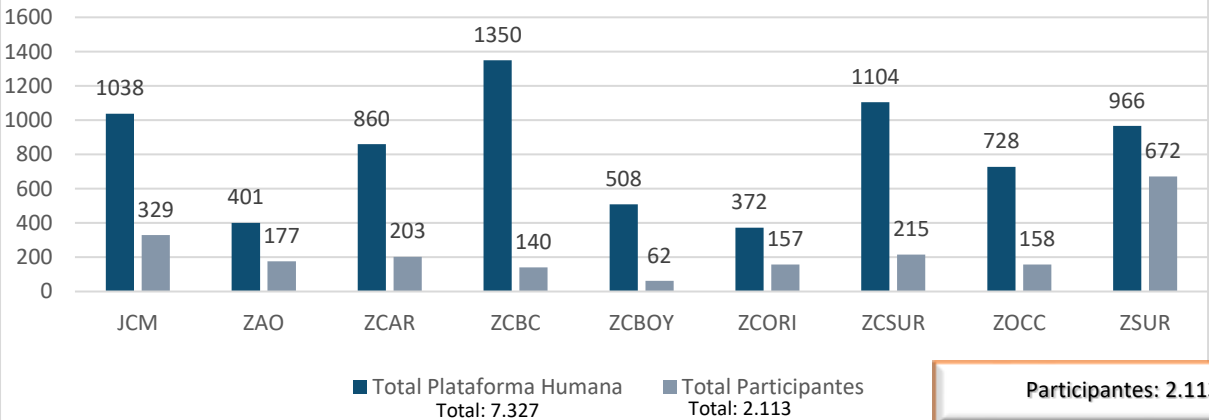
Ejecución acciones de capacitación por componente



Total: 26

Cumplimiento 96%

Participantes por zona

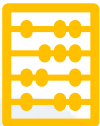


Participantes: 2.113

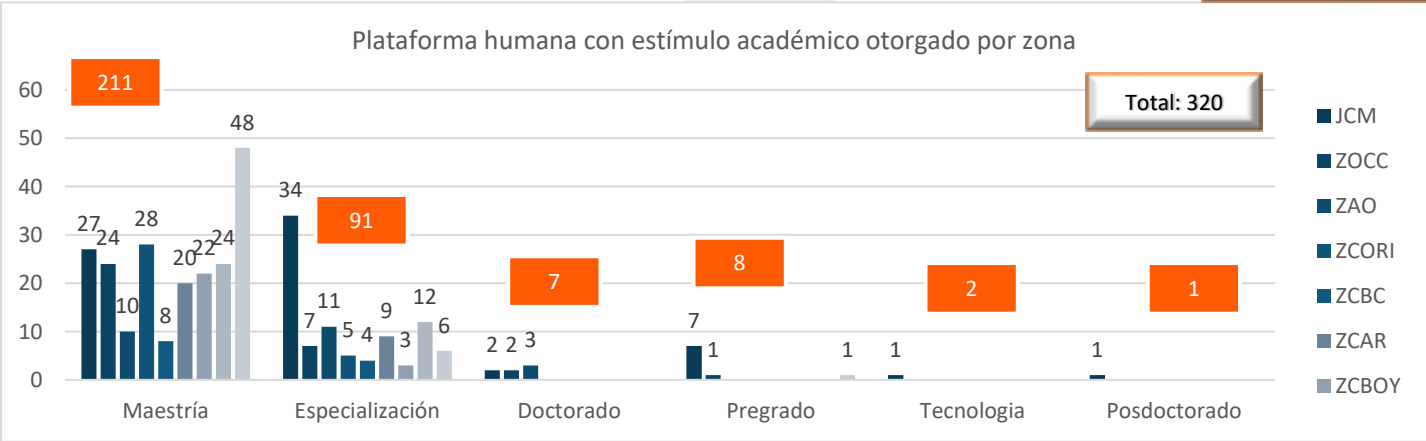
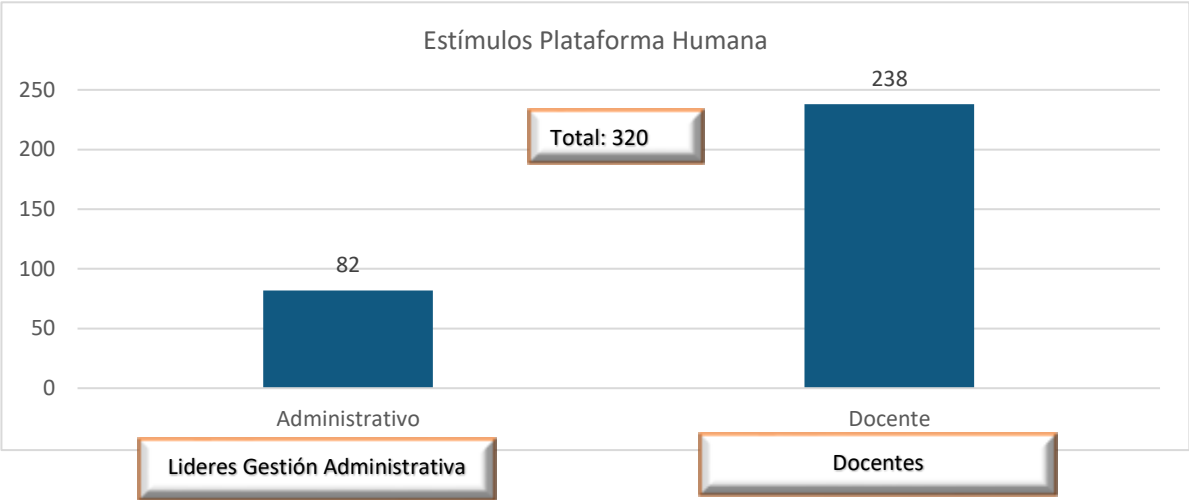
Para el Eje de Capacitación durante la vigencia 2024, se percibe que del componente de Eficiencia en la gestión se ejecutaron todas las acciones proyectadas, para el componente de Mejoramiento organizacional se proyectaron 20 acciones, se ejecutaron 19 y una acción se encuentra en curso, de igual manera se obtuvo un cumplimiento del 96% con 2113 participantes.

Fuente: Gerencia de Talento Humano PIC, 30 de Noviembre de 2024

Eje de Formación



Fortalecimiento de los perfiles de la plataforma humana con base en las necesidades de desarrollo y crecimiento de las disciplinas y las profesiones de la universidad.



Para la vigencia 2024, se destaca el acceso a estímulo por costos pecuniarios en estudios de Tecnología, pregrado y posgrados a 320 funcionarios, en donde 82 son administrativos y 238 docentes.

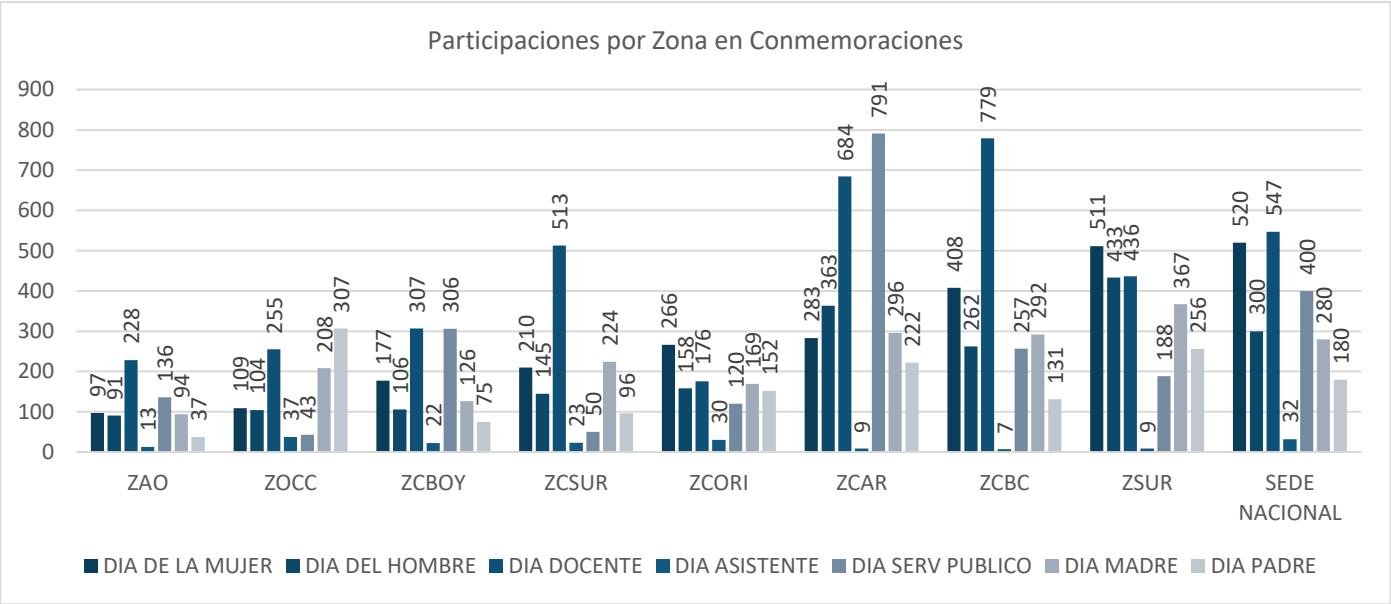
Así mismo, la Plataforma Humana para su desarrollo y crecimiento profesional se interesa en obtener incentivos para estudios de maestría, seguida de especialización, siendo la ZCSUR y la Sede Nacional con mayor número de funcionarios beneficiados.

Fuente: Gerencia de Talento Humano PIC, 30 de Noviembre de 2024

BIENESTAR DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA



Felicidad Organizacional

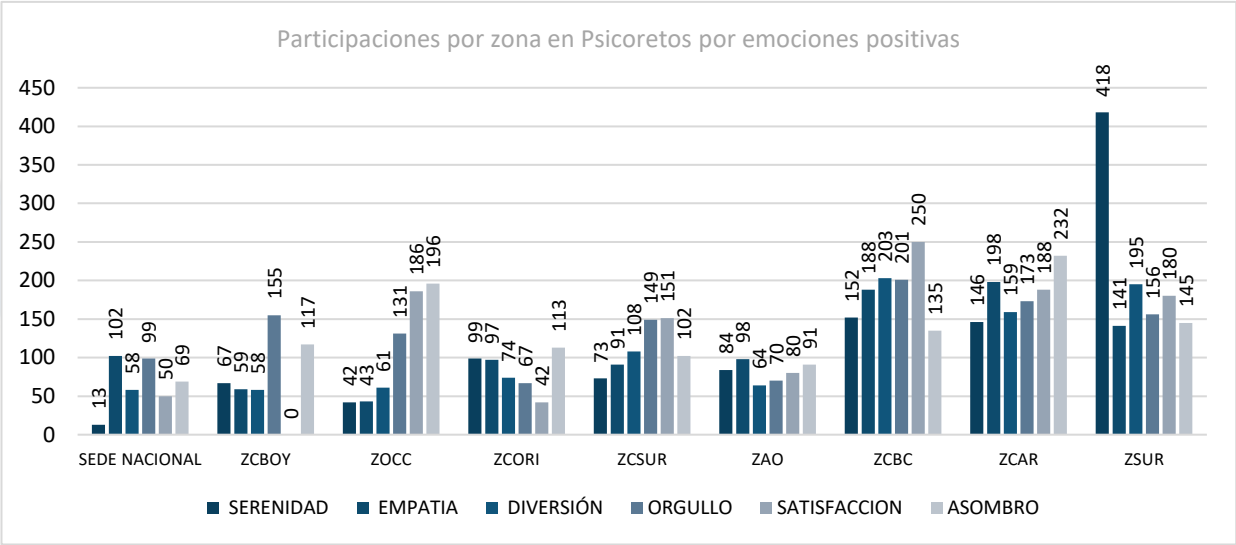




Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

PSICOLOGIA POSITIVA

Se realizaron a nivel nacional los Psicoretos por las emociones positivas los cuales se orientaron a:



PARTICIPACIONES EN PSICORETOS EMOCIONES POSITIVAS

6.619

SALARIO EMOCIONAL

- 1.230 personas disfrutaron del día de la familia en el primer semestre
- 806 personas disfrutaron del día de cumpleaños

Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

AMBIENTES ARMONIOSOS Y FELICES

Objetivo: Evaluar la percepción del índice de ambiente laboral a nivel nacional.

92% de participación

Resultado

NIVEL SOBRESALIENTE

370 participaciones

Intervención con taller “ambientes armoniosos y felices para grupos prioritarios y líderes.

Comunicación
Trabajo en equipo
Empatía
Manejo del estrés
liderazgo



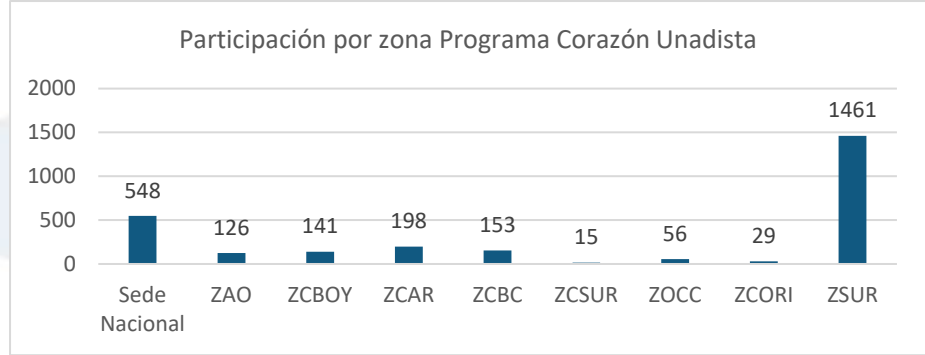
Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

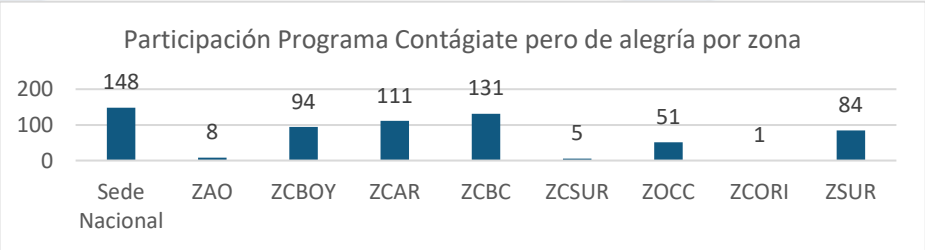
Para la vigencia 2024, se realizó la intervención a los grupos prioritarios y líderes zonales a través de taller “Ambientes armoniosos y felices” con una participación total 370 personas, abordando temáticas como: Comunicación y Trabajo en equipo. Se evaluó el índice de ambiente laboral con una participación del 92% alcanzando un nivel sobresaliente manteniendo a la UNAD dentro del ranking de Great Place to Work como uno de los mejores lugares para trabajar en empresas de más de 1500 colaboradores.

AMBIENTES SALUDABLES – PROGRAMA CORAZÓN UNADISTA



Con el propósito de reducir la incidencia y prevalencia de enfermedades cardiovasculares en la Plataforma Humana se han realizado experiencias significativas a nivel nacional como: Tamizaje cardiovascular, Capacitación RCP, hábitos de vida saludable, Sketch de fruta, latidos de bienestar entre otros.

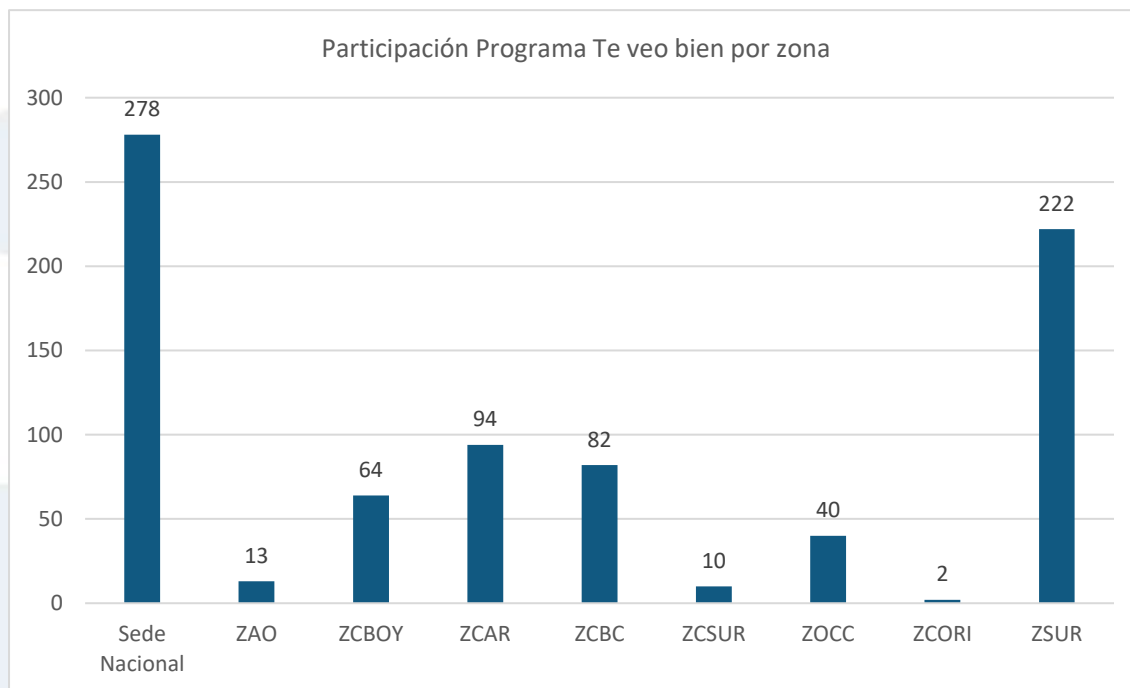
PROGRAMA CONTAGIATE, PERO DE ALEGRÍA



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

PROGRAMA TE VEO BIEN

Con el propósito de mitigar el riesgo de la salud visual de la Plataforma Humana, se han realizado experiencias significativas a nivel nacional como: Tamizaje visual, pausas visuales, Prevención síndrome de la visión de la computadora, entre otros.

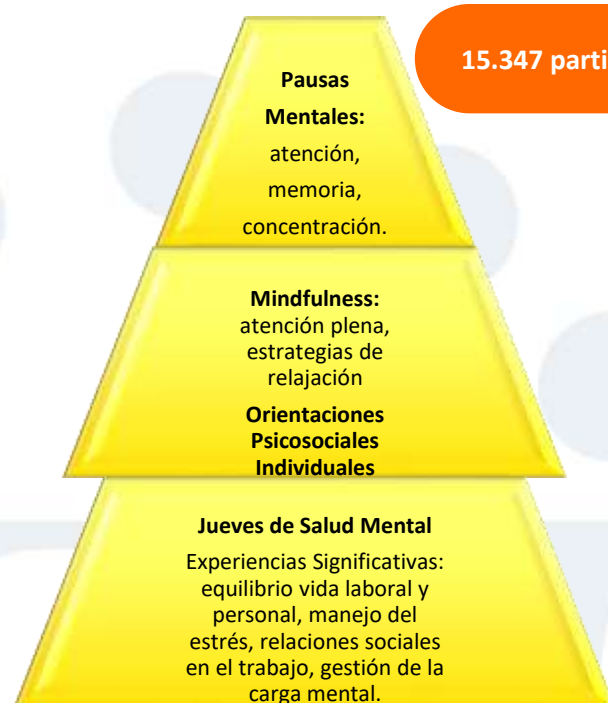


Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

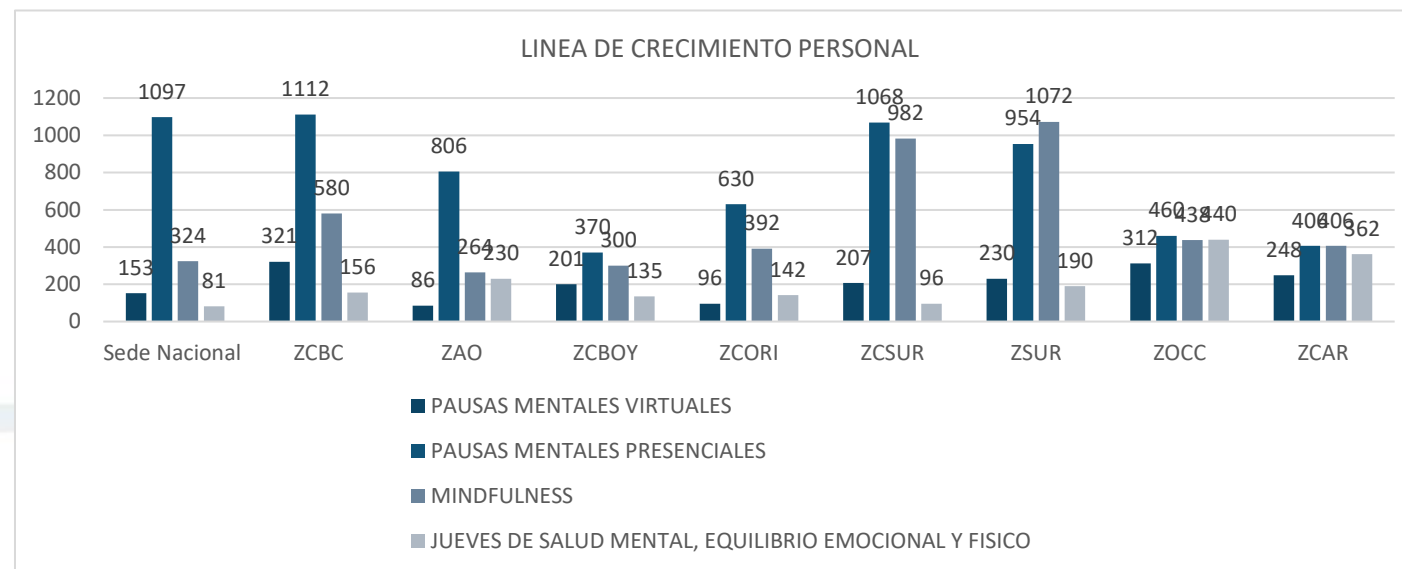


SALUD MENTAL

Con el fin de promover hábitos y conductas saludables, encaminados a mitigar las enfermedades de salud pública de origen común prevalentes en el entorno laboral de la Plataforma Humana Unadista, se han realizado experiencias significativas a nivel nacional como: Donación de sangre, campañas de vacunación, auto examen de seno, prevención cáncer de mama y pulmón entre otros.

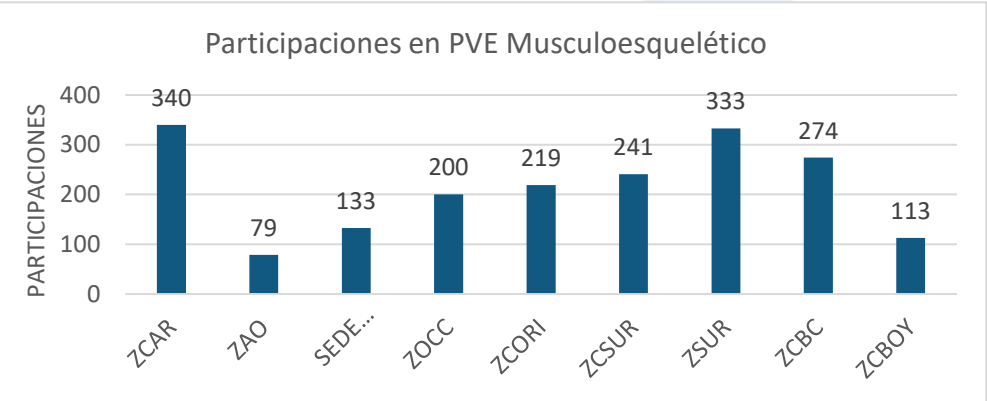
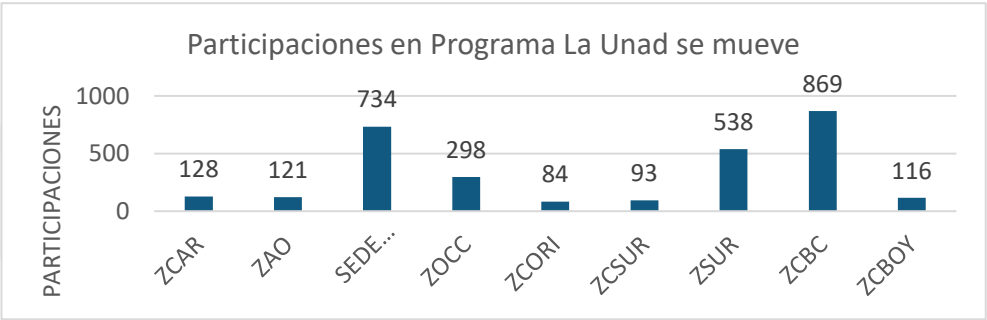


15.347 participaciones



PROGRAMA LA UNAD SE MUEVE Y PVE DESORDENES MUSCULOESQUELTICOS

En la línea de crecimiento personal se realizaron diferentes experiencias para contribuir a la salud mental de la Plataforma Humana; entre las experiencias realizadas se encuentra Pausas mentales. Mindfulness y jueves de salud mental y orientaciones individuales en articulación con la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades a través del CAP UNAD en donde se realizaron 370 sesiones individuales y se logró la atención a 260 líderes Unadista.



Actividades del Programa La UNAD se mueve

Para dar cumplimiento a este programa se realizaron las siguientes actividades:

- Experiencias significativas en prevención de Desórdenes Musculoesqueléticos.
- Pausas Activas
- Inspecciones de puesto de trabajo

Actividades del Programa PVE Desórdenes Musculoesqueléticos



CUMPLIMIENTO

100%

PARTICIPACIONES EN TOTAL LOS DOS PROGRAMAS	
4.913	4.913

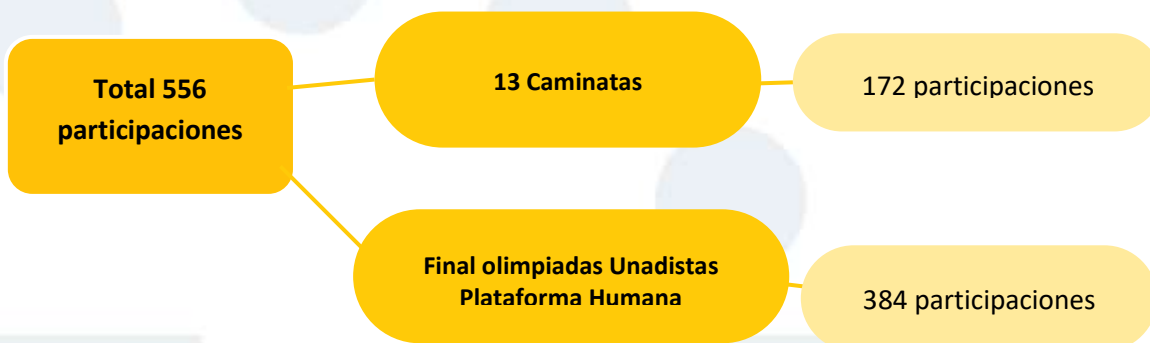
Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

LINEA DE RECREACIÓN Y DEPORTE

Para dar cumplimiento a este programa se realizaron las siguientes actividades:

- Inspecciones puestas de trabajo: colaboradores con condiciones de salud osteomusculares relevantes.
- Seguimiento de casos de enfermedades laborales calificadas de origen laboral por DME.

Intervención grupos prioritarios: Encuesta sintomatología



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024



LINEA PERSPECTIVA DE GENERO, EQUIDAD E INCLUSION



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

La Gerencia de Talento Humano y la Vicerrectoría Académica y de Investigación en su proceso de mejora continua y en cumplimiento a su meta de implementación de un modelo de evaluación integral de desempeño para su plataforma humana Unadista ha diseñado un Modelo de Gestión por competencias y comportamientos Unadistas, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomentando la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad. Actualmente se han gestionado diferentes acciones como: Socialización del nuevo Estatuto de la Plataforma Humana Unadista, proyección de Resolución para la adopción e implementación del nuevo modelo de evaluación de desempeño y Diseño del sistema lo cual ha permitido avanzar en el cumplimiento del propósito establecido.



Modelo CIPP Stufflebeam – Modelo OKR - KPI



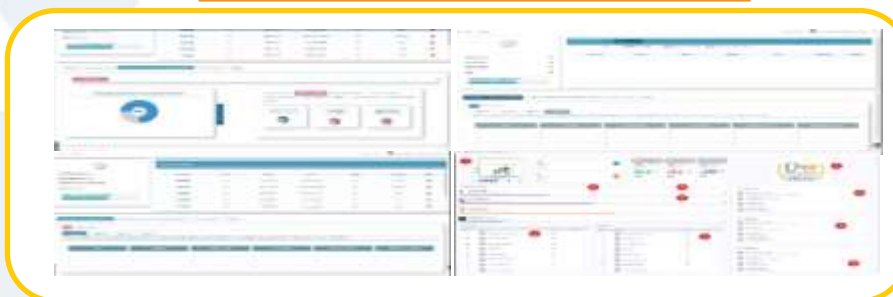
Modelo de Gestión de Competencias y Comportamientos Unadistas



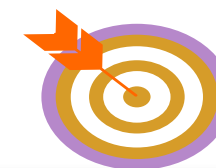
Estatuto de la Plataforma Humana Unadista el cual articula el nuevo modelo de evaluación de desempeño.



Proyección de Resolución para la adopción e implementación del nuevo modelo de evaluación de desempeño



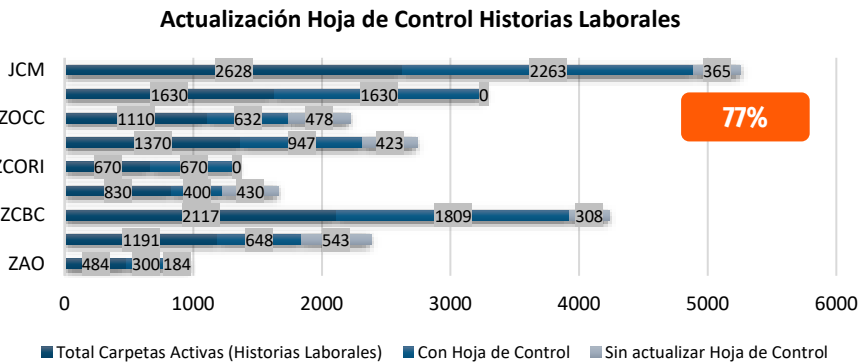
Diseño de sistema para la implementación del nuevo modelo de evaluación de desempeño



Trabajo Articulado entre GTHUM y VIACI

GESTIÓN DOCUMENTAL

La Gerencia de Talento Humano vela y custodia las historias laborales de la Universidad, en cumplimiento a la Ley 594 de 2000 “Por medio de la cual se dicta la Ley General de Archivos y se dictan otras disposiciones”, Circular No. 004 de 2003 “Organización de las Historias Laborales” y Circular No. 012 de 2004 emitidas por el Departamento Administrativo de la Función Pública y el Archivo General de la Nación y la normatividad e instructivos internos de la institución. De acuerdo con lo anterior para la vigencia 2024 se logró un 77% de cumplimiento en los procesos archivísticos de los expedientes laborales, de igual manera se cumplió con las transferencias documentales establecidas en las tablas de retención documental.



Fuente: Formato unico de inventario documental, 30 de Noviembre de 2024

Transferencias realizadas en la vigencia 2024

Transferencias	Nº. CAJAS X200	Nº. CARPETAS	ML
Series Vigencia 2021	61	726	15,25
Serie Contratos vigencia 2022	55	554	13,75
TOTAL	116	1280	29

COMPENSACIÓN

Para la vigencia 2024 con el propósito de dar cumplimiento a la normatividad vigente en materia salarial y prestacional se realizaron las siguientes gestiones desde el procedimiento de compensación:

- Se cumplió en un 100% con las fechas pactadas en el cronograma de pagos de la plataforma Unadista en la vigencia (Enero- Noviembre) 2024
- Se realizaron el 100% de las liquidaciones definitivas de la plataforma Unadista (5425 funcionarios) por terminación de vinculación en la vigencia (Enero- Noviembre) 2024.
- Se efectuó el pago mensual de la seguridad social de la plataforma Unadista, cumpliendo las fechas de pago en los términos ley.
- Se depuro un 72% (\$115,885,824,00) la deuda presunta con los fondos de pensiones privados.

GESTIÓN DE LOGROS Y CUMPLIMIENTO DE METAS

El plan de desarrollo Docenal 2023 -2034 “Más Unad, Más Equidad” en su Macroproyecto N° 1 Gestión holística para la educación con equidad y calidad cuyo objetivo es Potenciar las capacidades institucionales, el aprendizaje organizacional y el desarrollo de la plataforma humana para afrontar los retos y desafíos de la UNAD 5.0; allí se establece el proyecto 1 Centro organizacional de altos estudios y cualificación del talento humano, como escenario para forjar el legado y relevo generacional hacia procesos de transformación e innovación educativa, en el cual se ha planteado las siguientes las cuales son gestionadas por la Gerencia de Talento Humano:

01

Implementar rutas de cualificación y desarrollo para el 80 % de la plataforma humana, que permitan fortalecer sus competencias al rol de liderazgo transformacional y derive su impacto en el mejoramiento de la atención de necesidades o realidades de los estudiantes y la dinámica del metasisistema.

Cumplimiento 100%, se han implementado rutas de cualificación y desarrollo para el 80% de la plataforma humana.

02

Implementar un modelo de evaluación integral, para el 100% de la plataforma humana, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomento de la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad.

Avance meta 80% cierre proyectado en 2025 a partir de la implementación del nuevo modelo de evaluación integral.

03

Implementar y desarrollar People Analytics en el 50% de los módulos del SIGHUM.

Cumplimiento 100% Diseño de Módulos de información para el algoritmo de vinculación docente.

04

Implementar en un 100% el nuevo sistema de reconocimientos, incentivos y estímulos soportados en los resultados efectivos logrados en la gestión individual y colectiva por parte de la plataforma humana.

Cumplimiento 100% Emisión de Acuerdo 048 del 23 de Diciembre de 2023 el cual establece los lineamientos del sistema de reconocimientos, incentivos y estímulos.

05

Certificar y mantener a la UNAD como el mejor lugar para trabajar en América Latina.

Cumplimiento 100%, se certificó a la UNAD como uno de los mejores lugares para trabajar a través de Great place to work.

El cumplimiento de las metas establecidas en el proyecto 1 ha contribuido a:

- La consolidación de la Cultura Unadista al afianzar el desarrollo de la plataforma humana, a partir del fortalecimiento de sus competencias y la gestión del conocimiento institucional impactando en el liderazgo transformacional a través de escenarios de cualificación promovidos por la Gerencia de Talento Humano y el COACH al *Implementar rutas de cualificación y desarrollo para el 80 % de la plataforma humana, que permitan fortalecer sus competencias al rol de liderazgo transformacional y derive su impacto en el mejoramiento de la atención de necesidades o realidades de los estudiantes y la dinámica del metasistema*
- El fortalecimiento de ambientes laborales armoniosos y felices para su plataforma humana aportando al bienestar y la calidad de vida a través de experiencias significativas que atienden las necesidades de los líderes Unadista, aportando a su vida personal y laboral, *consolidando a la UNAD como uno de los mejores lugares para trabajar certificada por Great place to work.*
- El reconocimiento por la labor y logros alcanzados por parte de los líderes Unadista a partir de la implementación del *sistema de reconocimientos, incentivos y estímulos soportados en los resultados efectivos logrados en la gestión individual y colectiva por parte de la plataforma humana*, contribuyendo al compromiso y sentido pertenencia hacia los propósitos institucionales, la calidad y excelencia educativa.
- *El desarrollo de People Analytics en el 50% de los módulos del SIGHUM*, aportando a la eficiencia en los procesos y manejo de la información administrada por la Gerencia de Talento Humano, garantizando a los usuarios accesibilidad, pertinencia en relación a los requerimientos realizados.

Actualmente se está realizando un trabajo articulado con la Vicerrectoría Académica y de Investigación para *implementar el nuevo modelo de evaluación integral para la plataforma humana, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomento de la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad*, el cual se encuentra en un avance del 80%, la cual se tiene proyectada a finalizar en la vigencia del 2025. Con el fin de realizar una gestión oportuna en los tiempos que se han establecido para dar cierre a esta meta del proyecto se están dinamizando las siguientes acciones:

- Proceso de aprobación del Estatuto de la Plataforma Humana Unadista el cual articula el nuevo modelo de evaluación de desempeño.
- Proyección de Resolución para la adopción e implementación del nuevo modelo de evaluación de desempeño
- Diseño de sistema para la implementación del nuevo modelo de evaluación de desempeño

PROYECTO 2: INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL PARA LA INCLUSIÓN, LA EQUIDAD, Y EL BIENESTAR

OBJETIVO

Asegurar la disponibilidad, usabilidad, calidad y pertinencia de la infraestructura metasistémica como soporte de los servicios que presta la UNAD.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Mejorar el cumplimiento de los estándares técnicos de accesibilidad para personas con características físicas especiales en los centros de la UNAD a nivel nacional.
- Incrementar la cantidad de escenarios de componente práctico in situ para los programas académicos que incluyen estos espacios como requisito.
- Ampliar la presencia territorial de la UNAD para cubrir las necesidades de las regiones y ofrecer los servicios académicos en más municipios del país

GESTIÓN INFRAESTRUCTURA FÍSICA INTEGRAL

Con el Proyecto 2 se pretende asegurar la disponibilidad y calidad de la infraestructura física de universidad, así como realizar mejoras sustanciales a las diferentes áreas que las componen enfocadas en la eliminación de las barreras físicas, así como el aumento paulatino de las zonas para el bienestar institucional, el componente práctico, el trabajo colaborativo y otras enmarcadas en las nuevas dinámicas institucionales, y sin dejar atrás el enfoque sostenible promoviendo la eficiencia de recursos y la disminución de la huella de carbono ampliando el uso de las energías alternativas en los diferentes centros. Esto orienta los esfuerzos y recursos directamente hacia uno de los factores clave para la promoción y mejora de la integración intersistemas, con equidad y pertinencia, en el contexto de la infraestructura física para la educación superior, logrando, a su vez, abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tales como la educación de calidad, industria, innovación e infraestructura, salud y bienestar, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima, energía sostenible y no contaminante, y reducción de las desigualdades.



CENTRO DE INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD EN LA CIUDAD DE CALI

En el marco de la ampliación de cobertura y las nuevas dinámicas institucionales que enfocadas a la Innovación y el Emprendimiento institucional, se hace entrega a la comunidad del nuevo Centro de Innovación y Productividad de Cali, antigua Unidad de Desarrollo regional, un centro con instalaciones de vanguardia apoyadas en energía fotovoltaica, con nuevas zonas de coworking, zonas de bienestar, oficinas académicas, espacios para componente práctico y todas las necesarias para desarrollar las actividades académicas y administrativas propias de la Universidad en su contexto híbrido. Esta nueva edificación entregada en diciembre de 2024 cuenta con un área construida aproximada de 1411 metros cuadrados y un área libre aproximada de 162 metros cuadrados. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8, enfocados en la Educación de Calidad e Industria, innovación e infraestructura, respectivamente.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

NUEVA UDR EN EL MUNICIPIO PLATO (MAGDALENA)

En el marco de la ampliación de cobertura y la llegada de la UNAD a nuevos municipios con centro propios, para la prestación de los servicios académicos, y la ejecución de las actividades administrativas, gracias al apoyo y las sinergias institucionales, se llevó a cabo a finales del año 2023, la donación de un predio por parte de la Alcaldía de Plato (Magdalena) con un área de terreno aproximado de 660 metros cuadrados, en el cual la UNAD realizó todas las actividades de recuperación, remodelación y mejoras pertinentes para la puesta en marcha y funcionamiento del centro, para su entrega a la comunidad a mediados del año 2024, esta nueva UDR cuenta con un área construida aproximada de 235 metros cuadrados y un área libre aproximada de 425 metros cuadrados. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8, enfocados en la Educación de Calidad e Industria, innovación e infraestructura, respectivamente.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

MODERNIZACIÓN SALÓN DE CONSEJOS <<COLOMBIANITUD>> EN LA SEDE NACIONAL JOSE CELESTINO MUTIS

Con la finalidad de mejorar los espacios de alto impacto de la universidad e implementar nuevas tecnologías que permitan la eficiencia en las diferentes reuniones de alto nivel institucional, así como el perfeccionamiento de los espacios para su uso, se realizó la modernización total del Salón de Consejos de la Sede Nacional José Celestino Mutis de la UNAD, para poder contar con nuevos equipos audiovisuales, mejoras en la conectividad, nuevo mobiliario que permite el aumento en la capacidad de personal asistente, cabina de audio, sala de espera, entre otros, que evocan la historia y estructura de la UNAD, con un matiz artístico. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8, enfocados en la Educación de Calidad e Industria, innovación e infraestructura, respectivamente.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

MODERNIZACIÓN ZONAS DE BIENESTAR, COWORKING Y GASTROUNAD.

Con el fin de mejorar los espacios destinados al bienestar de la comunidad Unadista, y que permitan mejorar el ambiente laboral en los diferentes centros, desde la Gerencia de Infraestructura se inició el proyecto de mejoras de las diferentes áreas de Bienestar, Coworking y cafeterías <<GastroUNAD>>, abordando en el año 2024 diferentes centros como son la Sede Nacional José Celestino Mutis, Sede Administrativa _Cale 53, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Palmira, CCAV Pitalito, CEAD Duitama, CCAV Puerto Colombia, CEAD Tunja y CEAD Acacias. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 y 4, enfocados en la Salud y Bienestar y la Educación de Calidad. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

MODERNIZACIÓN AREAS DE GESTIÓN DOCUMENTAL.

En sinergia con el sistema de Gestión documental liderado por la Secretaría General de la UNAD, se dio inicio al proyecto de mejora de los espacios destinados para el almacenamiento de Archivos de Gestión documental de la UNAD, remodelando las infraestructura, el mobiliario y otros elementos, cumpliendo con las características técnicas solicitadas a la GIF necesarios para el correcto almacenamiento del archivo propio de los diferentes centros, abordando en el año 2024 diferentes centros como son CEAD Acacias, Sede Barranquilla, CEAD Bucaramanga, CCAV Cúcuta, CEAD Ibagué, CEAD La Dorada, CCAV Pamplona, CEAD Popayán, Sede Archivo Central, CEAD Duitama, CEAD Sogamoso, CEAD Tunja y CCAV Pitalito. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, enfocado en la Educación de Calidad. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura física UNAD 2024

PROYECTOS DE EFICIENCIA Y SOSTENIBILIDAD

INSTALACIÓN DE SISTEMAS FOTOVOLTÁICOS

En el marco de la sostenibilidad y los objetivos ambientales institucionales en el año 2024, se realizó la implementación de sistemas fotovoltaicos para aprovechamiento de energía solar, con el fin que un porcentaje de la energía utilizada en cada uno de nuestros centros provenga de fuentes limpias y así aportar a la disminución de la huella de carbono de la UNAD asociada al consumo energético, los sistemas implementados fueron los siguientes:

- CEAD Tunja: Con una instalación de 84 Paneles Solares, una producción energética proyectada de 46.600 Wp (Vatios Pico) y una reducción calculada de 34,1 Toneladas de CO2 Equivalente por año.
- CIP Dosquebradas: Con una instalación de 80 Paneles, una producción energética proyectada de 44.400 Wp y una reducción calculada de 29,4 Toneladas de CO2 Equivalente por año.
- CEAD Bucaramanga (Barrio Comuneros): Con una instalación de 58 Paneles, una producción energética proyectada 32.200 Wp y una reducción calculada de 23,2 Toneladas de CO2 Equivalente por año.
- CEAD Bucaramanga (Barrio Obras Publicas): Con una instalación de 40 Paneles, una producción energética proyectada 49.050 Wp y y una reducción calculada de 16,1 Toneladas de CO2 Equivalente por año.

Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 11 y 13, enfocados en Ciudades y Comunidades Sostenibles y Acción por el Clima, respectivamente. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE CAPTACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE AGUAS LLUVIAS

En el marco de la sostenibilidad y los objetivos ambientales institucionales en el año 2024, se realizó la implementación de sistemas mediante los cuales se realiza captación, tratamiento y aprovechamiento de las aguas lluvias, con el fin que un porcentaje del agua utilizada en los centros provenga de fuentes alternativas, disminuyendo la presión sobre las fuentes hídricas de las que se obtiene el agua potable en cada municipio. Estos sistemas son apoyados independientemente de sistemas fotovoltaicos para eliminar el consumo de energía eléctrica convencional en su funcionamiento. Los sistemas implementados en el año 2024 se realizaron en diferentes centros como son Sede Nacional José Celestino Mutis, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Acacias, CCAV Neiva, CIP Dosquebradas, CCAV Puerto Colombia, CEAD Bucaramanga, CEAD Tunja y CEAD Popayán. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 7 y 13, enfocados en Energía sostenible y no contaminante y Acción por el Clima, respectivamente. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

ESTACIONAMIENTO PRIORITARIOS CON CARGA ELÉCTRICA PARA VEHICULOS ELÉCTRICOS E HÍBRIDOS ENCHUFABLES

En el marco de la sostenibilidad y los objetivos ambientales institucionales en el año 2024, se realizó la implementación de sistemas de cara para el fomento del uso de los vehículos eléctricos y de baja emisiones atmosféricas para el uso de la comunidad Unadista. Los sistemas implementados en el año 2024 se realizaron en diferentes centros como son Sede Nacional José Celestino Mutis, Sede Administrativa Calle 53, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Acacias, CCAV Neiva, CIP Dosquebradas, CCAV Puerto Colombia, CEAD Bucaramanga, CEAD Tunja y CEAD Popayán. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 11 y 13, enfocados en Ciudades y Comunidades Sostenibles y Acción por el Clima, respectivamente. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.

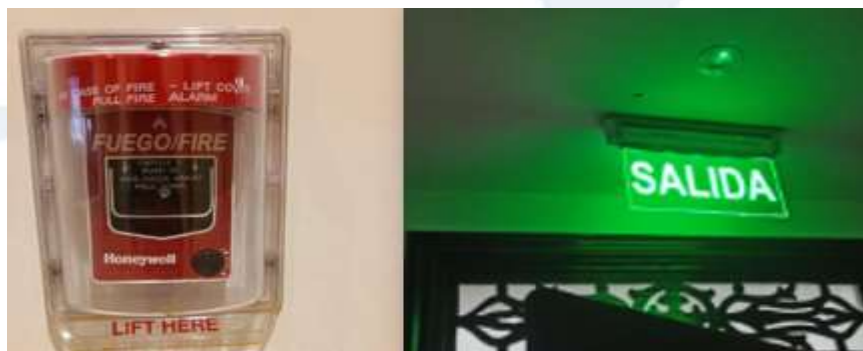


Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

PROYECTOS DE SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD

INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE DETECCIÓN DE INCENDIOS E ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA

Con el fin de seguir mejorando la seguridad física de los diferentes centros de la UNAD, en el año 2024 se continuó con el plan de instalación de Sistemas de detección de incendio, los cuales cuentan con detectores de humo direccionables, estaciones de mano, sirenas estroboscópicas y sus paneles centrales de última tecnología, así como los sistemas de iluminación de emergencia, los cuales son sistemas independientes que se actúan en caso de presentarse pedida de iluminación o acida energética en caso de una emergencia. Los sistemas de detección se instalaron en diferentes centros como son CCAV Cúcuta, CEAD La guajira, CEAD Ibagué, CEAD La Dorada, CEAD Popayán, CEAD Garagoa y CCAV Pamplona, y los sistemas de iluminación en la Sede Barranquilla, CEAD Garagoa, CCAV Cartagena, CEAD Girardot, CIP Dosquebradas y CEAD Duitama. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 9, enfocados en Industria, Innovación e Infraestructura. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

ADECUACIONES PARA MEJORAR LA ACCESIBILIDAD AL MEDIO FISICO PARA EL PESONAL CON MOVILIDAD REDUCIDA

En el año 2024 se realizaron actividades de remodelación de espacios físicos con el fin de mejorar las instalaciones y fomentar la inclusión dentro de la Universidad, las adecuaciones se realizan con base en estándares técnicos como lo son la NTC 6304 << Accesibilidad de las personas al medio físico. Instituciones de Educación Superior (IES) - Requisitos>> y 6047 << Accesibilidad de las personas al medio físico. Espacios de Servicio al Ciudadano en la Administración Pública>> y todas sus normas técnicas anidadas. Estas mejoras incluyen la mejora de la circulación vertical instalando nuevos ascensores, plataformas verticales o salvaescaleras, mejora en la circulación horizontal ampliando las puertas, generando nichos de acceso, rampas internas y externas, adecuar estacionamientos accesibles, adecuar baños accesibles, instalar señalización podo táctil para el personal con baja o nula visión, entre otros. Se realizó en los centros tales como Sede Nacional (Edificio académico), CCAV Puerto Colombia, CEAD Palmira, CCAV Neiva, CEAD Medellín y CEAD Málaga, aumentando el cumplimiento de la accesibilidad por encima del 80% en referencia a los diagnósticos, dando así cumplimiento a las metas del plan de desarrollo institucional. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 9 y 11, enfocados en Industria, Innovación e Infraestructura y Reducción de las Desigualdades, respectivamente. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

MEJORA Y CONSTRUCCIÓN DE CERRAMIENTOS PERIMETRALES Y ALUMBRADO DE ZONAS COMUNES

Con el fin de seguir mejorando la seguridad física de los diferentes centros de la UNAD, en el año 2024 se dio inicio al plan de modernización, construcción y/o mejora de los cerramientos perimetrales de los centros, estos apoyados con iluminación perimetral, así como instalación de sistemas de alumbrado de zonas comunes para aquellos centros que cuentan con áreas abiertas extensas. Los cerramientos perimetrales modernizados se instalaron en diferentes centros como son CEAD Chiquinquirá, CEAD La Dorada, UDR Puerto Asís y CCAV Facatativá y los sistemas de alumbrado de zonas comunes en el CEAD Duitama, CEAD Sogamoso y CCAV Puerto Colombia. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 9, enfocados en Industria, Innovación e Infraestructura. Cada año se incorporarán y abordarán más centros a nivel nacional.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

PROYECTOS DE VISIBILIDAD INSTITUCIONAL

NUEVOS AVISO INSTITUCIONALES DE PUBLICIDAD EXTERIOR VISUAL

En sinergia con la Gerencia de Comunicaciones y Marketing de la UNAD, se continua con la instalación de los avisos de la nueva imagen institucional resaltando la Acreditación en Alta Calidad de la Universidad, con avisos en acrílico retroiluminados apoyados en sistemas fotovoltaicos, abordando en el año 2024 diferentes centros como son CEAD Palmira, CIP Cali, CEAD Popayán, UDR Tumaco, UDR El Bordo, UDR Santander de Quilichao, CCAV Pasto, CCAV Puerto Colombia, Sede Barranquilla, CEAD Valledupar, CCAV corozal, UDR Plato, CCAV Sahagún, UDR Aguachica, CCAV Cartagena, UDR El Banco, CEAD La Guajira, CEAD Curumani, CEAD Santa Marta, CEAD Medellín, CCAV Quibdó, CIP Turbo, CEAD La Dorada y CIP Dosquebradas. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, enfocado en la Educación de Calidad.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO MISIONAL

NUEVOS ESCENARIOS PARA EL COMPONENTE PRACTICO

En sinergia con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas, así como las diferentes Escuelas de la UNAD, se hizo entrega para la comunidad Unadista en el año 2024 nuevos espacios para desarrollar actividades de componente práctico en las diferentes disciplinas de enseñanza, mejorando a su vez la prestación de los servicios misionales de la universidad. Los nuevos espacios entregados fueron los siguientes: Para CEAD Bucaramanga en su sede del barrio Obras Publicas se entregaron 6 nuevos laboratorios multipropósito, además de la entrega su nueva sede de laboratorios con espacios de Planta Piloto de Alimentos, Análisis Sensorial y Radiología, en la Sede Nacional José Celestino Mutis, los espacios de Realidad Virtual (VIROO) y el Laboratorio de Investigación y Desarrollo Agroalimentario-LIDA, en el CCAV Cartagena un nuevo escenario de Radiología, en el CCAV Puerto Colombia un nuevo escenario de Planta Piloto de Alimentos y en el CEAD Acacias el Meliponario, dando cumplimiento así con las metas del plan de desarrollo institucional. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento con Objetivo de Desarrollo Sostenible.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

PROYECTOS DE CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

CONSTRUCCIÓN ACELERADORA NACIONAL DE INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD

En el marco de la ampliación de cobertura y las nuevas dinámicas institucionales que, enfocadas a la Innovación y el Emprendimiento institucional, se hace entrega a la comunidad de la nuevo Aceleradora Nacional de Innovación y Productividad de la UNAD, ubicada en el municipio de Arbeláez en Cundinamarca. una edificación totalmente nueva con instalaciones de vanguardia, con nuevas zonas de coworking, zonas de bienestar, espacios de inmersión académica, auditorios y todas las necesarias para desarrollar las actividades académicas y administrativas propias de la Universidad en su contexto de innovación y productividad. Esta nueva edificación entregada en diciembre de 2024. Este proyecto se encuentra alineado en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 9, enfocados en la Educación de Calidad y la Industria, Innovación e Infraestructura, respectivamente.



Fuente: Gerencia de Infraestructura Física UNAD 2024

PROYECTO 3: MODELO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL CON PROYECCIÓN GLOCAL

OBJETIVO

Liderar los procesos, su evolución, y la adopción de prácticas reconocidas del metasisistema, haciendo visible su capacidad para ser referentes de aprendizaje organizacional en el ámbito glocal

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Posicionar el modelo de gestión organizacional de la UNAD en el ámbito internacional, a través de ejercicios de certificaciones del Sistema de Gestión y de la prestación de servicios de consultoría en implementación de sistemas de gestión.
- Consolidar el sistema de gestión ambiental como herramienta organizacional al servicio del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Dinamizar los instrumentos para la visibilización y réplica de buenas prácticas en gestión organizacional para asegurar la gestión del conocimiento

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

En línea con la visión de la UNAD para su proyección como organización líder, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y por el compromiso de su comunidad académica con el desarrollo humano integral y la gestión ecosostenible de las comunidades locales, regionales y globales, el Sistema Integrado de Gestión se ha consolidado como la herramienta de efectiva operacionalización al alcance de la plataforma humana que garantiza la gestión del conocimiento, el afianzamiento de la cultura y la innovación organizacional y la autoevaluación permanente con enfoque a la satisfacción de los usuarios y beneficiarios de sus servicios educativos, lo que se materializa en el reconocimiento de externos de las prácticas de gestión organizacional implementadas por los equipos del metasisistema.

Con respecto a las metas establecidas para el **Proyecto 3 “Modelo de Gestión Organizacional con proyección glocal”** dentro el Plan de Desarrollo **“Más UNAD, más equidad”**, se presentan a continuación los logros alcanzados en la vigencia 2024.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Con respecto al reconocimiento del modelo de gestión organizacional en ámbitos internacionales se destaca el ejercicio de recertificación en la norma ISO 9001, con el que se cumplen 15 años que corresponden a 5 ciclos de revisión ininterrumpida, en los cuales se ha demostrado la actualización permanente del Sistema Integrado de Gestión en lo que tiene que ver con la gestión de la calidad como eje articulador para la revisión, interpretación y cumplimiento de los requisitos asociados a las necesidades y expectativas de las partes interesadas pertinentes para la universidad, así como para la evaluación permanente del desempeño institucional, el cumplimiento del marco legal aplicable, la implementación de mejoras y buenas prácticas de gestión y la atención de desviaciones a través de acciones correctivas, todo esto alrededor del cumplimiento de los objetivos organizacionales que son garantes del compromiso institucional con la calidad. Así mismo se avanza en el cierre de brechas de cumplimiento respecto a la norma internacional para Sistemas de Gestión de Organizaciones Educativas ISO 21001 con la documentación de requisitos legales en el ámbito nacional asociados a la atención de la población diversa y la evaluación de cumplimiento de lineamientos internacionales para la educación inclusiva, sin perder de vista la documentación, evaluación, estandarización y réplica de buenas prácticas de gestión organizacional y su postulación en convocatorias externas para garantizar el cumplimiento del objetivo del proyecto 3 “Liderar los procesos, su evolución, y la adopción de prácticas reconocidas del metasisistema, haciendo visible su capacidad para ser referentes de aprendizaje organizacional en el ámbito global”.

En este sentido los esfuerzos de la organización se enfocaron al cumplimiento de las metas correspondientes a la vigencia 2024 en los siguientes términos;

Para la estrategia de impacto “Posicionar el modelo de gestión organizacional de la UNAD en el ámbito internacional, a través de ejercicios de certificaciones del Sistema de Gestión y de la prestación de servicios de consultoría en implementación de sistemas de gestión.” la meta techo asociada en el plan de desarrollo es “Reconocimientos del modelo de gestión organizacional en ámbitos internacionales” que en la vigencia 2024 avanza según lo proyectado con respecto a la línea base, consiguiendo la quinta recertificación en la norma ISO 9001:2015 y realizando los seguimientos a las certificaciones en las normas ISO 14001, ISO 45001, estás de carácter internacional y de las NTC 5555 y NTC 5580 con la que se da cuenta del compromiso de la organización también en el ámbito nacional. Con proyección al cumplimiento de la meta del cuatrienio, se realizó el estudio de mercado entre entes certificadores acreditados para la norma ISO 21001 Sistemas de Gestión en Organizaciones Educativas con la consideración de que a nivel nacional no se encontró alguno que estuviera acreditado ante la ONAC, por lo tanto, se procedió a realizar la búsqueda a nivel internacional perfilando organismos con trayectoria evidenciable en Chile y México con quienes se hizo contacto, presentación de la universidad y solicitud de proyección de propuesta comercial con miras a efectuar la revisión para certificación en la vigencia 2025.



Fuente: sig.unad.edu.co, enero de 2025

En cuanto a la estrategia de impacto: “Dinamizar los instrumentos para la visibilización y réplica de buenas prácticas en gestión organizacional para asegurar la gestión del conocimiento” teniendo en cuenta que para la vigencia 2024 esta estrategia no tenía meta cuantificada, por solicitud de la Secretaría General se incorporó un producto asociado a la implementación del Plan Institucional de Archivos - PINAR 2024-2025 con el cual se refuerza la estrategia de gestión del conocimiento de la universidad en línea con el cumplimiento de los requisitos legales asociados al manejo de la memoria institucional, se dio cumplimiento al numeral 5.4 del PINAR, que aborda los Aspectos Críticos ordenados de mayor a menor valoración o priorización, específicamente en

relación con el aspecto crítico. A continuación, se detallan las actualizaciones realizadas por cada aspecto crítico establecido en el Plan Institucional de Archivos-PINAR:

- A. Infraestructura para la conservación de documentos de archivo. Este aspecto fue abordado mediante la adquisición de muebles especializados para la conservación de documentos de archivo que fueron distribuidos entre las unidades asegurando una mejor organización, protección y conservación física de los documentos.
- B. Apropiación de la tecnología para la gestión documental de archivo: a través de los equipos de leasing computacional, se ha agilizado el almacenamiento y acceso rápido a la información.
- C. Elaboración o actualización de instrumentos archivísticos: Se llevaron a cabo acciones estratégicas enfocadas a los instrumentos informacionales y de control archivístico con base en los lineamientos y directrices del Sistema de Gestión Documental (SIGEDO), a nivel central y regional, entre los que se destacan: Banco Terminológico, Cuadro de Clasificación Documental (CCD), Modelo de Gestión Documental y Administración de Archivos (MGDA), Diagnóstico Integral de Archivos UNAD, Modelo de Requisitos para la Implementación de un Sistema de Gestión de Documentos Electrónicos de Archivo (MOREQ.V1), Programa de Descripción de los Documentos de Archivo de la UNAD, Programa de Documentos Vitales o Esenciales de la UNAD, Programa de Formas y Formularios Electrónicos, Programa de Gestión Documental Física y Electrónica de la UNAD, Sistema Integrado de Conservación (SIC) incluyendo el Plan de Conservación Documental y el Plan de Preservación Digital y Tablas de Retención Documental (TRD) de la UNAD
- D. Conocimiento del estado de la Gestión Documental de la UNAD: Este aspecto crítico fue abordado mediante un ejercicio continuo de capacitación dirigido a los líderes zonales de gestión documental, quienes participaron en la construcción y actualización de los documentos institucionales en donde se incluyeron conversatorios temáticos enfocados en ejes clave de la gestión documental, alineados con los líderes zonales.

El Plan Institucional de Archivos (PINAR) es clave para la planificación archivística en la UNAD, ya que se alinea con otros planes estratégicos. Su importancia radica en que apoya la planificación en áreas normativas, administrativas, económicas, técnicas y tecnológicas, contribuyendo a la eficacia del Estado y a un mejor servicio al ciudadano. Además, promueve el acceso a la información pública para los diferentes grupos de interés. Por ello, la UNAD implementa procedimientos claros para la creación, gestión y conservación de archivos, lo que no solo aborda problemas existentes, sino que también mejora la transparencia y accesibilidad en la administración de información que crece en los diferentes escenarios donde la universidad gestiona su componente misional administrativo. Aunque el presupuesto para la gestión documental ha sido coherente con la gestión de la

información actual, el crecimiento académico relacionado con el aumento de matrículas ha evidenciado la necesidad de expandirlo para satisfacer la mayor demanda de servicios y los insumos necesarios para un manejo adecuado de los documentos de archivo, las metas se desarrollan de manera planificada y se articulan con planes de trabajo que incluyen reportes mensuales tanto a nivel central como regional en las ocho zonas, lo que ha permitido un seguimiento adecuado y ponderado a través de una matriz de evaluación para cada una zonas, en relación con el componente archivístico y el sistema integrado de conservación de documentos de archivo.



Con respecto a las metas del ODS relacionadas con las metas del proyecto, las evidencias presentadas se relacionan con el cumplimiento de la meta 6 del objetivo 16 en lo relacionado con *instituciones eficaces* esto considerando la vocación de mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad, el cual dispone herramientas que se actualizan permanentemente como lo evidencian las 106 actualizaciones documentales realizadas en 2024 y formaliza métricas para que la universidad como metasistema pueda evaluar permanentemente el grado de cumplimiento de sus objetivos y de su misión para lo cual se realizó la validación de los conceptos asociados a indicadores, con una batería de 73 con reporte y análisis permanente en 13 de los 15 procesos del sistema, y se proyecta la formulación de una metodología institucional para la evaluación de impacto, en este mismo sentido se aporta a la meta 7 del mismo objetivo en lo relacionado con *Garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades* al proporcionar una estructura de identificación y caracterización permanente de los stakeholders y evaluación de la realimentación que estos dan con respecto a la satisfacción de sus necesidades para lo cual se realizó la caracterización de 40 instrumentos compuestos por 718 ítems de información y que son aplicados a los integrantes de los estamentos con miras a la incorporación de estos resultados en la evaluación contrastada de los resultados del sistema incluyendo las

expectativas con respecto a la gestión de la universidad, y que se usan como insumo para la toma de decisiones lo que se evidencia por ejemplo, en la implementación de planes de mejora de los procesos y del Sistema Integrado de Gestión, específicamente 9 para la vigencia 2024 en los que las Escuelas y la Zona Caribe definieron 47 acciones de mejora asociadas al apoyo a estudiantes en la preparación para la presentación de pruebas Saber Pro y Saber TyT y el fortalecimiento de competencias por parte de los docentes.

Actualizaciones documentales SIG 2024

		Acción realizada			Total
		Anulación	Emisión	Modificación	
Tipo de documento	Caracterización			2	2
	Formato	10	8	29	47
	Instructivo			10	10
	Manual			3	3
	Matriz			18	18
	Procedimiento		3	23	26
Total		10	11	85	106

Fuente: Sistema Integrado de Gestión SIG, enero de 2025

Desde el Sistema de Gestión de la Calidad se dispone del Banco de Variables que se articula con los flujos de información de procesos y procedimientos como referente con el cual se aporta al cumplimiento del ODS 17 Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible, específicamente en la meta 18 que invita a los países a mejorar la disponibilidad de datos y que estos sean oportunos, fiables y de gran calidad y propone un indicador relacionado con la capacidad estadística de las instituciones, la cual se atiende con el trabajo conjunto que se ha realizado entre el Sistema Integrado de Gestión SIG y el Sistema Integrado de Información SII teniendo al SIGTools como módulo de referencia para la configuración de flujos de información asociados a los flujos de trabajo estandarizados.



Fuente: SII, enero de 2025

En atención al aporte del proyecto 3 a la solución del macro problema del plan de desarrollo “Limitada visibilización de la gestión del Metasistema UNAD producto de la lenta integración de la plataforma humana

Unadista, que dificulta la actuación intersistémica, el aseguramiento de la calidad, la pertinencia, la equidad y la innovación en los programas y servicios...”, se orienta a la disposición del Sistema Integrado de Gestión como una herramienta de gestión del conocimiento que favorece la reducción de la curva de aprendizaje de la plataforma humana, por medio de la estandarización de flujos de trabajo y flujos de información en donde se declaran las autoridades y responsabilidades y que le permite a la universidad atender las consecuencias asociadas con la articulación de las unidades misionales para la expedición de los lineamientos de las responsabilidades especiales del personal académico, el diseño o puesta en práctica de lineamientos por parte de las unidades y redes encargadas de la gestión de retención, permanencia y graduación, la articulación de los integrantes de la comunidad académica en los procesos de autoevaluación, lo que se evidencia puntualmente en la efectiva formalización de 51 planes que reúnen acciones de mejoramiento propuestas por parte de los

programas para atender las oportunidades identificadas a través de la aplicación del modelo de autoevaluación y la metodología de evaluación curricular, validadas y verificadas según los criterios del sistema de gestión.

Los recursos destinados para el logro de las metas del proyecto fueron suficientes para avanzar en su cumplimiento y gracias al ejercicio riguroso y constante de seguimiento, el presupuesto asignado guardó coherencia con los recursos financieros efectivamente gestionados sin necesidad de ajuste. En cuanto a la gestión del conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y del macroproyecto, durante la vigencia 2024 se consolida la red de líderes estratégicos de gestión por proceso como espacio de referencia para el análisis permanente del desempeño, gracias al aprovechamiento de los espacios de formación dispuestos en los que se profundizó en el reconocimiento de la normatividad asociada a la gestión ética y socialmente responsable y la gestión de cumplimiento, como aporte para el perfeccionamiento del sistema. Adicionalmente y por primera vez para el Sistema de Gestión de la Calidad se contó con el invaluable apoyo de un grupo de nueve (9) monitores que apoyaron la revisión de consistencia de entradas y salidas de procesos, la verificación de enlaces en la documentación del sistema, entre otras labores de mantenimiento y mejora que desde su rol como usuarios de los servicios educativos de la universidad aterrizan la operacionalización de lineamientos y la traducen en mejoras plausibles para las partes interesadas. Además se acogió el desarrollo de una (1) práctica profesional del programa de Ingeniería Industrial de la universidad con quien se realizó el proyecto de estructuración de la información existente para integrar los flujos de trabajo y las variables de información de los procesos misionales en una herramienta de análisis que facilite la visualización de la cadena de valor como aporte a la evolución de las estrategias de seguimiento, medición, análisis y evaluación para los procesos y el sistema de gestión de la calidad.

En lo que tiene que ver con el grupo de interés, para el Sistema Integrado de Gestión, y especialmente para el Sistema de Gestión de la Calidad, se han establecido los directivos y líderes de unidad y como stakeholder a la alta dirección representada por la rectoría, para la cual el escenario de evaluación del nivel de satisfacción es la revisión gerencial que se desarrolla en el comité técnico de gestión integral y que en la vigencia 2024 tuvo dos sesiones, fruto de las cuales se formalizaron dos planes de mejora constituidos por 11 acciones con base en la realimentación dada por los miembros del comité a las oportunidades de mejora presentadas, con lo que se puede dar cuenta de la eficacia del uso de esta estrategia para evaluar el nivel de satisfacción de stakeholders.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Con el fin de evidenciar la gestión del conocimiento, la UNAD cuenta con un procedimiento a través del cual se visibilizan las estrategias e instrumentos aplicados que permiten preservar el conocimiento organizacional, donde los actores principales identifican las necesidades particulares en pro de fortalecer la apropiación y transferencia del conocimiento, aspecto que durante la vigencia 2024 se logró fortalecer a través de las siguientes estrategias e instrumentos:

- Difusión de 26 píldoras informativas que brindaron a la comunidad Unadista el acceso a la información de manera didáctica, aportando a la construcción de conocimiento explícito.
- Compartir 8 infografías asociadas a los elementos del SIG compuestas de imágenes, textos, gráficas, diagramas de manera periódica.
- Crear el espacio de “El SIG te cuenta” en YouTube con el fin de promover en 6 videos realizados, temas transversales con información clara, concreta y objetiva, como lo son rendición de cuentas, gestión del cambio, gestión del conocimiento, salidas no conformes, entre otros.
- Implementación de una buena práctica a través de la creación del sistema de información SIGTools al que la plataforma humana Unadista tendrá acceso en todo lo relacionado con los planes de desarrollo en línea con el Sistema Integrado de Gestión.
- Establecer un lineamiento para el uso adecuado de los formatos y formularios que permiten recopilar información aportando a la construcción de conocimiento en diversas temáticas en la UNAD.
- Desde la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional se invitó a la comunidad Unadista a participar en el juego interactivo “Reconocimiento del SIG” donde su objetivo fue poner a prueba el conocimiento apropiado de los diferentes elementos que compone el SIG, se realizaron 3 versiones de este juego a lo largo de la vigencia y se reconoció a la comunidad Unadista su participación a través de la obtención de insignias y otros incentivos.

Lo anterior generó como resultado la capitalización del conocimiento Organizacional, el fortalecimiento de la toma de conciencia del SIG y un mayor desempeño de la plataforma humana Unadista en los ejercicios de

auditorías, todo esto; a través del aprovechamiento de recursos tecnológicos y humanos que orientan al cumplimiento a los objetivos organizacionales.

Desde el proyecto 3 los esfuerzos antes mencionados, buscan aportar a los ODS, ya que se definen estrategias alrededor de la mejora continua en la prestación de los servicios educativos, permitiendo a los beneficiarios de nuestros proyectos obtener una educación de calidad, puedan romper el ciclo de la pobreza, se aporte en la reducción de las desigualdades, así como, alcanzar una vida más saludable y sostenible.

Frente a la Gestión del Conocimiento en relación con el plan de desarrollo y los proyectos planteados por la alta dirección se identificaron las siguientes metas:

P1-E1-M5-V2024: Implementar en un 100% el nuevo sistema de reconocimientos, incentivos y estímulos soportados en los resultados efectivos logrados en la gestión individual y colectiva por parte de la plataforma humana. Para ello la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) fomentará en sus servidores públicos administrativos, la búsqueda del mejoramiento continuo y la calidad, celeridad, eficiencia, eficacia y oportunidad en la prestación del servicio encomendado, para lo cual concederá incentivos, distinciones y capacitación como un reconocimiento a la labor y gestión desarrollada en procura de la consolidación académica y organizacional de la universidad, con la emisión del Acuerdo 012 del 13 de diciembre de 2006 la plataforma humana Unadista debe capitalizar el conocimiento a través del afianzamiento y replica de estas estrategias a toda la Organización.

P6-E2-M2-V2024: 56 % de la comunidad universitaria formada en los procesos de acompañamiento diferencial para los colectivos en situación de vulnerabilidad, en el marco de un programa de formación meta sistémico. Frente a esta meta el proceso de cualificación entorno a la atención a las personas relacionadas con los grupos de interés priorizado, movilizó a diferentes personas de la comunidad Unadista, con una participación de 1.599 personas, este proceso se llevó a cabo con una serie de videocats que se emitieron, permitiendo tener un repositorio organizado y de consulta permanente para el personal de la UNAD, que desee compartir frente a temas específicos relacionados con la educación inclusiva y la atención diferencial.

P12-E1-M3-V2024: Incremento mínimo del 10 % de e- recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros). El aporte a la gestión del conocimiento a través de esta meta logró instalar, gestionar la operabilidad y funcionamiento, y capacitar el uso de los recursos bibliográficos (libros electrónicos y/o físicos) en el sistema de e-biblioteca, mediante la instalación y verificación del funcionamiento de los 1.834 e-recursos bibliográficos (libros electrónicos renovados y adquiridos) y con la realización de 272 capacitaciones orientada a los grupos de interés.



GESTIÓN DEL CAMBIO

De acuerdo con los lineamientos para la identificación de los cambios en la UNAD, con el fin de planificar su ejecución, hacer seguimiento y evaluar su implementación para la toma de decisiones oportuna, de manera que se cumpla con los objetivos previstos y atiendan las consecuencias no deseadas, durante la vigencia 2024 y en cumplimiento de los requisitos previstos por el Sistema Integrado de Gestión como se aprecia en la siguiente tabla se definieron 8 metas en relación con los cambios estratégicos que fueron evaluados a través de las actividades contando con un cumplimiento del 100% de las mismas, impactando con la implementación del people analytics contribuyendo a la eficiencia de los procesos, facilitando el acceso y manejo de la información para la toma de decisiones, otro aspecto importante se dio con la firma del acuerdo 048 del 23 de diciembre de 2023 donde se logró motivar a la plataforma humana Unadista a través de los incentivos dispuestos acorde a los liderazgos y roles previstos para la Gestión Organizacional.

Frente a la radicación de programas ante el Ministerio de Educación Nacional – MEN, por una parte, contamos con el programa de especialización en Turismo que logró diseñar y ejecutar los estudios de prefactibilidad y factibilidad, se presentó y avaló el documento maestro, así mismo se busca ampliar la oferta del Sistema de Educación Superior a través del programa Maestría en Turismo donde se pudo cargar el documento maestro junto a sus resúmenes a través de la nueva plataforma para SACES y la Maestría en Derechos Humanos y Justicia Internacional que realizó apertura en el foro correspondiente a la escuela en el campus virtual SACI, en la bitácora se registran los comentarios al documento maestro, con ello se busca incrementar la oferta educativa y profundizar en investigación e innovación en la UNAD, así como fortalecer el perfil docente, respondiendo a las necesidades y desafíos de las regiones que van a estar articuladas, esta información se encuentra disponible en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral – SACI de la UNAD.

Sigla	Meta vigencia
P1-E1-M2-V2024	Implementar rutas de cualificación y desarrollo para el 60 % de la plataforma humana, que permitan fortalecer sus competencias al rol de liderazgo transformacional y se derive su impacto en el mejoramiento de la atención de necesidades o realidades de los estudiantes y la dinámica del metasistema.
P1-E1-M3-V2024	Implementar un modelo de evaluación integral, para el 100 de la plataforma humana, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomento de la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad.
P1-E1-M4-V2024	Implementar y desarrollar People Analytics en el 50 de los módulos del SIGHUM.
P1-E1-M5-V2024	Implementar en un 100% el nuevo sistema de reconocimientos, incentivos y estímulos soportados en los resultados efectivos logrados en la gestión individual y colectiva por parte de la plataforma humana.
P5-E1-M4-V2024	1 nuevo programa profesional radicados ante el MEN
P5-E1-M5-V2024	1 nuevo programa de especialización radicado ante el MEN.
P5-E1-M6-V2024	1 nuevo programa de maestría en profundización radicado ante el MEN.
P5-E1-M7-V2024	1 nuevo programa de maestría en investigación radicado ante el MEN.

Para el caso de los productos asociados a la implementación de rutas de cualificación está pendiente el nuevo modelo de Evaluación del desempeño que está articulado a la aprobación del estatuto de la plataforma humana que se encuentra en ruta jurídica para aval del consejo superior, su implementación busca impactar en el

desarrollo de liderazgos, identificando brechas en evolución de las competencias requeridas, por su parte para los programas a radicar ante el Ministerio de Educación Nacional se surtieron las etapas internas con lo cual se espera presentar la documentación requerida y continuar el trámite durante el primer trimestre 2025.

Para el caso de los cambios operativos durante el 2024 se contó con 2 planes abiertos relacionados con la articulación del Bienestar Institucional que se realiza desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados - VISAE y la Gerencia de Talento Humano - GTHUM para la plataforma humana Unadista, donde se encuentra pendiente el nuevo estatuto de Bienestar Integral que está en ruta de valoración y aprobación y un segundo plan frente al cambio del sistema de gestión de la información de la Investigación en la UNAD que gestionó la adquisición de un nuevo software para la administración de la información generando estrategias para los usuarios sobre accesibilidad a la información en la transición del nuevo aplicativo, parametrización y customización del SIGIIP y se actualizaron los procedimientos, sin embargo otros documentos asociados aún se encuentran en proceso de revisión y están próximos a culminar, por otra parte, se logró el cierre del PLAN-(C-11)-1191 establecido para la integración de los procesos C11 Gestión de la investigación y C15 Gestión de innovación y emprendimiento, lo que permitió incrementar los resultados de la universidad en relación con la Innovación y el Emprendimiento, dando respuesta a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional frente al Aseguramiento de la Calidad de la Educación en términos de Investigación, Innovación y/o creación artística y cultural y al Modelo de Acreditación, por otra parte, apporto a la creación de 2 nuevos procesos en respuesta a las necesidades derivadas de la gestión que se adelanta para la obtención de la certificación de la ISO 27001 y la gestión que se realiza para el laboratorio de metrología, aspecto que fue resaltado por la firma SGS durante la verificación al estándar bajo la norma ISO 9001:2015; por último se formuló el PLAN-(C-5)-1306 que busca fortalecer el proceso de formación y desarrollo a través de un trabajo articulado con el Centro Organizacional de Alto Desarrollo y Cualificación Humana – COACH y la Gerencia de Talento Humano, con el fin, de promover la evolución y el desarrollo de la plataforma Humana hacia el trabajo inteligente y productivo, forjando líderes transformadores orientados a potenciar las capacidades institucionales.

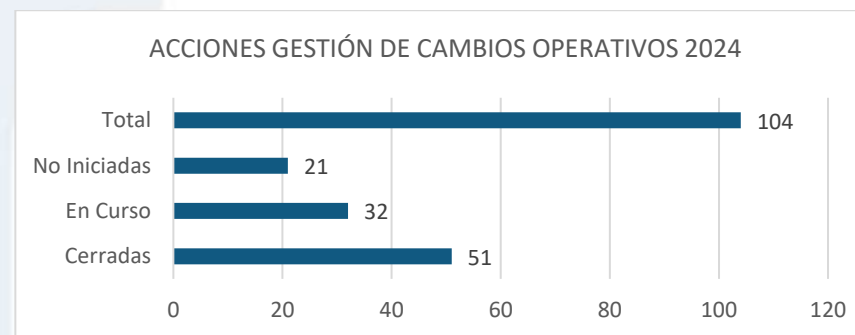
Fuente: Sistema Integrado de Monitoreo y Administración – SIGMA – SIGTools – diciembre 31 de 2024

Planes	Estado
PLAN-(C-9)-748	En curso
PLAN-(C-11)-1153	En curso
PLAN-(C-11)-1191	Cerrado
PLAN-(C-5)-1306	Abierto

Fuente: Sistema de Seguimiento a Acciones de Mejora – SSAM, enero de 2025

En el caso de las acciones derivadas de las distintas fuentes de formulación y que dieron origen a diversos cambios durante el año 2024 se gestionaron un total de 104 acciones con los siguientes estados: cerradas 51 acciones fruto de la atención a requerimientos de Plan Anticorrupción (componente Atención al Ciudadano), respuesta a necesidades del Análisis del comportamiento de las PQRS, atención de solicitudes de Resultados de auditorías internas y externas, compromisos de revisión gerencial, Análisis de los resultados de las necesidades y expectativas de los Stakeholders y Contexto Organizacional para el SG-SST, así como solicitudes de mejoramiento de los líderes, en estado en curso un total de 32 acciones y un restante de 21 acciones sin iniciar que en su generalidad están asociadas a la acción de verificación de eficacia y que por lo tanto requieren gestionar la totalidad de compromisos previos y permite evaluar, identificar, analizar y resolver desviaciones de manera sistemática y eficiente

Por último, y según las necesidades identificadas por la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional en pro de unificar las herramientas de los sistemas de información dispuestos por el SIG, se ha trabajado en el desarrollo del módulo SIG Tools en el SII 4.0 con el liderazgo de la factoría, con el fin de facilitar la evaluación cualitativa en relación con los proyectos y las metas de los planes operativos para cada vigencia, así como, aspectos a mejorar derivados de la gestión, aportando la información necesaria para la acreditación institucional de alta calidad, balance social de gestión, rendición de cuentas y gestión del cambio del SIG. De acuerdo con la proyección de los cambios organizacionales en términos de tecnología frente al “ODS 17 Alianza para lograr los objetivos” es importante resaltar el desarrollo de tecnologías que van de la mano con innovación y emprendimiento, los procesos y su evolución, y la adopción de prácticas reconocidas del metasistema, en procura de establecer alianzas de mutuo acuerdo.



Fuente: Sistema de Seguimiento a Acciones de Mejora - SSAM – diciembre 31 de 2024

RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas de la UNAD evidenció una amplia participación de diferentes grupos de interés, reflejando un alto nivel de compromiso y transparencia institucional. Se registraron 1,582 participantes en la modalidad virtual y 1,276 en asistencia presencial, Esto evidencia un balance armónico entre la asistencia presencial y la participación virtual, demostrando la integración efectiva de ambos formatos utilizados en este ejercicio. El evento tuvo un impacto internacional, con conexiones en vivo desde España, Canadá, México y Colombia, lo que confirma la capacidad de la UNAD para trascender fronteras y fortalecer su proyección global. Además, la transmisión en YouTube generó 3,166 vistas, lo que indica un alto interés en la información presentada. La interactividad se reflejó en 262 mensajes en el chat y 246 reacciones, con un pico de 239 usuarios simultáneos en vivo, lo que denota un nivel significativo de interacción en tiempo real.

La estrategia de comunicación desplegada para la rendición de cuentas fue integral y diversa, utilizando una combinación de plataformas digitales para maximizar el alcance y la interacción de los ciudadanos. Se diseñaron piezas comunicativas adecuadas para cada canal, garantizando la difusión a través de redes sociales, la página web institucional, el canal de YouTube, el micrositio específico de rendición de cuentas y Radio UNAD Virtual.

El impacto de esta estrategia se reflejó en la interactividad durante la transmisión en vivo, donde los participantes generaron 262 mensajes y 246 reacciones, demostrando un interés activo y una retroalimentación constante. La presencia de 239 usuarios simultáneos también indica una audiencia comprometida con la información proporcionada.

La encuesta de percepción aplicada posterior al evento permitió recopilar información valiosa sobre la opinión de los diferentes actores institucionales. Se obtuvieron 193 respuestas, desglosadas en docentes (144), administrativos (20), contratistas (9), estudiantes (8) y egresados (12). La participación mayoritaria de docentes refleja su interés en los procesos institucionales y la importancia de la rendición de cuentas para este grupo de valor.

Los resultados de la rendición de cuentas reflejan una gestión universitaria bien recibida, evidenciando la efectividad de los mecanismos de comunicación implementados. La transparencia institucional se vio fortalecida a través de los diversos canales de difusión, como TVUNAD Virtual, el micrositio de rendición de cuentas, el correo electrónico institucional, la página web y las redes sociales.

Estos medios no solo facilitaron la difusión de la información, sino que también incentivaron la participación activa de los diferentes grupos de interés, consolidando el compromiso de la UNAD con la rendición de cuentas y la transparencia institucional. La alta participación en diferentes modalidades y la interacción registrada sugieren que la estrategia comunicativa utilizada fue efectiva y que la comunidad valora estos espacios de información y diálogo.

1 Participación Grupos de

Registro de Participantes virtual 1,582

Asistencia Presencial 1,276

Conexión en vivo desde: España, Canadá, México, Colombia

Vistas en YouTube: 3,166

Mensajes en chat: 262

Reacciones: 246

Usuarios simultáneos en vivo: 239

2 Estrategia de Comunicación

Diseño de piezas comunicativas

Difusión en canales institucionales: Redes Sociales, Página Web, Canal YouTube, Micrositio de Rendición de Cuentas, Radio UNAD Virtual.

Interactividad Durante el Evento a través de mensajes y reacciones durante la transmisión en vivo (con 262 mensajes y 246 reacciones, además de 239 usuarios simultáneos).



Audiencia Pública de
Rendición de cuentas 2023

3 Evaluación de la Rendición de Cuentas

Encuesta de Percepción

Total de respuestas: 193

Docentes: 144

Administrativos: 20

Contratistas: 9

Estudiantes: 8

4 Resultados

La gestión universitaria fue bien recibida. Los esfuerzos de comunicación contribuyen al fortalecimiento de la transparencia institucional.

La transmisión en vivo por TVUNAD Virtual, el micrositio de rendición de cuentas, el Correo-E, la página web y las redes sociales se convierten en instrumentos importantes para la difusión de convocatorias y publicación de información sobre la rendición de cuentas.

AUDITORÍAS INTERNAS

Durante la vigencia 2024, la Oficina de Control Interno (OCONT) llevó a cabo 34 auditorías internas a los 14 procesos de la Universidad (misionales, estratégicos, de apoyo y de evaluación) bajo los estándares:

- ISO 9001:2015 – Gestión de la Calidad.
- ISO 45001:2018 – Seguridad y Salud en el Trabajo.
- ISO 14001:2015 – Gestión Ambiental.
- NTC 5580:2011 – Programas de Formación para el Trabajo en Idiomas (Inglés y Francés).
- NTC 5555:2011 – Sistema de Gestión de la Calidad en Instituciones de Formación para el Trabajo.

Distribución de auditorías por sistema:

- Gestión de la Calidad: 23 auditorías.
- Programas de Inglés y Francés: 1 auditoría bajo la NTC 5580:2011.
- Instituciones de Formación para el Trabajo: 14 auditorías combinadas bajo la NTC 5555:2011.
- Seguridad y Salud en el Trabajo (ISO 45001:2018): 4 auditorías en sedes certificadas: Sede Nacional, Neiva, José Acevedo y Gómez, y Tunja.

ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO

En el ámbito de la gestión del riesgo, se expidió la Circular 115-005 del 29 de octubre de 2024, estableciendo lineamientos para la actualización de los riesgos institucionales. Se enfatizó en la unificación de criterios para el seguimiento de riesgos mediante la revisión progresiva de los riesgos a través del aplicativo SMRV 2.0, iniciando en la Sede Nacional JCM y en los centros con funciones de nodo.

Hasta la fecha, se han actualizado, eliminado y ajustado riesgos en respuesta a las solicitudes de los Centros Regionales, consolidando un total de 538 riesgos identificados a nivel nacional. Como dato relevante se tiene que en la vigencia no se ha reportado materialización de riesgos, lo que evidencia la efectividad de las estrategias de mitigación implementadas.

- Gestión Ambiental (ISO 14001:2015): 7 auditorías en las sedes Nacional, Tunja, Medellín, Dosquebradas, Neiva, Acacías y José Acevedo y Gómez.

Resultado General del Programa de Auditorías 2024: Tras la ejecución del programa de auditorías internas, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- No conformidades: 1*Aplica para las sedes Sede Nacional José Celestino Mutis y CEAD José Acevedo y Gómez
- Oportunidades de mejora: 28
- Aspectos positivos identificados: 121
- Recomendaciones y sugerencias: 37
- Aspectos para considerar: 6

Los resultados reflejan un adecuado funcionamiento de los sistemas de gestión en la UNAD, con un solo hallazgo de no conformidad. Las oportunidades de mejora identificadas permitirán fortalecer los procesos internos, asegurando no solo el cumplimiento normativo, sino también la mejora continua en la gestión institucional.

RESULTADOS DESEMPEÑO INSTITUCIONAL – CONTROL INTERNO 2023

En la medición del desempeño institucional 2023, realizada por el Departamento Administrativo de la Función Pública a través del FURAG, la UNAD obtuvo:

Puesto No. 5 entre universidades, con un puntaje de 88.

Puesto No. 11 en el sector educación.

Estos resultados reflejan el compromiso de la UNAD con el fortalecimiento del Control Interno.

Comparando con la vigencia anterior (2022), el Índice de Control Interno tuvo una mejora significativa, aumentando de 85,4 a 88 puntos. Como meta futura, se propone implementar estrategias que permitan seguir mejorando este indicador en la próxima evaluación.



INFORMES GESTIONADOS POR LA OCONT 2024 A ENTES DE CONTROL

La Oficina de Control Interno ha presentado los siguientes informes a los entes de control correspondientes:

NOMBRE	ENTIDAD	CANTIDAD
Cuenta Anual	Contraloría General de la República	1
Control Interno Contable	Contaduría General De La Nación	1
Plan De Mejoramiento Institucional	Contraloría General de la República	2
Derechos De Autor-verificación Software	Dirección Nacional De Derechos De Autor	1
Austeridad En El Gasto	Contraloría General de la República	12
Informe Gestión Contractual	Contraloría General de la República	12
Informe Obras Civiles Inconclusas	Contraloría General de la República	12
Cuenta Cámara De Representantes	Cámara De Representantes	1
Plan Anticorrupción Y Atención Al Ciudadano	UNAD	3
Informe Personal Y Costos	Contraloría General de la República	1
Informe FURAG	Departamento Administrativo de la Función Pública	1
Evaluación Del Control Interno	UNAD	2

PLAN ANTICORRUPCION Y ATENCION AL CIUDADANO 2024

La UNAD ha trabajado en los siguientes componentes clave del Plan Anticorrupción:

- Identificación de riesgos de corrupción y acciones para su manejo.
- Estrategia anti-trámites.
- Rendición de cuentas.
- Mecanismos para mejorar la atención del ciudadano.
- Mecanismos de transparencia y acceso a la información pública.

Para cada línea de acción se vienen desarrollando diferentes actividades que evidencian su responsabilidad en el cuidado, manejo y utilización de los bienes públicos gestionados en la UNAD.

En el actual Plan Anticorrupción de la UNAD, se tienen:

30 acciones, distribuidas en las diferentes dependencias responsables y en la actualidad se encuentran:

Total de acciones	Acciones Cerradas	Acciones en Curso	Acciones Iniciadas	No
30	5	15	10	

CÓDIGO DE ÉTICA E INTEGRIDAD

Se realizó la divulgación del Código de Ética y Buen Gobierno mediante sesiones de sensibilización en todas las zonas de la UNAD, promoviendo la transparencia y el compromiso ético institucional.

Se evaluó la apropiación del Código a través de pruebas de conocimiento iniciales y finales, garantizando la comprensión y aplicación de sus principios.



SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

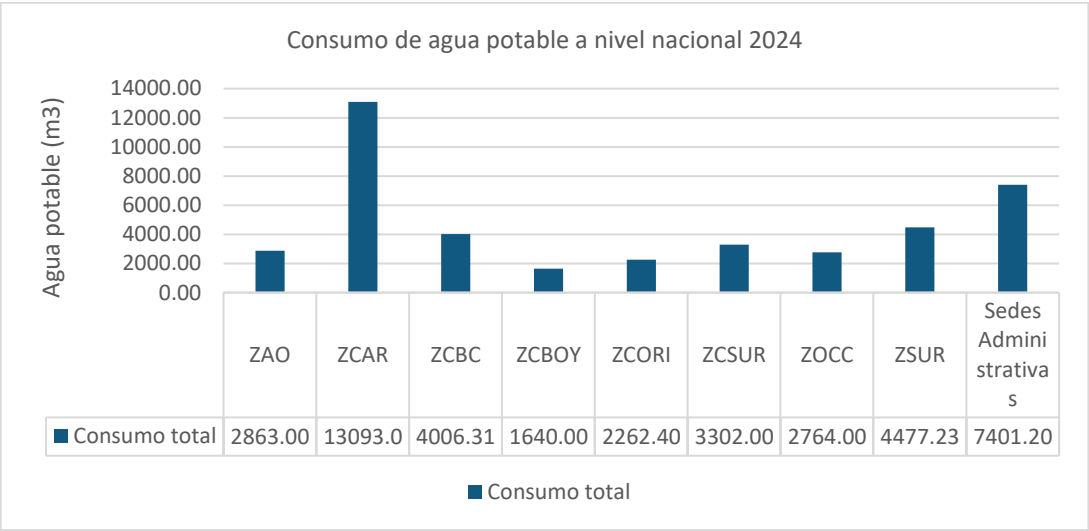
Para la vigencia 2024, el Sistema de Gestión Ambiental – SGA liderado por la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, se ha implementado y mantenido en cinco sedes a nivel nacional (Sede Nacional José Celestino Mutis, CEAD José Acevedo y Gómez, CEAD Acacías, CEAD Medellín y CEAD Tunja), bajo los lineamientos estipulados en la ISO 14001:2015 con recertificación en el CEAD Acacías y seguimiento en las demás sedes mencionadas, donde se ha fortalecido el sistema a partir de los riesgos identificados, las oportunidades, los aspectos e impactos ambientales y los requisitos legales identificados, así como los resultados obtenidos a partir de las auditorías internas y externas en cada una de las sedes, articulado al Plan de Desarrollo Docenal 2023-2034 “Más UNAD, Más Equidad” específicamente el Macroproyecto 1 Proyecto 3, y dando respuesta a las metas planteadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS.

PROGRAMA DE AHORRO Y USO EFICIENTE DE AGUA POTABLE (PAUEA)

El programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua Potable (PAUEA), implementado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ha sido diseñado con el objetivo de promover el uso racional y eficiente del agua potable en las instalaciones de la UNAD. Este programa se encuentra alineado con la meta de reducir el consumo del recurso dentro de las sedes certificadas con base en el consumo per cápita del año inmediatamente anterior, así como se enfoca en fomentar buenas prácticas para contribuir a la preservación y gestión responsable del recurso agua, a través de campañas enfocadas en la divulgación de buenas prácticas de consumo de agua potable y adecuado uso de los hidrosanitarios dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad.



A continuación, se presenta el gráfico de uso de agua por metro cúbico en las zonas a nivel nacional donde se encuentran las diferentes sedes y centros de la Universidad:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

A partir de lo anterior, se evidenció un consumo total de 41.392,14 m³ de agua potable a nivel nacional, presentando el mayor consumo en la Zona Caribe correspondiente al 31,63%, seguido por las sedes administrativas (constituida por la Sede Nacional José Celestino Mutis, Sede Calle 53 y Sede Archivo Histórico) con el 17,88% y por la Zona Sur con el 10,82%.

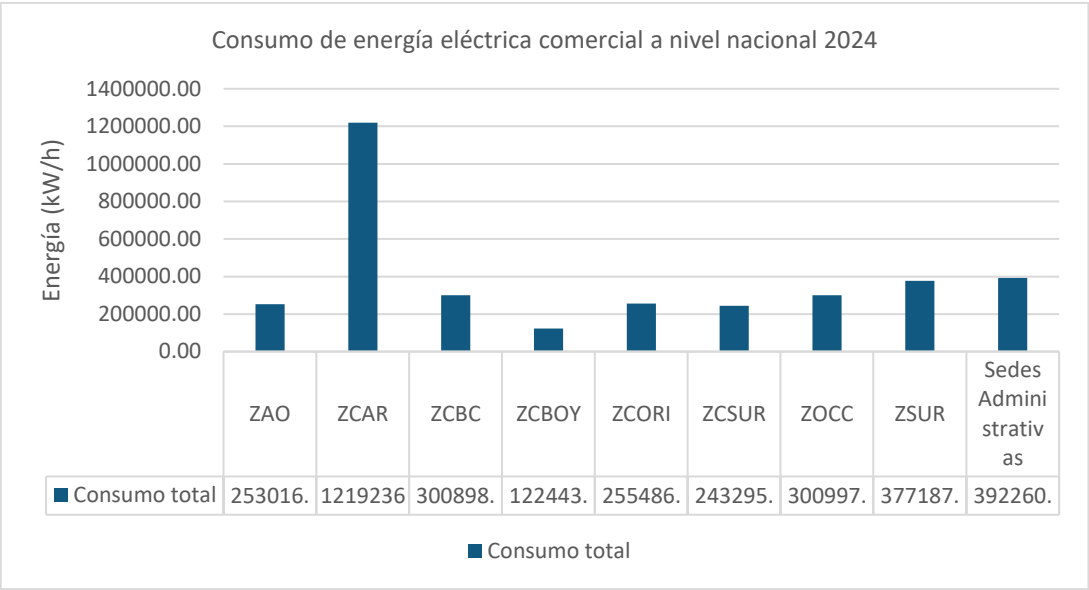
Es importante resaltar que la universidad se encuentra en transición hacia el uso de implementos hidrosanitarios con características de ahorro, como lo son sistemas push, de sensores y/o con fluxómetro, que permiten realizar un consumo controlado dentro de las sedes y centros, y se realiza por medios digitales la divulgación de la información acerca de buenas prácticas de uso eficiente del recurso de agua potable mediante píldoras informativas y experiencias significativas.

PROGRAMA DE AHORRO, USO EFICIENTE DE ENERGÍA ELÉCTRICA Y PROMOCIÓN DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS – PAUEEPEA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha implementado el Programa de Ahorro, Uso Eficiente de Energía Eléctrica y Promoción de Energías Alternativas (PAUEEPEA), como un programa que refleja su compromiso con la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos energéticos. Este programa busca optimizar el consumo de energía eléctrica en todas sus sedes mediante la modernización de infraestructuras, la implementación de sistemas de iluminación y de climatización más eficientes, y la incorporación de fuentes de energía renovable, a través de la implementación paulatina de paneles solares. Además, fomenta prácticas ecoeficientes a través de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria, promoviendo un uso racional de la energía. Así mismo busca el llevar una trazabilidad de los consumos energéticos con la finalidad de identificar áreas de mejora y así establecer metas de reducción, posicionándose como un referente en gestión energética responsable.



A continuación, se presenta el gráfico de uso de consumo de energía eléctrica comercial en kilovatio hora en las zonas a nivel nacional donde se encuentran las diferentes sedes y centros de la Universidad:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

En cuanto al consumo total a nivel nacional de energía eléctrica comercial, se evidencia un consumo total de 3'464.819,22 kWh, donde se resalta que este consumo está dado en mayor medida en la Zona Caribe con un 35,19%, Sedes Administrativas con un 11,32% y Zona Sur con un 10,88%.

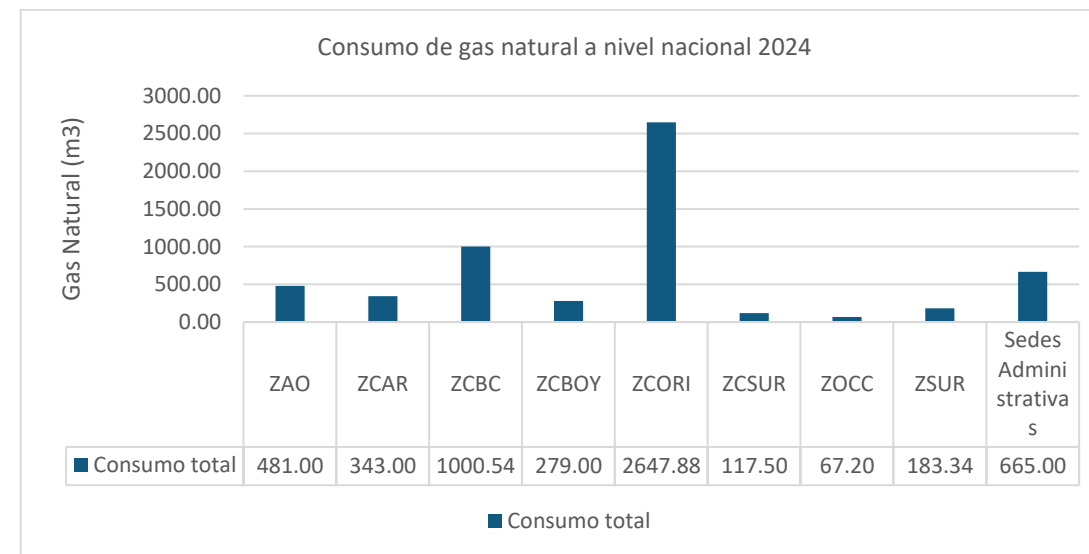
Debe tenerse en consideración que la universidad se encuentra en implementación y puesta en marcha los sistemas solares fotovoltaicos en diferentes centros a nivel nacional, así como mesas solares tipo picnic y sistemas de iluminación exterior fotovoltaica, con el fin de realizar la disminución de consumo de energía comercial, así como disminuir la huella de carbono institucional.

PROGRAMA DE MITIGACIÓN DE EMISIONES ATMOSFÉRICAS Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO - PMEACC

El Programa de Mitigación de Emisiones Atmosféricas y Adaptación al Cambio Climático (PMEAACC) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) plantea una estrategia integral que busca reducir el impacto ambiental de la institución mediante estrategias orientadas a la sostenibilidad. Su ejecución se basa en la implementación de acciones concretas, como la promoción de alternativas de movilidad sostenible, la adopción de tecnologías que minimicen las emisiones de gases de efecto invernadero y el uso de soluciones innovadoras para el aprovechamiento de la energía solar. Además, el programa busca también realizar el cálculo y la reducción de la huella de carbono institucional, permitiendo así evaluar y optimizar las acciones enfocadas a este objetivo. También establece medidas de control sobre las fuentes fijas de contaminación derivadas del uso de combustibles fósiles y la regulación de la publicidad exterior visual, asegurando el cumplimiento de la normativa ambiental vigente. A través de estas acciones, la UNAD refuerza su compromiso con la educación ambiental y la lucha contra el cambio climático, integrando estos principios en sus procesos académicos, administrativos y operacionales.



A continuación, se muestra el consumo de gas natural por metro cúbico generado a nivel nacional donde se encuentran las diferentes sedes y centros de la Universidad:



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

A partir de la gráfica se evidencia un consumo a nivel nacional de 5.784,46 m³ donde se presenta un mayor consumo para la Zona Centro Oriente con un porcentaje del 45,77%, seguido por la Zona Centro Bogotá Cundinamarca con un 17,29% y por las Sedes Administrativas con un 11,49%.

PROGRAMA DE CONTROL DE VERTIMIENTOS - PCOVE

El Programa de Control de Vertimientos (PCOVE), implementado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ha sido diseñado con el objetivo de controlar las cargas contaminantes relacionadas a los vertimientos de aguas residuales no domésticas relacionadas con las actividades de componente práctico.



Con base en lo anterior, se realizó un total de 29 monitoreos de Aguas Residuales no Domésticas – ARnD en diferentes sedes a nivel nacional, a partir de las cuales se verificó el cumplimiento normativo de los parámetros fisicoquímicos estipulados en la Resolución 0631 de 2015 en sus Artículos 5, 15 y 16. Así mismo, los informes de caracterización de las ARnD fueron remitidos oportunamente a los entes de control respectivos acorde con lo establecido en la normatividad aplicable.

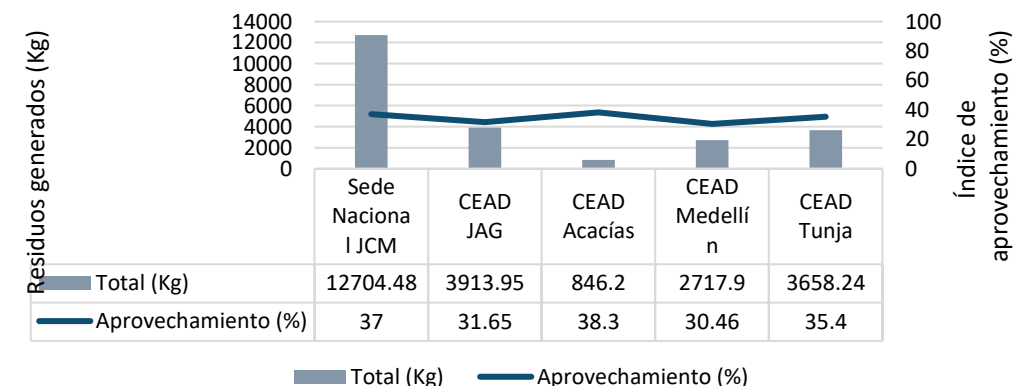
PROGRAMA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS CONVENCIONALES (PGIRS)

El programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos Convencionales (PGIRS) implementado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ha sido diseñado con el objetivo de gestionar la disposición adecuada de los residuos sólidos convencionales y aprovechables generados en las actividades de las sedes de carácter académico y administrativo; direccionado a la implementación de acciones concretas cuyo fin es el de fomentar la conciencia sobre la importancia de la adecuada segregación de residuos en la fuente, el reciclaje y el aprovechamiento de los residuos sólidos. A través de estas iniciativas promovidas desde el Sistema de Gestión Ambiental, la Universidad busca promover prácticas sostenibles y responsables, contribuyendo así a la preservación del medio ambiente y la formación de una comunidad comprometida con la gestión adecuada de los recursos.

Por lo anterior, se muestra a continuación la generación total de residuos sólidos convencionales para las sedes certificadas bajo la ISO 14001:2015, y los índices de aprovechamiento de residuos para la vigencia 2024:



Generación de residuos sólidos convencionales (Sedes Certificadas ISO 14001)



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

Sede Nacional José Celestino Mutis: Debido al reiterado ejercicio de capacitación en gestión de residuos convencionales y la instalación de puntos ecológicos dentro de la sede y en el marco del concurso eco clasifica, se alcanzó un índice de aprovechamiento total del 37%, en cuanto a la generación de residuos convencionales en la vigencia 2024 se aumentó en un 1,98 % respecto a la vigencia anterior y se generó un total de 12704,48 kg de residuos convencionales.

CEAD José Acevedo y Gómez: En cuanto al desarrollo de las buenas prácticas de gestión de residuos convencionales, así como la implementación de puntos ecológicos y los ejercicios realizados en la vigencia 2024 tales como el concurso Eco-clasifica, que permitieron alcanzar un índice de aprovechamiento total de residuos del 31,65%; no obstante, considerando la generación de residuos convencionales en el centro, se evidenció un aumento del 15,11% en la generación de residuos per cápita y se generó un total de 3913,95 kg de residuos convencionales.

CEAD Acacías: Gracias a la implementación de las buenas prácticas en el manejo de residuos ordinarios apropiados por la plataforma humana del centro se logró alcanzar un índice de aprovechamiento del 36% de una generación total de residuos 846,2 kg, presentando así una disminución en la generación per cápita del 64,5%.

CEAD Medellín: Para la vigencia 2024, se fortalecieron los ejercicios de capacitación y participación de la plataforma humana frente a la adecuada segregación de residuos a partir de la implementación de diferentes prácticas a nivel nacional, es por esto que en el CEAD Medellín se contó con un aprovechamiento del 30,46% dando cumplimiento a la meta establecida del 28% de aprovechamiento de los residuos convencionales, de una generación total de 2717,9 kg hasta el mes de diciembre y contando con una disminución de generación de los mismos en un 80,66% frente a la vigencia 2023.

CEAD Tunja: A partir de los ejercicios de capacitación realizados en el centro (sensibilizaciones, píldoras y charlas de 5 minutos) para la vigencia 2024 se culminó con un aprovechamiento del 28,15% de una generación total de residuos ordinarios de 3658,24 kg, y con una reducción en la generación per cápita del 38,6%.

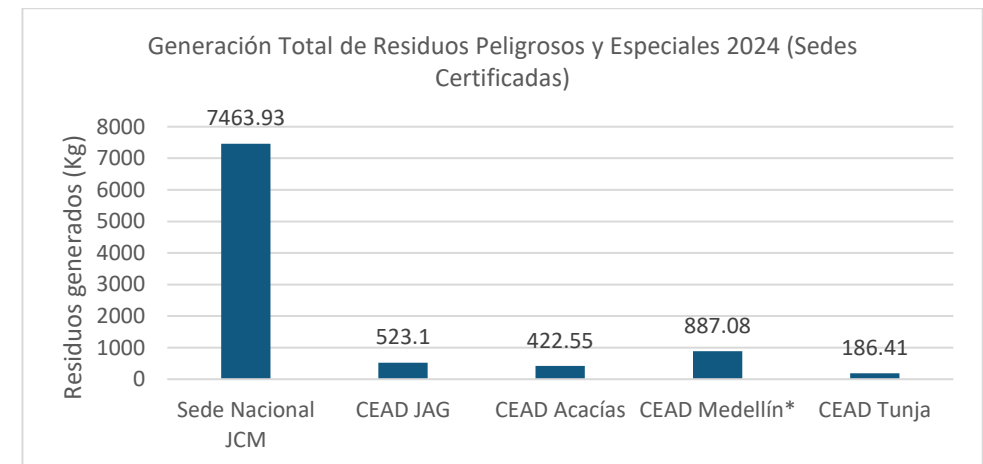
PROGRAMA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS PELIGROSOS Y ESPECIALES (PGIRP)

El Programa de Gestión Integral de Residuos Peligrosos y Especiales (PGIRP) implementado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ha sido diseñado con el objetivo de gestionar la disposición adecuada de los residuos peligrosos y de manejo especial generado en las actividades propias y de control sobre los proveedores, relacionados con actividades in situ de mantenimiento y del componente práctico institucional. Estableciendo un control riguroso sobre la gestión de los residuos peligrosos y de manejo especial, enfocado a lograr una reducción de los RESPEL y lograr capacitar a los estudiantes y docentes de componente práctico con respecto a

las buenas prácticas de laboratorio en la adecuada separación de residuos peligrosos con el fin de aportar a la sostenibilidad ambiental de la institución.



A continuación, se muestra la generación total de residuos peligrosos y especiales (RESPEL) de las sedes certificadas bajo la ISO 14001:2015.



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

Sede Nacional José Celestino Mutis: Respecto a las metas establecidas relacionadas con la generación de residuos peligrosos y especiales, se evidencio una generación promedio mensual de 621,99 kg, debido a que en

la vigencia 2024 se aumentó el número de horas y de estudiantes de componente práctico, a su vez se presentaron baja de bienes por parte del área de almacén e inventarios de la Sede.

CEAD José Acevedo y Gómez: En la vigencia 2024 se estableció la meta de disminución de la generación per cápita de residuos de luminarias del 2%, y considerando que en el centro se realizó un solo cambio de luminarias halógenas, se presentó una disminución del 99% con respecto a la vigencia 2023.

CEAD Acacias: Para el centro se tenía estimado en la vigencia 2024 reducir en un 15% la generación per cápita de residuos biosanitarios generados a partir del componente práctico que, gracias a las buenas prácticas de manejo de residuos peligrosos y especiales dentro de la sede, logró una disminución del 53% con respecto a lo generado en la vigencia 2023.

CEAD Medellín: Para la vigencia 2024 se estableció la meta de disminuir en un 25% la generación de luminarias en el Centro, sin embargo, para la vigencia 2024 no se generaron residuos de luminarias. Así mismo se cuenta con un total de 887,08 kg de residuos peligrosos reportados hasta octubre, representando un aumento del 32,35% teniendo en cuenta que para esta vigencia se presentaron bajas de bienes y de reactivos en desuso principalmente.

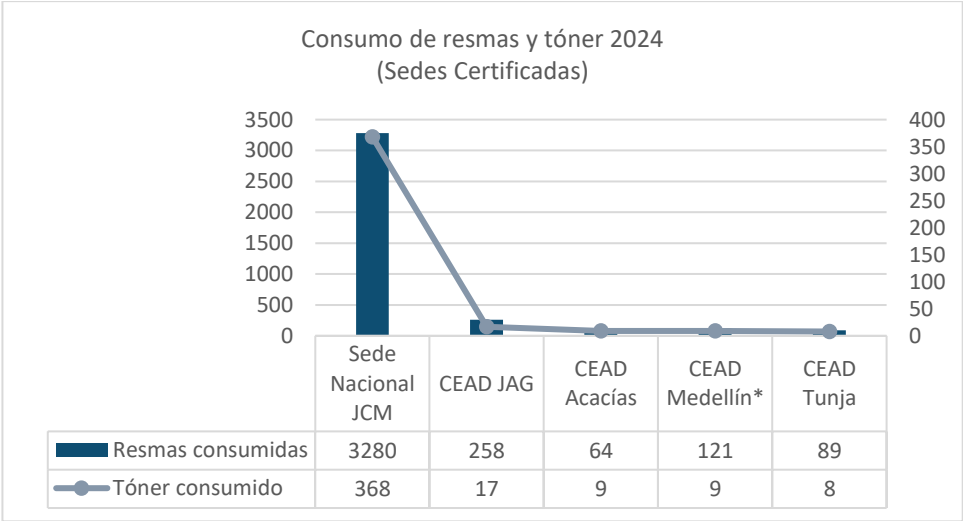
CEAD Tunja: En la vigencia 2024 se estableció la meta de disminución del 20% de la generación per cápita de residuos biosanitarios generados a partir del componente práctico, donde se logró una reducción del 22% con respecto al año 2023.

PROGRAMA DE EFICIENCIA ADMINISTRATIVA Y CERO PAPEL - PCEAP

Finalmente, el Programa de Eficiencia Administrativa y Cero Papel (PCEAP) que ha sido implementado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se encuentra alineado con el compromiso institucional de la sostenibilidad y la innovación, bajo el objetivo de usar racional y eficientemente el papel y tóner necesarios para la ejecución de las actividades administrativas y académicas. A partir de lo anterior, se busca lograr la optimización de los recursos, la contribución de la conservación institucional del medio ambiente y está alineado con la adopción de los modelos de manejo de información digitalizada.



A continuación, se muestra el balance de las metas establecidas para las sedes certificadas bajo la ISO 14001:2015.



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

Sede Nacional José Celestino Mutis: En la sede para la vigencia 2024, se estableció la meta de reducir en un 2% el consumo per cápita respecto a la vigencia anterior, en total se consumieron 3280 resmas lo cual genero un aumento del 3% en el consumo de papel, por otro lado, para tóner se estableció la meta de reducción en un 2%

la cual se cumplió gracias a las buenas prácticas logrando una reducción per cápita del 6% con respecto a la vigencia 2023.

CEAD José Acevedo y Gómez: Para la vigencia 2024 se estableció la meta de reducción de consumo per cápita de resmas de papel y de tóner del 2%. En cuanto a las resmas de papel se presentó una disminución de consumo per cápita del 11,18% dado que en el año se dio uso a un total de 258 resmas, mientras que se utilizaron un total de 17 cartuchos de tóner, dando así una reducción de consumo per cápita del 25% con respecto a la vigencia 2023.

CEAD Acacias: Se estableció la meta de reducción de consumo per cápita para la vigencia 2024 del 15%, y considerando las buenas prácticas de impresión y del uso eficiente del papel dentro de la sede, se logró una disminución del 52% con respecto a la vigencia 2023, consumiendo un total de 64 resmas en el año. Por otra parte, en cuanto al consumo de tóner la meta para el 2024 era reducir el consumo per cápita del 15%, la cual se cumplió con una disminución del 71,3% al haber un consumo en el año de 9 tóner en la sede.

CEAD Medellín: Para la vigencia 2024, se estableció la meta de mantener el consumo per cápita de papel por debajo de 0,1 resmas mensuales. A partir de la información reportada hasta el mes de noviembre del 2024 se cuenta con un consumo de 0,01 resmas mensuales por persona, representados en un consumo total de 98 resmas, teniendo en cuenta las buenas prácticas de uso eficiente de papel implementadas en el Centro, representando en un consumo total de 121 resmas al año. Por otra parte, se estableció la meta de mantener el consumo per cápita fijo por debajo de 0,001 toners mensuales, la cual se cumplió satisfactoriamente teniendo en cuenta que el consumo fue de 0,0005 toners por persona hasta el mes de noviembre, según la información reportada por el CEAD Medellín, indicando de esta manera que los funcionarios han disminuido el consumo de toners para esta vigencia, representado en un consumo total de 9 toners al año.

CEAD Tunja: Se planteó la meta en la vigencia 2024, de reducción per cápita en consumo de papel menor a 0,002 Resmas y menor a 0,0002 tóner en la sede. Considerando lo anterior, se presentó un consumo de 89 resmas que representa un promedio per cápita del 0,0015; por otra parte, se consumió un total de 8 tóner en la sede equivalente a un promedio per cápita de consumo del 0,00014, dando cumplimiento a las metas planteadas para el programa.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

En el marco del Programa de Responsabilidad Social Ambiental de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se llevó a cabo una jornada de talleres en la Institución Educativa María Montessori, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes sobre temas cruciales para la preservación del medio ambiente. Los talleres se enfocaron en tres temáticas esenciales: El cambio climático, la importancia del cuidado del agua, así como las plantas carnívoras y su cuidado. Este programa de Responsabilidad Social busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar una conciencia ambiental que impulse a los jóvenes a ser agentes activos en la protección de nuestro entorno. El evento se desarrolló en tres bloques diferentes, distribuidos de la siguiente manera:

1. **Taller sobre Cambio Climático.** En este taller, se presentó el fenómeno del cambio climático, sus causas principales, como la emisión de gases de efecto invernadero, y sus efectos devastadores sobre los ecosistemas y las sociedades humanas. Los estudiantes participaron en actividades que ilustraron cómo el cambio climático afecta la temperatura global, la distribución de las especies y la disponibilidad de recursos naturales. Se hizo hincapié en la responsabilidad colectiva e individual para mitigar sus efectos, presentando prácticas cotidianas como la reducción de la huella de carbono, el uso de energías renovables y la importancia de la movilidad sostenible.
2. **Taller sobre la Importancia del Cuidado del Agua.** Este bloque se centró en el recurso más esencial para la vida en el planeta: el agua. Los estudiantes aprendieron sobre la escasez de agua dulce en el mundo y los desafíos que enfrentan muchas regiones debido a la contaminación y el mal manejo de este recurso. A través de actividades prácticas, los estudiantes reflexionaron sobre su propio consumo de agua y cómo pequeñas acciones, como cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes o reparar fugas en casa, pueden tener un gran impacto en la conservación del agua. Se enfatizó la importancia de promover políticas públicas que garanticen el acceso a agua limpia y segura para todos, haciendo énfasis en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Taller sobre Plantas Carnívoras y su Cuidado. En este último taller, se realizó la introducción al mundo de las plantas carnívoras, destacando su capacidad de adaptarse a ambientes con suelos pobres en nutrientes. Los estudiantes aprendieron sobre las diferentes especies de estas plantas, su mecanismo de captura de presas y los cuidados especiales que requieren para su crecimiento y conservación. El objetivo principal de este taller fue sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la

1. biodiversidad y cómo las plantas, incluso las menos convencionales, juegan un papel vital en los ecosistemas. Además, a cada estudiante se le obsequió una planta, brindándoles recomendaciones prácticas para su cultivo en casa y en espacios escolares.

Actividad de responsabilidad social en el Colegio María Montessori



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

MOVILIDAD SOSTENIBLE

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha demostrado un firme compromiso con la movilidad sostenible durante la vigencia 2024, implementando diversas estrategias y acciones encaminadas con los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Movilidad de Bogotá. Como parte de la Red Muévete Mejor, la UNAD logró la aprobación de su Plan Integral de Movilidad Sostenible (Radicado 202422205289411), un documento que establece las directrices y acciones para promover prácticas de movilidad amigables con el medio ambiente en la ciudad de Bogotá y que sirve como guía para la implementación de estas prácticas a nivel nacional. Este plan, con vigencia hasta 2026, refleja el esfuerzo institucional por fomentar una cultura de sostenibilidad entre su comunidad universitaria.

Uno de los hitos más destacados en este ámbito fue la participación de la UNAD en la cuarta edición de "Universidades en Bici", evento enmarcado en la Semana de la Bici de Bogotá. Esta iniciativa, que promueve el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible, incluyó un bici-recorrido que inició en el Parque del Country y en el CEAD José Acevedo y Gómez, finalizando en el parque de la Biblioteca Virgilio Barco. Durante el evento, se entregaron kits y premios a los participantes con los mejores tiempos en las categorías de patinaje y ciclismo, incentivando así la participación activa de la comunidad en actividades que fomentan la movilidad sostenible.

Además, la UNAD ha implementado incentivos para la comunidad universitaria en los centros certificados bajo la norma ISO 14001:2015, reconocidos por su gestión ambiental. Estos incentivos buscan promover el uso de medios de transporte sostenibles, como la bicicleta, en los entornos laborales y académicos. Con estas acciones, la universidad no solo contribuye a la reducción de la huella de carbono, sino que también genera conciencia sobre la importancia de adoptar prácticas que benefician al medio ambiente.

Como parte de su estrategia de sensibilización y educación, la UNAD ha reforzado los conocimientos de su comunidad a través de charlas y píldoras informativas que abordan temas clave como la contaminación atmosférica por la generación de CO₂ y la importancia de una transición hacia una movilidad sostenible en el país. Estas herramientas buscan concientizar a estudiantes, docentes y colaboradores sobre el impacto ambiental de las emisiones de gases de efecto invernadero y la necesidad de adoptar alternativas de transporte más limpias y eficientes.

En resumen, la UNAD ha consolidado su liderazgo en la promoción de la movilidad sostenible durante 2024, a través de la aprobación de su Plan Integral, la participación en eventos emblemáticos como "Universidades en Bici", la entrega de incentivos que fomentan el uso de medios de transporte eco amigables, y la implementación de charlas y píldoras informativas que refuerzan la conciencia ambiental. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la institución con la sostenibilidad y su papel activo en la construcción de una sociedad más consciente y responsable con el entorno.



Entrega incentivos por movilidad sostenible plataforma humana, bici recorrido "Universidades en Bici"



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024

RECONOCIMIENTOS Y VISIBILIDAD

Convocatoria XXIV del Programa de Excelencia Ambiental Distrital – PREAD

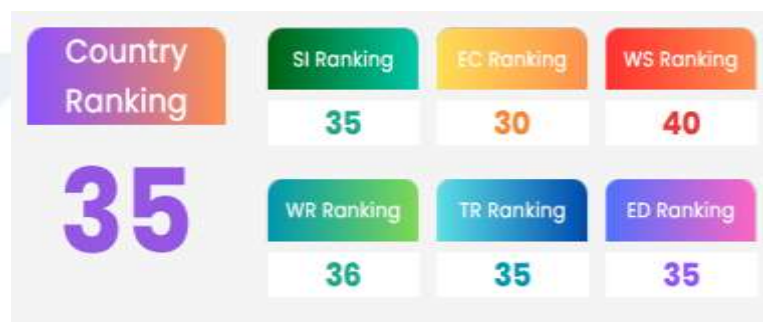
La UNAD participó en la Convocatoria XXIV del Programa de Excelencia Ambiental Distrital – PREAD de la Secretaría Distrital de Ambiente con la Sede Nacional José Celestino Mutis y el CEAD José Acevedo y Gómez, donde se presentaron los indicadores de consumo de agua, energía y gas, así como la generación de residuos sólidos convencionales y los residuos peligrosos y especiales, que permitieron identificar las buenas prácticas y el compromiso institucional frente a la sostenibilidad en el campus universitario.

Adicionalmente, se presentaron los proyectos de recolección y tratamiento de aguas lluvias y el proyecto del sistema solar fotovoltaico liderados desde la Gerencia de Infraestructura Física, que permiten demostrar la promoción de la sostenibilidad que se realiza a partir de la mejora continua de las condiciones estructurales de la Universidad y del acercamiento al cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A partir de lo anterior, para la Sede Nacional José Celestino Mutis se obtuvo un puntaje total de 930 sobre 1000 puntos, y para el CEAD José Acevedo y Gómez se obtuvo un puntaje total de 950 sobre 1000 puntos, posicionando a la UNAD en la categoría Élite, lo cual además de permitirnos usar el logo del Programa en la publicidad de la imagen institucional, también nos permite un reconocimiento público por la alusión del liderazgo ambiental en la ciudad y la publicación de la imagen institucional en medios de alta circulación dentro de la ciudad de Bogotá.

La UNAD en el Ranking UI GreenMetric 2024: Un Compromiso con la Sostenibilidad

En el UI GreenMetric World University Rankings 2024, la UNAD se posicionó en el puesto 35 a nivel nacional, destacándose entre 1.477 universidades de 95 países. Este logro refleja el compromiso de la Universidad con la sostenibilidad y su esfuerzo por implementar prácticas amigables con el medio ambiente en sus campus y en la formación de su comunidad universitaria.



Fuente: UI Green Metric World University Rankings, 2024

Entre sus puntos fuertes, la UNAD obtuvo un 66.67% en Energía y Cambio Climático, gracias a políticas de eficiencia energética, uso de energías renovables y programas para reducir su huella de carbono. En Transporte Sostenible, con un 61.67%, la universidad promovió el uso de vehículos de cero emisiones y mejoró la infraestructura para la promoción de estos (instalación de biciparqueaderos, talleres para bici usuarios, puntos de carga de vehículos eléctricos, etc.), buscando reducir así la dependencia de vehículos contaminantes. Además, en Educación e Investigación, también con un 61.67%, se demostró el fortalecimiento de su oferta académica y proyectos de investigación en sostenibilidad, organizando eventos que fomentan la conciencia ambiental.

La UNAD también implementó programas efectivos de gestión de residuos y agua, destacándose en reciclaje y conservación de recursos hídricos. Este balance positivo demuestra su liderazgo en sostenibilidad y su contribución a un futuro más verde. El puesto a nivel nacional es gracias a su desempeño en las diferentes categorías evaluadas. En Setting and Infrastructure - SI (Infraestructura y Entorno) la UNAD se ubicó en el puesto 35, mientras que en Energy and Climate Change - EC (Energía y Cambio Climático) alcanzó una destacada posición en el puesto 30, reflejando su compromiso con la eficiencia energética y la reducción de emisiones. En Waste – WS (Residuos) obtuvo el puesto 40, en Water – WR (Agua) el 36, y en Transportation – TR (Transporte) y Education & Research – ED (Educación e Investigación) se posicionó en el puesto 35. Es gracias a este promedio de resultados que se consolida a la UNAD en el puesto 35 a nivel nacional, demostrando su liderazgo en la implementación de prácticas sostenibles y su contribución al desarrollo ambiental en Colombia.

Participación en el Lanzamiento Fase II – Empujones Verdes de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente – ARIUSA

El pasado 28 de agosto del 2024 la UNAD fue invitada a participar en el primer Webinar del Lanzamiento de la Fase II – Empujones Verdes, organizado por la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Este evento tuvo como objetivo principal compartir buenas prácticas y casos de éxito implementados por Instituciones de Educación Superior en América Latina, en el marco de la sostenibilidad ambiental.

Durante su presentación, la UNAD destacó su compromiso con la gestión ambiental y la eficiencia energética, reflejado en su Sistema Integrado de Gestión (SIG), el cual incluye al Sistema de Gestión Ambiental certificado desde el año 2017; y bajo este contexto, la universidad ha logrado integrar prácticas sostenibles en sus operaciones y actividades educativas, posicionándose como un referente en sostenibilidad en el ámbito educativo colombiano.

Entre las iniciativas presentadas y acorde a la temática invitada se resaltó el **Programa de Ahorro, Uso Eficiente de la Energía Eléctrica, y la Promoción de Energías Alternativas (PAUEEPA)**, el cual ha permitido la implementación de sistemas fotovoltaicos en varios de nuestros centros a nivel nacional. Actualmente, nueve centros cuentan con sistemas fotovoltaicos en funcionamiento, y quince centros han implementado mesas solares tipo picnic, contribuyendo al ahorro energético y a la promoción de energías renovables. Estas acciones no solo contribuyen al ahorro energético, sino que también fomentan la responsabilidad ambiental entre la comunidad universitaria y alinean a la UNAD con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Mesas solares y sistema de alimentación energética fotovoltaica Sede Nacional José Celestino Mutis



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024

La participación de la UNAD en este evento refuerza su liderazgo en la promoción de prácticas sostenibles y su compromiso con la construcción de un futuro más verde y eficiente. Estas iniciativas demuestran que la universidad no solo está comprometida con la educación de calidad, sino también con la responsabilidad ambiental y la innovación en el uso de energías renovables.

Banner invitación al evento Lanzamiento Fase II Empujones Verdes



Fuente: ARIUSA, 2024

CUMPLIMIENTO NORMATIVO

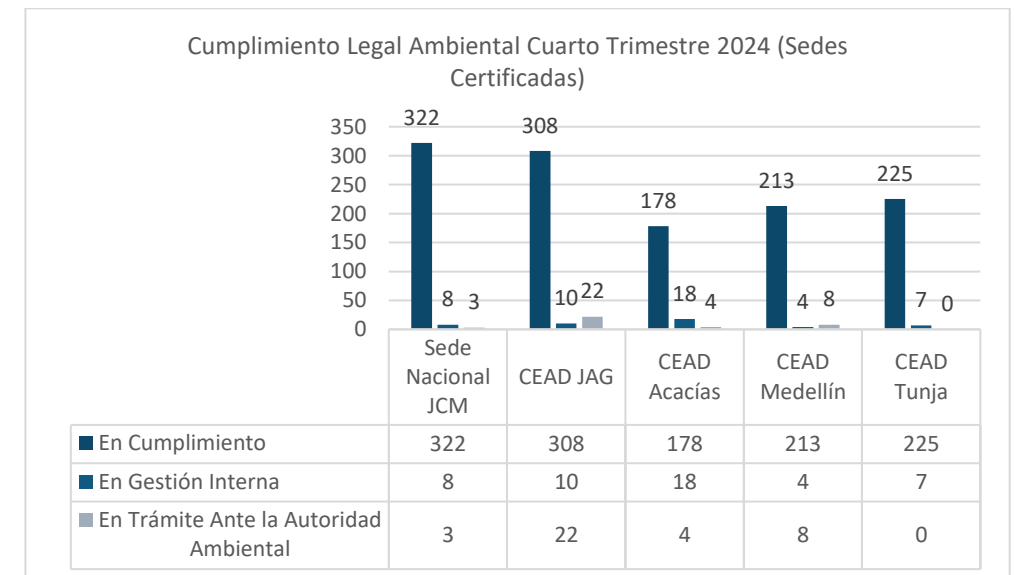
En el Sistema de Gestión Ambiental, trimestralmente se realiza la revisión de cumplimiento de normativa legal ambiental aplicable a cada sede, donde se realiza la verificación de normatividad emitida a nivel nacional, así como la normatividad aplicable emitida por las Corporaciones Autónomas Regionales y entidades de control ambiental municipal y/o distrital.

Considerando la revisión efectuada en la vigencia 2024, se evidenció un cumplimiento promedio correspondiente con el 94%, lo cual está alineado a las metas establecidas dentro del Proyecto 3 del Macroproyecto 1 del Plan de Desarrollo Docenal 2023 – 2034 “Más UNAD, Más Equidad”, lo que evidencia el

compromiso institucional por dar seguimiento y gestión a los requerimientos normativos presentados a nivel nacional, regional, municipal y distrital aplicables a las sedes de la UNAD.

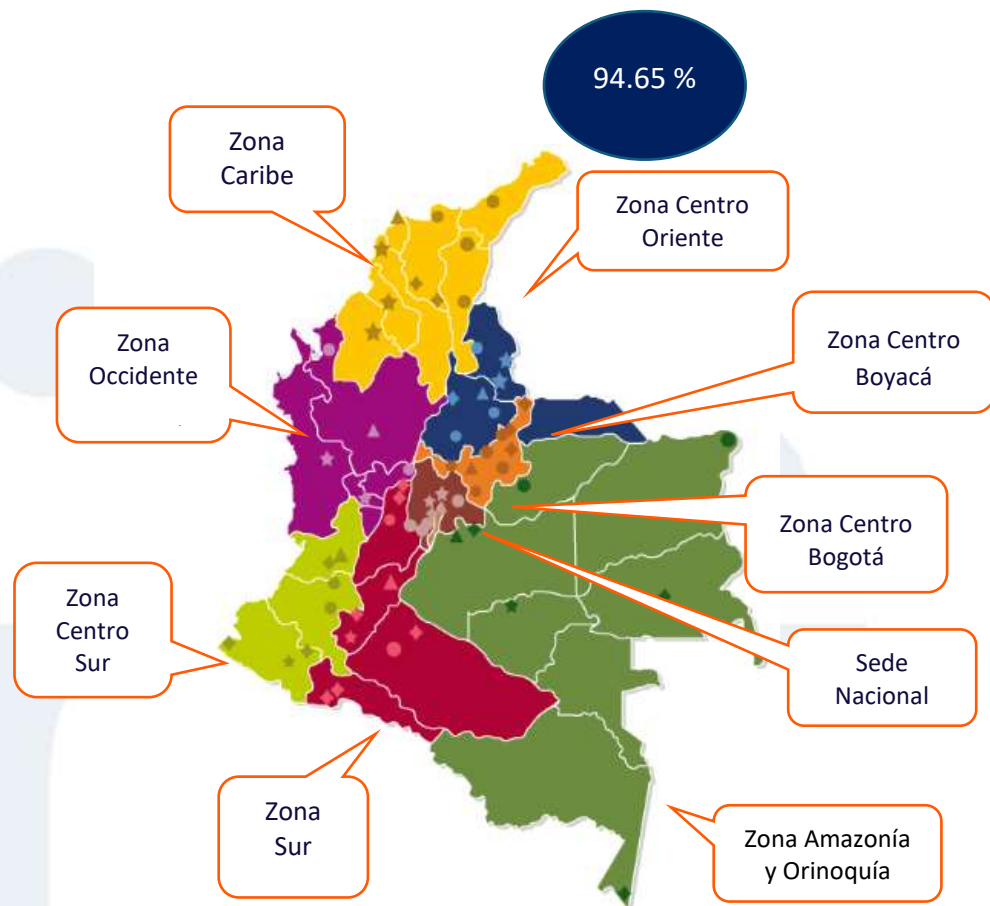
Para aquellas normativas que se encuentran en gestión interna y en trámite ante la autoridad ambiental debe tenerse en cuenta que son aquellas asociadas a registro de publicidad exterior visual, formalización de contratos con asociaciones formalmente constituidas de recicladores y el desarrollo del aplicativo de seguimiento a impresiones. Bajo este contexto es importante tener en cuenta que para ninguna sede se tienen normativas frente a las cuales la UNAD presente un incumplimiento.

A partir de este contexto, se presenta a continuación la evaluación completa efectuada en la vigencia 2024 de las sedes certificadas.



Fuente: Gerencia de Calidad y Mejoramiento Organizacional, 2024.

SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

Cumplimiento de los Estándares Mínimos de Seguridad y Salud en el Trabajo. ACEPTABLE
(94.65 %)

- ✓ Política y objetivos del SG-SST
- ✓ Matriz de Responsabilidad y autoridad del SIG
- ✓ Matrices de Identificación de Peligros
- ✓ Planes de Prevención Preparación y emergencias
- ✓ Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo
- ✓ Comité de Convivencia Laboral
- ✓ Programas de Gestión de SST
- ✓ Inducción – reinducción- capacitaciones del SG-SST
- ✓ Inspecciones de equipos, máquinas y herramientas
- ✓ Controles operacionales
- ✓ Investigación de Accidentes y Enfermedades laborales
- ✓ Revisión por la dirección
- ✓ Evaluación y medición del SG-SST
- ✓ Auditorías del SG-SST
- ✓ Planes de Mejoramiento

REQUISITOS LEGALES	REGISTROS EVALUADOS
Anuales	314
Dos Años	9
Mensuales	125
TOTAL	448



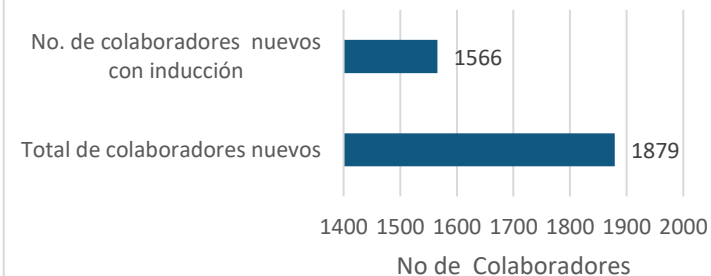
TOMA DE CONCIENCIA DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA

Desde el Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo se movilizó la toma de conciencia de la plataforma humana Unadista a través de la Inducción específica del sistema y una estrategia denominada Desafíos de la seguridad y salud en el trabajo; con los cuales se afianza una cultura de prevención y cuidado por parte de la plataforma humana a partir de una apropiación asertiva del sistema.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

INDUCCION ESPECIFICA SG-SST Año 2024



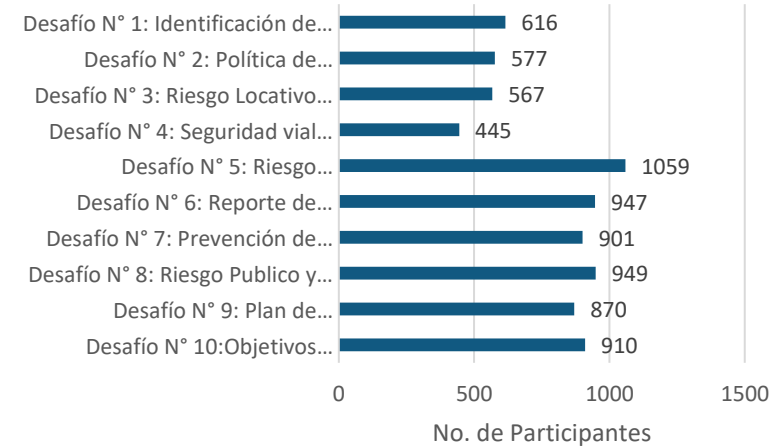
1566

Participantes

84%

Cumplimiento.

DESAFIOS SG-SST - 2024



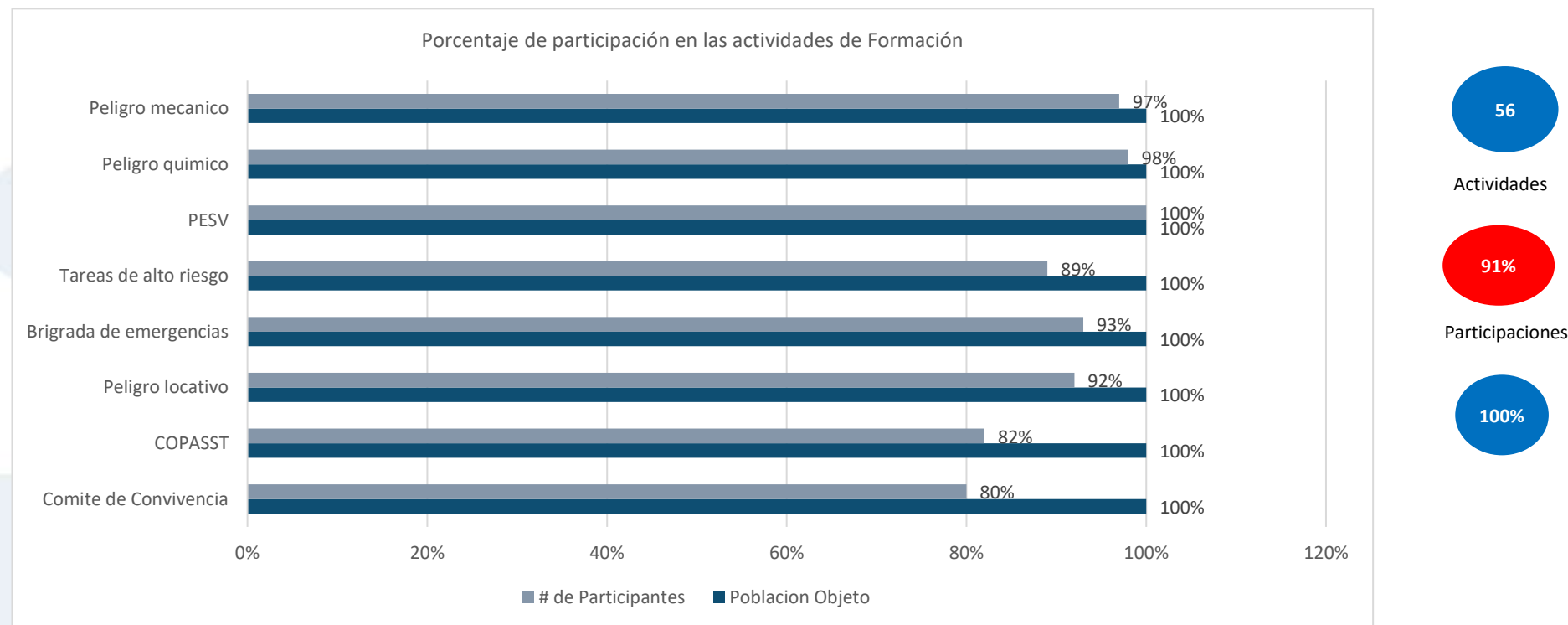
6906

Participantes

94%

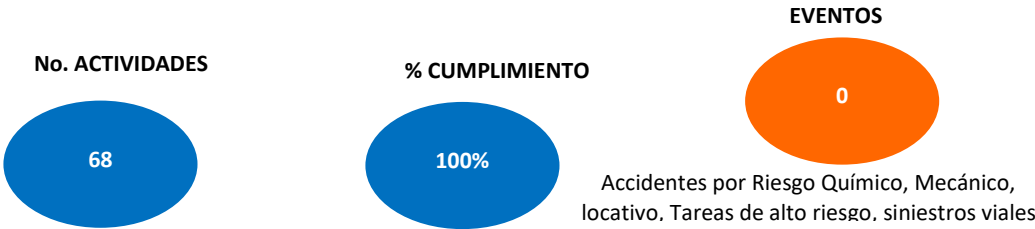
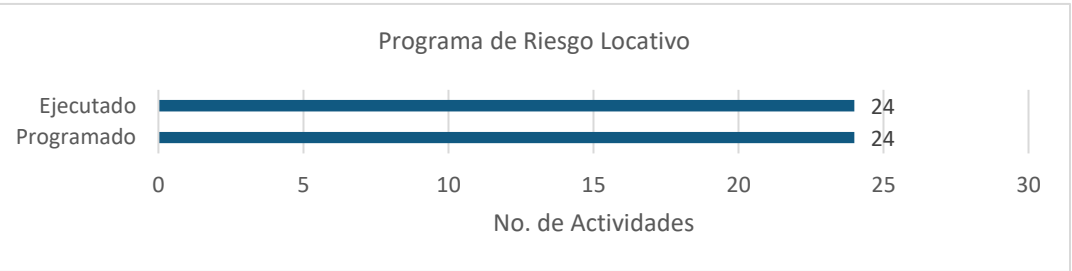
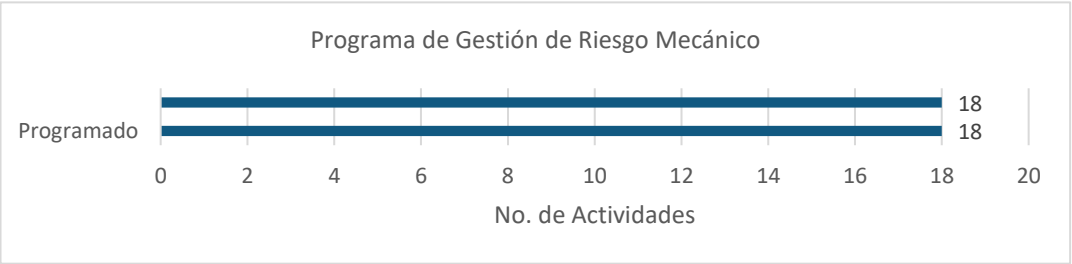
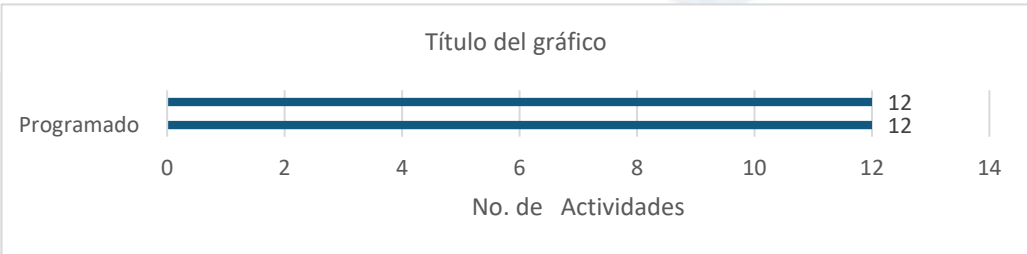
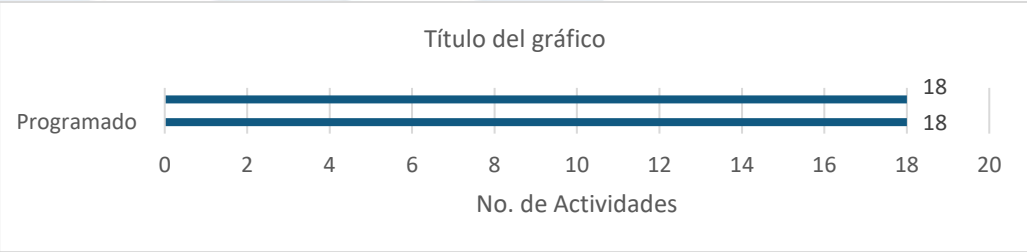
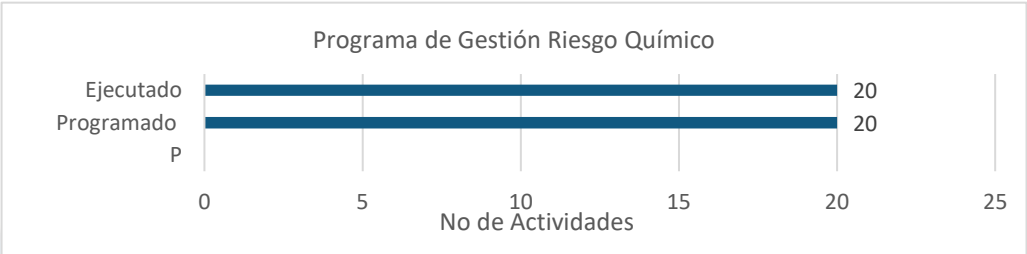
Cumplimiento.

TOMA DE CONCIENCIA DE LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA – CUMPLIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN SG-SST



Para dar cumplimiento al plan de formación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo se realizaron 56 experiencias con un porcentaje de participación del 91%, entre las temáticas abordadas se encuentran: peligro mecánico, Tareas de alto riesgo, peligro químico, Brigadas de emergencia, peligro locativo, COPAST, comité de convivencia, PESV, con las cuales se buscar fortalecer en la plataforma humana el conocimiento del sistema de seguridad y salud en el trabajo y su dinamización en la gestión diaria de cada líder Unadista.

PROGRAMAS DE GESTION DEL SG-SST



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

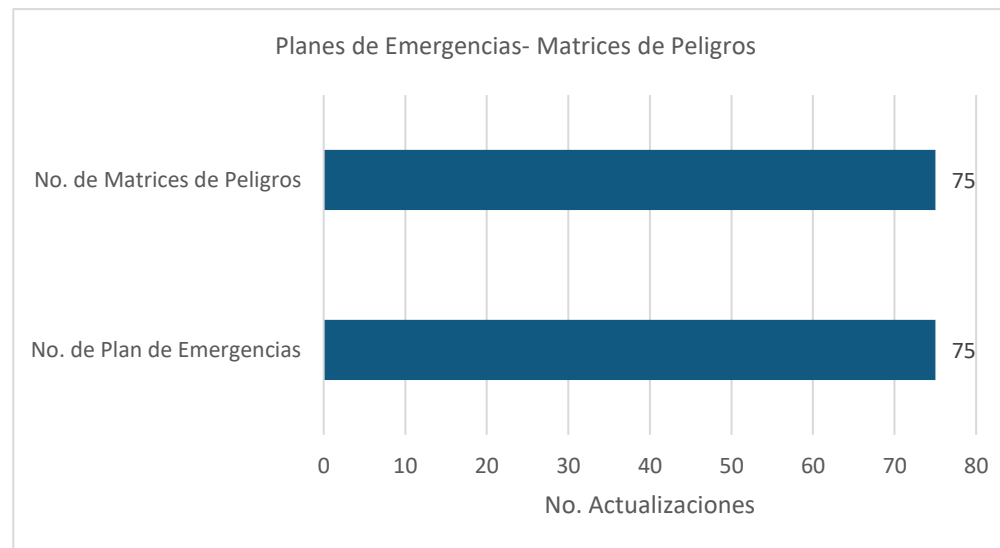
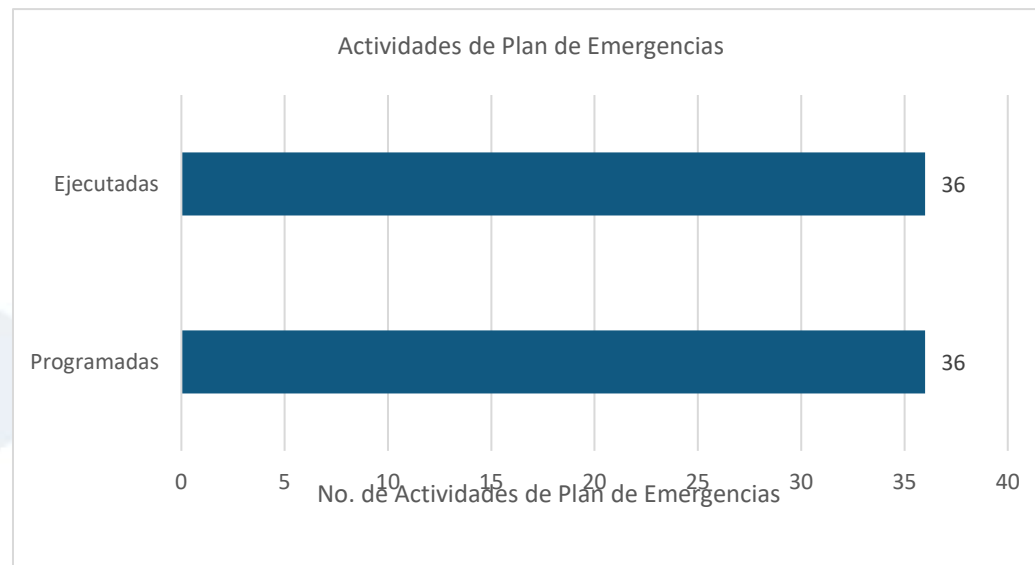
PLAN DE EMERGENCIAS

Para dar cumplimiento al plan de emergencias se realizaron las siguientes actividades:

- Simulacros en Sismo, incendios, fuga de gas entre otros a nivel nacional
- Capacitaciones a la brigada en RCP, Incendios, evacuación, camillaje, etc.
- Proceso de convocatoria de brigada con 439 Brigadistas inscritos
- Actualización de 75 planes de emergencias y matrices de peligros
- Actualización de planos de emergencias en 15 sedes



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024



% CUMPLIMIENTO

100%

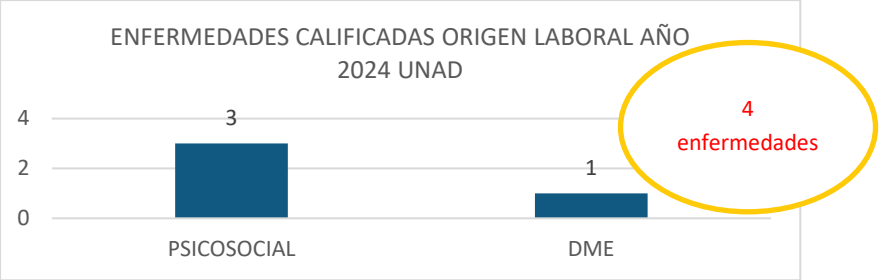
EMERGENCIAS

0

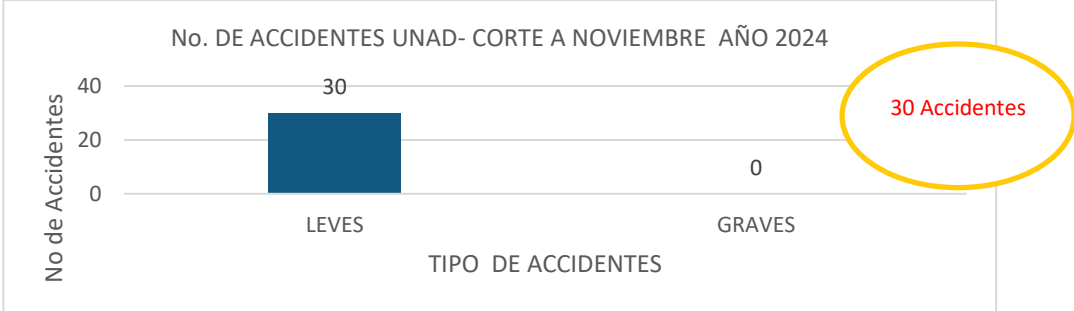
Emergencias y 0 Lecciones o heridos por causa de una emergencia

Fuente: Gerencia de Talento Humano, 30 de Noviembre de 2024

ACCIDENTES – ENFERMEDADES LABORALES CALIFICADAS DE ORIGEN LABORAL



Total de la población Unadista: 7333 Corresponde al 0.005% del total de la población con Enfermedades Laborales



Total de la población Unadista: 7333 Corresponde al 0.04% del total de la población presentaron accidentes leves

CUMPLIMIENTO META PLAN DE DESARROLLO

Mantenimiento ISO 45001:2018 SG-SST 2024

Sede José Celestino Mutis
CEAD José Acevedo y Gómez
CEAD Tunja
CCAV Neiva



SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN

La información institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, gestionada a través de las redes, bases de datos, servidores, equipos y sistemas de información, representan el activo más importante para la universidad; sin embargo, como cualquier activo está en constante exposición a riesgos y amenazas que pueden llegar a afectar la disponibilidad, confidencialidad, integridad y autenticidad de la información.

PREAUDITORIA DEL SGSI EN EL ESTANDAR INTERNACIONAL ISO 27001:

Con el fin de mantener el normal funcionamiento de los procesos y la continuidad operativa, administrativa y académica de los servicios prestados por la universidad, la GPIT y VIEM (CSIRT) en acompañamiento de la GCMO se encuentran en el proceso de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información basado en las buenas prácticas brindadas por la norma técnica internacional ISO/IEC 27001:2022, con la cual se busca identificar las brechas de seguridad potenciales y mitigar los riesgos a través del fortalecimiento y/o implementación de controles que permitan proteger la información que gestiona la universidad.

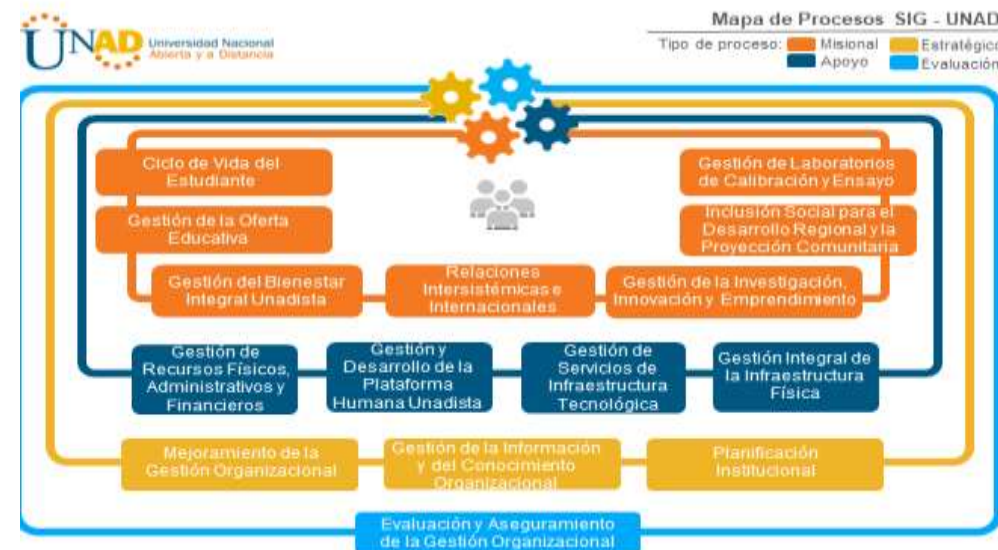


Para llevar a cabo este proceso, se capacitaron 29 personas a nivel nacional en “Implementación en las normas ISO/IEC 27001:2022 - Seguridad de la información, ciberseguridad y protección de la privacidad e ISO/IEC 20000-1:2018 - Sistemas de gestión del servicio - Tecnología de la información.”, lo anterior contribuye al logro del objetivo Macroproyecto N.1 el cual tiene como objetivo potenciar las capacidades institucionales, el aprendizaje organizacional y el desarrollo de la plataforma humana para afrontar los retos y desafíos de la UNAD 5.0.

Se llevó a cabo el ejercicio de preauditoria externa, desarrollado por el ente certificador SGS COLOMBIA el cual tuvo como objetivo, la identificación de las brechas de seguridad con respecto al cumplimiento de los requisitos de la norma ISO/IEC 27001:2022; a partir de esta revisión, se formuló en el SSAM el plan de mejora PLAN-(C-12)-

1482 para atender las situaciones identificadas como brechas, para el cumplimiento de los requisitos de la norma en mención.

Se documentó la caracterización para la generación del nuevo proceso denominado “GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN, CIBERSEGURIDAD Y CONTINUIDAD OPERACIONAL DE LA ORGANIZACIÓN” y los procedimientos asociados, proceso que permitirá la estandarización de lineamientos para la apropiación de este sistema de gestión a nivel institucional, contribuyendo a la solución del macroproblema de la UNAD, dado que con la implementación del SGSI la universidad conseguirá una mayor eficiencia y garantía en la protección de los activos críticos de la información que gestiona.



ANÁLISIS AUTOCRÍTICO

Dentro del autoreconocimiento y autoevaluación que la organización realiza a su gestión, es importante indicar que se continua en un camino de evolución continua, ya que la UNAD es consciente de que las formas de hacer las cosas, las prácticas de gestión, los resultados alcanzados, son todos susceptibles de mejora, razón que da fuerza al compromiso permanente con la calidad, y es por ello que los esfuerzos que se desarrollarán en las próximas vigencias se enfocarán a ello, y que necesitarán de la articulación metasistémica para alcanzarlos. Dentro de estos retos y apuestas se listan;

- Iniciar del Proyecto de Acreditación de Firmas Electrónicas
- Implementar del proyecto de satisfacción y percepción desde SII 5.0
- Continuar con el cierre de brechas del SGSI para la Auditoria de Certificación ISO 27001 en 2025
- Capitalizar las herramientas y metodologías definidas desde los procesos que aportan a la Gestión del Conocimiento
- Cerrar las brechas educación inclusiva y responsabilidad social en el marco del fortalecimiento del Sistema Integrado de Gestión
- Consolidar la estrategia de gestión de conocimiento SIG basada en micro aprendizaje
- Fortalecer la metodología y métricas para la evaluación de impacto institucional
- Continuar con el afianzamiento de las competencias para el análisis del desempeño del sistema de gestión de la calidad más allá del enfoque aislado de procesos
- Reiterar que el programa anual de auditorías debe ser parte integral de la agenda de todas las unidades
- Actualizar el Código de Ética e Integridad de la UNAD
- Actualizar el aplicativo de Gestión de Riesgos – Mapa de Riesgos V. 3.0
- Desarrollar ejercicios de articulación con el COACH para la cualificación de Auditores Internos certificados en las normas HSEQ
- Actualizar en el SUIT los trámites que se realizarán por el SII 5.0
- Promover la participación activa de los grupos de interés, con el objetivo de fomentar su involucramiento de manera más amplia y efectiva
- Fortalecer la documentación del impacto de los cambios implementados de acuerdo con las actividades y productos previstos para cada vigencia
- Fomentar el compromiso y participación dinámica y comprometida para la formación continua y la sensibilización de la plataforma humana
- Articulación transversal del Sistema de Gestión Ambiental en todas las unidades del metasistema, con la finalidad de disminuir las brechas, fomentando una mayor integración y una cultura ambiental más sólida
- Fortalecer el compromiso a nivel nacional frente al reporte de la información definida en los controles ambientales (ej: servicios públicos), con el objetivo de realizar un mejor seguimiento a las emisiones generadas en la institución

PROYECTO 4: GESTIÓN INTEGRAL, ARMÓNICA Y COHERENTE CON EL RECONOCIMIENTO DEL IMPACTO TRANSFORMADOR DE LA UNAD

OBJETIVO

LOGRAR EL mejoramiento continuo e integral de la calidad de vida, satisfacción y felicidad de la comunidad Unadista, aportando a las dimensiones del Ser Humano, siendo líderes disruptivos y transformadores en el ámbito glocal.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

Transformación social de las comunidades en los diferentes multicontextos y ámbitos de actuación, a través de líderes Unadistas satisfechos y felices, para la prestación de los servicios que ofrecemos con equidad y calidad.



GESTIÓN INTEGRAL DEL BIENESTAR UNADISTA

La Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados - VISAE es un Componente estructural del metasistema UNAD, de carácter misional, que gestiona y coadyuva al aseguramiento de la calidad del servicio Unadista a aspirantes, estudiantes y egresados, a través de la valoración del impacto, oportunidad, pertinencia y calidad de los programas y servicios derivados de las ofertas de las unidades misionales, mediante procesos de autoevaluación permanente, autorregulación y mejoramiento continuo, que promuevan la cultura del buen servicio y el bienestar integral, para afianzar la retención, permanencia y satisfacción, tanto estudiantil como de sus egresados, a través de la interacción permanente con las redes estamentarias correspondientes (Estatuto Organizacional, 2019).



Es por ello, que la Vicerrectoría contribuye de manera significativa a los ODS 3, 4 y 5 mediante la implementación de diversas líneas de acción a través del Sistema de Bienestar Integral Unadista que van más allá de su proceso formativo, fomentando una educación de calidad, inclusiva y sostenible, promoviendo la igualdad de género y empoderando a los estudiantes, egresados y plataforma humana en su formación integral, estableciendo alianzas estratégicas con diversos actores sociales, gubernamentales y privados para alcanzar los objetivos globales. De este modo, la UNAD no solo forma estudiantes con competencias académicas, sino también con una fuerte conciencia social y un compromiso con el desarrollo sostenible, viviendo la vida Universitaria.

COMO VISAE LE APORTA A LOS ODS

ODS	Aporte	Línea de Acción	Acciones y Estrategias
3 Salud y Bienestar	El Sistema de Bienestar Integral Unadista no solo busca garantizar una vida sana, sino también mejorar su salud física, mental, emocional y social.	• Salud Mental • Promoción de la salud y prevención de la enfermedad • Crecimiento personal • Deporte y Recreación	✓ Chat de Psicólogo en Línea ✓ Proyecto Pupilo de las Emociones ✓ Semana “Pinta tu mundo de serenidad, el arte de sentirte bien” ✓ Semana de Dialogo de saberes saludables ✓ Proyecto San-Arte ✓ Semana Descubre tu potencial ✓ Vida Activa Mundo Sano ✓ Acondicionamiento físico ✓ Olimpiadas Unadistas ✓ Sinergia, habilidades para la vida
4 Educación de Calidad	Desde la VISAE contribuye garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.	• No aplica	✓ Alianzas y Convenios
5 Igualdad de Genero	El Sistema de Bienestar Integral Unadista desempeña un papel fundamental en la promoción de la igualdad de género, creando un entorno inclusivo que fomenta la equidad y el respeto entre todos los géneros.	• Emprendimiento solidario y productividad innovadora • Crecimiento personal • Salud Mental • Medio Ambiente	✓ Red de Turismo Universitario ✓ Proyecto sembrando Buenas Prácticas, cultivando conciencia ambiental. ✓ Semana Global del Emprendimiento ✓ Protocolo de Equidad de Genero ✓ Atención diferencia a grupos priorizados ✓ Festivales artísticos culturales ✓ Semana de Medio Ambiente

Así mismo, la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados contribuye significativamente al Acuerdo de Paz de Colombia, al alinearse con los principios y objetivos establecidos en el Acuerdo Final de Paz firmado en 2016 entre el gobierno colombiano y las FARC-EP. La UNAD fomenta el cumplimiento de varios aspectos claves del acuerdo, en especial con lo relacionado a la reconstrucción del tejido social, la construcción de paz, la participación de las víctimas y la garantía de derechos.

En este sentido, desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista conformado por la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados y la Gerencia de Talento Humano tiene como misión favorecer el desarrollo humano desde las respectivas dimensiones del ser, dinamizando la vida universitaria en las mediaciones virtual e In situ, fundamentándose en principios como la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad, a través de acciones y experiencias significativas, a partir del objetivo de cada una de las Líneas de acción de Bienestar, las cuales están dirigidas a las diferentes redes estamentarias (PAPS, 2011).

Con lo anterior, en el proyecto No. 4 “Gestión integral, armónica y coherente con el reconocimiento del impacto transformador de la UNAD” del Plan de Desarrollo “Más UNAD, Más Equidad” se proyectaron 3 metas, determinadas de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS DE IMPACTO: Ampliar la oferta de curso de los componentes que conforman el campo de formación complementaria para dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes y egresados.

META CENTRO: 25 cursos nuevos en oferta para el campo de formación complementaria.

META VIGENCIA 2024: 4 cursos nuevos en oferta para el campo de formación complementaria.

LOGRO: Diagnostico con las necesidades específicas de la UNAD en el Marco de Bienestar Extendido para definir la priorización de los cursos complementarios.

Mediante este diagnóstico de la caracterización realizada a los estudiantes de primera matrícula y gracias a un análisis detallado de las afinidades, necesidades y contextos de los estudiantes, permite a la universidad ofrecer una oferta formativa más personalizada y relevante. A través de este análisis, la UNAD determina qué opciones de cursos de formación complementaria puede ofertar, asegurando que estos cursos se ajusten a los intereses y expectativas de los estudiantes.

Los cursos de formación complementaria se diseñan para ampliar y enriquecer la formación académica, mejorando las competencias y habilidades para su desarrollo personal y profesional. Estos cursos no solo abordan conocimientos específicos, sino que también promueven el desarrollo de competencias transversales esenciales para el éxito en el mundo moderno, tales como la resolución de conflictos, la creatividad, la conciencia ambiental, y la capacidad de adaptación a diversas circunstancias.

Los resultados del análisis de la caracterización estudiantil proporcionan una oferta educativa ajustada a las necesidades y expectativas de los estudiantes de la UNAD en:

1. Desarrollar habilidades de regulación emocional y mejora de la comunicación interpersonal.
2. Fortalecer competencias personales y sociales esenciales para el entorno laboral.
3. Enseñar la gestión financiera personal y su aplicación en el marketing digital.
4. Fomentar prácticas sostenibles y de manejo adecuado de recursos en el hogar.
5. Promover el bienestar emocional y mental a través de la práctica del mindfulness.
6. Mejorar el conocimiento y las prácticas relacionadas con la tenencia responsable de mascotas.

Lo anterior, determino diferentes áreas de interés y necesidad entre los estudiantes, las cuales son:

- ✓ Propuesta de Curso: Regulación e Inteligencia Emocional
- ✓ Propuesta de Curso: Desarrollo de Habilidades Blandas
- ✓ Propuesta de Curso: Inteligencia Financiera y Marketing Digital
- ✓ Propuesta de Curso: Gestión Ambiental Aplicada al Hogar
- ✓ Propuesta de Curso: Mindfulness y Autocuidado
- ✓ Propuesta de Curso: Inteligencia Emocional en Mascotas
- ✓ Propuesta de Curso: Habilidades Claves para la búsqueda de empleo
- ✓ Propuesta de Curso: Introducción al mundo Gamer

Así mismo, desde la Vicerrectoría Académica y de Investigación se empezó el diseño de cuatro cursos de formación complementaria por necesidad de las escuelas, los cuales dos se encuentran para oferta y dos en creación.

Cursos para la oferta:

- Fundamentos de primeros auxilios – Escuela de Ciencias de la Salud
- Catedra de la Cultura Vallenata – Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Cursos en creación

- Inglés para los negocios - Instituto Virtual de Lenguas
- Basic first AID - Instituto Virtual de Lenguas

Por lo anterior, la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados se encuentra fortaleciendo sus articulaciones con las unidades (Gerencia de Talento Humano - GTHUM, Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI, Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas - VIMEP) con el fin de continuar en el estudio, diseño y oferta de los cursos que permitirán fortalecer la formación integral, construcción del espíritu solidario y comunitario de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria comprometidos en la realización de la Misión Institucional, de manera que la impronta Unadista se refleje en el sentir, pensar y actuar colectivo.

Plan de mejoramiento: Durante el primer trimestre de la vigencia 2025 se dará lugar a la oferta de los cursos diseñados y se continuará en la creación de los cursos propuestos.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO: Fortalecimiento continuo de las líneas del bienestar integral Unadista para el mejoramiento de la calidad de vida, satisfacción y felicidad de la Comunidad Unadista, a través de programas, proyectos servicios y experiencias significativas en los ámbitos de actuación institucional.

META CENTRO: 7 líneas nuevas de bienestar integral Unadista.

- Avance en el cumplimiento de la meta cuatrienal

El Sistema de Bienestar Integral Unadista creó para la vigencia 2023 la Línea de salud mental cuyo objetivo fue promover escenarios de atención y acompañamiento en salud mental a través de estrategias psicopedagógicas orientadas a la apropiación de habilidades que inviten a responder de manera positiva al estrés normal de la vida a partir de un equilibrio en el pensar, sentir y actuar desde el reconocimiento de los multicontextos.

En este sentido, desde la Gerencia de Talento Humano durante la vigencia 2024 se gestaron diferentes acciones encaminadas a crear tres líneas nuevas denominadas “Vínculos y comunidades”, “perspectiva de género, equidad e inclusión” y “Felicidad organizacional y psicología positiva” orientadas a satisfacer las necesidades de la Plataforma Humana, buscando que para la proyección de la vigencia 2025 se implementen.

Línea de Vínculos y comunidades: Comprende el abordaje de necesidades, intereses y aspiraciones de la Plataforma Humana, validando la creación y existencia de comunidades como sistemas complejos con interconexiones entre diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales, con el fin de contribuir al fortalecimiento de vínculos que permitan mejorar la calidad de vida, fomentar la participación, transformación y empoderamiento de la comunidad educativa

Línea perspectiva de género, equidad e inclusión: Construir redes que permitan crear un entorno donde las personas puedan conectarse, establecer relaciones laborales y personales significativas, colaborar y prosperar juntas en función de sus intereses y necesidades compartidas

Línea Felicidad organizacional y psicología positiva: Promover valores, actitudes y comportamientos coherentes para fortalecer las dimensiones de ambiente laboral y experiencias que se orientan a estimular emociones positivas en el trabajo, fomentando ambientes armoniosos y felices que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la Plataforma Humana

ESTRATEGIAS DE IMPACTO: Dinamización de proyectos que benefician la inclusión y permanencia de la comunidad Unadista, fortaleciendo la innovación y el emprendimiento articulados con los sistemas educativos de la UNAD.

META CENTRO: Apalancamiento de recursos con proyectos por sistema educativo (1 por sistema), que beneficien a la comunidad estudiantil de los estratos 1, 2 y 3.

- Avance en el cumplimiento de la meta cuatrienal

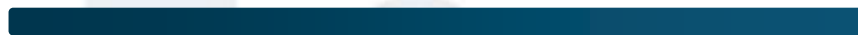
La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en su rol como institución líder en educación superior en Colombia, ha reafirmado su compromiso con la transformación social y educativa, especialmente en beneficio de las comunidades más vulnerables. Desde el marco del Plan de Desarrollo Docenal 2023-2034 y a través del

fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Superior, la UNAD ha priorizado iniciativas que garantizan el acceso, la calidad y la equidad educativa.

Lo anterior, logra beneficiar a estudiantes de estratos 1, 2 y 3 pertenecientes a poblaciones en situación de vulnerabilidad, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación inclusiva y de calidad y con el acuerdo de paz en relación con los municipios PDET, mediante iniciativas que reducen barreras económicas y tecnológicas, promoviendo la inclusión, adaptando sus estrategias a las necesidades regionales, contribuyendo al cierre de brechas educativas y potenciando el desarrollo local.

✓ **Cubrimiento Nacional**

Política de Gratuidad



106.283 beneficiarios aprobados

Fuente: Registro y Control, 03 de diciembre de 2024

✓ **Cubrimiento Regional y Nacional**

Convenios de Matrícula



272 convenios legalizados

Valor total convenios 2024: \$6.117.948.335

Fuente: Mesa Técnica, 03 de diciembre de 2024

Convenio Renta Joven



63.458 estudiantes Beneficiarios
Valor total Incentivos \$ 214.943.880.000

Fuente: Registro y Control, 03 de diciembre de 2024

Convenio Fondo de Víctimas



372 beneficiarios

Fuente: Registro y Control, 03 de diciembre de 2024

✓ **Cubrimiento Local**

Convenio Jóvenes a la E – Jóvenes a la U (Aplica únicamente para Bogotá)

636 beneficiarios
Valor de subsidio de matrícula \$14.726.535.686

Fuente: Registro y Control, 03 de diciembre de 2024

Convenio UAESP (Aplica únicamente para Localidad de Usme y Ciudad Bolívar en Bogotá)

1076 matrículas efectuadas
\$1.993.718.526

Fuente: Registro y Control, 03 de diciembre de 2024

Suscripción de nuevos convenios

- Subsidio de Matrícula a funcionarios



- Matrícula y profesionalización de músicos empíricos



- Promover la empleabilidad de nuestros estudiantes y egresados



2024

Balance Social de Gestión

Ampliación,
Consolidación
e Innovación de
las Fronteras del
Conocimiento

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Retar el modelo educativo de manera permanente con el fin de liderar la vanguardia formativa e investigativa con altos estándares de calidad.

PROYECTO 5: MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA UNADISTA CON CALIDAD ACADÉMICA Y PERTINENCIA EN EL ENTORNO GLOCAL

OBJETIVO

Dinamizar la oferta educativa en todos los sistemas de la UNAD hacia rutas formativas flexibles que respondan a las demandas y necesidades glocales con altos estándares de calidad que propicie el aprender a aprender para toda la vida

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Consolidación nacional e internacional de la oferta educativa en todos los sistemas de formación para responder a las demandas y tendencias glocales.
- Mejoramiento de la oferta de programas en escenarios de internacionalización, teniendo en cuenta las necesidades nacionales e internacionales.
- Fortalecer la apropiación de las competencias genéricas en la comunidad académica para incrementar el desempeño de los estudiantes en la evaluación externa del aprendizaje

ESTRATEGIA CONSOLIDACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA OFERTA EDUCATIVA EN TODOS LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS Y TENDENCIAS GLOCALES

La modernización de la oferta educativa es un desafío crucial en el contexto actual, donde la relevancia y la calidad académica son fundamentales para responder a las demandas tanto locales como globales. En este sentido, el Proyecto 5: Modernización de la oferta Unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno glocal se propone dinamizar la oferta educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Su objetivo principal es crear rutas formativas flexibles que se alineen con las necesidades y expectativas de un mundo en constante cambio, garantizando así un aprendizaje significativo y duradero. Este proyecto no solo busca mejorar la calidad educativa, sino que también se compromete con el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que aboga por una educación inclusiva, equitativa y de calidad. A través de la implementación de estándares elevados y una oferta académica pertinente, se espera que la UNAD se posicione como una institución líder en la formación de estudiantes capaces de contribuir a la movilidad social y al desarrollo sostenible en su entorno glocal.

META TECHO

71 Programas consolidados para acreditación ante el CNA

P5-E1-M1-V2024 CUMPLIMIENTO ANUAL DEL PRODUCTO

El cumplimiento del producto denominado: 14 Solicitudes de acreditación en alta calidad en trámite con el CNA para la vigencia 2024, en términos de gestión, obtuvo un alto grado de avance con un 100% de cumplimiento, lo que indica que la UNAD está comprometida con la mejora continua y el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos para obtener o mantener la acreditación.

Programas radicados en SACES CNA Acreditación

ESCUELA	PROGRAMA
ECAPMA	Tecnología en Producción Agrícola
ECAPMA	Tecnología en Producción Animal
ECBTI	Ingeniería Industrial
ECBTI	Tecnología en Producción de Audio
EECAPMA	Tecnología en Saneamiento Ambiental
ECBTI	Tecnología en Desarrollo de Software
ECISA	Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo
ECSAH	Psicología
ECACEN	Tecnología en Gestión Industrial
ECACEN	Tecnología en Gestión de Obras Civiles y Construcciones
ECACEN	Tecnología en Gestión de Transportes
ECACEN	Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios
ECBTI	Tecnología en Desarrollo de Software
ECEDU	Licenciatura en Matemáticas
ECEDU	Licenciatura en Etnoeducación

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, diciembre 2024

META TECHO

29 programas con acreditación-certificación internacional

P5-E1-M2-V2024 Cumplimiento anual del producto

Gestionar Programas con acreditación o certificación internacional en articulación con las Escuelas, la acreditación o certificación internacional de programas (Especialización en Gestión de Proyectos y Especialización en Gestión Estratégica de Mercadeo)

Programas solicitud acreditación-certificación internacional

Escuela	Programa
ECACEN	Especialización en Gestión de Proyectos
ECACEN	Especialización en Gestión Estratégica de Mercadeo

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, diciembre 2024

- Avances de los programas:**
Desde Aseguramiento de la Calidad, se confirma que los programas han presentado avances significativos en sus respectivos procesos de autoevaluación, siguiendo las directrices del Sello Internacional KALOS y las institucionales.
- Programación de la visita:**
Teniendo en cuenta la planeación institucional, la programación de la visita de evaluación se ha proyectado para el primer semestre del año 2025.
Este cronograma permitirá asegurar que cada programa cuente con los elementos requeridos y un alto nivel de preparación para enfrentar el proceso.

META TECHO

12 nuevos programas profesionales radicados ante el MEN

P5-E1-M4-V2024 Cumplimiento anual del producto

Acompañamiento y seguimiento a las Escuelas en el proceso de ampliación de la oferta del Sistema de Educación Superior según lo proyectado: (Turismo, Trabajo Social y se solventó una brecha de la vigencia anterior del plan operativo con el programa Profesional en Administración Pública)

Programas nuevos nivel profesional

Escuela	Programa	Estado
ECACEN	Turismo	En proceso para radicación
ECSAH	Trabajo Social	En proceso para radicación
ECJP	Administración Pública	Radicado en el Nuevo SACES

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Se ha realizado la radicación de programa nuevo a través del aplicativo Nuevo SACES: Administración Pública cumpliendo con la brecha del año anterior, quedando en un 100%. El cumplimiento del 97,14% hace referencia al año 2024 en donde el programa de Turismo ha presentado su solicitud de Registro Calificado ante el Ministerio de Educación Nacional y Trabajo Social se encuentra en acreditación de cursos, lo cual conlleva a su finalización del proceso de creación en la vigencia 2025.

Es necesario resaltar que los doce programas nuevos contemplados en la meta corresponden al cuatrienio 2023 – 2026, por lo cual en cada uno de los años que conforman dicho periodo se establecen las apuestas institucionales para la diversificación de la oferta educativa.

META TECNO

8 nuevos programas de especialización radicados ante el MEN

P5-E1-M5-V2024 Cumplimiento anual del producto

Acompañamiento y seguimiento a las Escuelas en el proceso de ampliación de la oferta del Sistema de Educación Superior según lo proyectado (Especialización en Turismo, Especialización en Extensión en Innovación Rural, Especialización en Auditoría y Aseguramiento de la Información Financiera) pendiente de la vigencia anterior - 2024 (Especialización en Salud Familiar)

Programas nuevos nivel especialización

Escuela	Programa	Estado
ECACEN	Especialización en Turismo	Proceso de radicación en el SACES
ECAPMA	Especialización en Extensión en Innovación Rural	Proceso de radicación en el SACES
ECACEN	Especialización en Auditoría y Aseguramiento de la Información Financiera	Proceso de radicación en el SACES
ECISALUD	Especialización en Salud Familiar y Comunitaria	Trámite a cuerpos Colegiados

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Las especializaciones propuestas para el año 2023 y 2024, se encuentran agendadas para ser presentadas ante los cuerpos colegiados logrando así un 78% de cumplimiento.

META TECNO

11 nuevos programas de maestrías en profundización radicados ante el MEN

P5-E1-M6-V2024 Cumplimiento anual del producto

Acompañamiento y seguimiento a las Escuelas en el proceso de ampliación de la oferta del Sistema de Educación Superior según lo proyectado (Maestría en Turismo)

Programas nuevos maestrías

Escuela	Programa	Especialidad nivel de formación	Estado
ECACEN	Maestría en Turismo	Profundización	Proceso de radicación en el SACES

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, diciembre 2024

En la vigencia 2024 con relación al nivel de maestrías, el cumplimiento es de 100%, quedando pendiente el trámite a cuerpos colegiados y posterior radicación.

Esto se justifica en la parametrización de las diferentes fases de construcción de los documentos maestros que para el caso de programas de nivel de maestría tienen un plazo de 18 meses, de esta manera, el programa de Maestría en Turismo finaliza su trámite de solicitud de Registro calificado en el primer semestre de 2025.

META TECNO

11 nuevos programas de maestrías en Investigación radicados ante el MEN

P5-E1-M7-V2024 Cumplimiento anual del producto

Acompañamiento y seguimiento a las Escuelas en el proceso de ampliación de la oferta del Sistema de Educación Superior según lo proyectado: Maestría en Derechos Humanos y Justicia Internacional

Programas nuevos maestrías

Escuela	Programa	Especialidad nivel de formación	Estado
ECJP	Maestría en Derechos Humanos y Justicia Internacional	Investigación	En revisión VIACI -VISAE

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

En la vigencia 2024 con relación al nivel de maestrías, el cumplimiento es de 44,4%, entregada por la escuela para revisión de VISAE y VIACI

META TECNO

8 programas nuevos de doctorado radicados ante el MEN

P5-E1-M8-V2024 Cumplimiento anual del producto

Acompañamiento y seguimiento a las Escuelas en el proceso de ampliación de la oferta del Sistema de Educación Superior según lo proyectado: (Doctorado en Clodinámica, Doctorado en Gestión e Innovación Sostenible, Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes, Doctorado en Tecnología de la Información, Doctorado en Sustentabilidad, Territorio y Ruralidad)

Renovación de registro calificado de programas 2024

Escuela	Programa	Estado
ECSAH	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas	Radicado ante el MEN
ECBTI	Doctorado en Tecnología de la Información	Radicado ante el MEN
ECAPMA	Doctorado en Sustentabilidad, Territorio y Ruralidad	Radicado ante el MEN
ECACEN	Doctorado en Gestión e Innovación Sostenible	Radicado ante el MEN
ECEDU	Doctorado en Educación, Tecnología y Pedagogías Emergentes	Radicado ante el MEN

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Con relación al cumplimiento de la meta de doctorados 2024, cinco programas se encuentran aprobados por los Cuerpos Colegiados y radicados en SACES.

La gestión de la oferta educativa descrita previamente en cada uno de los niveles de formación contó con la asignación de un equipo de Docentes expertos disciplinares para cada una de las Escuelas e Institutos que desarrollaron la construcción de documentos maestros que sustentan las solicitudes de Registro Calificado ante el Ministerio de Educación Nacional, este proceso de creación de programas demandó de manera complementaria la inversión de recursos tecnológicos, proyección de requerimientos de infraestructura para el desarrollo del componente práctico y fortalecimiento del capital relacional con el sector externo en aras de cumplir con tres objetivos principales: el primero, atender las necesidades territoriales de las comunidades para su cualificación y desarrollo humano; el segundo, aumento de los programas educativos para la ampliación de la cobertura con criterios de calidad y sostenibilidad holística y el tercero, la dinamización de la UNAD a través de sus diferentes responsabilidades sustantivas en las distintas regiones del país.

META TECNO

Gestionar los ejercicios de autoevaluación y consolidación de documentos y evidencias que soporten la renovación del 99 % de los registros calificados para los programas de la oferta.

P5-E1-M10-V2024 Cumplimiento anual del producto

Gestionar los ejercicios de autoevaluación y consolidación de documentos y evidencias que soporten la renovación de los registros calificados para los programas que así lo requieran en la vigencia Autoevaluaciones.

Autoevaluación de programas 2024

Escuela	Programa	Estado
ECBTI	Ingeniería Electrónica	Se encuentra aplicando instrumentos
ECBTI	Ingeniería de Telecomunicaciones	Se encuentra aplicando instrumentos
ECBTI	Ingeniería Multimedia	Se avaló el informe de autoevaluación
ECBTI	Maestría en Logística y Redes de Valor	Se avaló el informe de autoevaluación
ECEDU	Maestría en Educación	Se avaló el informe de autoevaluación
ECEDU	Maestría en Educación Intercultural	Se avaló el informe de autoevaluación
ECEDU	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	Se avaló el informe de autoevaluación
ECEDU	Licenciatura en Etnoeducación	Se encuentra aplicando instrumentos
ECACEN	Tecnología en Gestión de Agronegocios	Se encuentra aplicando instrumentos
ECACEN	Tecnología en Gestión de Empresas Asociativas y Organizaciones Solidarias	Se encuentra aplicando instrumentos
ECACEN	Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo	Entregó el informe de autoevaluación para revisión
ECJP	Maestría en Política, Derecho y Gestión Ambiental	Entregó el informe de autoevaluación para revisión
ECJP	Ciencia Política	Entregó el informe de autoevaluación para revisión
ECSAH	Psicología	Se encuentra aplicando instrumentos

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

El cumplimiento de la meta es de 70%, considerando las autoevaluaciones que se encuentran en proceso.

META TECO

Gestionar los ejercicios de autoevaluación y consolidación de documentos y evidencias que soporten la renovación del 99 % de los registros calificados para los programas de la oferta.

P5-E1-M10-V2024 Cumplimiento anual del producto

Gestionar los ejercicios de autoevaluación y consolidación de documentos y evidencias que soporten la renovación de los registros calificados para los programas que así lo requieran en la vigencia renovaciones de Registro Calificado.

Renovaciones de programas 2024

Escuela	Programa	Estado
ECAPMA	Tecnología en Saneamiento Ambiental	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECBTI	Tecnología en Calidad Alimentaria	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECBTI	Diseño Industrial	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECBTI	Especialización en Redes de Nueva Generación	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECBTI	Especialización en Procesos Logísticos en Redes de Valor	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECEDU	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECEDU	Licenciatura en Lengua Extranjera con énfasis en Inglés	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECEDU	Licenciatura en Filosofía	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECACEN	Contaduría Pública	Se radicó en el aplicativo de Nuevo Saces
ECBTI	Ingeniería en Multimedia	Se presentó a cuerpos colegiados
ECEDU	Licenciatura en Matemáticas	Se revisó se encuentra en la escuela
ECSAH	Gestión Deportiva	Se revisó se encuentra en la escuela

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Con relación al cumplimiento de la meta, se logró el 80%. Los programas de Ingeniería en Multimedia, Gestión Deportiva y Licenciatura en Matemáticas fueron aprobados en Cuerpos Colegiados; se encuentran en proceso para cargarlos en el aplicativo de Nuevo SACES, los demás programas ya fueron cargados en el aplicativo de nuevo Saces.

META TECNO

8 programas tecnológicos de modalidad DUAL radicados en el Ministerio de Educación Nacional -MEN

P5-E1-M11-V2024 Cumplimiento anual del producto

Programa tecnológico en modalidad DUAL presentado ante los Cuerpos Colegiados (Tecnología en Desarrollo de Soluciones en Internet de las Cosas IOT, Tecnología en Gestión Analítica y Big Data)

Programas tecnológicos modalidad dual 2024

Escuela	Programa	Estado
ITP	Tecnología en Desarrollo de Soluciones en Internet de las Cosas IOT	En proceso para radicación
ITP	Tecnología en Gestión Analítica y Big Data	En proceso para radicación

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Con relación al cumplimiento de la meta, se alcanzó el 90%. Los programas se encuentran avalados por VIACI y VISAE, para continua su presentación ante Cuerpos Colegiados.

META TECNO

5 programas técnicos de modalidad DUAL radicados ante el MEN

P5-E1-M12-V2024 Cumplimiento anual del producto

Programa técnico en modalidad DUAL presentado a cuerpos colegiados (Técnico Profesional de Agricultura de Precisión)

Programas tecnológicos modalidad dual 2024

Escuela	Programa	Estado
ITP	Técnico Profesional de Agricultura de Precisión	Avalado VIACI y VISAE para presentación ante Cuerpos Colegiados

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Integral - VISAE, Diciembre 2024

Con relación al cumplimiento es del 78%, los programas se encuentran con el aval de VIACI y VISAE, y pendiente para paso ante Cuerpos Colegiados

En cumplimiento de los aspectos a mejorar orientados al fortalecimiento de la capacidad instalada para la Acreditación Institucional de Alta Calidad, se han identificado oportunidades de mejora encaminadas a la diversificación de la oferta educativa en los diferentes niveles del Sistema de Educación Superior (SES); de esta manera se han gestionado ejercicios de consolidación del portafolio educativo distribuidos de la siguiente manera:

- 18 solicitudes de Acreditación de Alta Calidad en programas del Sistema de Educación Superior.
- 12 trámites de renovación de Registro calificado.
- 17 ejercicios de autoevaluación de programas con fines de Renovación de Registro calificado y/o Acreditación de Alta Calidad.
- 1 programa Técnico Profesional con solicitud de Registro calificado.
- 2 programas de Tecnología en la modalidad DUAL presentados al Ministerio de Educación Nacional.
- 3 programas Profesionales radicados en el aplicativo Nuevo SACES.
- 4 programas de Especialización elaborados por los equipos de las Escuelas.
- 2 programas de Maestría en profundización y uno en la modalidad de Investigación diseñados por las Escuelas.
- 5 programas de Doctorado construidos por las diferentes Escuelas.
- 2 programas en proceso de Acreditación bajo el Sello KALOS.

P5-E1-M20-V2024 - 2 PROCESOS FORMATIVOS EXCLUSIVOS PARA LA POBLACIÓN CAMPESINA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS EN SUS TERRITORIOS, EN EL MARCO DE LA RED CAMPOUNAD

Desde la meta P5-E1-M20-V2024 se plantearon diferentes procesos formativos que combinaban diversas metodologías didácticas presenciales y virtuales en respuesta a las necesidades formativas y las expectativas de la población campesina. Igualmente, estos procesos se desarrollaron en articulación con diversos actores del metasisistema como la UNAD Unión Europea (UE), ECAPMA, ECACEN y las Zonas donde se desarrollaron este año proyectos SIGI-CAMPOUNAD, teniendo un alcance total de 1.962 personas de la población campesina y actores interesados.

El primer proceso formativo fue producto de una colaboración entre el Sistema Universitario Abierto (SUA), CampoUNAD y la Maestría en Desarrollo Rural con quienes se diseñó el MOOC en Instrumentos de Liderazgo Rural; este curso fue desarrollado y aprobado por 18 participantes de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de los 20 que tuvieron la estancia internacional en el año 2023 en Córdoba, España. En total hubo una matrícula de 150 estudiantes. Este fue un curso autodirigido que presentó al estudiante la importancia del liderazgo rural en la construcción del territorio y el desarrollo rural, para contribuir al empoderamiento y autogestión de los líderes transformadores de sus comunidades. En este MOOC los participantes tuvieron la oportunidad de reconocer la importancia del líder en un contexto económico productivo del campo colombiano, el cual demanda tecnología, conocimiento, asociatividad y capacidades para la comunicación asertiva, la disminución de conflictos y la visión prospectiva para el desarrollo rural. El curso se dispuso a través de módulos, donde se inició con el reconocimiento de conceptos y visiones del desarrollo rural, territorio y liderazgo rural. Segundo, se abordaron las herramientas de participación social, los mecanismos de control político y social y la gestión comunitaria. Los participantes contaron con videos tutoriales, material de apoyo, un resumen temático y una evaluación en línea que les permitió valorar su apropiación del conocimiento. También contaron con espacios de interacción con el tutor para despejar dudas y apoyar en los requerimientos del proceso de aprendizaje. El MOOC se ofertó durante los meses de enero y marzo de 2024 a través de la plataforma EXPERTA de la UNAD.



Fuente: Página web CAMPOUNAD – UNAD 2024

El segundo proceso formativo diseñado y ofertado a la población campesina, consistió en el desarrollo de un ciclo de Webinars con expertos nacionales e internacionales en temas de innovación, cooperativismo y liderazgo rural. Las temáticas para abordar en las Webinars fueron:

Estrategia formativa Webinars en temáticas de interés para la población campesina y rural

DIA	Webinar	Enlace
2/mar/24	Atracción de talento humano y emprendedores en zonas rurales, a cargo del experto José Morales - España	
13/mar/24	El rol del líder en el territorio rural, a cargo de Paco Mérida - España	https://unad-edu-co.zoom.us/rec/share/tnfAO57Y-Wb_NfWba6nydF0BnyH4LFuqRvpe1cK95JzIjzhw4HSvDO-IXFKofxD-.T84zSrlqRX-ewXlc Código de acceso: QbdZ@87#
22/abr/24	Calidad diferenciada en la producción agroalimentaria, a cargo de Manuel Amaro - España	https://unad-edu-co.zoom.us/rec/share/LHeVxxgd1PNMsZUbCps_PC1Hnt9KGf6XY6cs3RMZ4pt8h7ZYMqcaB7ghm5sluS7.I_AFqIfmmLgURDSE Código de acceso: bd9g@sf6
19/jul/24	Educación Financiera en la Ruralidad, a cargo de Stefano Veronesi - Italia.	https://www.youtube.com/live/_EF92fG0NYQ?feature=shared
2/sep/24	Agricultura de precisión para el futuro – CampoSmart, a cargo de María Consuelo Niño de Colombia (Docente ECBTI ZCBOY).	https://www.youtube.com/live/L--mfwZe0wk?feature=shared

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

La metodología empleada durante las Webinars consistió en presentaciones magistrales con ejemplos y casos de estudio, así como sesiones de preguntas durante y al final de las presentaciones. Se realizaron utilizando la plataforma ZOOM y algunas fueron subidas al canal de Youtube del OIR para facilitar su difusión. En la primera Webinar sobre “Atracción de talento humano y emprendedores rurales” se tuvo una participación de 60 personas, la segunda Webinar tuvo una asistencia de 59 personas, la tercera Webinar fue en el tema “Calidad diferenciada en la producción agroalimentaria” en la cual participaron nuevamente 60 personas, la cuarta Webinar con el experto Stefano Veronesi de Italia tuvo 225 visualizaciones, y la quinta Webinar fue en Agricultura de Precisión para el futuro a cargo de la docente investigadora María Consuelo Rodríguez Niño de la Zona Centro Boyacá de la UNAD, la cual ha tenido 304 visualizaciones. En resumen, esta estrategia formativa de las Webinars tuvo un alcance de 708 personas.

La tercera estrategia formativa consistió en el desarrollo de Escuelas de Campo, Talleres y Seminarios en el marco de los proyectos SIGI-CampoUNAD, tanto del Sistema General de Regalías (SGR), como con financiación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias); la tabla describe los procesos formativos desarrollados.

Estrategia formativa Aprender Haciendo a través de Días de Campo, seminarios y talleres

Proyecto	Procesos formativos presenciales				Asistencia total	Soportes
	Día de campo Bioinsumos	Día de campo Llano Lindo	Día de campo IE Morichal	Día de campo uso AE agrícola		
De la cesta a la esencia	10	28	27	19	84	De la cesta a la esencia
Investigación de los compuestos volátiles orgánicos e inducidos para el manejo de moscas, plagas en gulupa y granadilla en el departamento de Cundinamarca	Día de campo Silvania	Día de campo Gama	-	-	-	-
	30	30			60	Gulupa
Proyecto Aceites Esenciales	Día de campo Fusagasugá	-	-	-	-	-
	40	-	-	-	40	Aceites Cundina
Contrato manejo de Picudos	Asistencia	-	-	-		-
	220	-	-	-	220	Contrato C-STAR Escuelas de campo.pdf
Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y El Peñol del departamento de Nariño	Seminario 1	Seminario 2	-	-	-	-
	200	200	-	-	400	Frutales
Generación de valor agregado y adopción tecnológica para la transformación de los residuos del cultivo de plátano (<i>Musa paradisiaca</i>) en municipios del departamento del Tolima	Curso Educación Ambiental con niños	Curso Educación Ambiental con adultos	Capacitación en suelos	-	-	-
	85	65	150	-	300	Plátano
Total					1104	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

APORTE Y CUMPLIMIENTO A METAS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE -ODS

Desde este proyecto, la estrategia implementada contribuye a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, primero al ODS 4 “Educación de calidad” en la meta 4.3. “De aquí a 2030 asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”, los procesos formativos en sus tres modalidades alcanzaron un público de 1962 personas de población campesina y actores clave en la producción agropecuaria.

También se aporta al ODS 12 “Producción y consumo responsables” en la meta 12.8 “De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza”, esto gracias a que muchos de los procesos formativos se enfocaron en agricultura limpia, buenas prácticas agrícolas, reúso y reciclaje de residuos agropecuarios, entre otros.

Dado que las temáticas abordadas buscaban mejorar los procesos de producción de alimentos, se aporta al ODS número dos “Hambre cero” en la meta “Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas”. Principalmente a través de las actividades presenciales con los días de campo y una estrategia de diálogo permanente que facilitó el intercambio de saberes, la transferencia tecnológica y la apropiación del conocimiento.

El ODS 17 “Alianzas para lograr los objetivos” también fue impactado, específicamente en su meta 17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los ODS, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular”, desde la seccional UNAD UE se apoyó para que en los ciclos de Webinars participaran expertos en Desarrollo Rural de la Provincia de Córdoba, (España), también se contó con la participación de un experto italiano y una investigadora de Colombia de la ECBTI. Por otro lado, en las Escuelas de campo desarrolladas se trabajó articuladamente con instituciones aliadas como la Universidad Nacional de

Colombia, Asohfrucol, Alcaldías Municipales, instituciones educativas de bachillerato, entre otras organizaciones territoriales.

APORTES AL LOGRO DEL OBJETIVO DEL MACROPROYECTO/ APORTA EL PROYECTO A LA ATENCIÓN DEL MACROPROBLEMA Y DE SUS CONSECUENCIAS

Desde la meta **P5-E1-M20-V2024**, se ha aportado al objetivo de liderar la educación e investigación de vanguardia con altos estándares de calidad. Para esto, el dispositivo CampoUNAD se ha articulado a la seccional de la UNAD Unión Europea y a las Escuelas ECAPMA y ECBTI para planificar y desarrollar actividades que vinculen expertos internacionales y nacionales en desarrollo rural, liderazgo y tecnología para el sector agropecuario. Con esta estrategia dirigida exclusivamente a la población campesina, la UNAD reafirma el compromiso de ofrecer una educación incluyente, diferenciada y equitativa con alta calidad académica.

Todos los procesos formativos implementados se hicieron en articulación con varias unidades del Metasisistema Unadista, para el caso del MOOC en instrumentos del liderazgo rural se trabajó con el Sistema Universitario Abierto (SUA), con la Maestría en Desarrollo Rural de la ECAPMA y el dispositivo CampoUNAD. A través de esta articulación cada actor contribuyó desde su rol a un fin común, demostrando que los impactos significativos se logran trabajando de forma colaborativa.

En el caso de las Webinars y los procesos formativos presenciales tales como los días de campo, talleres y seminarios se obtuvieron resultados positivos, se abordaron temas de actualidad como la agroecología, los bioinsumos, la economía circular, manejo limpio de plagas y enfermedades, entre otros, orientados por expertos temáticos nacionales e internacionales, logrando cumplir la expectativa de los asistentes.

IMPACTO OBSERVABLE DEL LOGRO DE LAS METAS DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO/ IMPACTOS OBSERVADOS EN OTROS ÁMBITOS INCLUSO SI NO FORMAN PARTE DE LA EVIDENCIA DE CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PROYECTO

Desde la meta **P5-E1-M20-V2024** se ha cumplido la meta de ofertar dos procesos formativos a la población campesina, logrando llegar a 1.962 personas de diferentes departamentos, que participaron virtual o presencialmente en los diferentes cursos, días de campo y Webinars.

El presupuesto para los procesos formativos se gestionó tal como se menciona a continuación:

- Diseño y oferta del MOOC se asignó desde la ECAPMA una docente para el diseño y alistamiento.
- Las Webinars al ser virtuales no requirieron recursos económicos para su desarrollo.

Se gestionó desde la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria VIDER y el dispositivo CampoUNAD, donde se contó con la articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente ECAPMA, así el apoyo de otras Escuelas como ECBTI, el SUA y el apoyo de SISSU-OIR. La difusión se desarrolló con el apoyo de redes sociales (YouTube y la cuenta X del OIR) se realizó difusión de los diferentes procesos formativos.

<https://x.com/EIOIRdelaRegion/status/1863649755634504115?t=cETNgMfhiYYSAPCvK-jzw&s=19ë>

<https://x.com/EIOIRdelaRegion/status/1856756667276284296>

<https://x.com/EIOIRdelaRegion/status/1854275216152682702?t=BZKnPdel1z3Vefz6rtYP-g&s=19>

<https://x.com/EIOIRdelaRegion/status/1826400494484681146?t=LudoCEB3hYyuT92z695eFA&s=19>

https://www.youtube.com/live/_EF92fG0NYQ?feature=shared

<https://www.youtube.com/live/L--mfwZe0wk?feature=shared>

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS STAKEHOLDERS

Desde CampoUNAD se implementó un formulario para recoger las percepciones de los beneficiarios de los diferentes proyectos y estrategias implementadas, en las cuales se incluyen beneficiarios de los diferentes proyectos y actividades realizadas desde CampoUNAD. Los resultados se pueden consultar en el siguiente informe: [Informe Campounad C-13 encuesta satisfaccion.pdf](#)

En el instrumento de evaluación de satisfacción hubo una pregunta en la que se obtuvieron observaciones, específicamente si la comunicación había sido oportuna, clara y suficiente, el 50% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 8% determinó una respuesta neutra al determinar que no estaba ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el otro 8% manifestó estar en desacuerdo ampliando su respuesta, y explicando que la comunicación referente a la publicidad, asistencia y participación de los eventos que se organizaron, podrían mejorarse. Para mejorar los canales de comunicación se está triangulando la información a partir de diversos medios como la llamada telefónica, mensaje grupal e individual vía whatsapp.

Se establecieron alianzas internas entre la VIDER y su dispositivo CampoUNAD, la seccional UNAD UE, las Escuelas ECAPMA, ECBTI y ECACEN. Con el sector externo se trabajó en alianza con Gobernaciones, Alcaldías, otras Universidades e Instituciones educativas de nivel media y secundaria.

La implementación de esta estrategia aporta a mejorar el acceso a recursos a nivel internacional para la comunicación intercultural y, se avanza en la interacción de la comunidad académica y entidades nacionales e internacionales en pro de contribuir a la solución de problemáticas y necesidades formativas de grupos poblacionales vulnerables como la campesina, a partir de la cooperación internacional y el relacionamiento interno y externo.

Se ampliará el trabajo articulado con otras Escuelas (ECSAH, ECPJ y ECISA) que actualmente tienen programas y dispositivos que benefician a mucha población en diversos territorios y pueden aplicar estrategias diferenciales de atención a población campesina para fortalecer sus capacidades a través de la formación.

INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS – INVIL

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Desarrollo Docenal 2023 – 2034, para el desarrollo de la meta se estableció que habría que aumentar en un 16% el diseño de cursos nuevos y mejorar los programas de la oferta INVIL del primer cuatrienio; la meta establece un incremento del 4% anual que se desarrolla de la siguiente manera: durante la vigencia 2023 se inició el diseño de programas nuevos con los programas UNAD Italiano y UNAD Chino Mandarín, en sus niveles de idioma básicos; durante la vigencia 2024, se diseñaron cuatro cursos especializados de lengua. Finalmente, para la vigencia 2025, se incorporará a la oferta del Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) el diseño del programa UNAD Catalán. La meta del cuatrienio se completará en el 2026 con el diseño de nuevos cursos especializados de lengua.

En cuanto a la mejora de los programas ofertados actualmente, en el 2023 se completó la oferta de los programas UNAD English Kids y UNAD Portugués, con el diseño de los cursos B1+ y B2 respectivamente. En el 2024, se completó la oferta del programa “Español para Todos” con el diseño de los niveles B1+ y B2. En el 2025, está proyectado el diseño de los niveles intermedios de chino e italiano; de esta manera, en el 2026 se ofertará la totalidad de los programas nuevos: UNAD Italiano, UNAD Chino Mandarín y UNAD Catalán.

Durante el 2024, entonces, hubo tres estrategias clave que marcaron el avance del INVIL: la ampliación de la oferta de cursos externos, la mejora de la oferta actual, y la consolidación de la ruta de cualificación en inglés para la Plataforma Humana Unadista. A continuación, se describen estas tres estrategias, sus resultados observados hasta el momento y su proyección hacia el futuro.

DISEÑO DE CURSOS

Durante el 2024, se amplió la oferta de cursos nuevos dentro del INVIL. Esta ampliación consta de los siguientes programas: Inglés para Negocios, Basic First Aid, Inglés para la Industria del Turismo e Inglés para la Tecnología. La oferta de estos cursos se evidencia tanto en la página web del INVIL (ver [Formación en Lengua Extranjera Modalidad Virtual en Inglés, Español, Portugués y Francés -](#)) como en la plataforma institucional Accesit.



Inglés para los negocios



Inglés para la tecnología



Inglés para la Industria del Turismo



Basic First Aid Course

Fuente: Micrositio INVIL

MEJORA DE PROGRAMAS

Con el propósito de favorecer la inclusión en todo momento, se hace un cambio en la denominación del programa “Español para Extranjeros”, a una nueva denominación: “Español para Todos”. Como hito del programa, se contó con la participación de 4 estudiantes de la comunidad Yukpa matriculados en el programa este año. Para mejorar la oferta en cuanto a estos cursos, este año se completó el programa de “Español para Todos”, el cual, antes incluía solamente los niveles básicos A1 y A2, con el diseño y oferta de los niveles B1+ y B2. Tanto el cambio de denominación del programa, como la ampliación del número de cursos ofertados dentro de él, se pueden evidenciar en la plataforma Accesit.

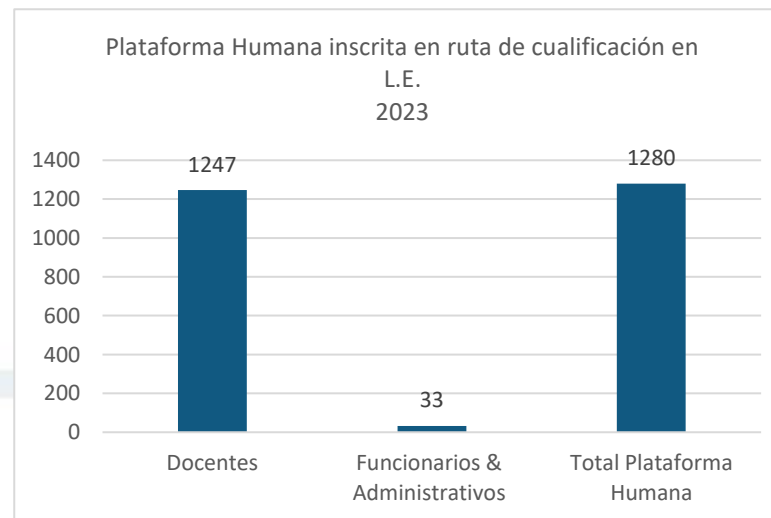
Entorno Administrativo		
Periodo PROGRAMAS DE OFERTA EXTERNA INVIL2024 REGULAR 6 (1805) {1 - 5}: 20		
A1 - BASICO INICIAL	905001	Aula A
A2 BASICO INICIAL ALTO	905002	Aula A
B1 - BASICO INTERMEDIO	905003	Aula A
B1+ - INTERMEDIO INICIAL	905004	Aula A
B2 - INTERMEDIO AVANZADO	905005	Aula A

Fuente: Sistema Aurea ACCESIT Plataforma UNAD

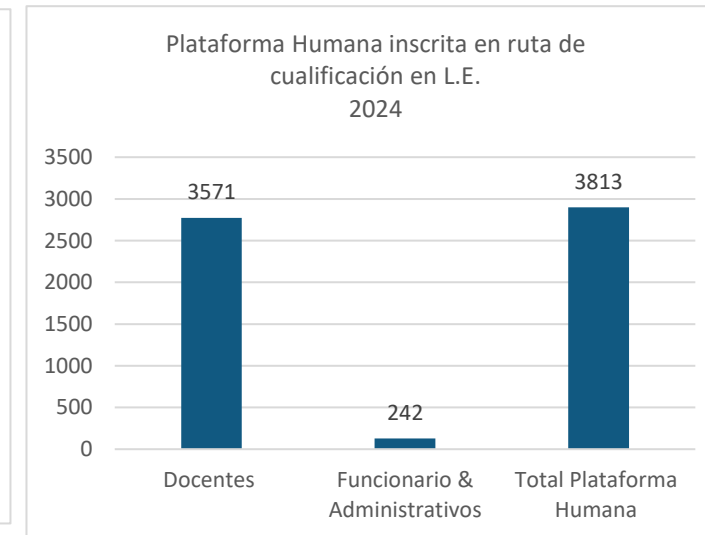
CUALIFICACIÓN EN INGLÉS PARA LA PLATAFORMA HUMANA UNADISTA – (PHU)

En el marco de reacreditación en alta calidad, la UNAD como institución en vanguardia educativa e integradora de las acciones encaminadas al *continuum formativo* de su plataforma humana, que garanticen procesos educativos de excelencia y calidad en beneficio del desarrollo personal e integral, ha vinculado la ruta de cualificación en inglés a la plataforma humana. Esta ruta de cualificación se encuentra alineada con las orientaciones institucionales en prospectiva y responde a las necesidades actuales en un mundo globalizado y multi contextual.

Esta estrategia se inició con un proceso de categorización en el 2023, con un incremento de matriculados en la ruta durante el 2024, como se puede observar en las dos gráficas a continuación:



Consolidada por niveles de formación 2023. Fuente propia (2024)



Consolidada ruta de cualificación en inglés año 2024. Fuente propia (2024)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE -ODS

El cumplimiento del Proyecto 5 pide la modernización de la oferta Unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno glocal, y contribuye al ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Durante la vigencia 2024, el INVIL contribuyó al posicionamiento de la UNAD con una oferta académica de calidad, moderna, pertinente y flexible con el diseño de los niveles B1+ y B2 del programa “Español para Todos”, y ampliando la oferta a comunidades indígenas autóctonas del país, donde actualmente se cuenta con la participación de cuatro estudiantes de la comunidad Yukpa.

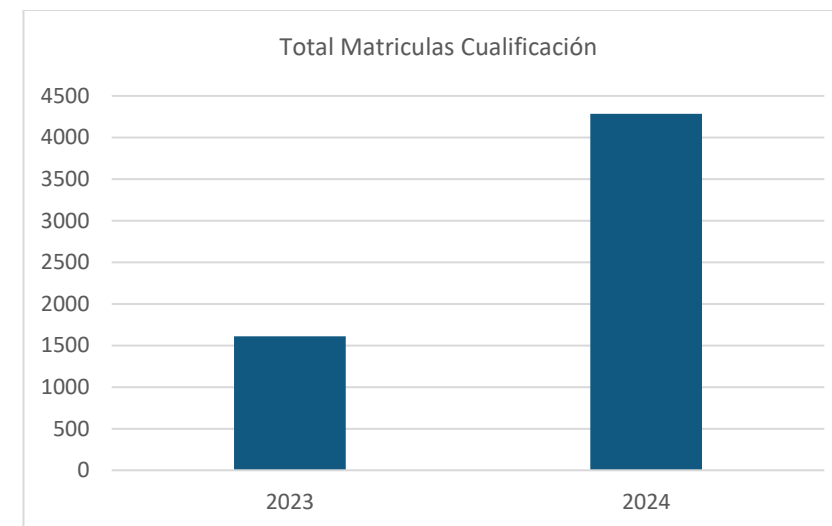
Con relación a la calidad académica, el cumplimiento de la meta del proyecto 5 por parte del INVIL, se evidencia en la recertificación de alta calidad en la Norma Técnica Colombiana NTC (5580) Programas de Formación para el Trabajo en el Área de Idiomas y en la Norma Técnica Colombiana NTC (5555) Sistema de Gestión de Calidad para Instituciones de Formación para el Trabajo.



IMPACTOS Y RESULTADOS

El diseño de los cuatro nuevos cursos de inglés para propósitos específicos ha facilitado el establecimiento de diálogos con diversas empresas y organizaciones sobre la posibilidad de convenios para el año 2025. Entre los avances destacados, el curso de “Inglés para la Tecnología” ha despertado el interés de la empresa INDRA SISTEMAS, mientras que la Asociación de Empleadas de Servicio Colombianas en Madrid, la Asociación Desarrollo y Ciudadanía Global, en España han mostrado receptividad hacia la oferta del curso “Basic First Aid”. Estas conversaciones han sido posibles gracias a la pertinencia y calidad del diseño de los cursos, que han servido como base para promover estas colaboraciones estratégicas.

Referente a la ruta de cualificación de la Plataforma Humana Unadista (PHU) en inglés, el impacto de la emisión de las orientaciones institucionales en agosto del presente año ha sido contundente, con un incremento del 30% en matriculas entre el 2023 y el 2024, lo cual se puede observar en la gráfica a continuación.



Fuente: Oficina de Registro y Control Académico. 2024

En cuanto al programa de “Español para Todos”, el proyecto de capacitación en competencias comunicativas para la comunidad Yukpa, liderado por el Instituto Virtual de Lenguas de la UNAD (INVIL), es un paso para una educación inclusiva y de calidad, al adaptar contenidos y metodologías a las necesidades culturales y lingüísticas de esta población. Contribuye a reducir desigualdades educativas, fortalecer habilidades para la vida, fomentar el respeto intercultural y empoderar a los participantes en su desarrollo personal y comunitario. Este enfoque, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la misión de la UNAD, posiciona al INVIL como un referente en la construcción de una sociedad equitativa e integradora.

El impacto observable de este proyecto ha sido significativo, reflejándose en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los participantes, quienes ahora demuestran mayor confianza al expresarse en diferentes contextos. Además, se ha promovido la inclusión educativa al integrar elementos culturales propios de la comunidad Yukpa, lo que ha facilitado la apropiación del conocimiento. Este enfoque ha mejorado la cohesión social y el diálogo intercultural, contribuyendo al empoderamiento de la comunidad y su capacidad para abordar desafíos cotidianos de manera más efectiva. A nivel educativo, el proyecto ha reducido barreras de acceso al aprendizaje, fomentando la equidad y ampliando las oportunidades de desarrollo. Además, se convierte en punta de lanza para futuras investigaciones.

En torno al diseño en el programa de “Español para Todos”, se realizó una capacitación en competencias comunicativas que logró cumplir con sus objetivos para la comunidad Yukpa, generando un impacto positivo en la confianza, habilidades comunicativas y adaptabilidad de los participantes. Este éxito refuerza la importancia de continuar desarrollando programas formativos que integren elementos culturales específicos para promover el desarrollo integral de la comunidad.

El siguiente video muestra la opinión de algunos de los miembros de la comunidad Yukpa, la cual es muy positiva para el proceso: <https://youtu.be/ElxFVRdQnKU>

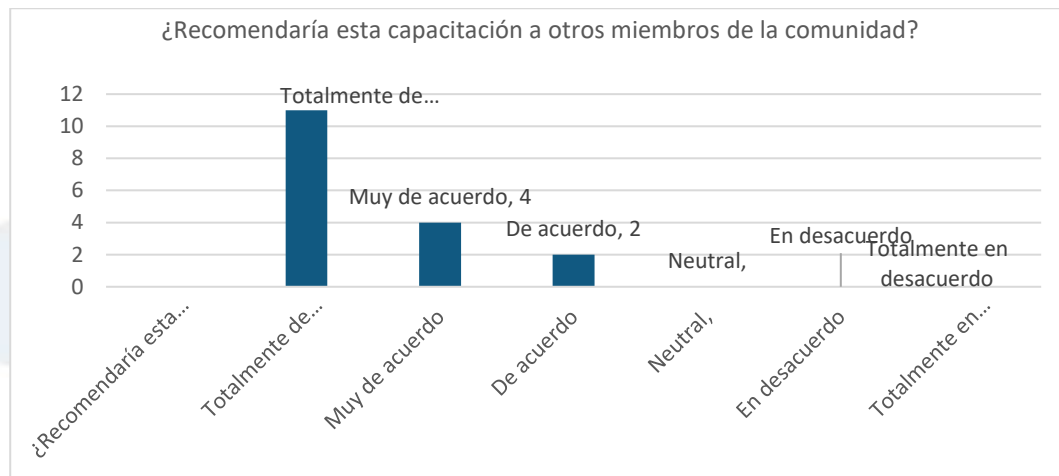
Se realizó capacitación inicial de competencias comunicativas a 66 miembros de la comunidad Yukpa en el municipio de Becerril y se entregaron certificados de participación:



Fuente: INVIL, 2024

En el marco del programa “Español para Todos” se aplicó una encuesta voluntaria de satisfacción a algunos miembros de la comunidad Yukpa a través de la cual se pudo evaluar su nivel de satisfacción y realizar un análisis que permitió validar diferentes aspectos de interés para los estudiantes del programa. En esta encuesta se indagaron aspectos como la relevancia de los espacios de capacitación, que los temas de la capacitación reflejen realidades culturales, entre otros. Estos resultados obedecen a la interacción previa de acuerdo con las descripciones de las dinámicas de los talleres. Se debe tener en cuenta que estas comunidades están en un proceso de aculturación y por ende se recomienda decantar las realidades de las diferentes comunidades. A

continuación, se puede observar un alto nivel de satisfacción de los participantes, reflejado en un 92% de los participantes que recomendarían la capacitación a otros miembros de su comunidad.



Fuente: Oficina de Registro y Control Académico. 2024

La capacitación en competencias comunicativas para la comunidad Yukpa logró cumplir con sus objetivos, generando un impacto positivo en la confianza, habilidades comunicativas y adaptabilidad de los participantes. Este éxito refuerza la importancia de continuar desarrollando programas formativos que integren elementos culturales específicos para promover el desarrollo integral de la comunidad.

SATISFACCIÓN DE STAKEHOLDERS

La encuesta de satisfacción aplicada por el programa “UNAD English” es una herramienta que permite al programa evaluar de manera permanente a nivel de forma y contenido el proceso académico ofertado para los estudiantes de los distintos niveles, teniendo en cuenta que es un ejercicio en el que se evalúa la pertinencia de los contenidos, la oportunidad y conveniencia en las sesiones realizadas, el nivel de satisfacción por el proceso

de acompañamiento recibido, así como la accesibilidad y navegabilidad general de los cursos. Este proceso de evaluación permite recolectar información que facilita el seguimiento de la ruta de mejoramiento continuo establecida a nivel institucional, por tanto, la encuesta de satisfacción permite tener una perspectiva clara de cómo se percibe el proceso de cualificación por parte de los colaboradores de la UNAD, a la vez que brinda información vital para el ejercicio de auditoría externa que se ejecuta anualmente y cuya revisión exhaustiva da cuenta del trabajo realizado dentro del programa. Por medio de esta encuesta aplicada en línea, los estudiantes del programa de inglés en el marco de la cualificación (PHU) han mostrado su satisfacción en un 100%.

Se identificaron nuevos grupos de interés dentro del metasisistema Unadista en la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN) y en la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA). La ECACEN manifestó interés en el curso de “Inglés para los negocios” el cual puede formar parte de la oferta de cursos electivos del programa de pregrado de Negocios Internacionales, igualmente el curso de “Inglés para primeros auxilios” es diseñado de forma conjunta con la ECISA y podrá ser ofertado como curso electivo para sus distintos programas.

INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL - ITP

Durante el año 2024 se estructuraron las rutas de certificación, las cuales son derivadas de mesas de concertación sectorial que reunieron a actores sociales y productivos, tales como asociaciones gremiales, empresas y entidades gubernamentales. Estas mesas permitieron identificar brechas de conocimiento y habilidades, dando como resultado rutas formativas que permitieron el diseño de las certificaciones bajo un enfoque práctico y modular, las cuales corresponden a: Transformación Digital de Negocios hacia la Nube y Desarrollo de Productos y Servicios en Inteligencia Artificial.

El Linux Professional Institute (LPI) reconoció al Instituto Técnico Profesional de la UNAD por su destacado liderazgo en la incorporación de certificaciones de código abierto en su oferta académica durante 2024. La integración estratégica de los exámenes **Linux Essentials** en su currículo académico ha permitido fortalecer las competencias técnicas en tecnologías open source. Este logro posiciona al ITP como un socio clave para LPI en América Latina, gracias a su impacto en el fortalecimiento del ecosistema de tecnologías abiertas en Colombia. Este reconocimiento refleja la solidez del modelo académico del ITP, que combina innovación educativa con estándares internacionales de certificación.

El Instituto Técnico Profesional (ITP) consolidó su compromiso con el desarrollo social y la generación de impacto positivo en las comunidades, mediante programas formativos, proyectos de innovación y alianzas estratégicas con diversos actores. Entre los principales logros, destaca el programa “Skills Jobs”, financiado por Cisco Systems,

que beneficia a más de 10.000 estudiantes en situación de vulnerabilidad en todo el territorio nacional. Este programa ofrece formación intensiva y especializada en redes, ciberseguridad y Python, brindando herramientas esenciales para la empleabilidad y el emprendimiento.

El ITP estableció convenios de colaboración con organizaciones clave, que respaldaron proyectos enfocados en sostenibilidad y desarrollo rural, tales como la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de cadenas productivas locales. El ITP en colaboración con expertos marcó un impacto regional significativo al llevar talleres tecnológicos a comunidades del Chocó con el programa “Chócalas por Chocó”. Esta iniciativa permitió a estudiantes, emprendedores y trabajadores locales adquirir competencias tecnológicas desde cualquier punto de conexión, fortaleciendo su capacidad para integrarse a sectores más dinámicos de la economía.

En total, las actividades desarrolladas en 2024, incluyendo eventos formativos y ferias laborales, impactaron a más de 4.500 personas a nivel nacional, promoviendo la transferencia de conocimiento, la empleabilidad y el desarrollo de competencias estratégicas.

SISTEMA UNIVERSITARIO ABIERTO (SUA)

META: REALIZAR MÍNIMO 32 CURSOS TIPO MOOC DISEÑADOS Y OFERTADOS EN LAS PLATAFORMAS MOOC (INTERNA Y EXTERNA) DE LA UNAD

La UNAD en su compromiso por brindar más oportunidades de acceso a una educación de calidad, planteó esta meta en el proyecto 5 orientado a la oferta de cursos MOOC con el propósito de dar respuesta al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Se definió, desarrolló y actualizó la oferta total de 60 cursos MOOC a través de la Plataforma Tecnopedagógica “EXPERTA” del Sistema Universitario Abierto (SUA), la cual corresponde a un desarrollo tecnopedagógico tipo LMS (Learning Management System) propio de la Institución. Los MOOC que se listan en la siguiente tabla tenían una proyección mínima de 5.500 estudiantes debidamente matriculados durante la vigencia 2024; ante lo cual se registraron un total de 26.043 estudiantes para la vigencia 2024.

Portafolio de cursos MOOC

Cursos MOOC		Estado
1	El docente/tutor como gestor de cursos en AVA	Ofertado
2	Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual	Ofertado
3	Acción Docente en la Sociedad del Conocimiento	Ofertado
4	Análisis de Peligros y Prevención del Riesgo en la Industria de Alimentos	Ofertado
5	Apreciación en Imágenes del Arte	Ofertado
6	Auditoría de Sistemas Integrados de Gestión	Ofertado
7	Buenas Prácticas en Telepsicología	Ofertado
8	Conociendo mi UNAD, un lugar para construir sueños - MOOC	Ofertado
9	Cours de Préparation Pour d examens Internationaux - A1	Ofertado
10	Cuidados Preventivos de tu Mascota	Ofertado
11	De la naturaleza a tu casa, lo que las plantas pueden hacer por tu bienestar	Ofertado
12	Docentes competentes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Ofertado
13	Diagnóstico Estratégico de la Propiedad Horizontal	Ofertado
14	Economía Naranja en Industrias Culturales y Creativas	Ofertado
15	El ABC de la Acreditación Universitaria	Ofertado
16	El ABC de la Evaluación Universitaria	Ofertado
17	El ABC de los MOOCs	Ofertado
18	English for Tourism in Professional Development	Ofertado
19	Entendiendo MATLAB: Conceptos básicos y herramientas para el modelamiento de redes	Ofertado
20	Español como Segunda Lengua	Ofertado
21	Estrategias de Prevención ante Infecciones Respiratorias Agudas (IRA)	Ofertado
22	Fundamentos de Estadística y Programación en Python	Ofertado
23	Fundamentos de Introducción a la Investigación	Ofertado
24	Fundamentos de Excel y su aplicación a la toma de decisiones financieras	Ofertado
25	Fundamentos para Certificación Big Data Profesional	Ofertado
26	Generalidades de radiografía de tórax	Ofertado
27	Gestión ambiental en organizaciones	Ofertado
28	Gestión Integral de las Organizaciones	Ofertado
29	Habilidades Gerenciales en el Deporte	Ofertado

30	Herramientas de Marketing Digital para Agronegocios	Ofertado
31	Influencer académico	Ofertado
32	Innovación en Gestión de la Convivencia Laboral	Ofertado
33	Instrumentos para el Liderazgo Rural	Ofertado
34	Introducción al Marketing Digital y Comercio Electrónico para Emprendedores y Empresarios	Ofertado
35	La deserción y el abandono en educación superior	Ofertado
36	La e-Biblioteca en el Contexto Digital Actual	Ofertado
37	La Educación en Tiempo de la Inteligencia Artificial	Ofertado
38	La Economía de la Educación Digital	Ofertado
39	La educación híbrida	Ofertado
40	La Gestión Estratégica UNADista	Ofertado
41	La Gobernanza de Internet	Ofertado
42	La Internacionalización de la Educación Superior	Ofertado
43	La planificación estratégica y la disrupción digital universitaria	Ofertado
44	La Reforma Educativa hacia la Virtualización	Ofertado
45	La tecnoeducación, su evolución y el autoaprendizaje con la IA	Ofertado
46	La Transformación de las Revistas Académicas	Ofertado
47	Las Características de los Postgrados y su Rol en la Sociedad del Conocimiento	Ofertado
48	Manejo postcosecha de frutas y hortalizas	Ofertado
49	Medidas de Higiene en la Industria Alimentaria	Ofertado
50	Pedagogía Digital para Docentes	Ofertado
51	Programación Efectiva en PHP para aplicaciones Web	Ofertado
52	Promoción de la Salud y Calidad de Vida en el Trabajo	Ofertado
53	Sistemas Integrados de Gestión para las Organizaciones	Ofertado
54	Técnicas de Desarrollo Web con Metodología Ágil	Ofertado
55	Técnicas para el Desarrollo de Liderazgo y el Espíritu Emprendedor	Ofertado
56	Estrategias Digitales de Comunicación (MOOC)	Ofertado
57	La Investigación, las Tecnologías de Gestión de la Información (TIC) y la Inteligencia Artificial	Ofertado
58	E-Biblioteca: Conectando con conocimiento	Ofertado
59	SoftSkills Pro: Desarrollo Personal y Profesional	Ofertado
60	Diseño Inclusivo y Accesible en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Ofertado

Fuente: SUA, UNAD. 2024

- Se desarrolló la Plataforma educativa de aprendizaje masivo en línea denominada “EXPERTA” de la UNAD, la cual es una plataforma multisistema, multiusuario y multicanal a través de un sistema de gestión de aprendizaje LMS – tipo inteligente, que tiene como propósito potenciar el portafolio de servicios de los sistemas: Universitario Abierto SUA, Sistema Nacional de Educación Continua, Instituto Virtual de Lenguas, Instituto Técnico Profesional y Sistema Nacional de Educación Permanente de la UNAD. EXPERTA se especializa en el diseño y oferta de cursos MOOC, Diplomados, Diplomaturas, cursos cortos, específicos, y a la medida con la entrega de Insignias, Microcertificaciones y Certificaciones que permiten potenciar el desarrollo de las competencias y habilidades actuales que se requieren en el mercado. En la imagen se muestra la interfaz de la plataforma EXPERTA.

Interfaz Plataforma EXPERTA Markeplace



Fuente: experta.org SUA, UNAD 2024

- Se realizó el diseño de Insignias, Microcertificaciones y Certificaciones a integrar en los cursos MOOC del SUA. En la imagen se muestra la composición gráfica de la insignias y certificaciones digitales que otorgan los cursos MOOC del SUA.

Composición gráfica de las insignias y certificaciones digitales que otorgan los cursos MOOC del SUA



Fuente: SUA, UNAD, 2024

Se destaca el posicionamiento de la plataforma EXPERTA a través de la oferta de los cursos MOOC, lo cual ha permitido un crecimiento de estudiantes registrados y matriculados, impactando así la modernización de la oferta académica con calidad y pertinencia.

ESTRATEGIA MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE PROGRAMAS EN ESCENARIOS DE INTERNACIONALIZACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES

PROYECTO DE CURRÍCULO INTERNACIONAL

FORTALECIMIENTO RELACIONAL Y ALIANZAS

Para la UNAD, el fortalecimiento del relacionamiento a través de alianzas, asociaciones y membresías nacionales e internacionales es esencial para su desarrollo y posicionamiento. La colaboración permite el intercambio de conocimientos, recursos y mejores prácticas, potenciando la calidad educativa y la investigación académica.

Se destacan las colaboraciones logradas en el marco de las asociaciones ACESAD (*Asociación Colombiana de Educación Superior a Distancia*) y AIESAD (*Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*). Este liderazgo refuerza la posición de la institución como referente en educación a distancia y virtual, además que, le permite contribuir a la formulación de políticas y estrategias educativas a nivel nacional e internacional. Como resultado, sobresalen los siguientes aspectos:

- Publicación de libro con participación interinstitucional e internacional: Memorias XX Encuentro Regional AIESAD – Sin límites ni fronteras: Nuevos desafíos de la Educación Superior en la era digital.
- Reección del Rector de la UNAD como Presidente de la AIESAD para el periodo 2024-2026.
- publicación de un MOOC en Sistema Universitario Abierto (SUA): “Tendencias en Educación Superior a Distancia y Virtual” para ser ofertado en primera instancia a la comunidad académica Iberoamericana en 2025 con alcance global.

Las alianzas estratégicas con entidades reconocidas también contribuyen a la visibilidad y prestigio de la UNAD, posicionándola como referente en el ámbito educativo internacional. Destacan en esta vigencia:

a) Alianzas y Redes

- Alianzas Estratégicas: Se establecieron alianzas con más de 60 asociaciones y redes, entre ellas la ACESAD, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Asociación de Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia (ASFAMEVEZ) y la AIESAD. Estas alianzas han favorecido la colaboración en proyectos de investigación, el intercambio de conocimientos, recursos y la participación en eventos internacionales.

b) Eventos y Relacionamiento Institucional

- Conversatorios Virtuales de Educación a Distancia (CONVED 2024): Encuentro virtual centrado en la innovación educativa y el uso de tecnologías avanzadas, con la asistencia de más de 2.500 personas. Este evento ha fomentado el intercambio de ideas, aprendizajes y mejores prácticas en la educación digital.
- VI Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales (CICAA): Celebrado en Medellín, en el que se patrocinaron 27 estudiantes del programa de Zootecnia. Este congreso ha sido fundamental para la divulgación de investigaciones y avances en ciencias agropecuarias y ambientales.
- Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5): Celebrada en Brasilia, 2024, enfocada en los desafíos de la educación digital y la movilidad estudiantil. Los resultados incluyen la declaración de retos y estrategias para optimizar la educación superior en la región.
- III Convención Iberoamericana de Rectores y Líderes Gestores de Sostenibilidad y Sustentabilidad: Los resultados incluyen 4.500 insignias y 2.500 micro certificaciones, consolidándose la Red de Redes para la Sostenibilidad y Sustentabilidad apoyada por la UNESCO IESALC.

c) Productos Académicos y de Investigación

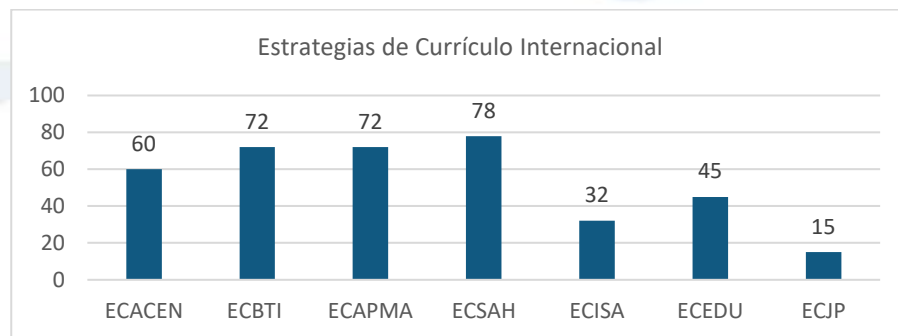
- Se elaboraron 236 productos académicos y de investigación, entre ellos 39 capítulos de libro, 29 artículos de investigación, 5 libros, 6 exposiciones artísticas y más de 200 ponencias. Estos productos reflejan el compromiso de la UNAD con la generación de conocimiento y la innovación educativa.

COOPERACIÓN ACADÉMICA - EXPERTOS Y DOCENTES INTERNACIONALES

La participación de docentes y expertos internacionales en actividades académicas y de investigación en la UNAD, ha resultado crucial para el enriquecimiento del entorno educativo y la generación de conocimiento. Estas colaboraciones han permitido la implementación de metodologías innovadoras y el desarrollo de proyectos de investigación de alto impacto. Fruto de estas sinergias, la UNAD ha robustecido su posición como institución líder en educación superior, comprometida con la excelencia y la internacionalización. En consecuencia, se han obtenido más de 580 resultados académicos y de investigación en colaboración con expertos internacionales. Esta cooperación ha permitido acceder a nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos.

BILINGÜISMO Y ESTRATEGIAS DE CURRÍCULO INTERNACIONAL

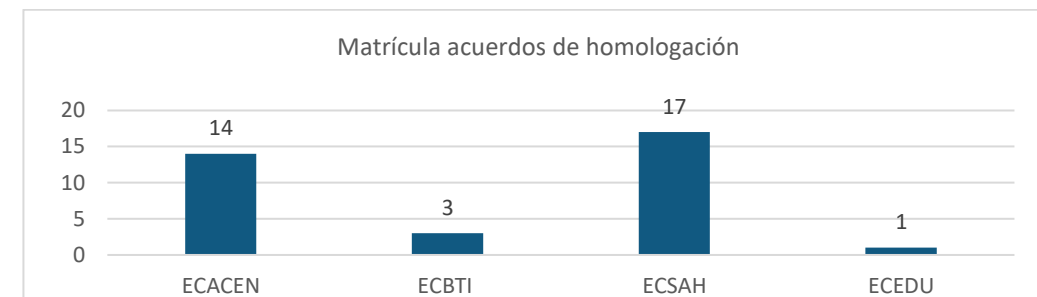
La incorporación de estrategias curriculares internacionales en la oferta académica de la UNAD ha sido fundamental para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un entorno globalizado. Estas estrategias incluyen la integración de contenidos globales, el uso de tecnologías educativas avanzadas y el fomento del bilingüismo, que permite a los estudiantes desarrollar competencias y adquirir conocimientos con relevancia internacional. En virtud de lo anterior, 374 cursos de la oferta académica de la presente vigencia incorporaron estrategias del currículo internacional. Los resultados se pueden observar en el siguiente gráfico:



Fuente. Seccional Florida diciembre 2024

TITULACIÓN INTERNACIONAL

Los acuerdos y convenios suscritos por la UNAD han sido clave para ofrecer a los estudiantes y egresados la oportunidad de obtener un título con reconocimiento internacional. Estas alianzas estratégicas con instituciones internacionales de reconocido prestigio posibilitan la homologación de estudios y el reconocimiento mutuo de títulos. Gracias a este tipo de convenios, los estudiantes de la UNAD pueden acceder a una formación de calidad con proyección internacional, que les permite ampliar sus horizontes y mejorar sus perspectivas laborales. Como resultado de lo anterior, para la presente vigencia, 35 estudiantes se han matriculado en la Seccional Florida en virtud de convenios de homologación, aumentando así su competitividad y sus oportunidades laborales. La matrícula por Escuela se registra de la siguiente manera:



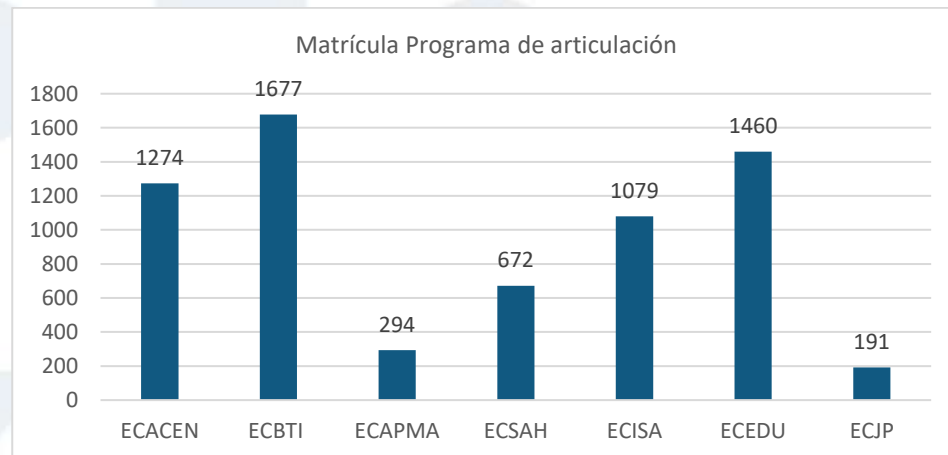
Fuente. Seccional Florida diciembre 2024

MATRÍCULA Y CRÉDITOS ACADÉMICOS

El programa de articulación con la seccional de la UNAD Florida y las alianzas con instituciones internacionales han sido fundamentales para fortalecer el currículo internacional. A través de estos programas de movilidad académica virtual, los estudiantes han tenido la oportunidad de realizar estudios en el exterior, enriqueciendo su formación académica, cultural e intercultural. Estas experiencias internacionales no solo amplían sus

perspectivas, sino que también mejoran sus competencias profesionales, preparándolos para un mercado laboral globalizado.

Gracias a estas iniciativas, la UNAD se ha consolidado como una institución comprometida con la excelencia y la internacionalización educativa. Como resultado de esta estrategia, 6.647 estudiantes se han matriculado en diversos cursos, consiguiendo 19.942 créditos académicos gestionados con la UNAD Florida y universidades internacionales aliadas. Estos procesos hacen claras apuestas por la calidad y la pertinencia del contenido académico de los cursos y la relevancia del currículo internacional. Los resultados por Escuela pueden evidenciarse en el siguiente gráfico.



Fuente. Registro y control diciembre 2024

El programa de articulación con la seccional UNAD Florida ha sido un pilar fundamental para la autosostenibilidad de la Seccional, generando recursos que permiten la prestación del servicio asociado a la movilidad académica y el intercambio de conocimientos, además de asegurar recursos financieros vitales para el desarrollo de su misión y la ampliación de su oferta educativa.

UNAD FLORIDA.

Se cumple el 100% de los objetivos de matrícula con los siguientes datos:

- 153 estudiantes de Programas de “Bachelor Degree”.
- 35 estudiantes por acuerdos de homologación.
- 5.980 estudiantes por articulación.
- 4 estudiantes de doctorado.
- 44 estudiantes en maestría.
- 54 estudiantes de acuerdo de articulación “Agreement Master”.

También se celebró el III Coloquio Internacional Interdisciplinario de Investigación, Innovación y Avances Tecnológicos en la Educación (CIII3) con los siguientes resultados e impactos:

- Alianzas: RUDECOLOMBIA y universidades internacionales.
- Lanzamiento de la revista: “Journal of Education and Technology Trends”.
- 182 participantes virtuales y 23 presenciales.
- Reconocimiento de la Seccional por parte de la Alcaldía de Doral.
- Movilidad académica de 12 docentes Unadistas.
- Misión académica liderada por UNAD Florida.
- Visitas a universidades, centros culturales y a la National American Space Agency (NASA).
- Lanzamiento del libro “Colombianidad” en Nova Southeastern University (NSU) Florida.

En materia de acreditación institucional, UNAD Florida es un ejemplo de crecimiento sostenible y posicionamiento internacional, logrando importantes avances en acreditación y movilidad académica. El equipo de UNAD Florida, en colaboración con la firma consultora AQUINAS, inició el proceso de ajuste y actualización del informe de autoevaluación (SER-Self Evaluation Report), que se realiza en estricta concordancia con los nuevos lineamientos metodológicos y formatos establecidos por el DEAC para la incorporación institucional de las universidades; trabajando conjuntamente, para lograr que el SER refleje fiel y cabalmente el cumplimiento de los estándares de calidad y las características distintivas de UNAD Florida, alineados con el Distance Education Accrediting Commission (DEAC).

El plan de estudios actualizado de 10 programas de pregrado con los docentes vinculados a la seccional, acompañado de efectividad institucional con coloquios, pasantías doctorales internacionales, alianzas con la Cámara de Comercio Colombo Americana y consulados de Colombia en New York, New Jersey, Chicago, Orlando, Atlanta, San Francisco, para participar en ferias de servicios. Alianzas con Univisión TV y RCN internacional. Contando igualmente con movilidad académica internacional virtual e híbrida para estudiantes.

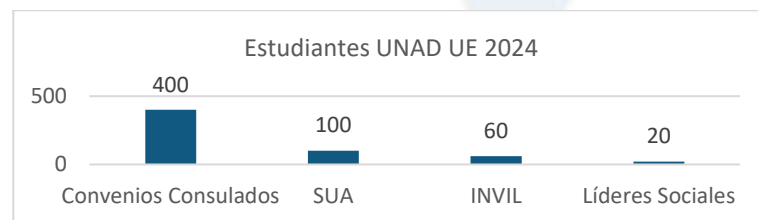
En adición a lo expuesto, la gestión administrativa se consolida como una estructura orgánica (Director Ejecutivo, Decanatura Académica, Dirección de Admisiones, Dirección de Reclutamiento, Dirección de Marketing, Dirección de Administración y Servicios Financieros. 80 docentes vinculados por periodo académico (7 periodos al año).

UNAD UNION EUROPEA

Resultados Destacados

Aumento de la matrícula 2024: La meta inicial de la UNAD Unión Europea (UE) fue matricular a 90 estudiantes, no obstante, al finalizar el año se alcanzó un total de 580 estudiantes, lo que evidencia un cumplimiento del 100% con un superávit de 84.5% respecto del total de la meta, que, a su vez, evidencia un logro que representa el 644%. La distribución fue la siguiente:

- 400 estudiantes a través de convenios con los consulados de Madrid, Sevilla y Barcelona.
- 100 estudiantes del Sistema Universitario Abierto (SUA).
- 60 estudiantes del Instituto Virtual de Lenguas (INVIL).
- 20 líderes sociales.



Fuente: VINTER Dic 2024. Elaboración Propia

AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA:

Programas educativos internacionales:

- "Fundamentos de Excel y su Aplicación en la Toma de Decisiones Financieras": Curso orientado a la resolución de problemas financieros utilizando herramientas avanzadas de Excel.
- "Programa UNAD English": Formación integral en inglés desde los niveles A1 a C2, actualmente disponible en nivel A1.
- "Habilidades en Cloud Architect Solutions": Enfocado al diseño e implementación de soluciones en la nube utilizando AWS, alineado con las tendencias globales en tecnología.

Cursos MOOC certificados:

En alianza con el Instituto Universitario Ortega y Marañón, se han ofertado nueve cursos MOOC certificados para colombianos registrados en el Consulado de Colombia en Sevilla. Estas opciones incluyen:

- Liderazgo, comunicación, gestión cultural, derechos humanos y desarrollo sostenible.
- La modalidad masiva, abierta y en línea (MOOC) promueve la educación accesible y certificada para la diáspora colombiana, contribuyendo a su integración y desarrollo personal y profesional.

Programas en Convenio y Doble Titulación

1. Universidad de Vigo (UVIGO): Programa de doble titulación que combina el Grado en Dirección y Gestión Pública de UVIGO con el de Ciencias Políticas de la UNAD. Este convenio responde a las demandas del mercado laboral global, ampliando las oportunidades profesionales de los estudiantes.
2. Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (UCAV): Programa de doble titulación en Psicología, que permite a los estudiantes ejercer profesionalmente tanto en Europa como en Colombia.
3. Microcertificaciones y certificaciones conjuntas: Se han desarrollado el MOOC sobre violencia de género, y microcertificaciones como alternativas a las titulaciones, lo cual fortalece la flexibilidad de la oferta académica.

P5-E2-M10-V2024 - EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVA CON LÍDERES Y LIDERESAS SOCIALES, ETNIAS Y ORGANIZACIONES DE BASE SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL VIDER –VIACI

Desde la meta P5-E2-M10-V2024, las experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional, en la Cátedra Interinstitucional Alfredo Molano Bravo se evidencia el 100% de cumplimiento de las experiencias significativas situadas, interactuadas, construidas y transformadas para transformar territorios, en las 8 Zonas del país donde la UNAD hace presencia, llegando a los territorios de Acacías, Corozal, Duitama, Bogotá, Bucaramanga, Pasto, Dosquebradas y Neiva. Especificadas en la tabla Evidencias de cumplimiento.

Evidencias de cumplimiento de la meta CAMBU 2024

ZONA	CENTRO	LIDER SOCIAL	META	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
ZAO	ACACÍAS	Wilmer Francisco González	Experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional	Asignación estudiante de prácticas de Comunicación Social o en su defecto de Psicología para apoyar el cumplimiento de las actividades.	INFORME NACIONAL-META P5-E2-M10-V2024-CAMBU 2.pdf
ZCAR	COROZAL	Lisney Marcela Regino Narváez		Identificar líder social en el territorio	
ZCBC	BOGOTÁ	Luz Betty Espinel		Realizar Entrevista al líder social para consentimiento informado.	
ZCBOY	DUITAMA	Graciela Ramírez Torres		Formulación del Plan de trabajo de acuerdo con lineamientos y resultados esperados.	
ZOCC	DOSQUEBRADAS	Jorge Hernán Buitrago		Realizar acompañamiento permanente al estudiante practicante para el desarrollo de las actividades asignadas en el marco del cumplimiento de la meta.	
ZCORI	BUCARAMANGA	Edwin Rojas		Construcción de guión con el levantamiento de historia de vida tomando la narración como esencia ontológica de la vida social y de la experiencia de vida como líder transformador	
ZCSUR	PASTO	Wilmer Javier Almeida de la Cruz		Construcción documental y desarrollo del audiovisual.	
ZSUR	NEIVA	Miguel Rojas Cerón		Edición del audiovisual.	
				Socialización en Jornada anual de Cátedra Alfredo Molano Bravo.	
				Desarrollo de píldora informativa para los canales del OIR.	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

APORTE Y CUMPLIMIENTO A METAS ODS

Desde este proyecto, la Cátedra Interinstitucional Alfredo Molano Bravo-UNAD y la meta nacional proyectada de las experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional, contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible No 11: “Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles” en la meta de unir los esfuerzos a nivel nacional, donde los líderes sociales se han centrado en aplicar políticas y prácticas de desarrollo urbano y rural inclusivo, resiliente y sostenible, para cada comunidad que lideran y así a su contexto en el territorio, narradas y contadas a través de los pasos de solidaridad, como aporte del OIR a la paz, desde la cátedra. Así mismo aporta significativamente al Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas, a través de la meta del acompañamiento de las vidas de los líderes sociales, evidenciando las luchas y los esfuerzos de ellos y sus comunidades por minimizar las injusticias estructurales, las desigualdades y los nuevos retos en materia de derechos humanos que están dificultando aún más el logro de sociedades pacíficas e integradoras. Para el cumplimiento de este Objetivo 16 en 2030, se actuó de manera estratégica, restableciendo la confianza y reforzando la competencia de las instituciones educativas con las comunidades para garantizar la justicia y facilitar unas transiciones pacíficas hacia el desarrollo sostenible, dando a conocer los pasos solidarios, evidenciando la resiliencia como referencia de cambio y la transformación de la calidad de vida de muchos colombianos. Es así; que desde la estrategia del OIR, la cátedra Interinstitucional Alfredo Molano Bravo UNAD, a partir del año 2022 a la fecha han participado 24 líderes sociales de cada una de las zonas del país, acompañados con 21 practicantes en articulación con la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), los docentes y 8 Monitores en articulación con VISAE. En este escenario se han visto beneficiadas 2.623 personas.

APORTES AL LOGRO DEL OBJETIVO DEL MACROPROYECTO/ APORTA EL PROYECTO A LA ATENCIÓN DEL MACROPROBLEMA Y DE SUS CONSECUENCIAS

Desde la meta **P5-E2-M10-V2024**, las experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional, se cumple con el objetivo del macroproyecto de construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia, a través de la estrategia del OIR, la Cátedra Interinstitucional Alfredo

Molano Bravo-UNAD, aporta al objetivo del macroproyecto a través de la construcción de alternativas sociales mediante la gestión participativa del conocimiento, en los estudiantes, docentes y comunidades desde el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, que conllevan a la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios. Es así, que a través de la estrategia del OIR, la Cátedra Alfredo Molano Bravo-UNAD, se evidencia el 100% de cumplimiento de las experiencias significativas situadas, interactuadas, construidas y transformadas para transformar territorios, en las 8 Zonas del país donde la UNAD hace presencia, llegando a los territorios de Acacías, Corozal, Duitama, Bogotá, Bucaramanga, Pasto, Dosquebradas y Neiva.

Aportando significativamente al macroproblema, identificado de diferentes adversidades vividas por los líderes sociales y, cómo por medio del afrontamiento el líder social desarrolla resiliencia a través de las experiencias contadas; el apoyo social y la calidad de vida, que logra transitar sobre la base de la adaptación de la problemática vivida. Desde este punto, se comienza el aporte, donde por medio del recorrido situado y la IAP- investigación acción participativa como herramienta en el enfoque comunitario desde la disciplina social, se logra identificar la ruta de investigación interactuando con el líder social como proceso de elaboración del diagnóstico social participativo que ha quedado impreso en la comunidad después de la intervención y acompañamiento del líder y de la elaboración de programas de acción en cada una de las experiencias. Así mismo desde la construcción de acciones realizadas por el líder social con la comunidad, teniendo en cuenta las políticas públicas que lograron contribuir a fomentar el papel de la comunidad a partir de la estrategia situada y se evidencia la vida del líder “Transformado para Transformar”, fomentando la resiliencia, como la capacidad que tiene el líder social de adaptarse a las circunstancias adversas, no solo resistiendo, sino también proyectando propositivamente su futuro y el de la comunidad.

IMPACTO OBSERVABLE DEL LOGRO DE LAS METAS DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO/ IMPACTOS OBSERVADOS EN OTROS ÁMBITOS INCLUSO SI NO FORMAN PARTE DE LA EVIDENCIA DE CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PROYECTO

Desde la meta **P5-E2-M10-V2024**, las experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional, se cumple con el objetivo de construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de

proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia. El impacto que ha generado ha sido la implementación de las experiencias glocales de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades a través de los pasos de solidaridad de los estudiantes en su etapa de prácticas profesionales, acompañando y narrando las vidas de los líderes sociales como referente de cambio personal y social con sus comunidades, donde los primeros impactados han sido ellos mismos, como protagonistas de Alfredo Molano desde cada territorio y, así mismo, aportando a la sociedad escuchando la voz de los que no tienen voz, llevando esperanza de paz en cada rincón del país.

OTRAS EVIDENCIAS.

Evidencias de impactos

Entrevistas a practicantes – Impacto de las narrativas a líderes sociales	ZAO: https://youtu.be/HEQRnUhT9WE?si=bHetTy17xiJ_Nd8P ZCAR: https://youtu.be/b54z9b_Sp1I?si=mpB6s1bmPmlqnVRJ ZCBC: https://youtu.be/OTCGnvGVV-I?si=f86YBG9LhZJKLAcY ZCBOY: https://youtu.be/RMOp7g1znks?si=A29bJUQICX3YcKj3 ZCSUR: https://youtu.be/F6FBiGLlI_8?si=GQuu-1G-Of_neYn5 ZOCC: https://youtu.be/X1ftfeib624?si=gMoKep_37Dns7ZbD ZSUR: https://youtu.be/e_y0LBT6OkU?si=7kgEJanTOnX-gdoh ZCORI: https://youtu.be/UzOpUG6xTfw?si=jiTLaDglJqqwbACP
Testimonios de vida de los líderes sociales como referentes de resiliencia	https://youtu.be/fm2Yz2qGhac?si=Zxx1XU0WA-v5K1Mr

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS COMPETENCIAS DE LA PLATAFORMA HUMANA PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y DEL MACROPROYECTO

Se gestionó desde la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIDER) y el dispositivo del Observatorio Intersistémico Regional (OIR), donde se contó con la articulación estratégica con la Escuela de ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), desde el escenario de prácticas profesionales, donde los estudiantes y docentes se han dispuesto para cumplir el objetivo social planteado y así mismo los docentes SISSU calificados y cualificados como líderes transformados para transformar desde cada Zona del país, empoderados con la misión desde la Unidad, de ser responsables de la creación de condiciones reales para el acompañamiento de los procesos de desarrollo comunitario y arraigo regional, con el fin de contribuir a la sostenibilidad académica, social, cultural y económica de la institución, llevando a cabo la co-construcción de alternativas sociales mediante la gestión participativa del conocimiento en los estudiantes, docentes, líderes sociales y comunidades desde el acompañamiento de narrativas de los pasos de solidaridad, desde el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, que conllevan a la evidencia de la ejecución de proyectos de transformación social, a través de la innovación generando impactos positivos en los territorios.

ALIANZAS O COLABORACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PROYECTO.

Se estableció una articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), como alianza, para el cumplimiento de la meta a nivel nacional “experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional.

Evidencias de articulación ECSAH

META-ACTIVIDADES ARTICULADAS CON ECSAH- CAMBU 2024					
ZONA	CENTRO	META	ACTIVIDADES	UNIDAD RESPONSABLE	EVIDENCIA
ZAO	ACACÍAS	Experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional	Asignación estudiante de prácticas de Comunicación Social o en su defecto de Psicología para apoyar el cumplimiento de las actividades.	ECSAH	EVIDENCIA ARTICULACIÓN- ECSAH.pdf
ZCAR	COROZAL		Identificar líder social en el territorio	SISSU	
ZCBC	BOGOTÁ		Realizar Entrevista al líder social para consentimiento informado.	SISSU	
ZCBOY	DUITAMA		Formulación del Plan de trabajo de acuerdo con lineamientos y resultados esperados.	ECSAH	
ZOCC	DOSQUEBRADAS		Realizar acompañamiento permanente al estudiante practicante para el desarrollo de las actividades asignadas en el marco del cumplimiento de la meta.	ECSAH	
ZCORI	BUCARAMANGA		Construcción guion con el levantamiento de historia de vida tomando la narración como esencia ontológica de la vida social y de la experiencia de vida como líder transformador	SISSU	
ZCSUR	PASTO		Construcción documental y desarrollo del audiovisual.	SISSU	
ZSUR	NEIVA		Edición del audiovisual.	ECSAH	
			Socialización en Jornada anual de Cátedra Alfredo Molano Bravo.	SISSU	
		Desarrollo de píldora informativa para los canales del OIR.	SISSU		

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

P5-E2-M4-V2024 - GESTIONAR CON IES GLOCALES 1 ESTRATEGIA DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DESARROLLO REGIONAL, PROYECCIÓN COMUNITARIA E INCLUSIÓN, PARA CAMPESINOS COLOMBIANOS, LATINOAMERICANOS Y DEL MUNDO, EN EL MARCO DE LA RED CAMPOUNAD

Desde la meta P5-E2-M5-V2024 se planteó una estrategia de formación e intercambio de saberes y experiencias populares y académicas a través de la organización de la I Semana Internacional de Liderazgo y Cooperativismo Rural Colombia – España, llevada a cabo entre los días 4 y 8 de junio del 2024. Esta estrategia se desarrolló de manera articulada con varias unidades del metasistema Unadista, desde la UNAD Unión Europea facilitaron la visita de 3 expertos temáticos y políticos del desarrollo rural en la provincia de Córdoba, España. Por otro lado, desde cooperación internacional de la VINTER, apoyaron en la postulación de los conferencistas españoles en el marco del programa “Expertos Internacionales del ICETEX”, desde CampoUNAD de la VIDER se planificó y coordinó con la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), la agenda de la semana Internacional, así como, la presentación de los proyectos de desarrollo rural elaborados por cada líder en el marco del Programa de líderes campesinos transformadores y su *continuum formativo*. Desde la ECAPMA y su equipo de internacionalización y de la Maestría en Desarrollo Rural se apoyó en la logística y desarrollo del evento denominado: “El Campesinado colombiano y su rol en la transformación productiva y sostenible del campo” llevado a cabo el 4 de junio de 2024.

El objetivo de la semana fue fortalecer las capacidades de liderazgo rural, cooperativismo y asociatividad para un campo productivo, competitivo y sostenible en Colombia.

Esta estrategia se dirigió a líderes y lideresas campesinos, así como asociados de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), asociaciones campesinas, de productores agropecuarios, ONG’s, academia y profesionales y técnicos de entidades territoriales y gubernamentales relacionados con el desarrollo rural.

La estrategia incluyó una experiencia de internacionalización a través de la visita de un selecto grupo de expertos en liderazgo rural, cooperativismo y en modelos de asociación público privada de la provincia de Córdoba en España, quienes estuvieron en Colombia entre el 2 al 10 de junio de 2024, con el objetivo de fomentar el intercambio de experiencias y de conocimiento entre las dos regiones. Este viaje representó una oportunidad única para estrechar lazos de cooperación y explorar nuevas perspectivas en áreas de interés mutuo, incluyendo el desarrollo rural sostenible, la articulación territorial y la productividad. Los expertos invitados fueron:

- José Morales - Gerente EPRINSA (Empresa Tecnológica Provincial de Informática S.A), de la Provincia de Córdoba - España)
- Francisco Mérida - Gerente GDR Subbética - España
- Sara Alguacil Roldán - Diputada de la Diputación de Córdoba - España
- Juan Camilo González (Gerente de la Seccional Unión Europea de Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD).

Agenda de la I Semana Internacional de Cooperativismo y Liderazgo Rural

DIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	SOPORTE
Domingo 2/jun	Viaje de Córdoba, España a Bogotá, Colombia	UNAD UE	
Lunes 3/jun	Reunión con delegación ECAPMA y expertos españoles	ECAPMA	Informe SEMANA INTERNACIONAL DE LIDERAZGO Y COOPERATIVISMO RURAL .pdf
Martes 4/jun	Evento: "El campesinado colombiano y su rol en la transformación productiva y sostenible del campo" Panel de Expertos Colombia – España Presentación de proyectos elaborados por los líderes sociales Ceremonia de graduación	CampoUNAD - ECAPMA	
Miércoles 5/jun	Visita a la Casa Campesina ANUC Presentación de proyectos ANUC Reunión ECAPMA – Expertos Españoles Reunión ECACEN – Expertos Españoles	CampoUNAD – ANUC ECAPMA – CampoUNAD ECACEN - CampoUNAD	
Jueves 6/jun	Gira técnica proyectos ANUC Boyacá Semilla de papa certificada en Samacá Proyectos agrícolas y artesanales en Ráquira	CampoUNAD – ANUC - ZCBOY	
Viernes 7/Jun	Gira técnica proyectos ANUC Risaralda	CampoUNAD – ANUC – CIP Dos Quebradas - ZOCC	
Sábado 8/jun	Gira técnica Bodega comercialización ANUC en Pereira Visita técnica al Centro de Innovación y Productividad (CIP) Dos Quebradas UNAD	CampoUNAD – ANUC – CIP Dos Quebradas – CIAB - ZOCC	Informe visita a eje cafetero.docx
Domingo 9/jun	Cierre	UNAD UE	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

APORTE Y CUMPLIMIENTO A METAS ODS

Desde este proyecto, la estrategia implementada contribuye a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, en primer lugar al objetivo número dos “Hambre cero” en la meta “Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas”, esto gracias a que durante la Semana Internacional se presentaron y compartieron experiencias e iniciativas de proyectos de desarrollo rural integral, desarrolladas en diferentes departamentos de Colombia donde pequeñas asociaciones han trabajado asociativamente y, con el apoyo de la academia y del sector gubernamental han generado iniciativas productivas que mejoran sus ingresos, la producción de alimentos, la tecnificación y modernización del campo.

También se aporta al ODS 4 “Educación de calidad” en la meta 4.3. “De aquí a 2030 asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”. Durante esta semana internacional el primer día contó con 200 asistentes y en los días posteriores alrededor de 50 personas cada día, tanto de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos como de otras organizaciones sociales y académicas. De esta forma los productores agropecuarios tuvieron acceso a expertos nacionales e internacionales que les expusieron y mostraron sus experiencias de éxito y desarrollos tecnológicos.

El ODS 17 “Alianzas para lograr los objetivos” también fue impactado, específicamente en su meta 17.6. “Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología”. Desde la Diputación de Córdoba hubo un apoyo para que una diputada participara de esta Semana Internacional organizada por la UNAD, ella y otros dos líderes políticos y empresariales visitaron diferentes proyectos productivos y compartieron sus conocimientos y experiencias. A partir de esta primera versión del Programa de líderes campesinos se gestaron nuevos apoyos financieros para que otra cohorte de líderes sociales visitara

posteriormente a los grupos de Desarrollo Rural de la provincia de Córdoba, y así, seguir fortaleciendo lazos internacionales y comerciales entre emprendedores y empresarios del sector rural de Colombia y España.

APORTES AL LOGRO DEL OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Desde la meta **P5-E2-M5-V2024**, se ha aportado al objetivo de liderar la educación e investigación de vanguardia con altos estándares de calidad; para esto el dispositivo CampoUNAD se ha articulado a la seccional de la UNAD Unión Europea y a las Escuelas ECAPMA y ECACEN para planificar y desarrollar actividades que vinculen expertos internacionales y nacionales en desarrollo rural, cooperativismo y desarrollo de proyectos productivos. Con esta estrategia dirigida exclusivamente a la población campesina la UNAD reafirma el compromiso de ofrecer una educación incluyente y equitativa desde una mirada glocal y con alta calidad académica. La vinculación y movilidad de 4 expertos de España permitió que la población campesina experimentara escenarios de internacionalización y compartiera también sus saberes populares con estos expertos.

Durante las giras técnicas realizadas en el marco de la Semana Internacional desde la UNAD se mostraron algunos de los desarrollos tecnológicos producto de procesos de investigación en el Centro de Innovación y Productividad de Dos Quebradas donde investigadores del Centro de Investigación en Agricultura y Biotecnología (CIAB) mostraron cada uno de los montajes a escala piloto de las tecnologías desarrolladas, implementadas y validadas como las dos nuevas variedades vegetales de frijol, la nueva variedad de lulo, los sensores para calidad del agua, para tratamiento de residuos orgánicos y producción de biogás, la fitopropagación de plántulas de hortalizas y aromáticas, entre otros. Esto permitió también mostrar a los expertos cómo la universidad ha trabajado de la mano con asociaciones de campesinos, quienes han manifestado sus problemas y necesidades, lo cual ha sido el punto de partida para estos desarrollos.

Para la gestión de esta estrategia se pudieron evidenciar y confluir logros del metasisistema Unadista, compartirlo y recibir realimentaciones de los expertos invitados, para de esta forma seguir co-construyendo educación e investigación de vanguardia. Esta articulación aporta significativamente a la solución del macroproblema “limitado impacto integral de la gestión meta sistémica por parte de los integrantes de la comunidad unadista para fortalecer, en todos sus ámbitos y redes de actuación, la calidad integral y la innovación como fuente de transformación social educativa” ya que demuestra una fuerte articulación de varios actores del metasisistema que dispusieron cada una de sus capacidades para impactar positivamente a la población campesina.

Se ha cumplido la meta de: gestionar con IES glocles 1 estrategia de formación, investigación, desarrollo regional, proyección comunitaria e inclusión para campesinos colombianos, latinoamericanos y del mundo para el año 2024. Algunos de los impactos tangibles de esta estrategia es la formulación y presentación pública de 19 proyectos de desarrollo rural por parte de líderes sociales de la ANUC, que participaron en la primera cohorte de Líderes Sociales de la UNAD UE, VIDER y VINTER.

OTRAS EVIDENCIAS

Se presenta a continuación las evidencias del impacto logrado a partir de la gestión desarrollada durante 2024.

Evidencias de impactos

Posters de proyectos de desarrollo rural formulados y presentados durante la I Semana Internacional de Cooperativismo y Desarrollo Rural Colombia – España	POSTERS PDF
Banco de proyectos formulados en MGA por los líderes campesinos transformadores con apoyo de ECACEN, ECAPMA y CampoUNAD	Proyectos MGA
Informe de la Semana Internacional Desarrollada	Informe SEMANA INTERNACIONAL DE LIDERAZGO Y COOPERATIVISMO RURAL .pdf

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del año 2024

GESTION DEL CONOCIMIENTO Y LAS COMPETENCIAS DE LA PLATAFORMA HUMANA PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y DEL MACROPROYECTO

Se gestionó desde la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria VIDER y el dispositivo CampoUNAD, donde se contó con la articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA), así como la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), con la participación estratégica de docentes de los Programas de Maestría en Desarrollo Rural y Especialización en Gestión de Proyectos, se diseñaron estrategias de acompañamiento y de formación que a partir del aprender haciendo y del intercambio de saberes garantizó la apropiación del conocimiento.

SATISFACCIÓN DE LOS STAKEHOLDERS

Desde CampoUNAD se han identificado percepciones de los beneficiarios de los diferentes proyectos y estrategias implementadas, en las cuales se incluyen líderes sociales de la ANUC participantes de la Semana Internacional. Los resultados se pueden consultar en el siguiente informe: [Informe Campounad C-13 encuesta satisfaccion.pdf](#)

ALIANZAS O COLABORACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PROYECTO

Se establecieron alianzas internas entre la VIDER y su dispositivo CampoUNAD, la seccional UNAD Unión Europea UE, las Escuelas ECAPMA y ECACEN, sus programas de Maestría de Desarrollo Rural y Especialización en Gestión de Proyectos. Con el sector externo se trabajó en alianza con la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos con quienes ya se cuenta con un convenio marco y también se agenció en alianza con la Diputación de Córdoba y las empresas EPRINSA y el Grupo de Desarrollo Rural Subbética.

La implementación de esta estrategia aporta a mejorar el acceso a recursos a nivel internacional para la comunicación intercultural y se avanza en la interacción de la comunidad académica con organismos internacionales a través de convenios y cooperación académica. También se aporta a fortalecer el sistema de medición del impacto en las comunidades y en el aporte a las problemáticas regionales. Se mantendrá el desarrollo de esta estrategia dado que permite la articulación del metasistema unadista, impacta positivamente

a comunidades campesinas, fomenta el intercambio de saberes entre los hemisferios norte-sur en ambas vías, posibilitando la cooperación internacional en pro de la mejora de la competitividad del sector rural y la población campesina.

La Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI) presenta un Marco de Orientaciones para el Fortalecimiento de Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje en el Currículo de los Programas de Pregrado de la UNAD. Este marco busca guiar el diseño y la mejora curricular de los programas de formación técnica, tecnológica y profesional, promoviendo la integración de competencias genéricas en los procesos formativos y evaluativos tanto mesocurriculares como microcurriculares. Asimismo, se propone el establecimiento de rutas formativas que aseguren el desarrollo adecuado y pertinente de estas competencias por parte de los estudiantes. Con este marco, la UNAD reafirma su compromiso ante la comunidad académica, el Estado y la sociedad colombiana, en la formación de profesionales y ciudadanos competentes e integrales, preparados para enfrentar la resolución de problemas y contribuir al desarrollo sostenible de sus contextos.

Este Marco de Orientaciones contempla una serie de criterios metodológicos, pedagógicos y didácticos para el diseño y mejora de la calidad de programas y cursos. Esto es el resultado de un proceso integral de reflexión, análisis, planeación e implementación sobre el desarrollo y evaluación de las competencias genéricas, en consonancia con el enfoque curricular institucional del Modelo Pedagógico Unadista Solidario (MPUS) y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS). Además, se alinea con las exigencias de calidad y desempeño establecidas por el ICFES en su modelo de evaluación de competencias a través de las pruebas Saber. Este Marco de Orientaciones también contribuye a la consolidación de rutas formativas que fortalecen las competencias genéricas en los planes de estudio, garantizando la armonización, consistencia y alineación de los diferentes elementos del currículo. Aborda la reformulación de perfiles de egreso y las competencias relacionadas, permitiendo así, dinamizar y gestionar su fortalecimiento y evaluación donde la Metodología de Evaluación Curricular - MEC, asume un papel preponderante.

P5-E3-M2-V2024 1. Estructurar el modelo del sistema de monitoreo, seguimiento, medición del desempeño y evolución de los estudiantes de pregrado, que integre las competencias genéricas y Resultados de Aprendizaje.

En el marco del desarrollo del producto relacionado, la Red de Gestión y Evaluación del Aprendizaje, la Red SABER y la Red de Gestión Curricular estructuraron el “Sistema de monitoreo, seguimiento, medición del desempeño y evolución de los estudiantes de pregrado, que integre las competencias genéricas y resultados de aprendizaje”, como un desarrollo integrado, que propende por articular datos ya existentes en diferentes aplicativos. Esto permitirá establecer rutas, instrumentos y reportes para el análisis de datos de desempeño de los estudiantes frente a Resultados de Aprendizaje y Competencias Genéricas.

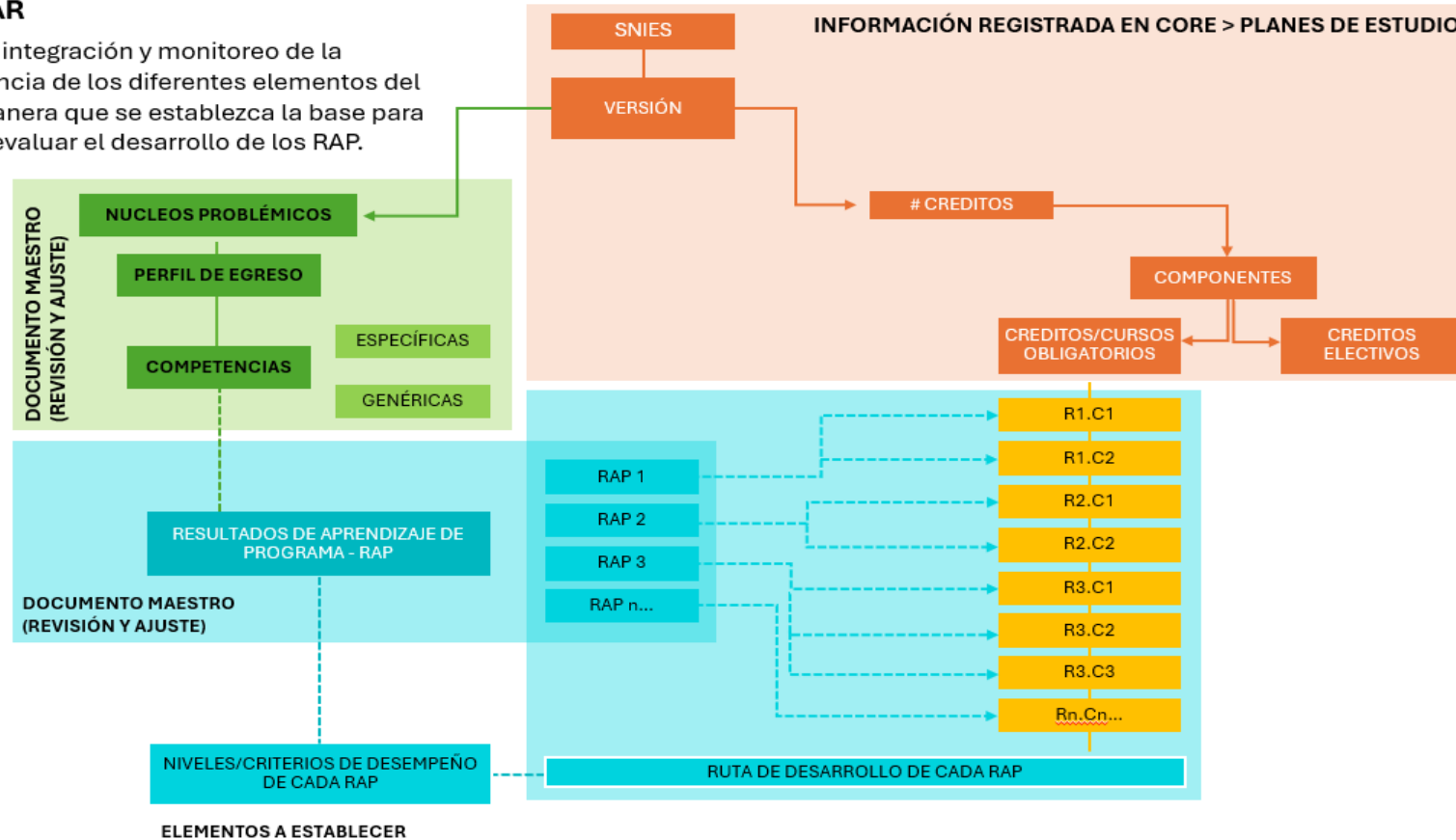
Para tal fin, se procedió a entregar al equipo desarrollador del sistema, los diagramas que demarcan la estructura y ruta de alineación curricular y la información actualmente disponible, así como los requerimientos y necesidades principales. A continuación, se presentan los diagramas y avances que dan el punto de partida para la estructuración del modelo:

- Alineación y Consistencia Mesocurricular – Requerimiento: Dinamizar el registro, integración y monitoreo de la alineación y consistencia de los diferentes elementos del mesocurrículo, de manera que se establezca la base para hacer seguimiento y evaluar el desarrollo de los Resultados de Aprendizaje de Programa – RAP.

Diagrama de la estructura del módulo de alineación y consistencia mesocurricular.

MODULO DE ALINEACIÓN Y CONSISTENCIA MESOCURRICULAR

Dinamizar el registro, integración y monitoreo de la alineación y consistencia de los diferentes elementos del mesocurriculo, de manera que se establezca la base para hacer seguimiento y evaluar el desarrollo de los RAP.



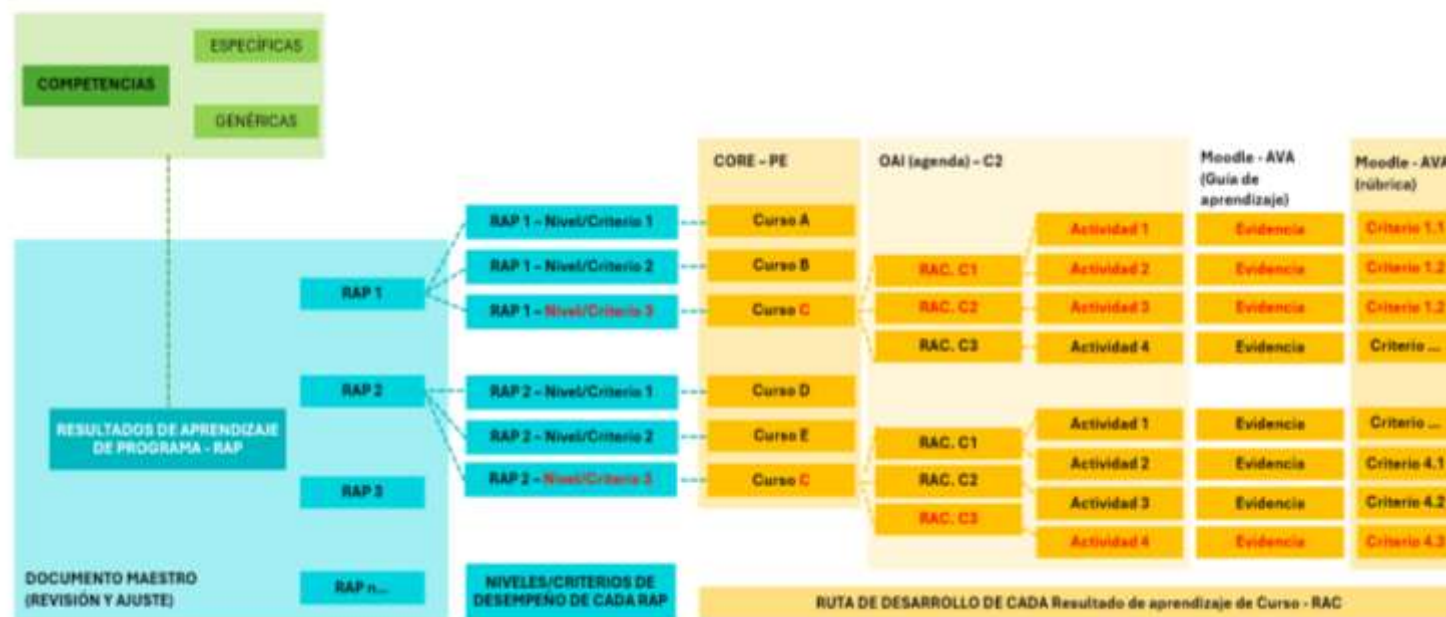
Fuente: Elaboración propia. Red de gestión y evaluación aprendizaje y Red de gestión curricular. 2024

- Alineación y Consistencia Meso-Microcurricular – Requerimiento: Dinamizar el registro, integración y monitoreo de la alineación y consistencia de los diferentes elementos curriculares de los cursos, para establecer mecanismos de seguimiento sobre el logro de los RAP, de sus rutas de desarrollo y evaluación en los cursos.

Diagrama de la estructura del Módulo de alineación Meso-microcurricular

MODULO DE ALINEACIÓN Y CONSISTENCIA MESO - MICROCURRICULAR

Dinamizar el registro, integración y monitoreo de la alineación y consistencia de los diferentes elementos curriculares de los cursos, para establecer mecanismos de monitoreo y medición del logro de los resultados de aprendizaje de programa RAP y de sus rutas de desarrollo y evaluación en los cursos.



Fuente: Elaboración propia. Red de gestión y evaluación aprendizaje y Red de gestión curricular. 2024

- Desarrollo de un módulo que permita reportar los resultados individuales en las pruebas Saber 11 de acuerdo con las competencias presentadas, así como la identificación de las pruebas tanto en vigencia como en número individual de registro, lo anterior en el marco de los avances del expediente documental como proyecto institucional.

Para el primer semestre del 2025 se proyecta continuar con el desarrollo del módulo de monitoreo y la integración de datos que ya se encuentren relacionados, de manera que, se cuente con la plataforma para que los líderes académicos registren la información relativa al diseño curricular de los programas (perfil de egreso, competencias específicas y genéricas, resultados de aprendizaje de programa, rutas de desarrollo y evaluación de los RAP en el Plan de estudios, Rutas de fortalecimiento de competencias genéricas en el Plan de estudios y así contar con una herramienta para su monitoreo y valoración para el segundo semestre del 2025.

Así mismo, para el 2025 se proyecta de acuerdo con el avance del Sistema de monitoreo, seguimiento, medición del desempeño y evolución de los estudiantes de pregrado, al protocolo de puntos de control para la evaluación y a la implementación de una evaluación de salida de las competencias genéricas, un primer avance para la medición comparativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida de la población evaluada, que responda a la necesidad institucional de indicadores de impacto asociados al Valor Agregado (VA).

Dicho módulo se alinea con la apuesta institucional de mejoramiento continuo de la evaluación externa del aprendizaje que responde a las competencias genéricas, dicho elemento facilita la realimentación permanente del diseño curricular y la actualización de la oferta educativa acorde con las necesidades y del sector externo, la evolución del marco regulatorio del sector educativo y las tendencias formativas. Este módulo se desarrolla en diferentes fases de acuerdo con los esquemas de diseño y construcción de los componentes de medición, valoración de la operatividad y ajustes de perfeccionamiento que el equipo determiné de manera oportuna.

PROYECTO 6: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y DE CALIDAD EN EL CICLO DE VIDA DEL ESTUDIANTE

OBJETIVO

Fortalecer la gestión del conocimiento en el ciclo de vida del estudiante con calidad integral, mediante la articulación metasistémica de la UNAD.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Ajustar, consolidar, articular y evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados impartidas desde el sistema nacional de consejería académica, monitoria, la red de docentes y el Sistema de Bienestar Integral, soportadas en la implementación de las nuevas pedagogías del conocimiento y en las tecnologías disruptivas en el marco de la vida académica y universitaria.
- Medición del impacto del índice institucional de educación inclusiva multidimensional, que permita consolidar el acompañamiento diferencial a través del desarrollo y evaluación de impacto de las estrategias académicas, tecnológicas, pedagógicas y didácticas que cumplan con las características de educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje desde el enfoque glocal.
- Consolidar, implementar y evaluar el impacto de la ruta del Continuum del SER Unadista, en el marco de la vida académica y universitaria, con base en la gestión del aprendizaje desde las nuevas pedagogías del conocimiento y la implementación de tecnologías disruptivas.
- Consolidar y evaluar el impacto del satélite geoestacionario de Baja Orbits (Low Earth Orbit) que aporte a mitigar las brechas de conectividad del territorio nacional y uso potencial de la plataforma tecnológica de la UNAD, que promueva el incremento de los índices de retención, permanencia y graduación.
- Diseñar, implementar y evaluar el plan de dispositivos (software y hardware) para afianzar el Campus Off que promueve el incremento de los índices de retención y permanencia estudiantil en todos los sistemas de formación
- Consolidar a la institución como red asesora multilateral e intercultural de la educación a distancia y virtual para el posicionamiento en el ámbito nacional e internacional
- Dinamizar, a través de la red de egresados, las acciones que permitan articular procesos. El 40 % de los egresados, dentro de la ventana de observación de los últimos 5 años, participan de las actividades en doble vía en beneficio del estamento y de la institución.

ESTRATEGIA AJUSTAR, CONSOLIDAR, ARTICULAR Y EVALUAR EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ASPIRANTES, ESTUDIANTES Y EGRESADOS IMPARTIDAS DESDE EL SISTEMA NACIONAL DE CONSEJERÍA ACADÉMICA, MONITORIA, LA RED DE DOCENTES Y EL SISTEMA DE BIENESTAR INTEGRAL, SOPORTADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO Y EN LAS TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS EN EL MARCO DE LA VIDA ACADÉMICA Y UNIVERSITARIA.

El Proyecto 6 ha demostrado avances significativos en la consolidación de estrategias de acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados, impactando positivamente en la retención, permanencia y

graduación. Durante 2024, se fortalecieron los mecanismos de orientación vocacional y consejería académica, logrando una mayor integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria. Además, se evidenció un

crecimiento en la permanencia estudiantil y en la tasa de graduación, reflejando la efectividad de las estrategias implementadas. La articulación e interacción holística entre el Sistema Nacional de Consejería Académica, la red de docentes y el Sistema de Bienestar Integral permitió mejorar la experiencia educativa y reducir brechas de acceso. Asimismo, el desarrollo de tecnologías disruptivas, han facilitado la conectividad y el acceso a recursos académicos, beneficiando especialmente a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estos avances responden a los compromisos adquiridos en el Plan de Desarrollo 2023-2034 y a los aspectos de mejora identificados en la Resolución 25081 de 2021, consolidando el camino hacia la acreditación de alta calidad institucional.

- META 1: Alcanzar una retención del 80 % en la medición nacional, con una línea base del 78 % a 2021
- META 2: Alcanzar una retención del 81 % en la medición internacional para programas profesionales, según el observatorio de educación y las cifras de la OCDE. Línea base 80 %.
- META 3: Aumentar la permanencia por cohorte Tecnológico: 45,3%
- META 4: Aumentar la permanencia por cohorte Profesional: 46,7%
- META 5: Aumentar la tasa de Graduación Acumulada por Formación universitaria: 46,7%; Tecnológica: 33,8%
- META 6 18 % de graduación oportuna por nivel de formación, SPADIES

PRODUCTOS

Se logra una retención del 71% de estudiantes que continúan de forma continua su proceso de formación al semestre calendario siguiente de haber iniciado, donde se desarrollaron estrategias por zonas, con los estudiantes ausentes para lograr su continuidad. A pesar de ello, se logra el el 88.6% del cumplimiento de la meta, lo que representa un reto en la gestión metasistémica.

Por su parte, la permanencia por cohorte, que mide la continuidad de los estudiantes de una cohorte determinada a través del tiempo según el nivel de formación, alcanzó el 38% para el nivel tecnológico y el 42% para el profesional. De igual forma, para el crecimiento de este indicador, se desarrollaron estrategias que involucraron acciones de zona y escuela a través de los planes de acción, lo que permitió un alcance de meta del 84,4% tecnológico y 89,4%

Por último, para la graduación oportuna, se presenta un cumplimiento de la meta del 64%.

Meta	Meta	Alcanzado
Retención	80%	71%
Permanencia por cohorte en el nivel tecnológico	45%	38%
Permanencia por cohorte en el nivel profesional	47%	42%
Graduación Oportuna en el nivel tecnológico	18%	11%
Graduación Oportuna en el nivel profesional	18%	12%

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describen los elementos principales de la vigencia:

1. Proyecto de RPG de la VISAE:

El Proyecto de Retención, Permanencia y Graduación (RPG) de la VISAE es una iniciativa estratégica que articula y operacionaliza la Política Institucional de Retención y Permanencia Estudiantil en la UNAD. Su propósito es fortalecer la gestión institucional, que permita la continuidad académica de los estudiantes y su graduación oportuna.

El proyecto de RPG, mediante el seguimiento, acompañamiento y ejecución del Plan de Acogida y Permanencia Diferencial, asegura la implementación de estrategias efectivas en cada zona y escuela a través del Plan de Acción Zonal (PAZ) y el Plan de Acción de Escuela (PAE), los cuales establecen acciones concretas para mejorar los indicadores de retención, permanencia y graduación en la universidad. La VISAE, como engranaje entre las diferentes unidades y el metasistema, gestiona estos planes con un enfoque integral que involucra pedagogías innovadoras, tecnologías disruptivas y estrategias de inclusión, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para completar su formación de manera exitosa.

1.1. Curso de cualificación de la plataforma Humana COACH – VISAE

En el marco del fortalecimiento de la gestión metasistémica para la Retención, Permanencia y Graduación (RPG), el curso "Cualificación - Acción de la Plataforma Humana Unadista" se consolidó como un pilar clave para la apropiación y aplicación de estrategias institucionales. Con 8.067 inscritos y 7.325 certificados, esta iniciativa se dirigió a toda la plataforma humana de la UNAD, promoviendo una comprensión integral del Modelo Pedagógico Unadista Solidario 5.0 y su impacto en la vida académica y universitaria. Dentro del curso, el módulo de RPG permitió a los participantes analizar el fenómeno, identificar factores de éxito académico y aplicar herramientas de seguimiento y evaluación para mejorar estos indicadores. Mediante una metodología basada en retos, el módulo brindó estrategias concretas para la gestión de la retención, permanencia y graduación en cada zona y escuela, facilitando su articulación a través de los Planes de Acción Zonales (PAZ) y de Escuela (PAE). Este esfuerzo formativo ha fortalecido la capacidad institucional para atender las necesidades de los estudiantes y garantizar su continuidad académica, alineándose con los objetivos del Plan de Desarrollo UNAD 2023-2034 y el aseguramiento de la calidad educativa en el marco de la educación abierta y a distancia.

1.2. SERVISAE

El evento SERVISAE, bajo la premisa de "Servicio que Transforma", se ha consolidado como un espacio clave dentro del Proyecto 6, permitiendo fortalecer la gestión de la Retención, Permanencia y Graduación (RPG) a través de la cualificación y el empoderamiento de la plataforma humana de la Vicerrectoría. Este encuentro, alineado con el enfoque del Trabajo Inteligente Productivo (TIP), ha propiciado la articulación estratégica, promoviendo una cultura del buen servicio centrada en el acompañamiento integral de los estudiantes. SERVISAE ha fortalecido la cultura del buen servicio, asegurando que cada interacción con aspirantes, estudiantes y egresados no solo sea eficiente, sino también humanizada y transformadora, lo que genera un impacto positivo en la fidelización de la comunidad académica y en la mejora de la experiencia universitaria.

Durante el evento, se han abordado y estructurado estrategias innovadoras, permitiendo una intervención más efectiva en los indicadores de RPG. A través de reflexiones colectivas, talleres y conferencias, SERVISAE ha sido un catalizador para fortalecer el Sistema Nacional de Consejería Académica, la monitoría estudiantil

y el sistema de bienestar integral, consolidando el acompañamiento como un eje fundamental en la sostenibilidad institucional. La retroalimentación y el análisis de casos trabajados en este espacio han brindado insumos clave para la toma de decisiones, asegurando que las estrategias de retención y permanencia respondan a las realidades y necesidades de los estudiantes. En este sentido, SERVISAE trasciende como una plataforma de transformación, donde la calidad del servicio se convierte en un factor determinante para la excelencia educativa y la consolidación del modelo de educación a distancia de la UNAD.

1.3. Modelo de medición de impacto RPG

Como parte del compromiso institucional con la mejora continua y la gestión basada en evidencia, la UNAD ha avanzado significativamente en la construcción de indicadores propios de medición de Retención, Permanencia y Graduación (RPG), permitiendo un análisis más integral y contextualizado de la trayectoria estudiantil. Se logra un avance significativo e importante en la propuesta de Métricas de RPG, desarrollada por la VISAE y la Oficina Asesora de Planeación (OPLAN), bajo un enfoque diferenciado de evaluación que trasciende los indicadores tradicionales y se adapta a la naturaleza de la educación a distancia y a las particularidades de la comunidad Unadista. Entre los principales avances se destacan la creación del Indicador de Retención Adaptativa Multidimensional (IRAM), que mide la permanencia combinada con el nivel de interacción y desempeño académico, así como el Índice de Permanencia Contextualizada por Zonas (IPCZ), que permite evaluar la permanencia con base en las condiciones geográficas y socioeconómicas de los estudiantes. Este conjunto de métricas se espera fortalezca la capacidad institucional para diseñar estrategias de acompañamiento personalizadas y acciones específicas en los Planes de Acción Zonales (PAZ) y de Escuela (PAE), optimizando la toma de decisiones para el incremento sostenido de los indicadores de RPG y consolidando a la UNAD como referente en la gestión.

Sistema Nacional de Consejería Académica

El Sistema Nacional de Consejería Académica de la UNAD constituye un componente estratégico para garantizar el acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados, promoviendo su retención, permanencia y éxito académico. Este informe presenta los logros alcanzados durante 2024, destacando las estrategias implementadas para fortalecer la orientación, caracterización y acompañamiento en cada etapa del ciclo de vida del estudiante, alineadas con los principios del metasistema UNAD.

Resultados alcanzados:

Atención a aspirantes: Se brindó orientación vocacional y apoyo a través de actividades como la Semana de Orientación Vocacional y sesiones informativas personalizadas, logrando impactar al 86% de los aspirantes. Estas acciones facilitaron la toma de decisiones académicas y el inicio de su trayectoria en la UNAD.

Acogida e integración Unadista: El 96.12% de los estudiantes nuevos participaron en las actividades de inducción, logrando cumplir con el 100% de la meta proyectada para el 2024. Esta estrategia fortaleció en los estudiantes su vínculo pedagógico, identidad institucional y comprensión del modelo pedagógico Unadista Solidario.

Caracterización y atención diferencial: Se implementó la prueba de caracterización a estudiantes de primera matrícula, permitiendo identificar necesidades específicas en grupos priorizados, logrando el 99,08% de estudiantes caracterizados, incluidos 412 estudiantes con discapacidad y 24,894 estudiantes de poblaciones vulnerables (desplazados, víctimas del conflicto armado, comunidades indígenas y afrocolombianas).

Plan de acción pedagógica: Se logró la participación de 22.082 estudiantes a las sesiones del PAPC y 97.726 participaciones, en las cuales se reforzaron las competencias académicas y habilidades de los estudiantes, mejorando su autonomía y colaboración en el aprendizaje.

Acompañamiento y retención: El seguimiento a más de 33,000 estudiantes permitió alcanzar un 72.3% de retención en el primer semestre de 2024, mitigando factores de riesgo y promoviendo la permanencia académica.

Satisfacción estudiantil: Un 78.89% de los estudiantes percibió positivamente los servicios de la Consejería Académica, destacando su efectividad en la preparación y acompañamiento durante el primer periodo académico.

1.1. Consejería Internacional

Aporte de la Consejería Académica Internacional en el Posicionamiento de la UNAD en Latinoamérica.

La Consejería Académica Internacional desempeña un rol importante en el fortalecimiento del Proyecto UNAD LATAM, mediante el acompañamiento integral a estudiantes internacionales y la consolidación de operaciones en Ecuador y Panamá.

En Ecuador, gracias al convenio UNAD-SIGUE-E, se implementaron estrategias de orientación, caracterización y acompañamiento integral personalizado, logrando una retención del 80% en la primera cohorte del periodo 8-03. Estas acciones incluyeron talleres de navegación en el campus virtual, inducciones adaptadas y soporte continuo para garantizar la adaptación efectiva al modelo pedagógico Unadista solidario.

En Panamá, la Consejería Internacional apoya la gestión del convenio con Quality University, enfocándose en la socialización del Modelo Pedagógico Unadista solidario y el análisis de programas para garantizar la accesibilidad y pertinencia académica. Este trabajo ha sido de gran relevancia para mejorar la promoción de los programas académicos, facilitar procesos y asegurar la comprensión de las particularidades de la modalidad híbrida.

Estas iniciativas demuestran el compromiso de la VISAE como componente estructural del metasistema UNAD, gestionando y coadyuvando al aseguramiento de la calidad en los servicios ofrecidos a aspirantes, estudiantes y egresados internacionales.

1.2. Redireccionamiento del Rol del consejero académico

El redireccionamiento obedece a la evolución institucional que ha llevado a la UNAD a optimizar y modernizar sus procesos formativos mediante la automatización de cursos y la incorporación de estrategias de autogestión del aprendizaje. Un claro ejemplo de ello es la Cátedra Unadista, que a partir del 16-01 del 2025 se convierte en un curso automatizado y autodirigido, lo anterior conlleva al consejero académico a dejar atrás su rol como docente de cátedra y reconfigurarse hacia un acompañamiento holístico e integral, como mediador, asesor, articulador, mentor, facilitador, promotor y dinamizador del metasistema que integra la hibridez y la heutagogía para garantizar un acompañamiento flexible, autónomo y adaptativo.

La hibridez permite articular diversos entornos y metodologías de aprendizaje, combinando estrategias presenciales y virtuales en un ecosistema dinámico. Por su parte, la heutagogía empodera al estudiante en su autogestión del conocimiento, fomentando su autonomía y desarrollo de habilidades metacognitivas, garantizando un acompañamiento efectivo, personalizado, orientado a resultados, capaz de articular sinergias que promuevan la adaptación, permanencia y éxito académico.

El propósito central es redireccionar la consejería académica hacia un modelo de acompañamiento holístico e integral, innovador y basado en la reticularidad, donde la inteligencia artificial, la gestión de datos y las estrategias de intervención personalizada optimicen la orientación y el seguimiento durante todo el ciclo de vida del estudiante. De esta manera, se pretende mejorar la satisfacción del estudiante, incrementar la retención, permanencia y graduación, y consolidar un liderazgo transformacional que motive al estudiante a alcanzar sus metas académicas y personales

2. Desde la Cátedra Unadista:

2.1. Actualización de la Cátedra Unadista

La Cátedra Unadista como escenario de formación que busca entregar herramientas claves para la integración exitosa de los estudiantes de primera matrícula y permitir la vivencia del Modelo Pedagógico Unadista, renueva sus contenidos y propuesta pedagógica para el 2024 respondiendo a la evolución de la UNAD 5.0 y a las necesidades cambiantes de los estudiantes que ingresan a la universidad.

En este sentido, se realiza un proceso autoevaluativo en el que la revisión de los resultados obtenidos en años anteriores y las propuestas que surgen en el ejercicio académico de los consejeros, fueron elementos relevantes para diseñar y ajustar los recursos de aprendizaje de la Cátedra Unadista, como son las guías de aprendizaje, Objetos virtuales de Aprendizaje -OVAs, Objetos virtuales de Información -OVIs y rúbricas de evaluación. Dichos cambios permitieron plantear resultados de aprendizaje más coherentes con el propósito del curso y aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual se refleja en los resultados de aprobación.

Finalmente, para el periodo 16-05 la actualización de la Cátedra Unadista incluyó el cambio a la versión 6.0 del campus virtual. Se espera analizar los resultados de este cambio una vez finalice el periodo académico.

2.2. Diseño de recursos

Para esta vigencia no solamente se actualizaron los Objetos Virtuales de Información -OVI y de Aprendizaje -OVA dando mayor claridad, accesibilidad y comprensión de los contenidos temáticos de cada una de las cinco actividades que se desarrollan en Cátedra. En articulación con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas VIMEP, fue posible entregar 3 propuestas de recursos para ser diseñadas a través del proyecto que ejecuta la VIMEP y Books & Books, como parte del fortalecimiento del escenario formativo.

Adicionalmente, promoviendo la participación en los foros de discusión de cada actividad como herramienta de comunicación con los estudiantes. Se implementó el botón de ayuda disponible en este espacio, el cual cuenta con recursos adicionales que brindan orientación sobre el desarrollo de la actividad y facilitan la comprensión del uso de herramientas digitales para la entrega de los productos de aprendizaje.

1.4. Acompañamiento

Teniendo en cuenta que el consejero académico cumple el rol docente en el espacio formativo de la Cátedra Unadista, durante esta vigencia se realizó el monitoreo a la acción pedagógica del equipo y la implementación de estrategias que incluyen capacitaciones y elaboración de recursos didácticos, que potenciaran las habilidades docentes, acompañamiento y evaluación formativa y de esta forma incidir positivamente en los resultados de retención y permanencia.

1.5. Resultados de aprobación

A nivel nacional se analizaron los resultados obtenidos para los 3 periodos del 2024-1 evidenciando que, en comparación con los resultados para el 2023, la aprobación superó el 80% descartando inasistentes (que no ingresan al curso) y abandonos (que desarrollan actividades iniciales, pero no vuelven a ingresar).

A continuación, se muestran los resultados de cada periodo 2024-1:

Periodo	Alcanzado 2023-1	Alcanzado 2024-1	Incremento aprobación
16-01	78,5%	80,8%	3,0%
16-02	75,0%	88,5%	18,0%
8-03	81,2%	88,2%	8,6%

Fuente: Centralizador del SII 5.0, noviembre 2024

2. Desde la Monitoria

- La Monitoria es un dispositivo organizacional adscrito a la VISAE que, coadyuva a la dinamización del metasisistema de la UNAD, en coherencia con las responsabilidades sustantivas, a través del fortalecimiento del acompañamiento entre pares, la gestión académica y administrativa, la identidad Unadista y la promoción del bienestar integral, con el propósito de afianzar la retención, la permanencia, el éxito académico, la cultura del buen servicio y el vínculo de los estudiantes con la universidad.

3.1. Resultados en la vigencia

En consideración con el año 2023 donde la Monitoria contó con 625 Monitores, para el año 2024 fueron seleccionados 777 Monitores bajo 3 tipologías que se segmentan en 36 subtipologías. Para la presente vigencia los Monitores lograron acompañar a 146.440 pares quienes valoraron su servicio con 4,61.

3.2. Creación de nuevas subtipologías

Para el año 2023 la Monitoria contó con 31 subtipologías, para el año 2024 contó con 36 entendiendo el incremento en el número de estudiantes y las necesidades de las diferentes unidades.

- 3.2.1. Acompañamiento en los CUVUNAD: Contó con 50 Monitores que acompañaron a los estudiantes al interior de los CUVUNAD, en temas de comprensión de las actividades, dinamización de CIPAS y en las novedades que presentaron. Los Monitores registraron 5966 acompañamientos en el SAI 5.0.
- 3.2.2. Sistema de Gestión de la Calidad GCMO: Contó con 8 Monitores que coadyuvaron en el proceso de la recertificación de la norma ISO 9001, acompañando el proceso de análisis del desempeño de los procedimientos de los procesos del sistema de Gestión de la Calidad. Entre los logros se resalta la quinta recertificación del sistema integrado de gestión en la norma ISO 9001:2015 obtenida a total conformidad con el estándar y con el reconocimiento de las fortalezas asociadas a la apropiación del sistema en todos los ámbitos de actuación en los que la plataforma humana Unadista da cuenta de la vivencia de la calidad y el compromiso irrestricto con la mejora continua.
- 3.2.3. Gestión de Usuarios Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica GPIT: Contó con Una Monitora que coadyuvo en procesos de respuesta a PQRS (633), Soporte de Correo electrónico (14486) y cualificaciones en gestión de usuarios (1106).
- 3.2.4. Prácticas ECAPMA: Contó con una Monitora que apoyo en la construcción de material audiovisual, en la dinamización del componente práctico y en la generación de contratos con 28 empresas en consideración con 8 que se tuvieron para el 2023.
- 3.2.5. Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos VIMEP: Contó con 3 Monitores que coadyuvaron en el proceso de generación de recursos audiovisuales y creación de iconografías y plantillas para cada una de las unidades de la UNAD.

3.3. Mejoras en la Monitoria.

Para el año 2024 la Monitoria presentó mejoras significativas considerando el 2023.

- 3.3.1. Los Monitores realizaron 23 CIPAS Dinamizadas entre estudiantes impactando a 2251 estudiantes, quienes valoraron los espacios con una calificación de 4,7.

- 3.3.2. Los Monitores de CUVUNAD contaron con acceso al Módulo de acompañamiento del SAI (No acceden a datos sensibles de estudiantes) para registrar las orientaciones que brindaron a sus pares estudiantiles. Esto permitió un mejor acompañamiento y centralización de la información de modo que cualquier docente pueda consultar la trazabilidad de sus estudiantes con la Universidad.
- 3.3.3. Los Monitores contaron con 364 extensiones de teléfono TEAMS para contactar a sus pares estudiantiles, lo que favoreció establecer contacto con más aspirantes y estudiantes generando confianza en el usuario dada a que la línea pertenece a la UNAD (Cuando los usuarios devuelven la llamada les contesta la operadora de la universidad).
- 3.3.4. Los Monitores de Comunicaciones y Marketing zonales contaron con 8 Licencias de Creative Cloud para favorecer su gestión, lo que favoreció la creación de material de alta calidad para la gestión a través de las redes sociales y la página web.
- 3.3.5. Los Monitores de Gestión de Comunicaciones contaron con 60 Licencias de Clientify lo que permitió que los Monitores gestionaran a los usuarios registrados en 2193 eventos de oferta académica que acompañaron.
- 3.3.6. Se enviaron 8 cámaras, una a cada zona de la UNAD para favorecer la visibilidad y posicionamiento de la marca VISAE y UNAD.
- 3.3.7. Para el año 2024 la Monitoria continúa fortaleciendo la usabilidad de los recursos institucionales, por ello los supervisores realizan la aprobación de los informes por la aplicación aprobaciones de TEAMS a diferencia del año del 2023 que se realizaba por medio de Correo electrónico.

4. Desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista

4.1. Principales resultados en la vigencia

estamentos (estudiantes, egresados, administrativos, docentes y externos), lo que totaliza 118,400 participantes en cada una de las zonas que componen la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Esto permite visualizar una alta participación en la vida universitaria.

El estamento de estudiantes representa el 76.6% del total general, siendo el grupo dominante en todas las zonas, excepto en JCM. Las zonas con mayor concentración de estudiantes son ZOCC (94.61%) y ZCBOY (89.10%), lo que refleja una alta dependencia de este grupo.

El estamento de egresados constituye el 6.17% del total general. Aunque ZAO (11.63%) y ZSUR (9.02%) destacan, en zonas como ZOCC (2.96%) y JCM (0.14%) se observa un bajo vínculo con los egresados, lo que podría mejorarse.

Participantes Zona/Estamento de los programas, proyectos, servicios y experiencias significativas 2024

ZONA	EGRESADO	ESTUDIANTE	EXTERNO	TOTAL
JCM	-	-	1	1
ZAO	829	5588	58	6475
ZCAR	1146	14952	111	16209
ZCBC	1451	16088	178	17717
ZCBOY	649	10316	112	11077
ZCORI	616	9283	70	9969
ZCSUR	830	7777	57	8664
ZOCC	512	16318	25	16855
ZSUR	1372	10543	246	12161
EXTERNO	-	-	12284	12284
TOTAL	7405	90865	13142	111412

Fuente: SIVISAE noviembre 30 de 2024

Desde el sistema de Bienestar Integral Unadista para la vigencia 2024, se establece que las zonas con mayor participación en las diferentes experiencias significativas son: ZCBC (18,696), ZOCC (17,250), ZCAR (17,067), ZSUR (14,158), ZCBOY (11,578), ZCORI (10,617), ZCSUR (9,361), ZAO (7,127) y JCM (696), abarcando todos los

El estamento de docentes representa el 5.70% del total general. Las zonas con mayor proporción de docentes son ZSUR (15.33%) y ZAO (8.22%), mientras que ZOCC (1.87%) tiene la menor participación.

El estamento de administrativos constituye solo el 0.52% del total general. Las proporciones más altas se encuentran en JCM (17.24%) y ZAO (0.93%), mientras que ZCAR (0.19%) tiene la menor representación.

El estamento de externos constituye apenas el 0.61%, con un impacto muy bajo en todas las zonas. Las mayores proporciones están en ZSUR (1.65%) y ZAO (0.81%), lo que sugiere que el vínculo con actores externos debe seguir fortaleciéndose en cada uno de los territorios.

4.2. Acciones y Estrategias

El Sistema de Bienestar Integral Unadista aporta a la retención y permanencia con diferentes estrategias para que el estudiante viva la Vida Universitaria en los diferentes multicontextos donde tiene presencia la UNAD. Se ha logrado dinamizar el bienestar de sus estudiantes mediante un enfoque integral que abarca la salud mental, la inclusión social, el desarrollo físico y el apoyo emocional. Al ofrecer servicios adaptados a la modalidad a distancia, la universidad asegura que sus estudiantes tengan acceso a un entorno de apoyo constante que favorezca su crecimiento personal y académico. De esta manera, el bienestar se convierte en un pilar fundamental que sostiene la calidad de vida y el éxito de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria.

4.2.1. El bienestar dinamiza las siguientes estrategias:

- Chat de Psicólogo en Línea
- Proyecto Pupilo de las Emociones
- Semana “Pinta tu mundo de serenidad, el arte de sentirte bien”
- Semana de Dialogo de saberes saludables
- Proyecto San-Arte
- Semana Descubre tu potencial
- Vida Activa Mundo Sano
- Acondicionamiento físico
- Olimpiadas Unadistas
- Familias a la U
- Día B
- Proyecto Sinergia “Habilidades para la vida”
- Festivales Folclóricos
- Concursos “Ecopesebre, Villancicos, cuentos cortos, entre otros.

4.3. Logros alcanzados:

Fase Final de las Primeras Olimpiadas Unadistas

¡Sigamos creciendo juntos!



Fuente: Elaboración Propia

4.3.1. Estrategia del Día B:

Con el objetivo de fortalecer la vida universitaria en la UNAD, desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista se propone desarrollar a nivel nacional en cada uno de los centros de nuestras 8 zonas la estrategia “Día B” Estrategia que permitirá promover la apropiación de habilidades para el desarrollo del ser integral desde el reconocimiento y actuación con las 7 líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista.

Participantes Estrategia Día B por línea de Acción

Línea	Participantes
Crecimiento Personal	677
Deporte y Recreación	1072
Emprendimiento Solidario y Productividad Innovadora	1289
Medio Ambiente	535
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	655
Salud Mental (Telepsicología)	2853
Total	7081

Fuente: SIVISAE noviembre 30 de 2024

La participación en el desarrollo del día B a nivel nacional se ve representada en su mayoría desde las 3 principales zonas tales como: ZSUR con una participación del 25%, seguido de la ZCSUR con una participación del 23% y la ZCAR con una participación del 15%.



Fuente: Ilustración propia

4.3.2. Acciones de mejora:

- Establecer convenios con gimnasios, clubes deportivos y centros recreativos para que los estudiantes puedan acceder a servicios de salud y deporte con descuentos o precios preferenciales.
- Capacitar en primeros auxilios psicológicos y señales de alerta para detectar problemas emocionales en estudiantes.
- Fomentar la creación de grupos estudiantiles que promuevan diferentes expresiones artísticas, culturales y deportivas.
- Fortalecer la dinamización de las experiencias de bienestar en articulación con la Gerencia de Comunicaciones y Marketing teniendo en cuenta dificultades de comunicación con los estamentos.
- Incluir experiencias en temáticas de diversidad, inclusión y atención a estudiantes con necesidades especiales para garantizar que todos los grupos sean reconocidos como parte de nuestra institución.
- Mayor articulación metasistémica con todas las Gerencias, Vicerrectorías y Escuelas que permitan optimizar y mejorar la participación de todos los estamentos Unadistas en los programas, proyectos, servicios y experiencias de Bienestar.
- Actualizar la herramienta tecnopedagógica denominada Nodos Virtuales, de acuerdo con las tendencias actuales como la IA, mediante actividades interactivas, didácticas, creativas, innovadoras que permitan a los estudiantes fortalecer y conocer los servicios y beneficios del sistema de bienestar integral.

Mejorar la medición del impacto de las experiencias, programas proyectos y servicios ofrecidos por el Sistema de Bienestar Integral de la UNAD, con el fin de evaluar de manera más precisa su efectividad en el bienestar académico, emocional, social y físico de los estudiantes.

META 8 - DISMINUCIÓN EN UN 50 % DE LAS PQR RELACIONADOS CON QUEJAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE, CON RESPECTO A LA LÍNEA BASE 453 AL AÑO 2020 Y 333 AL 2021.

En la actualidad, la calidad del servicio y la atención al usuario son criterios fundamentales para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en su búsqueda por mejorar la eficiencia organizacional. El Sistema de Atención Integral (SAI) actúa como un mecanismo articulador en la prestación de servicios, posicionándose como el principal punto de contacto entre los usuarios y la institución. Sin embargo, la recepción constante de PQRS (Peticiónes, Quejas, Reclamos y Sugerencias), así como los desafíos en la comunicación y la resolución de problemas, evidencian que aún existen áreas significativas que requieren mejora en la cultura del buen servicio.

El Plan de Desarrollo 2023-2034 de la UNAD establece objetivos estratégicos enfocados en la cualificación del talento humano y la mejora continua de los procesos educativos. Estos objetivos destacan la importancia de la planificación y la evaluación permanente, elementos clave para implementar una propuesta efectiva de evaluación y cualificación continua de los actores del metasistema. Alinear nuestras acciones con estos objetivos estratégicos no solo asegura el desarrollo de las competencias de los docentes, sino que también refuerza el

compromiso institucional con el cumplimiento de su misión y visión. En este sentido, desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados se realiza el Primer Encuentro de Líderes Transformadores "SerVISAE: Servicio que Transforma" encuentro que se enmarca dentro de esta planificación, contribuyendo directamente a los fines institucionales de calidad educativa y servicio.

Propósito:

Afianzar la comprensión y la apropiación del Trabajo Inteligente Productivo TIP para fortalecer la cultura del buen servicio y consolidar la gestión metasistémica orientada a la retención, permanencia y graduación de nuestros estudiantes a través de la reflexión y el empoderamiento colectivo de la VISAE como Unidad Misional garante del cumplimiento de la Política Institucional.

Objetivo General

Fortalecer la cultura del buen servicio desde la gestión metasistémica en favor de la retención, permanencia y graduación a través de la reflexión y el empoderamiento colectivo de la VISAE, en el marco del proceso de renovación de la acreditación institucional en alta calidad.

Metodología Híbrida



Ilustración Interacción en Centros

Para el desarrollo del encuentro previamente se desarrollaron pre-talleres, talleres y conferencias orientadas a la comprensión y apropiación del Trabajo Inteligente Productivo (TIP), con el objetivo de fortalecer la cultura del buen servicio y consolidar la gestión metasistémica orientada a la retención, permanencia y graduación (RPG) de nuestros estudiantes.

El encuentro fue diseñado bajo un formato híbrido, con la participación de 76 asistentes presenciales y 1134 participantes virtuales, distribuidos en 72 Centros de la UNAD en todo el país. Para garantizar una comunicación

efectiva y fluida entre todos los participantes, se asignó un líder encargado de acompañar y coordinar cada zona y al equipo a nivel internacional, lo que permitió mantener una comunicación constante con los Centros.

Contenidos de las Sesiones

Pre-talleres

Pre-Taller 1. "Transformando el Servicio a Través de la Empatía"



Fuente: Interacción en Centros

Con el objetivo de promover una interacción efectiva y coordinada entre los miembros de la VISAE de cada centro, se ha establecido una dinámica de trabajo grupal. Esta estrategia permite abordar de manera integral las necesidades de los aspirantes, estudiantes y egresados, favoreciendo un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo entre consejeros, monitores y el equipo de bienestar.

Propósito

El propósito del PreTaller "Transformando el Servicio a Través de la Empatía" es generar un espacio de reflexión colectiva que permita identificar las percepciones, necesidades y expectativas de los distintos actores de la comunidad universitaria en relación con la calidad del servicio ofrecido por la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados (VISAE). Este ejercicio busca captar las diversas perspectivas de estudiantes, aspirantes, egresados y colaboradores, con el fin de comprender cómo se percibe la atención brindada y qué mejoras pueden implementarse para fortalecer la satisfacción y efectividad del servicio.

PreTaller 2: Análisis situacional de la cultura del buen servicio



Metodología: Estudio de Caso

A través de la revisión de casos reales, se identificaron las problemáticas principales que afectan la atención a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, generando soluciones prácticas y diseñando una ruta de mejora continua que fortalezca el servicio.

Propósito

El propósito de este pretaller es analizar de manera crítica la situación actual de la cultura del buen servicio en la UNAD, con un enfoque específico en el Trabajo Inteligente Productivo (TIP). A través de la revisión de casos reales, se busca identificar las principales problemáticas que afectan la atención al usuario, generar soluciones prácticas y diseñar una ruta de mejora continua que fortalezca el servicio. Este espacio servirá como plataforma para la construcción colaborativa de estrategias, con el objetivo de mejorar la experiencia del usuario, reducir la cantidad de PQRS y consolidar una cultura del buen servicio Unadista.

Conferencias

Conferencia: Ruta para el Alto Desarrollo y Cualificación de la Plataforma Humana



Fuente: Interacción en Centros

La interrelación entre la cultura del buen servicio y la cualificación de la plataforma humana de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para impulsar la formación de las actuales y futuras generaciones de líderes de la institución. Dra. Gloria Herrera Sánchez - Líderesa del Centro Organizacional de Alto Desarrollo y Cualificación de la Plataforma Humana.

Conferencia: El poder transformador de las pequeñas cosas

La importancia de las acciones y cambios pequeños que, con el tiempo, pueden generar grandes transformaciones tanto a nivel personal como organizacional.

Reflexionar profundamente sobre el rol que cada uno desempeña en la organización y su capacidad transformadora. Julio Enrique Duarte Ed. D. Coach



Ilustración 4.- Conferencia: El poder transformador de las pequeñas cosas

Conferencia: El Ser-Vicio es Ser, no solo Hacer

El servicio va mucho más allá de realizar tareas de manera mecánica o simplemente cumplir con obligaciones. Se enfatizó que el verdadero servicio es un proceso integral en el que la esencia del ser, la calidad humana y el compromiso con los demás juegan un papel crucial. En este sentido, se enfatizó que el servicio no debe limitarse a lo técnico o administrativo, sino que debe involucrar un entendimiento profundo de las personas, sus necesidades y expectativas. Julio Enrique Duarte Ed. D. Coach



Conferencia: Entrenamiento en Habilidades de Comunicación

La comunicación es el eje central para la articulación e interacción en las organizaciones basadas en este modelo. Abordó las técnicas de programación neurolingüística, que proponen que percibimos y actuamos en la realidad a través de los sentidos, sin embargo, somos diferentes y predomina algunos de estos estilos: visual, auditivo y kinestésico. Identificar cuál es el estilo predominante en nosotros y en quienes nos rodean facilita la creación de empatía, permitiendo establecer mejores relaciones.



Talleres

Taller 1. Salas temáticas por Monitoría, Consejería Académica, Bienestar integral.

Se llevaron a cabo las salas temáticas híbridas de Consejería, Bienestar Integral y Monitoría, abordando la pregunta orientadora: ¿Qué acciones y estrategias desde Bienestar pueden mejorar y aportar a los índices de retención y permanencia estudiantil? A través del enfoque del Trabajo Inteligente Productivo (TIP) y el uso de encuestas, tanto de manera presencial como virtual, los participantes debatieron y propusieron diversas estrategias.

Taller 2. Socialización y Construcción de Propuestas para un Servicio de Calidad.

Socializar los hallazgos obtenidos en el Pretaller 2 y, a partir de estos resultados, crear un espacio de reflexión colectiva para que los participantes identificaran áreas de mejora en el servicio que la UNAD ofrece a Aspirantes, Estudiantes y Egresados.

Taller 3. Modelamiento CIPP para la Retención, Permanencia y Graduación en el marco del Primer Encuentro de líderes “SerVISAE”.

El taller experiencial se desarrolló pensando el papel fundamental que tiene cada actor académico teniendo en cuenta que su participación contribuye a la producción, evolución y uso de nuevos conocimientos, que vienen precisamente de su experiencia



Fuente: Interacción Virtual en talleres



Fuente: Interacción In situ en talleres

Mural: Palabrear en la cultura del buen servicio



Fuente: Interacción In situ en el mural

Previo y posterior al encuentro con la intención de identificar la percepción de los líderes, desde un espacio interactivo y colaborativo se dinamizó el mural digital e in situ de la cultura del buen servicio, una oportunidad para expresar sus ideas, compartir experiencias y proponer acciones de mejora.

El mural se organizó en 4 categorías como son: pilares, acuerdos, acciones de mejora y retos que se reconocen por parte de los líderes.

Reflexiones frente a las Mejoras en la Experiencia del Estudiante desde el Ingreso hasta la Graduación y la Fidelización del Egresado.



Fuente: Reflexiones en las experiencias de estudiantes

Se centró en las mejoras en la experiencia del estudiante desde su ingreso hasta la graduación y la fidelización del egresado. Este ejercicio fue presentado como un conversatorio dinámico, utilizando la mayéutica como método de reflexión colectiva, donde se plantearon preguntas rápidas con respuestas breves pero profundas, fomentando la participación de todos los presentes.

El propósito de la UNAD no es simplemente otorgar títulos, sino apoyar y potenciar cada proyecto de vida. Los líderes presentes fueron instados a recordar que su labor diaria tiene un impacto profundo en la vida de cada estudiante. El verdadero valor de la universidad radica en cambiar vidas, y esa es la promesa de valor que deben transmitir en cada interacción con los estudiantes. La reflexión terminó con un llamado a equilibrar la vida familiar y laboral, recordando que, cuando se trabaja con pasión y compromiso, ambos aspectos pueden integrarse de manera armónica. **Lesly Narváez Enríquez -Asesora UNAD**

Información y análisis general de la gestión y efectividad en los acompañamientos Docentes

Recopilación de Datos

La información analizada se obtuvo de los registros de PQRS para los años 2023 y 2024, específicamente de las quejas y reclamos radicados en el módulo de PQRS durante el periodo de enero a diciembre de cada año.

Línea Base 2023

La línea base de 2023 se estableció utilizando los registros de PQR recopilados en ese año. Se consideraron únicamente las PQR relacionadas con el acompañamiento docente de tipo reclamo y Queja sobre el servicio, correspondientes al periodo de enero a diciembre de 2023 y 2024.

Objetivo: Disminución en un 50 % de las PQR relacionados con quejas sobre el acompañamiento docente

Criterios de Comparación

Para la comparación, se utilizó el número total de PQR 2023 y 2024 del tema de Acompañamiento Docente, y se calculó el porcentaje de disminución.

Cálculo de la Disminución

Se utilizó la fórmula de disminución porcentual para calcular la reducción en las PQR general correspondientes al año 2023 vs 2024.

$$\% \text{Disminución} = \frac{\text{PQRS 2023} - \text{PQRS 2024}}{\text{PQRS 2023}} * 100$$

Total PQRS por escuela para 2023 y 2024.

ESCUELA	2023	2024	% DISMINUCIÓN
ECBTI - Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería	69	34	50,7
ECSAH - Ciencias Sociales Artes y Humanidades	51	23	54,9
ECEDU - Escuela de Ciencias de la Educación	43	19	55,8
ECACEN - Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios	48	19	60,4
ANONIMA	44	12	72,7
ECISA - Escuela de Ciencias de la Salud	28	11	60,7
ECAPMA - Ciencias Agrarias Pecuarias y del Medio Ambiente	12	6	50,0
ECJP - Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas	3	2	33,3
INVIL - Instituto Virtual de Lenguas	5	0	100,0
Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social - SINEC	4	0	100,0
Total general	307	126	59,0

Fuente: Sistema de Atención Integral - 2023-2024

Basado en los datos proporcionados, se puede concluir que la mayoría de las escuelas han alcanzado una disminución significativa en las PQR relacionadas con el acompañamiento docente, superando el objetivo del 50% en varios casos. Es destacable que el INVIL - Instituto Virtual de Lenguas y Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social – SINEC para el 2024 no presentaron quejas ni reclamaciones en la gestión del acompañamiento.

Por otra parte, las escuelas ECACEN - Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios y ECISA - Escuela de Ciencias de la Salud han mostrado una reducción significativa con un 60,4% y un 60,7% respectivamente.

Por otra parte, aunque la ECJP – Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas en temas porcentuales obtuvo el 33,3% una disminución en las PQRS, es importante señalar que esta escuela recibe un número muy bajo de PQRS en general, lo que sugiere un ejercicio eficiente de acompañamiento.

Finalmente, la disminución total de las PQRS alcanza el 59%, superando ligeramente la meta del 50%, lo cual indica un progreso notable en la gestión del acompañamiento docente en las escuelas analizadas y el cumplimiento satisfactorio de la meta para la vigencia 2024.

META 9 - INCREMENTO DE LA TASA DE SATISFACCIÓN FRENTE AL DISEÑO DE LOS CURSOS

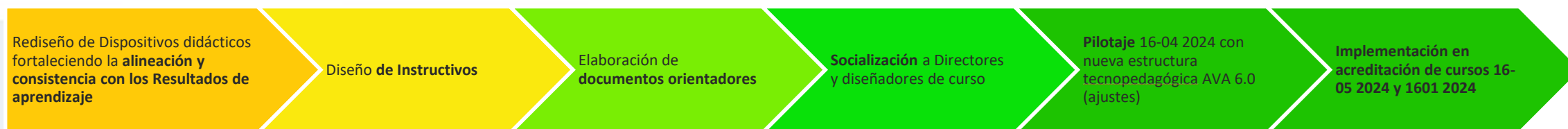
Con la finalidad de atender al mejoramiento de las características y elementos académicos y tecnopedagógicos que configuran el diseño de los cursos en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, la Vicerrectoría Académica y de Investigación VIACI, desde la Red de Gestión Curricular, la Red de Gestión académica para el desarrollo del componente práctico y la Red de gestión y evaluación del aprendizaje, implementaron acciones para garantizar el mejoramiento de la alineación y consistencia curricular, pedagógica y didáctica de los cursos, que se plasma en el Rediseño de los dispositivos pedagógicos: Syllabus del curso, Guía de aprendizaje, Guía para el desarrollo del Componente práctico y Rúbrica de evaluación, así como de instructivos y orientaciones para su diseño y diligenciamiento. Así mismo, en un trabajo articulado entre la Red de Gestión Curricular y la Red de gestión y Evaluación del aprendizaje de la VIACI y la Red de Gestión Tecnopedagógica de cursos y recursos educativos digitales de la VIMEP, se realizó una propuesta de ajuste y optimización de la Encuesta de satisfacción del diseño de cursos, de conformidad con la actualización de los dispositivos didácticos y el Ambiente Virtual de

Aprendizaje, que atendió a un enfoque del diseño microcurricular centrado en los Resultados de Aprendizaje y en el fortalecimiento de la Inclusión y accesibilidad en el marco del Diseño universal para el aprendizaje.

PRODUCTO 1. Implementar el rediseño de los dispositivos pedagógicos sobre los cuales se enmarca el diseño de los cursos en el SES de la UNAD (Cumplimiento 100%)

La Red de Gestión Curricular de la Vicerrectoría Académica y de Investigación VIACI dinamizó, en articulación con la Red de gestión y Evaluación del aprendizaje y la Red de gestión académica para el desarrollo del componente práctico, el rediseño de los dispositivos pedagógicos que enmarcan el diseño microcurricular en el Sistema de Educación Superior, los cuales se implementaron en un pilotaje en el proceso de acreditación y diseño de cursos nuevos en el periodo 16-04 de 2024 y en este mismo proceso para las cohortes 16-05 de 2024 y 16-01 de 2025, articulándose también al rediseño tecnopedagógico de los ambientes virtuales de aprendizaje en su versión AVA 6.0 dinamizado por la Vicerrectoría de medios y mediaciones pedagógicas VIMEP.

Ruta de implementación del Rediseño de los Dispositivos pedagógicos del diseño microcurricular en el SES. Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI. 2024



Los dispositivos se encuentran publicados en el Repositorio de recursos para Docentes y diseñadores de curso “ncontents” que se encuentra dispuesto para la comunidad de líderes académicos y tecnopedagógicos en el campus virtual. Para su didactización se encuentran los formatos de cada uno de los dispositivos, los instructivos

de diligenciamiento y el documento denominado “Orientaciones pedagógicas para el diseño microcurricular de cursos en la UNAD” versión 1.0 de octubre de 2024

(https://campus131.unad.edu.co/cursos_libres04/pluginfile.php/12869/mod_folder/content/0/Orientaciones%20Microcurric). Así mismo se realizaron, en articulación con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas - VIMEP, jornadas de socialización y acompañamiento a los docentes encargados de la acreditación de cursos.

PRODUCTO 2. MODIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CURSOS EN COHERENCIA CON EL REDISEÑO DE LA ESTRUCTURA TECNOPEDAGÓGICA Y DE LOS DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS (Cumplimiento 100%)

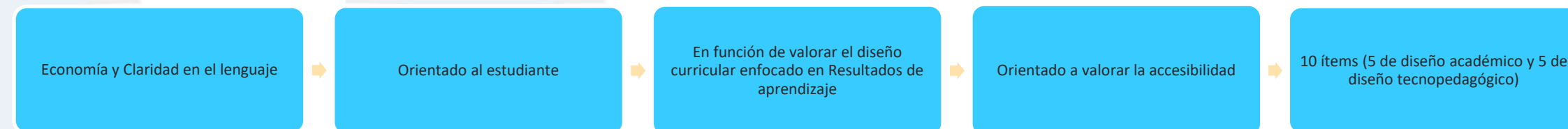
En un trabajo articulado entre la Red de Gestión Curricular y la Red de gestión y Evaluación del aprendizaje de la VIACI y la Red de Gestión Tecnopedagógica de cursos y recursos educativos digitales de la VIMEP, se realizó una propuesta de ajuste y optimización de la Encuesta de satisfacción del diseño de cursos, de conformidad con la actualización de los dispositivos didácticos y el Ambiente Virtual de Aprendizaje, que atendió a un enfoque del

diseño microcurricular centrado en los Resultados de Aprendizaje y en el fortalecimiento de la Inclusión y accesibilidad en el marco del Diseño universal para el aprendizaje. La nueva propuesta de Encuesta de Satisfacción contiene 10 ítems o preguntas, 5 que abordan aspectos del diseño académico y 5 que abordan el diseño tecnopedagógico de los cursos, Optimizando la cantidad y calidad de las preguntas, ya que la versión que se ha aplicado cuenta con 16 ítems (10 académicos y 6 tecnopedagógicos). Así mismo se ajustó su redacción, dando un contexto de información previa a las preguntas o ítems, para orientar la comprensión de los estudiantes en el momento de su diligenciamiento.

El enlace para la consulta del documento donde los equipos de trabajo han plasmado la propuesta de modificación de la Encuesta de satisfacción es: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nk82f46Yf8XXrX2d2FmmXlzo0q8tuwRM/edit?usp=sharing&oid=100749947903092917263&rtpof=true&sd=true>. Los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para modificar la encuesta de satisfacción fueron:

Cualidades de la nueva encuesta de satisfacción del Diseño de cursos.

A continuación, se presentan los cambios realizados a la Encuesta:



Cambios realizados a la Encuesta de Satisfacción de cursos, tanto en Aspectos académicos, como en Aspectos Tecnopedagógicos

Cuestionario anterior		Versión 2024 de acuerdo con el cambio de dispositivos didácticos y estructura AVA 6
Aspectos académicos		
1	En general los contenidos presentados en el syllabus del curso son claros y comprensibles.	1. Las actividades de aprendizaje planteadas en el curso promueven el desarrollo de competencias aplicables y pertinentes para su formación integral y su proyección como profesional
2	Los contenidos del curso presentados en el syllabus promueven conocimientos aplicables a su proyección como profesional.	
3	La comprensión de la estrategia de aprendizaje presentada en el syllabus permite un desarrollo efectivo de las actividades académicas.	
4	La distribución de las actividades académicas a desarrollar presentadas en el syllabus, están acorde con los tiempos establecidos para su desarrollo.	2. La forma en la que se organizan y presentan las actividades de aprendizaje en el curso es clara y facilita la comprensión del paso a paso para su desarrollo.
5	Las estrategias de acompañamiento docente presentadas en el syllabus son las adecuadas para el óptimo desarrollo del curso.	
6	El plan de evaluación del curso presentado en el syllabus da claridad al estudiante sobre los productos académicos a entregar en cada uno de los momentos de evaluación.	<i>Contexto: Teniendo en cuenta que los resultados de aprendizaje describen los desempeños que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar el curso, considera que:</i> 3. El tiempo destinado para el desarrollo de las actividades fue adecuado y suficiente para el logro de los resultados de aprendizaje 4. El curso contó con recursos educativos y contenidos bibliográficos pertinentes que propiciaron su comprensión y autonomía para el logro de los resultados de aprendizaje. 5. Los criterios de evaluación del curso fueron objetivos y pertinentes para valorar su proceso y logro de los resultados de aprendizaje
7	En el formato de guías de actividades por unidad académica, se presenta con claridad la descripción de los elementos que la componen.	
8	En las guías de actividades por unidad académica, se presentan con claridad los lineamientos generales para el desarrollo del trabajo individual y colaborativo.	
9	En las guías de actividades por unidad académica, se presentan con claridad los componentes de la rúbrica de evaluación.	
10	La información suministrada en la guía de actividades para realizar una actividad es suficiente para completarla.	
Aspectos tecnopedagógicos		
11	Los contenidos y los recursos educativos digitales (RED) incorporados en el aula virtual, complementan apropiadamente el desarrollo de las actividades académicas y son suficientes.	<i>Contexto: Teniendo en cuenta que un Recurso Educativo Digital (RED) es un elemento de información e interacción dispuesto en el curso para apoyar el proceso académico, son ejemplos los Objetos virtuales de aprendizaje (OVA) objetos virtuales de información (OVI), infografías, videos, simuladores, imágenes.</i> 6. ¿Considera que los Recursos Educativos Digitales (RED) incorporados en el curso complementaron adecuadamente el desarrollo de las actividades académicas?
12	La organización de los entornos que componen el aula virtual de aprendizaje facilita el recorrido y la navegación.	7. ¿Considera que la distribución de los entornos dentro del aula virtual facilita su uso y acceso a los diferentes recursos y actividades?
13	La información que contiene cada uno de los entornos que componen el aula virtual es accesible y es de fácil navegación de acuerdo con las actividades académicas.	8. ¿Considera que la organización de la información en la vista general del curso facilita la navegación e interacción con los recursos disponibles?
14	Los contenidos y referentes bibliográficos se encuentran hipervinculados para su fácil consulta, son accesibles y tienen correspondencia con los definidos en el curso.	9. ¿Considera que los referentes bibliográficos presentados en el curso fueron accesibles y pertinentes para la comprensión de las temáticas abordadas en las actividades de aprendizaje?
15	El cargue y descargue de diferentes formatos (word, PDF, PPT, excel, zip, entre otros) lo puede realizar en el aula virtual de manera efectiva.	10. ¿Considera que fue posible realizar el cargue de documentos para todas las actividades propuestas en el curso sin dificultades?
16	La información que se desprende de la descripción de etiquetas, banners, íconos e imágenes en el aula virtual, complementa el desarrollo de las actividades académicas.	

Fuente: VIACI-VIMEP. 2024

META 10 – INCREMENTAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO AL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS. A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LOS CRITERIOS Y MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, MEDICIÓN, MONITOREO, ANÁLISIS Y MEJORA CONTINUA

En el marco del aporte al logro de la meta relacionada, la Red de gestión curricular y la Red de Gestión y Evaluación del aprendizaje en articulación con las Escuelas, realizaron acciones tendientes a establecer los parámetros que determinan el seguimiento, medición y monitoreo de los resultados de aprendizaje de los programas, de manera que se pueda estructurar el ecosistema de información, registro y análisis de datos que permita establecer la línea base para la medición de los resultados de aprendizaje de programa y realizar análisis que permitan la toma de decisiones en pro del incremento de su logro en los estudiantes.

Producto 1: Revisión y análisis a los protocolos de seguimiento, medición y monitoreo de resultados de aprendizaje establecidos por programas y escuelas (100%)

El primer producto realizado por la Red de gestión curricular da cuenta de la revisión y análisis de los protocolos de seguimiento, medición y monitoreo de los resultados de aprendizaje establecidos por programas y escuelas, tomando como base la información reportada por las unidades académicas. Este ejercicio tomo como primer insumo las rutas de seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje establecidas por cada una de las Escuelas y posteriormente a partir de una metodología socializada y acordada con los líderes de las Escuelas y programas se procedió a su especificación frente a mecanismos y responsables establecidos para el seguimiento, medición y monitoreo de los Resultados de aprendizaje de los programas.

Producto 2: Parámetros institucionales de seguimiento, medición y monitoreo de resultados de aprendizaje de los programas (100%)

Así el segundo producto da cuenta de la elaboración de un documento que recoge un marco de parámetros nacionales e institucionales que orienten el seguimiento, medición y monitoreo de resultados de aprendizaje de los programas, que tiene en cuenta el marco conceptual, normativo y operativo de orden nacional e institucional en torno a los mecanismos para la definición y seguimiento de los resultados de aprendizaje y que es insumo para definir los elementos de información necesarios a registrar y procesar a través del desarrollo de integraciones o nuevos módulos en el Sistema Integrado de Información. El documento realizado puede consultarse en: [Categorías y parámetros Resultados de aprendizaje de programa \(1\).pdf](#), y este se integrará en el 2025 a la actualización del documento “Contexto de los Resultados de aprendizaje en el diseño curricular de la UNAD” o en el lineamiento orientados que desde la VIACI se socialice al respecto.

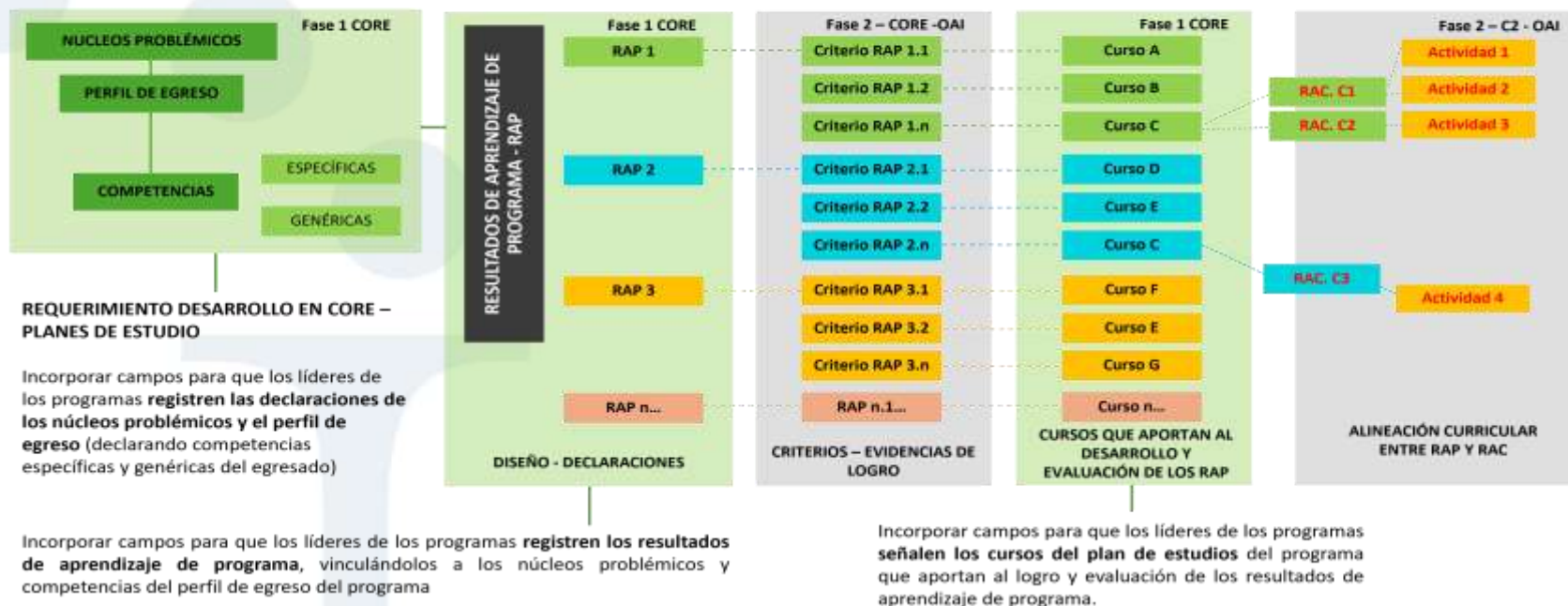
Producto 3: Modulo del SII 4.0 para el registro de parámetros de seguimiento, medición y monitoreo de resultados de aprendizaje de los programas (100%)

Finalmente, el tercer producto, da cuenta de la gestión adelantada ante la VIEM y el área de factoría de software, en donde se describen los requerimientos de desarrollo en 2 fases, de los ajustes y desarrollos en los módulos CORE, OAI y C2, con la finalidad de realizar el mapeo curricular de los resultados de aprendizaje en los planes de estudio de los programas. A continuación, se presenta la síntesis del requerimiento transmitido a la VIEM frente al ajuste de los módulos de SII para estructurar el módulo de registro de parámetros de seguimiento, medición y monitoreo de resultados de aprendizaje, a partir del mapeo de estos en los planes de estudios.

Síntesis de la estructura del Módulo para el registro de parámetros de seguimiento, medición y monitoreo de Resultados de aprendizaje de programas, a desarrollar en el SII 5.0. VIACI. 2024

MAPEO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El mapeo curricular es una forma de registrar y analizar el currículo de un programa, para ilustrar la relación entre los cursos (los resultados del aprendizaje, estrategias metodológicas, evidencias y criterios de evaluación) con los criterios y evidencias de logro de los resultados de aprendizaje de programa (alineación curricular). Este proceso coadyuva a implementar acciones de monitoreo y medición de los resultados de aprendizaje previstos de programa, y a dar claridad y pertinencia a la contribución, integración y organización de los cursos en el plan de estudios para desarrollar y evidenciar su logro. Por último, el mapeo curricular, su revisión, seguimiento y monitoreo contribuye a identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la alineación y economía curricular.



Fuente VIACI. 2024

ESTRATEGIA MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL ÍNDICE INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA MULTIDIMENSIONAL, QUE PERMITA CONSOLIDAR EL ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS ACADÉMICAS, TECNOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE CUMPLAN CON LAS CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE GLOCAL.

La UNAD desarrolló y evaluó estrategias diferenciales basadas en el diseño universal de aprendizaje y la educación inclusiva, consolidando un enfoque pedagógico y tecnológico adaptado a las necesidades de una población diversa. Este índice permitió medir el impacto y optimizar los procesos de inclusión en el contexto glocal.

META 1 - 56 % DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA FORMADA EN LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIAL PARA LOS COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN METASISTÉMICO. LÍNEA BASE 30 % A 2021.

PRODUCTOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el año 1948, que indica que toda persona tiene derecho a la educación, fortaleciendo el respeto a los derechos humanos; la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), el Foro Mundial por la educación 20230, Declaración de Incheon (UNESCO, 2025), hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos, la declaración de Incheon representa el compromiso de la comunidad educativa en favor del ODS 4, Educación 2030 y al agenda 2030 para el desarrollo sostenible, ya que reconoce la función esencial que desempeña la educación como uno de los principales motores de desarrollo.

La Constitución Política de Colombia 1991, en su Art. 5. El estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. En el Art. 7. El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana. En el Art. 68. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con discapacidades excepcionales, son obligaciones especiales del estado.

Los lineamientos de política de Educación Superior Inclusiva (MEN, 2013), el Plan Decenal de Educación (2016 - 2026) que propone estrategias claves para Colombia en material de educación. Plantea la consolidación de una educación inclusiva como uno de los caminos para la consecución de una sociedad más equitativa y justa para

todos. El Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Así mismo, el Procedimiento de la Consejería Académica contempla la revisión de los resultados de caracterización de los estudiantes, identificando los estudiantes en condición de discapacidad, verificando la situación e implementando las rutas de atención para los grupos priorizados definidos por la VISAE. La VISAE, comprometida con una educación de calidad, organiza el proceso de cualificación en atención diferencial, relacionada con las sesiones síncronas de encuentros de formación, para fortalecer las competencias del personal docente en atención diferencial, promoviendo una educación inclusiva que responda a la realidad del estudiantado, brindado elementos clave como estrategias pedagógicas inclusivas, adaptación curricular y sugerencia de algunas tecnologías de apoyo. La participación en los encuentros sincrónicos contó con la asistencia de 1.816 personas, distribuidas en las 8 zonas del país.

Teniendo en cuenta el objetivo que tiene el eje de inclusión de la Consejería Académica, el propósito de este mismo está orientado a establecer rutas para los procesos de educación inclusiva en la UNAD; promoviendo un ambiente educativo donde todos los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a los GIP, se les de la garantía de su participación y el acceso a educación de calidad, contribuyendo con esto a que puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

El cumplimiento de todo esto, está dado desde las diferentes estrategias que, a partir de acciones conjuntas favorecen:

- El acompañamiento integral: desde un servicio educativo con enfoque de derechos y educación inclusiva, abordando sus necesidades académicas, emocionales y sociales del estudiantado.
- La orientación a los estudiantes GIP: a quienes a partir de los resultados de la prueba de caracterización se les activan las rutas de acompañamiento en la garantía de la prestación de un servicio educativo de calidad mediante los ajustes razonables a lugar.
- La promoción de una cultura arraigada en los principios de la educación inclusiva: mediante ejercicios de sensibilización y formación de toda la comunidad universitaria sobre los principios fundamentales de la educación inclusiva, tales como el respeto a la diversidad, la equidad de oportunidades y la no discriminación. Esto se lleva a cabo a través de la programación anual de ciclos de cualificación en atención diferencial.
- La coherencia con la misión institucional, el plan de desarrollo docenal y las responsabilidades sustantivas: partiendo desde la premisa de proporcionar una educación de calidad para todos y todas sin ningún tipo de excepción. De allí que, todas las acciones llevadas a cabo dentro del eje estarían orientadas a garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a oportunidades educativas y pueda alcanzar sus proyectos de vida académicos y profesionales.

Este ejercicio para el año 2024 estuvo acompañado de la creación del programa “UNAD Diversa Actores del Cambio” emitido desde la VIMEP, por el canal TV UNAD Virtual, a través del cual se emitieron 10 de los 12 episodios de videocast que complementaron las sesiones sincrónicas desarrolladas, proporcionando un formato accesible y flexible para la formación continua del profesorado. Estos episodios se conciben como recursos de libre acceso, facilitando la actualización y el afianzamiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en contextos educativos. Es de indicar que el programa en general contó con un total de 3.408 vistas.

Contar con docentes capacitados que puedan brindar un servicio educativo ajustado a la realidad estudiantil, es uno de los ejercicios clave en una oferta que le apuesta por la calidad que va más allá del cumplimiento legal o de formación técnica, y que conlleva un compromiso ético y social hacia la equidad y la justicia educativa.

En las estadísticas de participación este año logramos una participación tal como la relacionamos a continuación:

Total de participantes en cada sesión de cualificación sincrónica

Cualificación	Fecha	Total participantes
Lanzamiento cualificación diferencial	17 de abril	218
Discapacidad auditiva	24 de abril	222
Discapacidad visual	20 de mayo	345
Discapacidad visual: Sordo-ceguera	5 de junio	134
Una mirada desde la educación inclusiva al trastorno de espectro autista - TEA	4 de septiembre	285
Cuerpo y mente en sincronía - Equilibrio total para tu bienestar	18 de septiembre	115
Abordaje pedagógico y acompañamiento de personas con discapacidad física y múltiple	9 de octubre	311
Reconoce, Reflexiona y Reclama la Equidad	8 de noviembre	90
Construcción de Paz desde la Educación - Una Mirada hacia las Víctimas del Conflicto Armando y Habitante de Frontera	27 de noviembre	96
Total participaciones		1816

Fuente: Sistema Nacional de Consejería (SC), Diciembre 2024

Los mecanismos de control actual para apoyar a los estudiantes en situación de discapacidad son conocidos por la población docente, quienes saben de la existencia de la prueba de caracterización y el aporte importante que arrojan los resultados, a través de la cual se identifica en primera instancia las necesidades con las que ingresan los estudiantes. Así mismo, el SAI se convierte en el espacio de consulta y registro del acompañamiento de

Los mecanismos de control actual para apoyar a los estudiantes en situación de discapacidad son conocidos por la población docente, quienes saben de la existencia de la prueba de caracterización y el aporte importante que arrojan los resultados, a través de la cual se identifica en primera instancia las necesidades con las que ingresan los estudiantes. Así mismo, el SAI se convierte en el espacio de consulta y registro del acompañamiento de los

estudiantes, pues una vez revisada por la consejería, cada estudiante con discapacidad es confirmado en el sistema.

Para facilitar el trabajo del Eje de Inclusión, se conformaron diversas redes de trabajo, relacionadas con cada grupo priorizado, lo cual facilitó el trabajo específico con la población y poder atender la demanda de los estudiantes y las diversas inquietudes formuladas por los docentes al interior de las redes de docentes.

De esta manera se conformaron 10 grupos de trabajo relacionados con cada grupo poblacional y 4 grupos de trabajo adicional, relacionados con la cualificación, la actualización del micrositio, el semanario web y la revisión de un convenio con el CEAD de Medellín.

ESTRATEGIA CONSOLIDAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR EL IMPACTO DE LA RUTA DEL CONTINUUM DEL SER UNADISTA, EN EL MARCO DE LA VIDA ACADÉMICA Y UNIVERSITARIA, CON BASE EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS.

Desde el Sistema de Atención Integral (SAI) y a través de los diversos canales disponibles para nuestros grupos de interés, se gestiona el cumplimiento de la meta de incrementar en un 28% la captación de nuevos estudiantes en todos los sistemas de formación.

META 1: INCREMENTAR EN UN 28 % LA CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS DESDE TODOS LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN.

PRODUCTOS

La captación de nuevos estudiantes es un aspecto fundamental para el crecimiento y la sostenibilidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se presenta como un desafío y a su vez una oportunidad, este proceso no se limita a la simple inscripción, sino que se enriquece a través de un enfoque integral que prioriza la atención de calidad y calidez. Las atenciones realizadas desde el contact center, la estrategia de monitoria que fomenta el acompañamiento entre estudiantes, y el sistema de consejería académica, son fundamentales para respaldar nuestra misión de atraer y retener a futuros estudiantes.

Adicional a estas redes de trabajo, se adelantó un proceso de revisión de la normatividad vigente, relacionada con inclusión, la cual fue recogida como insumo por el equipo de calidad y mejoramiento continuo. Así mismo se revisó la atención a los stakeholders incorporando dentro del proceso a los estudiantes con discapacidad.

Se apoyo la elaboración de circular que fue emanada por la VIACI, relacionada con el apoyo que deben brindar los docentes a los estudiantes con discapacidad y se participó activamente con VIDER en la elaboración de la Ekopolítica de Inclusión Multidimensional, la cual quedó lista para ser revisada y aprobada.

Se continúa avanzando en los procesos de cualificación en atención diferencial que la VISAE adelanta desde el año 2021, convirtiéndolo en un programa de formación permanente, a raíz del cual se crea con TV UNAD Virtual “UNAD Diversa Actores del cambio”, un espacio para avanzar de manera diferente en los procesos de Educación Inclusiva en la Universidad.

El contact center actúa como la primera línea de comunicación, ofreciendo información precisa y accesible sobre nuestras ofertas académicas, procesos de inscripción y beneficios. Este primer contacto es vital para crear una impresión positiva y establecer un vínculo de confianza. Complementariamente, la estrategia de monitoria, que promueve el acompañamiento y la orientación de estudiantes a estudiantes, potencia la experiencia de los interesados al proporcionarles un espacio donde pueden compartir inquietudes y recibir apoyo de quienes ya han vivido el proceso educativo en la UNAD. Por otro lado, el sistema de consejería académica se enfoca en brindar una orientación vocacional personalizada que responde a las necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque no solo ayuda a resolver dudas, sino que también guía a los futuros estudiantes en la elección de su trayectoria académica, asegurando que se sientan valorados y acompañados en su decisión.

En conjunto, estas estrategias no solo contribuyen a la captación de nuevos estudiantes, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y compromiso que se traduce en una experiencia educativa enriquecedora. Al priorizar la atención de calidad y calidez, la UNAD se proyecta como un referente en la formación integral, capaz de responder a las demandas del entorno y de formar profesionales competentes y comprometidos con su comunidad

Total matrícula 2024 por periodo académico

Para realizar el reporte se toma la información de la matrícula para el año 2024 por los diferentes periodos académicos.

Matrícula 2024 por periodo

PERIODO	MATRICULA
2024 II PERIODO 16-04	164.212
2024 I PERIODO 16-01	139.902
2024 I PERIODO 16-02	30.124
2024 II PERIODO 16-05	16.561
2024 I PERIODO COMPLEMENTARIO 08-03	15.733
Profesionalización de comunidades afro e indígenas de Nariño 2024 II	537
INPEC 2024-II	126
TOTAL GENERAL	367.195

Fuente: SIVISAE – Enero - Noviembre 2024

De las atenciones realizadas por los diferentes canales y estrategias de atención se tienen en cuenta los registros que se identifican como aspirantes que independientemente la cantidad de atenciones recibidas el cálculo se realiza a un único registro y así realizar el cálculo para del porcentaje de captación a estudiantes nuevos.

Atenciones realizadas por Contac Center canal de atención

Total atenciones Contac Center por canal de atención y Zona

Canal	ZAO	ZCA R	ZCB C	ZCB OY	ZCO RI	ZCS UR	ZOC C	ZSU R	No Aplica	Fuera Del País	Total
WhatsApp	932 9	272 91	428 32	593 6	119 62	236 13	209 67	118 55	35001	2262	1910 48
Línea de atención	424	110 7	538 7	234	537	148 0	117 7	434	20143	75	3099 8
SMS	118 3	324 6	461 0	683	140 6	257 5	239 2	142 2	88	114	1771 9
Chat-live	800	227 8	389 5	525	969	188 9	162 4	104 7	2	56	1308 5
Correo electrónico	46	129	322	38	73	162	111	54	3380	162	4477
Messenger	214	678	366	111	221	618	314	325	5	68	2920
Atención Personalizada	8	70	189 2	38	49	65	9	256		4	2391
UNIVERSIDAD UNAD - INSTAGRAM	42	349	305	33	98	194	231	53	12	49	1366
Total general	12.0 46	351. 48	59.6 09	7.59 8	15.3 15	30.5 96	26.8 25	15.4 46	58.63 1	2.790	264. 004

Fuente: Registros Contac Center enero – Noviembre 2024.

Total, usuarios atendidos Vs Matrícula Efectiva

Total personas atendidas	Matricula Nuevos Estudiantes	%
103.613	18.489	17,8

Desde el contact Center aporato a en un 17,8% para el cumplimiento de la meta total del 28% en la captación de nuevos estudiante

Atenciones y gestión realizadas por Monitoria

Total atenciones Monitoria por canal de atención y Zona

Canal	ZAO	ZCAR	ZCBC		ZCBOY	ZCORI	ZCSUR		ZOCC	ZSUR	Total general
Personalizado	4324	9515	5519	9912	1942	7567	3701	11228	53708		
Telefónico	2666	6510	6952	18880	3520	3045	4683	5138	51394		
Chat	1951	739	2453	645	806	164	250	3178	10186		
No se logra contacto	217	675	509	6727	198	707	154	544	9731		
Teams	469	426	689	520	98	920	684	706	4512		
Correo electrónico	381	444	1104	351	273	421	335	829	4138		
Otro medio	958	516	252	574	129	894	60	520	3903		
Webconference	44	89	226	346	53	375	30	474	1637		
Redes sociales	25	198	58	47	134	48	53	114	677		
Total general	11.035	19.112	17.762		38.002	7.153	14.141		9.950	22.731	139.886

Fuente: SIVISAE enero - Noviembre 2024

Total usuarios atendidos Vs Matrícula Efectiva

Desde la estrategia de monitoria se aportó un 29,5% para el cumplimiento de la meta total del 28% en la captación de nuevos estudiantes.

Total personas	Matricula Nuevos Estudiantes	%
85.648	25.246	29,5

Atenciones realizadas por Consejería

Total atenciones Consejería por canal de atención y Zona

CANAL	ZAO	ZCAR	ZCBC	ZCBOY	ZCORI	ZCSUR	ZOCC	ZSUR	SEDE NACIONAL	Total, general
Teams	1456	6502	6296	3734	3655	5467	6458	6579		40147
Personalizado	1246	6789	4519	4664	890	9243	3153	8350	1	38855
Telefónico	270	5999	2873	2119	511	2894	2329	7399		24394
Correo electrónico	237	1327	818	386	741	1894	1750	1818		8971
Webconference	525	1821	2341	208	158	1057	370	1083		7563
Otro medio	319	1215	611	1151	205	562	922	848	6	5839
Chat	78	405	401	22	126	131	1374	821		3358
No se logra contacto	16	614	191	166	255	26	89	1329		2686
Redes sociales	1	65	7	183	21	84	55	43		459
Acompañamiento virtual								1		1
Total general	4148	24737	18057	12633	6562	21358	16500	28271	7	132273

Fuente: SIVISAE enero - Noviembre 2024

Total usuarios atendidos Vs Matrícula Efectiva

Total personas	Matricula Nuevos Estudiantes	%
85.060	16.708	19,6

Desde la estrategia de consejería se aportó un 19,6% para el cumplimiento de la meta total del 28% en la captación de nuevos estudiantes.

Inscripciones y Matrícula SINEC

Teniendo en cuenta la gestión realizada para la vigencia 2024, se relaciona a continuación para el Nivel Nacional, el reporte de gestión efectiva de la matrícula de Educación Continua, desde las estrategias del SINEC.

Total inscritos y Matricula por curso

PERIODO	MATRICULADO	INSCRITOS
ALMACENAMIENTO DE MEDICAMENTOS Y DISPOSITIVOS MÉDICOS	6	-
BIOINFORMATICA	1	-
BOOTCAMP AUDIOUNAD 2024	-	128
CATEDRA ITINERANTE DE GENERO, POLITICA Y DERECHO: HERRAMIENTAS ANALIT PARA AVANZAR EN LA IGUALDAD 2024	-	3
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: INTELIG ARTIF Y APREND PROFUNDO APLICADO EDUCAC EN AVA 2024	24	-
CERTIFICACION EN COMPETENCIAS: ANALITICAS DE DATOS Y BIGDATA APLICADA EN AVA 2024	12	-
CERTIFICACION EN COMPETENCIAS: APROPIACION TIC EN ESCENARIOS INCLUSIVOS 2024.	14	-
CERTIFICACION EN COMPETENCIAS: COACHING EDUCATIVO 2024	15	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES 2024	31	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: EINVESTIGADOR (COHERTE 1) 2024	53	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: EINVESTIGADOR (COHERTE 2) 2024	44	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: E-MEDIADOR EN AVA (COHERTE 1) 2024	144	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS PARA CONSEJERIA ESTUDIANTEL 2024	210	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: GESTOR DE CURSO EN AVA 2024	68	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES DEL E-MEDIADOR 2024	53	-
CERTIFICACION EN COMPENTENCIAS: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL 2024	43	-
CIENCIA DE DATOS PARA LA INDUSTRIA	22	-
CONVENIO 01 - 2024 UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS - UAEOS 2024	1156	-
CONVENIO 1508 MINISTERIO DE VIVIENDA 2023	67	3
CONVENIO 171-2024 DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA - SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RUTAL 2024	396	-
CONVENIO 1833 POLICIA NACIONAL - ESCUELA DE CARABINEROS VELEZ 58-7-100024-24 2024	75	-
CONVENIO 1833 POLICIA NACIONAL - ESCUELA DE CARABINEROS VELEZ 58-7-100024-24 2024 - 1	75	-
CONVENIO 1833 POLICIA NACIONAL - ESCUELA DE CARABINEROS VELEZ 58-7-100024-24 2024 - 2	75	-
CONVENIO 2023-1292 FEDERACION DE CAFETEROS DE COLOMBIA 2024	27	-

CONVENIO ASOCIACION NACIONAL DE EMPRESARIOS DE COLOMBIA - ANDI 2024	100	-
CONVENIO CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR BOYACA - CONFABOY 2024	106	-
CONVENIO COOPCHIPAQUE 2024	25	-
CONVENIO DAPRE 491 DE 2023	15917	8990
CONVENIO GOBERNACION NORTE DE SANTANDER 00047 2024	339	-
CONVENIO GOBERNACION NORTE DE SANTANDER 00047 2024 II	8	-
CONVENIO MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL 207 DE 2024 (CONV-2334)	281	-
CONVENIO OC 00000062025 BANCAMIA 2024	400	-
CURSO IMPLEMENTACION DE LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2024	47	-
CURSO INTERNACIONAL FUERZA Y POTENCIA "MODULO 2" 2024	15	-
CURSO INTERNACIONAL FUERZA Y POTENCIA "MODULO 1" 2024	34	-
DIPLOMADO ANALITICA DE DATOS Y BIGDATA APLICADA EN AVA 2024	12	-
DIPLOMADO APROPIACION TIC EN ESCENARIOS INCLUSIVOS 2024	16	-
DIPLOMADO COACHING EDUCTIVO 2024	15	-
DIPLOMADO DE GESTION DE PROYECTOS BAJO LA METODOLOGIA GENERAL AJUSTADA (MGA)	10	-
DIPLOMADO DE PROFUNDIZACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS PECUARIAS	103	-
DIPLOMADO DE PROFUNDIZACIÓN SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRÁFICA PARA EL ORDENAMIENTO AGROAMBIENTAL DEL TERRITORIO	596	-
DIPLOMADO DE REDES DE VALOR Y LOGISTICA	2	-
DIPLOMADO DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES 2024	34	-
DIPLOADO E MEDIADOR EN AVA (COHORTE 1) 2024	145	-
DIPLOMADO E-INVESTIGADOR (COHORTE 1) 2024	56	-
DIPLOMADO E-INVESTIGADOR (COHORTE 2) 2024	48	-
DIPLOMADO E-MEDIADOR EN AVA (COHORTE 2) 2024	495	-
DIPLOMADO EN ANALISIS DE DATOS Y POWER BI	2	336

DIPLOMADO EN ANALITICA CON POWER BI: EXPLORANDO EL POTENCIAL DE LOS DATOS	338	-
DIPLOMADO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO	27	-
DIPLOMADO EN PERIODISMO PUBLICO Y PRODUCCIÓN EN RADIO	2	-
DIPLOMADO ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS PARA CONSEJERIA ESTUDIANTEL 2024	212	-
DIPLOMADO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE 2024	28	-
DIPLOMADO GAMIFICACION Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN AVA 2024	91	-
DIPLOMADO GESTOR DE CURSO EN AVA 2024	69	-
DIPLOMADO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL EMEDIADOR 2024	51	-
DIPLOMADO HERRAMIENTAS DIDACTICAS EN AVA 2024	448	-
DIPLOMADO INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE PROFUNDO APLICADO A LA EDUCACIÓN EN AVA 2024	27	-
DIPLOMADO LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL 2024	44	-
DIRECCION DE EDUCACIÓN POLICIAL - DIEPO CONVENIO NO 80-710015-23 2023 II	319	18
ESTANDARIZACION Y SIMULACION DE PROCESOS DE ALIMENTOS	7	-
EXPOTTECH 2024 - INSCRIPCIÓN PRESENCIAL	416	-
EXPOTTECH 2024 - INSCRIPCIÓN PRESENCIAL (SINTRAUNAD)	52	-
EXPOTTECH 2024 - INSCRIPCIÓN VIRTUAL	370	-
EXPOTTECH 2024 - INSCRIPCIÓN VIRTUAL (SINTRAUNAD)	20	-
FUNDACION CENTRO DESARROLLO TECNOLOGICO PARA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD REGIONAL C - STAR 2023	-	35
GERENCIA DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTION EN SEGURIDAD, SALUD, AMBIENTE Y CALIDAD HSEQ	3	-
GESTION ADMINISTRATIVA DE LA SALUD PUBLICA	6	-
I CONGRESO INTERNACIONAL DE DERECHO DISCIPLINARIO Y COMPLIANCE 2024 II	-	1249
I SEMINARIO INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVAS: APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO Y GAMIFICACION 2024	50	-
I SIMPOSIO DE SINERGIAS HACIA LA CONSOLIDACION DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2024	-	246
II CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN, INNOVACION E INCLUSIÓN PARA TRANSFORMACION SOCIAL - CINTS 2024	-	946

II SIMPOSIO INTERNACION DE ROBOTICA EDUCATIVA - EXPLORANDO EL MUNDO Y EL ESPACIO 2024	-	870
II SIMPOSIO NEUROCIENCIA TERAPIA NEURAL APLIC A LA PSICOLOGIA NUEVAS PERSPECTIVAS SALUD MENTAL 2024	116	-
III CONGRESO INTERNACIONAL DE REGENTES DE FARMACIA UNADISTAS 2024	-	137
IMPLEMENTACION Y VIGILANCIA DEL RIESGO PSICOSOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES	5	-
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA 2024 (PRESENCIAL)	280	-
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA 2024 (VIRTUAL)	2446	-
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA 2024 SINTRAUNAD (PRESENCIAL)	12	-
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA 2024 SINTRAUNAD (VIRTUAL)	7	-
POLITICAS PUBLICAS	6	-
PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUADA 2024 08-01	58	-
PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUADA 2024 08-02	60	-
PROSPECTA COLOMBIA 2024 - XVII CONGR INTERNAL PROSP Y VIII CONGR INTERNAC SINTRAUNAD	93	-
PROSPECTA COLOMBIA 2024 - XVII CONGRESO INTERNAC PROSPECTIVA Y VIII CONGRESO INTERNAC	794	-
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	3	-
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO BAJO LA NORMA ISO 450001	3	-
SEMIN INTERNAL EMPREND INNOV E INVEST Y I FERIA VIRT DE EMPREND SOST: VITRINA VIRT INNOV COLAB 2024	23	-
SEMINARIO ESTRAT EDUCACION AGROECOLOGIA Y AGRICULTURA TROP VER TODOS LOS COLORES FECHA 1	-	199
SEMINARIO DE TALLER "PROMOVIENDO UNA CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS"	10	-
SEMINARIO TALLER - HABLEMOS DEL AGUA: ASPECTOS NORMATIVOS PARA LA BUENA GOBERNANZA	23	-
SIMPOSIO ACTUALIZACION FORMACION CONTINUA: PROTOC ATENCION A VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL	72	-
SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	18	-
SOCIEDAD GRAVILLERA ALBANIA S.A 2024	25	-
V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA - ECBTI - ZCORI 2024	151	-
VI CONGRESO INTERNAL CIENCIAS AGRAR AMBIE: MOD PRODUC SOSTEN Y ECONOM COMU RESILI 2024(SINTRAUNAD)	29	-
VI CONGRESO INTERNAL CIENCIAS AGRAR AMBIE: MOD PRODUC SOSTEN Y ECONOM COMUNIDAD RESILIENTE 2024	271	-
TOTAL	28502	13160

Fuente: Registro y Control Académico, enero - noviembre 2024

Total usuarios inscritos Vs Matrícula Efectiva

Total personas	Matrícula Nuevos Estudiantes	%Captación
41.662	28.502	68,4

Desde las estrategia el Sistema Nacional de Educación Continuada SINEC se cumple con el 100% de la meta propuesta, aportando al cumplimiento de la meta total del 28% en la captación de nuevos estudiantes.

Inscripciones y Matrícula SINEP

Teniendo en cuenta la gestión realizada para la vigencia 2024, se relaciona a continuación para el Nivel Nacional, el reporte de gestión efectiva de la matrícula del Sistema Nacional de Educación Permanente, desde las estrategias del SINEP.

Total inscritos y Matrícula por periodo

PERIODO	INSCRITOS	MATRICULADOS
2024 I BACHILLERATO ONCE CALDAS	-	51
2024 I PROYECTOS SUEÑOS BACHILLERATO	-	1
CONVENIO MAESTRO ITINERANTE 2024 - SINEP	-	691
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N 014 DE 2024 MUNICIPIO DE BETULIA Y LA UNAD	-	43
CONVENIO MINISTERIO DE EDUCACIÓN 001 DE 2024 (CONV-1787)2024	2000	-
2024 I BACHILLERATO	-	550
2024 I BACHILLERATO FLEXIBLE	-	205
2024 II BACHILLERATO	-	440
2024 II BACHILLERATO FLEXIBLE	-	222

CONVENIO MINISTERIO DE EDUCACIÓN(CONV-2146)2024	3981	-
CONVENIO ARN - UNAD NO. 1243 2024 II - SINEP	1376	-
CONVENIO 2023-1292 FEDERACIÓN DE CAFETEROS DE COLOMBIA 2024	-	27
TOTAL	7357	2230

Fuente: Registro y Control Académico, enero- diciembre 2024

Total usuarios atendidos Vs Matrícula Efectiva

Total personas	Matrícula Nuevos Estudiantes	%Captación
9587	2.230	23,2

Fuente: Registro y Control Académico

Desde la estrategia el Sistema Nacional de Educación Permanente, desde las estrategias del SINEP se cumple con el 83% de la meta propuesta, aportando al cumplimiento de la meta total del 28% en la captación de nuevos estudiantes.

Información y análisis general de la gestión y efectividad en la captación de nuevos estudiantes.

Gestión	Total personas	Matrícula Nuevos Estudiantes	%
SINEC	41662	28502	68,4
Monitoria	85648	25246	29,5
Contact Center	103613	18489	17,8
Consejería	85060	16708	19,6
SINEP	9585	2230	23,2
Total	325554	91175	28,0

Fuente: Registro y Control Académico

En el análisis general de todas las estrategias y sistemas, logra una efectividad en la matrícula del **28.0%** en lo que corresponde al periodo de enero a 25 de noviembre de 2024, cumpliendo al **100%** la meta para la vigencia 2024.

En conclusión, el objetivo de incrementar en un 28% la captación de nuevos estudiantes para la vigencia 2024 con un notable cumplimiento del **28.0%**. Este resultado no solo destaca la efectividad de nuestras estrategias implementadas, sino que también refleja el esfuerzo conjunto de nuestro equipo en brindar un servicio de calidad a los aspirantes. La capacidad de sobrepasar la meta propuesta pone de manifiesto el impacto positivo

de nuestras iniciativas y el compromiso de la UNAD con la formación y el crecimiento de una comunidad educativa sólida.

Estrategias de impacto: Ajustar, consolidar, articular y evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento integral a aspirantes, estudiantes y egresados impartidas desde el sistema nacional de consejería académica, monitoria, la red de docentes y el Sistema de Bienestar Integral, soportadas en la implementación de las nuevas pedagogías del conocimiento y en las tecnologías disruptivas en el marco de la vida académica y universitaria.

ESTRATEGIA CONSOLIDAR Y EVALUAR EL IMPACTO DEL SATÉLITE GEOESTACIONARIO DE BAJA ORBITA (LOW EARTH ORBIT)

Esta estrategia busca potenciar el uso de la plataforma tecnológica de la UNAD, promoviendo el incremento en los índices de retención, permanencia y graduación de los estudiantes, especialmente en regiones con baja infraestructura tecnológica. Como parte de este esfuerzo, se ha establecido la meta de garantizar conectividad y acceso a la plataforma en al menos el 10% de los territorios y microterritorios del país, contribuyendo a la equidad en la educación superior a distancia y virtual.

META 10% DE LOS TERRITORIOS Y MICROTERRITORIOS DEL PAÍS CON CONECTIVIDAD Y USO POTENCIAL DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD

En colaboración entre RECTORÍA, VIEM y GPIT se viene aunando esfuerzos para lograr mitigar las brechas de conectividad en el territorio nacional, diseñando, implementando y evaluando el plan de dispositivos (software y hardware) para potenciar el uso de la plataforma tecnológica de la UNAD y promoviendo el incremento de los índices de retención, permanencia y graduación en la universidad.

Desde la rectoría se está consolidando el proyecto a nivel de hardware (UNAD Conecta) el cual está basado en la configuración del dispositivo UNAD CONECTA en la placa Raspberry Pi 4 B con teclado, mouse, pantalla, panel solar y batería powerbank, para garantizar la configuración de un equipo tipo computadora de bajo costo denominado UNAD Conecta, el cual permite a los estudiantes con dificultades de acceso a los servicios de energía eléctrica y de conectividad a internet, residentes en zonas rurales, deprimidas y alejadas de las grandes ciudades en el territorio colombiano, disponer de herramientas básicas de productividad y poder acceder al Campus Virtual Unadista, para realizar sus estudios en línea en las mismas condiciones que los otros estudiantes de mejor calidad de vida, siguiendo principios de equidad y de garantía de formación de calidad.

A nivel de software desde PTI GPIT se desarrolló la aplicación móvil CONECTA UNAD antes Campus OFF; Esta aplicación ha sido diseñada para que los estudiantes de la UNAD puedan acceder de manera fácil y rápida a sus cursos virtuales desde cualquier lugar y en cualquier momento. Su objetivo principal es ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible, permitiendo consultar contenidos y materiales de estudio incluso sin conexión a internet (no incluye enlaces a bibliotecas digitales), lo que garantiza el acceso continuo a los recursos educativos.

Como complemento al proyecto, desde la GPIT se realiza la gestión de optimización de los servicios integrales de conectividad en diferentes centros a nivel nacional a través de la adquisición del enlace satelital Starlink, el cual permite conexión en áreas rurales y remotas donde los principales proveedores de conectividad no tienen cobertura por fibra óptica; actualmente se encuentra implementado en los centros: PUERTO CARREÑO, PUERTO INÍRIDA, PUERTO LEGUIZAMO y se encuentra en fase de pruebas en LETICIA Y ARBELÁEZ.



ESTRATEGIA DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR EL PLAN DE DISPOSITIVOS (SOFTWARE Y HARDWARE) PARA AFIANZAR EL CAMPUS OFF QUE PROMUEVE EL INCREMENTO DE LOS ÍNDICES DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN TODOS LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN.

Esta estrategia busca garantizar que el 46% de los estudiantes caracterizados sin conectividad cuenten con soluciones tecnológicas que les permitan acceder a los contenidos académicos, promoviendo así la retención, permanencia y éxito estudiantil en todos los sistemas de formación de la universidad.

META 46 % DE LOS ESTUDIANTES CARACTERIZADOS SIN CONECTIVIDAD CON EL PLAN DE DISPOSITIVOS PARA AFIANZAR EL CAMPUS OFF.

La UNAD en su misión contempla una educación para todos, evidenciando su alcance por contar con las herramientas y dispositivos necesarios para brindar una educación sin brechas, es por ello que los estudiantes que reporten intermitencia en el servicio de energía eléctrica y de conectividad, tienen como recurso de atención el Campus Off, servicio de Moodle Mobile. Es importante que los estudiantes con estas características utilicen este recurso, puesto que les permite avanzar en su proceso formativo de una forma asincrónica, logrando así responder por sus actividades académicas en los tiempos establecidos por el calendario académico Unadista.

En perspectiva de lo anterior expuesto, el acceso a Campus Off en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es fundamental ya que garantiza el Aprendizaje a Distancia por lo que el acceso remoto a los contenidos y herramientas es esencial para los estudiantes; también, permite que esta flexibilidad no limite el éxito académico teniendo en cuenta que el estudiante Unadista caracterizado por la autonomía, asume la responsabilidad de su proceso formativo desde y con el acompañamiento brindado por sus Docentes, quienes una vez tienen conocimiento de la realidad de la situación del estudiante, actúa como Tutor y acompañante de una forma diferencial.

Es importante como la UNAD cuenta con este tipo de posibilidades y disponibilidad de Recursos Digitales ya que facilita el acompañamiento estudiantil sin medir distancias y atendiendo a la realidad del contexto donde se encuentra ubicado el estudiante, lo que garantiza la continuidad académica, y en caso de fallas técnicas o emergencias durante el desarrollo del ciclo de vida del estudiante este acceso remoto permite que la comunidad universitaria siga con sus actividades sin interrupciones.

Campus Off no es solo un beneficio, sino una necesidad para la UNAD como institución Acreditada en Alta Calidad, puesto que la hace responsable de responder a las necesidades de todos los estudiantes, contemplando esta del no acceso por temas de conectividad, como una de las principales.

Vídeo ilustrativo: <https://youtu.be/qDpBS3zYXPo>

Versión de escritorio: https://docs.moodle.org/all/es/Escritorio_Moodle#.C2.BFC.C3.B3mo_obtengo_el_Escritorio_Moodle.3F

De otro lado, los datos relevantes tomados de la prueba de caracterización de los estudiantes del 2024 para efectos de este informe es la respuesta relacionada con la conectividad, el número de estudiantes que manifiestan que “No cuenta con el servicio (con servicio disponible 1 o 2 días por semana)” se describen en la siguiente tabla:

Estudiantes que manifiestan que no cuentan con conectividad por zona cada periodo académico del 2024

No cuenta con el servicio (con servicio disponible 1 o 2 días por semana)					
Zona	Periodo 16-1	Periodo 16-2	Periodo 8-3	Periodo 16-4	Periodo 16-5
ZAO	223	48	14	148	14
ZCAR	375	111	34	186	21
ZCBC	206	60	24	315	13
ZCBOY	198	67	18	152	24
ZCORI	156	44	6	106	4
ZCSUR	148	74	12	111	10
ZOCC	331	115	11	224	10
ZSUR	206	103	10	196	16
Total	1843	622	129	1438	112

Aunque la proporción de estudiantes es mínima, la solución que la Universidad ha brindado es el acceso a campus off, el consejero académico identifica dentro de sus estudiantes asignados las características de los mismos y valora la posibilidad de autorizar el uso de campus Off a quienes lo requieren, emprende la ruta y se asignan los permisos. De lo anterior, se evidencia que en el Sistema de Consejería (SC) se autorizaron 4.038 accesos a **campus off**, con este acceso se garantiza al estudiante que no cuenta con conectividad el acceso a su campus off, logre avanzar en su actividad académica.

Del Sistema de Consejería (SC) la descarga de los datos realizada para el momento de este informe se encuentra la siguiente relación de autorización en el acceso al Campus off durante el 2024, así:

Información de acceso según con Sistema de Consejería. Dic. 2024

Etiquetas de fila	Cuenta de Documento
Zona Amazonía Orinoquía	304
Zona Caribe	459
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	398
Zona Centro Boyacá	273
Zona Centro Sur	574
Zona Centro Oriente	341
Zona Occidente	311
Zona Sur	541
Total general	

Los 3201 estudiantes autorizados durante el 2024 equivalen al 77,2 %, de los estudiantes que al presentar su caracterización manifestó no tener conectividad constante o no tener. Lo que quiere decir, que, al momento de asignarse este acceso, el acompañamiento realizado por el consejero académico reconoce la necesidad de acceder al campus off.

ESTRATEGIA CONSOLIDAR A LA INSTITUCIÓN COMO RED ASESORA MULTILATERAL E INTERCULTURAL DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL PARA EL POSICIONAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL.

META 1: 15 % DE LAS INSTITUCIONES PERTENECIENTES A AIESAD ASESORADAS Y ACOMPAÑADAS POR LA UNAD. ESTO, CON EL FIN DE FORTALECER LAS ARTICULACIONES ACADÉMICAS, PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS Y DE PROYECCIÓN SOCIAL.

PRODUCTOS

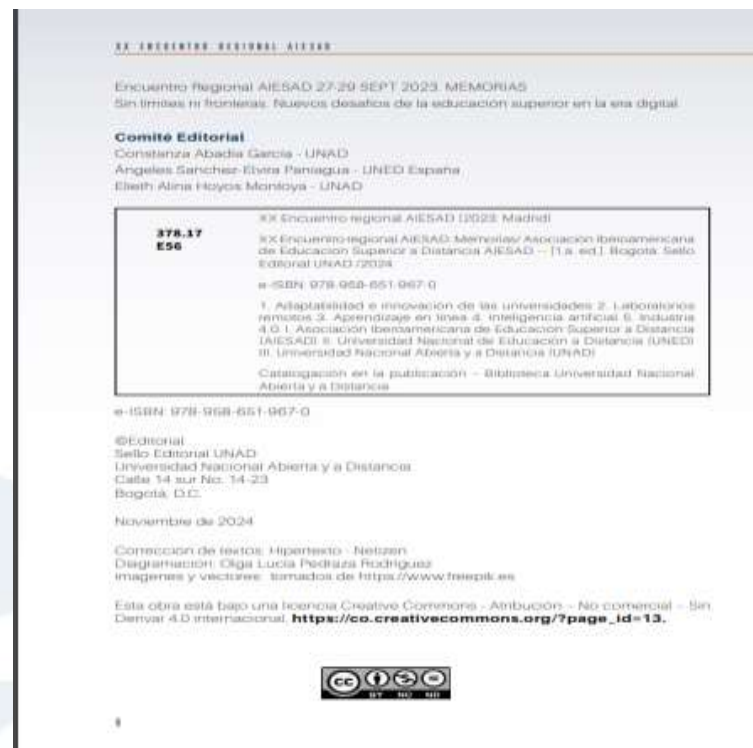
Los productos definidos para el cumplimiento de la meta en el marco del plan de desarrollo para la vigencia fueron: en primer lugar, la publicación de un Libro con participación interinstitucional e internacional y en segundo lugar la elaboración de un MOOC para su oferta en el 2025 a través del SUA, curso dirigido a la comunidad académica vinculada a las redes en las cuales interactúa la universidad. A continuación, se detallan las características y principales impactos de los productos elaborados.

Publicación de un Libro con participación interinstitucional e internacional: Esta publicación correspondió a la XX Memorias del Encuentro Regional de AIESAD con el lema “Sin límites ni fronteras: nuevos desafíos de la educación superior en la era digital global”. Esta obra está conformada por varias secciones. La primera sección está dedicada a las conferencias que hicieron parte del Encuentro Regional de AIESAD, evento que dio origen en el 2023 a los artículos que se plasman en la publicación. La segunda sección está dedicada a recoger las voces de los expertos que dialogaron sobre temas centrales que preocupan a la comunidad académica de asociaciones vinculadas a la AIESAD, y a la ACESAD que reúnen instituciones de orden nacional e internacional que estudian la evolución de la educación a distancia y virtual en la región.

La tercera sección, la más amplia de todas, suma las voces de instituciones educativas que interactúan con la UNAD, se subdivide en cinco áreas temáticas: 1. Pedagogías emergentes y tecnologías educativas disruptivas en entornos digitalmente enriquecidos; 2. Nuevos itinerarios formativos para un aprendizaje a lo largo de la vida sin límites ni fronteras; 3. Ecosistemas educativos digitales y alianzas en la nueva internacionalización de la Educación Superior; 4. Avances para la generación de entornos inclusivos para el aprendizaje; y 5. Aseguramiento de la calidad en los nuevos entornos educativos digitales. En la publicación participaron 21 universidades de Brasil, España, Portugal, Ecuador, Honduras, República Dominicana, Panamá, Costa Rica, Argentina, México, Perú, Guatemala y Colombia.

Memorias del Encuentro Regional de AIESAD “Sin límites ni fronteras: nuevos desafíos de la educación superior en la era digital global”





Fuente: https://aiesad.org/wp-content/uploads/2024/12/memorias-aiesad-XX_c.pdf

Curso MOOC: Tendencias en Educación Superior a Distancia y Virtual. Este curso diseñado y construido durante la vigencia cuenta con cuatro unidades de aprendizaje: 1. Identificando algunas tendencias para la Educación a Distancia y Virtual, 2. Aplicaciones de la Inteligencia Artificial para el aprendizaje en Educación Superior, 3. Estrategias Inmersivas para el aprendizaje en la EaD y Virtual y 4. Analítica de Datos para el aprendizaje.

Este curso va dirigido a todo el personal académico y administrativo de las instituciones miembros de AIESAD y ACESAD que se encuentren interesados en ampliar sus conocimientos frente a las nuevas apuestas que para fortalecer la Educación a Distancia y virtual emergen durante los últimos años. La certificación de acreditación de conocimientos del curso se plantea otorgar Insignias y micro certificaciones por unidad. El MOOC se encuentra alojado en la plataforma SUA en <https://campus131.unad.edu.co/sua01/course/view.php?id=116>

Curso MOOC Tendencias en Educación Superior a Distancia y Virtual alojado en SUA



The screenshot shows the user interface of the EXPERTA MOOC platform. The header includes the course title 'TENDENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y VIRTUAL - (604508655A_1622)' and a breadcrumb trail: 'Página Principal / Cursos / Tendencias en Educación Superior a Distancia y Vir...'. A progress bar on the left indicates 0% completion, with 13 activities completed out of 60. The main content area features a welcome message and a list of initial tips for navigating the course. Below this, there are sections for 'Información Inicial' and 'Aprendizaje y Evaluación', which include links to the course plan and syllabus. The bottom section displays 'Unidad 1 - Identificando Algunas Tendencias para la EaD y Virtual' with a video presentation link.

Fuente: tomada desde Campus Virtual

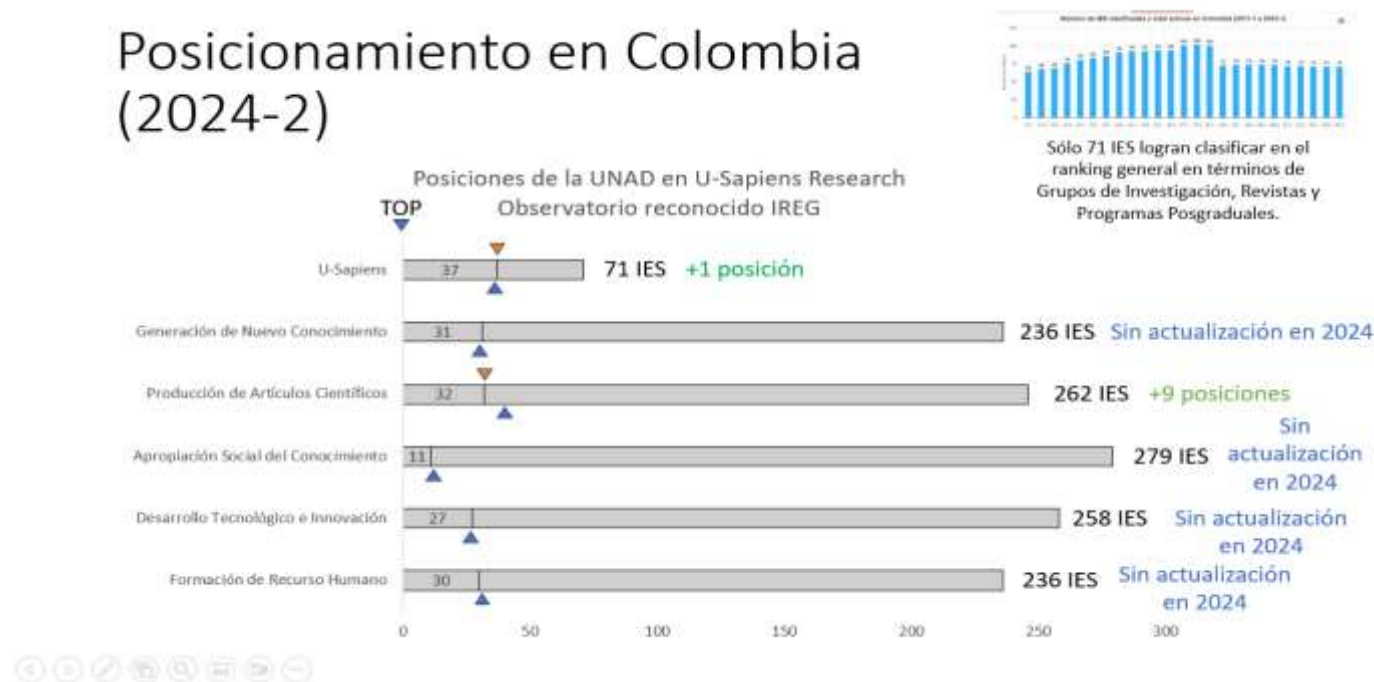
INCREMENTAR EN 20 PUESTOS EL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL EN LOS RANKINGS DE MEDICIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL.

En términos de investigación, la UNAD ha participado en dos sistemas de ranqueo: Sapiens Research y Times Higher Education.

En el caso de Sapiens Research, cuyo análisis es nacional y se encuentra respaldado por el IREG Observatory a nivel internacional, la UNAD ha mantenido un posicionamiento en incremento a través de los años; particularmente en el 2024, sólo se analizaron dos subrankings: U Sapiens (General) y ART-Sapiens (Artículos Científicos), de los cuales la UNAD logró un incremento de 1 (en el puesto 27) y 9 posiciones (en el puesto 32), respectivamente. Los Subrankings:

GNC, DTI, ASC y FRH no tuvieron análisis en el 2024. Es importante mencionar que sólo 279 IES han logrado ingresar al análisis de este sistema de ranqueo, entendiendo que sólo 71 IES lograron ser contempladas en U Sapiens, lo que demuestra pertinencia en los datos recogidos para analizar la UNAD.

Posicionamiento en Colombia (2024-2)



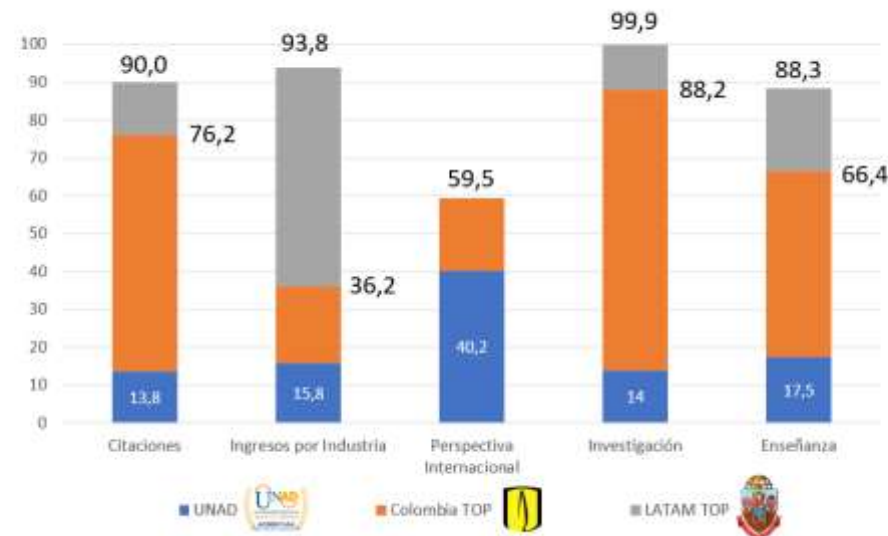
Fuente: Estado de ranqueo de la UNAD en sistemas de ranqueo Sapiens Research

Por otro lado, en Times Higher Education, siendo este el segundo año de participación, logramos mantener un lugar dentro del rango categórico 151+ en THE LATAM, con una posición sugerida de 198 entre 230 IES en LATAM contempladas en el análisis. En esta oportunidad se observó una mejora significativa en el indicador de perspectiva internacional, lo que demuestra que se comienza a normalizar la información reportada por la entidad a THE.

Posicionamiento en LATAM (2024)

La UNAD alcanza el rank 151+, con una posición sugerida de 198

Algunas universidades alcanzaron puntuación de 100 en unos aspectos, pero en la generalidad no quedaron clasificados por encima de las universidades explícitas en la gráfica



Fuente: Estado de ranqueo de la UNAD en Times Higher Education LATAM

ESTRATEGIA DINAMIZAR, A TRAVÉS DE LA RED DE EGRESADOS, LAS ACCIONES QUE PERMITAN ARTICULAR PROCESOS. EL 40 % DE LOS EGRESADOS, DENTRO DE LA VENTANA DE OBSERVACIÓN DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS, PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES EN DOBLE VÍA EN BENEFICIO DEL ESTAMENTO Y DE LA INSTITUCIÓN.

META 1: EL 20 % DE LOS EGRESADOS, DENTRO DE LA VENTANA DE OBSERVACIÓN DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS, PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES EN DOBLE VÍA.

PRODUCTOS

Los egresados han planteado a la institución el desafío de generar experiencias significativas que respondan a las necesidades y retos específicos de sus territorios. Como resultado, se ha alcanzado una destacada participación, tomando como muestra el 20% del número de egresados de la cohorte de los últimos cinco años en actividades de doble vía, lo que equivale a 45.655 personas. Frente a una meta establecida de 9.131 participantes, en el que se logra una participación efectiva de 13.885 egresados.

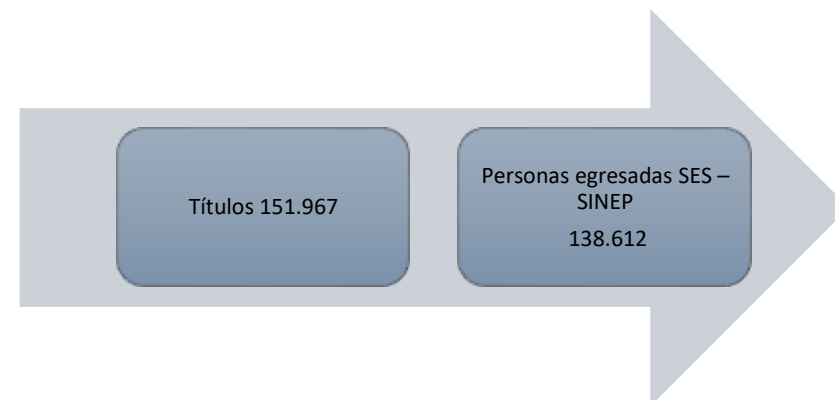
Cumplimiento de la meta de participación de egresados Unadistas de las actividades en doble vía (cohorte establecida).



Fuente: VISAE, 2024

Ante en ello, en el 2024 el proyecto de egresados continúa fortaleciendo el acompañamiento a los 138.612 egresados del Sistema de Educación Superior y el Sistema Nacional de Educación Permanente y 151.967 títulos entregados, mediante la dinamización de estrategias como la construcción participativa de la normatividad, el plan de relacionamiento y comunicación, la ruta de empleabilidad y comunidades de emprendimiento, y el portafolio de servicios adaptado a sus intereses y sus contextos, con el propósito de identificar oportunidades que contribuyan al desarrollo profesional de los egresados y al mejoramiento continuo de los programas académicos de la UNAD, fortaleciendo así el sentido de pertenencia de los egresados con su universidad.

Población total de egresados



Fuente: VISAE, 4 diciembre 2024 y SINEP, 2024.

La participación en doble vía se refiere a la interacción recíproca entre los egresados y su universidad. En este sentido, abarca tanto los aportes de los egresados, como sus conocimientos, experiencias y apoyo entre egresados, así como las oportunidades que la universidad le brinda de participar de experiencias de bienestar



Fuente: VISAE, 2024.

En este sentido, los egresados contribuyen activamente a la construcción participativa de una versión preliminar del Estatuto de Egresados. Este proceso se lleva a cabo en colaboración con la Red de Egresados y resulta en la conformación de un grupo focal compuesto por 14 egresados, quienes generan 178 aportes. Estos insumos se

integral, escenarios de actualización académica, acompañamiento a la inserción laboral que le permitan su continuum formativo, con la intención de aportar a su desarrollo humano y mejor calidad de vida.

Estrategias de interacción en doble vía.

integran con la revisión documental de la normatividad institucional y los hallazgos obtenidos en los ejercicios de acercamiento a los egresados.

En la presente vigencia, se ha logrado la recepción de cinco informes de impacto de programas académicos. Este proceso no solo fortalece la retroalimentación académica, sino que también plantea desafíos clave para la actualización y mejora de los programas, permitiéndoles responder de manera efectiva a las exigencias del entorno.

Por otro lado, la universidad desarrolla estrategias para interactuar con sus egresados, como el plan de relacionamiento y comunicación, que se genera con los insumos de la actualización de los datos de 3.117 egresados, la caracterización de intereses de 499 egresados, la identificación de 298 egresados que residen en el extranjero, que permite identificar su actividad y el impacto de la UNAD en este proyecto, teniendo presente los lineamientos de protección de la información, además, se ha identificado a 601 egresados inscritos en programas de formación en una segunda lengua, fortaleciendo sus competencias y ampliando sus oportunidades profesionales.

Asimismo, se han acogido las historias de 15 egresados destacados, cuyas contribuciones a la sociedad han sido integradas en la Cátedra Unadista como referentes de éxito y que se consolidan con la participación de 4 egresados en programas de movilidad, con la presentación de sus investigaciones en escenarios académicos internacionales, tanto presencial como virtual. Estas acciones permiten identificar oportunidades de interacción desde las dimensiones geográfica, académica, laboral y familiar, promoviendo experiencias que se adaptan a los retos actuales de los egresados.

De igual manera, esta actualización permite continuar afianzando la base de contacto con los egresados, con 113.830 Email, 95.152 números de teléfono y 88.734 direcciones de ubicación.

Dashboard egresados Unadistas 2024.



Fuente: VISAE, 2024.

Se continua con la Ruta de Empleabilidad Unadista y la creación de comunidades de emprendedores que se trabaja de manera conjunta con la Línea de crecimiento personal, salud mental y emprendimiento, que se estructura en 4 momentos.

El Momento Uno, se enfoca en orientar a los estudiantes y egresados en la gestión de sus documentos profesionales y en darles a conocer los recursos disponibles para su inserción laboral, como el portal de laboral, la herramienta tecnopedagógica en el campus virtual y los beneficios de su membresía vitalicia; Momento Dos, que incluye las estrategias para el éxito profesional y personal, que es acompañado desde las experiencias que ofrece Bienestar Integral, desde cada una de sus líneas; Momento Tres, que se sustenta en la orientación ocupacional que se dinamiza con el apoyo de estudiantes de práctica del programa de psicología desde cada una de las zonas, se logró contar con 406 visualizaciones de los Podcast jueves de empleabilidad y la participación y el acompañamiento de 1.018 egresados, fortaleciendo su integración y acceso a oportunidades en el ámbito laboral y 406 visualizaciones de Podcast jueves de empleabilidad; Momento Cuatro, la gestión laboral que complementa la dinamización del portal laboral, con 221.723 usuarios registrados lo que ha permitido registrar más de 1000 empresas aliadas y recibir más de 2.274 postulaciones, y en el marco institucional se ha logrado más de 1.600 egresados en relevo generacional y la realización de 3 ferias de empleabilidad.

Y culminamos con la dinamización del portafolio de experiencias que integra la participación del egresado en la Vida Universitaria con la dinamización de las experiencias de Bienestar Integral desde cada una de sus líneas y de la Vida Académica, con los espacios disciplinares de cada Escuela y Vicerrectoría, que parten de brindar escenarios segmentados a los perfiles y ubicación geográfica de los egresados, que aporta a su formación y desarrollo profesional, y de reflexión para procesos de autoevaluación institucional, en donde su opinión es de gran valor para la institución, logrando para el 2024 la participación de 7.081 Egresados.

La gestión de esta meta se lleva a cabo mediante un trabajo conjunto de la VISAE con la Red de Egresados, el equipo de monitoría de egresados, BIU, área de Comunicaciones VISAE, el SAI, las Escuelas y la Gerencia de Comunicaciones y Marketing.

Los ODS directamente vinculados a esta meta son el 8: Trabajo decente y crecimiento económico y el 17: Alianzas para lograr objetivos.

PROYECTO 7: GESTIÓN TECNOCIENTÍFICA INTERSISTÉMICA PARA EL IMPACTO GLOBAL

OBJETIVO

Generar el ecosistema necesario para la productividad e impacto global en CTI desde la gestión metasistémica.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Registro del modelo de e-investigación Unadista.
- Evaluación de la productividad en CTI por coeficiente de crecimiento estricto y escalafonado de grupos e investigadores para las siete escuelas
- Articulación metodológica de la investigación y el OIR8
- Articulación metodológica de la investigación en los diferentes sistemas de educación
- Consolidación de la propiedad industrial: secretos industriales y registro de signos distintivos.
- Investigación formativa productiva
- Patentamiento de resultados y productos de investigación
- Asignación de investigación con base en el trabajo inteligente productivo para la gestión de oportunidades de cofinanciación externa y desarrollo de proyectos de alto impacto.
- Marketing científico integral para el fomento de investigación aplicada y análisis experimental.
- Creación del portafolio de servicios de capacitación, asesoría, acompañamiento y consultoría como dispositivo de apoyo para el sostenimiento del sistema de investigación

MODELO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD

ESTRATEGIA DE IMPACTO 1: REGISTRO DEL MODELO E-INVESTIGACIÓN UNADISTA

P7-E1-M1-V2024 – REALIZAR EL MODELAMIENTO DE E-INVESTIGACIÓN Y E-INNOVACIÓN UNADISTA 5.0

Al haber evidenciado una evolución de la modalidad virtual y a distancia del Modelo Pedagógico Unadista Solidario a la hibridez, el modelo de investigación e innovación de la UNAD presentó igualmente su evolución en coherencia. Por lo que si bien tiene una inspiración conceptual en e-Research, el Sistema de Gestión de la Investigación presentó estrategias articuladas al Metasistema UNAD en clave de la Vida Académica en su sentido amplio y abierto a la hibridez. Asimismo, se actualizó la dinámica en función de la evolución de los Docentes Ocasionales con Funciones Especiales, de Inclusión e Innovación hacia la Gestión del Conocimiento (Docentes GC) que bien pueden modularse en investigación y creación (Docentes Investigadores) o innovación, desarrollo tecnológico o emprendimiento (Docentes Innovadores).

PRODUCTIVIDAD CTI CON IMPACTO GLOCAL

ESTRATEGIA DE IMPACTO 2: EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD EN CTI POR COEFICIENTE DE CRECIMIENTO ESTRICTO Y ESCALAFONADO DE GRUPOS E INVESTIGADORES PARA LAS SIETE ESCUELAS

P7-E2-M1-V2024 – Actualización de las líneas de investigación e innovación de la Escuela – ecacen/ecbti/ecisa/ecсах/ecedu

El cumplimiento de esta meta se fundamenta en la presentación de propuestas de actualización de líneas de investigación e innovación por parte de cuatro escuelas académicas ante el Consejo Académico: ECEDU, ECACEN,

ECISA y ECBTI. Dichas propuestas fueron aprobadas en coherencia con metodologías propias de vigilancia y formulación de líneas.

- ECEDU cuenta ahora con siete líneas de investigación e innovación, resultado de un ejercicio focalizado y especializado por parte de sus grupos.
- ECACEN mantuvo las tres líneas que ha venido consolidando, con ajustes menores en su denominación, evidenciando así su eficiencia en la evolución de sus grupos; además, creó una nueva línea enfocada en emprendimiento, configurando una propuesta consolidada de cuatro líneas.
- ECISA actualizó sus líneas a un total de cinco, desarrolladas con un enfoque prospectivo-cienciométrico.
- ECBTI estructuró un ejercicio convergente que dio lugar a 13 líneas, destacando un enfoque interdisciplinar basado en cadenas formativas.

Cabe recordar que las escuelas ECAPMA y ECJP ya habían actualizado sus líneas de investigación e innovación en vigencias anteriores, mientras que la escuela ECSAH tiene proyectado realizar este ejercicio en 2025.

P7-E2-M1-V2024 – Realizar reporte consolidado de Productos de Apropiación Social del Conocimiento mayor que 0 en todos los grupos de investigación de la Escuela – todas las escuelas

P7-E2-M2-V2024 – Entregar reporte certificado de productividad en Desarrollo Tecnológico e Innovación conforme a Modelo de Medición SNCTel vigente – todas las escuelas

P7-E2-M3-V2024 – Entregar reporte certificado de productividad en Generación de Nuevo Conocimiento en proporción 55% Tipo TOP, 34% Tipo A y 11% Tipo B – todas las escuelas

P7-E2-M4-V2024 – Entregar reporte certificado de productividad en Formación de Recurso Humano Tipo A y Tipo B – todas las escuelas

La productividad en Ciencia, Tecnología e Innovación evidenció la generación de **328 productos de Generación de Nuevo Conocimiento (GNC)**, que incluyen artículos científicos, libros resultado de investigación, notas, entre otros, en cumplimiento de la meta **P7-E2-M3-V2024**. Asimismo, se registraron **636 productos de Formación del Recurso Humano (FRH)**, tales como proyectos, direcciones de tesis y trabajos de grado, en el marco de la meta

P7-E2-M4-V2024. En cuanto a **Apropiación Social del Conocimiento y Divulgación Pública de la Ciencia (ASC)**, se contabilizaron **985 productos**, entre ponencias, procesos de apropiación, contenidos multimedia y semilleros, alineados con la meta **P7-E2-M1-V2024**. Finalmente, en **Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTI)**, se generaron **48 productos**, que incluyen registros de software y signos distintivos, en cumplimiento de la meta **P7-E2-M2-V2024**. Esta productividad se deriva de la articulación de los grupos de investigación e innovación, así como de los semilleros, para el fomento a la investigación en sentido estricto, la investigación formativa, la creación artística y cultural, y la innovación; el Sistema de Gestión de la Investigación, articulado a las demás unidades del Metasistema UNAD, ha permeado diferentes estrategias de convocatoria para apalancar esta productividad (<https://investigacion.unad.edu.co/convocatorias>).

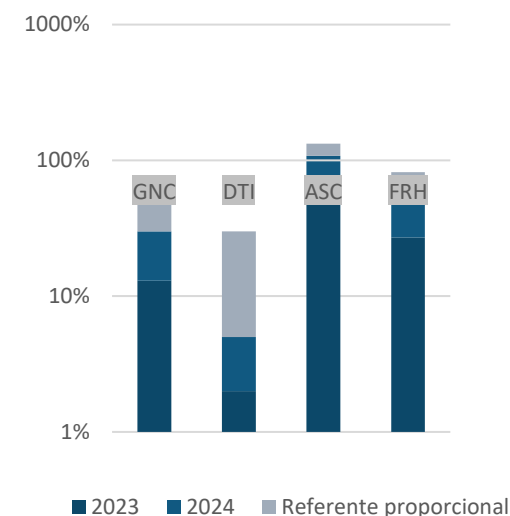
Respecto a la meta **P7-E2-M3-V2024**, se observa una distribución de **68 productos GNC de tipología TOP, 157 de tipo A y 103 de tipo B**, lo que refleja un crecimiento significativo en comparación con la vigencia 2023. En particular, la proporción de productos GNC de tipología TOP aumentó de **1 de cada 5 a 1 de cada 4** dentro del total generado, evidenciando un avance en la calidad y relevancia del conocimiento producido. Por otro lado, si bien hay cumplimiento en la cantidad de **productos FRH** y se destaca la generación de cuatro programas de doctorado, aun se deben potenciar estrategias de coasesoría de maestría y doctorado para mejorar la proporción en calidad A:B. En cuanto a la productividad en **ASC** se ha mantenido en conformidad a la estrategia Más UNAD Más Equidad. Finalmente, es evidente en un crecimiento en la generación de **productos de DTI** con respecto a la vigencia 2023, pero aún falta un alto grado de apropiación de estrategias de transferencia y maduración de la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento que permitan un aumento significativo de este tipo de productividad.

Articulado a estas metas, la UNAD generó cuatro nuevos escenarios de productividad y respaldo a la comunidad académica:

- LA TUERKA, revista formativa creada por la Red de Estudiantes con el propósito de visibilizar las acciones de investigación e innovación de los estudiantes de la UNAD.
- KALEIDOSCOPIO, revista de divulgación creada por el Sistema de Educación Permanente con el propósito de visibilizar experiencias pedagógicas enfocadas en la construcción de tejido social desde el territorio.

- ARISTA JURÍDICO-POLÍTICA, revista formativa creada por la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas con el carácter de ampliar el respaldo científico de la escuela desde la gestión propia de los estudiantes que trabajan temas de derecho, estudios políticos, gestión del conflicto y ambiental, entre otros temas.
- Journal of Education and Technology Trends, revista de investigación científica creada por la seccional UNAD Florida con el propósito de fortalecer la seccional de cara a articular innovaciones en ciencias sociales, especialmente educación.

Proporción de la productividad en Ciencia Tecnología e Innovación de acuerdo con su tipología en el 2023 y 2024.



Fuente: SIGI 2024

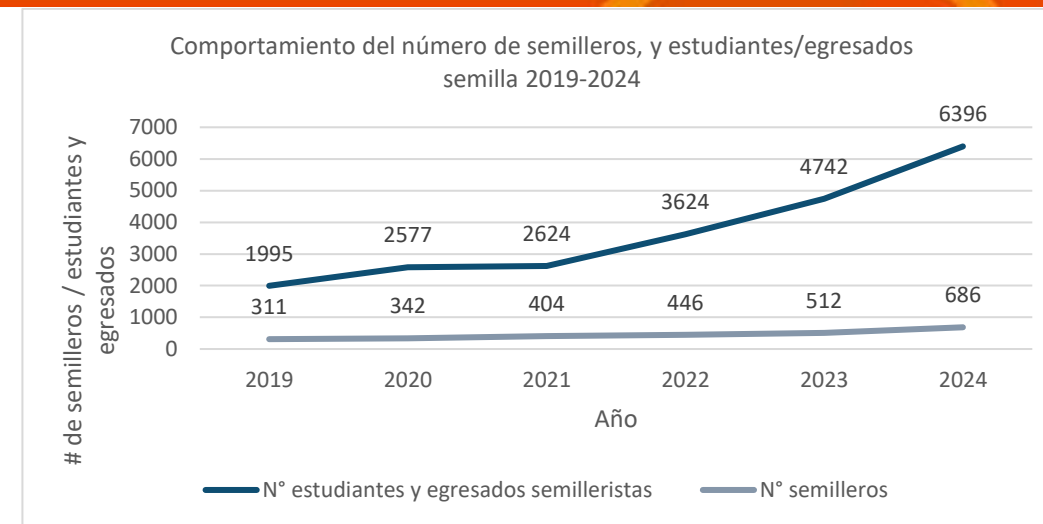
ECOSISTEMA SOCIAL PARA LA INVESTIGACIÓN SOLIDARIA

ESTRATEGIAS DE IMPACTO 3 Y 4: ARTICULACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN Y EL OIR – ARTICULACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS DIFERENTES SISTEMAS DE EDUCACIÓN

P7-E3-M1-V2024 - Reporte de resultado de percepción positiva de la comunidad de proyectos de transformación social acompañados por la comunidad Unadista – TODAS LAS ZONAS

P7-E4-M1-V2024 - Reporte de resultado de percepción positiva de la comunidad de proyectos de investigación de estudiantes del SISSU articulados a semilleros ICI – TODAS LAS ZONAS

En la vigencia 2025, se registró un incremento significativo en la participación de estudiantes y egresados dentro de los semilleros, alcanza una participación del 35% por encima de lo logrado en la vigencia anterior; el número de semilleros también se vio incrementado en un 34% por encima del número registrado en la vigencia 2023 (Figura 2). Este incremento se pudo haber atribuido al continuo ejercicio de fidelización y captación propias a la estrategia, aunque en esta vigencia se incluyeron nuevos atributos que pudieron tener influencia; 1) en esta vigencia se configuraron nuevas tipologías de semilleros (semilleros de profundización, aquellos que trabajan especialmente la generación del conocimiento en clave de la investigación formativa, y semilleros de exploración, aquellos que cultivan las vocaciones de transformación social desde el currículo y a través de las CIPAS Territoriales), 2) asimismo, los semilleros ahora pueden declarar enfoques en investigación o creación, desarrollo tecnológico, innovación o emprendimiento, o mixto, y 3) la articulación con unidades (INVIL, ITP) y sistemas (SINEC) que anteriormente no participaban en estas dinámicas. Estos avances reflejan una estrategia de fortalecimiento del ecosistema investigativo de la UNAD, consolidando su impacto en la comunidad académica y en los territorios.



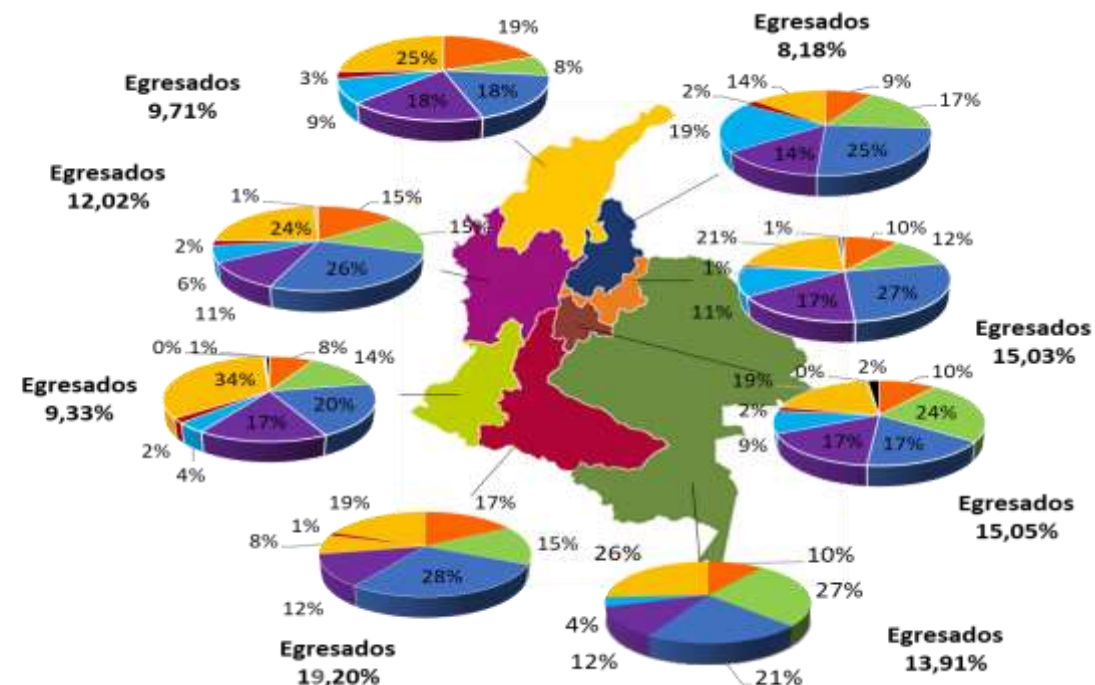
Fuente: SIGI 2024

El análisis de la composición de los participantes en semilleros evidencia una transformación en las vocaciones científicas a nivel nacional. Los siguientes hallazgos destacan esta evolución o cambio: 1) Cambio en la participación por áreas del conocimiento: se observó un aumento significativo en la participación de estudiantes de ciencias de la educación y ciencias de la salud a nivel nacional; además, en algunas zonas específicas (ZSUR, ZCSUR y ZAO), la orientación de las dinámicas investigativas cambió de enfoque. 2) Incremento en la participación de egresados: se observó una participación promedio del 12,8% en la integración de egresados en estos espacios de investigación formativa, con una mejora particularmente significativa en ZCAR y ZSUR. 3) Participación intergeneracional: la combinación de estudiantes de distintos niveles de formación (pregrado, especialización y maestría) ha favorecido una mayor interacción y transferencia de conocimiento dentro de los equipos investigativos. Estos datos (Figura 3) reflejan un ecosistema en expansión y con mayor integración de actores clave en el proceso del ecosistema social de investigación y creación solidaria.

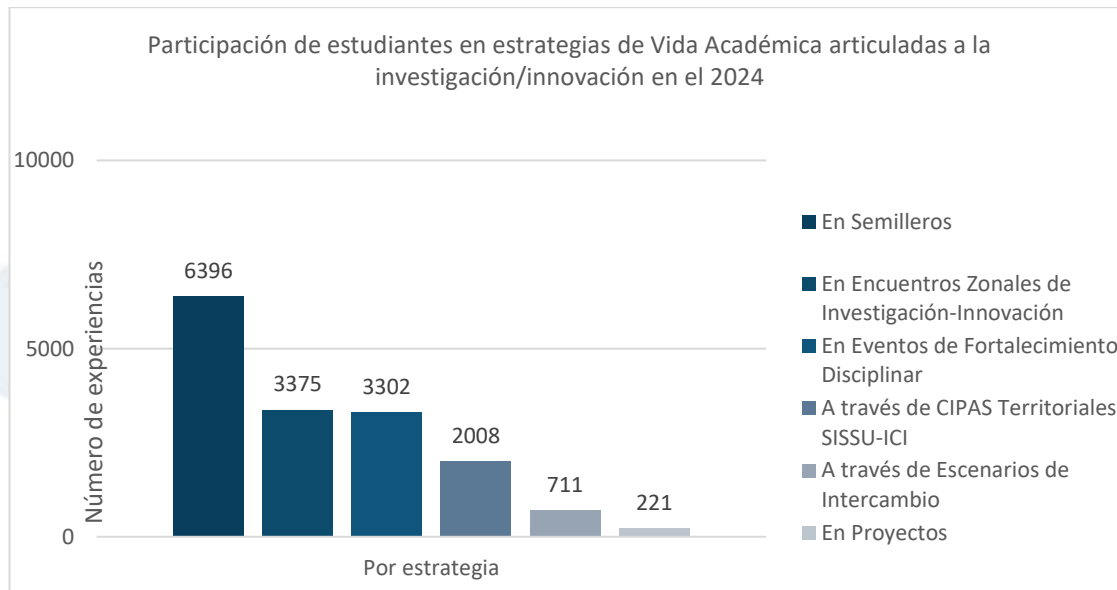
Composición de estudiantes/egresados semilla a nivel nacional en función de escuelas y zonas.

	ECACEN	ECAPMA	ECBTI	ECEDU	ECISA	ECIP	ECSAH	INVIL	ITP	OTROS	
ZAO	36	92	73	42	13	0	89	0	0	0	345
ZCAR	231	92	216	213	108	34	306	0	0	0	1200
ZCBC	107	122	282	178	117	10	219	10	0	5	1050
ZCBOY	50	117	80	79	41	8	92	2	0	10	479
ZCORI	55	112	158	88	122	14	87	0	0	0	636
ZCSUR	40	69	101	82	19	9	167	0	3	3	493
ZOCC	113	112	201	81	47	14	182	7	0	0	757
ZSUR	242	213	400	177	107	17	276	0	0	0	1432
	874	929	1511	940	574	106	1418	19	3	18	6392

■ ECACEN
 ■ ECAPMA
 ■ ECBTI
 ■ ECEDU
 ■ ECISA
 ■ ECIP
 ■ ECSAH
 ■ INVIL
 ■ ITP
 ■ OTROS

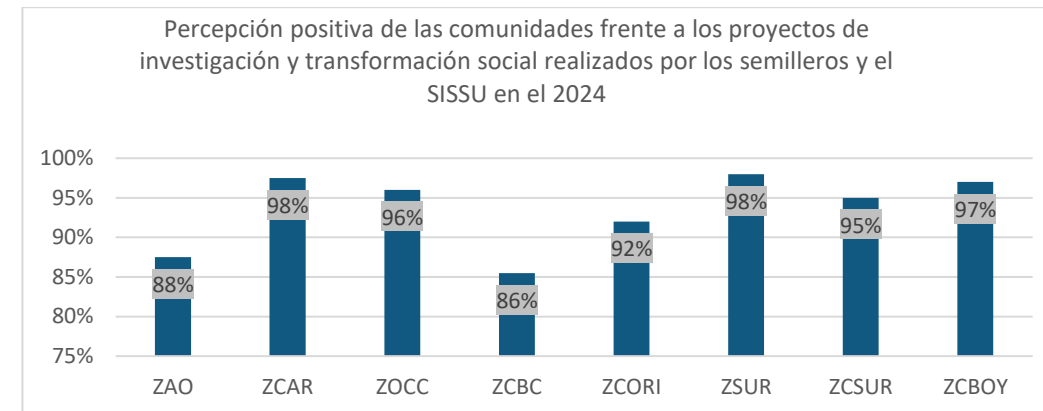


En consonancia con la articulación de los semilleros a la estrategia de Vida Académica: CIPAS Territoriales, se dio lugar al reconocimiento de diferentes espacios en que los estudiantes logran una articulación efectiva a procesos de investigación e innovación, facilitando el empoderamiento como líderes transformadores y la concreción de acciones que pueden potenciarse en términos de la gran estrategia de Vida Académica. En este sentido, la Figura muestra la participación de estudiantes y egresados en semilleros, proyectos, eventos académicos, CIPAS Territoriales y movilidades de investigación o de intercambio académico en la vigencia 2024



Fuente: SIGI 2024

El análisis de la percepción de las comunidades sobre el impacto de los proyectos de investigación y transformación social, de acuerdo con la metodología del Sistema Nacional de Servicio Social Unadista, ha arrojado una percepción general positiva por encima del 80% (Figura 5); evidenciando oportunidades de mejora en las zonas ZCBC y ZAO que presentan menores niveles de satisfacción en comparación con el promedio nacional. Estos resultados evidencian el alto impacto de la estrategia de articulación metodológica de la investigación en los diferentes sistemas de educación en sus cimientos del reconocimiento del retorno efectivo a las comunidades, al tiempo que identifican áreas de mejora para potenciar su alcance y efectividad.



Fuente: SIGI 2024

PROPIEDAD INTELECTUAL AL SERVICIO DE LA I+D+I+E

ESTRATEGIAS DE IMPACTO 5, 7 Y 8: CONSOLIDACIÓN DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL: SECRETOS INDUSTRIALES Y REGISTRO DE SIGNOS DISTINTIVOS – PATENTAMIENTO DE RESULTADOS Y PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN – ASIGNACIÓN DE INVESTIGACIÓN CON BASE EN EL TRABAJO INTELIGENTE PRODUCTIVO PARA LA GESTIÓN DE OPORTUNIDADES DE COFINANCIACIÓN EXTERNA Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE ALTO IMPACTO

P7-E5-M1-V2026 – Obtención de DOS SECRETOS INDUSTRIALES Y 15 SIGNOS DISTINTIVOS PARA EL 2026

En la Vigencia 2024, la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento VIEM, en articulación con el SIGI y Secretaría General, desarrollaron dos convocatorias para lograr la financiación de signos distintivos asociados a la Marca UNAD y proyectos que pretenden ejecutarse en el marco de la Aceleradora Nacional de la UNAD; esto ha permitido presentar avances a la meta proyectada para el 2026. Producto de la convocatoria de signos distintivos, se postularon 43 iniciativas de las cuales 39 resultaron con la potencialidad de registrarse en el 2025; mientras que de la Convocatoria 001 de la Aceleradora Nacional, se postularon 34 proyectos con un potencial diagnóstico de TRL4 de los cuales 21 surtieron todas las etapas de aprobación y conforman el banco de elegibles para financiarse en el 2025.

P7-E7-M1-V2026 – obtención de tres patentes de invención o modelo de utilidad para EL 2026

En la Vigencia 2024, la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento VIEM adelantó acciones referentes a la patente PCT/IB2023/055152 de la ECBTI-ZCORI. Esta patente, de nombre corto AgroFermentData, fue beneficiaria del Programa Sácale Jugo a tu patente con un monto de 49.000.000; asimismo, adelantaron la gestión para posicionarse en Perú y Costa Rica, teniendo en cuenta una vigilancia comercial a nivel internacional y proyectando que esta invención pueda ser protegida en estos países donde puede haber un interés comercial.

P7-E8-M1-V2024 - Gestionar 1 fuente nueva para la co-financiación de proyectos de investigación con recursos de fondos de CTel y Cooperación Internacional que permitan la consecución de recursos en efectivo de menor y mayor cuantía / Dinamizar 2 fuentes reconocidas en la UNAD para la co-financiación de proyectos de investigación con recursos de fondos de CTel y Cooperación Internacional que permitan la consecución de recursos en efectivo de menor y mayor cuantía – TODAS LAS ZONAS

La sostenibilidad holística requiere estrategias que integren aspectos ambientales, sociales y económicos para garantizar un desarrollo equilibrado y viable a largo plazo. La meta P7-E8-M1-V2024 busca establecer acciones concretas que contribuyan a la gestión eficiente de los recursos, la reducción de impactos negativos y la promoción de prácticas sostenibles. Su implementación permitirá fortalecer capacidades, optimizar procesos y generar resultados alineados con los principios de sostenibilidad, asegurando su aplicabilidad en diferentes contextos. Durante la vigencia 2024, se avanzó significativamente en la generación y dinamización de fuentes de financiación para proyectos de investigación en la UNAD, alineados con los objetivos estratégicos institucionales y las oportunidades ofrecidas por diversas convocatorias nacionales e internacionales.

En cuanto a la generación de nuevas fuentes, se formularon múltiples propuestas de investigación en las diferentes zonas académicas de la UNAD. En la ZCAR, se logró la formalización de dos nuevas fuentes de financiación con la IES CUC, con proyectos presentados en la convocatoria 43, y se creó el Grupo Formador para mejorar la calidad y aprobación de propuestas en convocatorias externas. Por su parte, en la ZCSUR se logró la formulación de diez proyectos, de los cuales nueve fueron llevados ante el Comité de Investigación de Escuela y dos ante la Unidad de Planeación y el equipo intersistémico de la UNAD PARA SU POSTULACIÓN EXTERNA. En ZCORI, se identificaron seis convocatorias del Sistema General de Regalías (SGR) y Minciencias, logrando la formalización de la participación en las convocatorias 36, 38 y 41. En la ZOCC, se exploraron nuevas oportunidades de financiación con entidades como CHEC, FONTAGRO y el Banco de la República, además de la participación en convocatorias de Minciencias. Asimismo, en la ZSUR se caracterizaron fuentes potenciales de cofinanciación y se establecieron alianzas estratégicas con entidades como AGROSAVIA para la postulación a la convocatoria 43 de Minciencias. En cuanto a la dinamización de fuentes reconocidas, se consolidaron esfuerzos para fortalecer la articulación con aliados estratégicos y la ejecución de proyectos. En la ZCBC, se impulsó la participación en las convocatorias 36, 39, 40 y 41 del SGR, con la vinculación de investigadores, instituciones académicas y grupos de investigación, además de la dinamización del convenio Zenkinoko en iniciativas de bioprospección y transición energética. En la ZCBOY, se fortalecieron alianzas interzonales y con actores estratégicos del departamento, logrando la coejecución de proyectos en el marco de convocatorias como la 36 y 38 del SGR y la de Minambiente. En la ZCSUR, se logró la consecución de recursos a partir de dos fuentes reconocidas, mientras que en la ZOCC se formalizaron convenios clave con la Central Hidroeléctrica de Caldas (CHEC), la Universidad de Antioquia y el ITM para la ejecución de proyectos en energías sostenibles y bioprospección.

En términos generales, la vigencia 2024 representó un avance significativo en la consolidación de estrategias para la financiación EXTERNA de la investigación en la UNAD, con un enfoque en la articulación interinstitucional, la postulación a convocatorias estratégicas y la formulación de proyectos de alto impacto para el desarrollo territorial y sectorial; Sin embargo, se identificaron desafíos en el cumplimiento de algunas metas, como en el caso de la ZAO, donde no fue posible dinamizar dos fuentes reconocidas para la cofinanciación de proyectos, lo que llevó a la formulación de una estrategia para su ejecución en 2025.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA PRODUCTIVA

ESTRATEGIA DE IMPACTO 6: INVESTIGACIÓN FORMATIVA PRODUCTIVA

P7-E6-M1-V2024 - Reporte de trabajos de grado que derivan en productividad CTI – TODAS LAS ZONAS

En el marco de la estrategia de impacto "Investigación Formativa Productiva", se consolidaron los avances en productividad en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) derivados de los trabajos de grado en la vigencia 2024. A través de las diferentes zonas, se implementaron acciones para fortalecer la producción de nuevo conocimiento, la apropiación social del conocimiento y la formación de recurso humano. Este informe recoge los logros alcanzados en cada zona y las estrategias implementadas para incrementar la productividad CTI en la UNAD.

En la Zona Amazonia Orinoquía (ZAO), se desarrolló un formulario estructurado para registrar la productividad de los trabajos de grado, permitiendo identificar 24 proyectos terminados presentados en el VIII Encuentro de Semilleros de Investigación y II Encuentro de Investigación, Innovación y Proyección Social; Además, se implementaron talleres sobre métodos de investigación, redacción científica y validación de instrumentos, lo que permitió un crecimiento en la generación de nuevo conocimiento y apropiación social del conocimiento en comparación con el 2023. La Zona Caribe (ZCAR) se enfocó en la autoevaluación de la gestión de productividad CTI mediante la recopilación de datos sobre trabajos de grado finalizados en 2023 y se promovió la escritura de artículos científicos y la participación en eventos académicos; Asimismo, se incentivó a los semilleros a generar productos CTI a partir de los proyectos aplicados terminados. En la Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC), se clasificaron 150 opciones de grado según su tipo de productividad CTeI, destacando que el 53% correspondió a investigación, el 38% a inclusión social y el 9% a innovación y emprendimiento; se caracterizaron 48 áreas de investigación y se identificaron 432 productos de conocimiento en los semilleros y se establecieron estrategias para fortalecer la evaluación y categorización de los grupos de investigación con el fin de optimizar su gestión y participación en convocatorias.

La Zona Centro Boyacá (ZCBOY) fomentó la productividad CTeI a través de eventos académicos nacionales e internacionales, pasantías y redes de conocimiento y se identificaron 43 estudiantes graduados en diferentes modalidades de opciones de grado y se fortaleció la participación en eventos académicos, logrando la presentación de 6 ponencias en el Encuentro Zonal de Semilleros de Investigación 2024; Además, se promovió

el programa Delfín, con 16 estudiantes desarrollando pasantías internacionales. En la Zona Centro Sur (ZCSUR), se estableció un plan de acción con el objetivo de aumentar en un 2% la productividad CTeI respecto a la línea base de 2023, para esto se realizó un análisis DOFA que permitió definir estrategias y evaluar la correlación entre opciones de grado y productividad CTI, evidenciando una relación del 25%. La Zona Centro Oriente (ZCORI) reportó una línea base de 27 opciones de grado con proyectos en curso y finalizados, proyectando un incremento en las ponencias presentadas en el VIII Encuentro Zonal de Investigación; Se alcanzó un total de 69 pósters presentados, superando la meta inicial de 45, junto con la realización de 6 talleres y eventos de apropiación social del conocimiento. Se consolidó la productividad mediante estrategias de articulación con los semilleros de investigación y se fortaleció la generación de nuevo conocimiento y formación de recurso humano. En la Zona Occidente (ZOCC), se identificaron productos CTI obtenidos en 2023 y se proyectaron nuevos productos a partir de los resultados de las opciones de grado. Se estableció contacto con docentes asesores y estudiantes para fomentar la escritura de artículos y la participación en eventos científicos. La productividad efectiva aumentó del 24,6% en 2023 al 37,8% en 2024, con un incremento en el potencial de productividad del 69% al 76,5%. finalmente, la Zona Sur (ZSUR) consolidó una línea base de productividad CTI con productos de apropiación social del conocimiento, generación de nuevo conocimiento y formación de recurso humano; se analizaron los trabajos de grado realizados en 2023 y se definieron estrategias para incrementar la productividad y se evidenció un incremento en la producción científica derivada de trabajos de grado, promoviendo la divulgación de resultados en eventos académicos y redes de investigación.

Los resultados obtenidos reflejan el impacto positivo de las estrategias implementadas en cada zona para fortalecer la investigación formativa productiva. Se logró un incremento significativo en la productividad CTI derivada de trabajos de grado, consolidando la generación de nuevo conocimiento, la apropiación social del conocimiento y la formación de recurso humano. La UNAD continúa avanzando en su compromiso de fortalecer la investigación aplicada y su impacto en la sociedad, promoviendo la participación activa de estudiantes, docentes y semilleros en la producción científica y tecnológica.

ANÁLISIS DE LOS APORTES A LA PAZ Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La UNAD, a través de sus proyectos de investigación, creación e innovación, contribuye significativamente a la construcción de paz y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Desde su enfoque misional y su presencia en los territorios, la Universidad desarrolla iniciativas que impactan de manera directa en comunidades vulnerables, promoviendo el desarrollo inclusivo y sostenible. En el marco del ODS 4 (Educación de calidad), la UNAD fortalece capacidades a través de programas de formación que garantizan acceso a educación superior en zonas rurales y urbanas, contribuyendo a la equidad y a la reducción de brechas sociales. Del mismo modo, los proyectos enmarcados en el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) fomentan el emprendimiento y la generación de empleo a través de modelos de economía circular y bioeconomía, brindando alternativas productivas sostenibles. Asimismo, el compromiso con el ODS 13 (Acción por el clima) han reflejado en investigaciones sobre sostenibilidad ambiental y energías renovables, promoviendo soluciones innovadoras que minimicen el impacto ecológico y fortalezcan la resiliencia de las comunidades frente al cambio climático. Por su parte, las iniciativas alineadas con el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) fomentan la convivencia pacífica, la justicia social y la construcción de tejido social a través de estrategias participativas e incluyentes. Toda esta información y el impacto de estos proyectos pueden consultarse en el micrositio de investigación y en el sistema de información institucional, donde se evidencia el compromiso de la UNAD con la transformación social y el desarrollo sostenible del país (<https://investigacion.unad.edu.co/sigi/sistema-de-informacion-sigiip>). De igual manera, a través de las convocatorias, se han movilizado aportes misionales al territorio de acuerdo a necesidades, oportunidades y problemáticas que aportan a los 17 ODS.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia



ACREDITADA
EN ALTA CALIDAD



2024

Balance Social de Gestión

Liderazgo
Transformacional
con Impacto
Microterritorial,
Territorial e
Internacional

OBJETIVO DEL MACROPROYECTO

Construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia.

PROYECTO 8. EMPRENDIMIENTOS DISRUPTIVOS FORTALECIDOS DESDE LO REGIONAL CON VISIÓN E IMPACTO GLOCAL

OBJETIVO

Identificar, acompañar y fortalecer el emprendimiento disruptivo en las regiones desde la UNAD, con el fin de generar empresas sostenibles para la incursión en el mercado nacional e internacional

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Creación, implementación y operación de las Unidades de Emprendimiento - INNCUNAD en la Universidad.
- Creación, implementación y operación de la Aceleradora Nacional de Emprendimiento y Empresarial - Aceleradora UNAD UP en la Universidad.
- Creación, implementación y operación del Consultorio Nacional Virtual de Emprendimiento en la Universidad.
- Fortalecimiento del programa para el fomento y consolidación de una cultura organizacional de la I+E (innovación y emprendimiento) en la UNAD.
- Dinamización del Sistema de Gestión de la Innovación SIGIN que permita, mediante procesos y procedimientos, promover la innovación y el emprendimiento en la UNAD.

CUMPLIMIENTO DE ESTRATEGIAS Y METAS

La Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha logrado el objetivo del proyecto 8, poniendo en valor la participación de redes, aliados y actores internos y externos en las diferentes estrategias, actividades, programas, proyectos, convocatorias y alianzas generadas. El 88% de los participantes calificó su experiencia como "totalmente satisfactoria", lo que demuestra el impacto positivo de la VIEM en la comunidad UNAD. Estos resultados contribuyen al posicionamiento de la UNAD como el HUB de emprendimiento en América Latina.

Para el logro de este objetivo, la VIEM ha contado con:

- Recursos Humanos: 15 líderes nacionales y zonales, 7 ingenieros de factoría software, 14 monitores de innovación y emprendimiento, y 8 docentes con horas de Innovación y Emprendimiento y gestores para el acompañamiento a emprendedores, a través del sistema de unidades de emprendimiento VIEM-SUEV.
- Recursos Tecnológicos: Plataforma SUEV-SIGMA, IA-Victoria, Micrositio VIEM, panel Power BI y laboratorios equipados para las incubadoras de cada zona.
- Recursos Físicos: Espacios físicos para las unidades de emprendimiento, centros de innovación y productividad, y centros de desarrollo tecnológico, incluyendo la Aceleradora Nacional de Innovación y Emprendimiento.
- Recursos Financieros: Fondos para la adecuación y transformación de los centros de innovación y productividad, equipamiento de las unidades de emprendimiento, y la dinamización de las Rutas Estratégicas, el programa de Aceleración INNOVACIÓN GLOBAL, la convocatoria de maduración de proyectos, y el registro de industrias creativas, entre otros.

Con estos recursos, la VIEM está cumpliendo, orientando y aportando al proceso de reacreditación institucional de la UNAD, mediante estrategias, metas, métricas y el cumplimiento de los planes operativos y sobre todo cambiando, apropiando, fomentando, focalizando y formando en lo que implica la cultura de la Innovación y el emprendimiento y el nuevo metalenguaje que se requiere y así demostrar el impacto como responsabilidad sustantiva.



Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través de su Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM), se ha comprometido a impulsar el desarrollo económico sostenible y la creación de empleo decente (OSD 8) mediante el fortalecimiento de su ecosistema de innovación y emprendimiento. Esta propuesta resume las principales acciones y resultados de la VIEM, destacando su contribución a los objetivos del OSD 8, con datos relevante a saber:

Fomento del Emprendimiento y la Innovación: Desarrollo de convocatorias, cualificaciones y eventos para emprendedores y empresarios, Asesoría y acompañamiento en modelos de negocio, finanzas, mercado y validación de productos; operación de dispositivos: Incubadora zonal (INNCUNAD); Consultorio Virtual Empresarial (CVE) y Aceleradora Nacional. Implementación de Rutas Estratégicas para el desarrollo de competencias en innovación y emprendimiento y obtención de Productos Mínimos Viables (PMV) y gestión de patentes para impulsar la transferencia de tecnología.

Vinculación con el Sector Externo, Prestación de servicios al sector externo a través del Consultorio Virtual Empresarial (CVE);, asesorías a empresas nacionales e internacionales en planes de negocio y desarrollo tecnológico; colaboración con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y otras entidades relevantes, convenios con empresas como tienda nube y Fedecacao; participación en eventos de gran impacto como Heroes Fest

Internacionalización: Promoción de la movilidad internacional a través de pasantías y convenios con universidades; gestión de patentes internacionales para proteger la propiedad intelectual de la UNAD y participación como consultor BID Programa Korea LAC TECH.

Desarrollo de Capacidades: Cualificación de emprendedores, empresarios, docentes e investigadores en áreas clave; Formación de mentores para apoyar el desarrollo de nuevos proyectos; Capacitación en el uso de herramientas digitales y nuevas tecnologías;

INDICADOR DE IMPACTO: La UNAD será reconocida como HUB de emprendimiento en América Latina. Consolidación de las unidades de emprendimiento y dispositivos organizacionales de innovación que aportan al desarrollo del tejido empresarial glocal

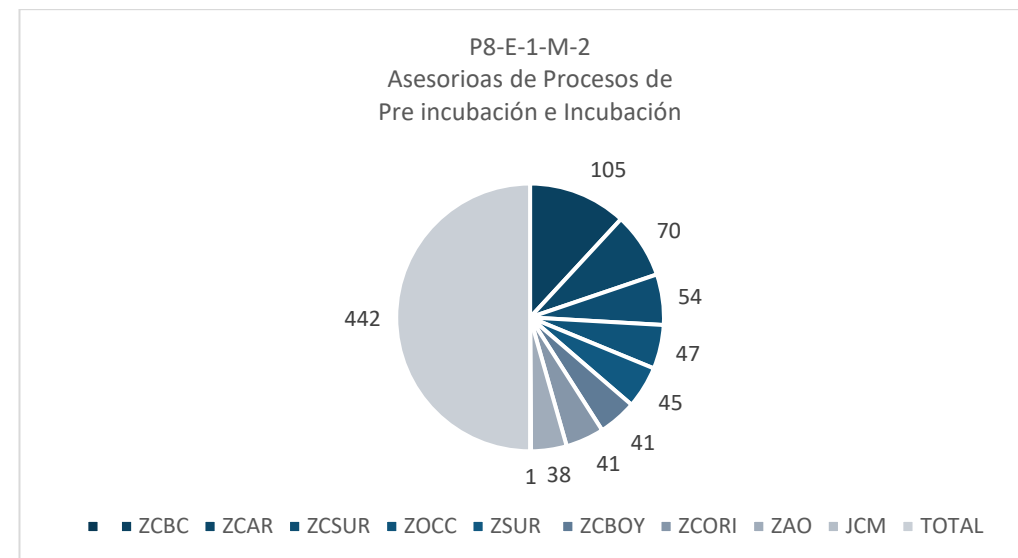
ESTRATEGIA CREACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE EMPRENDIMIENTO - INNCUNAD EN LA UNIVERSIDAD.

La VIEM logró la aprobación de la Incubadora INNCUNAD en cada zona, con las respectivas adecuaciones físicas y tecnológicas para su adecuado desarrollo y operación. Con estas adecuaciones, se da cuenta de los resultados obtenidos desde lo nacional y zonal y con la dinamización del Sistema de Gestión de la Innovación y sus dispositivos de Emprendimiento como: Incubadora "INNCUNAD" y sus fases (Pre-incubación, incubación y aceleración), al igual que el Consultorio Virtual Empresarial- CVE y la Aceleradora Nacional mediados por el Sistema de Unidades de Emprendimiento –SUEV.

META 2: INCREMENTAR UN 50 % ACUMULADO LOS RESULTADOS DE PRE-INCUBACIÓN E INCUBACIÓN SOBRE EL AÑO UNO DE IMPLEMENTACIÓN.

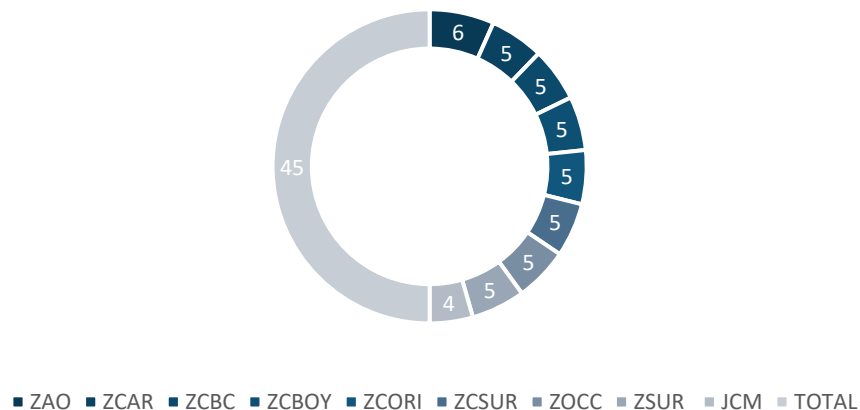
"La Vicerrectoría de Innovación, Emprendimiento y Movilidad (VIEM), junto con su equipo de trabajo nacional y zonal, llevó a cabo una serie de iniciativas que incluyeron convocatorias, programas de cualificación y eventos. El objetivo principal fue brindar asesoría y acompañamiento a emprendedores de la UNAD y del sector externo en diversas áreas clave para el desarrollo de sus proyectos. Esto abarcó la elaboración de modelos de negocio y financieros, estrategias de mercado, validación de prototipos y la creación de productos mínimos viables (PMV).

Las asesorías se realizaron utilizando diversas metodologías y en colaboración con Tienda Nube, con el fin de proporcionar asistencia especializada a tiendas virtuales activas. Cada zona y sede nacional alcanzó el 100% de sus metas establecidas, logrando los siguientes porcentajes de participación: ZCBC 24%, ZCAR 16%, ZCSUR 12%, ZOCC 11%, ZSUR 10%, ZAO 9%, ZCBOY 9%, ZCORI 9%. En la Gráfica 1 se presenta un desglose detallado de las asesorías proporcionadas por cada zona



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM-Diciembre 05 de 2024

P8-E1-M3
Asesorías a Emprendedores



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

META 3. EMPRENDIMIENTOS Y EMPRESAS SOSTENIBLES DE GÉNESIS UNADISTA FORTALECIENDO EL DESARROLLO REGIONAL, A TRAVÉS DE GENERACIÓN DE EMPLEO, APOORTE ECONÓMICO Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

La Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM) ha fortalecido sus conexiones de valor con diversos sistemas, unidades, redes y actores, tanto internos como externos. Este esfuerzo se ha traducido en la prestación de asesorías integrales a emprendedores, abarcando desde el diagnóstico y exploración de sus proyectos hasta el desarrollo del modelo de negocio mediante el Lienzo Canvas. Asimismo, se ha brindado formación en

mentalidad emprendedora, análisis de formulación de productos, diseño de imagen corporativa, elaboración de matrices de costeo, estrategias de gestión de contenidos y la creación de tiendas virtuales en diversas zonas.

Estas actividades han permitido alcanzar el 100% de cumplimiento de los objetivos establecidos, avanzando significativamente hacia la meta de consolidar 400 emprendimientos y empresas sostenibles de origen Unadista, en consonancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034 "Más UNAD, Más Equidad". Este proceso se lleva a cabo mediante el Sistema de Unidades de Emprendimiento (SUEV), una herramienta clave para la sistematización y evaluación del progreso de los emprendimientos, desde su etapa inicial hasta la aceleración, impulsando así la generación de empleo en los territorios. La gráfica 2 detalla las asesorías brindadas a empresas y emprendedores por zona."

ESTRATEGIA CREACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DE LA ACELERADORA NACIONAL DE EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIAL - ACELERADORA UNAD UP EN LA UNIVERSIDAD.

META 1: CADA ZONA OFERTA COMO MÍNIMO UN SERVICIO DESDE LA ACELERADORA NACIONAL DE EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIAL.

Cada zona de la UNAD implementó una oferta de servicios para emprendedores, estableciendo alianzas estratégicas con entidades como Zasca Turismo Leticia, el centro de reindustrialización, Biosalud (tienda naturista), y proveedores de servicios para tiendas virtuales. Además, se facilitó la formación de emprendedores a través de Innpulsa y se concretaron convenios con financiación aprobada.

Se fortalecieron las "Conexiones de Valor" mediante la colaboración con diversas entidades académicas (VINTER, VIDER, ECACEN, ECAPMA, ECSAH) y se gestionaron alianzas con empresas nacionales e internacionales, incluyendo el Fondo Mixto de Cultura del departamento del Guaviare y Iquitos Cultural de Perú.

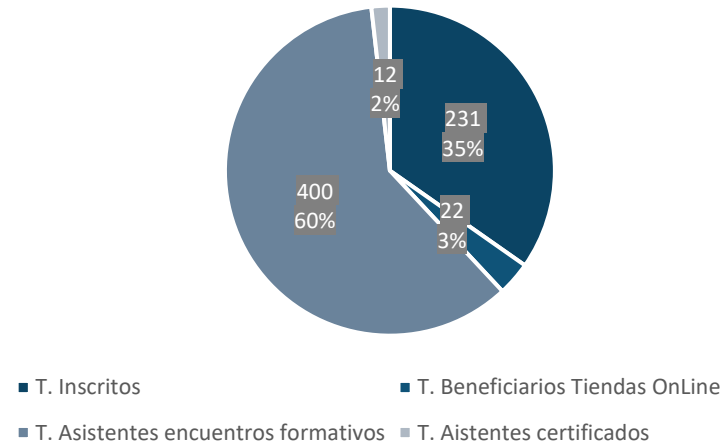
La Aceleradora Nacional de la UNAD, en colaboración con los líderes de Innovación y Emprendimiento a nivel nacional y zonal, y en coordinación con las sedes, el SIGI y otras unidades del metasisistema UNAD, llevó a cabo el "Programa de Aceleración Emprendimientos Unadistas", enfocado en la transformación digital. Este programa

benefició a más de 400 personas con formación especializada en e-commerce. Los 22 ganadores directos (ZCBC-11, ZCSUR: 5, ZCORI: 5 y ZSUR 1) recibieron tres meses de suscripción gratuita y paquetes de descuento en Tienda Nube, una plataforma de e-commerce líder en América Latina.

Adicionalmente, se brindó asesoría a 48 proyectos (6 por zona), enfocada en los niveles de maduración tecnológica (TRL) y de cliente (CRL), así como en la estructura financiera, el modelo de ingresos y la capacidad de

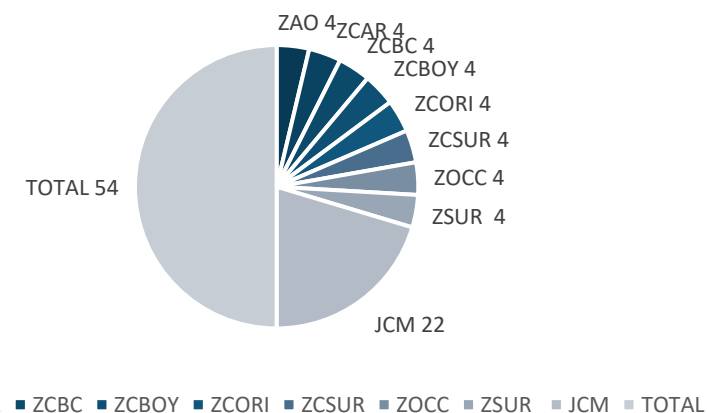
escalabilidad de los negocios. También se facilitó la movilidad internacional y se ofrecieron convenios de recursos y formación en modelos de negocio, marketing digital y comercio electrónico.

Resultados Programa Acelérate



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

ASESORIAS CONSULTORIO VIRTUAL EMPRESARIL



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

ESTRATEGIA CREACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN DEL CONSULTORIO NACIONAL VIRTUAL DE EMPRENDIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD

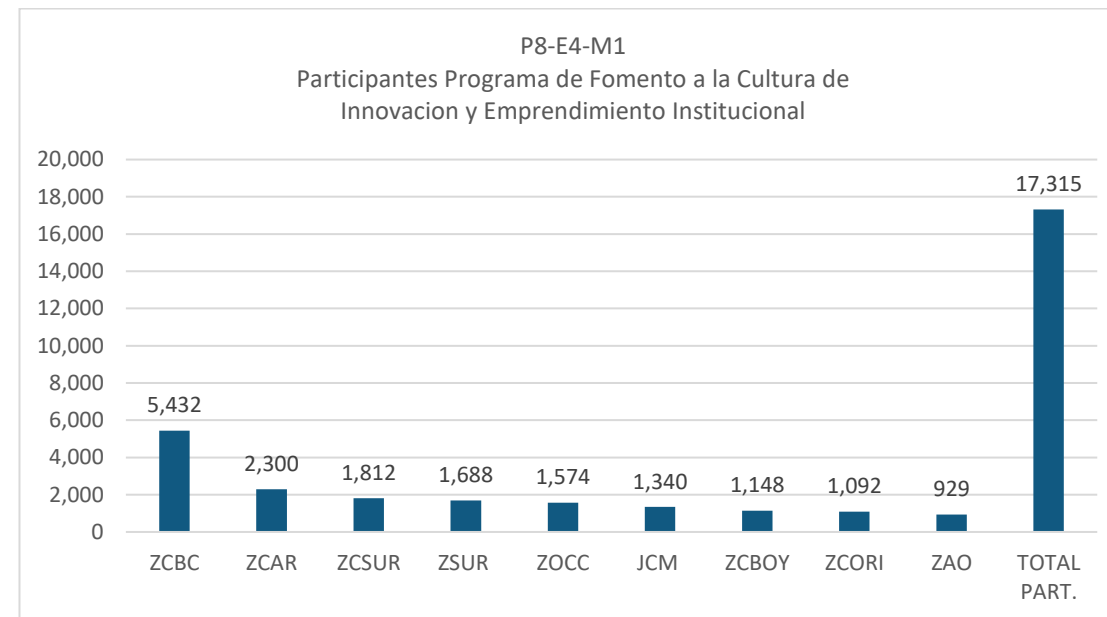
M1: CONSULTORIO EN OPERACIÓN

M2: OFERTA COMO MÍNIMO DOS SERVICIOS DEL PORTAFOLIO DEL CONSULTORIO NACIONAL VIRTUAL DE EMPRENDIMIENTO.

El Consultorio Virtual Empresarial de la UNAD tiene como objetivo principal brindar servicios especializados al sector externo, abarcando diversas actividades económicas. Durante el presente período, se realizaron avances significativos, incluyendo la consolidación del documento fundacional y la ejecución de 54 asesorías. Entre los logros destacados, se encuentran:

- Asesorías en planes de negocio y acompañamiento a emprendedores.
- Consultoría a empresas nacionales e internacionales.
- Establecimiento de un convenio para asesorías en TRL 6 (Technology Readiness Level 6).
- Implementación de un programa de pasantías con una universidad española.
- Asesorías especializadas basadas en el portafolio de productos de UNAD Florida.
- Prestación de servicios al sector externo de industrias creativas.
- Colaboración con el observatorio cultural de Antioquia.
- Implementación de la vitrina de emprendimiento.

La prestación de estos servicios contribuye al cumplimiento y la mejora continua de proyectos especiales dirigidos al sector externo, en consonancia con el Plan de Desarrollo "Más UNAD, Más Equidad 2023-2034", específicamente en el P8-E3-M2-V2024 del Macroproyecto 3, fortaleciendo así el proceso de reacreditación institucional."



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA PARA EL FOMENTO Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA I+E (INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO) EN LA UNAD.

META 1: POBLACIÓN METASISTÉMICA QUE INCORPORA EL PROGRAMA DE CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA I+E.

Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM): Impulsando la cultura de innovación y el emprendimiento en la UNAD

La Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM) tiene como misión principal fomentar una sólida cultura de innovación y emprendimiento dentro de la Plataforma Humana Unadista. Para lograrlo, vamos VIEM donde se destaca:

- 1. Desarrollo de espacios de cualificación para el fortalecimiento y la apropiación de un metalenguaje común de la cultura de Innovación y Emprendimiento:** Facilitar la comprensión y diferenciación de los elementos esenciales para la operación de los dispositivos de innovación (Centros de Innovación y Productividad -CIP- y Centros de Desarrollo Tecnológico -CDT-) y emprendimiento (Incubadora zonal -INNCUNAD-, Consultorio Virtual Empresarial -CVE- y la Aceleradora Nacional).
- 2. Implementación de rutas estratégicas:** En colaboración con el Centro Organizacional de Alto Desarrollo y Cualificación Humana (COACH), se ha aprobado la primera Ruta Estratégica centrada en el desarrollo de competencias cardinales mediante la metodología de mentoría. Esta ruta, con alcance transversal, abarca diversos sistemas educativos, redes y unidades de la UNAD, e incluye: Ruta de

Innovación, Ruta de Emprendimiento, Ruta ISO 56001: Gestión de la Innovación, Ruta ISO 31001: Gestión de Riesgos y Ruta de Evaluación de impacto.

- 3. Logros y participación:** Durante la presente vigencia, la VIEM alcanzó el 100% de sus metas, logrando la participación de 17.315 personas de diversos estamentos (docentes, estudiantes, egresados) administrativos, personal de apoyo y externos) de todas las zonas de la UNAD.
- 4. Actividades destacadas:** Se realizaron numerosas actividades para cualificar a emprendedores, empresarios, docentes, investigadores e innovadores, incluyendo: Ruta CATI, Mentorías en alianza con INNPULSA. Ganadores 3DE-2024, Escuelas de campo y ferias de emprendimiento, Seminarios de formación y Héroes FEST, Eventos en colaboración con la Gobernación de Santander, Obtención de Productos Mínimos Viables (TRL 4-5), Asesorías del portafolio del CIP en Biotecnología, Olimpiadas de emprendimiento zonales y expo emprendimiento, Ruta Regio BEO y semana global del emprendimiento, Workshop prospecta y masterclass CICCA, Talleres campamento Regio y capacitación convocatoria signos distintos, Distribución y pauta de contenidos y e-commerce, Inducción directivos y análisis de tendencias I+D+i+E, Modelación de negocios, transferencia y gestión de propiedad intelectual, Socialización y clasificación de proyectos de I+E, Capacitación de los CIP/CDT, Socialización de políticas de la VIEM y Plan de gestión del cambio C11, 15 Podcast emprende y expande.

Con estas acciones, la VIEM reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la innovación y el emprendimiento como responsabilidad sustantiva fundamental para la reticularidad y el indicador de impacto de la UNAD.

ESTRATEGIA DINAMIZACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN SIGIN- QUE PERMITA, MEDIANTE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS, PROMOVER LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA UNAD.

META 1. CREACION DE 20 CENTROS DE INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD, CENTROS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO O CENTROS DE INVESTIGACIÓN.

La Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM, en esta vigencia logró la **aprobación del Centro de Innovación y Productividad en Servicios e Innovación en Logística de Zonas Francas, ubicado en Facatativá, y la aprobación y apertura la Aceleradora Nacional Ubicada en Arbeláez, sumados** al Centro de Innovación y Productividad en Agrotecnología y Logística Integral de Turbo y al Centro de Innovación y Productividad Dosquebradas, dando cumplimiento a la meta al 100%.

META 2. A OBTENCIÓN DE RESULTADOS DE TRANSFORMACIÓN DE CONOCIMIENTO, TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL, PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS CIP/CDT.

- **Distribución geográfica de proyectos (Convocatorias 13 y 001):** ZCAR (23%), ZOCC (23%), ZCBC (15%), ZCSUR (14%), ZSUR (14%), ZCORI (6%), ZAO (4%) y ZCBOY (1%).
- **Gestión de Patente Internacional:** La Aceleradora Nacional gestionó la Patente Internacional (Perú - Costa Rica) PCT No. PCT/IB2023/055152, titulada "SISTEMA PARA EL MONITOREO LOCAL Y REMOTO DE VARIABLES FISCOQUÍMICAS EN LA FERMENTACIÓN DE CACAO Y PROCESO DE FERMENTACIÓN DE CACAO EMPLEADO EL SISTEMA".
- **Conexiones de valor:** Se establecieron conexiones con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Red de OTRIS JOIN N.

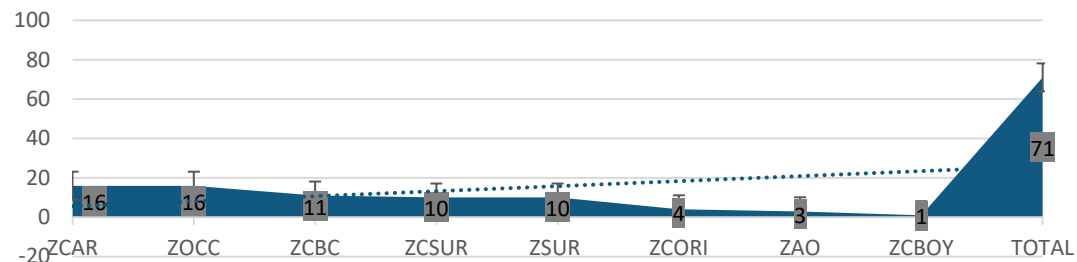
La Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM), ha impulsado significativamente la innovación y el emprendimiento a través de dos convocatorias estratégicas:

- **Convocatoria 001:** Esta convocatoria, enfocada en fortalecer proyectos tecnológicos con un nivel de maduración TRL4 (prototipo funcional o producto mínimo viable), otorgó financiación de hasta \$25.000.000 por proyecto. Se aprobaron 28 de los 32 proyectos postulados, de esta manera la Aceleradora Nacional se va posicionando como un actor clave en Ciencia, Tecnología e Innovación con proyectos especializados para dinamizar e impulsar la producción científica y la innovación desde las unidades del metasistema UNAD.
- Impacto de los semilleros con categorías en maduración y desarrollo tecnológico.
- **Convocatoria 13:** En articulación con el SIGI, la VIEM lanzó esta convocatoria para la conformación de un banco de proyectos de investigación, creación, innovación y desarrollo tecnológico. Cada uno de los 42 proyectos aprobados contó con un mínimo de \$6.000.000 para su ejecución.

Resultados Destacados:

- **Programa "Sácale jugo a tu patente":** Se lanzó este programa con un premio de \$49.000.000, financiado por la convocatoria de maduración, el consultor BID Programa Korea LAC TECH y un convenio con FEDECACAO.
- **Desarrollo de AGROUNAD GROWTH:** BioUnad gestionó procesos de transferencia, plan financiero, plan de comunicaciones, estatutos, y obtuvo el producto mínimo viable (PMV) AGROUNADGROWTH.
- **Capacitaciones:** El laboratorio de metrología impartió sesiones de capacitación en modelo de negocio, plan de comunicaciones y plan financiero.

Proyectos seleccionados por zona Maduración tecnológica, desarrollo e innovación

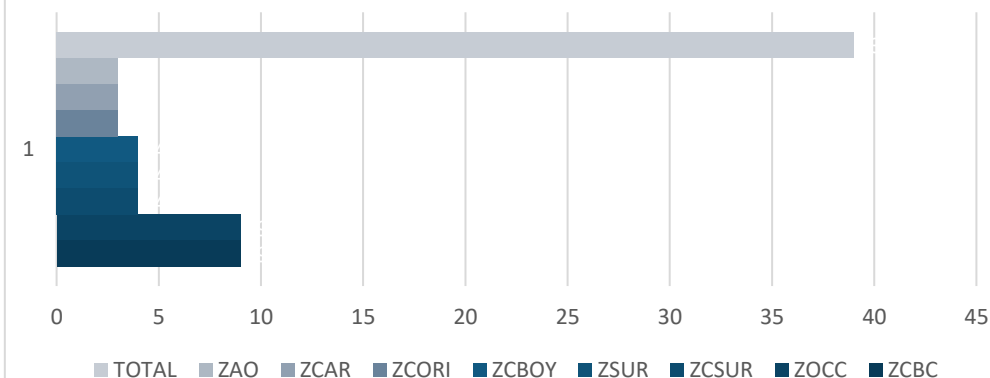


Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

La Aceleradora Nacional ha desempeñado un papel crucial en la protección de la propiedad intelectual, gestionando solicitudes de derechos de autor para una amplia gama de creaciones, incluyendo software, obras literarias, nombres y denominaciones de origen, diseños de logotipos, Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS) y obras audiovisuales. Cada zona ha gestionado un mínimo de 15 mecanismos de propiedad intelectual, demostrando un compromiso sólido con la protección de la innovación y la creatividad.

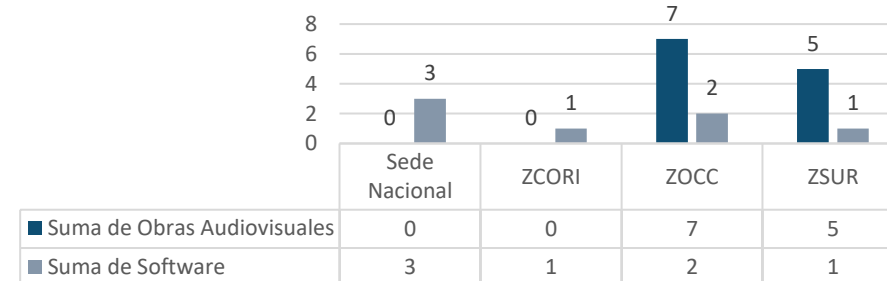
Además, se abrió una convocatoria para conformar un banco de elegibles que recibirían acompañamiento técnico en el registro de signos distintivos. Se inscribieron un total de 79 signos distintivos, de los cuales 39 fueron seleccionados para recibir capacitación especializada en propiedad industrial, así como asesoría técnica y jurídica personalizada. Adicionalmente, se registraron 19 obras en la tipología de derechos de autor, lo que refleja el impulso a la protección de diversas formas de creación intelectual.

P8-E5-M2 Gestión Signos Distintivos por zona



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

Gestión de Derechos de Autor



Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

META 3. CERTIFICACIÓN MEDIANTE ISO - 56002 (GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN) O XL CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EN INNOVACIÓN DE LA UNAD.

La VIEM, dio cierre al plan de gestión del cambio con el proceso actual C11: Gestión de la Investigación, Innovación y Emprendimiento y sus 7 acciones de manera eficaz, Adicional, participó en las auditorías internas y externa de recertificación en el marco de los procesos y procedimientos del Sistema Integrado de Gestión de la Norma ISO 9001: Gestión de la Calidad y de gestión aporte a la recertificación en la ISO 9001: Gestión de la Calidad e ISO 27001 Sistema de Gestión de Seguridad de la Información.

En el marco de la reacreditación institucional, se aprobó el proyecto "Ruta estratégica VIEM – COACH" para fortalecer la formación en innovación y emprendimiento. Este proyecto busca preparar a la plataforma Humana Unadista y sobre todo proporcionarle a la tipología de Docentes Innovadores, los conocimientos, metodologías, herramientas y recursos necesarios para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y económicos, mediante el desarrollo de oportunidades de valor, que permitan construir una cultura de innovación y emprendimiento, para alcanzar la incorporación de las rutas en los diferentes sistemas educativos que oferta la UNAD para posicionar a la UNAD a nivel global en un referente de Innovación y preparándola para la certificación ISO 56001.

Otro de los resultados fue la incorporación de semilleros en la línea de gestión de la innovación, transferencia tecnológica y transformación del conocimiento organizacional (Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva, creatividad, innovación y pensamiento disruptivo, innovación tecnocientífica, educativa, transformacional y de modelo de negocio), y en la línea de emprendimiento: Emprendimiento disruptivo, emprendimiento social y solidario, emprendimiento de base científica y tecnológica (Startup Spin off), intraemprendimiento y transformación del negocio, emprendimiento orientado a la innovación, emprendimiento académico, cultural e industrias creativas, aprobados mediante el acuerdo 043 de 18 de octubre del 2024

RUTAS ESTRATÉGICAS FORMADOR DE FORMADORES *	Sistema Educación Superior					INVIL Oferta	SECCIONALES Florida / Madrid Convenios de cooperación Internacional	SINEP Bachillerato ITP	SINEC	SUA
	Tecnología	Profesional	Especialización	Maestría	Doctorado					
R1. Taller Innovación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Diplomado 1	MOOC 1
R2. Taller de Emprendimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Diplomado 2	MOOC 2
R3. Taller ISO 56002	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	Diplomado 3	MOOC 3
R4. Taller Iso Riesgos	□	□	✓	✓	✓	✓	□	✓	Diplomado 4	MOOC 4
R5. Taller Evaluación Impacto	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	Diplomado 5	MOOC 5

Fuente: Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento- VIEM - 05 de diciembre de 2024

PROYECTO 9. TRANSFORMACIÓN SOCIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA GESTIÓN COLECTIVA CON LAS FUERZAS VIVAS GLOCALES

OBJETIVO

Implementar proyectos glocles de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Afianzamiento de la misión institucional en contribución con el ecosistema para el mejoramiento de la calidad educativa y el aporte a la formación integral de estudiantes con pertinencia territorial y arraigo comunitario, a través de la puesta en marcha del SSSU como modelo de aprendizaje - servicio que forma en competencias sociales y solidarias y orienta su acción hacia el fortalecimiento del liderazgo transformador desde una perspectiva ético-política.
- Estructuración e implementación, desde el OIR, de un modelo de formación - acción - participación, abierta y continua para las comunidades. Este, orientado en el fortalecimiento del liderazgo para la transformación y mejoramiento de la calidad de vida, representado en la gestión de la acción del conocimiento para la participación ciudadana desde la perspectiva ético-política propia del PAPS11.
- Consolidación de un modelo de medición de impacto de transformación, innovación social e inclusión mediado por las TIC, en el marco de la Agenda 2030 y los ODS.
- Medición de impacto a través del índice institucional de educación inclusiva multidimensional. Esto permite evaluar las estrategias académicas, tecnológicas, pedagógicas y didácticas que cumplan con las características de educación inclusiva y el diseño universal de aprendizaje.
- Consolidación de mecanismos e instrumentos de investigación orientados al desarrollo de proyectos interinstitucionales (nacionales e internacionales) que promuevan la resolución de problemas de orden social y que logren impacto en las comunidades, así como alianzas de cooperación.
- Acreditación del laboratorio de metrología para la oferta de servicios al sector externo y productivo.
- Potenciación de las estrategias de formación y comunicación, a través de la generación de nuevos ecosistemas, productos, cursos y contenidos especializados. Lo anterior, teniendo en cuenta los Medios y Mediaciones Comunicacionales (MMC), y la articulación con el metasistema UNAD, con el fin de generar impacto regional, nacional y global.

ESTRATEGIA AFIANZAMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL EN CONTRIBUCIÓN CON EL ECOSISTEMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES CON PERTINENCIA TERRITORIAL Y ARRAIGO COMUNITARIO, A TRAVÉS DE LA PUESTA EN MARCHA DEL SISSU COMO MODELO DE APRENDIZAJE - SERVICIO QUE FORMA EN COMPETENCIAS SOCIALES Y SOLIDARIAS Y ORIENTA SU ACCIÓN HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTICO-POLÍTICA

P9-E1-M1-V2024 IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO SISSU EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

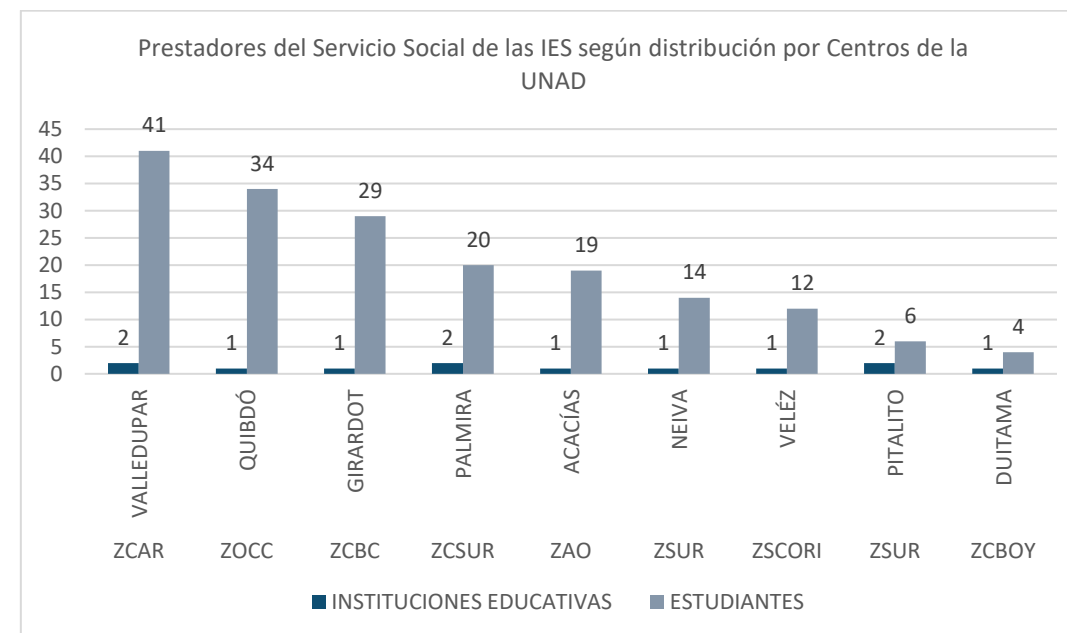
El Modelo SISSU implementado en educación básica y media pertenece al componente de Aprendizaje y Servicio del Observatorio Intersistémico Regional (OIR) y El Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU). Este modelo se caracteriza por su Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador, a partir de la estrategia pedagógica, creada para promover la formación integral de estudiantes de educación básica y media en instituciones educativas de todo el país. Su objetivo principal radica en fortalecer las competencias solidarias y de liderazgo transformador en las nuevas y futuras generaciones.

Este modelo provee un espacio de aprendizaje práctico, didáctico y transformador del propio ser y del contexto, centrándose en el desarrollo del ser como prioridad. A través de este, se busca fomentar habilidades sociales, éticas y de liderazgo entre los estudiantes; además de generar espacios y procesos que promuevan la formación integral en ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y capacitados para contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Todo esto se lleva a cabo dentro del marco del servicio social obligatorio de básica y media, permitiendo que los estudiantes participen en acciones concretas que benefician a sus comunidades y promuevan el cambio positivo en su contexto, convirtiéndose en referentes sociales de sus comunidades.

Durante el año 2024 a partir del mes de marzo se dio comienzo, con el Sistema de formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador, en las 8 zonas en las cuales se encuentra distribuida la UNAD, desde los Centros de Girardot, Quibdó, Neiva, Pitalito, Duitama, Vélez, Acacías, Valledupar y Palmira, con la participación de 12 Instituciones Educativas, y con la participación de 9 docentes vinculados al Sistema de Servicio Social Unadista de la VIDER, donde se cualificaron y certificaron con 144 horas a 179 estudiantes como prestadores del servicio social, en el marco del Modelo SISSU 2024. El número de prestadores del servicio social

para cada centro se detalla en la siguiente figura. Para el caso puntual de esta estrategia no se dispuso de ningún recurso en términos de presupuesto.



Fuente SISSU, 2024

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO SISSU EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNAD

ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES ARTICULADO ENTRE EL EQUIPO DE TUTORES Y EL EQUIPO DE CONSEJERÍA

La Prestación del Servicio Social Unadista es una estrategia curricular de proyección social que orienta su trabajo en el desarrollo de competencias solidarias para el liderazgo transformador, aporta para que los aprendizajes sean “culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos” (PAPS, 2011, p.14) con el propósito de contribuir en la construcción de una sociedad con equidad social, mediante la formación de líderes Unadistas con la capacidad de leer, analizar y comprender sus territorios y microterritorios, y, así mismo, dinamizar la generación de acciones solidarias que aporten al desarrollo de sus regiones. Durante el desarrollo del servicio social, el estudiante transita un sendero que lo lleva a la apropiación, reflexión y postura crítica de los temas descritos en líneas posteriores y que son cardinales para la comprensión de las realidades contextuales. La siguiente tabla detalla la matrícula del requisito de grado por zona y periodo académico.

Matrícula Prestación del Servicio Social Unadista Vigencia 2024

Zonas	Meta de Matrícula 2024	Matriculados 16 - I	Matriculados 16 - II	Total matriculados primer semestre 2024	% De cumplimiento primer semestre 2024	Matriculados 16 - IV	Matriculados 16 - V	Total matriculados Segundo semestre 2024	Matrícula total 2024	% De cumplimiento	Ingresos PSS 2024
ZAO	1737	658	118	776	44,67	778	132	910	1686	97,06	\$ 214.574.000
ZCAR	4999	2219	680	2899	57,99	2933	592	3525	6424	128,51	\$ 819.587.000
ZCBC	4611	2062	407	2469	53,55	2501	343	2844	5313	115,22	\$ 676.256.000
ZCBOY	2420	985	245	1230	50,83	1309	192	1501	2731	112,85	\$ 348.135.000
ZCORI	2186	1032	297	1329	60,80	1335	215	1550	2879	131,70	\$ 367.046.000
ZCSUR	2404	1172	265	1437	59,78	1389	225	1614	3051	126,91	\$ 388.426.000
ZOCC	2398	1136	257	1393	58,09	1502	226	1728	3121	130,15	\$ 397.778.000
ZSUR	3936	1608	294	1902	48,32	2265	256	2521	4423	112,37	\$ 563.734.000
TOTAL	24691	10872	2563	13435	54,41	14012	2181	16193	29628	120,00	\$ 3.775.536.000

Fuente SISSU, 2024

Así mismo la prestación del servicio social tiene impacto a través del desarrollo de acciones solidarias, teniendo en cuenta que; Según González (2017) la acción solidaria nace de un proceso comunicativo-interactivo de la comunidad, a partir del momento en que las personas logran reconocer, analizar y accionar sobre una problemática propia, y hacer uso de sus recursos; promovidos por la asociatividad, el arraigo comunitario, el emprendimiento y/o la innovación tecnológica, para generar estrategias que les permitan transformar dichas problemáticas con acciones solidarias como aporte a la solución de estas. En la siguiente tabla se presentan las acciones solidarias desarrolladas en la vigencia 2024.

Acciones solidarias vigencia 2024

ACCIONES SOLIDARIAS					
ZONAS / ESCUELAS	16.04	16.05	16.01	16.02	Total 2024
ZOCC	792	56	531	72	1451
ZCBOY	672	47	346	73	1138
ZAO	457	28	290	35	810
ZCORI	677	30	480	111	1298
ZCAR	1482	213	914	189	2798
ZCBC	1310	91	947	130	2478
ZSUR	1013	44	651	78	1786
ZCSUR	913	89	669	92	1763
TOTAL, X ESCUELAS	7316	598	4828	780	13522

Fuente: SISSU, 2024

Escenario de Práctica SISSU: El escenario de prácticas SISSU para psicología integra al OIR y sus estrategias, con el fin de formar estudiantes con sentido social, por medio de acciones encaminadas al área ambiental, social, productiva y tecnológica, lo que permite promover competencias disciplinares y sociales con un alto compromiso ético y solidario hacia las comunidades, por lo que, los practicantes, generan diagnóstico de necesidades garantizando las intervenciones en pro del territorio. En ese sentido, se abordan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desde el aporte y avances a las soluciones de las necesidades identificadas, dando paso a la colaboración, resolución de conflictos, alianzas, educación, liderazgo transformador etc., demostrando que los estudiantes que realizan su práctica profesional serán egresados que adquirieron destrezas para gestionar dinámicas en el mundo actual, fortaleciendo los lazos entre la académica y las comunidades. Ahora bien, para el Organismo Nacional de Acreditación (ONA), esta estrategia permite abordar criterios como pertenencia, innovación y responsabilidad social; pues su eficacia demuestra formación en reconocer y disminuir las necesidades de los territorios, respondiendo a la voz de las comunidades; de esta forma, la calidad de los recursos humanos como es el cuerpo docente que está calificado para guiar el proceso académico, fomentan un entorno adecuado para aprender desde las realidades del territorio, asimismo, dicho proceso incluye metodologías activas que preparan a cada practicante a enfrentar retos del área laboral y a su vez contribuir a las comunidades. Finalmente, la responsabilidad social se evidencia por medio de la interacción (academia-comunidad), promoviendo un escenario de prácticas profesionales que integra al estudiante y lo invita a identificar las realidades sociales, estas experiencias enriquecen la formación académica y generan un impacto positivo en los estudiantes y las comunidades, ya que fomenta el desarrollo social en los territorios. En la siguiente tabla se presenta la relación entre practicantes vinculados en cada zona y el número de beneficiarios.

Relación de practicantes y beneficiarios Escenario de Prácticas SISSU 2024

ZONA	Total 2024 Psicología, Ing. Industrial, Diseño Industrial, Comunicación Social	
	No. practicantes	No. beneficiarios
ZAO	10	1252
ZCAR	68	6263
ZCBOY	18	6111
ZCBC	57	2578
ZCSUR	95	5470
ZCORI	87	20989
ZOCC	30	532
ZSUR	54	5688
Total	419	48883

Fuente SISSU, 2024

El cumplimiento de metas relacionadas con el Modelo SISSU se refleja en la matrícula del Servicio Social Unadista, alcanzando un 120% del objetivo anual, lo que demuestra un excelente desempeño global. Las acciones solidarias se registraron un total de 13.522, evidenciando el compromiso comunitario en las diferentes zonas. En el Escenario de Práctica SISSU, participaron 419 practicantes que beneficiaron a 48.883 personas, reflejando una interacción academia-comunidad significativa. Aunque el cumplimiento general fue alto, se identificaron zonas como ZAO y ZSUR con un porcentaje de matrícula inferior al esperado (44.67% y 48.32% en el primer semestre respectivamente). Se implementaron ajustes como: campañas de sensibilización en comunidades subrepresentadas, Reducción de barreras de acceso a la educación, estas acciones lograron elevar el porcentaje final en ZAO al 97.06% y en ZSUR al 112.37%, demostrando su efectividad.

P9-E1-M2-V2024 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PRODUCTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO SISSU EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS

El modelo SISSU se caracteriza por su Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador, a partir de la estrategia pedagógica, creada para promover la formación integral de estudiantes de educación básica y media en instituciones educativas de todo el país. Su objetivo principal radica en fortalecer las competencias solidarias y de liderazgo transformador en las nuevas y futuras generaciones. Teniendo en cuenta el impacto generado a partir de modelo, se presentan en la siguiente tabla las experiencias significativas más destacadas.

Relación de experiencias exitosas Modelo SISSU 2024

ZONA	CENTRO	I.E.	EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	No. BENEFICIARIOS	EVIDENCIA	CUMPLIMIENTO
ZAO	ACACÍAS	Institución Educativa Luis Carlos Galán sarmiento.	1. "A la caneca la basura no nuestro futuro" 2. "Cajita mágica" 3. "Consume tu tiempo, no tu vida"	18 líderes estudiantiles transformadores y 744 estudiantes beneficiarios de las acciones realizadas	ACT-1-P9-E1-M2-V2024 Experiencia Exitosa del Modelo SISSU Implementada en ZCBC.pdf	100%
ZCAR	VALLEDUPAR	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez	Prevención Sustancias Psicoactivas	24 estudiantes	ACT-1-Experiencia significativa-zcar.pdf	100%
		Institución Educativa Ricardo González	Contaminación Ambiental en el entorno Escolar	17 estudiantes		100%
ZCBC	GIRARDOT	Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte - IEDAR	Huerta Escolar SISSU "El Arte de Cultivar"	29 estudiantes	ACT-1P9-E1-M2-V2024 Experiencia Exitosa del Modelo SISSU Implementada en ZCBC (1).pdf	100%
ZCBOY	DUITAMA	Colegio Santo Tomas de Aquino	Campaña de prevención del Bullying e inseguridad para el fortalecimiento de valores como el respeto y solidaridad en los estudiantes de grado 9° del Colegio Santo Tomas de Aquino	4 estudiantes	ACT-1P9-E1-M2-V2024 Experiencia Exitosa del Modelo SISSU Implementada en ZCBC (1).pdf	100%
ZCORI	VÉLEZ	Colegio Universitario de Vélez	Recuperemos nuestro espacio	200 estudiantes	ACT-1- Experiencia exitosa.pdf	100%
ZCSUR	PALMIRA	Institución educativa Comercial OETH	Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador	9 estudiantes	ACT-1 SIGMA-Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf	100%
		Institución educativa San Vicente	Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador	11 estudiantes		100%
ZOCC	QUIBDÓ	José del Carmen Cuesta	Guardianes del Rio Atrato	140 estudiantes	ACT-1- SIGMA-Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf	100%
ZSUR	PITALITO	I.E Don Bosco	Educación sexual y bienestar en estudiantes de la I.E Don Bosco	20 estudiantes	ACT-1 SIGMA-Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf	100%
		I.E Liceo Andaki	Aprovechamiento del tiempo libre, en los estudiantes de la I.E Liceo Andaki			100%
	NEIVA	Institución Educativa Piaget	Taller de Manualidades Gestogénisis Piaget y Rompiendo Tabúes	14 estudiantes		100%

Fuente SISSU, 2024

ANÁLISIS

El siguiente análisis responde tanto a la implementación del modelo SISSU como a las experiencias significativas derivadas del mismo:

Contribución a metas ODS

Desde el modelo SISSU en Instituciones Educativas de básica y media contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 11, descritos a continuación.



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: La formación integral en competencias solidarias y liderazgo transformador, reconoce la importancia de una educación que vas más allá de lo académico y fortalece el desarrollo del ser al involucrar a los estudiantes en la identificación y ejecución de acciones solidarias concretas que aporten a las comunidades, cuya base fundamental es el aprendizaje situado, activo y experiencial que les permite ser ciudadanos comprometidos y agentes de cambio capaces de tomar decisiones que impacten y promuevan la transformación social de la comunidad y con ello participar en la construcción de un país más justo y con equidad. Así, la formación es multidireccional, en donde la transmisión de conocimientos se transforma en un aprendizaje continuo, en donde los estudiantes aprenden haciendo a partir de su gestión en el desarrollo de acciones solidarias concretas, fortaleciendo competencias, habilidades y actitudes que promueven una educación de calidad.

Así, el Modelo SISSU aporta a la meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, desde el desarrollo de acciones solidarias articuladas con los proyectos transversales obligatorios y en concordancia con el fundamento teórico de las áreas fundamentales establecidas en el currículo de básica y media, se promueven escenarios y acciones relacionadas con la educación sexual, la educación para la justicia y la paz, la educación ambiental y el aprovechamiento del tiempo libre como categorías de análisis para la resolución de necesidades propias del contexto escolar y como aporte a la comunidad en general.



ODS 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles: Los proyectos realizados en el marco de este modelo, centran su interés en identificar y abordar las necesidades del contexto inmediato de los estudiantes y fortalecer el tejido social, mediante prácticas sustentables, justas y equitativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las comunidades como resultado de la formación en liderazgo transformador. La identificación de problemáticas y/o necesidades y la generación de alternativas de solución promueve una ciudadanía activa y comprometida con el desarrollo sostenible de las comunidades.

El modelo SISSU aporta a la meta 11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo, a partir del desarrollo de acciones solidarias desde el proyecto transversal “La enseñanza de la protección del ambiente”, mediante el cual los estudiantes desarrollan proyectos relacionados con el cuidado del ambiente y el uso sustentable de los recursos naturales.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto y proyecto

El Modelo SISSU implementado en educación básica se implementó en por lo menos uno de los centros de la 8 Zonas a nivel nacional, evidenciando cada una de las actividades realizadas en cada una ellas y en sus centros respectivos, cumpliendo así; con el objetivo del macroproyecto de construir socialmente alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, de los estudiantes de instituciones educativas a nivel nacional, como prestadores del servicio obligatorio y aportando así desde las acciones solidarias realizadas al emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generan impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia, a través de la estrategia del SISSU, del Modelo SISSU implementado en educación básica y media, en el marco del Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo

Transformador, evidenciando así el 100% del cumplimiento de la meta durante el año 2024 en el marco del Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias Para el Liderazgo Transformador se desarrolló la implementación del Modelo SISSU en las 8 zonas del país, desde los Centros de Girardot, Quibdó, Neiva, Pitalito, Duitama, Vélez, Acacías, Valledupar y Palmira, con la participación de 12 Instituciones Educativas, donde se cualificaron y certificaron con 145 horas, 179 estudiantes como prestadores del servicio social, en el marco del Modelo SISSU 2024.

Aportando significativamente al macroproblema a través de la implementación del Modelo SISSU en educación básica y media a través del Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador fomentando escenarios de compromiso con la comunidad educativa, equitativos e innovadores en concordancia con procesos de transformación social de los territorios. El promover la solidaridad como valor fundamental, es menester en los procesos de formación de líderes transformadores sentando las bases para forjar ciudadanos activos, responsables, capaces de contribuir de manera significativa al mejoramiento de su entorno y al bienestar de los demás partícipes de la comunidad educativa. Este proyecto busca formar líderes, conscientes de su poder transformador y comprometidos con la construcción de un país más justo y equitativo.

Impacto observable en relación con los objetivos

La estrategia de *AFIANZAMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL EN CONTRIBUCIÓN CON EL ECOSISTEMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES CON PERTINENCIA TERRITORIAL Y ARRAIGO COMUNITARIO, A TRAVÉS DE LA PUESTA EN MARCHA DEL SISSU COMO MODELO DE APRENDIZAJE - SERVICIO QUE FORMA EN COMPETENCIAS SOCIALES Y SOLIDARIAS Y ORIENTA SU ACCIÓN HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTICO-POLÍTICA, se cumple a través de la* de construcción social de alternativas para futuros ecosostenibles, mediante la gestión participativa del conocimiento, el emprendimiento social solidario con visión glocal y multidimensional, y la ejecución de proyectos de transformación social para la innovación que generen impacto positivo en los territorios donde la UNAD hace presencia, el impacto que se ha generado ha sido mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades a través de las acciones realizadas por los estudiantes en el Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador en el marco del Modelo SISSU en educación básica y media, fomentando escenarios de compromiso con la comunidad educativa, equitativos e innovadores en concordancia con procesos de transformación social de los territorios. Promoviendo la solidaridad como valor fundamental, sentando las bases para forjar ciudadanos activos, responsables, capaces de contribuir de manera significativa al mejoramiento de su entorno y al bienestar de los

demás partícipes de la comunidad educativa. Este proyecto forma líderes conscientes de su poder transformador y comprometidos con la construcción de un país más justo y equitativo, como se evidencia en la siguiente tabla

Evidencias de impactos

Ítem	Descripción
Testimonio de estudiantes de IEs	ZAO: ACT-1-P9-E1-M2-V2024 Experiencia Exitosa del Modelo SISSU Implementada en ZCBC.pdf ZCAR: ACT-1-Experiencia significativa-zcar.pdf ZCBC: ACT-1P9-E1-M2-V2024 Experiencia Exitosa del Modelo SISSU Implementada en ZCBC (1).pdf ZCBOY: ACT 1 EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA ZCSUR: ACT-1 SIGMA- Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf ZOCC: ACT-1- SIGMA- Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf ZSUR: ACT-1 SIGMA- Modelo SISSU IE Experiencias significativas 2024.pdf ZCORI: ACT-1- Experiencia exitosa.pdf
Testimonios de vida de los estudiantes como líderes transformadores	https://youtu.be/IP-mNpYtzuU?si=XjOOX7U2wR32_osg

Fuente SISSU, 2024

Nivel de satisfacción de los stakeholders

En la implementación del modelo SISSU en el año 2024 Se realizaron cuatro evaluaciones de satisfacción, especificadas para los estudiantes como prestadores del servicio del modelo SISSU, a las directivas de las Instituciones Educativas; como a la comunidad educativa que se vio beneficiada a través de las acciones solidarias, como resultado de las prácticas de los prestadores del servicio social a sus comunidades. Así mismo a los docentes SISSU como líderes que acompañaron el proceso durante todo el año. Es así como se registró un total de 1.409 beneficiados (179 estudiantes + 1.230 personas de la comunidad educativa en acciones solidarias), lo anterior arroja un excelente resultado con un incremento de 1.348 beneficiados en total, equivalente a un 2.210% en el 2024 en comparación al 2023.

Evidencia de evaluaciones de satisfacción: [Evaluaciones](#)

Con el propósito de evaluar el impacto de las acciones implementadas para optimizar los procesos de formación y certificación, se ha realizado un análisis de los datos recopilados en los periodos posteriores a la implementación de la estrategia y las oportunidades de mejora identificadas, con este se busca determinar la efectividad de las iniciativas, identificando los logros alcanzados y a su vez proponer ajustes para maximizar los beneficios para el año 2025.

Métricas de Evaluación: Para evaluar la efectividad de las acciones implementadas, se han considerado:

- **Tiempo de implementación:** Se ha comparado el tiempo promedio de implementación del Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador en el año 2023 y 2024 y la propuesta para el año 2025 y a partir de este se realiza la reestructuración del material pedagógico y didáctico y proceder con la implementación en un periodo de 100 horas.
- **Satisfacción del estudiante:** Se han realizado encuestas a los estudiantes para conocer su nivel de satisfacción en el Sistema de formación integral y las actividades desarrolladas para el logro de los objetivos y se ha evidenciado un alto impacto en el número de beneficiarios en el año 2024 con relación al año 2023.
- **Impacto ambiental:** Se ha evidenciado la reducción en el consumo de papel y tinta gracias a la implementación de las certificaciones digitales.

Logros Alcanzados

Los resultados del análisis indican que las acciones implementadas han tenido un impacto positivo en diversos aspectos:

En la implementación del modelo SISSU en el año 2024 se registró un total de 1.409 beneficiados (179 estudiantes + 1.230 personas de la comunidad educativa en acciones solidarias), lo anterior arroja un excelente resultado con un incremento de 1.348 beneficiados en total, equivalente a un 2.210% en el 2024 en comparación al 2023. Se ha logrado una disminución en el consumo de papel y tinta, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental.

Alianzas y/o colaboraciones

El Modelo SISSU implementado en educación básica y media pertenece al componente de Aprendizaje y Servicio del Observatorio Intersistémico Regional OIR y la Prestación del Servicio Social Unadista SISSU y hace parte del Plan de Desarrollo 2023-2034 de la UNAD. Este modelo se caracteriza por su Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador, a partir de la estrategia pedagógica, creada para promover la formación integral de estudiantes de educación básica y media en instituciones educativas de todo el país. Su objetivo principal radica en fortalecer las competencias solidarias y de liderazgo transformador en las nuevas y futuras generaciones.

Se establecieron acuerdo de voluntades de manera estratégica con las Instituciones Educativas externas de los siguientes municipios, de Girardot, Quibdó, Neiva, Pitalito, Duitama, Vélez, Acacías, Valledupar y Palmira como alianza, para el cumplimiento de la meta a nivel nacional. Ver tabla No 4. Evidencias de articulación I.E

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

La implementación del Modelo SISSU en Instituciones Educativas de básica y media contribuye significativamente al factor 1, 2 6 y 7 para la acreditación en alta calidad, dando respuesta a los objetivos misionales de la UNAD mediante la formación de líderes transformacionales con un alto sentido de responsabilidad social. Así, se describe el aporte a cada factor a continuación,

- **Factor 1: Identidad institucional:** A través de esta estrategia, los estudiantes de básica y media no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y un profundo sentido de responsabilidad social, demostrando así el compromiso de nuestra institución con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el bienestar de su comunidad, como actor principal y referente clave mediante la formación inicial del ser como líder y sus aportes a la comunidad a partir de la investigación, la acción, la innovación y la proyección comunitaria.
- **Factor 2: Estructura y procesos académicos:** La estrategia aporta de manera impactante al MPU de la UNAD, ya que se reconoce el rol fundamental del E-mediador como líderes de la acción pedagógica en el Sistema de formación integral que centra su interés en la cualificación de líderes activos, solidarios, crítico, autónomos, que fortalezcan sus habilidades y capacidades desde el acompañamiento y orientación permanente. Así, con el apoyo de los e- medios se brinda al estudiante los recursos

pedagógicos didácticos necesarios para el proceso de formación, los cuales han sido diseñados estratégicamente para la formación de líderes, aspecto que se logra además con las e-mediaciones con las que se dinamiza el proceso de aprendizaje. Finalmente, la e- evaluación permanente y con retroalimentación constante permite al estudiante reconocer el avance en su proceso de formación como líder y los aportes que se pueden generar a la e-comunidad a partir de acciones solidarias entendidas como procesos de transformación social.

- **Factor 6: Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico, y la creación al entorno:** El modelo SISSU, contribuye significativamente al factor 6 de la autoevaluación para la acreditación en alta calidad, al incorporar los e-medios como el eje central de esta estrategia, permitiendo un profundo conocimiento del territorio y la identificación de las necesidades primordiales del contexto en el que se encuentre situado el estudiante y en este caso particular, las necesidades propias de las instituciones educativas de básica y media participantes y alineadas con los proyectos transversales obligatorios dispuestos por el MEN. La articulación de la investigación con las realidades locales y la utilización de recursos digitales hacen de esta estrategia una propuesta innovadora que fortalece la formación de líderes capaces de generar cambios positivos en sus comunidades y con esto reforzar la pertinencia social del Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador.
- **Factor 7: impacto social:** El Modelo SISSU al integrar la investigación y la innovación como bases fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se posiciona como un motor de transformación social aprovechando las potencialidades de las TIC y con esto la promoción de una educación híbrida, que responde a los diversos desafíos de los territorios da apertura a la co-construcción de conocimiento y que a su vez permiten comprender y transformar las problemáticas sociales.

Elementos por considerar en el próximo periodo de reporte o en la próxima vigencia para cerrar las brechas de cumplimiento de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional.

Los análisis de los años 2023 y 2024 revelaron la necesidad de optimizar los tiempos de implementación de la estrategia en las instituciones educativas. En 2024, el proceso se extendió a lo largo de 145 horas, equivalentes a casi nueve meses de formación. Para el año 2025, se ha reestructurado el material pedagógico y didáctico, reduciendo el tiempo de implementación a 100 horas (cinco meses). Esta optimización permitirá capacitar a un mayor número de instituciones educativas cada año, ampliando la cobertura a todas las zonas y centros educativos, y ajustándose a los periodos académicos.

Con el objetivo de mejorar la experiencia del estudiante y alinear nuestras prácticas con los estándares de sostenibilidad, se han realizado importantes ajustes en la implementación de la estrategia. En 2025, las certificaciones se entregarán de manera digital, reduciendo significativamente el tiempo de procesamiento y eliminando la necesidad de imprimir documentos. Las insignias digitales, entregadas antes de la finalización de cada periodo académico, coincidiendo con las jornadas de clausura, ofrecen una forma más ágil y ecológica de reconocer los logros de los estudiantes.

Implementación de actividades para atender las oportunidades de mejora en la gestión: De acuerdo con el análisis realizado, se evidenciaron una serie de oportunidades de mejora relacionadas con la duración de los programas de formación y el impacto ambiental generado por el uso excesivo de papel, por ello se presenta la siguiente descripción de las acciones implementadas

- **Reestructuración del Material Pedagógico y didáctico:** La reducción en los tiempos de implementación del sistema de formación, refleja una oportunidad de mejora como se mencionó anteriormente, es por ello que la propuesta para el año 2025 se describe a continuación
- **Estrategias:** Se relaciona con la reducción de tiempos manteniendo la calidad del contenido para el alcance de los objetivos de formación, teniendo en cuenta esto, se realizó un análisis detallado del material organizado en módulos e implementado durante el año 2024 para identificar secciones susceptibles a cambios, incorporando elementos multimedia (videos, infografías, actividades digitales) para facilitar la comprensión de los estudiantes. De igual forma, se han definido unos espacios de trabajo autónomo para el docente SISSU encargado, dando la libertad de proponer actividades que den respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil.
- **Plazos:** Como propuesta se formula la reestructuración del material pedagógico y didáctico de acuerdo con las dinámicas de cada periodo académico.
- **Responsables:** Liderazgo Nacional de la estrategia, docentes SISSU encargados en cada zona y centro donde se implemente el Modelo SISSU.
- **Implementación de Certificaciones Digitales:** Eliminar el uso de papel en la emisión de certificados responde a una oportunidad de mejora a fortalecer en el año 2025, siendo esta una acción llevada a cabo durante el año 2024, se identifica la posibilidad de emitir certificaciones digitales al cierre de la implementación. Las siguientes son las proyectadas:
 - Certificación de Liderazgo transformador

- Certificación de participación en las 100 horas en el Sistema de Formación Integral en Competencias Solidarias para el Liderazgo Transformador
- Certificación de la prestación del Servicio Social Obligatorio- 80 horas
- **Estrategias:** Se realiza diseño de insignias y certificados de acuerdo con los lineamientos establecidos por Acredita, las cuales son personalizables con los datos de cada estudiante, de igual forma se estableció un calendario de entrega de certificados digitales coincidiendo con las jornadas de clausura de cada periodo académico.

Con lo anterior se espera lograr una reducción significativa del tiempo dedicado a la formación, permitiendo capacitar a un mayor número de estudiantes contemplando ajustes en los módulos manteniendo la calidad del contenido para el cumplimiento de los objetivos, mejorando la experiencia del estudiante gracias a la flexibilidad y accesibilidad de los materiales digitales, de igual forma se contribuye a la sostenibilidad ambiental al eliminar el uso de papel y reducir la huella de carbono.

Dando respuesta al objetivo misional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el Modelo SISSU en el marco del Sistema de Formación Integral en Competencias solidarias para el Liderazgo Transformar representa un paso importante hacia la transformación digital de nuestros procesos educativos y con ello la formación de líderes con habilidades y competencias en investigación, proyección social e innovación mediados por tecnologías innovadoras, impactando de manera propositiva a la comunidad en general.

ESTRATEGIA ESTRUCTURACIÓN E IMPLEMENTACIÓN, DESDE EL OIR, DE UN MODELO DE FORMACIÓN -ACCIÓN - PARTICIPACIÓN, ABIERTA Y CONTINUA PARA LAS COMUNIDADES. ESTE, ORIENTADO EN EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, REPRESENTADO EN LA GESTIÓN DE LA ACCIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA ÉTICO - POLÍTICA PROPIA DEL PAPS

P9-E2-M1-V2024 IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN - ACCIÓN - PARTICIPACIÓN, ABIERTA Y CONTINUA PARA LAS COMUNIDADES. ESTE, ORIENTADO HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, REPRESENTADO EN LA GESTIÓN DE LA ACCIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA ÉTICO-POLÍTICA PROPIA DEL PAPS

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios son todas aquellas poblaciones con los que se interactúan directamente a través de las diversas estrategias y programas implementados dentro del SISSU. Estos pueden incluir comunidades, individuos o colectivos que reciben apoyo, atención, orientación o cualquier otro tipo de intervención con el fin de mejorar su bienestar social, educativo, cultural o económico. Los beneficiarios son el epicentro de las acciones solidarias que realizan los estudiantes

- **Recursos:** Recursos gráficos diseñados con iconografía de la Universidad, el Sistema de Servicio Social Unadista y el Modelo SISSU.
- **Plazos:** El sistema de certificaciones digitales entró en funcionamiento a partir del año 2024. En el año 2025 entrara en ruta la entrega de la totalidad de certificados.
- **Responsables:** Liderazgo Nacional de la estrategia, docentes SISSU y equipo de Soporte de insignias digitales.

en la prestación del servicio social Unadista, quienes son los actores principales y quienes trabajan para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las comunidades, promoviendo su inclusión y participación comunitaria en diferentes escenarios. La tabla presenta el total de Beneficiarios para la Vigencia 2024 desde las diferentes estrategias del SISSU/OIR

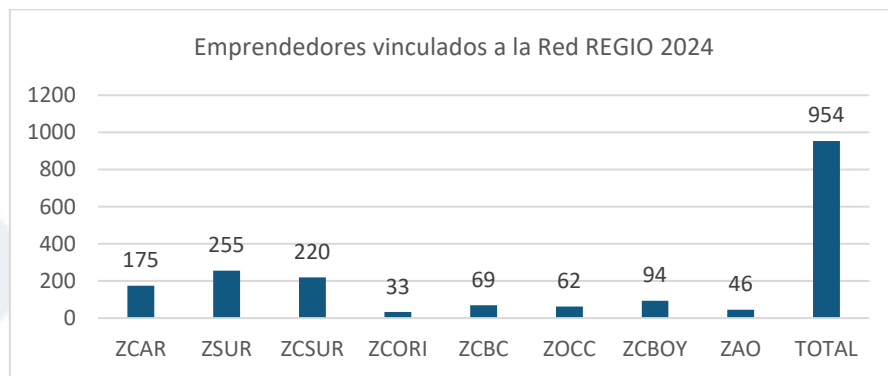
Evidencias de impactos

Zonas/ Estrategias	Cátedra Social Solidaria: Prisma Educa	Cátedra Miguel Ramón Martínez	Cátedra Orlando Fals Borda	Prestación del Servicio Social Unadista	CIPAS territoriales SISSU-ICI	Escenario de Práctica SISSU	Instituciones Educativas: Modelo SISSU	Campamentos Regionales OIR	Red REGIO	Proyectos de Transformación Social PTS	Total 2024	Meta	% Cumplimiento
ZOCC	1499	178	125	18391	220	532	10	250	277	2	21484	25007	86%
ZCBOY	2439	44	64	14103	222	6111	32	0	250	0	23265	28254	82%
ZAO	776	9	1600	9678	68	1252	744	305	1006	0	15438	20079	77%
ZCORI	888	128	320	17454	1084	20989	260	0	429	0	41552	26885	155%
ZCAR	2029	3772	896	32849	1147	6263	117	1703	449	1246	50471	43386	116%
ZCBC	950	2988	266	29655	1099	2578	16	873	127	265	38817	34921	111%
ZSUR	942	1075	1000	28866	1200	5688	74	839	3028	50	42762	39218	109%
ZCSUR	8556	1254	34	22885	330	5470	56	514	1854	200	41153	31653	130%
TOTAL	18079	9448	4305	173881	5370	48883	1309	4484	7420	1763	274942	249403	110%

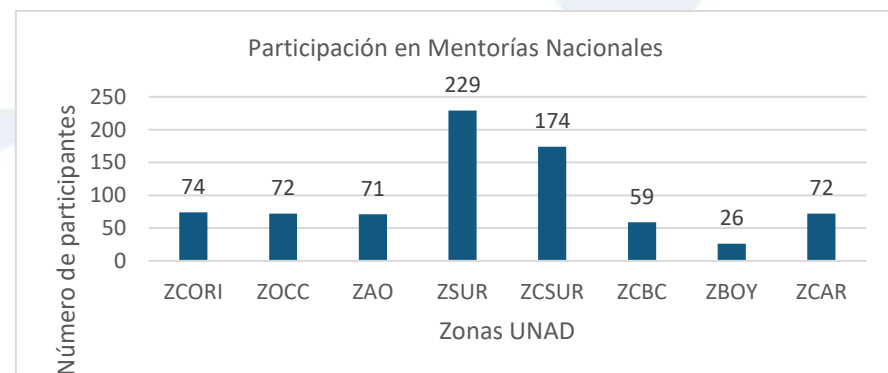
Fuente OIR, 2024

Afianzamiento de la Red de Emprendedores de las Regiones REGIO

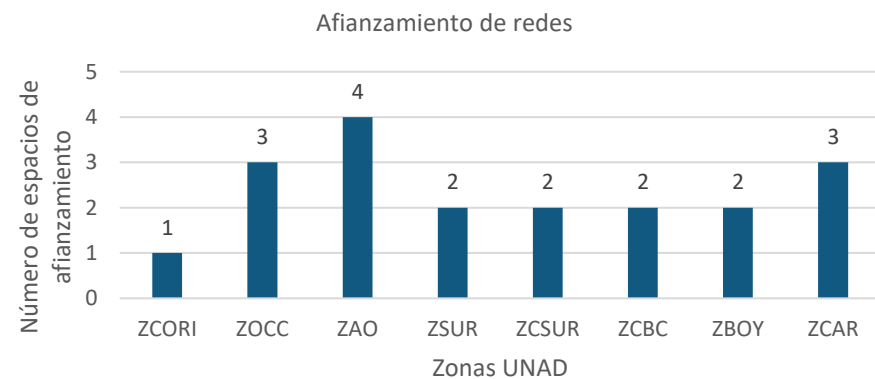
Vinculación de 954 emprendedores distribuidos por zona de la siguiente manera



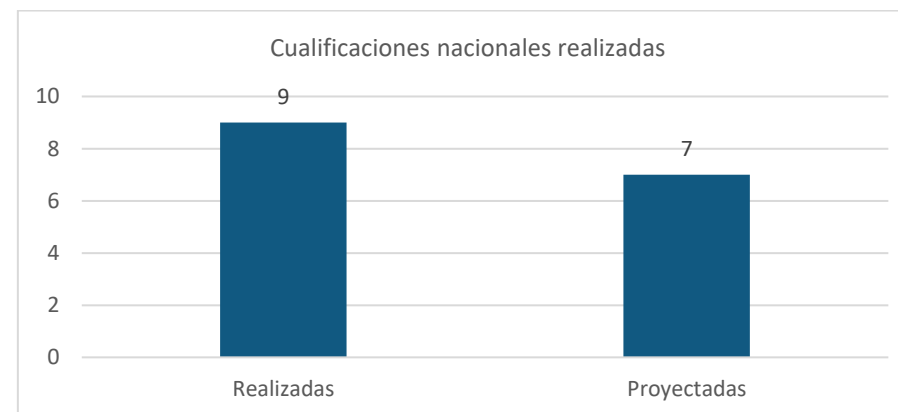
Fuente OIR, 2024



Fuente OIR, 2024



Fuente OIR, 2024



Fuente OIR, 2024

ALIADOS INTERNOS Y EXTERNOS

Se relacionan para la vigencia 2024

Aliados Internos y Externos SISSU/OIR/CPT 2024

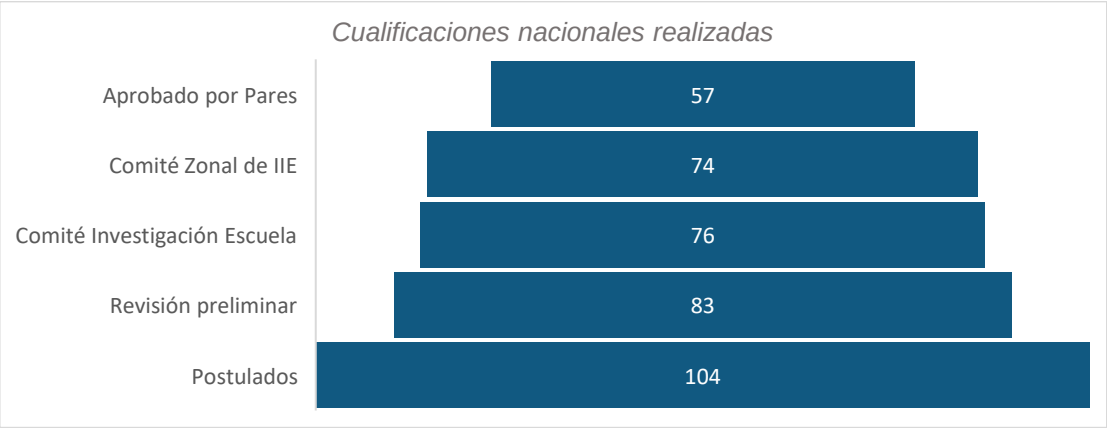
Zona	Externos	Internos	Total
ZCSUR	11		11
ZSUR	10	10	20
ZCBC	13	9	22
ZCAR	10	17	27
ZAO	4	9	13
ZCBOY	18	8	8
ZOCC	2	8	10
ZCORI	8	7	15
TOTAL	10	15	126

Fuente SISU -OIR - CPT, 2024

PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PTS

Para fortalecer las capacidades y desarrollar Proyectos de Transformación Social (PTS) que aborden necesidades territoriales y contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es fundamental incentivar la participación de docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados en la investigación. Esta colaboración interdisciplinaria y multisectorial no solo enriquece los procesos de desarrollo de los PTS, sino que también promueve la construcción de soluciones integrales y sostenibles. Asimismo, al fomentar la colaboración en escenarios de inclusión social, desarrollo regional, innovación y emprendimiento, se potencia el impacto

positivo de los proyectos, generando un efecto multiplicador en la transformación y el bienestar de las comunidades involucradas.



Fuente OIR, 2024

PTS DESDE LA CÁTEDRA MIGUEL RAMÓN MARTÍNEZ

La Cátedra Miguel Ramón Martínez se comprende como un escenario de formación para comunidades o una estrategia educativa abierta, que tiene por objetivo profundizar en la comprensión de las realidades regionales, fortaleciendo acciones que promueven la gestación de proyectos de transformación social en cabeza de líderes sociales y sus comunidades. Su propósito principal se centra entonces en orientar el trabajo comunitario para que los territorios y micro territorios, sean escenarios de transformación, a través de la disposición de escenarios y herramientas para la formación y capacitación de quienes pertenecen a los Nodos Zonales del OIR.

Para 2024 se reporta un crecimiento representativo de participación en la cátedra con poco más del 100%, pasando de tener 41 Proyectos de Transformación social en 2023 a 81 para la vigencia actual.

CAMPAMENTOS REGIONALES OIR

Los campamentos Regionales buscan potenciar las habilidades de liderazgo comunitario a través del fortalecimiento de las redes del OIR, mediante capacitaciones en innovación, emprendimiento, y el uso de tecnologías emergentes, como la robótica. El propósito es que los participantes adquieran herramientas para desarrollar soluciones efectivas y sostenibles que respondan a las necesidades de sus comunidades, contribuyendo al progreso local. La siguiente tabla muestra la organización por carpas para la vigencia 2024

Descripción por carpa Campamentos Regionales OIR 2024

Carpa	Descripción
Carpa 1 - Red REGIO: Innovación y Emprendimiento al Servicio Comunitario	Fortalecer a los emprendedores locales mediante capacitaciones en innovación, emprendimiento, comercio y marketing, finanzas, y planificación estratégica para promover soluciones sostenibles que respondan a las necesidades de la comunidad.
Carpa 2 - Red Comunitaria de Ingenio e Innovación en Robótica (RCI 2R)	Fomentar la colaboración intergeneracional a través de talleres enfocados en expandir la Red Comunitaria de Innovación y Robótica.
Carpa 3 - Transformación Digital de los Territorios ITP	Explorar e implementar, junto a líderes territoriales, oportunidades de transformación digital, adaptando soluciones tecnológicas a las particularidades de cada actor y su labor cotidiana.

Fuente OIR, 2024

Asistentes Campamentos Regionales OIR 2024

ZONA	Instalación	Carpa 1	Carpa 2	Carpa 3	Total
ZAO	95	138	166	159	558
ZCAR	302	509	418	474	1703
ZSUR	197	241	263	138	839
ZCBC	229	215	192	248	884
ZCSUR	227	263	104	147	741
ZOCC					250
ZCORI	152	125	203	97	577
ZCBOY	126	303	241	161	831
TOTAL	1202	1491	1346	1263	6133

Fuente OIR, 2024

CIPAS TERRITORIALES SISSU-ICI

Las CIPAS territoriales, es una estrategia enfocada al desarrollo de competencias solidarias, la cual da respuesta a las necesidades del territorio. Las CIPAS Territoriales SISSU-ICI fueron implementadas durante los periodos académicos 16-01, 16-02 y 16-04 como parte de una estrategia integral de vida académica en los diversos territorios que conforman las zonas de la UNAD.

En la tabla adjunta, se detallan las CIPAS concluidas tanto con informe como sin informe. Es pertinente destacar que el informe de cierre de las CIPAS Territoriales constituye un insumo esencial, ya que permite una comprensión profunda del territorio y facilita la identificación de las respuestas que la UNAD brinda frente a las necesidades y potencialidades locales. Adicionalmente, la tabla refleja el número de estudiantes inscritos en comparación con el número de participantes efectivos. Este indicador resulta significativo, ya que se relaciona directamente con el continuo formativo del estudiante, abarcando desde el desarrollo de competencias solidarias hasta la contribución activa en la transformación de sus respectivos territorios. En lo que respecta al ítem de las CIPAS Territoriales ofertadas, es importante señalar que el número presentado corresponde a la suma total de las CIPAS finalizadas, tanto con informe como sin informe, además de aquellas que permanecen ofertadas en la plataforma y que aún no han sido cerradas. Finalmente, en el apartado de CIPAS Territoriales Borrador/Nulos, se contabilizan aquellas CIPAS que nunca fueron ofertadas y aquellas que, a pesar de haber sido ofertadas, el sistema cambió su estado a nulo debido a la falta de participación estudiantil.

Relación de CIPAS Territoriales SISSU-ICI 2024

2024	CIPAS Terminados con informe	CIPAS Terminados sin informe	Estudiantes inscritos	Estudiantes participantes	Ofertados	Borrador /Nulos
ZAO	54	19	1446	797	43	15
ZCBC	70	12	1361	713	85	10
ZCAR	23	13	1477	885	24	15
ZCBOY	12	12	335	146	30	3
ZCSUR	18	15	682	238	23	22
ZCORI	42	8	738	415	33	7
ZOCC	22	20	1019	369	56	10
ZSUR	31	47	2439	699	61	21
Total	272	146	9497	4262	355	103

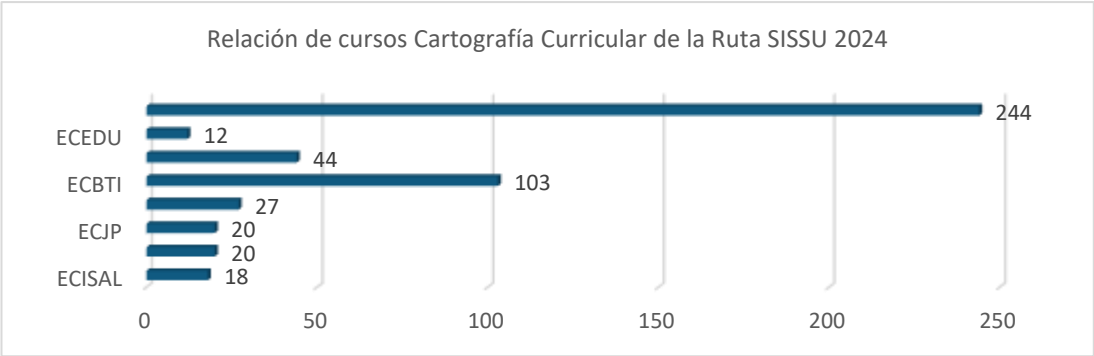
Fuente OIR-SISSU, 2024

El impacto de las CIPAS Territoriales SISSU-ICI 2024 se refleja en diversas dimensiones clave, tanto para los estudiantes como para las comunidades beneficiarias. En la dimensión de "Integración Social", 621 estudiantes fortalecieron su capacidad para integrarse socialmente y 1242 beneficiarios en las comunidades lograron el mismo resultado, lo que evidencia una transformación significativa en la cohesión social a través de estas iniciativas. En la dimensión de "Contribución Social", se destaca que 621 estudiantes y 1242 beneficiarios participaron activamente en sus territorios, generando impactos tangibles que contribuyen al desarrollo local

y fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso. Por otro lado, la dimensión de "Actualización Social" resalta que 621 estudiantes y 1258 beneficiarios manifestaron una mejora en su perspectiva hacia el progreso y el futuro en sus territorios, lo que refuerza la esperanza y la motivación para el cambio social. En la dimensión de "Coherencia Social", 621 estudiantes y 1273 beneficiarios lograron desarrollar la capacidad de entender sus territorios, fortaleciendo su conocimiento y capacidad para actuar de manera efectiva en ellos. Estos resultados reflejan el impacto transformador de las CIPAS Territoriales, promoviendo el desarrollo humano integral y fortaleciendo las capacidades de los actores sociales en sus contextos.

CARTOGRAFÍA CURRICULAR DE LA RUTA SISSU 2024

En la actualización para la vigencia 2024 se cuentan con los siguientes cursos por escuela



Fuente OIR-SISSU, 2024

FORMACIÓN COMUNITARIA

Cátedra Social Solidaria

Representa la formación y el análisis de la vida comunitaria, incorporando todas las iniciativas formativas que favorecen la adquisición de nuevos saberes en las comunidades. Estas cátedras buscan no solo ofrecer formación teórica y práctica, sino también proporcionar herramientas para el fortalecimiento de las comunidades, ayudando a los participantes a comprender y actuar sobre los desafíos sociales, jurídicos y educativos que enfrentan. Cátedras Desarrolladas en 2024: 92 cátedras en total (14 cátedras de Prisma Educa - 3 cátedras de Consultorio Jurídico). Beneficiarios Totales en el Año 2024: (167 beneficiarios directos - 25,627 beneficiarios aproximados durante el año 2024 a través de las cátedras

Las cátedras ofrecidas en las distintas zonas permiten llegar a un total aproximado de 25,627 beneficiarios durante el año 2024, con un enfoque en la inclusión educativa y el fortalecimiento comunitario. Las cátedras de Prisma Educa y el Consultorio Jurídico han sido fundamentales en el desarrollo de iniciativas formativas que

benefician a las comunidades, promoviendo el acceso a nuevos saberes y herramientas para mejorar las condiciones de vida y fomentar el desarrollo social.

Red de Participación Comunitaria REPACOM

La Red REPACOM tiene como misión promover la colaboración y el fortalecimiento de las capacidades de los líderes sociales mediante el establecimiento de canales de comunicación efectivos. A través del intercambio de experiencias, la generación de ideas innovadoras y la implementación de programas de capacitación y proyectos, busca impulsar soluciones sostenibles a los desafíos comunes de las comunidades, contribuyendo así al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esta red se compromete a fomentar un entorno inclusivo y participativo que potencie el desarrollo social y regional.

Se desarrollo cartografía territorial de líderes con corte dic de 2024
<https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?ll=7.1405288004940655%2C-73.30855865728667&z=6&mid=1muTrmUsamCpW3AN2OL7vtaj2IFyOSx4>

En el marco de las acciones de articulación con el ITP, se han registrado 1,202 líderes y lideresas sociales en la base de datos nacional. Este registro forma parte de un esfuerzo continuo para fortalecer el liderazgo comunitario y promover la participación en los Campamentos Regionales del Observatorio Intersistémico Regional (OIR) 2024.

Relación Líderes adscritos a REPACOM 2024

Zona	No. Líderes	Porcentaje
ZSUR	180	15%
ZCSUR	148	12%
ZCBC	161	13%
ZCAR	432	36%
ZAQ	159	13%
ZCBOY	122	10%
Total	1202	

Fuente OIR-SISSU, 2024

Red Comunitaria De Ingenio E Innovación En Robótica - RCI^2R

La Red Comunitaria de Ingenio e Innovación en Robótica - RCI^2R, es una iniciativa estratégica desarrollada en 2024 bajo la articulación del Observatorio Intersistémico Regional - OIR, enmarcada dentro de las líneas de acción de la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria - VIDER de la UNAD. La estrategia responde a los desafíos contemporáneos de transformación tecnológica, educativa y social, mediante la implementación de proyectos formativos y colaborativos en robótica educativa. Para la vigencia 2024 se contó 161 participantes en RobotChallenge Colombia 2024, 320 participantes en II Simposio Internacional del Robótica Educativa, 199 participantes Seminario RobotInnova, 38 participantes Ruta de Cualificación en Robótica y 320 participantes en el marco del Campamento Regional OIR 2024.

GESTIÓN COMUNICATIVA

Socialización de Acciones y Actividades del OIR y Vida Académica EDUCAR: planificar y desarrollar espacios informativos en relación con la Proyección Social, que sirvan como puntos de encuentro para compartir experiencias, conocimientos y estrategias en beneficio de las comunidades. Estos espacios permitirán fortalecer el compromiso social de la UNAD y promover la participación activa de todos los actores involucrados en la transformación social y educativa.

Plataformas y Redes Sociales

TikTok

Seguidores

- 01-2024 252
- 11-2024 729

Facebook SISSU-OIR

Seguidores

- 01-2024 1.200
- 11-2024 3.000

En el contexto de las actividades de proyección social, se desarrolló el programa MagaCinVOCES 2024, que se presentó en 4 emisiones. Este programa ha alcanzado un total de 1,300 visualizaciones, promoviendo la participación y el intercambio de experiencias entre la comunidad universitaria y las organizaciones sociales.

ANÁLISIS

El siguiente análisis responde a la implementación del modelo de formación - acción - participación, abierta y continua para las comunidades. Este, orientado hacia el fortalecimiento del liderazgo para la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida, representado en la gestión de la acción del conocimiento para la participación ciudadana desde la perspectiva ético-política propia del PAPS

Logros alcanzados

Se alcanzó un 110% de cumplimiento para todas las líneas de acción 2024, según lo reflejado en la Tabla 5 de beneficiarios. Esto incluye un total de 274,942 beneficiarios impactados por estrategias como el Servicio Social Unadista y las CIPAS territoriales. En Formación comunitaria y acción territorial, como las cátedras abiertas y los campamentos regionales OIR, también superaron sus objetivos, logrando la participación de 25,627 beneficiarios en cátedras y 6,133 asistentes en campamentos. La implementación de Proyectos de Transformación Social (PTS) creció significativamente, pasando de 41 proyectos en 2023 a 81 en 2024.

En zonas como ZAO y ZCBOY, con cumplimientos del 77% y 82% respectivamente, se implementaron ajustes como incremento en las interacciones dirigidas a comunidades locales, afianzamiento de las redes de colaboración con aliados internos y externos, estas medidas lograron fortalecer el impacto en estas regiones, aunque se requiere un monitoreo continuo.

Contribución a metas ODS

Contribución del proyecto a metas del ODS: Este proyecto contribuye a los ODS 4 (Educación de calidad, meta 4.7), 10 (Reducción de desigualdades meta 10.2). A través de estrategias como la formación comunitaria y el fortalecimiento de redes de emprendimiento, se mejoraron las oportunidades educativas y económicas de las comunidades.

Impacto de los ajustes en las metas ODS: las iniciativas de mentorías nacionales y el fortalecimiento de las redes REPACOM y RCI^2R permitieron abordar desigualdades regionales, potenciando el desarrollo local y el acceso a tecnologías emergentes.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto y proyecto

Aportes al objetivo del macroproyecto y macroproblema: El proyecto fomenta la cohesión social y el empoderamiento comunitario mediante iniciativas como las CIPAS territoriales, que han beneficiado a 4,262 estudiantes y más de 9,497 participantes en total. Los Proyectos de Transformación Social han impulsado la creación de soluciones sostenibles adaptadas a las necesidades locales.

Impacto observable en relación con los objetivos

En las dimensiones de "Integración Social" y "Contribución Social", se observó una mejora en la cohesión y participación comunitaria con más de 1,200 líderes sociales registrados en REPACOM y un incremento en el número de beneficiarios de programas educativos.

Las cátedras Prisma Educa y Consultorio Jurídico destacaron como herramientas para el fortalecimiento de capacidades en comunidades.

Gestión del conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

Cualificaciones permanentes para grupos de interés garantizaron una alineación con las necesidades del proyecto y del macroproyecto.

Nivel de satisfacción de los stakeholders

Encuestas realizadas reflejan un aumento en la satisfacción de stakeholders, respaldado por una participación en redes sociales, como el crecimiento de seguidores en TikTok (252 a 729) y Facebook (1,200 a 3,000).

Atención a nuevos stakeholders

La inclusión de nuevos grupos, como emprendedores locales a través de REGIO, ha sido clave para expandir el impacto del proyecto.

Adaptabilidad y mejora continua

Los procesos de planificación fueron ajustados para integrar tecnologías emergentes, como la robótica, en el marco de los campamentos regionales, fortaleciendo las capacidades tecnológicas de los participantes.

Transparencia y comunicación

La retroalimentación obtenida a través de encuestas y redes sociales fue canalizada hacia la mejora de estrategias comunicativas y operativas, como el uso de plataformas digitales para la gestión comunitaria y acción territorial.

Alianzas y colaboraciones: Se consolidaron alianzas con 126 entidades, destacando el apoyo de REPACOM y RCI^2R, lo que potenció la implementación de proyectos innovadores y sostenibles.

ESTRATEGIA CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE MEDICIÓN DE IMPACTO DE TRANSFORMACIÓN, INNOVACIÓN SOCIAL MEDIADO POR LAS TIC, EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

A continuación, se presentan los avances, logros, estrategias y perspectivas futuras del Liderazgo Nacional de Inclusión Multidimensional (LIM) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) durante el año 2024. Este modelo se enmarca en la consolidación de una educación de calidad, equitativa e inclusiva, orientada a la transformación social y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La estrategia se apoya en el desarrollo de un sistema de medición propio el cuál SE DENÓMINA MUMO17, en esta misma línea, se desarrolla la participación en el ranking internacional Times Higher Education (THE) frente al impacto que genera la universidad en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la promoción de la inclusión desde una perspectiva multidimensional.

El Liderazgo Nacional de Inclusión Multidimensional (LIM) es una apuesta de la UNAD por la educación inclusiva, la equidad y la sostenibilidad. La consolidación de esta estrategia se basa en la creación de un ecosistema educativo inclusivo, sustentado en el enfoque diferencial y la innovación social. Los pilares de la estrategia se articulan con los ODS, en particular con el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos).

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

El enfoque en desarrollo social y educativo refuerza la acreditación de alta calidad institucional, destacándose en los indicadores de impacto social y pertinencia.

Elementos para considerar en el próximo periodo de reporte o en la próxima vigencia para cerrar las brechas de cumplimiento de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional.

Se recomienda continuar con el fortalecimiento de las redes desde el componente de acción territorial del OIR para potenciar las estrategias y coadyuvar de manera estratégica y colaborativa atendiendo las necesidades y oportunidades de los territorios.

Continuar con el fortalecimiento y comprensión de los Centros de Pensamiento Territorial

P9-E3-M1-V2024 CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE MEDICIÓN PROPIO, EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACIÓN, INNOVACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN. MEDIADO POR LAS TIC Y EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, cuenta actualmente con un modelo de medición propio que permite el reconocimiento del impacto generado por cada una de las metas incluidas en su plan de desarrollo en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que, si bien estos últimos son, dada la agenda 2030, un compromiso de Estado, cada una de las instituciones pueden avanzar en aportes particulares a dichos objetivos. En tal sentido, como UNAD, se ha tomado el camino de calcular estos impactos de una manera objetiva y haciendo uso de un esquema de análisis mixto, de la observación de dicha necesidad surge [MUMO17](#).

En tal sentido, la consolidación de un modelo de medición propio se convierte en uno de los logros más significativos de la UNAD en 2024. Este modelo se destaca por su enfoque integral, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas para la medición del impacto institucional; así el Modelo Unadista de Medición y Apropiación de los ODS (MUMO17), es una iniciativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. El modelo busca integrar los ODS en la gestión institucional de la UNAD, así como promover su apropiación por parte de la comunidad universitaria y su entorno.

MUMO17 se basa en un enfoque de medición y apropiación de los ODS, que implica tanto la evaluación del avance en el cumplimiento de las metas como la implementación de acciones para acelerar su logro. El modelo se estructura en cuatro fases:

- Autodiagnóstico en ODS: Evaluación del estado actual de cumplimiento de los ODS en la UNAD, a través de la aplicación de una encuesta de percepción y la elaboración de una matriz de autodiagnóstico.
- Priorización participativa: Selección de los ODS prioritarios para la UNAD, a partir de un análisis de las interrelaciones entre los ODS y los proyectos y objetivos institucionales.
- Implementación escalár: Desarrollo e implementación de estrategias y acciones para el logro de los ODS prioritarios, con la participación de los diferentes estamentos de la UNAD.
- Mejoramiento continuo y prospectivo: Seguimiento y evaluación de los resultados de las acciones implementadas, con el fin de identificar oportunidades de mejora y proyectar nuevas acciones.

En definitiva, MUMO17 es una apuesta innovadora de la UNAD para contribuir a la construcción de un futuro más sostenible. El modelo se basa en un enfoque de medición y apropiación de los ODS, que busca integrar los ODS en la gestión institucional y promover su apropiación por parte de la comunidad universitaria y su entorno.

MONITOR MUMO17

Monitor MUMO17, es una herramienta de dicho modelo que combina el procesamiento de lenguaje natural (NLP), el análisis de relaciones con ATLAS. Ti y la construcción de una serie de matrices de relación. Esta metodología permite identificar patrones, ponderar relaciones e interpretar la información generada a partir de las acciones estratégicas de la UNAD. El objetivo central de dicho monitor es la automatización de los cálculos de impacto y contribución de la institución a los ODS.

Inicio desarrollo monitor ODS



MUMO 17

CIP Dosquebradas
Metodología para la Medición de Impacto como aporte a los ODS con Meta Interpretación IA LLM

MonitorODS es una neurona artificial de la gran red neuronal para el desarrollo de los tipos de tareas para desarrollar un modelo empático y solidario de IA con enfoque en ODS para la sustentabilidad y sostenibilidad:

- **Modelos Generativos:** Algunos LLMs, como GPT (Generative Pretrained Transformer), son capaces de generar texto basado en un prompt, lo que los hace útiles para tareas creativas, respuestas automatizadas, y generación de contenido.
- **Modelos de Comprensión (empático y solidario):** Otros LLMs, como BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), se enfocan en la comprensión y el análisis del texto, lo que los hace adecuados para tareas como clasificación de texto, respuestas a preguntas, y extracción de información.

Pre-entrenamiento y Fine-tuning:

- **Pre-entrenamiento:** Los LLMs se pre-entrenan en grandes corpus de texto no etiquetado usando tareas generales, como predecir palabras faltantes o la siguiente palabra en una oración.
- **Fine-tuning:** Después del pre-entrenamiento, los LLMs pueden ser ajustados ("fine-tuned") en tareas específicas con datos etiquetados, lo que mejora su rendimiento en aplicaciones concretas.



Fuente LIM, 2024

INTELIGENCIA GENERATIVA GAIA

En 2024, durante la III Convención de Rectores realizada en Cartagena de Indias, se presentó la inteligencia generativa GAIA. Esta herramienta permite monitorear el impacto de la UNAD en los ODS, facilitando la visualización de la contribución institucional a estos objetivos. Adicionalmente, se creó un micrositio web <https://informacion.unad.edu.co/mumo17>, para la difusión de los resultados, contribuyendo a la transparencia y el acceso público a la información.

GAIA en Sala de Dirección | Inteligencia Generativa y Adaptativa para la Sostenibilidad y Sustentabilidad Global



Fuente LIM, 2024

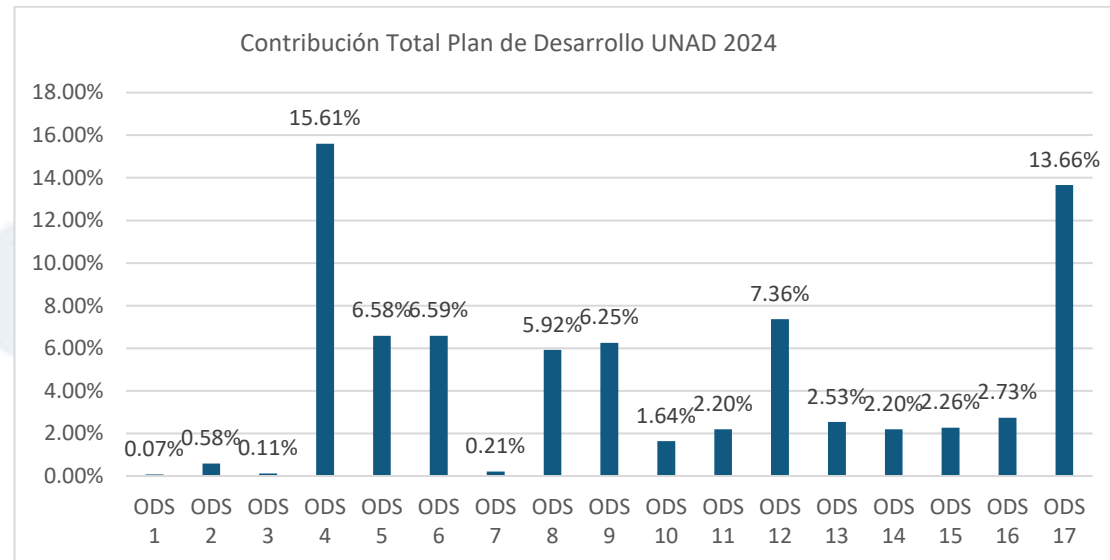
INDICADORES DE IMPACTO

Se definieron nuevos indicadores de impacto, como la huella de carbono de la UNAD y la relación entre el plan de desarrollo institucional y los ODS. Estos indicadores permiten una medición integral de la sostenibilidad y el impacto de las acciones estratégicas de la universidad.

GAIA en Sala de Dirección | Inteligencia Generativa y Adaptativa para la Sostenibilidad y Sustentabilidad Global

P1-E1-M2	1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.	Implementar rutas de cualificación y desarrollo para el 80 % de la plataforma humana, que permitan fortalecer sus competencias al rol de liderazgo transformacional y se derive su impacto en el mejoramiento de la atención de necesidades o realidades de los estudiantes y la dinámica del metasistema.	80%	B1	Porcentaje de personas de la plataforma humana cualificadas en las rutas de cualificación y desarrollo	Porcentaje de personas cualificadas en las rutas de cualificación y desarrollo para la plataforma humana sobre la línea base reportada al inicio del PD	GTHUM
P1-E1-M2	1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.	Implementar rutas de cualificación y desarrollo para el 80 % de la plataforma humana, que permitan fortalecer sus competencias al rol de liderazgo transformacional y se derive su impacto en el mejoramiento de la atención de necesidades o realidades de los estudiantes y la dinámica del metasistema.	80%	B2	Porcentaje de personas de la plataforma humana cualificadas en las rutas de cualificación y desarrollo	Porcentaje de personas en las rutas de cualificación y desarrollo para la plataforma humana implementadas sobre la línea base reportada al inicio del PD	GTHUM
P1-E1-M3	1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.	Implementar un modelo de evaluación integral, para el 80 % de la plataforma humana, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomento de la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad.	80%	B3	Porcentaje de la plataforma humana a la que se aplica el modelo de evaluación	Población a la que se aplicó del modelo de evaluación / total de la población de la plataforma humana	GTHUM
P1-E1-M3	1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.	Implementar un modelo de evaluación integral, para el 80 % de la plataforma humana, enfocado en el desarrollo de liderazgos, fomento de la pertenencia, permanencia y promoción en la Universidad.	80%	B4	Porcentaje de la plataforma humana a la que se aplica el modelo de evaluación	Población a la que se aplicó del modelo de evaluación / total de la población de la plataforma humana	GTHUM

CONTRIBUCIÓN ODS METAS 2024 – MUMO17



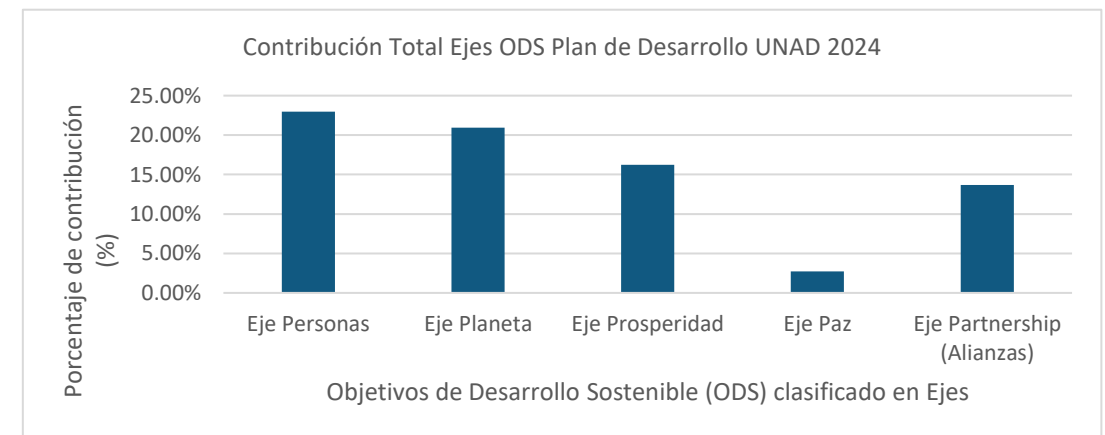
Fuente LIM, 2024

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en el marco de su **Plan de Desarrollo Docenal 2023-2034**, ha consolidado una visión estratégica centrada en la sostenibilidad, la equidad, y la calidad educativa. Los resultados del cálculo de MUMO17 para 2024 evidencian cómo la institución ha contribuido de manera significativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus ejes estratégicos, reflejando su compromiso con el desarrollo regional, nacional e internacional.

En 2024, las mayores contribuciones del plan de desarrollo de la UNAD se centraron en los ODS clave:

- **ODS 4: Educación de Calidad (15,61%)**: La UNAD ha priorizado la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, garantizando oportunidades de aprendizaje para todos. Esta meta resalta como el eje rector de los esfuerzos institucionales.
- **ODS 17: Alianzas para los Objetivos (13,66%)**: La consolidación de alianzas estratégicas ha sido fundamental para maximizar el impacto de las acciones de la UNAD, fortaleciendo la cooperación internacional y la articulación con actores locales.
- **ODS 12: Producción y Consumo Responsables (7,36%)**: Refleja un enfoque hacia prácticas sostenibles, integrando acciones que contribuyen a mitigar el impacto ambiental en sus procesos educativos y administrativos.

Por otro lado, áreas como el **ODS 1 (Fin de la Pobreza, 0,07%)**, **ODS 2 (Hambre Cero, 0,58%)**, y **ODS 7 (Energía Asequible y No Contaminante, 0,21%)** muestran contribuciones más limitadas, representando oportunidades para el diseño de iniciativas que aborden estas problemáticas en el futuro.



Fuente LIM, 2024

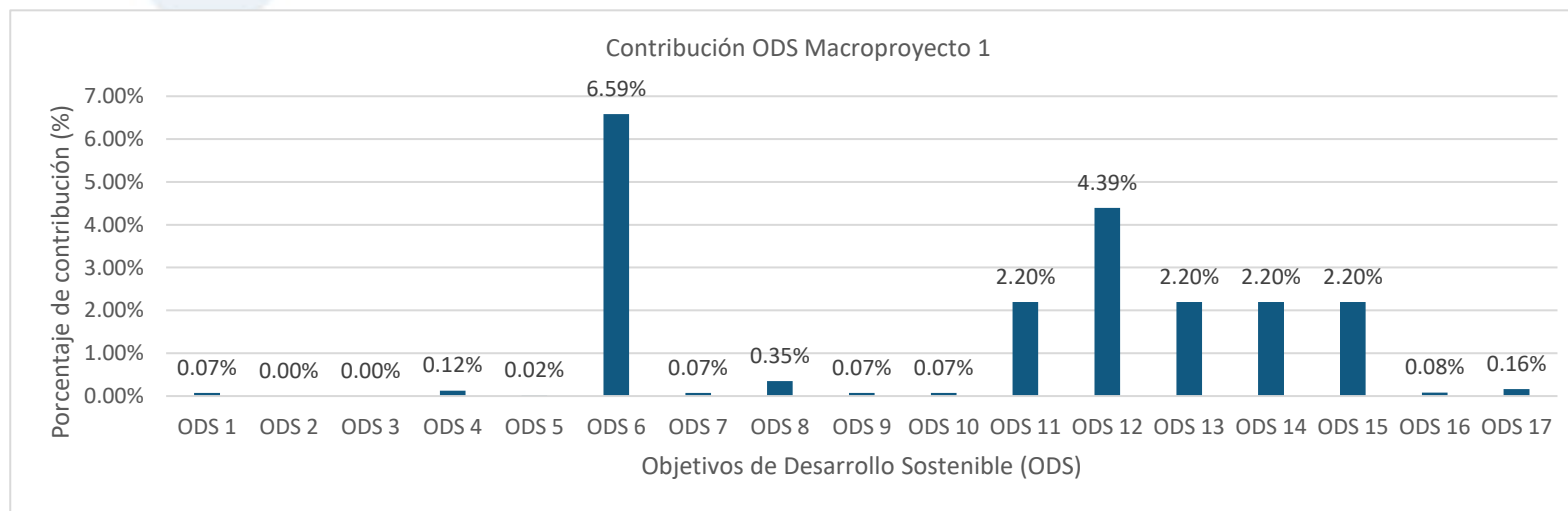
El impacto de la UNAD se distribuyó en los ejes estratégicos de los ODS de la siguiente manera:

- **Eje Personas (23%):** La UNAD reafirma su misión de contribuir al desarrollo humano, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades.
- **Eje Planeta (21%):** Se refleja el compromiso de la universidad con la sostenibilidad ambiental, integrando acciones que respetan y protegen los recursos naturales.
- **Eje Prosperidad (15%):** Se evidencia una fuerte conexión con la dinamización económica y social, especialmente a través de proyectos educativos y de emprendimiento.
- **Eje Paz (2%):** Aunque con menor incidencia, este eje requiere un fortalecimiento para integrar de forma más activa iniciativas que promuevan la justicia y la cohesión social.

Contribución por Macroproyectos

El análisis por macroproyectos resalta los siguientes aportes estratégicos:

Gestión Holística para la Educación con Equidad y Calidad



Fuente LIM, 2024

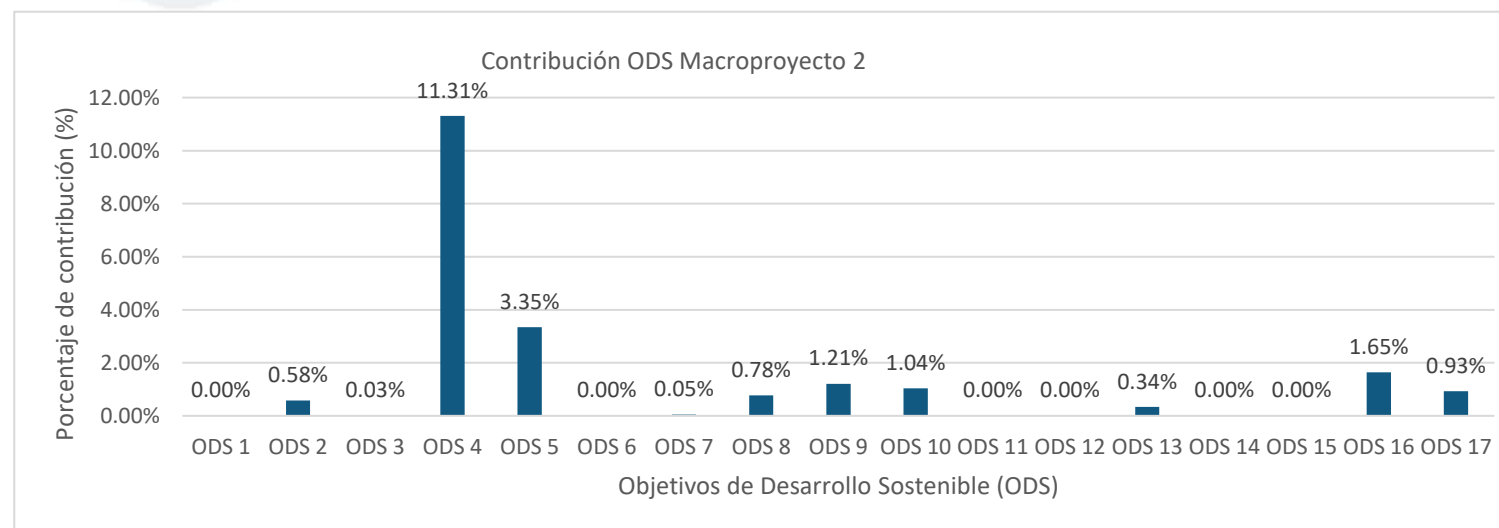
- Aportó significativamente al **Eje Planeta (17,56%)**, lo cual demuestra un enfoque en la infraestructura educativa sostenible.
- Presenta oportunidades para reforzar su impacto en el **Eje Paz (0,08%)**, integrando acciones orientadas a la resolución de conflictos y la inclusión social.

Si bien este Macroproyecto busca fortalecer la calidad educativa y garantizar el acceso equitativo, especialmente en poblaciones vulnerables. La alta contribución al **Eje Planeta (17,56%)** está alineada con proyectos como la

Infraestructura física integral para la inclusión, la equidad y el bienestar (Proyecto 2), que promueve espacios sostenibles y accesibles.

La baja contribución en el **Eje Paz (0,08%)** y **Eje Alianzas (0,16%)** indica un área de oportunidad para articular este macroproyecto con iniciativas que promuevan la convivencia y el liderazgo comunitario, como el **Modelo de gestión organizacional con proyección glocal** (Proyecto 3). El énfasis en equidad educativa podría ampliarse para integrar componentes de reconciliación y cohesión social, elementos clave para construir paz.

Ampliación, Consolidación e Innovación de las Fronteras del Conocimiento



Fuente LIM, 2024

Fuerte impacto en el **Eje Personas (15,26%)**, alineado con la mejora de la calidad educativa y la inclusión.

- Baja contribución al **Eje Planeta (0,34%)**, sugiriendo una necesidad de mayor integración de prácticas sostenibles.

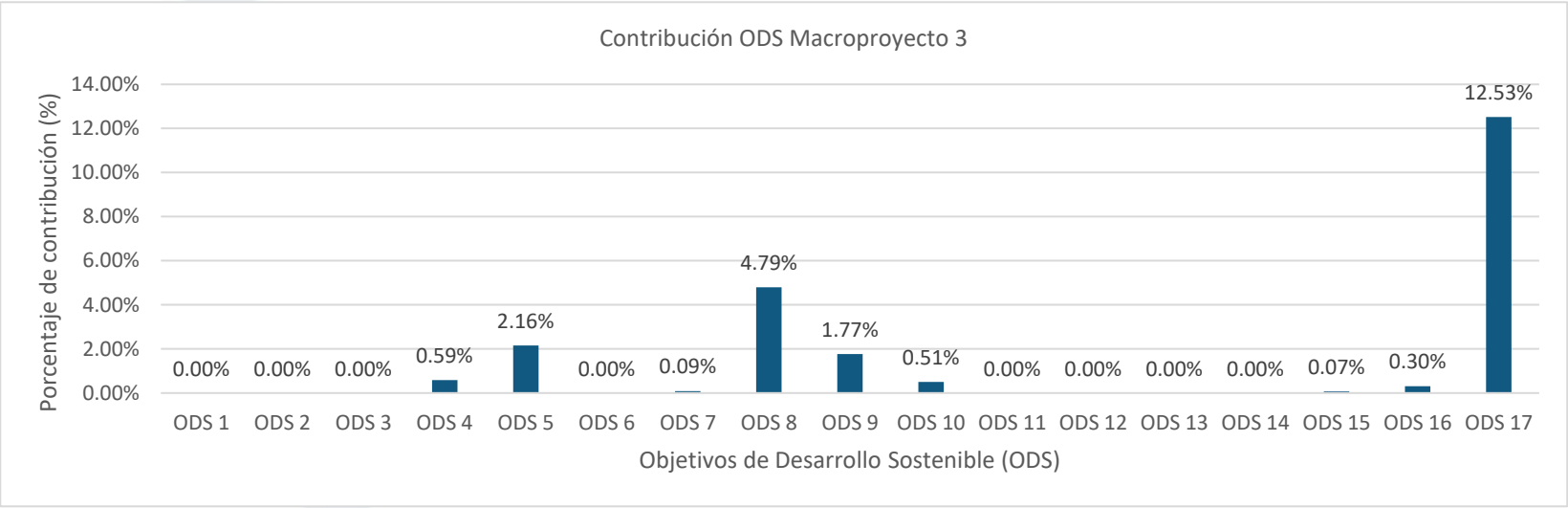
Por su parte, este macroproyecto está diseñado para modernizar la oferta académica y fortalecer los procesos de investigación. Su contribución al **Eje Personas (15,26%)** refleja avances significativos en proyectos como:

- **Modernización de la oferta académica con calidad y pertinencia glocal** (Proyecto 5), orientado a garantizar una educación relevante y de calidad.

- **Acompañamiento integral y de calidad en el ciclo de vida del estudiante** (Proyecto 6), que aborda la permanencia estudiantil.

Sin embargo, el bajo impacto en el **Eje Planeta (0,34%)** sugiere que la investigación y la innovación aún no están suficientemente alineadas con objetivos ambientales. Proyectos como la **Gestión tecnocientífica intersistémica para el impacto glocal** (Proyecto 7) podrían incluir más iniciativas relacionadas con la sostenibilidad ambiental y la transición energética, contribuyendo de manera más activa al ODS 7 y ODS 13.

Liderazgo Transformacional con Impacto Territorial e Internacional



Fuente LIM, 2024

- Destacó en el **Eje Alianzas (12,53%)** y el **Eje Prosperidad (7,16%)**, reflejando su capacidad de movilizar recursos y establecer conexiones interinstitucionales.
- Sin embargo, su impacto en el **Eje Paz (0,30%)** y el **Eje Planeta (0,07%)** aún puede expandirse.

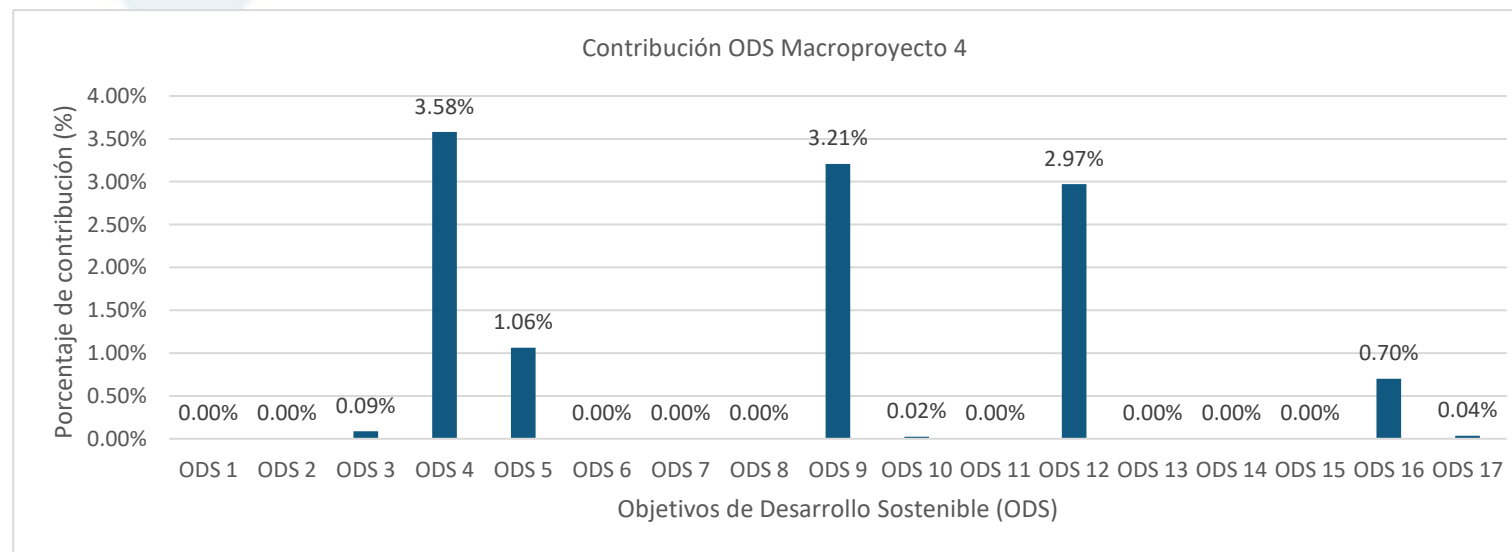
En cuanto a este macroproyecto, si bien busca posicionar a la UNAD como líder en transformación social a través de la gestión territorial e internacional. Su alta contribución al **Eje Alianzas (12,53%)** está alineada con iniciativas como:

sostenibilidad ambiental ni en la construcción de paz. Proyectos como el **Emprendimientos disruptivos fortalecidos desde lo regional con impacto glocal** (Proyecto 8) podrían integrar componentes de sostenibilidad y justicia social.

- **Gestión internacional e intersistémica que dinamiza el liderazgo transformacional** (Proyecto 10), que fortalece las relaciones internacionales de la UNAD y su capacidad de incidir globalmente.
- **Transformación social sostenible mediante la gestión colectiva con fuerzas vivas locales** (Proyecto 9), que fomenta la participación de comunidades locales.

La baja contribución al **Eje Planeta (0,07%)** y al **Eje Paz (0,30%)** evidencia que las acciones de liderazgo no están plenamente enfocadas en la

Plataformas Escaleras hacia Modelos Flexibles y Evolutivos



Fuente LIM, 2024

- Mostró avances en el **Eje Personas (4,73%)** y el **Eje Prosperidad (3,23%)**, destacándose en la implementación de modelos educativos innovadores.
- Contribuyó mínimamente al **Eje Paz (0,70%)**, sugiriendo una oportunidad para desarrollar proyectos más enfocados en la cohesión social.

Finalmente, respecto a este macroproyecto está diseñado para garantizar la flexibilidad y la adaptabilidad de los modelos educativos de la UNAD. Su contribución al **Eje Personas (4,73%)** refleja avances en proyectos como:

- **Fortalecimiento de las capacidades tecnopedagógicas y físicas** (Proyecto 12), que busca mejorar la infraestructura educativa para mayor flexibilidad y accesibilidad.
- **Tecnologías emergentes al servicio de la innovación educativa** (Proyecto 13), que introduce soluciones innovadoras en la educación.

El impacto limitado en el **Eje Alianzas (0,04%)** y el **Eje Paz (0,70%)** sugiere que este macroproyecto podría beneficiarse de un enfoque más articulado con iniciativas intersectoriales. Además, la **Apropiación de TIC para la gestión institucional de vanguardia** (Proyecto 15) podría incorporar tecnologías que fomenten la colaboración y el trabajo en red para fortalecer estos ejes.

Conclusiones

Para consolidar su impacto y liderazgo, la UNAD debe priorizar la transversalización de la sostenibilidad ambiental en todos los macroproyectos, integrando de manera activa los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 13 y 12 en sus acciones y proyectos. Además, es crucial ampliar el impacto en la construcción de paz mediante el desarrollo de iniciativas específicas que promuevan la reconciliación, la justicia social y la reducción de desigualdades. Las alianzas estratégicas deben fortalecerse, impulsando la colaboración intersectorial e internacional para maximizar el alcance y la efectividad de los proyectos, particularmente en los macroproyectos orientados al liderazgo transformacional y a los modelos educativos flexibles. Por último, la universidad debe continuar liderando en la implementación de tecnologías emergentes, asegurando que estas se integren en todos los macroproyectos para optimizar su impacto en la sostenibilidad, la inclusión y la innovación educativa, garantizando así un enfoque integral y sostenible en sus acciones.

P9-E3-M3-V2024 UNAD CALIFICADA EN EL RANKING INTERNACIONAL TIMES HIGHER EDUCATION

Reconocimiento en el Ranking Times Higher Education (THE)

En 2024, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) alcanzó un hito significativo al ser reconocida en el prestigioso ranking Times Higher Education (THE). Este logro no solo refleja el compromiso inquebrantable de la UNAD con la calidad educativa, sino también su dedicación a la sostenibilidad y la inclusión, pilares fundamentales en la educación superior del siglo XXI.

Posicionamiento Estratégico en el Ranking THE

La UNAD logró posicionarse en este ranking gracias a su destacado desempeño en varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, específicamente en los ODS 1 (Fin de la pobreza), 2 (Hambre cero), 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género), 15 (Vida de ecosistemas terrestres) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos). Este reconocimiento internacional es un testimonio del impacto positivo de la UNAD en la sociedad y su contribución a la sostenibilidad global.

La clasificación en el ranking THE permite evaluar de manera integral el impacto que sus acciones tienen frente a los objetivos de desarrollo sostenible, considerando aspectos como la enseñanza, la investigación, la transferencia de conocimiento y la perspectiva internacional. Además, destaca el compromiso de la universidad con la responsabilidad social y su capacidad para abordar los desafíos globales a través de la educación y la investigación.

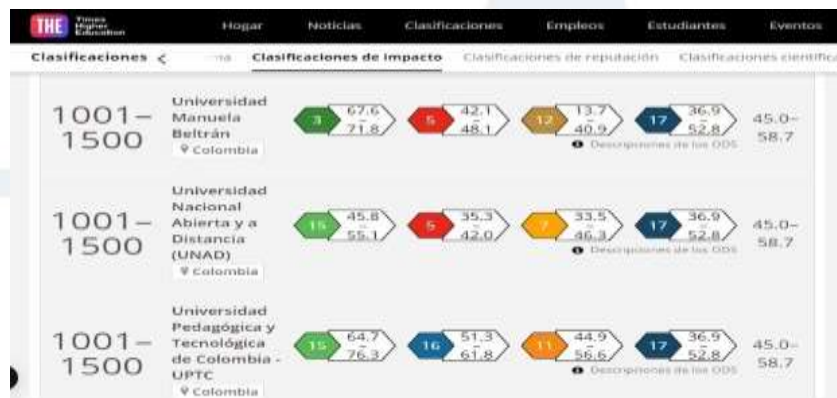
Estrategias para el Posicionamiento Internacional

El logro de la UNAD en el ranking THE es el resultado de un arduo trabajo y la implementación de estrategias efectivas para fortalecer su posicionamiento internacional. La universidad ha priorizado la articulación de esfuerzos internos para mejorar continuamente sus procesos de autoevaluación y participación en rankings internacionales.

Este proceso no solo implica la recopilación y el análisis de datos, sino también el fomento de una cultura de transparencia y rendición de cuentas en toda la comunidad educativa. La UNAD se compromete a compartir abiertamente sus logros y desafíos con estudiantes, profesores, personal administrativo y la sociedad en general, fortaleciendo así la confianza y la credibilidad en su labor.

En la edición actual del ranking, la UNAD se encuentra posicionada en el rango 1001-1500 a nivel mundial. Si bien este es un logro significativo, la universidad continúa trabajando para mejorar su desempeño y ascender en futuras ediciones. La UNAD está comprometida con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia en todas sus actividades.

Resultados THE



Fuente LIM, 2024

ESTRATEGIA CONSOLIDAR UN ESCENARIO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL INDICIE INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ACADÉMICAS, TECNOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE CUMPLAN CON LAS CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

P9-E4-M1-V2024 CONSOLIDAR UN ESCENARIO ACADÉMICO PARA LA VISIBILIZACIÓN DE PROYECTOS Y ALIANZAS DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL DE ORDEN NACIONAL E INTERNACIONAL, COMO RESULTADO DE LOS ANÁLISIS DE MEDICIÓN DE IMPACTO A TRAVÉS DEL ÍNDICE INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA MULTIDIMENSIONAL

CONSOLIDACIÓN DE ESCENARIOS ACADÉMICOS

La UNAD ha promovido la creación de espacios académicos que fomenten la reflexión y la participación en temas de inclusión y accesibilidad:

VII Seminario de Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual

El VII Seminario de Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual, organizado por la UNAD, se llevó a cabo los días 23 y 24 de octubre de 2024 en la sede Nacional José Celestino Mutis. Este evento, bajo el lema "Diversidad, Equidad e Inclusión en Escenarios Académicos: Una Oportunidad para la Innovación en la Educación Superior", representó un espacio de diálogo y reflexión sobre los desafíos y oportunidades para construir una educación más inclusiva en entornos híbridos.

Con la participación de 169 asistentes, incluidos expertos nacionales e internacionales, líderes sociales y académicos, el seminario se centró en la promoción de estrategias que fortalezcan la accesibilidad, la equidad y la diversidad, destacando el impacto positivo de estas acciones en la calidad educativa y la innovación.

El seminario se estructuró en paneles, talleres y conferencias magistrales que abordaron cuatro enfoques clave:

- **Accesibilidad Digital y Diseño Universal:** Se exploró la normatividad para la inclusión y el Diseño Universal de Aprendizaje como pilares para entornos accesibles, y se realizaron talleres prácticos sobre herramientas digitales que promueven la equidad en la participación educativa.
- **Inclusión de Grupos Vulnerables:** Se discutieron las barreras enfrentadas por mujeres con discapacidad, destacando experiencias de inclusión laboral para personas con discapacidad auditiva, y se debatió sobre las apuestas feministas sordas como motores de cambio en la educación superior.
- **Innovación y Tecnología:** Se analizó el potencial de la inteligencia artificial como recurso para superar barreras de accesibilidad, y se presentaron las “5 R” (reutilizar, reducir, rediseñar, reflexionar, rehacer) como prácticas de innovación inclusiva.
- **Reflexiones y Testimonios:** Líderes académicos pronunciaron discursos inspiradores que subrayaron la accesibilidad como una filosofía de equidad y diversidad.

El seminario dejó un legado significativo al promover la reflexión y la acción en torno a la equidad, la diversidad y la accesibilidad en la educación superior. La UNAD, como anfitriona, reafirmó su papel como pionera en esta área, destacando que la accesibilidad no es únicamente un requerimiento técnico, sino un principio ético y educativo esencial para garantizar un futuro inclusivo y sostenible.

Contó con la participación de más de 974 asistentes, de los cuales 419 fueron estudiantes adscritos a la UNAD, 331 docentes de la misma institución y 224 personas externas a la institución que participaron de forma activa en este evento que tuvo como objetivo impulsar el diálogo sobre la accesibilidad e inclusión en la educación virtual. Se abordaron temas clave para la consolidación de una educación más accesible, equitativa e inclusiva.

Seminario de Accesibilidad Web e Inclusión en la Educación Virtual



Fuente LIM, 2024

V Foro Distrital de Empleabilidad

Es importante destacar que este evento se alinea con los esfuerzos de la universidad por promover la inclusión en todos los niveles, no solo en el educativo, sino también en el ámbito laboral.

El foro, organizado por la Secretaría de Desarrollo Económico de Bogotá, proporcionó un espacio crucial para el diálogo y la reflexión sobre la empleabilidad de personas con discapacidad. La participación de la UNAD en este evento subraya su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 8, que busca promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.

Además, la presencia del Gerente de Talento Humano de la UNAD, Alexander Cuestas, permitió compartir un caso de éxito sobre la vinculación de personas con discapacidad en la universidad. Este testimonio no solo evidencia los avances de la UNAD en esta área, sino que también sirve de inspiración para otras instituciones y organizaciones.

La participación de la UNAD en este tipo de eventos refleja su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa y productiva, donde la inclusión no es solo un objetivo, sino una práctica constante. A través de iniciativas como esta, la UNAD reafirma su papel como una universidad inclusiva y transformadora al servicio de todos los actores de la sociedad.

Este foro permitió la articulación de actores clave en el ámbito de la empleabilidad, promoviendo la inclusión de personas en situaciones de vulnerabilidad. Se fortalecieron las alianzas con la Secretaría de Desarrollo Económico, consolidando la empleabilidad como un eje transversal de la inclusión educativa.

Dicho evento contó con la participación de 94 asistentes, 54 estudiantes adscritos a la UNAD, 25 docentes de la UNAD y 15 externos pertenecientes a diversas organizaciones e instituciones.

Para fortalecer las alianzas con la Secretaría de Desarrollo Económico, la UNAD puede realizar las siguientes acciones:

- Establecer canales de comunicación regulares para compartir información y mejores prácticas en materia de empleabilidad e inclusión.
- Colaborar en la organización de eventos y actividades conjuntas para promover la inclusión laboral de personas con discapacidad.
- Desarrollar programas y proyectos conjuntos para mejorar la empleabilidad de personas con discapacidad.
- Realizar investigaciones y estudios conjuntos sobre la empleabilidad de personas con discapacidad.
- Participar en mesas de trabajo y comités técnicos para promover la inclusión laboral de personas con discapacidad.

Al fortalecer las alianzas con la Secretaría de Desarrollo Económico, la UNAD puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

Foro distrital de empleabilidad



Fuente LIM, 2024

Espacio Radial “Voces Diversas”:

La UNAD ha continuado con la difusión de experiencias y reflexiones sobre la inclusión a través de su espacio radial “Voces Diversas”, con el objetivo de visibilizar la diversidad y la sostenibilidad en el contexto educativo.

Programa “Voces Diversas”

Ir a Podcast: Voces Diversas



Fuente LIM, 2024

ÍNDICE DE INCLUSIÓN (INES)

El Índice de Necesidades de Educación Superior (INES) en Colombia es un innovador sistema de evaluación que tiene como objetivo medir y mejorar la calidad de las instituciones de educación superior en el país. Este sistema fue creado por el Ministerio de Educación Nacional con el propósito de proporcionar información transparente y comparable sobre el desempeño de universidades y otras entidades educativas.

El INES realiza una evaluación exhaustiva de diversos aspectos de las instituciones, incluyendo:

- Calidad de los programas académicos: Análisis de los currículos, métodos de enseñanza y el impacto en los estudiantes.
- Investigación: Evaluación de la producción científica, proyectos de investigación y contribuciones al conocimiento.
- Infraestructura: Examen de las instalaciones físicas, recursos tecnológicos y espacios de aprendizaje.
- Internacionalización: Medición de las alianzas internacionales, programas de intercambio y la diversidad cultural.
- Percepción de los empleadores: Opinión de las empresas y organizaciones sobre la preparación y desempeño de los egresados.

Los resultados del INES son utilizados para clasificar a las instituciones en diferentes categorías, lo cual orienta las políticas públicas en materia de educación superior. Esta clasificación permite al gobierno tomar decisiones informadas para mejorar el sistema educativo del país. Además, el INES es una herramienta valiosa para los estudiantes y sus familias, ya que les facilita tomar decisiones informadas sobre dónde estudiar. Al mismo tiempo, resulta útil para las instituciones de educación superior, ya que les permite identificar áreas de mejora y comparar su desempeño con el de otras instituciones, fomentando así una cultura de calidad y excelencia educativa.

En resumen, el INES es un pilar fundamental en la búsqueda de una educación superior de calidad en Colombia, impulsando tanto la transparencia como la mejora continua de las instituciones educativas. El índice de Inclusión INES es una herramienta clave para la evaluación de la inclusión educativa en la UNAD. Su desarrollo busca medir la inclusión desde una perspectiva integral y diferenciada.

Instrumento de Medición

El INES cuenta con 37 variables de indicadores distribuidos en tres categorías:

- 18 variables de identificación
- 6 indicadores de existencia
- 9 indicadores de frecuencia
- 4 indicadores de reconocimiento

Este sistema de medición permite una evaluación exhaustiva de la inclusión educativa, identificando fortalezas y áreas de mejora.

NOMBRE DEL CAMPO	GRUPO AL QUE APLICA
Intitución de educación superior	Estudiantes, administrativos y docentes
Nombre del encuestado	Estudiantes, administrativos y docentes
Fecha	Estudiantes, administrativos y docentes
Edad del encuestado	Estudiantes, administrativos y docentes
Facultad	Estudiantes y docentes
Departamento	Estudiantes y docentes
Cargo	Administrativos
Dependencia	Administrativos
Antigüedad en el cargo, años	Administrativos
Antigüedad en el cargo, meses	Administrativos
Antigüedad en la institución, años	Administrativos
Antigüedad en la institución, meses	Administrativos
Carrera	Estudiantes
Semestres	Estudiantes
Año de ingreso	Estudiantes
Semestre de ingreso	Estudiantes
Tipo de vinculación	Docentes
Horas a la semana	Docentes

Fuente: Documento Índice de Inclusión para Educación superior INES p. 40

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	ESCALA
1	1.1. Barreras para el aprendizaje y la participación	Indicadores de existencia	Existe y se implementa
2	2.1. Participación de estudiantes 2.2. Admisión, permanencia y sistemas de estímulos y créditos para estudiantes		Existe y no se implementa
3	3.1. Participación de docentes		No existe
4	4.2. Evaluación flexible		No sabe
7	7.2. Seguimiento y apoyo a vinculación laboral		
8	8.3. Sistema de información inclusivo		

Fuente: Documento Índice de Inclusión para Educación superior INES p. 41

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	ESCALA
1	1.2. Identificación y caracterización de estudiantes desde la educación inclusiva	Indicadores de frecuencia	Siempre Algunas veces Nunca No sabe
3	3.2. Docentes inclusivos		
4	4.1. Interdisciplinariedad y flexibilidad curricular		
6	6.2. Articulación de la educación inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultural		
8	8.1. Procesos de autoevaluación y autorregulación con enfoque de educación inclusiva 8.2. Estrategias de mejoramiento		
9	9.1. Procesos administrativos y de gestión flexibles 9.2. Estructura organizacional		
10	10.1. Recursos, equipos y espacios de práctica		
11	11.1. Programas de bienestar universitario 11.2. Permanencia estudiantil		
12	12.1. Programas de educación inclusiva sostenibles 12.2. Apoyo financiero a estudiantes		

Fuente: Documento Índice de Inclusión para Educación superior INES p. 41

Indicadores de medición

ETAPA	MOMENTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO	RESULTADO	COMENTARIOS
Contextual	1. Planeación y promoción	a. Conformación de un equipo coordinador	Integrantes: Consejo Superior Universitario, Estudiantes, Monitores, Familia, Directivos, Docentes, Egresados, Líderes, Vicerrectorías.	Conformar el equipo coordinador, que tendrá a cargo la gestión del índice de inclusión.	27/11/2024			VIDER: Tatiana Carrero Torres, Juan Sebastian Sabogal Parra. VISAE: Suria Alexandra, Leidy Andrea Alvis. VIMEP: Oscar Eduardo Ortiz. WACI: GCMO: Oliva Ortiz Ardila. GCMK:	Cronograma de trabajo con responsabilidades. Acta de inicio.	Equipo coordinador conformado, cronograma de trabajo y definición de funciones y/o responsabilidades.	
	2. Sensibilización y capacitación.	b. Identificación de las funciones y responsabilidades de los diferentes actores	Identificar los conocimientos respecto al tema. Definir estrategias, acciones y características de los integrantes. Elaboración del plan de trabajo (actividades de sensibilización, conceptualización y desarrollo de la propuesta.)	Elaborar el plan de trabajo para la aplicación del índice. Centrado en sensibilización, conceptualización y desarrollo de la propuesta.	1/2/2025	1/3/2024		Sensibilización: Conceptualización: Adaptación de la herramienta índice: Desarrollo de la propuesta:			
		b. Sensibilización.	Dar a conocer la intención institucional de aplicar el índice de inclusión, Generar compromisos claros a futuro y entender la política institucional.	Dar a conocer elementos básicos del índice de inclusión y relacionarla con la política institucional.	2/12/2024	13/12/2024	Cronograma de trabajo con responsabilidades.	VIDER: Tatiana Carrero Torres, Juan Sebastian Sabogal Parra. GCMK:	Plan de sensibilización índice de inclusión 2024/2025. Diccionario UNADISTA de inclusión.	Campana de sensibilización índice unadista de inclusión.	

Fuente LIM, 2024

Reflexiones sobre Inclusión

La futura implementación del INES busca generar reflexiones institucionales sobre la inclusión, fortaleciendo el diseño de estrategias y la creación de espacios inclusivos. Este sistema permitirá a la UNAD cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y optimizar los procesos de inclusión.

LOGROS CLAVE LIDERAZGO NACIONAL DE INCLUSIÓN MULTIDIMENSIONAL(LIM) 2024 (ESTRATEGIAS DE IMPACTO 3 Y 4)

La UNAD ha alcanzado logros significativos en 2024, especialmente en el marco de la inclusión educativa, la sostenibilidad y la participación en redes internacionales:

Participación en la Red Latinoamericana de ODS

La Red Latinoamericana de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se ha consolidado como un espacio colaborativo y dinámico, fruto de la unión de más de 14 instituciones universitarias a lo largo y ancho de América Latina. Esta plataforma regional emerge como un punto de encuentro esencial para la generación y el intercambio de conocimiento en torno a los pilares fundamentales del desarrollo y la sostenibilidad.

Su misión central radica en fomentar espacios de diálogo académico profundo, donde se exploren las diversas perspectivas que convergen en el ámbito del desarrollo sostenible. En este sentido, se busca analizar y comprender cómo las instituciones de educación superior, desde sus roles académicos y administrativos, pueden contribuir de manera efectiva a la consecución de los ODS.

En este contexto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha asumido un rol de liderazgo significativo al tomar la dirección de la Red Latinoamericana de ODS en su seccional Colombia. Esta designación subraya el compromiso de la UNAD con la sostenibilidad y fortalece su posición como un nodo estratégico para la promoción de los ODS en el país.

Este liderazgo no solo implica la coordinación de actividades y proyectos a nivel nacional, sino que también impulsa el fortalecimiento de los lazos de colaboración con otras instituciones y actores clave en América Latina.

De esta manera, la UNAD se proyecta como un referente en la región, promoviendo la investigación, la educación y la acción en favor del desarrollo sostenible.

ESTRATEGIAS Y PROYECCIONES LIM PARA 2025

Para el año 2025, la UNAD proyecta la implementación de una serie de acciones estratégicas:

Finalizar activación del Monitor ODS

El Monitor ODS permitirá visualizar de forma integral la contribución de la UNAD a los ODS, articulando acciones, actores y estrategias en torno a la sostenibilidad.

Fortalecimiento de la Red de Inclusión Multidimensional

La UNAD ha asumido un firme compromiso con la inclusión, buscando que sea un principio transversal en todas sus acciones para promover una educación de calidad, equitativa y sostenible. Para ello, se apoyará en dos herramientas clave: la aplicación del Índice de Equidad en la Educación Superior (INES) en 2025, que permitirá medir y analizar las brechas de equidad, y la construcción del Índice Unadista de Inclusión Multidimensional (INCLUNAD), que evaluará la inclusión desde una perspectiva multidimensional, considerando factores como la discapacidad, la etnia, el género y la orientación sexual. Con estas iniciativas, la UNAD busca garantizar la igualdad de oportunidades y construir una comunidad universitaria diversa e incluyente.

Consolidación de la Reticularidad

Se implementará la reticularidad como una forma de interconectar los procesos, las estrategias y las acciones institucionales, potenciando la sostenibilidad y la inclusión.

RETOS Y DESAFÍOS

Acceso a la Educación Rural

Superar las barreras logísticas y tecnológicas para garantizar la educación en zonas apartadas será un reto importante para la UNAD en 2025.

Validación del Índice INES

La validación de este instrumento permitirá optimizar la medición de la inclusión educativa, identificando nuevas oportunidades de mejora.

Sostenibilidad de las Alianzas

Se trabajará en la consolidación de alianzas nacionales e internacionales que fortalezcan la acción de la UNAD en los ámbitos de la inclusión y la sostenibilidad.

CONCLUSIONES

El año 2024 fue un periodo de logros significativos para la UNAD, especialmente en la consolidación del modelo de medición propio y el posicionamiento en el ranking internacional THE. Los avances en la medición de la inclusión, la participación en la Red Latinoamericana de ODS y la obtención de reconocimiento en rankings internacionales destacan a la UNAD como un referente en la inclusión educativa y la sostenibilidad.

ANÁLISIS

El siguiente análisis responde a las Estrategias de Impacto 3 y 4

Contribución a metas ODS

El Proyecto 9 se alinea directamente con los ODS, especialmente con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). Las principales acciones que evidencian el aporte a estos ODS son:

ODS 4 (Educación de Calidad):

- Expansión del acceso a la educación en comunidades rurales y zonas apartadas.
- Aplicación y adaptación del Índice de Inclusión INES para medir la inclusión educativa.
- Fortalecimiento del liderazgo transformacional con líderes sociales, étnicos y organizaciones de base

ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos):

- Participación en la Red Latinoamericana de ODS, asumiendo su presidencia.
- Creación de alianzas estratégicas con la Secretaría de Desarrollo Económico y otras entidades nacionales e internacionales.

Metas:

- **Meta 17.16:** Fortalecer las alianzas regionales mediante la presidencia en la Red Latinoamericana de ODS.
- **Meta 17.17:** Promover alianzas efectivas entre el sector público, el sector privado y la sociedad civil, como la colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico y actores internacionales.

ODS adicionales:

- La UNAD ha sido reconocida por su desempeño en los ODS 1 (Fin de la pobreza), 2 (Hambre cero), 5 (Igualdad de género) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres), reflejado en su inclusión en el ranking Times Higher Education (THE).

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto / proyecto

El Proyecto 9 contribuye al objetivo general del Macroproyecto 3: Inclusión social, desarrollo regional y proyección comunitaria. Las principales contribuciones son:

- Gestión de la inclusión educativa.
- El desarrollo de MUMO17 permite monitorear la inclusión educativa y su impacto en el desarrollo regional.

- La expansión del acceso a la educación en comunidades rurales contribuye al cierre de brechas de equidad territorial.

Desarrollo regional:

- Se promueve la empleabilidad mediante la formación de estudiantes en situación de vulnerabilidad y la creación de oportunidades laborales a través de la Secretaría de Desarrollo Económico.
- La participación de la UNAD en la Red Latinoamericana de ODS fortalece la proyección regional y la gestión de alianzas estratégicas.
- Proyección comunitaria:
- La articulación con líderes sociales, étnicos y de organizaciones de base fortalece el liderazgo transformacional y la participación de las comunidades en el desarrollo sostenible.

Impacto observable en relación con los objetivos

Impacto educativo:

- La creación del Índice de Inclusión INES permite medir la inclusión desde una perspectiva integral.
- La participación en la Red Latinoamericana de ODS refuerza la visibilidad de la UNAD en el ámbito de la educación inclusiva.

Impacto regional y social:

- La expansión de la oferta educativa en comunidades rurales ha permitido la inclusión de poblaciones tradicionalmente excluidas.
- Se ha fortalecido la empleabilidad mediante alianzas con la Secretaría de Desarrollo Económico.

Impacto en la sostenibilidad:

- La UNAD se posicionó en el ranking internacional THE por su desempeño en los ODS, evidenciando su impacto en la sostenibilidad.
- La implementación de la inteligencia generativa GAIA permite monitorear el impacto de la UNAD en los ODS de forma integral.

Otras evidencias: testimonios, encuestas, estadísticas relevantes, documentos, entre otros que permitan sustentar estos impactos

Documentos y sistemas de medición:

- Modelo MUMO17 para la identificación de patrones y la interpretación de datos.
- Índice INES, con 25 indicadores que permiten medir la inclusión educativa de forma diferenciada.
- Inteligencia Generativa GAIA, una herramienta de monitoreo de los ODS que proporciona acceso a la información pública mediante un micrositio.

Reconocimientos:

- La inclusión de la UNAD en el ranking THE, con buen desempeño en los ODS 1, 2, 4, 5, 15 y 17

Testimonios y participación:

- Participación en la Red Latinoamericana de ODS, donde la UNAD asumió la presidencia.
- Resultados de la III Convención de Rectores en la que se presentó la inteligencia generativa GAIA.

Gestión de recursos destinados para el logro de las metas

Optimización de recursos:

- La UNAD optimizó el uso de recursos humanos y tecnológicos mediante la implementación de herramientas digitales de medición, como el MUMO17, el Índice INES y la inteligencia generativa GAIA.
- La creación de alianzas estratégicas permite aprovechar recursos de forma colaborativa.

Gestión del conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

Fortalecimiento de competencias:

- La construcción de un plan en busca de la implementación del Índice INES para 2025, permitiendo así la capacitación en inclusión educativa.
- El uso de la inteligencia generativa GAIA y el MUMO17 ha impulsado el análisis de grandes volúmenes de datos.

Transferencia de conocimiento:

- La participación en la Red Latinoamericana de ODS permite el intercambio de buenas prácticas con otras instituciones de la región.

Reconocimiento de nuevos grupos de interés, usuarios o stakeholders

Reconocimiento de nuevos actores:

- La participación de líderes sociales, étnicos y organizaciones de base social en el desarrollo de la inclusión educativa.
- La articulación con la Secretaría de Desarrollo Económico ha permitido ampliar el impacto en la empleabilidad de personas en situación de vulnerabilidad.

Ajustes o mejoras en el proceso de ejecución de las metas

- Se identifica la **validación del Índice INES** como un proceso clave para optimizar la medición de la inclusión educativa.
- La articulación estratégica con actores locales e internacionales es una mejora significativa para garantizar la proyección comunitaria.

Alianzas y/o colaboraciones

Nuevas alianzas:

- Participación de la UNAD en la Red Latinoamericana de ODS, asumiendo la presidencia.
- Alianza con la Secretaría de Desarrollo Económico para promover la inclusión y la empleabilidad.
- Colaboración con actores internacionales para mejorar la proyección de la UNAD en el ámbito global.

Se estableció una articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades-ECSAH, como alianza, para el cumplimiento de la meta a nivel nacional “experiencias significativas en glocalidad con líderes y lideresas sociales, etnias y organizaciones de base social para el fortalecimiento del liderazgo transformacional.

- La articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) se centra en la promoción de experiencias significativas de glocalidad con líderes y lideresas sociales.

- Esta acción fomenta la transformación educativa, la equidad y la inclusión social.

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

Se evidencia el cumplimiento de la resolución 25081 en:

- El acceso de 750 docentes y estudiantes al Seminario de inclusión y accesibilidad web, demostrando el interés de la comunidad en dicho tema.
- Inclusión educativa mediante la construcción del plan de acción del Índice INES, que mide la inclusión con indicadores de existencia, frecuencia y reconocimiento, en toda la comunidad incluyendo docentes y estudiantes.
- Participación en rankings internacionales, como el THE, que muestra el cumplimiento de estándares de alta calidad y el impacto que tiene el accionar de docentes y estudiantes en cada una de las actividades que la UNAD desarrolla.

Elementos por considerar en el próximo periodo de reporte o en la próxima vigencia para cerrar las brechas de cumplimiento

- Validación y aplicación del Índice INES para garantizar su efectividad como herramienta de medición.
- Fortalecimiento de la Red de Inclusión Multidimensional para impulsar la inclusión en todas las acciones de la UNAD.
- Consolidación de alianzas nacionales e internacionales para asegurar la sostenibilidad de las acciones de inclusión e impulsen a estudiantes y docentes a construir espacios académicos de discusión, debate y proyección con otras instituciones.

ESTRATEGIA CONSOLIDACIÓN DE MECANISMO E INSTRUMENTOS ORIENTADOS AL DESARROLLO DE PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES QUE PROMUEVAN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ORDEN SOCIAL Y QUE LOGREN IMPACTO EN LAS COMUNIDADES, ASÍ COMO LAS ALIANZAS DE COOPERACIÓN

P9-E5-M1-V2024 INCREMENTO DE UN 30% EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES, DE ORDEN NACIONAL E INTERNACIONAL, QUE PROMUEVAN LA RESOLUCIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y QUE LOGREN IMPACTO EN LAS COMUNIDADES, ASÍ COMO ALIANZAS DE COOPERACIÓN

Los proyectos especiales son proyectos que se suscriben con aliados externos (entidades públicas y privadas) mediante convenios y/o contratos interadministrativos; estos proyectos son diseñados a la medida y con características especiales y muy alineadas a los requisitos de las entidades, la oferta de servicios se compone de una serie de estrategias que obedecen a los distintos sistemas y redes de la vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria VIDER y de los cuales se presentan proyectos destacados a continuación.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA Y PROYECCIÓN SOCIAL (SINEC)

Vicepresidencia de la República - Contrato Interadministrativo 491 del 2023

Dicho convenio se suscribió con fecha de finalización a diciembre 31 de 2023, sin embargo, en el 2024 se llevó a cabo tres prorrogas al contrato, la prórroga N°3 se suscribió hasta el 31 de diciembre de 2024.

Bajo el propósito de realizar procesos de formación y capacitación virtual y/o presencial para el desarrollo de contenidos "Igualdad, Equidad y No Discriminación – Enfoque Diferencial" para servidores públicos, organizaciones sociales, étnicas y /o grupos de especial protección constitucional y autoridades étnicas, el proyecto denominado Educación con Justicia Social, obtuvo los siguientes resultados:

- 10 procesos Formativos: 8 cursos + 2 diplomados en contenidos de Igualdad, Equidad y No Discriminación – Enfoque Diferencial
- 15.917 beneficiarios,
- I Fase: 352 municipios con 99 grupos, beneficiando a 2.461 participantes
- II Fasee: 471 municipios con 91 grupos y la participación de 6.771 personas,

- III Fasee: 26 municipios y la participación de 3.000 personas
- Impacto en 26 municipios PDEt priorizados.
- 32 departamentos más el Distrito capital

Convenio interadministrativo no. 339 de 2024, celebrado entre el Distrito Capital – Secretaría Distrital de Planeación

Dicho convenio se suscribió con el objetivo de Aunar esfuerzos técnicos, estratégicos y económicos con el fin de brindar apoyo metodológico, administrativo y conceptual jurídico para ejecutar el plan de acción 2024 del consejo territorial de planeación distrital - CTPD en el marco del modelo colaborativo de participación ciudadana". Además, se logró brindar asistencia conceptual y metodológica en las diferentes actividades realizadas por el CTPD orientadas a la discusión sobre el ordenamiento territorial de Bogotá, la Región y el nuevo Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027 y apoyar al CTPD en el desarrollo de actividades y diseño de documentos sobre iniciativas para la planeación y presupuestos participativos en Bogotá. Como resultados se evidencia:

- Plan de acción territorial desde los enfoques de Derechos Humanos, Territorial, Poblacional, Diferencial y de género.
- Formación pedagógica para la construcción de CPTD
- Ejercicio de sensibilización y acompañamiento permanente bajo la modalidad presencial, virtual o híbrida, por medio de jornadas de trabajo, talleres, conversatorios, las cuales estarán acompañadas de todo un andamiaje pedagógico y académico con la participación de los consejeros, profesionales, líderes, entre otros.

- 400 funcionarios participantes en el diplomado
- Un total de 6 clases, 14 de carácter virtual y 2 presenciales
- Desarrollo del Componente práctico en territorio

Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias (UAEOS) - Convenio Interadministrativo 01 de 2024

Con el propósito de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar actividades de fomento de la economía solidaria, social, popular y comunitaria, implementación de programas y realización de jornadas pedagógicas relacionadas con la educación en asociatividad solidaria, en el marco del desarrollo de la agenda de asociatividad solidaria para la paz y las agendas comunes territoriales, de conformidad con las especificaciones técnicas. El Proyecto obtuvo los siguientes resultados:

- Fomento de la economía solidaria, social, popular y comunitaria
- Implementación de programas y realización de jornadas pedagógicas relacionadas con la educación en asociatividad solidaria,
- Agendas de asociatividad solidaria para la paz y las agendas comunes territoriales,
- Estructuración de los circuitos asociativos solidarios
- Impacto en 6 departamentos: Guaviare, Arauca, Amazonas, Vichada, Guainía y Vaupés, 8 municipios PDET, 83 Organizaciones y Desarrollo de Ferias y Ruedas de negocio de los Circuitos Asociativos Solidarios

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE (SINEP)

Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) - Convenio Interadministrativo 1243 de 2024 - Estrategia Maestro Itinerante

Maestro Itinerante es una de las estrategias del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y adultos del SINEP – UNAD cuyo Modelo Educativo Flexible ha sido implementado desde hace seis años

en cinco vigencias consecutivas, así: en 2018 con 303 estudiantes, en 2019 con 1600 estudiantes, en 2020-2021 con 2800 estudiantes. En el 2024 el convenio con ARN se suscribió por un valor de \$4.900.000.000

en 2021-2022 con 2552 estudiantes, en 2022-2023 con 2600 estudiantes y en 2024 con 2128 estudiantes. Bajo el Modelo Educativo Flexible de la UNAD, Maestro Itinerante ha construido procesos pedagógicos y adaptativos desde el aprendizaje significativo, el constructivismo y la educación popular a través de una metodología abierta e incluyente.

En la actual vigencia, el Convenio Interadministrativo 1243 entre la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y la UNAD tiene el objetivo de aunar esfuerzos para que la población objeto de atención acceda a la alfabetización y la educación formal básica y media por Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) dentro de la modalidad flexible que incluye la formación semipresencial, virtual, a distancia y por módulos. La descripción general del Convenio es garantizar el acceso y la continuidad a la oferta educativa básica y media a 2.128 personas en proceso de reincorporación, sus familiares, personas en reintegración, reintegración especial Justicia y Paz y atención diferencial.

CAMPOUNAD

Proyectos CAMPOUNAD

Zona	Proyecto /Convenio	Valor	Evidencia
ZCORI	“Convenio Interadministrativo No CI – 003 – 2024 con el municipio de San José de Miranda, Santander”	191.745.850	EPSEA San José de Miranda
ZCSUR - NACIONAL	“Contrato No. 24-22-220-142PS entre el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos “Alexander von Humboldt” y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia”	398.540.000	Contrato Humboldt

Fuente CAMPOUNAD, 2024

El Liderazgo Nacional de CampoUNAD desarrolló 2 proyectos en los territorios Santander, Boyacá, Cundinamarca, Tolima, Huila, Cauca y Nariño. Estos es una apuesta de la UNAD por la educación inclusiva, la equidad y la sostenibilidad. La consolidación de esta estrategia se basa en la creación de un ecosistema educativo inclusivo, sustentado en el enfoque diferencial y la innovación social.

ANÁLISIS

El siguiente análisis responde a la estrategia consolidación de mecanismo e instrumentos orientados al desarrollo de proyectos interinstitucionales que promuevan la resolución de problemas de orden social y que logren impacto en las comunidades, así como las alianzas de cooperación y se presenta para los dos sistemas y la Red CAMPPOUNAD, que contribuyen a la meta enunciada.

Contribución a metas ODS

Ambos proyectos aportan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS de manera sostenida en el tiempo e integralmente. En primer lugar, en cuanto al proyecto convenio Interadministrativo No CI – 003 – 2024 con el municipio de San José de Miranda, Santander” para procesos de extensión rural agropecuaria a 200 productores agropecuarios, el valor fue de \$191.745.850 COP y es un proyecto ejecutado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en alianza con el Municipio San José de Miranda de Santander.

El proyecto aporta al ODS 4 Educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” en las metas “4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” dado que fue proyecto fue dirigido a población rural, quienes fueron capacitados en Buenas prácticas agrícolas, gestión integral del agua, de los recursos naturales y residuos sólidos. Asimismo, el proyecto aporta al ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos” en la meta “8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción

de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación” al realizar acompañamiento y asesoramiento a productores agropecuarios para mejorar sus sistemas productivos con un enfoque integral.

En segundo lugar, en cuanto al proyecto Contrato No. 24-22-220-142PS entre el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos “Alexander von Humboldt” y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con un valor de \$398.540.000 COP, es un proyecto ejecutado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, en el que el objeto fue Diseñar un Programa de Extensión Rural Agropecuaria Integral con enfoque Agroambiental en 16 complejos de paramo en los departamentos de Boyacá, Santander, Cundinamarca, Tolima, Cauca y Nariño, además de incluir la formación a extensionistas en estos complejos de páramo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto aporta al ODS 12 Producción y consumo responsables “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” en la meta “12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales” al aportar al en la transición agroecológica de los sistemas productivos, adquirir conocimiento sobre uso sostenible de los recursos naturales, conservación de la biodiversidad y de los servicios ecosistémicos y aportando a la sostenibilidad ambiental. Igualmente, aporta a la meta “12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización” ya que el objetivo central del proyecto es transformar y

Igualmente aporta al ODS 5 Igualdad de género “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”, en la meta “5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública” dado que el proyecto tiene un énfasis importante en trabajo con organizaciones de mujeres campesinas en el territorio, las cuales en su mayoría son amas de casa, y otras trabajadoras en temas rurales, y al este proyecto aportar en darles un producto que eventualmente pueden comercializar, se está aportando en la participación plena y efectiva y la igualdad de oportunidades del nivel económico del género femenino.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto

Desde CampoUNAD en cuanto al objetivo del macroproyecto de Implementar proyectos locales de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades, el dispositivo adscrito a la VIDER cumple con el macroproyecto al aportar en la participación de la Universidad en

las regiones del Casanare y el Tolima en proyectos que aportan a la ciencia tecnología e innovación, no solo del país sino de las regiones en donde están localizados dichos proyectos. Lo anterior debido a que en ambos, la transformación social es primordial, y se evidencia en la participación de, las comunidades que recibieron educación a través de métodos de educación popular, en temas relacionados con desarrollo rural, producción agroecológica, asociatividad, empoderando a la comunidad en temas relacionados con su territorio desde una visión tecnológica y de enfoque de género, étnico y de inclusión con población juvenil.

Lo anterior se relaciona estrechamente con la misionalidad de CampoUNAD el cual busca formular y desarrollar acciones tendientes al fortalecimiento de la condición educativa y productiva de los pobladores rurales, a través de la articulación Universidad-Empresa-Estado -Sociedad Civil, atendiendo así las necesidades fundamentales en formación, capacitación y cualificación del campesino y su familia (alfabetización, educación primaria, secundaria, terciaria, formal y para el trabajo y el desarrollo humano sostenible), a la par de buscar el mejoramiento de las condiciones de productividad en los diferentes sectores, que impulsan el desarrollo productivo para la competitividad y el mantenimiento de la sostenibilidad socioeconómica de los núcleos familiares campesinos y de los microentornos regionales correspondientes; creando conciencia frente a la protección y conservación del medio ambiente en busca del bienestar y la salud integral en el marco del posconflicto.

Gestión de Recursos para el Logro de las Metas

Los recursos se gestionaron tal como se plantearon en los presupuestos presentados al municipio de San José de Miranda y al Instituto Alexander von Humboldt.

Nivel de satisfacción de los stakeholders respecto al cumplimiento de las metas del proyecto

Los proyectos están uno en ejecución y otro en liquidación y aun no se cuentan con resultados de encuestas de percepción sobre el servicio prestado.

Alianzas para el cumplimiento de las metas Se estableció una articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente – ECAPMA, así como con los centros de Málaga para el convenio con el municipio de San José de Miranda, y con el CEAD de Pasto y CEAD Santander de Quilichao del Cauca para el

proyecto con el Instituto Humboldt, para de modo tal que el conocimiento de los docentes especializados en los temas requeridos en ambos proyectos fuese impartido a los miembros de la comunidad beneficiarios.

Aspectos a mejorar en acreditación de alta calidad institucional

La ejecución de esta estrategia facilita la transformación social colectiva, y fomenta el dialogo de saberes entre academia y sociedad civil, más específicamente con las comunidades habitantes de los territorios mediante la ejecución de los proyectos. También contribuye al fortalecimiento del sistema de evaluación del impacto en las comunidades y al abordaje de los desafíos regionales.

Esta estrategia seguirá en marcha porque favorece la integración del metasistema Unadista, beneficia a las comunidades, impulsa el intercambio de conocimientos fortaleciendo la competitividad del sector rural y de la población.

SINEC

Contribución a metas ODS

El proyecto de certificación por insignias, impulsado por la Vicerrectoría de Inclusión Social y Desarrollo Regional, tiene un impacto directo y positivo sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) — "Educación de Calidad". Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

1. **Acceso a la Educación:** Las insignias digitales proporcionan una vía de acceso más flexible y accesible a la educación, ya que permiten que los aprendizajes informales, que muchas veces se dan fuera de las instituciones educativas tradicionales, sean reconocidos y validados. Esto fomenta la inclusión de aquellos que no tienen acceso a un sistema educativo formal, permitiéndoles demostrar sus habilidades adquiridas en diversos contextos de aprendizaje.

Principalmente con estos proyectos se apuntó a lograr el aumento del número de jóvenes y adultos con competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

2. **Reconocimiento de Aprendizajes Informales:** Este sistema de certificación contribuye a integrar la educación formal e informal, brindando valor a los conocimientos adquiridos en contextos no convencionales, como en el trabajo, la vida cotidiana o mediante cursos en línea. Al reconocer estos aprendizajes, se amplía el concepto de educación de calidad, no limitado a las aulas tradicionales, sino que abarca una amplia gama de experiencias que enriquecen a los individuos y comunidades.
3. **Promoción de la Educación a lo Largo de la Vida:** Al otorgar reconocimiento a los logros de los individuos en cualquier etapa de su vida, se logra facilitar el concepto de aprendizaje continuo. Esto es clave para lograr el ODS 4, que promueve la educación a lo largo de toda la vida. En este sentido, el proyecto de DAPRE y UAEOS; colaboran de forma directa con la meta relacionada con eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, desde la perspectiva de construcción de tejido social y acceso a las comunidades.

Conexión Glocal: Los dos proyectos favorecen un enfoque glocal, conectando a los individuos con redes sociales y comunidades tanto locales como globales. Esto amplifica las oportunidades de aprendizaje y reconocimiento de habilidades en un entorno global, al mismo tiempo que mantiene un enfoque relevante para el contexto local de cada persona, fortaleciendo la relación entre lo global y lo local en la educación. Así mismo, se da un importante impacto a la meta relacionada con asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto/ proyecto

El SINEC (Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social) contribuye al macroproyecto 3 “Liderazgo transformacional con impacto microterritorial, territorial e internacional” mediante la ejecución de proyectos sociales interinstitucionales que se enfocan en la construcción del tejido social, la cero discriminación y la creación de enfoques territoriales que promuevan la transformación social sostenible. Este enfoque se vincula

estrechamente con el desarrollo sostenible y el liderazgo transformacional, utilizando herramientas educativas como el modelo Unadista 5.0. A continuación, se detallan los vínculos clave que integran estos conceptos:

1. **Enfoque Flexible y Adaptado al Aprendizaje Autónomo:** El modelo pedagógico Unadista 5.0 favorece la educación flexible, adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto permite a los estudiantes liderar su propio proceso educativo, promoviendo el desarrollo de habilidades de liderazgo personal y colectivo que son fundamentales para una transformación social sostenible. La autonomía en el aprendizaje también impulsa la toma de decisiones informadas y responsables, alineadas con los principios del desarrollo sostenible.
2. **Formación Inclusiva y de Calidad:** En el marco de este modelo, la educación inclusiva es uno de sus pilares esenciales, garantizando que todas las personas tengan acceso a una formación de calidad, sin importar su origen o contexto. Este enfoque fomenta la equidad y la inclusión social, aspectos fundamentales del desarrollo sostenible, ya que permite que todos los estudiantes, especialmente aquellos de comunidades vulnerables, participen activamente en la construcción de un futuro más justo y sostenible. Además, reconoce las competencias adquiridas en contextos no formales (como trabajo, proyectos comunitarios y participación extracurricular), lo que refuerza el liderazgo transformacional al empoderar a los estudiantes a actuar en sus comunidades.
3. **Desarrollo de Competencias Globales y Locales:** El modelo Unadista 5.0 está diseñado para formar profesionales competentes que sean capaces de afrontar los desafíos del mundo globalizado, sin perder de vista las realidades locales. Esto fortalece el liderazgo transformacional, pues fomenta líderes que comprenden tanto los problemas globales como las necesidades locales, creando soluciones innovadoras y sostenibles. Este enfoque es clave para el desarrollo sostenible, ya que permite abordar las problemáticas locales de manera que contribuyan a objetivos globales como los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
4. **Evaluación Integral y Continua:** El modelo Unadista 5.0 promueve una evaluación continua, integral y holística, que no se limita a los exámenes tradicionales. Las insignias y certificaciones permiten un

seguimiento detallado de los logros y habilidades adquiridas a lo largo del proceso educativo, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias tanto en el ámbito académico como en el liderazgo social. Este tipo de evaluación es fundamental para medir el impacto de los procesos educativos en el desarrollo de líderes capaces de generar cambios sociales positivos y sostenibles. La evaluación continua también permite ajustar los enfoques de enseñanza y aprendizaje a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad, apoyando así la transformación social sostenible.

Al integrar el desarrollo sostenible y el liderazgo transformacional, el modelo Unadista 5.0 impulsa la creación de líderes comprometidos con la transformación social en todos los niveles (microterritorial, territorial e internacional), que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad y la sostenibilidad en sus contextos de actuación. Este enfoque permite la construcción de un futuro sostenible mediante la gestión colectiva con las fuerzas vivas locales, asegurando que los proyectos sociales no sólo respondan a las necesidades inmediatas, sino que también creen un impacto duradero y positivo en las comunidades.

Impacto observable en relación con los objetivos

El impacto de los proyectos relacionados con el macroproyecto 3 “Liderazgo transformacional con impacto microterritorial, territorial e internacional” ha sido extensivo y significativo, abarcando no solo todo el territorio nacional, en los 32 departamentos de Colombia, sino también a nivel internacional, con una certificación internacional lograda a través de la colaboración con la UNAD-Florida. Este alcance refleja un esfuerzo integral y amplio para promover la transformación social sostenible y el liderazgo transformacional.

En cuanto a los aspectos de enfoque diferencial, los proyectos han sido diseñados para ser interculturales, multiculturales y sensibles a los derechos humanos, lo cual garantiza que se respeten y promuevan los principios de inclusión y justicia social. Los convenios establecidos para la implementación de estos proyectos se han apoyado en recursos y Ovas (Objetos Virtuales de Aprendizaje) de carácter intercultural, regional, multicultural, de género y enfocados en los derechos humanos, lo que permite una educación que no solo es inclusiva, sino que también tiene un enfoque que promueve activamente la cultura de paz.

Estos elementos son fundamentales para el liderazgo transformacional que se busca fomentar en los participantes, ya que no solo se les instruye en competencias técnicas, sino también en valores y principios que les permiten abordar los desafíos de sus comunidades con un enfoque colaborativo, equitativo y sostenible. La inclusión de temáticas relacionadas con el género y los derechos humanos fortalece el compromiso con una sociedad más justa y pacífica, contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel local y global.

Este enfoque integral, que combina el desarrollo de competencias técnicas con el compromiso social y ético, refuerza la capacidad de los líderes para generar un impacto positivo y transformador en sus territorios, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la creación de una cultura de paz que sea respetuosa de la diversidad y comprometida con la sostenibilidad social y ambiental.

Recursos gestionados para el logro de la meta

Los recursos del proyecto de Vicepresidencia de la República, por valor de \$9.753.284.840, corresponden a recursos propios de la entidad, los cuales se gestionaron directamente por el liderazgo SINEC, para la ejecución y operación del proyecto en los diferentes componentes del mismo, los cuales se concertaron en la suscripción del Contrato Interadministrativo No. 491-23 por valor de \$6.503.200.000 y posteriormente su adición de \$3.250.084.840. El proyecto de la UAEOS por valor de \$8.658.812.620, se suscribió mediante el Convenio Interadministrativo No. 001 de 2024.

Dichos presupuestos permitieron el cumplimiento de las obligaciones pactadas, durante el tiempo de ejecución establecido. Esta gestión, no sólo permitió el cumplimiento de la meta de recursos y matrícula, sino que además permitió responder a las necesidades y resolución de los problemas sociales, logrando impacto en las comunidades y territorios a nivel nacional.

Nivel de satisfacción de los stakeholders

El nivel de satisfacción de los stakeholders se manifiesta evidencia desde el cumplimiento de las obligaciones contractuales, que ha permitido los diferentes desembolsos pactados, sino que, además, las entidades a través de sus propios medios de comunicación y redes sociales han destacado los resultados de los proyectos, así como han manifestado a la Universidad por medio de comunicados la excelente ejecución de estos. Este nivel de

satisfacción nos compromete como Unidad Gestora a elevar la calidad y minimizar riesgos en las ejecuciones de los proyectos y garantizar la continuidad de nuevos proyectos con nuestros aliados estratégicos y generar nuevas alianzas.

Además, se destaca una firme intención de continuar suscribiendo convenios / contratos con la UNAD, ya que tanto la plataforma humana, experiencia y trayectoria, relaciones de confianza, infraestructura física a través de sus sedes territoriales (74) y sus dos seccionales, como la tecnológica proporcionada por esta institución han demostrado un alto nivel de experticia y capacidad para facilitar la formación de calidad. Esta colaboración ha fortalecido los proyectos, permitiendo que los participantes se beneficien de una educación flexible, accesible y actualizada, tanto a nivel local, territorial, nacional, como internacional.

Es relevante resaltar que las entidades participantes han destacado el acompañamiento continuo y personalizado proporcionado por el equipo de profesionales del SINEC y por los profesores encargados de guiar los procesos formativos. Este acompañamiento ha sido clave para el éxito de las diferentes modalidades de enseñanza implementadas, ya sea virtual, híbrida y/o presencial, garantizando que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para cumplir con sus objetivos formativos de manera eficiente y eficaz.

La combinación de un diseño curricular sólido, el apoyo constante de profesionales experimentados y la integración de diversas modalidades de enseñanza contribuye a un entorno educativo que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, mientras fortalece la capacidad de liderazgo transformacional y promueve la sostenibilidad social. Este nivel de satisfacción y el compromiso de las entidades para continuar con los convenios son prueba del impacto positivo y de larga duración que estos proyectos están generando en las comunidades y en los territorios donde se implementan.

Alianzas y/o colaboraciones

A lo largo del documento se ha destacado que se suscribieron convenios con dos entidades clave, cuyas acciones se centran en el desarrollo de procesos de formación enfocados en garantizar la inclusión social y la atención diferencial a los diversos grupos étnicos, culturales y campesinos de los territorios. Estos esfuerzos buscan asegurar que se logre una transformación social efectiva en los diferentes municipios, adaptando los programas formativos a las particularidades y necesidades específicas de cada comunidad.

En el trabajo metasistémico Unadista, se coordinó de manera conjunta con cada una de las Escuelas para garantizar el reconocimiento de saberes previos de los estudiantes, un aspecto clave para asegurar que los procesos formativos fueran inclusivos y respetuosos de las competencias adquiridas en contextos no formales. Además, se trabajó estrechamente con la VIMEP (Vicerrectoría de Modalidades Educativas y Pedagógicas) para garantizar el acompañamiento en el alistamiento de los aspectos tecno-pedagógicos de cada curso, asegurando que las estrategias de enseñanza estuvieran alineadas con los objetivos educativos y las necesidades tecnológicas de los estudiantes.

Asimismo, el trabajo conjunto con Unidades como la Gerencia de Talento Humano, la Secretaría General, la Gerencia Administrativa y Financiera, las Zonas, la Seccional UND Florida, Registro y Control, entre otras, fueron cruciales para la gestión de aspectos administrativos y contractuales, asegurando que los procesos formativos estuvieran correctamente organizados y respaldados desde el punto de vista logístico y contractual. Este enfoque integral, que abarca tanto los aspectos pedagógicos como administrativos, ha sido fundamental para garantizar que la implementación de los cursos y diplomados se realice de manera eficiente y eficaz, respetando los principios de equidad e inclusión.

Aportes Acreditación de Alta Calidad Institucional

Los dos proyectos suscritos con un total de 26033 estudiantes contribuyeron al fortalecimiento de las trayectorias educativas, a través del reconocimiento de saberes, de cursos y diplomados con el objetivo de promover el continuum formativo hacia la educación superior, en sus diferentes sistemas y niveles. dicho proceso se realiza en articulación con cada una de las escuelas, según la línea disciplinar, constituyéndose en un punto importante de partida, para aumentar la permanencia por cohorte tecnológico, profesional y posgradual.

Así mismo, la meta relacionada ha permitido contribuir a la Disminución en un 50 % de las PQR relacionados con quejas sobre el acompañamiento docente, dado que el equipo del SINEC, en articulación con las Escuelas y las zonas, han generado estrategias de comunicación efectiva con estudiantes, profesores, coordinadores de proyecto y aliados, para promover una cultura de atención inmediata y con calidad al usuario, permitiendo, el incremento de la tasa de satisfacción frente al diseño de los cursos y diplomados flexibles, inclusivos y a la medida conforme a las necesidades de país y de los aliados.

Estas acciones redundan en el fortalecimiento de la interacción del egresado con la institución., desde varios puntos de vista:

1. Apoyo de monitores, quienes han sido participantes en los procesos de cualificación de Educación Continua.
2. Articulación con la seccional UNAD- Florida, a través de la doble certificación de los procesos formativos

Además, al reconocer y certificar competencias adquiridas en diferentes contextos culturales y sociales, los proyectos fomentan el desarrollo de un liderazgo transformacional, basado en el entendimiento de las problemáticas locales y globales, lo que permite a los participantes abordar los retos sociales y económicos de manera más efectiva. Este enfoque contribuye a fortalecer la cohesión social y a promover un cambio positivo en las comunidades, consolidando el liderazgo de los actores locales dentro de un contexto más amplio y global.

SINEP

Contribución a metas ODS

Desde el proyecto Maestro Itinerante se aporta a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible de la siguiente manera:

ODS 1: Fin de la pobreza: ayuda a reducir la pobreza en las zonas rurales al proporcionar a la población beneficiaria las habilidades y conocimientos necesarios para obtener un empleo decente y mejorar sus medios de vida.

ODS 4: Educación de calidad: proporciona a la población beneficiaria acceso a educación de calidad, lo que puede ayudar a mejorar sus perspectivas de empleo y su capacidad para contribuir al desarrollo de sus comunidades. Además, brinda herramientas de alfabetización para la vida.

ODS 5: Igualdad de género: promueve la igualdad de género al empoderar a las mujeres excombatientes o familiares de personas en proceso de reincorporación y proporcionarles las mismas oportunidades que a los hombres.

Gestión del el conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

La gestión del conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos se llevó a cabo mediante un enfoque estructurado en tres dimensiones clave: selección y contratación del equipo, desarrollo de materiales pedagógicos y coordinación operativa.

En primera medida para la selección y contratación del equipo, este estuvo compuesto por sesenta y seis personas, con roles definidos para cubrir áreas estratégicas: liderazgo, finanzas, diseño de contenidos, soporte administrativo y tecnológico, asesorías pedagógicas, liderazgo zonal y tutores especializados. La selección del personal se realizó a través de un proceso riguroso que incluyó once convocatorias nacionales, la recepción de más de 900 hojas de vida, una preselección de 300 candidatos, 50 entrevistas, y finalmente, la contratación de 65 integrantes, con una persona adicional en proceso de incorporación

Para cumplir con los objetivos del proyecto, se establecieron lineamientos claros para la creación de materiales educativos dirigidos a poblaciones específicas, como comparecientes ante la JEP y familiares de estudiantes fallecidos. Esto incluyó la elaboración de diarios de actividades, la compilación y actualización de cajas de herramientas, y la creación de materiales inclusivos, como la cartilla de alfabetización y mundos incluyentes. Además, se diseñó una agenda estudiantil con una carta de compromiso. Estas acciones garantizaron que los materiales fueran pertinentes y alineados con los objetivos educativos y sociales del macroproyecto.

La logística para la impresión y distribución de los materiales pedagógicos fue gestionada con precisión. Se culminó el proceso de selección de proveedores en junio de 2024, asegurando que la impresión de las cajas de herramientas comenzara de manera progresiva por ciclos, con una fecha de finalización proyectada para julio de 2024. Este seguimiento detallado permitió cumplir con los plazos establecidos y garantizar la disponibilidad de los recursos educativos en cada etapa.

CAMPOUNAD

Contribución a metas ODS

Ambos convenios, aportan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS de manera sostenida en el tiempo e integralmente. En primer lugar, en cuanto al Convenio Interadministrativo No CI – 003 – 2024 con el municipio de San José de Miranda, Santander”, por un valor de \$191.745.850 COP, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, actúa como Entidad Prestadora de Servicios de Extensión Agropecuaria – EPSEA, en donde se brindan servicios como asesoramiento técnico especializado, capacitación y transferencia de conocimiento, investigación y desarrollo, acceso a mercados y capacitación, entre otros.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el Convenio con San José de Miranda aporta al ODS 4 Educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” en las metas “4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” dado que dentro de la labor de la ESPEA se encuentra la capacitación en temas de desarrollo rural y técnico para los pobladores de las comunidades habitantes de los territorios.

Asimismo, el proyecto aporta al ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos” en la meta “8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación” al capacitar a jóvenes campesinos y campesinas en temáticas como vacunación, siembra, insumos, en lo rural.

En segundo lugar, en cuanto al Contrato No. 24-22-220-142PS entre el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos “Alexander von Humboldt” y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con un valor de \$398.514.000 COP; el convenio tiene el objeto de para prestar los servicios para el diseño y elaboración de un

Programa de Extensión Rural Integral con enfoque agroambiental y capacitación de extensionistas para 16 complejos de páramo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto aporta al ODS 12 Producción y consumo responsables “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” en la meta “12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales” al aportar a la formación de un programa formativo en el cual se capacitarán comunidades campesinas de los complejos de paramo en temas relacionados con extensión rural sostenible y desarrollo rural.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto/ proyecto

Desde CampoUNAD en cuanto al objetivo del macroproyecto de Implementar proyectos locales de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades, el dispositivo adscrito a la VIDER cumple con el macroproyecto al aportar en la participación de la Universidad en las regiones de los 16 complejos de páramo así como Santander, en convenios que aportan a la extensión y desarrollo rural, no solo del país sino de las regiones en donde están localizados dichos proyectos. Lo anterior debido a que en ambos, la transformación social es primordial, y se evidencia en la participación de, las comunidades campesinas y rurales beneficiarias, empoderando a la comunidad en temas relacionados con su territorio desde una visión tecnológica e innovadora y de nuevas generaciones aprendiendo a darle un uso sostenible a los recursos disponibles para ellos en el campo, aportando al desarrollo y empoderamiento económico de las mismas, así como a un futuro con el uso responsable de las herramientas que tiene a la mano.

Lo anterior se relaciona estrechamente con la misionalidad de CampoUNAD el cual busca formular y desarrollar acciones tendientes al fortalecimiento de la condición educativa y productiva de los pobladores rurales, a través de la articulación Universidad-Empresa-Estado -Sociedad Civil, atendiendo así las necesidades fundamentales en formación, capacitación y cualificación del campesino y su familia (alfabetización, educación primaria, secundaria, terciaria, formal y para el trabajo y el desarrollo humano sostenible), a la par de buscar el mejoramiento de las condiciones de productividad en los diferentes sectores, que impulsan el desarrollo productivo para la competitividad y el mantenimiento de la sostenibilidad socioeconómica de los núcleos familiares campesinos y de los microentornos regionales correspondientes; creando conciencia frente a la

protección y conservación del medio ambiente en busca del bienestar y la salud integral en el marco del posconflicto.

Impacto observable en relación con los objetivos

Desde CampoUNAD, se cumple con el objetivo de Implementar proyectos glociales de transformación social sostenible, mediante la construcción dialógica y vinculante con las comunidades, el impacto que ha generado ha sido la implementación de las experiencias glociales de transformación social sostenible, mediante la ejecución de Convenios en vinculación y construcción estrecha con las comunidades a través de la identificación de sus necesidades, siendo ellos los protagonistas del desarrollo que se genera en su territorio y en su hábitat, brindándoles capacidad de agencia, empoderando y dejándoles reales herramientas para actuar de forma autónoma, devolviéndoles la autonomía que en muchas ocasiones la académica les ha quitado, e incluso el mismo contexto de conflicto armado interno.

Recursos gestionados para el logro de la meta

Los recursos se gestionaron tal como se plantearon en los presupuestos presentados a los aliados, así como ante la Mesa Técnica Dinamizadora de Convenios.

Gestión del el conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

La plataforma humana ha estado capacitándose autónomamente en el significado de la extensión rural, también ha asistido a capacitaciones con la Agencia de Desarrollo Rural y en el marco de los proyectos también se han tenido sesiones informativas con el Instituto Alexander von Humboldt donde se han reconocido y aprendido sobre diversos componentes y estrategias de producción sostenible y conservación de ecosistemas de páramo.

Nuevos grupos de interés, usuarios o stakeholders identificados

Los usuarios de estos proyectos son poblaciones campesinas a quienes previa a cualquier intervención se les ha tenido en cuenta sus necesidades a partir de la consulta de los Planes Departamentales de Extensión Rural Agropecuaria, también de otras consultorías que han desarrollado diagnósticos socio-productivos e información directa proporcionada por las Alcaldías.

Alianzas y/o colaboraciones

Se estableció una articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente – ECAPMA, de modo tal que el conocimiento de los docentes especializados en los temas requeridos en ambos proyectos fuese impartido a los miembros de la comunidad beneficiarios.

ESTRATEGIA ACREDITACIÓN DEL LABORATORIO DE METROLOGÍA PARA LA OFERTA DE SERVICIOS AL SECTOR EXTERNO Y PRODUCTIVO

P9-E6-M1: ACREDITAR EL LABORATORIO DE METROLOGÍA CON MÍNIMO UNA (1) VARIABLE DE MEDIDA

LOGRO META: Finalmente, se radicó la documentación en el sistema de información de la ONAC, lo que equivale a un **80%** de la meta prevista



MetroCab
Centro de Metrología UNAD

Fuente: Laboratorio de Metrología, VIMEP - UNAD 2024

Para el logro de la meta se realizaron las siguientes acciones:

- Se realizó el ensayo de aptitud el cual arrojó un resultado satisfactorio
- Se realizó la Auditoría Interna con experto técnico
- Se realizaron los ejercicios de calibración a nuestro primer cliente, el Laboratorio multipropósito de la UNAD
- Formación de competencias técnicas al personal del laboratorio

*Asignación de credencial la versión vigente de este formato es <http://sig.unad.edu.co>

UNAD		FORMATO DE INFORME DE AUDITORIA INTERNA	CÓDIGO: F-3-9-9
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: AUDITORIAS INTEGRALES	VERSIÓN: 6-09-06-2022
			PÁGINAS: 1 de 12
1. Fecha		2. Tipo de revisión	
Día	Mes	Año	
01	08	2024	
Informe de Auditoría (o SNE):		Informe de Auditoría Virtual	
		Informe de Auditoría Convencional: X	
1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA AUDITORIA			
Laboratorio de Calibración de la UNAD en modalidad presencial para la calibración de medidores digitales tipo 1 para la calibración de medidores digitales de 50 (5000) voltios: SMD375 FM CCAR1			
- Norma ISO/IEC 17025:2017 - PLAN 2-0-05 Reglamento de uso de los servicios de acreditación - Guía para la Calibración de Medidores Digitales de 50 (5000) voltios: SMD375 FM CCAR1 (2019) 01/04 versión 1 - CEA 3-0-04 Práctica para la Participación en Ensayos de Aptitud (201) en Laboratorios versión 3 - CEA 3-0-02 Criterios Específicos de Acreditación - Traspasibilidad Metrológica versión 07 - PLAN 014-002-05 Política para Ingresantes de Metrología en Calibración			
3. Proceso de acreditación o Sistema de gestión del SNE o SNE		4. Auditor líder y líder de Equipo Auditor (Cualquier persona que informe-revisión del proceso de acreditación o Sistema de gestión o SNE o SNE o SNE)	
5. Proceso de acreditación o Sistema de gestión del SNE o SNE		6. Equipo participante	
Nombre completo y correo electrónico institucional		Número de cédula	
Fulvio Gutiérrez Castellón Puentes		507184170	
Fulvio_000@unad.edu.co			
Nombre completo y correo electrónico institucional		Centro - Sede académica	
Fulvio Gutiérrez Castellón Puentes		Sede Nacional José Celestino Muñoz	
Auditor Líder		Laboratorio de Metrología UNAD	
Auditor Asistente Carlos Silva			
Auditor Experto Sergio			

VIDA

INM

Constancia de Asistencia
La Directora General hace constar

Que **Brenda Yojana Picalua Parra** identificado(a) con cédula de ciudadanía No. **1140852474** asistió al Curso denominado **Metrología de corriente continua y alterna** realizado los días **20 de noviembre al 22 de noviembre de 2024** con una intensidad de 24 horas.

Este curso fue dirigido por el **Ingeniero Nelson Duván Vargas Sáenz**, el **Ingeniero Mauricio Sachica Avelaneda**, **Fisico Alexander Martínez López**, funcionario(s) del Instituto Nacional de Metrología (INM).

La presente se expide en la ciudad de Bogotá D.C., a los 29 días del mes de noviembre de 2024.

Maria del Rosario González Márquez
DIRECTORA GENERAL

Av. Cra 50 No 26-56 Int. 2 CAN - Bogotá, D.C. Colombia
Celular: (571) 254 22 22
E-mail: contacto@inm.gov.co o www.inm.gov.co

Fuente: Laboratorio de Metrología, VIMEP - UNAD 2024

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS DE LA META

- Adaptar las condiciones y normatividades para el desarrollo del CENTRO DE METROLOGÍA DE LA UNAD (METROLAB) en el Sistema Nacional de Laboratorios (SNL) ha sido un reto, que permite visualizar las potencialidades y los aspectos institucionales a mejorar. En un trabajo conjunto entre la VIEM – SG – VIMEP, se logró establecer la Red de Gestión del Centro Nacional de Metrología de la UNAD.

- Se cumplieron todos los procesos y resultados necesarios para someter la creación de METROLAB ante la ONAC (Organismo Nacional de Acreditación de Colombia). Es importante anotar que la acreditación y sus tiempos NO DEPENDEN de la UNAD, por lo que debe establecerse el cumplimiento de toda la normatividad, operación y ejecución del centro (laboratorio), pero no en sí mismo del resultado de la acreditación que depende de un externo con sus tiempos que puede tomar varias vigencias de gestión.

ESTRATEGIA POTENCIACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE NUEVOS ECOSISTEMAS, PRODUCTOS, CURSOS Y CONTENIDOS ESPECIALIZADOS

P9-E7-M1: REALIZAR MÍNIMO DIECISÉIS (16) PRODUCTOS/CONTENIDOS/PROGRAMAS POR ZONA/SECCIONAL POR AÑO, DISEÑADO Y PRODUCIDO DESDE LOS MEDIOS Y MEDIACIONES COMUNICACIONALES (PROGRAMAS DE RADIO, TELEVISIÓN, PRENSA INTERACTIVA Y CINE DIGITAL ENTRE OTROS).

LOGRO META: Se realizó los siguientes productos/contenidos/programas:

- En las 8 zonas se desarrollaron 21 nuevos programas para TV UNAD Virtual y Radio UNAD Virtual.
- Se realizó la emisión de 1.117 productos nuevos a nivel nacional en TV UNAD Virtual.
- Se realizó la emisión de 75 productos nuevos a nivel nacional en Radio UNAD Virtual.
- Se atendieron 651 solicitudes de realización de preproducción, producción y postproducción de productos audiovisuales, de los cuales 505 son productos audiovisuales y 147 de comunicación gráfica.

Conclusión: Se realizaron 505 productos audiovisuales nuevos, de los cuales se resalta la producción de 21 programas nuevos enfocados en las 8 zonas de la UNAD, para un total de 526 productos/programas nuevos durante el 2024.

en TV UNAD VIRTUAL en YouTube. Según Google Analytics, TV UNAD VIRTUAL registró hasta el momento un total de 14.293.651 de vistas y 1.310.613 reproducciones. A la fecha, alcanzamos una comunidad de 150.327 suscriptores. La incorporación de nuevos contenidos a nuestra parrilla de programación, transmisiones en vivo, el impacto de temáticas de interés y la calidad en la producción y streaming han consolidado a TV UNAD Virtual como el canal universitario de YouTube más importante.

NOMBRE DE PROGRAMA	UNIDAD
1. Educación y Desarrollo	VIMEP - Rectoría
2. Los saberes del campo	ECAPMA
3. InnovaUNAD	ECEDU
4. Sinfonía Jurídica	ECJP
5. UNAD Diversa	VISAE
6. UNAD Investiga	SIGI
7. Uniendo Distancias	Zona Sur
8. Ser Bienestar	VISAE
9. Palabreando con sofía	ECSAH
10. Fika UNAD Vital	ECISALUD
11. Prospectiva y Desarrollo	ECACEN
12. Ciencia y Tecnología	ECBTI
13. Con Olor a Región	VIACI
14. El desafío de ser	VIACI - VIMEP

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

TV UNAD Virtual: Para la vigencia 2024, las publicaciones ascendieron a 1.117 contenidos; dentro de los que se destacan 436 transmisiones en vivo. A nivel general (histórico), se tienen más de 5.644 contenidos publicados



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

LOGROS DESTACADOS TV UNAD VIRTUAL

- SIMULEL: 53 Eventos privados desde su creación con credenciales de ingreso, verificación de asistencia. Participación de más de 100.000 usuarios en total.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales – 2024

- Reconocimiento por el número de suscriptores en YouTube.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales – 2024

RADIO UNAD VIRTUAL: Para la vigencia 2024, Radio UNAD Virtual ha alcanzado 932 emisiones con contenidos de orden académico y cultural. Desde el 2015 hasta el 2024, contamos con 10.013 contenidos emitidos en RUV disponibles para los cursos de la UNAD y al público en general. La RUV desde sus inicios y hasta diciembre de 2024, ha tenido 3.925.248 reproducciones de sus contenidos. Se tiene actualmente 37 programas radiales que se realizan con las diferentes unidades de la Universidad.



Fuente: <https://ruv.unad.edu.co/>

LOGROS DESTACADOS RADIO UNAD VIRTUAL

En la siguiente imagen se muestra los logros alcanzados en cifras por Radio UNAD Virtual.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

Televisión Abierta: Para el año 2024, se alcanzó una cifra de 95 emisiones, correspondientes a: 47 capítulos del programa Educación y Desarrollo y 48 capítulos para el programa Con Olor a Región. Producción de programas nuevos:

- 14 programas nuevos de “Educación y Desarrollo”
- 8 programas nuevos de “Con Olor a Región”

Esta programación también ha sido emitida por nuestro canal aliado, ZOOM Canal Universitario y CANAL INSTITUCIONAL, así como también en nuestro canal en YOUTUBE TV UNAD Virtual. Dos programas con importantes reconocimientos por parte de los Premios LATAM y Premios ZOOM.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

LOGROS DESTACADOS TELEVISIÓN ABIERTA

- **Premios Latam Digital 2024:** De las 11 nominaciones, la UNAD ganó 6 premios, de los cuales 3, hacen referencia a los proyectos y contenidos del programa Educación y Desarrollo, con los capítulos relacionados a continuación: Especial: Inclusión y accesibilidad en la UNAD, la mega universidad de Colombia, Implementación de telesalud en Colombia, Especial: Cobertura de la UNAD en los territorios

- **Premios Zoom: GALARDÓN A LA PRODUCCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL**
 - Con Olor a Región - UNAD (2011- vigente), **ganador en la categoría Mejor Producción Universitaria.**
 - Con Olor a Región - (desde el 2011 - vigente), **nominado en la categoría Fomento la Identidad Cultural.**
 - Los Saberes del Campo - (desde el 2021-2024), **nominado en la categoría Producción Ambiental Influyente.**
- **Canal Universitario Nacional Zoom: SEGUNDO PUESTO RECONOCIMIENTO HONORIFICO**
La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) fue condecorada honoríficamente como la *segunda universidad del país y la primera pública por su aporte en la producción de contenidos audiovisuales educativos por el Canal Universitario Nacional Zoom*. También fue reconocida por su participación durante los 15 años de existencia del canal.



Fuente: <https://www.youtube.com/c/universidadunadTvUnadVirtual>

TV UNAD VIRTUAL: Para la vigencia 2024, se realizaron *436 transmisiones en vivo* de eventos institucionales, académicos, culturales, deportivos, que impactan a la comunidad Unadista, a nivel nacional e internacional. Con un equipo técnico experto en realización de eventos híbridos, tales como: realizador, productor, ingenieros de sonidos, ingenieros de soporte, camarógrafos, entre otros.



SEGUNDO LUGAR

Mejor Proyecto de innovación en Telemedicina



SEGUNDO LUGAR

Mejor Proyecto de gobierno en educación y capacitación digital



SEGUNDO LUGAR

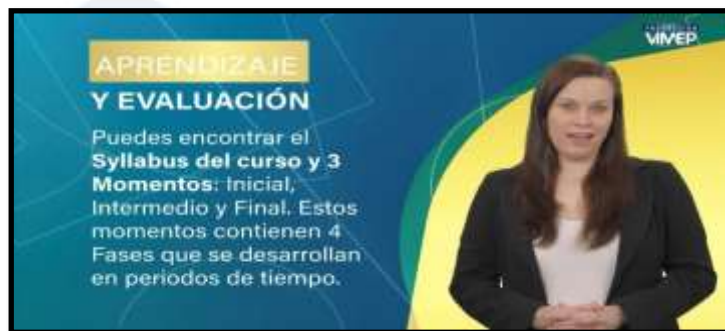
Mejor Proyecto de Impacto Social



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

P9-E7-M2: PRODUCIR RECURSOS EDUCATIVOS CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE TIPO AUDIOVISUAL, MULTIMEDIAL, DE COMUNICACIÓN GRÁFICA Y TRANSMISIÓN STREAMING, PARA SER INCORPORADOS EN MÍNIMO EL 5% DE LOS CURSOS VIRTUALES OFERTADOS POR LA UNAD.

Logro meta: Se realizó la producción de 25 recursos educativos con características especiales para incorporar en los 25 cursos seleccionados. **Se realizó la oferta de los 25 cursos con características especiales con los recursos multimediales para los ecosistemas u-leraning y rapid-learning.**



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales – 2024

Para el año 2024, la producción de piezas gráficas y audiovisuales, de carácter promocional, informativas y de orden académico desarrolladas por la línea de acción Diseño de Mediaciones, asciende a 657 productos. Se encuentra distribuido de la siguiente forma: 152 piezas de comunicación visual y 505 productos audiovisuales. A nivel general, se tienen 8,625 contenidos para comunicación visual (piezas gráficas) y producción audiovisual



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

LOGROS DESTACADOS DISEÑO DE MEDIACIONES, PRODUCCIÓN Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

- Producción recursos académicos con accesibilidad
- Programa UNAD Diversa



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales - 2024

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS DE LA META

- El equipo de la Red de Gestión Tecnopedagógica de Medios y Mediaciones Comunicacionales está comprometido con la misión de la institución, caracterizado por la proactividad y enfoque en resultados, alcanzando metas al 100%. Además, se ha contribuido en el desarrollo y mejoramiento continuo, capacitando al personal en el uso de herramientas de vanguardia, como la Inteligencia Artificial, para la producción de recursos educativos innovadores e inteligentes.
- **Eficiencia en la gestión de tiempo:** Se deben generar nuevas estrategias que permitan cumplir con mayor rigor los productos solicitados en los plazos establecidos.
- **Recursos:** Priorizar el diseño de los recursos educativos con fines académicos mucho más que los publicitarios solicitados.
- **Liderazgo:** Implementación en procesos de retroalimentación continua para que todos los miembros del equipo puedan aprender, crecer y gestionar de manera más eficiente y efectivo.

PROYECTO 10. GESTIÓN INTERNACIONAL E INTERSISTÉMICA QUE DINAMIZA EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

OBJETIVO

Posicionar a la UNAD 5.0 en el ámbito nacional e internacional, a través de la articulación sinérgica entre las unidades del metasisistema, y mediante el desarrollo de proyectos de impacto transfronterizo y transterritorial.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Articulación efectiva para la gestión y captación de recursos de cooperación
- Dinamización de procesos para potenciar las seccionales y proyectos de cobertura internacional. Con esto se busca promover la inclusión de la población de connacionales y extranjeros con un enfoque innovador, articulando los sistemas de formación académica Unadista para que se garantice una oferta pertinente y de alta calidad que impulse la visibilidad internacional de la Universidad.

LOGROS E IMPACTOS ESTRATÉGICOS DE LA VINTER EN 2024

En el año 2024, la Vicerrectoría de Relaciones Intersistémicas e Internacionales (VINTER) ha consolidado su papel estratégico en la proyección global de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). A través del fortalecimiento del currículo internacional, la consolidación de alianzas estratégicas y la cooperación académica, se ha promovido la visibilidad y el posicionamiento de la institución en el ámbito educativo internacional.

Este informe presenta un balance de las acciones realizadas por la VINTER durante la presente vigencia, alineadas con los objetivos del Acuerdo 039 de 2019, el Plan de Desarrollo 2023-2034 y la Política de Internacionalización de la UNAD. Se destacan los avances en el establecimiento de convenios internacionales, la participación en redes académicas de alto impacto y el desarrollo de programas que fortalecen la movilidad académica y la internacionalización del currículo.

La VINTER, como componente estructural del metasisistema UNAD, ha desempeñado un papel clave en la articulación de estrategias que fomentan la cooperación académica, la movilidad internacional y la consolidación de redes interinstitucionales, asegurando la integración de perspectivas locales, regionales y globales en la educación. En este sentido, la política de relacionamiento intersistémico e internacional ha permitido generar sinergias con organismos, instituciones y actores estratégicos que impulsan la internacionalización del currículo, la investigación y la formación de ciudadanos con competencias globales.

A. MARCO ESTRATÉGICO

La política de internacionalización de la UNAD está fundamentada en el Acuerdo 039 de 2019, que establece a la VINTER como la unidad encargada de dinamizar la generación de alianzas estratégicas y convenios de cooperación en escenarios nacionales e internacionales. Asimismo, el Plan de Desarrollo 2023-2034 refuerza esta línea de acción a través del Macroproyecto 5: Internacionalización, cuyo objetivo es legitimar el carácter transterritorial de la UNAD, promoviendo la visibilidad y el reconocimiento global de su oferta académica y su modelo educativo innovador.

De acuerdo con la Propuesta de Política de Internacionalización, las estrategias clave incluyen:

- Internacionalización del currículo: integración de componentes internacionales en los programas académicos mediante alianzas para doble titulación, certificaciones globales y homologaciones.
- Cooperación interinstitucional: formalización de convenios con instituciones extranjeras para proyectos conjuntos de investigación y movilidad académica.
- Interacción global Unadista: participación de la comunidad académica en eventos, congresos y actividades de intercambio académico y cultural.
- Movilidad y bilingüismo: implementación de programas de formación en segundas lenguas y oportunidades de movilidad internacional para estudiantes y docentes.
- Gestión de financiamiento internacional: acceso a fondos y oportunidades de cooperación multilateral para fortalecer la capacidad institucional.

En el transcurso del 2024, la VINTER ha desempeñado un papel clave en la consolidación de la internacionalización de la UNAD, liderando iniciativas que han fortalecido la cooperación académica y el posicionamiento global de la institución. Entre los logros más destacados se encuentran: expansión de las alianzas estratégicas con más de 60 asociaciones y organismos multilaterales, potenciando la movilidad académica y la oferta educativa de la UNAD. Participación en eventos de relevancia internacional, como la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5) y la III Convención Iberoamericana de Rectores y Líderes Gestores de Sostenibilidad y Sustentabilidad. Incremento significativo en la producción académica e investigativa, con más de 230 productos generados en colaboración con expertos nacionales e internacionales. Movilidad académica y formación en bilingüismo, beneficiando a estudiantes y docentes mediante convenios con instituciones de educación superior extranjeras.

B. MARCO MISIONAL

El Proyecto 10: Gestión internacional e intersistémica que dinamiza el liderazgo transformacional, enmarcado en el Plan de Desarrollo 2023-2034, establece estrategias clave para fortalecer la presencia de la UNAD a nivel global. Estas estrategias se han articulado con las funciones establecidas en el Acuerdo 039 de 2019 y con los logros obtenidos en 2024, de la siguiente manera:

-Internacionalización del currículo (Proyecto 10 - ODS 17). Articulado con la función estatutaria de desarrollar estrategias de internacionalización curricular; logro de 374 cursos incorporaron estrategias de currículo internacional.

-Gestión de alianzas y convenios internacionales: articulado con la función estatutaria de gestionar alianzas y convenios con organismos internacionales; logro más de 60 redes y organismos multilaterales han formalizado convenios con la UNAD.

-Movilidad académica y cooperación interinstitucional: articulado con la función estatutaria de fomentar la interacción internacional de la comunidad Unadista. logro: Más de 580 productos académicos y de investigación con expertos internacionales.

-Fortalecimiento de la presencia de la UNAD en el ámbito internacional: articulado con la función estatutaria de gestionar estrategias para la visibilidad global de la UNAD. Participación en eventos internacionales de alto impacto como CONVED 2024 y CRES+5.

-Generación de recursos a través de cooperación internacional. Articulado con la función estatutaria de gestionar recursos para la sostenibilidad institucional. Obtención de financiamiento y fondos para proyectos internacionales.

Esta alineación estratégica ha fortalecido el posicionamiento de la UNAD en el contexto global, garantizando el cumplimiento efectivo y sostenible de las metas establecidas en el Proyecto 10, así como de las funciones asignadas en el Estatuto Organizacional. En este marco, y en concordancia con los lineamientos estratégicos de la política de internacionalización, se presentan los logros e impactos de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales, estructurados en torno a las dimensiones de Currículo Internacional, Interacción Mundial Unadista y Cooperación Nacional e Internacional.

CURRICULO INTERNACIONAL

FORTEALECIMIENTO RELACIONAL Y ALIANZAS

Para la UNAD, el fortalecimiento del relacionamiento a través de alianzas, asociaciones y membresías nacionales e internacionales es un pilar fundamental para su desarrollo y posicionamiento estratégico. Estas colaboraciones facilitan el intercambio de conocimientos, recursos y mejores prácticas, impulsando la calidad educativa y la excelencia en la investigación. En este contexto, se destacan los avances logrados en el marco de las asociaciones **ACESAD** (Asociación Colombiana de Educación Superior a Distancia) y **AIESAD** (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia). El liderazgo ejercido desde las direcciones ejecutivas no solo consolida a la UNAD como una institución de referencia en educación a distancia, sino que también le permite incidir en la formulación de políticas y estrategias educativas a nivel nacional e internacional.

Como resultado de este posicionamiento estratégico, se destacan los siguientes logros:

- **Publicación de un libro con participación interinstitucional e internacional**, evidenciando el compromiso con la producción académica colaborativa.
- **Reelección del Sr. Rector como presidente de AIESAD para el periodo 2024-2026**, reafirmando el liderazgo de la UNAD en el ámbito iberoamericano.
- **Lanzamiento de un MOOC en SUA**, programado para 2025, con el objetivo de ampliar la oferta académica para la comunidad educativa de Iberoamérica.

Además, las alianzas estratégicas con entidades de reconocimiento nacional e internacional continúan fortaleciendo la visibilidad y el prestigio de la UNAD, consolidándola como un referente en la educación superior a nivel global. En esta vigencia, se destacan:

A) ALIANZAS Y REDES

La UNAD ha consolidado su presencia global mediante la vinculación con más de 60 asociaciones y redes internacionales, entre las que destacan ACESAD, CLACSO, AIESAD, UNESCO, AUIP y CLADEA. Estas alianzas han

facilitado la cooperación en proyectos de investigación, el intercambio de conocimientos y recursos, así como la participación activa en eventos de alto impacto en el ámbito educativo.

Eventos y relacionamiento Institucional

Como parte de su estrategia de internacionalización y fortalecimiento académico, la UNAD ha participado en eventos de gran relevancia:

- **CONVED 2024:** Encuentro virtual centrado en la innovación educativa y el uso de tecnologías avanzadas, con la participación de más de 2,500 asistentes. Este evento promovió el intercambio de ideas y mejores prácticas en educación digital.
- **VI Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales (CICAA):** Realizado en Medellín, con el patrocinio a 27 estudiantes de Zootecnia. Este congreso ha sido fundamental para la difusión de investigaciones y avances en ciencias agrarias y ambientales.
- **Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5):** Celebrada en Brasilia, 2024, abordando los desafíos de la educación digital y la movilidad estudiantil. Como resultado, se elaboró una declaración de desafíos y estrategias para fortalecer la educación superior en la región.
- **III Convención Iberoamericana de Rectores y Líderes Gestores de Sostenibilidad y Sustentabilidad:** Evento en el que se lograron 4,500 insignias y 2,500 microcertificaciones, consolidando la Red de Redes para la Sostenibilidad y Sustentabilidad, respaldada por UNESCO IESALC.

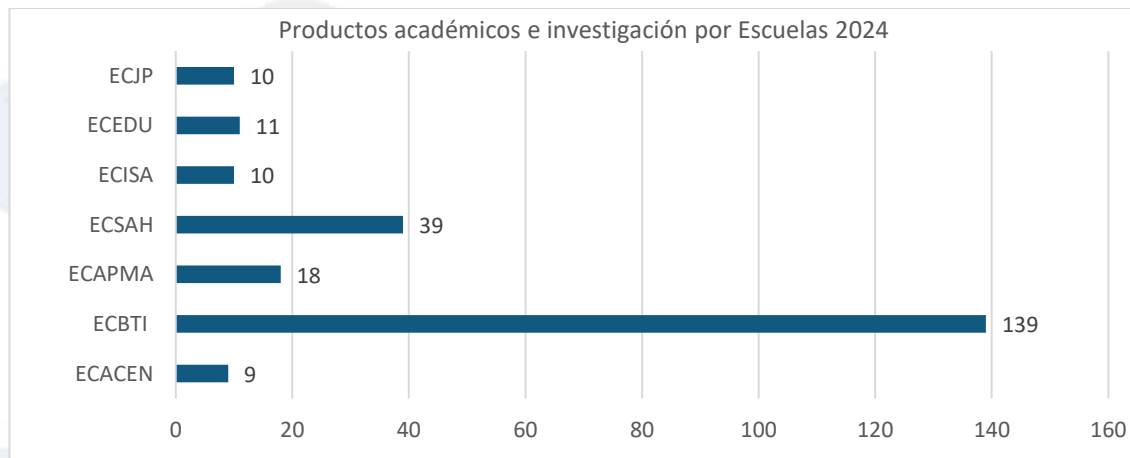
Productos Académicos y de Investigación

En el marco de su compromiso con la generación de conocimiento e innovación, la UNAD ha alcanzado importantes logros en materia de producción académica y de investigación. Durante la vigencia 2024, y en colaboración con las escuelas académicas, se materializaron más de 230 productos académicos y de investigación, entre los que se incluyen:

- 39 capítulos de libro

- 29 artículos de investigación
- 5 libros publicados
- 6 exposiciones artísticas
- Más de 200 ponencias
- Estancias de investigación y coautorías en simposios internacionales

A continuación, se presenta un gráfico que ilustra estos logros.

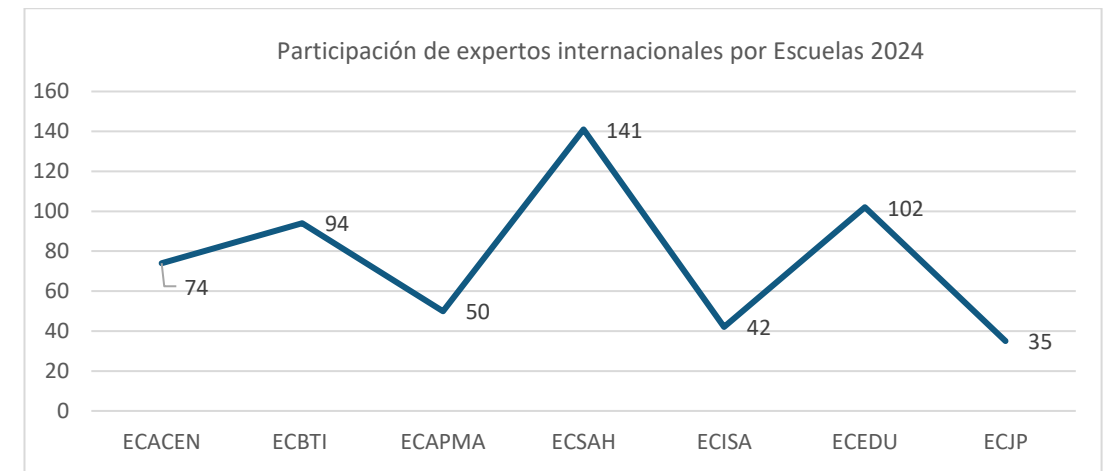


Fuente: VINTER- Escuelas académicas. Fecha de corte diciembre 2024

Grosso modo, el fortalecimiento relacional y las alianzas estratégicas han sido fundamentales para posicionar a la UNAD como líder en educación a distancia. Estas colaboraciones no solo han mejorado la calidad educativa y de investigación, sino que también han aumentado la visibilidad y prestigio de la institución a nivel internacional. La participación en asociaciones y redes ha permitido a la UNAD influir en la formulación de políticas educativas y establecerse como un referente en el ámbito educativo global.

COOPERACIÓN ACADÉMICA - EXPERTOS Y DOCENTES INTERNACIONALES

La participación de docentes y expertos internacionales en actividades académicas y de investigación en la UNAD ha sido un factor clave para el fortalecimiento del entorno educativo y la generación de conocimiento de alto impacto. Estas colaboraciones han facilitado la implementación de metodologías innovadoras, el desarrollo de proyectos de investigación avanzados y la consolidación de la universidad como una institución de educación superior de vanguardia. Gracias a estas sinergias, la UNAD ha reforzado su compromiso con la excelencia académica y la internacionalización, alcanzando más de 580 productos académicos y de investigación en colaboración con expertos internacionales. Los resultados de estas iniciativas se presentan en el siguiente gráfico:



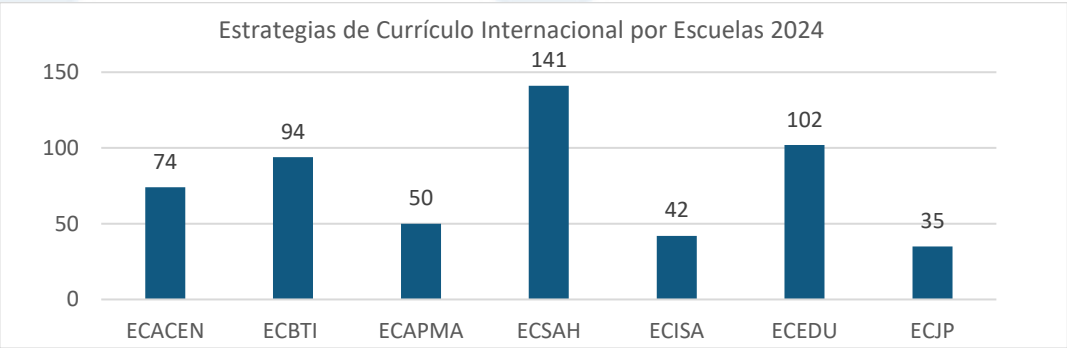
Fuente: VINTER- Escuelas académicas. Fecha de corte diciembre 2024

La colaboración académica con expertos y docentes internacionales ha sido un pilar fundamental para la transformación y el desarrollo de la UNAD. Estas alianzas han permitido la implementación de metodologías innovadoras y el uso de tecnologías avanzadas, enriqueciendo el entorno formativo y consolidando a la UNAD como una institución de vanguardia en educación superior. Además, la producción de resultados académicos y

de investigación en conjunto con expertos internacionales ha fortalecido la calidad y el impacto de la educación y la investigación en la UNAD, reafirmando su compromiso con la excelencia y la internacionalización.

BILINGÜISMO Y ESTRATEGIAS DE CURRÍCULO INTERNACIONAL

La implementación de estrategias de currículo internacional en la oferta académica de la UNAD ha sido un factor determinante para fortalecer la calidad educativa y garantizar la formación de profesionales altamente competitivos en un entorno globalizado. Estas estrategias han permitido la integración de contenidos de alcance internacional, la adopción de tecnologías educativas avanzadas y la promoción del bilingüismo, asegurando que los estudiantes adquieran competencias clave para desenvolverse con éxito en contextos académicos y laborales a nivel mundial. Como resultado de este esfuerzo, 374 cursos de la oferta académica vigente incorporaron estrategias de currículo internacional, reflejando el compromiso de la UNAD con la excelencia y la internacionalización. Los resultados de esta transformación se presentan en el siguiente gráfico:

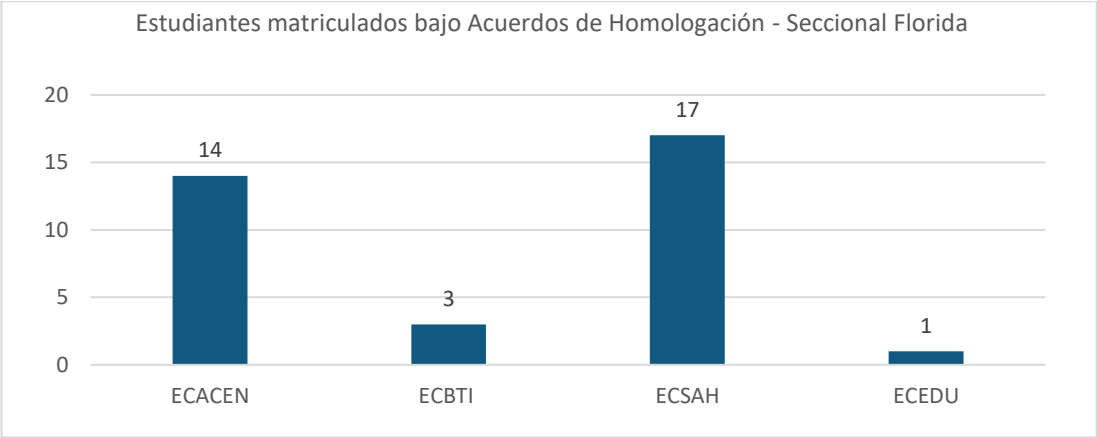


Fuente: Seccional Florida y RYC. Fecha de corte diciembre 2024

La implementación de estrategias de currículo internacional y la promoción del bilingüismo han fortalecido la calidad educativa en la UNAD, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias multiculturales y afrontar los desafíos de un mercado globalizado. La integración de contenidos globales y tecnologías avanzadas ha potenciado su formación académica y profesional.

TITULACIÓN INTERNACIONAL

Los acuerdos y convenios internacionales suscritos por la UNAD han sido determinantes para garantizar a sus estudiantes y egresados acceso a una titulación con reconocimiento global. Estas alianzas estratégicas con instituciones de prestigio permiten la homologación de estudios y el reconocimiento mutuo de títulos, consolidando una oferta académica con proyección internacional. Gracias a estos convenios, los estudiantes de la UNAD acceden a una educación de alto nivel, ampliando sus horizontes académicos y profesionales, y fortaleciendo su competitividad en el mercado laboral global. Como resultado, en la presente vigencia, 35 estudiantes se han matriculado en la Seccional Florida bajo acuerdos de homologación, lo que les otorga mayores oportunidades y ventajas en su desarrollo profesional.

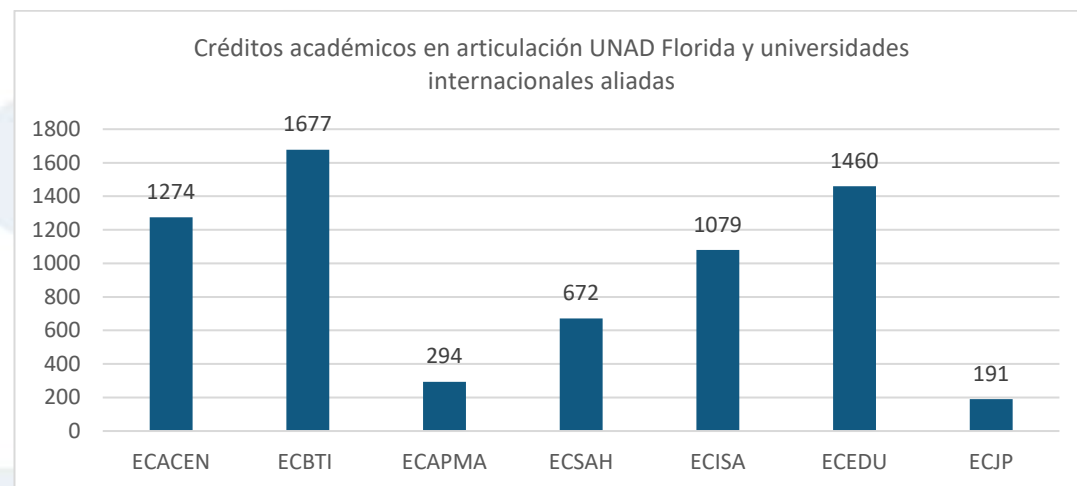


Fuente: Seccional Florida y RYC. Fecha de corte diciembre 2024

MATRÍCULA Y CRÉDITOS ACADÉMICOS

El programa de articulación con la Seccional de la UNAD Florida y las alianzas estratégicas con instituciones internacionales han sido cruciales para el fortalecimiento del currículo internacional. A través de la movilidad académica virtual, los estudiantes acceden a experiencias formativas en el extranjero, enriqueciendo su perfil académico y cultural. Estas iniciativas amplían sus perspectivas, fortalecen sus competencias profesionales y los

preparan para enfrentar los desafíos de un mercado laboral altamente competitivo y globalizado. Gracias a esta estrategia, la UNAD se consolida como una institución de referencia en educación superior internacionalizada. Como resultado, en la presente vigencia, 6,647 estudiantes se han matriculado en diversos cursos, logrando la gestión de 19,942 créditos académicos con la Seccional Florida y universidades internacionales aliadas. Este impacto evidencia la calidad y pertinencia del currículo internacional, cuyos resultados por escuela se presentan en el siguiente gráfico:



Fuente: Registro y control. Fecha de corte diciembre 2024

El programa de articulación con la Seccional de la UNAD Florida ha sido clave para su autosostenibilidad financiera, generando ingresos por \$2,663,000,000 y garantizando la continuidad y expansión de su oferta educativa. A través de alianzas internacionales y movilidad académica virtual, la UNAD ha fortalecido el currículo internacional, mejorando la calidad educativa y preparando a sus estudiantes para un mercado laboral globalizado. Las acciones estratégicas del Proyecto de Currículo Internacional han consolidado a la UNAD como líder en educación a distancia e internacionalización. El fortalecimiento de alianzas, la cooperación con expertos,

la implementación de estrategias bilingües y los acuerdos de titulación internacional han elevado la calidad educativa y las oportunidades laborales de los estudiantes. Además, la combinación de movilidad académica y autosostenibilidad financiera asegura el crecimiento y proyección de la UNAD, reafirmando su compromiso con la excelencia y la formación de profesionales globales.

INTERACCIÓN MUNDIAL UNADISTA

MOVILIDADES ACADÉMICAS:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se distingue por su modelo pedagógico innovador, diseñado para fomentar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. Este modelo, basado en la interacción constante entre estudiantes, docentes y recursos tecnológicos, garantiza un entorno educativo flexible y accesible. En este contexto, las interacciones académicas desempeñan un papel esencial en la formación integral de la comunidad universitaria. La UNESCO (2019) redefine la movilidad académica como el desplazamiento físico o virtual con fines de estudio, investigación y enseñanza, promoviendo un reconocimiento equitativo y transparente de las cualificaciones extranjeras. Este enfoque amplía el acceso a la educación superior, combinando la movilidad física y virtual como estrategias complementarias.

Comprometida con esta visión, la UNAD trasciende el modelo tradicional de movilidad física, adaptándose a la dinámica de la educación transfronteriza con una propuesta innovadora. El Plan de Desarrollo Docenal “Más UNAD, Más Equidad”, a través del Proyecto 10, establece como meta el fortalecimiento de la interacción estudiantil y académica en eventos nacionales e internacionales, impulsando la impronta Unadista en escenarios globales.

Estrategias de Interacción Académica en la UNAD

Las interacciones académicas en la UNAD se desarrollan a través de diversas estrategias que enriquecen la experiencia educativa y consolidan su liderazgo en educación a distancia y abierta.

1. **Movilidad Académica:** Facilita la participación de estudiantes y docentes en programas de intercambio, estancias de investigación y cursos en instituciones extranjeras, promoviendo una visión global del conocimiento.
2. **Comisiones al Exterior:** Permite que docentes y administrativos participen en actividades académicas y de gestión en instituciones internacionales, fortaleciendo alianzas y adquiriendo nuevas competencias.
3. **Asistencia a Eventos Académicos:** Garantiza la presencia de la comunidad UNAD en congresos, seminarios, talleres y conferencias nacionales e internacionales, asegurando actualización y difusión del conocimiento.
4. **Misiones Académicas e Investigativas:** Impulsa proyectos colaborativos con instituciones y organizaciones internacionales, generando soluciones innovadoras a desafíos contemporáneos.



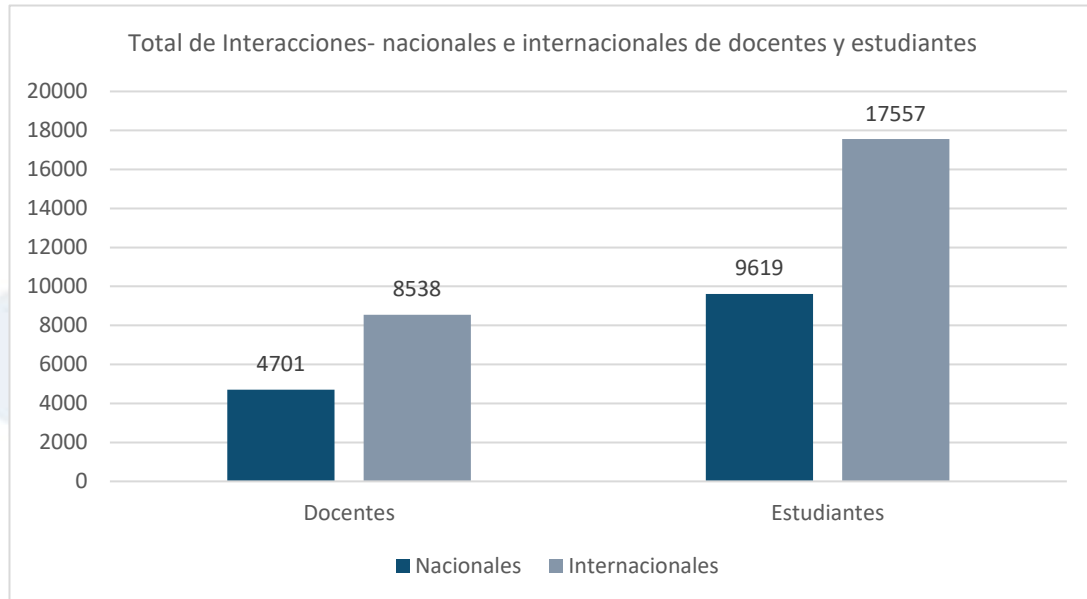
Fuente: Elaboración propia, VINTER

En la vigencia 2024, la UNAD superó ampliamente su meta de interacciones académicas, establecida en 31,642, alcanzando un total de 40,415 interacciones entre estudiantes y docentes a noviembre. Este resultado refleja un crecimiento significativo impulsado por diversas modalidades de movilidad, incluyendo investigación, participación en eventos disciplinares y actividades dentro de alianzas bilaterales y redes de movilidad. El éxito de esta estrategia se debe a la dinamización de eventos académicos de alto impacto, entre los que destacan EXPOTECH, PROSPECTA, el Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales (CICAA) y la III Convención Iberoamericana de Rectores y Líderes Gestores de Sostenibilidad y Sustentabilidad. Estos encuentros, financiados por ICETEX, contaron con la participación de más de 30 expertos internacionales de talla mundial, fortaleciendo el impacto y la proyección global de la UNAD.

Impacto y Contribución a los ODS: este logro no solo supera el 100% de la meta proyectada, sino que también fortalece la red de conocimiento, consolida el posicionamiento internacional de la UNAD y contribuye al cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU:

- ODS 4: Educación de calidad – Promueve una educación inclusiva y equitativa, garantizando oportunidades de aprendizaje para todos.
- ODS 5: Igualdad de género – Impulsa la equidad y el empoderamiento de mujeres y niñas.
- ODS 10: Reducción de desigualdades – Favorece la equidad educativa y la movilidad internacional.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas – Fortalece instituciones académicas inclusivas y sostenibles.
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos – Fomenta la cooperación internacional en educación superior.

El cumplimiento de estas metas evidencia el compromiso de la UNAD con la excelencia educativa, la formación de ciudadanos globales y la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. A través de estas interacciones académicas, la UNAD impulsa el desarrollo de competencias globales, fomenta la colaboración internacional y refuerza su liderazgo en educación a distancia y abierta, preparándose para afrontar los desafíos del siglo XXI.



Fuente: Plan operativo 2024, Interacciones Académicas corte diciembre 2024.

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL A TRAVÉS DE LAS INTERACCIONES ESTUDIANTILES

En respuesta a las observaciones del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la UNAD ha implementado estrategias clave para fortalecer la participación de sus estudiantes en escenarios de interacción académica. Estas acciones han permitido la vinculación de la comunidad estudiantil a intercambios académicos, estancias de investigación, misiones académicas y eventos científicos y académicos de alcance nacional e internacional, consolidando su visibilidad global, especialmente en América Latina.

El impacto de estas estrategias se evidencia en los resultados alcanzados: con una meta inicial de 18,711 interacciones estudiantiles, la UNAD logró un total de 27,176, representando un cumplimiento del 145% y superando ampliamente la proyección.

- **Interacciones nacionales:** 9,619 (35.4% del total)
- **Interacciones internacionales:** 17,557 (64.6% del total)

El liderazgo de las unidades académicas ha sido determinante en este logro. Destacan:

- **ECISA:** 381% de cumplimiento
- **ECBTI, ECSAH y ECJP:** 156%
- **ITP:** 176%
- **Instituto Virtual de Lenguas:** 433%

Estos resultados reflejan no solo un crecimiento significativo en la movilidad estudiantil, sino también una mejora cualitativa en las interacciones académicas, garantizando experiencias formativas de alto impacto y fortaleciendo el perfil global de los estudiantes UNAD.

Escuela	Concertación de metas de interacción de Estudiantes	Cumplimiento de metas de interacción de estudiantes	Porcentaje de cumplimiento
ECACEN	3191	3220	101%
ECAPMA	1691	1792	106%
ECBTI	7437	11605	156%
ECSAH	2962	4661	157%
ECJP	803	1252	156%
ECISA	515	1964	381%
ECEDU	1632	2221	136%
ITP	137	241	176%
SINEC	55	67	122%
SINEP	285	306	107%
INVIL	3	13	433%
TOTAL	18711	27176	145%

Fuente: Elaboración propia, VINTER corte diciembre 2024.

INTERCAMBIOS ACADÉMICOS VIRTUALES: EXPANSIÓN DE OPORTUNIDADES INTERNACIONALES

Como parte del liderazgo de la Comunidad Académica Internacional Unadista, se han desarrollado estrategias para promover y divulgar convocatorias que faciliten la movilidad académica efectiva de los estudiantes. Una de las iniciativas más destacadas es la posibilidad de realizar intercambios académicos virtuales, permitiendo que los estudiantes cursen créditos en instituciones de educación superior (IES) aliadas, homologables dentro de su plan de estudios durante uno o dos períodos académicos.

Para potenciar esta estrategia, la UNAD mantiene membresías en tres asociaciones globales de universidades: ASCUN, UDUAL y OUI, las cuales operan plataformas que incentivan la movilidad académica, como PILA, PAME y eMOVIES. Estas redes han facilitado la participación de estudiantes en experiencias internacionales de alto impacto sin la necesidad de desplazamiento físico, promoviendo la equidad en el acceso a la internacionalización.



Durante el 2024, 271 estudiantes participaron en movilidad entrante a través de estos programas de intercambio en modalidad virtual. Los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas a estos estudiantes reflejaron un alto nivel de satisfacción, motivando a la institución a continuar fortaleciendo estas oportunidades. La internacionalización de la educación superior es un pilar estratégico para la UNAD, y estos logros reafirman su compromiso con la formación de profesionales globales capaces de interactuar en entornos académicos y laborales diversos.

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS: IMPACTO DEL CRECIMIENTO DE ESTUDIANTES CONNACIONALES Y EXTRANJEROS EN LA UNAD

En 2024, según el Sistema Nacional de Registro y Control Académico, un total de 1,530 estudiantes connacionales y extranjeros se matricularon en las distintas escuelas académicas de la UNAD (ECACEN, ECAPMA, ECBTI, ECEDU, ECISAL, ECSAH y ECJP). Este número representa un crecimiento del 42% respecto al año anterior, reflejando el impacto positivo de las estrategias institucionales para la internacionalización de la educación superior.

Crecimiento y distribución de estudiantes

1,118 estudiantes connacionales vinculados, con un incremento del 54% en comparación con 2023.

- Residen en 56 países, entre ellos Albania, Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, España, EE. UU., Francia, Italia, México, Reino Unido y Suiza.

Este crecimiento se debe a la socialización del convenio de descuento de matrícula entre la UNAD y la Cancillería de Colombia, facilitando el acceso a la educación superior para connacionales en el exterior y en condición de retorno.

412 estudiantes extranjeros, lo que representa un incremento del 18% respecto al año anterior.

- Proviene de 25 países, incluyendo Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Ecuador, España, EE. UU., Japón, México, Perú, Reino Unido, Rusia y Turquía.

La creciente diversidad de nacionalidades en la UNAD reafirma su alcance global y liderazgo en educación a distancia, consolidándola como una institución de referencia internacional en la formación de profesionales de alto nivel.

EXPANSIÓN GLOBAL DE LA UNAD: CRECIMIENTO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL Y VISIBILIDAD GLOBAL

El incremento en la matrícula de estudiantes connacionales y extranjeros no solo reafirma la expansión de la UNAD, sino que también fortalece su comunidad académica global, promoviendo la interculturalidad, el intercambio de conocimientos y la creación de redes internacionales. La diversidad de nacionalidades enriquece

la experiencia formativa, impulsando el diálogo y la colaboración entre múltiples perspectivas y contextos, factores esenciales en la educación del siglo XXI. La expansión de su cobertura internacional posiciona a la UNAD como un referente estratégico en la educación superior global, aumentando su visibilidad y prestigio a nivel nacional e internacional. La participación de estudiantes de diversos continentes en sus programas fortalece su presencia en escenarios educativos y científicos, generando nuevas alianzas y oportunidades de cooperación con instituciones de alto nivel en todo el mundo.

La UNAD se consolida como una institución de educación superior con alcance global, comprometida con la democratización del conocimiento y la formación de una comunidad académica sin fronteras. Su modelo educativo garantiza excelencia, internacionalización e impacto social, asegurando su liderazgo en la formación de profesionales con visión integral y competitiva a nivel mundial.

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL A TRAVÉS DE LAS INTERACCIONES DOCENTES

Al igual que con la interacción académica estudiantil, la UNAD no solo cuenta con un procedimiento de movilidad internacional para docentes y personal administrativo que reglamenta las estancias cortas, los encuentros académicos, las misiones académicas, la participación en ponencias, etc., sino que, además, tiene en cuenta los escenarios de interacción como parte de la dinamización de la movilidad de estos estamentos.

Cumplimiento de metas del Plan Operativo-Docentes. Año 2024.

Escuela	Concertación de metas de interacción de Estudiantes	Cumplimiento de metas de interacción de estudiantes	Porcentaje de cumplimiento
ECACEN	2606	2640	101%
ECAPMA	1442	1531	106%
ECBTI	2557	2821	110%
ECSAH	2424	2565	106%
ECJP	331	694	210%
ECISA	1147	1147	100%
ECEDU	1109	1362	123%
ITP	110	120	109%
SINEP	25	44	176%
INVIL	180	522	290%
TOTAL	11931	13446	143%

Fuente: Elaboración propia, VINTER diciembre 2024.

Durante el año 2024, la UNAD logró un destacado desempeño en el fortalecimiento de su comunidad académica internacional, reflejado en la superación de la meta proyectada de interacciones docentes. Con una proyección inicial de 11.931 interacciones, se alcanzaron 13.446, lo que representa un cumplimiento del 143%. Este resultado evidencia el impacto positivo de las estrategias implementadas para promover el intercambio de conocimientos, la movilidad académica y la cooperación interinstitucional a nivel global.

El incremento en las interacciones docentes ha generado impactos significativos en diversas áreas. En primer lugar, ha contribuido a la consolidación de la proyección académica internacional de la UNAD, fortaleciendo redes de colaboración con instituciones y expertos de distintos países. Asimismo, ha favorecido la actualización y el intercambio de conocimientos, permitiendo a los docentes acceder a nuevas tendencias, metodologías innovadoras y buenas prácticas en sus respectivas áreas del saber.

Adicionalmente, el aumento en la participación docente en eventos académicos ha impulsado oportunidades para la movilidad y cooperación interinstitucional, facilitando el desarrollo de investigaciones conjuntas, la producción de publicaciones internacionales y la consolidación de proyectos interdisciplinarios. Estos logros han tenido un impacto directo en la calidad educativa, ya que la interacción con expertos internacionales ha permitido enriquecer las prácticas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes y promoviendo una formación

PROYECCIÓN GLOBAL: DOCENTES UNAD EN MISIONES ACADÉMICAS INTERNACIONALES

El Acuerdo 019 de marzo 20 de 2012 (CSU) establece que un docente de carrera u ocasional en comisión puede ejercer funciones en un lugar distinto a su sede habitual o desempeñar actividades transitorias asignadas por la UNAD. En este marco, cualquier docente que represente a la Universidad en el exterior debe solicitar permiso para su desplazamiento y cumplir con la misión asignada.

Participación Internacional de docentes en 2024

Durante esta vigencia, 46 docentes representaron a la UNAD en eventos internacionales de investigación en países como Brasil, Perú, Reino Unido, Cuba, Austria, Italia, México y España, fortaleciendo la proyección global de la institución.

Uno de los eventos más destacados fue la **Misión Académica de la UNAD en Florida**, donde 12 docentes de UNAD Colombia participaron en el III Coloquio Internacional Interdisciplinario de Investigación, logrando un impacto significativo en diversas áreas:

- Innovación y tecnología: Visitas a Amazon MIA1 y el Kennedy Space Center, permitiendo la adquisición de conocimientos avanzados para su integración en la enseñanza.

más integral y globalizada. En términos de desempeño institucional, es importante destacar el liderazgo de las unidades ECJP, SINEP, ECEDU e INVIL, que se posicionaron como las de mayor cumplimiento en este indicador. Su compromiso y participación reflejan el interés de la UNAD por continuar impulsando una comunidad académica dinámica, conectada con las tendencias internacionales y alineada con las exigencias de la educación superior en el contexto global.

La superación de la meta de interacciones docentes en 2024 no solo reafirma el posicionamiento de la UNAD como una institución de referencia en el ámbito académico internacional, sino que también sienta bases sólidas para seguir promoviendo la internacionalización y la generación de conocimiento de alto valor en los próximos años.

- Colaboración académica: Interacción con San Ignacio University, enriqueciendo su formación metodológica.
- Relaciones institucionales y diplomáticas: Encuentros con la Alcaldía de Doral y visitas culturales como la MIFA Gallery, fomentando el intercambio cultural y la cooperación internacional.

Durante esta misión, los docentes participaron en espacios de intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas con investigadores y académicos de diversas disciplinas y países. Estas acciones fortalecen la innovación e inclusión educativa, respondiendo a las realidades locales y fomentando un diálogo académico bidireccional que enriquece los currículos mediante la interacción en escenarios de movilidad académica.

Este evento también sirvió como plataforma para la creación de nuevas alianzas estratégicas, explorando tendencias en innovación tecnológica, transformación digital y metodologías educativas. Además, iniciativas como esta consolidan el proyecto "Comunidad Unadista Internacional", promoviendo la interacción constante de la comunidad en entornos internacionales. Desde la Vicerrectoría de Relaciones Inter sistémicas e Internacionales (VINTER), se mantiene el compromiso con la expansión de la internacionalización del modelo educativo UNAD 5.0, impulsando una educación híbrida y fortaleciendo la relación con la comunidad científica y académica a nivel global.

EVENTOS DESTACADOS: FORTALECIENDO LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL

A lo largo del año, la UNAD ha consolidado su compromiso con la internacionalización a través de eventos académicos de alto impacto, fomentando interacciones de calidad entre docentes, estudiantes y expertos de diversas partes del mundo. Estas iniciativas han permitido fortalecer el diálogo académico, impulsar el intercambio de conocimientos y proyectar la visibilidad nacional e internacional de nuestra institución.

A. Semana Internacional de Liderazgo y Cooperativismo Rural

En el marco de esta semana, tuvimos la oportunidad de recibir a tres expertos de España gracias al programa de Expertos Internacionales de ICETEX. Este espacio permitió la articulación de experiencias y conocimientos en torno al liderazgo y el cooperativismo rural, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de redes académicas internacionales.

B. EXPOTECH 2024

Realizado del 22 al 24 de mayo y organizado por la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingenierías (ECBTI), EXPOTECH 2024 se consolidó como un espacio de encuentro para el análisis de innovaciones en sectores industriales estratégicos. A través del intercambio de ideas sobre tendencias, avances tecnológicos y desafíos sectoriales, se promovió la equidad y la transformación territorial. Con el respaldo de ICETEX, el evento contó con la participación de tres conferencistas internacionales y registró 436 interacciones docentes y 589 interacciones de estudiantes, fortaleciendo la colaboración académica y la transferencia de conocimiento.

C. Prospecta Internacional 2024

Del 15 al 17 de mayo, la Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas y de Negocios (ECACEN) lideró Prospecta Internacional 2024, un evento orientado a impulsar la transformación empresarial mediante la exploración de tendencias globales y el intercambio de conocimientos con expertos de renombre mundial. La presencia de siete especialistas internacionales enriqueció las discusiones, contribuyendo a la proyección global de la UNAD. En total, se registraron 621 interacciones docentes y 171 interacciones de estudiantes, evidenciando el impacto del evento en la comunidad académica.

D. Congreso Internacional de Ciencias Agrícolas y Agrarias (CICAA)

Del 3 al 5 de septiembre, este congreso brindó una plataforma clave para el debate y la construcción de soluciones sostenibles en los sectores agrario y ambiental. Académicos, profesionales y expertos intercambiaron conocimientos sobre modelos de producción sostenible, economía circular y estrategias para el fortalecimiento de comunidades resilientes ante desafíos ambientales y sociales. Se registraron 282 interacciones docentes y 69 interacciones de estudiantes, consolidando un espacio de aprendizaje aplicado con proyección internacional.

E. IV Congreso Internacional de Psicología

Celebrado del 27 al 28 de septiembre, este congreso reafirmó la importancia de la praxis psicosocial en contextos comunitarios, salud mental y neurociencias. Gracias a la participación de actores sociales y académicos, se promovió un análisis crítico y actualizado sobre los avances en la acción psicosocial y el estudio de las neurociencias. El evento alcanzó una alta participación con 529 interacciones docentes y 2.656 interacciones de estudiantes, demostrando el interés y la relevancia de estos temas en la formación académica global.

Estos eventos han sido fundamentales para el fortalecimiento de la comunidad académica internacional de la UNAD, generando interacciones de alto valor que contribuyen a la construcción de redes de cooperación, la actualización de conocimientos y la proyección de la institución en escenarios globales. A través de estas iniciativas, la UNAD continúa posicionándose como un referente en la educación superior en modalidad virtual a nivel nacional e internacional.

CREACIÓN DEL ENTORNO COLABORATIVO DE MOVILIDAD ACADÉMICA E INVESTIGATIVA QUE PROMUEVA EL INTERCAMBIO Y LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL PARA CONTRIBUIR AL POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD DE LA UNAD EN OTRAS LATITUDES

En 2024, la UNAD avanzó significativamente en la implementación del Entorno Colaborativo de Movilidad Académica e Investigativa, una iniciativa estratégica para fortalecer su internacionalización. Este sistema optimizará los procesos y procedimientos de movilidad académica de docentes, administrativos, estudiantes y egresados, garantizando una gestión ágil, eficiente y alineada con los requisitos normativos y administrativos. Su

implementación facilitará la participación en convocatorias nacionales e internacionales, impulsando la movilidad y el intercambio académico. En el marco del desarrollo y avances clave se destacan:

- **Primer semestre:** Se llevaron a cabo reuniones con la Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica (GPIT) y la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM) para evaluar la viabilidad técnica del proyecto. Como resultado, la alta dirección de la UNAD aprobó el entorno, identificando la necesidad de un desarrollador web para su ejecución.
- **Segundo semestre:** Se gestionó la contratación de una empresa externa para el desarrollo de la plataforma. Tras un proceso riguroso liderado por la Secretaría General, se seleccionó el proveedor más idóneo. Además, se abrió una convocatoria para la vinculación de un desarrollador web y actualmente se trabaja en la elaboración del cronograma de implementación para el próximo año.

El Entorno Colaborativo de Movilidad Académica e Investigativa permitirá:

- Cerrar brechas en la movilidad presencial, aumentando la participación en programas internacionales; ampliar las oportunidades de movilidad saliente, potenciando el acceso a experiencias académicas internacionales; fomentar el intercambio cultural virtual, diversificando las opciones de internacionalización; consolidar alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, promoviendo el reconocimiento del modelo pedagógico unadista a nivel global.

A pesar de los desafíos administrativos y procesos de contratación pública, la ejecución de esta iniciativa ya alcanza un 40% de avance. Su consolidación garantizará una gestión más eficiente de la movilidad internacional, fortaleciendo la proyección global de la UNAD y brindando oportunidades académicas enriquecedoras para toda su comunidad.

SECCIONALES UNAD

SECCIONAL UNAD UNIÓN EUROPEA:

Consolidación de la UNAD UE como referente de educación para la diáspora colombiana en Europa

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través de su Seccional Unión Europea (UNAD UE), ha logrado hitos significativos en 2024, consolidando su liderazgo global en educación inclusiva y a distancia. Uno de los impactos más relevantes de la UNAD UE ha sido su capacidad para atender las necesidades educativas de la diáspora colombiana en Europa, garantizando mayor accesibilidad a la educación superior de calidad. Esta presencia ha sido clave para mejorar la empleabilidad y el desarrollo profesional de los migrantes colombianos, facilitando su integración en el mercado laboral europeo. El acceso a programas virtuales, certificaciones y microcertificaciones ha permitido a la comunidad migrante adquirir competencias especializadas, alineadas con las exigencias del contexto laboral europeo. Gracias a esta oferta académica, la UNAD UE se ha consolidado como un actor estratégico en la formación y cualificación de colombianos en el exterior.

Avances en Cooperación Internacional

En 2024, la UNAD UE ha logrado avances significativos en la formulación, presentación y legalización de convenios internacionales, consolidando su proyección global y ampliando su impacto educativo, social y tecnológico en Colombia y Europa. El cumplimiento de la meta en internacionalización se refleja en la firma de tres convenios estratégicos con instituciones de la Unión Europea, los cuales fortalecen la cooperación académica y amplían las oportunidades de movilidad, investigación e intercambio de conocimientos. Estos logros demuestran una gestión eficiente y orientada a resultados, asegurando que la UNAD UE continúe posicionándose como un referente en educación a distancia, inclusión y cooperación internacional.

Convenio Específico con la Diputación de Córdoba:

La UNAD, a través del Proyecto Líderes Sociales en Innovación y Emprendimiento Rural, ha reforzado su misión social e incrementado su impacto en comunidades rurales colombianas mediante una inmersión internacional orientada al desarrollo de competencias en emprendimiento y sostenibilidad. En su II Edición, este programa permitió la participación de 20 líderes rurales colombianos en talleres especializados en:

- Agroturismo; energías renovables; producción artesanal.

Del mismo modo, se promovió la transferencia de conocimiento en áreas estratégicas como:

- Cooperativas y asociatividad; centros sostenibles y proyectos de ecoturismo; economía circular.

Esta iniciativa, auspiciada por la Diputación de Córdoba y el ICETEX, con el respaldo de la Fundación Ortega Marañón y el Grupo de Desarrollo Rural Subbética, ha facilitado la integración de mejores prácticas internacionales en entornos rurales locales. De esta manera, la UNAD fortalece su compromiso con el desarrollo sostenible, impulsando soluciones innovadoras y sostenibles para las comunidades rurales de Colombia.

Convenio de Doble Titulación con la Universidad de Vigo (UVIGO):

La UNAD y la Universidad de Vigo (UVIGO) han suscribieron un acuerdo de cooperación académica entre el programa **de Ciencia Política de la UNAD y el Grado en Gestión Pública de la UVIGO**, con el objetivo de fortalecer la formación de profesionales con una visión integral de la administración pública y la gobernanza a nivel internacional. Entre los principales beneficios del convenio:

- **Reconocimiento mutuo de créditos**, facilitando la movilidad académica y permitiendo el acceso a una doble titulación con validez en Colombia y Europa. Esto amplía significativamente las oportunidades laborales en sectores gubernamentales, organismos multilaterales y entidades del tercer sector en ambos continentes.
- **Fortalecimiento del perfil profesional de los egresados**, brindándoles herramientas para el análisis político comparado, la gestión pública internacional y el diseño de políticas de integración regional.
- **Contribución a la solución de problemáticas sociales** a través del desarrollo de estrategias innovadoras y sostenibles, con un enfoque global y aplicado a diversos contextos.

Convenio de Doble Titulación con la Universidad Católica de Ávila (UCAV):

La UNAD y la Universidad Católica de Ávila (UCAV) han establecido un acuerdo de doble titulación dirigido a los estudiantes del programa de **Psicología**, con el propósito de mejorar su empleabilidad y reconocimiento profesional en Colombia y la Unión Europea a través de una formación académica de alto nivel y enfoques complementarios en psicología aplicada y clínica. Entre los principales beneficios del convenio:

- **Acceso a metodologías innovadoras** en intervención psicológica, neurociencia aplicada y atención en salud mental, facilitando la certificación y habilitación profesional en ambos continentes.
- **Fortalecimiento del perfil académico y laboral**, permitiendo a los egresados una mayor proyección en el ámbito de la psicología clínica, organizacional y social.
- **Ampliación de redes académicas y profesionales**, promoviendo la internacionalización del conocimiento y el intercambio de buenas prácticas en la disciplina.

Impacto en la diáspora colombiana en Europa

La Seccional UNAD UE, en su compromiso con la internacionalización y la educación inclusiva, ha desarrollado alianzas estratégicas con entidades clave en Europa, facilitando el acceso a educación superior de calidad para la comunidad migrante colombiana.

- Trabajo conjunto con los consulados de Colombia en Madrid, Sevilla y Barcelona, permitiendo el acceso a becas y programas formativos para más de 400 estudiantes. Esta colaboración ha consolidado una red de apoyo académico y profesional, promoviendo el crecimiento personal y laboral de los colombianos en el exterior.
- Participación en eventos organizados por consulados y asociaciones de migrantes, posicionando a la UNAD UE como un referente en educación a distancia. Estas intervenciones han fortalecido la vinculación con la comunidad migrante, ampliando el acceso a oportunidades educativas que mejoran la empleabilidad en el mercado laboral europeo.
- Colaboración con AESCO y la Feria de Servicios en Valencia, promoviendo programas educativos adaptados a las necesidades de la comunidad migrante. Esta alianza ha brindado orientación académica y profesional a cientos de colombianos, facilitando su inserción en sectores estratégicos de la economía europea.

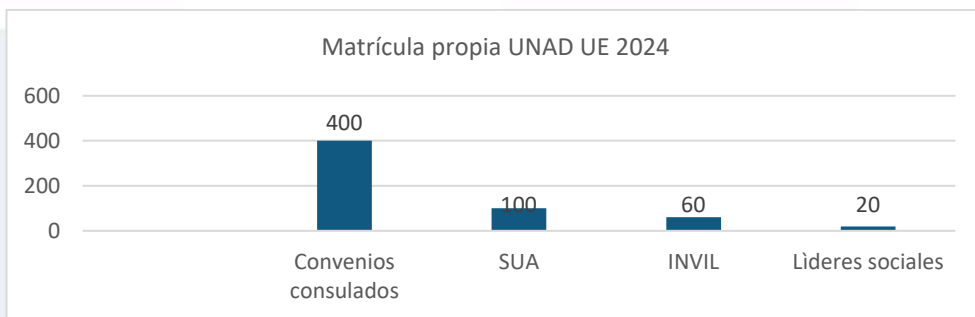
- Fortalecimiento de la movilidad académica y el acceso a educación certificada, mediante la oferta de cursos, microcertificaciones y programas especializados en áreas clave como tecnología, finanzas, gestión pública y emprendimiento.
- Impacto en el reconocimiento de títulos y validación de competencias, facilitando la homologación de estudios previos y mejorando las posibilidades de empleo de los egresados en Europa.

Gracias a estas iniciativas, la UNAD UE sigue consolidándose como una institución de referencia para la diáspora colombiana en Europa, garantizando una formación académica de alto nivel, adaptada a las demandas del mercado y contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad migrante en el ámbito educativo y laboral.

Expansión y matrícula récord:

La UNAD UE alcanzó un crecimiento sin precedentes en su matrícula durante 2024, superando ampliamente su meta inicial. Con un objetivo de 90 estudiantes, la seccional finalizó el año con 580 matriculados, logrando un cumplimiento del 644%. La distribución de la matrícula cerró el año 2024 de la siguiente forma:

- **400** estudiantes a través de convenios con los consulados de Madrid, Sevilla y Barcelona;
- **100** estudiantes provenientes del Sistema Universitario Abierto (SUA);
- **60** estudiantes inscritos en el programa INVIL;
- **20** líderes sociales beneficiados a través de programas de formación especializada.



Fuente: Elaboración propia VINTER corte diciembre 2024

El 2024 ha sido un año clave para la UNAD UE, consolidándose como un referente en educación a distancia para la diáspora colombiana en Europa. Gracias a una oferta educativa accesible, el reconocimiento mutuo de créditos y alianzas estratégicas, la UNAD UE ha fortalecido la empleabilidad de los migrantes colombianos, facilitando su integración y desarrollo en el entorno europeo.

Seccional UNAD Florida:

La UNAD Florida en el desarrollo de reingeniería y articulación con Colombia, ha venido teniendo un crecimiento importante de acuerdo con el posicionamiento y reconocimiento de la marca UNAD, con un número en ascenso de nuevos estudiantes

- Movilidad académica internacional virtual e híbrida de estudiantes.
- Coloquios internacionales.
- Pasantías internacionales de doctorandos.
- Misiones académica de grupo de docentes de UNAD Colombia a UNAD Florida.
- Inmersiones de estudiantes de Colombia a la UNAD Florida en el proceso del bilingüismo.
- Alianza con los consulados de Colombia en New York, New Jersey, Chicago, Orlando, Atlanta, San Francisco, para participar en ferias de servicios y presentar a la UNAD Florida como la universidad que permite el acceso y la inclusión a los interesados especialmente brindando oportunidades a los colombianos que se encuentran ubicados en estas ciudades.
- Participación en foros internacionales en alianza con diferentes universidades americanas como Florida International University, URBE, NOVA, Miami Dade College, San Ignacio University, Florida National University, Westfield State University.
- Alianza con la Cámara de Comercio Colombo Americana.
- Alianza con organizaciones que imparten cursos cortos de aprendizaje, como aliados para expedir certificados
- Alianza con Univisión TV.
- Alianza con RCN Internacional

En 2024, la UNAD Florida alcanzó el 100% de sus objetivos de matrícula, logrando los siguientes resultados:

- 153 estudiantes en programas de "Bachelor Degree";
- 35 estudiantes a través de acuerdos de homologación;

- 5,980 estudiantes mediante programas de articulación;
- 4 estudiantes en programas de doctorado;
- 44 estudiantes en maestría;
- 54 estudiantes en el acuerdo de articulación “Agreement Master”.

Fortalecimiento de la Investigación e Innovación Educativa

III Coloquio Internacional Interdisciplinario de Investigación, Innovación y Avances Tecnológicos en la Educación (CII3)

Uno de los eventos más destacados de la misión fue la participación en el III Coloquio Internacional Interdisciplinario de Investigación, Innovación y Avances Tecnológicos en la Educación (CII3), una plataforma académica de alto nivel que permitió a los docentes presentar sus investigaciones, fortalecer alianzas estratégicas y explorar tendencias en innovación tecnológica, transformación digital y metodologías de enseñanza.

Objetivos del Coloquio

El CII3 se consolidó como un espacio para fomentar la cooperación internacional y desarrollar nuevas metodologías pedagógicas en distintas áreas del conocimiento, tales como:

- Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios
- Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente
- Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería
- Ciencias de la Salud
- Ciencias de la Educación
- Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
- Ciencias Jurídicas y Políticas

Temas Clave del Coloquio

- Innovación Tecnológica y Transformación Digital: Impacto de la inteligencia artificial, realidad aumentada y plataformas digitales en la educación.
- Nuevas Metodologías de Enseñanza: Aprendizaje basado en proyectos y metodologías activas centradas en el estudiante.
- Inclusión y Diversidad: Estrategias para fortalecer la equidad en la educación superior, con énfasis en diversidad cultural y lingüística.
- Desarrollo Profesional Docente: Formación continua y estrategias de enseñanza innovadoras.
- Impacto Social y Ético de la Educación Superior: Reflexión sobre la responsabilidad social y la ética en la investigación universitaria.
- Ética y regulación en la Inteligencia Artificial y la robótica académica.

Importancia del Coloquio y la Movilidad Académica

El CII3 nació como una respuesta a la necesidad de generar espacios interdisciplinarios que fomenten la investigación, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de alianzas que impacten positivamente en la educación superior. La diversidad de áreas abordadas permitió una visión integral de los retos actuales, desde la digitalización educativa hasta la sostenibilidad y el impacto social de la educación.

Además del coloquio, la agenda académica incluyó una serie de actividades estratégicas diseñadas para potenciar la cooperación interinstitucional, la movilidad académica y el fortalecimiento de redes globales con las siguientes visitas:

- Nova Centro Tecnológico: Exploración de innovaciones en educación digital.
- San Ignacio University: Intercambio de experiencias sobre educación superior internacional.
- Alcaldía de Doral, Florida: Recibimiento oficial por el concejal Rafael Pineyro, quien otorgó un certificado de reconocimiento a la Seccional UNAD Florida por su contribución a la educación y el desarrollo de Colombia y Latinoamérica.
- Centro Cultural de Arte: Espacio de diálogo sobre el papel del arte en la educación y la cultura.
- Costex Tractor Parts: Conexión con el sector industrial y oportunidades de cooperación.
- MIFA Miami International Fine Arts: Exploración de nuevas tendencias artísticas en la educación.
- Amazon: Análisis de modelos de innovación tecnológica aplicados a la educación.
- Encuentro con expertos sobre educación STEM y exploración aeroespacial.

Movilidad Académica y Vinculación Internacional

Esta experiencia ha permitido a los docentes Unadistas fortalecer sus capacidades en un entorno internacional, desarrollar investigaciones colaborativas y expandir su red académica global. La movilidad académica, como eje estratégico de la UNAD, impulsa la excelencia educativa y el intercambio de conocimientos, contribuyendo a la formación de una comunidad académica conectada con las tendencias globales.

- Beneficios de la Movilidad Académica:
- Ampliación de redes de colaboración y generación de alianzas estratégicas.
- Fortalecimiento del currículo internacional y nuevas metodologías de enseñanza.
- Participación en eventos de alto nivel que permiten la actualización en tendencias educativas globales.
- Creación de proyectos conjuntos de investigación con universidades y empresas internacionales.

COLOMBIA NOS UNE

En alineación con la Ley 2136 de 2021, que promueve la cooperación interinstitucional para garantizar los derechos de los colombianos en el exterior, la UNAD ha consolidado una alianza estratégica con el Consulado de Colombia en Miami. Esta colaboración permite:

- Ampliar el acceso a educación superior para la comunidad colombiana en Estados Unidos mediante programas de articulación académica y formación continua.
- Orientación y acompañamiento educativo para facilitar la validación de estudios y títulos obtenidos en el exterior.
- Becas y descuentos especiales para colombianos residentes en EE.UU., garantizando mayor inclusión educativa y profesional.

Con estas acciones, la UNAD reafirma su compromiso con la inclusión educativa y la internacionalización, garantizando que los colombianos en el exterior cuenten con oportunidades de formación que potencien su desarrollo personal y profesional

Avances en Acreditación Institucional y Expansión Internacional

La UNAD Florida avanza en su posicionamiento y acreditación institucional, destacándose por su crecimiento sostenible y su reconocimiento internacional.

- En colaboración con la firma consultora AQUINAS, se inició la actualización del Self Evaluation Report (SER), alineado con los nuevos lineamientos metodológicos del DEAC para garantizar el cumplimiento de estándares de calidad.
- Actualización del plan de estudios de 10 programas de pregrado, fortaleciendo la oferta académica.
- Coloquios y pasantías doctorales internacionales, promoviendo la excelencia académica.

Estrategia de Internacionalización y Alianzas Estratégicas

La UNAD Florida ha establecido alianzas clave con:

- Cámara de Comercio Colombo-Americana y consulados de Colombia en New York, New Jersey, Chicago, Orlando, Atlanta y San Francisco, participando en ferias de servicios.
- Medios internacionales como Univisión TV y RCN Internacional, aumentando su visibilidad global.
- Movilidad académica internacional virtual e híbrida, facilitando el acceso a experiencias académicas globales para estudiantes.

Gestión Administrativa y FINANCIERA

UNAD Florida cuenta con una estructura orgánica conformada por:

- Director Ejecutivo
- Decanatura Académica
- Dirección de Admisiones
- Dirección de Reclutamiento
- Dirección de Marketing
- Dirección de Administración y Servicios Financieros.
- Docentes vinculados 80 por periodo académico (7 periodos al año).

UNAD Florida cuenta con una sostenibilidad financiera de acuerdo a la gestión estratégica realizada en el crecimiento de número de estudiantes matriculados en los programas que ofrece la UNAD Florida, como también a la gestión en los programas de educación continua, a los diferentes eventos internacionales y a las estrategias de homologación de programas para la obtención del doble título, bajo acuerdo académicos establecidos por UNAD Colombia, estas estrategias han permitido un ejercicio financiero positivo para la vigencia 2024 con un cumplimiento de meta de ingreso del 117.93%

La UNAD Florida continúa consolidándose como un referente de educación superior internacional, con un crecimiento sostenible, innovador y alineado con estándares globales de calidad. Su enfoque en movilidad académica, investigación, alianzas estratégicas y expansión institucional la posiciona como un actor clave en el escenario educativo internacional.

PROYECTOS INTERNACIONALES

PROYECTO UNAD LATAM

El Proyecto UNAD LATAM surge como una iniciativa estratégica para consolidar a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como un actor clave en el ecosistema global de la educación superior. A través de esta estrategia, la UNAD busca: fortalecer la internacionalización y la reticularidad global, integrando su modelo educativo en diversos contextos internacionales; promover la transformación educativa inclusiva, garantizando el acceso a educación de calidad en toda la región; proyectarse como una institución líder en impacto comunitario y social, mediante el desarrollo de programas innovadores que respondan a las necesidades de las comunidades.

El Proyecto UNAD LATAM está alineado con los objetivos de la política UNAD Global, la cual promueve la integración de la educación abierta y a distancia como una herramienta de cohesión global. Además, se fundamenta en la implementación del Modelo Pedagógico Unadista Solidario, priorizando la educación como un bien común y garantizando una formación de calidad con impacto en el desarrollo regional y global.

Expansión y Alianzas Estratégicas en América Latina

UNAD en Ecuador

La UNAD ha formalizado dos convenios estratégicos con Servicios Integrados de Gestión Universitaria, Educacional y Empresarial (SIGUE-e) en Ecuador: un convenio marco y un convenio específico. El objetivo central de esta alianza es la promoción y expansión de la oferta académica de la UNAD en Ecuador, con un enfoque especial en 28 programas académicos de UNAD Colombia. Las acciones clave del convenio:

De acuerdo con los informes presentados por SIGUE - e, presenta los resultados de la Etapa I de comercialización en convenio con la UNAD. Donde se evalúa el cumplimiento de estrategias de captación, fidelización y conversión de estudiantes, destacando avances, ajustes y retos identificados.

A continuación, algunas de las acciones realizadas por SIGUE – e:

- Anuncios publicitarios en redes sociales: Se optimizó la segmentación del público objetivo y el flujo de captación de leads.
- Campañas orgánicas en redes sociales: Se posicionó la oferta académica mediante contenido de valor sobre la acreditación, metodología y plan de pagos de la UNAD.
- Campañas en la Comunidad Virtual de Aprendizaje: Se superó la meta con charlas informativas, boletines y difusión digital.
- Seguimiento y conversión de leads: Se priorizó la atención personalizada, aumentando la conversión de interesados en inscritos.
- Para la gestión de marketing y publicidad se adelantaron las siguientes tareas:
- Material publicitario: Se redujo la producción de impresos debido a cambios en eventos planificados y costos.
- Visitas y reuniones institucionales: Se reactivaron encuentros estratégicos pese a dificultades en la movilidad local.
- Eventos nacionales e internacionales: Participación en espacios clave para la difusión de la oferta académica.

Impactos y Resultados

- Efectividad en la conversión de leads: Se incrementó la captación y conversión individual de estudiantes mediante campañas personalizadas.
- Fortalecimiento del posicionamiento digital: La UNAD logró mayor visibilidad en redes sociales y plataformas virtuales.
- Expansión de redes y alianzas: Se concretaron reuniones institucionales y participación en eventos estratégicos.
- Optimización de estrategias de captación: Se identificaron oportunidades para mejorar la conversión de leads mediante automatización y segmentación más precisa.
- Limitaciones en fidelización y referidos: Aún se requiere fortalecer campañas dirigidas a la retención y recomendación de estudiantes.

UNAD EN PANAMÁ

La UNAD ha firmado dos convenios estratégicos con la Quality Leadership University (QLU) en Panamá, con el propósito de expandir su oferta académica y fortalecer su presencia en la región. Las estrategias implementadas fueron:

- Promoción de 14 programas académicos 100% virtuales, facilitando el acceso a educación superior flexible y de calidad.
- Evaluación del proceso de convalidación de títulos en Panamá, asegurando la validación oficial de los diplomas y ampliando las oportunidades profesionales de los egresados.
- Desarrollo de estrategias de mercadeo y ajuste de costos en programas de posgrado, optimizando la accesibilidad y competitividad de la oferta académica.
- Articulación con unidades académicas y administrativas, garantizando una experiencia educativa efectiva e integral para los estudiantes.

El cronograma de promoción de la UNAD en Panamá presenta una estrategia gradual y diversificada, ofreciendo una amplia gama de programas académicos para satisfacer las necesidades del mercado. Sin embargo, es fundamental realizar un análisis profundo del mercado panameño para garantizar que la oferta académica sea

relevante y competitiva. Además, es necesario contar con mecanismos de seguimiento y evaluación para identificar las áreas de mayor demanda y ajustar la estrategia en consecuencia.

El proceso de adecuación del metasistema de la UNAD para su expansión a Panamá ha demostrado un enfoque integral y proactivo. Las acciones llevadas a cabo, desde la revisión del enlace de Registro y Control Académico hasta la definición de precios competitivos, evidencian un compromiso por garantizar una experiencia de calidad para los estudiantes panameños. La colaboración entre la UNAD y QLU ha sido fundamental para ajustar los procesos y servicios a las particularidades del mercado local, lo cual es un factor clave para el éxito del proyecto.

UNAD en México

La UNAD, a través de su alianza con la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), ha fortalecido la movilidad académica y la cooperación interinstitucional, promoviendo el intercambio de conocimiento y experiencias en entornos digitales. Esta colaboración estratégica permite:

- Ampliar las oportunidades de formación para estudiantes y docentes, potenciando sus competencias en educación virtual.
- Facilitar la movilidad académica internacional, impulsando la integración de modelos educativos innovadores.
- Fortalecer la cooperación académica entre ambas instituciones, promoviendo el desarrollo de proyectos conjuntos en educación digital y tecnología educativa.

UNAD en Perú

La UNAD ha consolidado su presencia en Perú mediante la firma de convenios estratégicos con instituciones de alto reconocimiento, fortaleciendo su impacto en la educación superior del país. Entre los convenios destacados se encuentran:

- **Universidad Católica de Santa María de Arequipa:** Enfoque en asistencia técnica y fortalecimiento de la virtualización de programas, contribuyendo a la modernización del modelo educativo.
- **Universidad César Vallejo:** Desarrollo de actividades conjuntas en docencia, investigación y extensión, impactando a una comunidad estudiantil de aproximadamente 170,000 estudiantes.

Por otro lado, la UNAD tuvo un papel destacado en el II Encuentro Iberoamericano de Líderes Universitarios en Trujillo, donde se abordaron los desafíos emergentes de la educación superior en América Latina.

UNAD en Venezuela

La UNAD ha fortalecido su presencia en Venezuela mediante la firma de un convenio con la Universidad Central de Venezuela (UCV), con el propósito de: fortalecer la investigación y el intercambio académico, impulsando proyectos conjuntos; promover la colaboración en programas de formación y generación de conocimiento, consolidando espacios de aprendizaje innovadores.

Fortalecimiento de la Oferta para Connacionales en América Latina

A través del convenio "Colombia Nos Une" con la Cancillería de Colombia, la UNAD ha trabajado en la ampliación del acceso a la educación superior para colombianos en el exterior, garantizando oportunidades de formación en diversos países de la región. El impacto de esta iniciativa permite:

- Facilitación del acceso a programas académicos para colombianos residentes en América Latina.
- Articulación de estrategias con consulados y comunidades colombianas, asegurando una mayor cobertura y acompañamiento educativo.
- Promoción de la educación como herramienta de integración y desarrollo, permitiendo que los migrantes colombianos fortalezcan sus capacidades y oportunidades en sus países de residencia.

Impacto del Proyecto UNAD LATAM en 2024

Durante la vigencia 2024, el proyecto UNAD LATAM ha logrado avances significativos en la internacionalización de la UNAD, consolidando su presencia en Ecuador, Panamá, México, Perú y Venezuela. Los principales impactos se trazaron:

- Expansión de la oferta académica internacional, promoviendo programas en América Latina y estableciendo alianzas estratégicas con instituciones clave.

- Crecimiento en la matrícula de estudiantes internacionales, con un aumento en la demanda de programas como Música e Ingeniería de Telecomunicaciones en Ecuador y la implementación progresiva de programas en Panamá.
- Optimización de procesos administrativos y académicos, facilitando el acceso y permanencia de estudiantes internacionales a través de ajustes en matrícula, reconocimiento de saberes y convalidación de títulos.
- Posicionamiento de la UNAD como referente en educación superior a distancia en América Latina, a través de su participación en eventos académicos clave y la generación de nuevas oportunidades de cooperación interinstitucional.
- Promoción de la movilidad estudiantil y la formación continua, impulsando la oferta académica en alianza con universidades y organismos internacionales, así como el desarrollo de espacios académicos e investigativos conjuntos para estudiantes y docentes.

Proyección 2025: Expansión y Nuevas Oportunidades

De cara a 2025, la UNAD proyecta la consolidación de sus estrategias internacionales y la ampliación de su presencia en nuevos países de América Latina. Con ello, se fortalecerá su papel como un actor clave en el ecosistema global de la educación superior, asegurando mayor acceso, calidad y sostenibilidad en su expansión internacional.

PROYECTO UNAD ASIA PACÍFICO

En el marco del mapeo de actores regionales, nacionales, industriales y de cooperación internacional, la UNAD ha logrado avances significativos en la consolidación de alianzas estratégicas con China, Japón y Corea del Sur, fortaleciendo su presencia y cooperación en Asia Oriental.

Principales Logros

1. **Cooperación Académica y Científica en Asia**
 - **China:** Firma de convenio con el College Vocacional de Comercio Exterior de Shandong, abriendo nuevas oportunidades de colaboración académica y técnica.

- **Japón:** Gestión con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) para la asignación de un profesional en biotecnología durante dos años en el Centro de Dos Quebradas, fortaleciendo capacidades en investigación y desarrollo.
- **Corea del Sur:** Firma de convenio con el Centro de Biotecnología Marina del Instituto de Estudios Oceanográficos de la Universidad Nacional de Seúl, promoviendo la investigación en biotecnología marina y ciencias oceánicas.

2. Innovación Social y Desarrollo Territorial

- **Proyecto “Acordes de Paz”:** En alianza con COSPE ONLUS y la Fundación Herencia de Timbiquí, se presentó esta iniciativa ante la Comisión Europea, con el objetivo de fomentar la reconciliación y transformación social en Chocó, Buenaventura y Cali, a través de la innovación, el arte y la cultura afrocolombiana.
- **Centro de Reindustrialización de Pesca y Camarón del Pacífico (Nariño):** Convenio con el Ministerio de Industria y Comercio, iNNpulsa, el Centro Agroindustrial y Pesquero del SENA y la UNAD en Tumaco. Gestionado a través de Fiducoldex, esta infraestructura impulsará la productividad pesquera y la economía regional.

3. Internacionalización y Participación en Eventos Claves

- **Conferencia de Naciones Unidas sobre Biodiversidad (COP 16):** Ratificación del Convenio No. 2198-2024 con la Universidad de los Andes, estableciendo el Centro Japón Virtual con el respaldo de la Embajada de Japón y JICA para impulsar proyectos en ciencia, tecnología, negocios y política internacional.
- **Convenios con universidades en Turquía:** Acuerdos con la Universidad de Bahcesehir (Salud) y la Universidad de Estambul-Cerrahpaşa (Data Science, Estudios Forestales y de la Tierra), ampliando la cooperación en investigación y formación.
- **Redes Académicas:** Incorporación de la UNAD a la Red Académica Asia-América Latina, facilitando el intercambio de conocimiento y la movilidad académica.

4. Atracción de Cooperación Técnica y Financiera

- **Financiación para el Centro de Reindustrialización de Pesca y Camarón de Tumaco:** Fondos asegurados a través de iNNpulsa y el Ministerio de Comercio.
- **Expertos coreanos en agroindustria:** Atracción de una experta coreana en cacao, financiada por el BID y los fondos Korea-Tech, para potenciar la innovación en el Centro de Innovación y Productividad de Santander.
- **Inversión en el Pacífico colombiano:** Activación del Fondo de Innovación para la Paz del Pacífico, articulando esfuerzos con COSPE Italia y la Fundación Herencia de Timbiquí, logrando una inversión de 989.500 EUR en Quibdó y 1.925 millones COP en Tumaco.

Renovación de Acreditación Institucional y Creación de Valor Compartido (CVC)

Desde el Proyecto Internacional Asia Pacífico, la UNAD lidera la estrategia de Creación de Valor Compartido (CVC), articulando esfuerzos con el Gobierno Nacional, el sector educativo e industrial y la cooperación internacional, con énfasis en el Pacífico colombiano.

- Vinculación al Sistema Nacional de Cooperación Internacional de APC y Cancillería, participando en la Mesa de Reindustrialización y del Pacífico junto a gobernaciones y alcaldías.
- Firma de convenios con el Centro de Biotecnología Marina de la Universidad Nacional de Seúl y el College Vocacional de Comercio Exterior de Shandong, consolidando su presencia en Asia.
- Aseguramiento de financiación internacional para consultoría en agroindustria del cacao y proyectos de desarrollo productivo y sostenible en el Pacífico colombiano.

Los logros alcanzados en la Misión Rectoral a Asia Oriental 2024 consolidan a la UNAD como un actor clave en la internacionalización de la educación superior y el desarrollo territorial. Mediante alianzas estratégicas locales e internacionales, la UNAD reafirma su liderazgo en innovación social, sostenibilidad y cooperación científica, fortaleciendo su impacto global en Asia, América Latina y el Caribe.

COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Desde el liderazgo de cooperación internacional, se acompañaron y formularon 11 proyectos para ser presentados a convocatorias de cooperación nacional e internacional, relacionados de la siguiente manera.

OIM-KOICA	SOSTENIENDO LA PAZ. Estado: NO SELECCIONADA
UEFA CHAMPIONS	COACHING PARA PERSONAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD PARA PROMOVER DEPORTES ADAPTADOS GRUPALES E INDIVIDUALES Estado: NO SELECCIONADA
GIZ- APC COOPERACION TRIANGULAR ALEMANA	PRACTICAS ANCESTRALES. VINTER-ECAPMA Estado: Convocatoria pospuesta
MINTRABAJO	CAPACITACIÓN, SENSIBILIZACIÓN TÉCNICA Y PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DE ORIGEN Y PÉRDIDA DE CAPACIDAD LABORAL, REHABILITACIÓN Y REINCORPORACIÓN LABORAL Y OCUPACIONAL. VINTER-ECISA Estado: Construcción del convenio interadministrativo por un valor de 2.000.000.000 COP
COOPI	AMAZONÍA VIVA: ARTICULACIÓN REGIONAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DE SUS PAISAJES Y ECOSISTEMAS VINTER-ECAPMA Estado: CONCEPT NOTE ACEPTADA, PREPARACIÓN DE LA FULL PROPOSAL PARA PRESENTAR EL 27 DE DICIEMBRE

EU FUNDING & TENDERS PORTAL	ACCELERATING THE ECOLOGICAL TRANSITION IN LATIN AMERICA THROUGH SYSTEMIC INNOVATION HUBS (SIHUB) ECBTI Estado: Adjudicado por un valor aproximado de 370.000.000 COP (80.000 EUR)		
BID	HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LA CHAGRA COMO UN SISTEMA TRADICIONAL INDÍGENA, DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTO, DE TRANSMISIÓN CULTURAL Y DE IMPORTANCIA ECONÓMICA FAMILIAR, EN LA AMAZONIA COLOMBO-PERUANA. ECAPMA – UDR LETICIA Estado: ETAPA DE ELABORACIÓN DE COTIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS POR LA UNAD, PARA ENTREGAR AL EJECUTOR DEL PROYECTO (UNAL). PARA ESTABLECER EL VALOR DE PRESUPUESTO <table border="1" data-bbox="311 585 2237 707"> <tr> <td data-bbox="311 585 1869 707">TOTAL, APROXIMADO DE FONDOS OBTENIDOS:</td><td data-bbox="1869 585 2237 707">1.231.986.620 COP</td></tr> </table>	TOTAL, APROXIMADO DE FONDOS OBTENIDOS:	1.231.986.620 COP
TOTAL, APROXIMADO DE FONDOS OBTENIDOS:	1.231.986.620 COP		

Compromiso con el ODS 17: Alianzas para el Desarrollo Sostenible

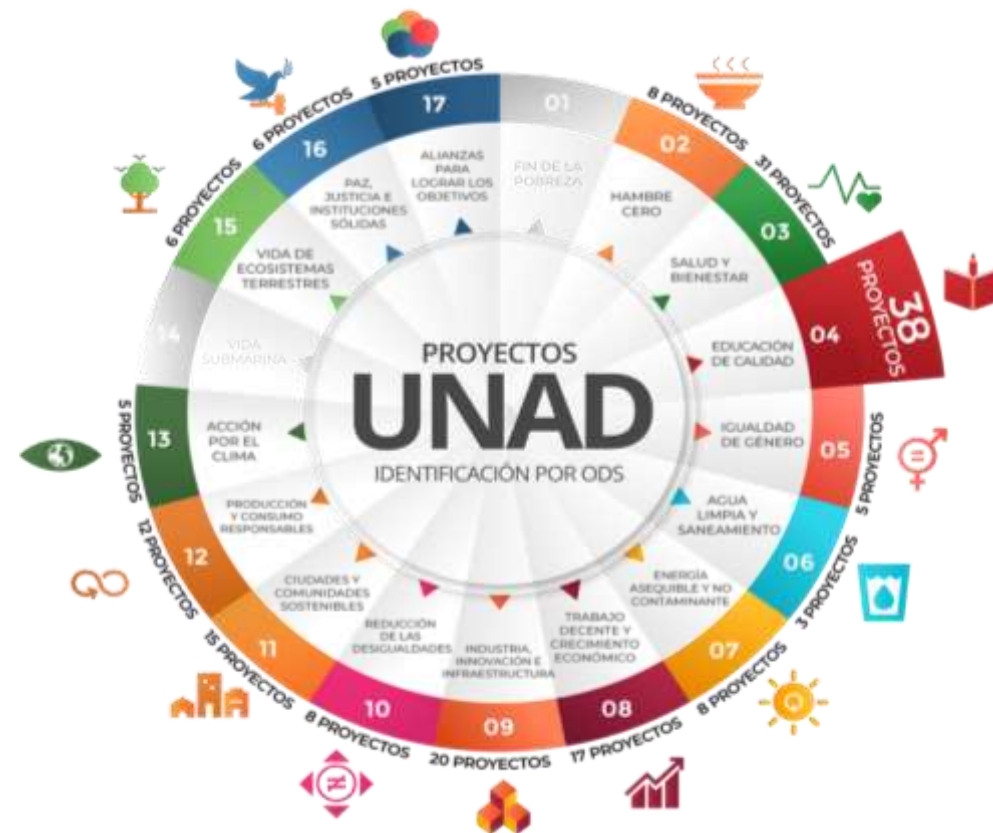
La gestión estratégica de la UNAD se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 17: Alianzas para lograr los objetivos, consolidando convenios y colaboraciones internacionales que atienden las necesidades de los territorios mediante proyectos de desarrollo sostenible impulsados por la comunidad Unadista.

Áreas clave de impacto

- Protección y conservación de la Amazonía: Implementación de estrategias para el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y la sostenibilidad de los ecosistemas amazónicos.
- Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible: Promoción de modelos de producción sostenible, economía circular y adaptación al cambio climático. Implementación de los Acuerdos de Paz:
 - Recuperación económica de los territorios afectados por el conflicto.
 - Reconocimiento de saberes de comunidades indígenas y afrodescendientes.
 - Conservación de la memoria histórica y garantía de no repetición.
 - Prevención y atención del desplazamiento forzado y la migración.
- Innovación y Tecnología: Desarrollo de soluciones tecnológicas para el fortalecimiento de la educación, la reactivación económica y el crecimiento sostenible de las comunidades.

Impacto y Proyección Global

A través de estas alianzas estratégicas, la UNAD reafirma su liderazgo en educación a distancia, cooperación internacional y transformación territorial, consolidando su impacto en América Latina, el Caribe y Asia, y alineando sus iniciativas con los principios de desarrollo sostenible, inclusión y equidad.



Fuente: Elaboración propia VINTER, corte diciembre 2024

Logros y recursos gestionados:

Gracias a un enfoque estratégico en cooperación internacional y nacional, la UNAD ha logrado la gestión de 1.769.750.336 COP en recursos para el desarrollo de proyectos clave en la región, provenientes de diversas fuentes de financiamiento:

- ICETEX: \$217.764.716 COP
- MINCID - Innpulsa: \$861.985.620 COP
- Diputación de Córdoba: \$320.000.000 COP Erasmus+: \$370.000.000 COP

Estos fondos permiten continuar fortaleciendo el impacto de la UNAD en la transformación de comunidades y en la consolidación de alianzas globales para el desarrollo sostenible.

Impactos destacados:

La UNAD continúa consolidándose como un actor clave en la cooperación internacional, impulsando iniciativas de alto impacto en desarrollo territorial, conservación ambiental e innovación social.

1. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES REGIONALES

- Acompañamiento y formulación de más de 180 proyectos de investigación y desarrollo regional, liderados por docentes de la UNAD.
- Creación de un banco de iniciativas que facilita la búsqueda de financiamiento internacional, ampliando las oportunidades de participación en proyectos de cooperación.

2. ACCESO A RECURSOS INTERNACIONALES

- Obtención de financiamiento para dos proyectos internacionales presentados ante el BID y Erasmus+, con una inversión aproximada de 700.000.000 COP.
- Proyecto Chagra Bifronteriza (Perú-Colombia): Iniciativa que fomenta el desarrollo sostenible y la colaboración académica transfronteriza.

3. ALIANZA ESTRATÉGICA CON MAKAIÁ

- Formalización de la segunda fase de cooperación con MAKAIÁ en 2025, centrada en la formulación de proyectos y movilización de recursos para impacto social.
- Empoderamiento de líderes Unadistas en la optimización de estrategias de búsqueda de financiamiento para proyectos regionales e internacionales.

4. CONVENIOS CLAVE PARA LA AMAZONÍA

- Gestión de convenios con Corpotsampia, Saving The Amazon, COOPI y COSPE, impulsando proyectos de protección y sostenibilidad en la Amazonía.
- Expansión de la presencia e impacto de la UNAD en la región, fortaleciendo acciones de conservación ambiental y desarrollo comunitario.

5. PROYECTO "AMAZONÍA VIVA" (COOPI)

- Desarrollo de un proyecto de mitigación de desastres en la Amazonía, presentado a la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS).
- Selección para la fase de Full Proposal, consolidando la confianza internacional en la UNAD como gestora de recursos.
- Objetivo: Prevenir la deforestación, degradación de bosques e incendios forestales en la región amazónica.
- Impacto directo: 51.712 personas beneficiadas (55% mujeres y 45% hombres), con una cobertura de 93 entidades.
- Impacto indirecto: 1.588.742 personas en la Amazonía.

Presupuesto total: 1.500.000 EUR, alineado con el programa *Amazonia+* para la prevención, control y remediación de la deforestación e incendios forestales.

Compromiso con el Desarrollo Territorial y los ODS

Esta gestión refleja un enfoque integral que combina cooperación internacional, desarrollo territorial y conservación ambiental, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada proyecto y alianza estratégica liderado por la UNAD contribuye significativamente a la transformación de comunidades, potenciando el impacto social y ambiental a nivel local, nacional e internacional.

REGALÍAS

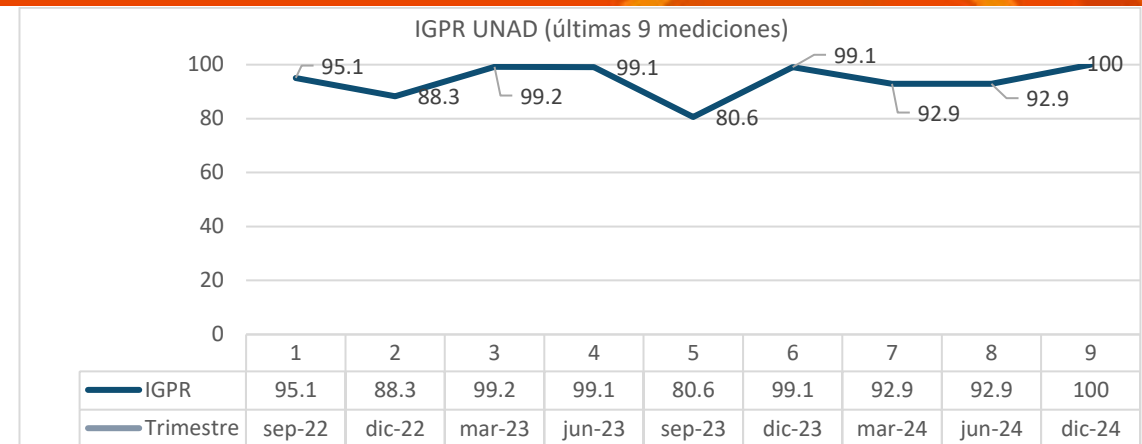
La UNAD ha consolidado su liderazgo en la gestión eficiente de proyectos financiados por el Sistema General de Regalías (SGR), obteniendo calificaciones destacadas en el Índice de Gestión de Proyectos de Regalías (IGPR). Los resultados Destacados en el IGPR son los siguientes:

- Puntaje IGPR para el primer y segundo trimestre de 2024: 92,9 sobre 100.
- Clasificación ALTA, según la escala del Departamento Nacional de Planeación (DNP).
- Supera en 32 puntos el umbral mínimo (60 puntos) para ser considerada una entidad con desempeño adecuado.
- Excede en más de 30 puntos el promedio nacional, establecido en 70,6.

CONSISTENCIA Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE RECURSOS DEL SGR

Este alto desempeño en la ejecución de proyectos ha sido consistente en las últimas nueve (9) mediciones trimestrales del IGPR, lo que refleja:

- Eficiencia en la administración de los recursos del SGR asignados a la UNAD.
- Gestión transparente y alineada con los lineamientos del DNP.
- Coherencia en la planeación, ejecución y seguimiento de los proyectos financiados.
- Estos resultados consolidan a la UNAD como una institución confiable y eficaz en el manejo de recursos públicos, garantizando el impacto y sostenibilidad de los proyectos financiados con regalías.



Fuente: elaboración propia basada en información publicada en la página oficial del Sistema General de Regalías
— www.sgr.gov.co

A diciembre de 2024, la UNAD ejecuta actualmente cuatro (04) proyectos por una inversión superior a los veintidós mil millones de pesos. Asimismo, se encuentran en estado finalizado dos (02) proyectos adicionales, con una inversión en recursos superior a los diez mil millones de pesos, los cuales han culminado su etapa de ejecución, con un cumplimiento del 100% de los productos e indicadores MGA establecidos en su etapa de formulación y se encuentran surtiendo los procesos administrativos para un cierre efectivo y oficial. A diciembre de 2024, la UNAD mantiene una gestión destacada en la ejecución de proyectos financiados por el Sistema General de Regalías (SGR), consolidando su liderazgo en el manejo eficiente de recursos públicos.

ESTADO ACTUAL DE LOS PROYECTOS

- **Cuatro (04) proyectos en ejecución**, con una inversión superior a **22.000 millones de pesos**.
- **Dos (02) proyectos finalizados**, con una inversión superior a **10.000 millones de pesos**.
 - Estos proyectos han logrado un **cumplimiento del 100%** de los **productos e indicadores MGA** establecidos en su etapa de formulación.
 - Actualmente, se encuentran en **procesos administrativos para su cierre efectivo y oficial**.

No.	Nombre proyecto	BPIN	Supervisor General	Ordenador Gasto	Valor total	Estado proyecto
1	Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño	2019000030123	Clara Esperanza Pedraza Goyeneche - Decana ECEDU	Edgar Guillermo Rodríguez Díaz - VISAE	17.356.286.842,00	CONTRATADO EN EJECUCIÓN
2	Fortalecimiento de la comunicación de ciencia, tecnología e innovación de temas agropecuarios, agroindustriales y de turismo en Casanare	2020000100273	María del Rosario Díaz - directora CEAD Yopal	Julialba Osorio - VIDER	2.104.830.604,45	CONTRATADO EN EJECUCIÓN
3	Investigación de los compuestos volátiles orgánicos e inducidos para el manejo de moscas plagas en gulupa y granadilla en el departamento de Cundinamarca	2020000100433	Jordano Salamanca Bastidas - Decano ECAMPA	Constanza Abadía - VIACI	3.412.874.201,00	CONTRATADO EN EJECUCIÓN
4	Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná Ipiales La Florida Arboleda Providencia y El Peñol del departamento de Nariño	2020000100677	Juan Sebastián Chiriví Salomón - SIGI	Constanza Abadía - VIACI	8.388.878.190,11	CONTRATADO EN EJECUCIÓN
5	Mejoramiento del equipamiento tecnológico para desarrollo de actividades de CTel en el sector agroalimentario y biotecnológico de la Universidad Nacional Abierta y Distancia - UNAD Bogotá	2021000100082	Claudio Camilo González Clavijo - ECBTI	Leonardo Yunda - VIMEP	2.059.999.917,00	CONTRATADO EN EJECUCIÓN
6	Generación de valor agregado y adopción tecnológica para la transformación de los residuos del cultivo de plátano (musa paradisíaca) en municipios del departamento del Tolima	2021000100302	Gloria Isabel Vargas - ZONA SUR	Julialba Osorio - VIDER	2.191.381.996,00	CONTRATADO EN EJECUCIÓN

Fuente: elaboración propia, equipo de regalías- VINTER.

INSTITUTO DE GOBIERNO Y GERENCIA PÚBLICA IGGP

La UNAD ha impulsado una estrategia integral de visibilidad y articulación con el metasistema Unadista, fortaleciendo la cohesión institucional y potenciando la proyección estratégica de cada área y dependencia. En este proceso han participado activamente:

- ECJP, ECACEN, VIDER, Oficina Asesora de Planeación, COACH, GTHUM, INVIL e ITP, consolidando un modelo de trabajo colaborativo y multidisciplinario.

ALIANZAS Y CONVENIOS ESTRATÉGICOS

1. CONVENIO CON EL CONSEJO DE ESTADO

- Desarrollo de actividades conjuntas entre la ECJP y el IGGP, abordando temas estratégicos de interés académico y profesional.
- Participación en la aprobación del programa de pregrado en Administración Pública, alineado con la visión de un servidor público Unadista y diseñado con una ruta académica definida por el IGGP.
- Compromiso con la formación de líderes en el servicio público, fortaleciendo la educación en gobernanza y administración pública.

2. COLABORACIÓN CON LA UNIÓN EUROPEA

- Desarrollo de programas conjuntos para fortalecer las capacidades institucionales y ampliar la proyección internacional de la UNAD.

3. ALIANZA CON URBANPRO

- Diseño de una estrategia de territorialización, que será implementada en 2025.
- Objetivo: Llevar los beneficios de la educación y el desarrollo a las comunidades, garantizando acceso equitativo al conocimiento y formación profesional.

IMPACTO Y PROYECCIÓN

Estas iniciativas reafirman el compromiso de la UNAD con la innovación educativa, la internacionalización y la cohesión institucional, garantizando una educación pertinente, inclusiva y de alto impacto en los territorios.

3.1.4 CONVENIOS

GESTIÓN DE CONVENIOS UNADISTAS

La UNAD ha consolidado una transformación significativa en la gestión de convenios, optimizando sus procesos gracias a la implementación de la plataforma de convenios y evaluación de impacto en 2022. Esta herramienta ha permitido: alinear los convenios con los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional. Fortalecer el relacionamiento con el sector externo, facilitando la creación de alianzas estratégicas. Optimizar la evaluación y aprobación de proyectos vía convenio, asegurando su viabilidad y pertinencia.

Crecimiento en la Evaluación de Propuestas en 2024: en 2024, se registró un incremento significativo en la cantidad de propuestas presentadas y evaluadas por la Mesa Técnica Dinamizadora de Convenios (MTDC), alcanzando un total de 1.471 propuestas. Estas incluyeron: Solicitudes de nuevos convenios; modificaciones y prórrogas de convenios existentes; propuestas para licitaciones y proyectos financiados por regalías. Este crecimiento evidencia el creciente interés de entidades nacionales e internacionales en establecer relaciones estratégicas con la UNAD, consolidando su papel en el ecosistema educativo y de cooperación.

Impacto y Alcance de los Convenios

En 2024, la UNAD consolidó su estrategia de gestión de convenios, logrando la **legalización de 656 convenios** en diversas categorías, fortaleciendo su impacto en **educación, cooperación internacional y desarrollo institucional**. En el marco de los **resultados Financieros**, los convenios gestionados representaron una inversión total de **\$44.490.117.576**, distribuidos en:

- **\$11.738.516.539** en subsidios de matrícula, beneficiando a miles de estudiantes de escasos recursos y garantizando su acceso a la educación superior.
- **\$32.751.601.037** destinados a proyectos educativos en la UNAD, permitiendo el desarrollo de iniciativas estratégicas de formación e innovación.

- **\$4.613.788.853** en gastos administrativos, asegurando el correcto funcionamiento y sostenibilidad de la gestión de convenios en la vigencia 2024.

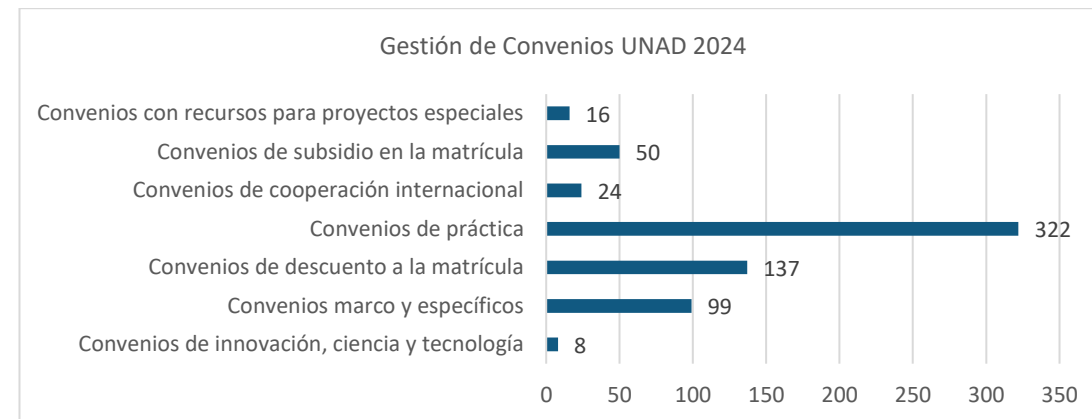
IMPACTO ESTRATÉGICO

Estos recursos han sido fundamentales para: ampliar la cobertura educativa, permitiendo que un mayor número de estudiantes accedan a programas académicos de calidad; promover la equidad en el sistema de educación superior, eliminando barreras económicas y garantizando oportunidades de formación; Fortalecer la cooperación interinstitucional, facilitando alianzas con entidades nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos estratégicos.

Convenios Legalizados en 2024

La gestión de convenios en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es un pilar estratégico que permite fortalecer sus relaciones con entidades nacionales e internacionales, consolidando alianzas en educación, cooperación académica, innovación y desarrollo social. A través de estos convenios, la UNAD amplía su cobertura educativa, facilita el acceso a programas académicos mediante descuentos y subsidios, impulsa la investigación aplicada, promueve la movilidad estudiantil y docente, y establece redes de colaboración con instituciones de alto impacto.

En 2024, la UNAD ha logrado un crecimiento significativo en la formalización de convenios, reflejando su compromiso con la equidad educativa, la internacionalización y la excelencia académica. Estos acuerdos han sido fundamentales para consolidar su presencia en el ecosistema educativo global y garantizar mayores oportunidades para su comunidad académica. De este modo, la siguiente gráfica muestra la distribución de los 656 convenios legalizados en 2024 por la Mesa Técnica Dinamizadora de Convenios (MTDC), resaltando las áreas estratégicas en inclusión educativa, cooperación internacional e innovación académica. Cada segmento representa una categoría clave, reflejando el compromiso de la UNAD con la democratización del conocimiento, la integración laboral de sus estudiantes y el fortalecimiento de sus relaciones internacionales



Fuente Mesa Dinamizadora de Convenios, corte diciembre 2024

- **137 convenios de descuento a la matrícula:** Representan el esfuerzo por garantizar que más estudiantes con limitaciones económicas puedan acceder a la educación superior.
- **50 convenios de subsidio en la matrícula:** Enfocados en brindar apoyo financiero a poblaciones vulnerables.
- **322 convenios de práctica:** Promueven la integración de los estudiantes al mundo laboral, fortaleciendo su experiencia académica y profesional.
- **24 convenios de cooperación internacional:** Reflejan el compromiso de la UNAD con el fortalecimiento de sus relaciones a nivel global.
- **8 convenios de innovación, ciencia y tecnología:** Impulsan proyectos que contribuyen al desarrollo del conocimiento y la investigación aplicada.

- **16 convenios con recursos para proyectos especiales:** Orientados a iniciativas específicas que impactan positivamente en el desarrollo social y económico.
- **99 convenios marco y específicos:** Fundamentales para estructurar alianzas estratégicas a largo plazo.

Esta distribución evidencia la diversificación de los esfuerzos de la UNAD para atender las necesidades de su comunidad académica y su entorno, ampliando su alcance a nivel nacional e internacional.

Convenios Destacados

1. CONVENIO CON LA UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS (UAEOS):

El convenio entre la UNAD y la UAEOS ha fortalecido las relaciones interinstitucionales, promoviendo la inclusión y la equidad social a través de estrategias de cooperación y desarrollo comunitario. Entre los impactos clave:

- Fomento del acceso a fuentes alternativas de financiación, facilitando la sostenibilidad de organizaciones comunitarias.
- Beneficio directo a poblaciones vulnerables, incluyendo mujeres, comunidades indígenas, jóvenes, víctimas del conflicto armado y población NARP (Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera).
- Impulso del desarrollo económico y social en municipios PDET, fortaleciendo estrategias de reconstrucción territorial y generación de oportunidades.
- Promoción de modelos asociativos sostenibles, potenciando el crecimiento de organizaciones solidarias en comunidades con altos índices de vulnerabilidad.

2. CONVENIO CON LA AGENCIA PARA LA REINCORPORACIÓN Y LA NORMALIZACIÓN (ARN):

Desde 2018, la UNAD y la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) han trabajado en la inclusión educativa de excombatientes en proceso de reincorporación, promoviendo su integración social y reduciendo la reincidencia en actividades ilícitas. Entre los impactos claves del convenio:

- Acceso a la educación para excombatientes, garantizando oportunidades de formación académica y profesional.
- Implementación de la estrategia 'Maestro Itinerante', llevando educación flexible y de calidad a zonas rurales dispersas.
- Formación en alfabetización, educación básica, secundaria y media, adaptada a las necesidades de la población objetivo.
- Reconstrucción del tejido social en territorios afectados por el conflicto, a través de la educación como herramienta de paz y reconciliación.

IMPORTANCIA DE LAS ALIANZAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La UNAD, con su amplia cobertura nacional e internacional, ha establecido alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, organizaciones privadas y organismos internacionales, con el propósito de fortalecer la equidad y la inclusión en la educación superior.

GESTIÓN DE CONVENIOS Y REACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco del proceso de reacreditación institucional y de programas, la gestión de convenios ha sido un factor diferenciador para la UNAD, permitiendo:

- Diversificación de fuentes de financiamiento, asegurando la sostenibilidad institucional.
- Expansión de la oferta académica, con programas accesibles y flexibles.
- Consolidación de redes de cooperación interinstitucional, mejorando la calidad educativa.

RESULTADOS DESTACADOS EN 2024

- Fortalecimiento de la inclusión educativa, ampliando el acceso equitativo a la educación superior.
- Optimización de la gestión de convenios, a través de la plataforma de convenios y la Mesa Técnica Dinamizadora de Convenios (MTDC).
- Consolidación del impacto de la UNAD en el ámbito educativo nacional e internacional.

PROYECCIÓN Y COMPROMISO FUTURO

Los resultados obtenidos en 2024 reflejan el compromiso de la UNAD con la democratización del conocimiento y el apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, asegurando su permanencia y éxito en la educación superior. A futuro, la UNAD continuará fortaleciendo estas iniciativas, ampliando el alcance de los convenios y generando nuevas oportunidades para su comunidad académica, reafirmando su liderazgo en educación a distancia, equidad y cooperación interinstitucional.

Análisis del Impacto de Beneficiarios Vía Convenio en 2024

En el primer semestre de 2024, un total de 113.104 estudiantes de pregrado y posgrado se beneficiaron de los convenios suscritos por la UNAD, representando el 74,87% de la matrícula total de 151.071 estudiantes.

IMPORTANCIA DE LOS CONVENIOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Mecanismo clave para el acceso y la permanencia en la educación superior, especialmente para poblaciones en situación de vulnerabilidad
- Movilización de recursos para garantizar educación inclusiva y equitativa en diferentes regiones del país.
- Fortalecimiento de la equidad en el sistema educativo, asegurando que más estudiantes puedan continuar su formación profesional.

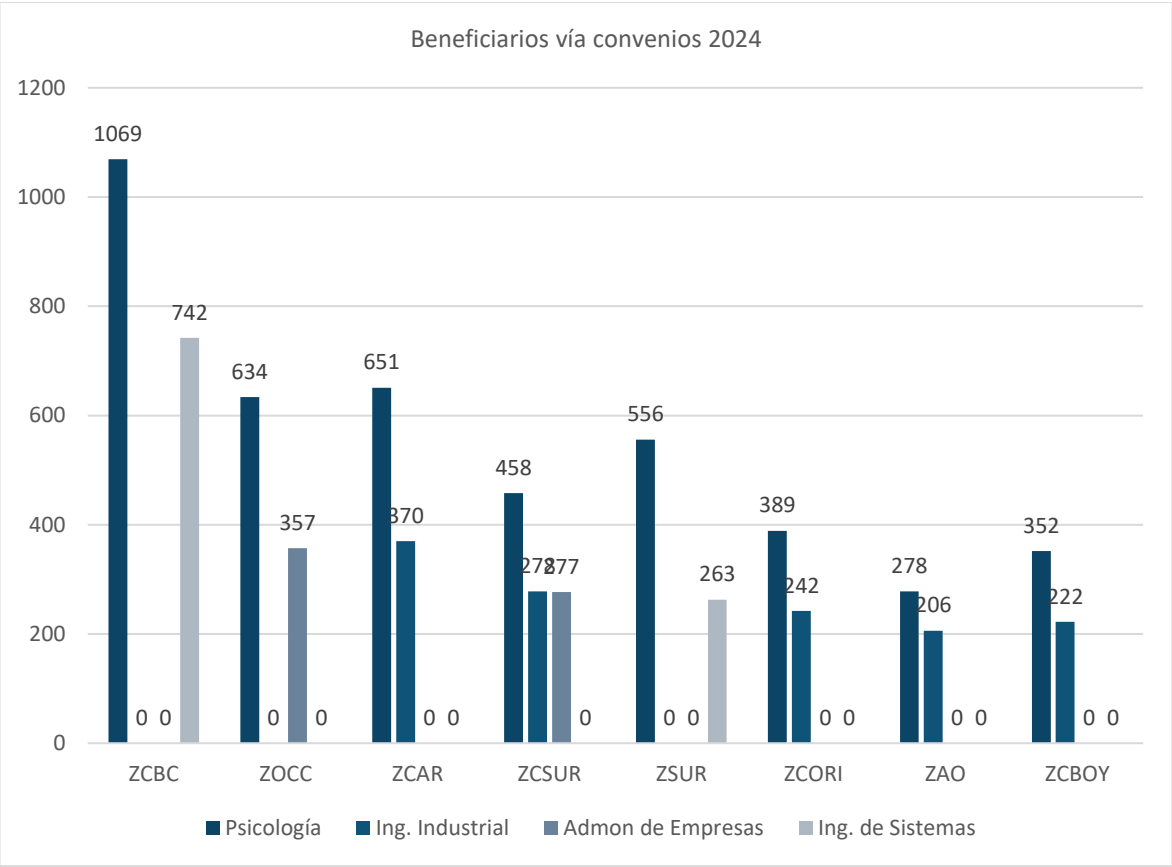
ALCANCE DE LOS CONVENIOS EN 2024

- **29.032 beneficiarios** correspondieron a convenios que impactaron a estudiantes en diversas regiones de Colombia.
- Se evidenció la capacidad de la UNAD para articular recursos y generar oportunidades educativas a través de alianzas estratégicas.

Distribución Regional y Programas Principales

El análisis regional muestra cómo cada zona contribuyó de manera significativa al total de beneficiarios, resaltando la concentración de estudiantes en programas clave como Psicología, Ingeniería de Sistemas,

Ingeniería Industrial y Administración de Empresas. Esto refleja una alineación entre la oferta académica de la UNAD y las demandas del mercado laboral, fortaleciendo la formación de profesionales en áreas estratégicas.



Fuente: Registro y Control, corte diciembre UNAD

- Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC): Lidera con 7.402 beneficiarios, destacándose Psicología (1.069 estudiantes) e Ingeniería de Sistemas (742 estudiantes).
- Zona Occidente (ZOCC): 4.599 beneficiarios, con alta demanda en Psicología (634 estudiantes) y Administración de Empresas (357 estudiantes).
- Zona Caribe (ZCAR): 4.143 beneficiarios, priorizando Psicología (651 estudiantes) e Ingeniería Industrial (370 estudiantes).
- Zona Centro Sur (ZCSUR): 3.320 beneficiarios, con Psicología (458 estudiantes) e Ingeniería Industrial (278 estudiantes) a la cabeza.
- Zona Sur (ZSUR): 3.138 beneficiarios, destacándose Psicología (556 estudiantes) e Ingeniería de Sistemas (263 estudiantes).
- Zona Centro Oriente (ZCORI): 2.706 beneficiarios, concentrados en Psicología (389 estudiantes) e Ingeniería Industrial (242 estudiantes).
- Zona Amazonía y Orinoquía (ZAO): 1.875 beneficiarios, con Psicología (278 estudiantes) e Ingeniería Industrial (206 estudiantes).
- Zona Centro Boyacá (ZCBOY): 1.849 beneficiarios, destacando Psicología (352 estudiantes) e Ingeniería Industrial (222 estudiantes).

Impacto Estratégico de los Convenios

La UNAD ha consolidado su modelo de gestión de convenios como una estrategia clave para fortalecer la equidad, la cobertura educativa y la sostenibilidad institucional, garantizando oportunidades de educación superior para miles de estudiantes en Colombia.

1. **EQUIDAD Y COBERTURA NACIONAL:** La distribución de beneficiarios en todas las regiones del país reafirma el compromiso de la UNAD con la equidad educativa, atendiendo tanto zonas urbanas como rurales.

Especial impacto en regiones con acceso limitado a la educación superior, como Amazonía y Orinoquía, asegurando oportunidades de formación para comunidades tradicionalmente excluidas.

2. **FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS CLAVE:** Alta participación en programas de Psicología, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial, reflejando la pertinencia de los convenios para responder a las demandas del mercado laboral y el desarrollo regional. Expansión de programas académicos alineados con las necesidades del sector productivo y los retos del desarrollo sostenible.
3. **INCLUSIÓN Y PERMANENCIA:** Fomento de subsidios y descuentos para poblaciones vulnerables, garantizando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Contribución al desarrollo del capital humano y la movilidad social, permitiendo que más colombianos accedan y concluyan sus estudios universitarios.
4. **SOSTENIBILIDAD Y REPUTACIÓN INSTITUCIONAL:** Los convenios fortalecen la sostenibilidad financiera de la UNAD, garantizando recursos para la continuidad y expansión de su modelo educativo. Contribuyen a la reacreditación institucional, posicionando a la UNAD como líder en la democratización de la educación y la innovación académica.

Los resultados obtenidos refuerzan el compromiso de la universidad con su misión social y su contribución al desarrollo nacional e internacional. Estos logros son un testimonio del éxito en la ejecución de una estrategia integral de convenios, consolidando a la UNAD como un referente en innovación educativa y gestión académica.

PROYECTO 11: GESTIÓN EFECTIVA PARA LA MEJORA DEL IMPACTO EN LA INCLUSIÓN, EL DESARROLLO REGIONAL Y LA PROYECCIÓN COMUNITARIA EN CONTEXTOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVO

Visibilizar el reconocimiento de la gestión Unadista en territorios y comunidades; a partir del aseguramiento de la efectividad y el impacto del ciclo de vida de los proyectos y su adecuada sistematización, mejorando las capacidades de respuesta de las unidades del metasistema

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Dinamización de las redes de liderazgo y gestión social como soporte técnico, jurídico y funcional para la formulación, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos.
- Comunicación interna y externa efectiva para fortalecer la articulación, la gestión enfocada en resultados, la generación de confianza y el posicionamiento institucional de la marca UNAD

ESTRATEGIA DINAMIZACIÓN DE LAS REDES DE LIDERAZGO Y GESTIÓN SOCIAL COMO SOPORTE TÉCNICO, JURÍDICO Y FUNCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, GESTIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

P11-E1-M2-V2024 AUMENTAR EN UN 25 % LOS RECURSOS OBTENIDOS POR SUSCRIPCIÓN DE CONVENIOS / CONTRATOS O DOCUMENTOS EQUIVALENTES Y LOS BENEFICIARIOS EN PROYECTOS DE INCLUSIÓN, DESARROLLO REGIONAL, PROYECCIÓN COMUNITARIA, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INVESTIGACIÓN

Desde la gestión de la Vicerrectoría de Inclusión Social Para el cumplimiento de esta meta, es importante mencionar que los recursos gestionados para su cumplimiento, se enfocan principalmente en la disposición del talento humano, más allá de los recursos financieros, puesto el personal a través de la vigilancia tecnológica y el fortalecimiento del capital relacional con entidades de sector externo, logra cosechar las gestiones que permitieron el logro de los resultados evidenciados a continuación; en otras palabras, la gestión realizada con el sector externo se debe principalmente a través de la concreción de contratos/convenios interadministrativos con el sector público y participación en convocatorias. Se debe tener en cuenta que la consecución de recursos para los proyectos tiene un direccionamiento específico orientado al cumplimiento de las obligaciones contractuales garantizando que este sea coherente y suficiente con lo asignado.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA y PROYECCIÓN SOCIAL (SINEC)

Esta meta se relaciona directamente con Generar recursos por suscripción de convenios / contratos o documentos equivalentes, en el Nivel Nacional, por valor de \$7.991.746.329, a través de las diferentes estrategias de SINEC, meta que se alcanzó en un 101%, a partir de la suscripción de 28 proyectos especiales, con entidades públicas y privadas a nivel nacional.

Resultados SINEC

Unida Gestora	Meta ingresos	Avance cuantitativo	Avance porcentual
ZCAR	1.264.571.927	4.010.000.000	317%
ZCBC	1.888.646.384	1.904.000.000	101%
ZOCC	1.771.109.141	1.771.109.141	100%
ZCSUR	722.612.529	737.961.748	102%
ZSUR	1.264.571.928	550.000.000	43%
ZCBOY	1.059.300.000	545.544.850	52%
ZAO	561.298.646	561.298.645	100%
ZCORI	1.045.374.708	527.115.200	50%
ECAPMA	770.929.862	932.285.000	121%
ECISA	541.959.398	58.400.000	11%
ECSAH	1.445.225.059	657.860.000	45,50%
ECEDU	1.016.500.000	912.191.000	90%
ECBTI	1.445.225.059	1.019.717.090	71%
ECACEN	985.380.722	1.218.712.422	124%
ECJP	706.036.372	311.982.000	44%
SINEC NACIONAL	7.991.746.329	9.093.262.024	114%
TOTAL	\$24.480.488.062	\$ 24.811.439.120	101,35%

Fuente SINEC, 2024

La anterior tabla muestra con detalle los recursos y el cumplimiento de cada una de las metas por zonas y por escuelas. La meta se cumplió en un 101,35%, donde se resaltan ZCAR, con un cumplimiento del 317%, al SINEC, 114%, ECAPMA, 121% y ECACEN con un 124%. Es importante resaltar la zona caribe con un cumplimiento de 317% y la Escuela ECAPMA con 121%. Respecto a la zona sur, varios factores se presentaron para no cumplir la meta como el cambio constante de fractales y la situación de conflicto que se presenta en varios territorios, convocatorias desiertas y elementos de gestión.

ANÁLISIS

Contribución a metas ODS

1. Fin de la pobreza, con el propósito de promover acciones para que, en el 2030, se logre garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.
2. Hambre Cero: La suscripción de convenios se ha enfocado en desarrollar cursos y diplomados alineados con temáticas de soberanía alimentaria, producción agrícola, tecnificación de procesos agrícolas y agrónomos, lo que conlleva a promover acciones para aumentar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas.

Los convenios suscritos contribuyen de manera significativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente a los ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). A través de estas alianzas, se fomenta un enfoque integral para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que garantice el acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de todos los hombres y mujeres, sin distinción de género, etnia o contexto social.

Contribución al ODS 4 - Educación de Calidad:

Los convenios permiten promover el acceso igualitario a la educación en todos los niveles, desde la educación técnica hasta la formación universitaria, asegurando que las oportunidades educativas sean abiertas para todos los individuos, independientemente de su ubicación geográfica, origen socioeconómico o cualquier otra barrera. Este enfoque contribuye directamente a mejorar la calidad educativa, asegurando que las personas reciban una formación de excelencia que les permita desarrollarse plenamente y enfrentarse a los retos de un mundo globalizado.

3. Contribución al ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos:

Además de los esfuerzos centrados en la educación, estos convenios fomentan y promueven la creación de alianzas eficaces en diversas esferas, incluyendo la esfera pública, público-privada y la sociedad civil. Estas alianzas son clave para maximizar los recursos, las experiencias y las estrategias para alcanzar los ODS de manera efectiva y sostenible. Aprovechar la experiencia de los socios y sus estrategias de obtención de recursos refuerza la capacidad para implementar proyectos que contribuyan a la educación de calidad y a la transformación social.

4. Proyección hacia 2030:

Con estas acciones, se establece un camino claro para cumplir los ODS 4 y 17 para 2030, asegurando que se continúe trabajando hacia una educación accesible y de calidad para todos, mientras se fortalecen las alianzas necesarias para alcanzar estos objetivos. Al fomentar la colaboración interinstitucional y el trabajo conjunto, se refuerzan los cimientos de un sistema educativo inclusivo y equitativo, que no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo social, económico y sostenible de los territorios y comunidades involucradas.

En resumen, los convenios suscritos son herramientas estratégicas que no solo garantizan el acceso a educación de calidad, sino que también promueven las alianzas necesarias para asegurar que los objetivos globales de la Agenda 2030 sean alcanzados de manera efectiva, sostenible y colaborativa.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto y proyecto

Las capacitaciones y el acompañamiento en la gestión de proyectos juegan un papel esencial en el fortalecimiento del liderazgo transformacional dentro de los territorios donde la Universidad tiene presencia. Estos procesos se orientan a diseñar propuestas situadas y contextualizadas, reflejando las necesidades específicas de cada territorio. Estas propuestas se materializan en syllabus y cursos que se ajustan a los enfoques locales, asegurando que la formación no solo sea relevante, sino que también sea eficaz en la resolución de los problemas específicos de cada comunidad.

El objetivo central de estas acciones es promover el liderazgo transformacional con un impacto que sea microterritorial, territorial e internacional, extendiendo el alcance de la Universidad a distintas esferas y fomentando una red de colaboración dinámica. Esta red es impulsada por la VIDER (Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo y Extensión Regional), que brinda un soporte técnico, jurídico y funcional clave para la gestión eficiente y la sistematización de proyectos, en los ámbitos de acción de inclusión social, a través de capacitaciones y acompañamiento, se fomenta la inclusión social y educativa de comunidades que históricamente han sido excluidas, como grupos étnicos, rurales y marginados.

Desarrollo Regional: Los proyectos diseñados están alineados con las necesidades de cada territorio, promoviendo el desarrollo regional de manera sostenible y adaptada a las particularidades de cada comunidad, con la finalidad de mejorar las condiciones socioeconómicas y educativas a nivel local.

Proyección Comunitaria: Se busca fortalecer el vínculo de la Universidad con las comunidades, a través de la proyección comunitaria, fomentando un compromiso activo y colaborativo en las iniciativas de desarrollo, innovación y emprendimiento.

Innovación y Emprendimiento: La formación también se enfoca en innovación y emprendimiento, capacitando a los participantes para que puedan desarrollar proyectos que respondan a las necesidades del mercado local e internacional, impulsando el crecimiento económico en sus territorios.

Investigación e Internacionalización: Las acciones formativas incluyen el fortalecimiento de la investigación aplicada a los contextos locales, además de promover la internacionalización, lo que abre nuevas oportunidades de colaboración y aprendizaje con otras instituciones globales.

Red de Apoyo Dinámica:

La red que impulsa la VIDER juega un papel crucial en la integración de todos estos elementos. Ofrece soporte técnico, jurídico y funcional, asegurando que los proyectos sean no solo viables, sino también sostenibles y bien gestionados. Además, facilita la sistematización de los proyectos, permitiendo evaluar su impacto y asegurar su escalabilidad en el futuro.

Impacto observable en relación con los objetivos

El objetivo final de este enfoque es generar un liderazgo transformacional en las comunidades, donde los líderes formados no solo adquieran habilidades técnicas, sino también valores de responsabilidad social y compromiso con el bienestar colectivo. Esta estrategia de educación situada no solo contribuye al desarrollo microterritorial y territorial, sino que también tiene el potencial de expandir su impacto internacional, creando

Gestión del el conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

De manera periódica, se realizaron capacitaciones con el grupo de fractales de la VIDER para abordar diversos aspectos relacionados con la gestión administrativa, contractual, y el diseño y alistamiento de cursos y diplomados. Estas acciones se ejecutaron para fortalecer las capacidades del equipo y asegurar que todos los procesos fueran realizados de manera eficiente y alineada con los objetivos estratégicos de la Universidad.

En cuanto a los convenios especiales, el equipo del SINEC ha jugado un papel crucial al acompañar a los coordinadores y al personal designado en diversos aspectos clave, detallados de la siguiente manera:

- Gestión de Proyectos y Aspectos Administrativos y Contractuales de la Contratación Pública: El líder del SINEC ha guiado y apoyado en todos los procesos relacionados con la gestión de proyectos, especialmente en los aspectos administrativos y contractuales. Esto incluye la correcta ejecución de

los procedimientos para la contratación pública, asegurando el cumplimiento de los marcos legales y la correcta asignación de recursos para los proyectos en curso. Responsable: Líder del SINEC.

- Diseño y Alistamiento de Cursos en Plataforma: Este profesional ha trabajado de cerca con el equipo de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas (VIMEP), asegurando que el diseño de los cursos y diplomados cumpla con los lineamientos tecnopedagógicos establecidos. Además, se ha coordinado con la oferta por demanda del SINEC, ajustando las propuestas formativas a las necesidades específicas de cada territorio y público objetivo. Responsable: Profesional de apoyo tecnopedagógico del SINEC.
- Acompañamiento en el Acceso al Campus Virtual: Este rol ha sido crucial para garantizar que tanto directores y directoras de curso como los diseñadores y participantes tengan acceso fluido y oportuno al campus virtual. Este acompañamiento técnico ha permitido que todos los involucrados en los cursos y diplomados puedan interactuar eficazmente con las plataformas tecnológicas, superando cualquier barrera técnica que pudiera surgir durante el proceso formativo. Responsable: Profesional de soporte técnico.
- Acompañamiento y Gestión de los Periodos Académicos y Matrículas: El secretario académico ha sido el encargado de gestionar los periodos académicos y el proceso de matrículas. Esto incluye la organización y planificación de los tiempos académicos, la coordinación de la oferta educativa y el soporte logístico para garantizar que los estudiantes puedan matricularse de forma eficiente en los cursos y diplomados disponibles. Responsable: Secretario Académico del SINEC.

Nivel de satisfacción de los stakeholders respecto al cumplimiento de la meta

El nivel de satisfacción de los stakeholders se evidencia desde lo contractual en el cumplimiento de las obligaciones, que ha permitido los diferentes desembolsos pactados, sino que además, las entidades a través de sus propios medios de comunicación y redes sociales han destacado los resultados de los proyectos, así como han manifestado a la Universidad por medio de comunicados la excelente ejecución de los mismos. Este nivel de satisfacción nos compromete como Unidad Gestora a elevar la calidad y minimizar riesgos en las ejecuciones de los proyectos y garantizar la continuidad de nuevos proyectos con nuestros aliados estratégicos y generar nuevas alianzas.

Además, se destaca una firme intención de continuar suscribiendo convenios / contratos con la UNAD, ya que tanto la plataforma humana, experiencia y trayectoria, relaciones de confianza, infraestructura física a través de

sus sedes territoriales (74) y sus dos seccionales, como la tecnológica proporcionada por esta institución han demostrado un alto nivel de experticia y capacidad para facilitar la formación de calidad. Esta colaboración ha fortalecido los proyectos, permitiendo que los participantes se beneficien de una educación flexible, accesible y actualizada, tanto a nivel local, territorial, nacional, como internacional.

Es relevante resaltar que las entidades participantes han destacado el acompañamiento continuo y personalizado proporcionado por el equipo de profesionales del SINEC y por los profesores encargados de guiar los procesos formativos. Este acompañamiento ha sido clave para el éxito de las diferentes modalidades de enseñanza implementadas, ya sea virtual, híbrida y/o presencial, garantizando que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para cumplir con sus objetivos formativos de manera eficiente y eficaz.

La combinación de un diseño curricular sólido, el apoyo constante de profesionales experimentados y la integración de diversas modalidades de enseñanza contribuye a un entorno educativo que fomenta el desarrollo sostenibilidad social. Este nivel de satisfacción y el compromiso de las entidades para continuar con los convenios son prueba del impacto positivo y de larga duración que estos proyectos están generando en las comunidades y en los territorios donde se implementan.

Alianzas y/o colaboraciones

A lo largo del documento se ha destacado que se suscribieron convenios con dos entidades clave, cuyas acciones se centran en el desarrollo de procesos de formación enfocados en garantizar la inclusión social y la atención diferencial a los diversos grupos étnicos, culturales y campesinos de los territorios. Estos esfuerzos buscan asegurar que se logre una transformación social efectiva en los diferentes municipios, adaptando los programas formativos a las particularidades y necesidades específicas de cada comunidad.

En el trabajo metasistémico Unadista, se coordinó de manera conjunta con cada una de las Escuelas para garantizar el reconocimiento de saberes previos de los estudiantes, un aspecto clave para asegurar que los procesos formativos fueran inclusivos y respetuosos de las competencias adquiridas en contextos no formales. Además, se trabajó estrechamente con la VIMEP (Vicerrectoría de Modalidades Educativas y Pedagógicas) para garantizar el acompañamiento en el alistamiento de los aspectos tecno-pedagógicos de cada curso, asegurando que las estrategias de enseñanza estuvieran alineadas con los objetivos educativos y las necesidades tecnológicas de los estudiantes.

Asimismo, el trabajo conjunto con Unidades como la Gerencia de Talento Humano, la Secretaría General, la Gerencia Administrativa y Financiera, las Zonas, la Seccional UND Florida, Registro y Control, entre otras, fueron

cruciales para la gestión de aspectos administrativos y contractuales, asegurando que los procesos formativos estuvieran correctamente organizados y respaldados desde el punto de vista logístico y contractual. Este enfoque integral, que abarca tanto los aspectos pedagógicos como administrativos, ha sido fundamental para garantizar que la implementación de los cursos y diplomados se realice de manera eficiente y eficaz, respetando los principios de equidad e inclusión.

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

Aunque los proyectos se enmarcan principalmente dentro de la educación informal, han realizado importantes apuestas en torno a la articulación entre la educación informal y formal. Este enfoque se refleja especialmente en el proyecto de trayectorias educativas, el cual busca ofrecer un camino claro que conecte ambos tipos de educación, beneficiando a los estudiantes y comunidades que participan.

Un aspecto clave de esta articulación es el reconocimiento de saberes, una estrategia que ha sido muy bien recibida tanto por las comunidades como por las entidades involucradas. Este reconocimiento permite que los aprendizajes adquiridos en contextos informales (como el trabajo, actividades comunitarias, proyectos de voluntariado, entre otros) sean avalados académicamente, lo que contribuye a la acumulación de créditos académicos, factor clave para subir las tasas de graduación.

Por otro lado, los convenios con diferentes entidades públicas y privadas han jugado un papel crucial en la promoción de la producción académica de los docentes, generando un impacto directo en la calidad de la formación educativa. Estos convenios, al integrar el componente de sistematización de experiencias de orden social, han permitido a los docentes vincular sus prácticas pedagógicas a contextos reales y relevantes, particularmente en comunidades y territorios con necesidades específicas.

Principales Contribuciones de los Convenios:

1. Sistematización de Experiencias de Orden Social:
 - Los convenios han impulsado la sistematización de experiencias relacionadas con proyectos sociales y de acción comunitaria, permitiendo que los docentes puedan recoger, analizar y compartir conocimientos derivados de su interacción con las comunidades. Este proceso contribuye al enriquecimiento del contenido académico y proporciona una base sólida para la construcción de nuevos enfoques pedagógicos que se adapten mejor a las realidades de los estudiantes y las comunidades.

2. Acción Participativa con las Comunidades:

- Un componente clave de estos convenios ha sido el trabajo participativo con las comunidades, promoviendo la co-creación de soluciones en conjunto con los actores locales. A través de este enfoque, los docentes no solo enseñan, sino que también aprenden de las experiencias vividas en las comunidades, lo que enriquece su labor educativa y fortalece su capacidad de liderazgo.

3. Fortalecimiento del Liderazgo Transformacional:

Esta participación en procesos comunitarios y sociales tiene un impacto significativo en la formación del liderazgo transformacional. Los docentes, al estar involucrados en proyectos que fomentan la inclusión social, la sostenibilidad y la justicia social, desarrollan habilidades de liderazgo que les permiten guiar a sus estudiantes y comunidades hacia un cambio positivo. De esta manera, los docentes se convierten en agentes de cambio dentro de sus propios contextos educativos, promoviendo una transformación social que va más allá del aula.

Aspectos para mejorar de la resolución 25081 de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional.

Potenciar la gestión reticular institucional en sinergia con las unidades de apoyo (Secretaría. General, OPLAN, GTHUM, GAF, RCONT, entre otras), para fortalecer de manera efectiva el ciclo de vida de la gestión de proyectos.

Fortalecer la gestión reticular desde las 8 Zonas y las 7 Escuelas para asegurar el cumplimiento de las metas de ingreso y matrícula establecidas Fortalecer el trabajo reticular para asumir Supervisiones en los convenios / contratos

Maximizar la respuesta institucional para cumplir a cabalidad los criterios relacionados con cronogramas de convocatorias, procesos del SECOP, priorizando niveles de cuantía y alcance e impacto de las propuestas

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE (SINEP)

Para lograr la meta de **\$15.251.591.931**, en la vigencia se suscribieron un total de 15 Proyectos especiales, (5 más que en la vigencia 2023), dando como resultado un cumplimiento del 80%, como se expresa en la tabla No 2. Se destacan los resultados obtenidos en las Zonas: ZCAR (102%), ZCBC (100%) y ZSUR (100%). Sin embargo,

para otras zonas se reporta un cumplimiento más bajo, como ZOCC (8%), ZSCS (30%) y ZCORI (26%); lo anterior sugiere la necesidad de mejorar la eficacia en la gestión, así como el desarrollo de esfuerzos adicionales para cumplir al 100% los objetivos.

Resultados SINEP

Unida Gestora	Meta ingresos	Avance cuantitativo	Avance porcentual
ZCAR	\$1.129.657.650	\$1.153.813.530	102%
ZCBC	\$1.078.309.575	\$1.078.309.575	100%
ZOCC	\$1.159.864.400	\$90.660.000	8%
ZCSUR	\$577.830.000	\$577.830.000	100%
ZSUR	\$745.276.151	\$223.373.440	30%
ZCBOY	\$551.565.000	\$223.294.000	40%
ZAO	\$577.830.000	\$577.830.000	100%
ZCORI	\$541.059.000	\$141.530.000	26%
SINEP NACIONAL	\$8.890.202.155	\$8.130.719.106	91%
TOTAL	\$15.251.591.931	\$12.197.359.771	80%

Fuente SINEP, 2024

GESTIONES EN ZONAS

ZCAR

La Zona Caribe ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de recursos y un aumento del 179% en la matrícula respecto al año anterior, gracias a la convocatoria CLEI I. Sin embargo, enfrentó dificultades como la falta de conocimiento del Modelo Educativo Flexible y procesos internos de la UNAD, lo que afectó la matrícula y certificación en algunas ciudades.

Dentro de las estrategias implementadas, están la cualificación de directores y funcionarios sobre el portafolio de servicios del SINEP, el fortalecimiento de relaciones con entidades gubernamentales y participación en

convocatorias nacionales, y adicional a esto, se reforzó el acompañamiento operativo en los CEAD y marketing digital para mejorar la visibilidad y ejecución del proyecto.

ZCBC

La Zona ZCBC, ubicada en Bogotá, logró un 100% de cumplimiento en su meta de matrícula para 2024, con 726 estudiantes, lo que representó un aumento del 104% respecto al año anterior. Además, los ingresos por matrícula crecieron un 140%, alcanzando \$1.078.309.575. Sin embargo, enfrentó dificultades como la competencia de costos con otras universidades y la pérdida de posicionamiento del servicio de Alfabetización Digital debido a la oferta gratuita de otras entidades.

Para contrarrestar estas dificultades, la zona implementó estrategias como campañas de promoción a través de programas radiales y webinars, fortalecimiento de relaciones con Secretarías de Educación e instituciones educativas, y capacitación intensiva sobre el portafolio de servicios y marketing digital. Estas acciones mejoraron la visibilidad y efectividad del SINEP en la región.

ZOCC

La Zona ZOCC, que abarca Medellín, Dosquebradas y está en proceso de obtener la licencia de funcionamiento de La Dorada, destaca por su alta presencia de población vulnerable, especialmente víctimas del conflicto armado, que aún no han completado su proceso educativo. La zona tiene un enfoque clave en la estrategia itinerante del SINEP, apoyada por multinacionales y empresas mineras para fomentar la educación en comunidades cercanas.

En términos de matrícula, la zona alcanzó un 76% de cumplimiento en 2024, con 390 estudiantes de un total de 516, lo que representa un incremento del 696% en comparación con 2023, cuando solo se matricularon 56 estudiantes. En cuanto a los recursos, la zona presentó un aumento del 26% en comparación con el año anterior, aunque aún está por debajo de la meta establecida con un cumplimiento del 8%. Además, se reportaron recursos solidarios por \$67.000.000 del proyecto de Formación Inicial en el Chocó.

Las dificultades incluyen la rotación de personal en el fractal, lo que ha afectado el proceso de aprendizaje y consolidación de resultados, además del régimen controlado por la Secretaría de Educación de Medellín que

limita la matrícula individual. También se enfrenta a la competencia de entidades privadas que ofrecen servicios similares a menor costo.

Para abordar estas dificultades, se implementaron varias estrategias, como la difusión del Colegio Miguel Antonio Ramón Martínez en redes sociales, fortalecimiento de relaciones con las Secretarías de Educación, y la identificación de nuevas oportunidades en escuelas de formación deportiva. También se participó en convocatorias internacionales y nacionales, se brindó acompañamiento en la elaboración de propuestas y se capacitó intensivamente a los directores de centro en el uso del portafolio de servicios del SINEP, así como en marketing digital.

ZCSUR

La zona ZCSUR no cuenta con licencias de funcionamiento para operar el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media, lo que limita su capacidad para ofrecer estos servicios de manera directa. Sin embargo, en 2024, la zona alcanzó un cumplimiento del 100% de matrícula, impactando a 390 estudiantes en los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Nariño, gracias a la ejecución del Convenio de Formación Inicial. Esto representó una mejora significativa respecto al año anterior, cuando no hubo matrícula, destacando la importancia de formar grupos meta sistémicos para participar en convocatorias a nivel nacional y cumplir con metas de varias zonas simultáneamente.

En términos de recursos, en 2023 la zona no generó ingresos propios por convenios SINEP, pero en 2024 logró una excelente ejecución, especialmente en Cauca y Valle del Cauca, con un cumplimiento del 100% en el proyecto de Educación Inicial, alcanzando los \$577.830.000.

Las dificultades enfrentadas incluyen la falta de experiencia certificada en modelos educativos flexibles, la imposibilidad de obtener licencias de funcionamiento (especialmente en Popayán), y la competencia de entidades regionales en las convocatorias de las Secretarías de Educación de Nariño y Cauca.

Para superar estos desafíos, se implementaron diversas estrategias, como el apoyo técnico y operativo en el diseño de propuestas itinerantes, socialización del portafolio de servicios del SINEP en las alcaldías locales, y la capacitación intensiva de los directores de centro sobre el portafolio de servicios y elaboración de presupuestos.

Además, se realizaron capacitaciones en marketing digital y se presentó documentación para la generación de la licencia de funcionamiento en Pasto.

ZSUR

La zona ZSUR cuenta con las licencias de funcionamiento para el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media en Pitalito, Neiva y Florencia. En 2024, la matrícula obtenida fue de 398 estudiantes, distribuidos en 45 de matrícula individual y 353 del Proyecto de Formación Inicial, lo que representa un 40% de cumplimiento respecto a la meta de 1,004 estudiantes. Esto muestra una disminución significativa del 642% en comparación con el año pasado, debido a la finalización del proyecto STEAM, que no tuvo continuidad.

En términos de recursos, la zona reportó ingresos por matrícula individual de \$26.180.000 y \$197.193.440 provenientes de la meta solidaria. Sin embargo, enfrentó varias dificultades, como la falta de competitividad en los costos de los servicios SINEP en la región, la reducción de recursos para modelos educativos flexibles por parte de las entidades territoriales, la suspensión del proyecto ONDAS-MINTIC, y la competencia de oferentes más económicos en la preparación de Pruebas ICFES.

A pesar de estos desafíos, la zona implementó varias estrategias para mejorar la visibilidad y promoción de los servicios del SINEP, como la participación en ferias, emisoras, y el programa de TV "Uniando Distancias", así como visitas a alcaldías y Secretarías de Educación. También se promovieron videos de egresados para incentivar la educación superior y se participó en convocatorias y licitaciones viables para el SINEP. Además, se fortalecieron los acompañamientos operativos en los CEAD y se realizó un proceso de cualificación intensiva en el portafolio de servicios y marketing digital.

ZCBOY

La zona ZCBOY, que abarca Boyacá y municipios cercanos, cuenta con la licencia de funcionamiento de Duitama, donde se encuentra el Colegio Nueva Esperanza. En 2024, la zona alcanzó un cumplimiento del 95% de la matrícula, con 344 estudiantes de una meta de 362, representando un aumento del 191% en comparación con 2023. Esto incluye 5 estudiantes beneficiarios del Convenio Comfaboy, 217 de matrícula individual y 122 por solidaridad extendida del Convenio de Formación Inicial.

En cuanto a los recursos, la zona cumplió un 40% de la meta con un total de \$223.294.000, que provienen de matrícula individual y el Convenio Comfaboy. La matrícula individual aumentó un 38% respecto al año anterior, lo que refleja el esfuerzo de los tutores locales.

A pesar de los logros, se enfrentaron varias dificultades: las convocatorias en las alcaldías están dirigidas principalmente a ESAL, lo que limita la participación del SINEP; los costos de la formación ICFES no son competitivos frente a los requerimientos presupuestales de la Secretaría de Educación de Duitama, y la falta de aceptación de otros servicios del SINEP en la región.

Para superar estos desafíos, se implementaron diversas estrategias, como campañas de comunicación para promocionar los servicios del SINEP, participación en programas radiales, la estrategia "Empodérate con la Educación", y la creación de contenido motivacional. Además, se fortalecieron las alianzas con entidades públicas para complementar la oferta académica, se realizaron ferias de servicios y se estableció un proceso continuo de inducción y reinducción al personal de la zona para mejorar la socialización del SINEP.

ZAO

Esta zona cuenta con una licencia de funcionamiento en Puerto Carreño. En 2023, la zona tuvo una matrícula de 64 estudiantes de un total de 389. Para 2024, la matrícula aumentó considerablemente a 350 estudiantes de un total de 428, lo que representa un 82% de cumplimiento. La distribución de estudiantes fue la siguiente: 9 estudiantes de matrícula individual y 341 estudiantes por solidaridad extendida del Proyecto de Formación Inicial. Este aumento reflejó un crecimiento significativo tanto en matrícula individual (un aumento del 50%) como en la solidaridad extendida (un aumento del 547%).

En términos de recursos, la matrícula individual alcanzó un ingreso de \$5.228.000, lo que implica un aumento del 155% en comparación con 2023, cuando los ingresos fueron de \$2.044.000. Sin embargo, en lo relacionado con convenios, se aplicó el principio de solidaridad extendida para cumplir con la meta, debido a las dificultades en el posicionamiento del portafolio de servicios del SINEP.

Las dificultades que se presentaron incluyeron el desconocimiento de los procesos del SINEP por parte de la comunidad local, lo que afectó la participación en los procesos de capacitación y cualificación. La constante rotación de fractales también dificultó la consolidación de una curva de aprendizaje. Además, hubo problemas

con los costos de los créditos para la articulación entre la educación media y superior, lo que hizo que el costo para los estudiantes no fuera competitivo frente a otros proveedores de servicios educativos, incluidos los ofrecidos por las Secretarías de Educación de manera gratuita o a muy bajo costo.

Para abordar estas dificultades, se implementaron diversas estrategias: visitas del fractal a entidades públicas y privadas, especialmente en el sector petrolero, para promover los servicios del SINEP; el desarrollo de herramientas informativas como banners y videos para explicar el programa; un proceso intensivo de cualificación para los directores de centro y otros funcionarios en la zona sobre el portafolio de servicios del SINEP; y la cualificación en marketing digital para mejorar la promoción de los servicios del SINEP.

ZCORI

Esta zona cuenta con licencias de funcionamiento en Málaga y Pamplona. Aunque enfrenta una población migrante desescolarizada considerable, los recursos necesarios para financiar estos procesos provienen del Sistema General de Participaciones de las Secretarías de Educación, lo que impide que la UNAD acceda a ellos. Además, las Secretarías de Educación y las arquidiócesis locales gestionan sus propios colegios con Modelos Educativos Flexibles a costos más bajos que los que ofrece el SINEP.

En 2023, la zona alcanzó un cumplimiento del 19.4%, con 67 estudiantes de un total de 173. Para 2024, se logró un aumento significativo del 109% en gestión propia y 246% en solidaridad extendida, alcanzando 210 estudiantes de matrícula individual, 43 del convenio de Betulia, y 33 del convenio de Postobón, sumando 51 estudiantes adicionales por solidaridad extendida. Este aumento refleja un importante esfuerzo, especialmente al haber logrado vender un nuevo servicio del SINEP, la actualización del Manual de Convivencia, y generar dos convenios nuevos que incrementaron los ingresos de la zona.

En cuanto a la gestión de recursos, aunque la zona logró un cumplimiento del 26% con un total de \$141.530.000, el valor de matrícula individual aumentó en un 73%, alcanzando \$117.530.000. Los ingresos por convenios sumaron \$24.000.000, destacando los esfuerzos del fractal y los directores de centro por movilizar el portafolio de servicios del SINEP.

Las principales dificultades fueron la competencia con otros modelos educativos más económicos, los costos poco competitivos de los procesos de formación como ICFES, Alfabetización Digital y Orientación

Sociocupacional, y la negativa de la Secretaría de Educación para abrir una licencia de funcionamiento en Cúcuta, lo que limitó la oferta del SINEP en la zona. Además, el aumento de recursos destinados a las Secretarías de Educación también redujo la participación del SINEP.

Para superar estos retos, se implementaron varias estrategias: visitas del fractal a instituciones públicas y privadas para promover los servicios del SINEP, especialmente en formación para la prueba Saber 11; la creación de cartografía de mercadeo sobre el portafolio de servicios; participación en convocatorias internacionales, nacionales y municipales, con énfasis en orientación sociocupacional y proyectos productivos de emprendimiento; y promoción de los servicios del SINEP a través de banners en redes sociales y emisoras regionales.

ANÁLISIS

Acciones para metas no alcanzadas

Para las metas no alcanzadas, se ajustarán los recursos y esfuerzos, redirigiendo las estrategias a áreas clave para garantizar su cumplimiento en los siguientes períodos, duplicando esfuerzos en aquellas zonas donde se evidenció un nivel de avance menor al 50%

Contribución a metas ODS

El proyecto aporta directamente a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, relacionado con la educación de calidad. A través de la implementación de programas educativos, la creación de materiales pedagógicos inclusivos y la capacitación continua de los involucrados, el proyecto contribuye a garantizar una educación accesible y de calidad para un mayor número de estudiantes. Además, la adaptación de recursos y estrategias a las necesidades de los grupos beneficiarios, incluidos aquellos en contextos vulnerables, refuerza la equidad y la inclusión, pilares fundamentales de los ODS.

Aporte al logro del macroproyecto y proyecto

El cumplimiento de las metas de ingresos, especialmente en ZCAR y ZCBC, apoya el objetivo del macroproyecto, proporcionando los fondos necesarios para continuar con las iniciativas educativas y cumplir con los objetivos globales del proyecto.

Impacto observable en relación con los objetivos

A pesar de algunos resultados bajos, el proyecto ha tenido un impacto positivo en la educación, especialmente en las áreas donde las metas fueron alcanzadas al 100%. Las unidades con mayor cumplimiento probablemente contribuyen a un aumento en la satisfacción de los estudiantes.

Gestión del conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

Las zonas con alto índice de cumplimiento muestran que los recursos humanos y el conocimiento se gestionaron de manera efectiva para lograr dichas metas. Sin embargo, en las zonas con menor alcance de la meta, es necesario realizar capacitaciones para la oferta del programa.

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

Los resultados logrados contribuyen a cumplir con los estándares de alta calidad establecidos en la Resolución 25081 de 2021, especialmente en lo relacionado con la calidad de la educación y la innovación pedagógica.

Elementos por considerar en el próximo periodo de reporte o en la próxima vigencia para cerrar las brechas de cumplimiento de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional.

Para cerrar las brechas de cumplimiento, es necesario continuar ajustando las estrategias pedagógicas y de gestión de recursos, enfocados en la calidad y eficiencia.

CAMPOUNAD

En la vigencia 2024, para una meta global de \$ 10.679.040.000, se presenta a continuación en la tabla, el resultado de cumplimiento.

Resultados CAMPOUNAD

Unida Gestora	Meta ingresos	Avance cuantitativo	Avance porcentual
ZCAR	1.086.750.000	1.080.000.000	99.4%
ZCBC	999.100.000	774.170.240	77.5%
ZOCC	1.112.400.000	1.000.000.000	89.9%
ZCSUR	1.058.400.000	1.058.400.000	100%
ZSUR	1.038.240.000	245.884.568	23.7%
ZCBOY	1.112.400.000	0	0
ZA0	1.0480320.000	1.048.320.000	100%
ZCORI	1.080.000.000	621.775.850	57.6%
CAMPOUNAD NACIONAL	2.143.430.000	199.257.000	9.3%
TOTAL	10.679.040.000	5.925.007.013	55.5%

Fuente CAMPOUNAD, 2024

ZCAR

La Zona Caribe (ZCAR) tenía una meta de ingresos para este año de \$1.086.750.000. La Zona, desde el año pasado ha realizado la gestión del proyecto “Construcción de aulas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Sede Curumaní, departamento del Cesar” por un valor \$26.878.667.528, aprobado con BPIN 2022002200126. A lo largo del 2024, en relación con este proyecto, se llevó a cabo la dotación de mobiliario escolar para la sede en Curumaní, departamento del Cesar por un valor de \$1.080.000.000

Soportes: [Mobiliario Curumani.pdf](#)

Asimismo, se encuentran en gestión los Proyectos de formación productiva para los habitantes de la zona rural de los municipios de la zona caribe (20 municipios) por un valor de \$ 500.000.000 y los Proyectos de formación productiva para los habitantes de las zonas rurales de los municipios PDET y ZOMAC de la zona caribe. \$2.000.000.000. Por otro lado, se encuentra en lista de elegibles para la Convocatoria ONDAS de MinCiencias el proyecto Fomento de las vocaciones científicas, tecnológicas y de innovación para el desarrollo de una cultura investigativa en niños, niñas y adolescentes en el departamento de la Guajira, que, de ser aprobado, contraria con un capital de \$6.599.974.600.

ZCBC

En cuanto a la Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC) tuvo una meta de ingresos para el presente año 2024 de \$ 999.100.000, dejando un porcentaje de cumplimiento de \$774.170.240, equivalente al 77.5% con la gestión y desarrollo de los siguientes proyectos:

a. Proyecto de MinAmbiente Desarrollo de acciones de conservación en áreas ambientales estratégicas para el ordenamiento alrededor del agua en la jurisdicción de Ubalá, Cundinamarca por un valor de \$ 467.872.340.

Soporte: [DOCUMENTO TECNICO CONVOCATORIA Ubalá.pdf](#)

b. Proyecto MEN Educación Inicial en Ruralidad y Ruralidad Dispersa por un valor de \$ 100.000.000.

c. Proyecto con Ministerio de Defensa por un valor de \$206.297.900

ZOCC

En Zona Occidente (ZOCC) la meta de ingresos para el 2024 fue de \$1.112.400.000, se registró un avance de 89.9% (1.000'000.000) correspondiente a la siguiente gestión:

a. Convenio con la Alcaldía de Santa Fe de Antioquia, dentro del cual se tiene como una de las obligaciones la de adelantar las acciones necesarias para donar o ceder a título gratuito a la UNAD un inmueble en el cual la Universidad pueda llevar a cabo la oferta de sus programas y sus actividades misionales. Esta gestión se hizo de forma intersistémica y desde la dirección zonal se asignó ese monto para contribuir a la meta CampoUNAD

Soporte: [Convenio Santa Fe de Antioquia.pdf](#)

ZCSUR

La Zona Centro Sur (ZCSUR) tiene meta de gestión de recursos de \$ 1.058.400.000, la zona estuvo cerca de cumplir la meta con un 99.9% de ejecución, debido a la gestión y desarrollo del proyecto titulado “Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y El Peñol del departamento de Nariño”, identificado con código BPIN 2020000100677. Este proyecto tiene un valor total de \$7.980'647.094,11 y una duración de 24 meses; para el año 2024 se aporta el valor de \$858.743.000 para un cumplimiento del 99.9%.

Soportes: [ACTA DE INICIO PROYECTO FRUTALES ANDINOS.pdf](#)

Por otro lado, se encuentra en ejecución el convenio para Prestar los servicios para el diseño y elaboración de un Programa de Extensión Rural Integral con enfoque agroambiental y capacitación de extensionistas por un valor \$398.514.000, el cual fue gestado entre la zona y el nivel nacional, aportando a la meta de la zona \$199.257.000.

Soporte: [contrato Humboldt UNAD.pdf](#)

En listado de elegibles y evaluación actualmente reposan los proyectos Implementación de procesos de innovación en arreglos agroforestales de café bajo sombra de lima acida Tahití y aguacate hass, para el mejoramiento productivo, ambiental y de estabilidad alimenticia en el departamento de Nariño por un valor de

\$3.363.636.364, y el proyecto de Implementación de una planta de procesamiento para la obtención de derivados lácteos como estrategia de reactivación económica para productores de leche de la cuenca lechera del sur del departamento de Nariño por un valor de \$72.000.000.000.

Finalmente, se encuentran en gestión 11 proyectos.

ZSUR

La Zona Sur (ZSUR) tuvo como meta de ingresos \$ 1.038.240.000, para lo cual tuvo un cumplimiento del 24% a partir de las siguientes gestiones:

a. Ejecución del proyecto Evaluación de estrategias de tolerancia a Fusarium spp. producto de mejoramiento genético para recuperar la productividad de pasifloras (granadilla y maracuyá) en el departamento del Huila por un valor de \$245.884.568.

Soporte: [Convenio 2108-01 UNAD-AGROSAVIA.pdf](#)

b. Se encuentra en segundo lugar de la Convocatoria ONDAS con el proyecto “Fomentando la vocación temprana como estilo de vida saludable en niños, niñas y adolescentes del Departamento del Caquetá”, por un valor de \$6.599.974.600.

Soporte: [Listado de elegibles.pdf](#)

c. Igualmente, el Proyecto Creación de la Red de investigación territorial STEAM and MAKER para el impulso de la convergencia regional en los departamentos del Huila, Caquetá, Putumayo y Tolima, también está en estado de presentación.

d. Por último la propuesta Investigación de las propiedades de los productos de la colmena para potenciar los usos farmacéuticos, nutricionales y cosméticos de la cadena productiva de la apicultura y meliponicultura en el país, quedo dentro del listado de elegibles, pero al no alcanzar los primeros puestos, se descarta su financiación.

ZCBOY

La Zona Centro Boyacá (ZCBOY), tuvo la meta de ingresos para el 2024 en \$1.112.400.000, de lo cual obtuvo no logro cumplimiento, quedando en 0%. Si bien el proyecto titulado Fomento de las capacidades y vocaciones en ciencias, tecnologías e innovación con enfoque diferencial étnico, en niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Guainía, en el cual se trabajó en alianza con la UPTC, quedo en primer lugar en listado de elegibles en la convocatoria 33 de MinCiencias, a nivel interno tuvo fallas procedimentales desde las diferentes unidades de nivel nacional y zonal involucradas en la formulación y postulación para la consecución del aval institucional y esto derivó en que la UNAD ya no hace parte de la alianza.

Soporte: [Listado de elegibles.pdf](#)

Asimismo, en cuanto a la postulación de ONDAS Boyacá en alianza con la UPTC CONV. 33 MinCiencias, igualmente, aunque se encuentra en lista de elegibles en este momento, las fallas procedimentales de las unidades involucradas de nivel nacional y zonal para la obtención del aval institucional de la UNAD, no permitieron continuar en la alianza.

La zona tuvo 14 postulaciones como proponente y/o aliada en diferentes convocatorias del orden regional y nacional, sin embargo, no se tuvo efectividad. Por tal motivo, dentro de las estrategias a trabajar para el cumplimiento de la meta en el 2025 se tienen la búsqueda de recursos por proyectos de extensión rural agropecuaria, proyectos de cooperación internacional y nuevos mecanismos de financiación como beneficios tributarios y obras por impuestos.

ZAO

La Zona Amazonía Orinoquía (ZAO) tuvo una meta de ingresos de \$ 1.048.320.000, la cual tuvo un porcentaje de cumplimiento del 100 %. Se llegó a dicho cumplimiento debido a la gestión y desarrollo de 2 proyectos principales:

a. Proyecto Escuelas de campo proyecto Investigación sobre los insectos coleópteros problema que enferman a las palmas y afectan el cultivo de plátano en el departamento de Casanare, BPIN 2021000100218, por un valor de \$25.000.000.

Soporte: [Contrato C-STAR Escuelas de campo.pdf](#)

b. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. CEAD Acacias, por un valor de \$1.048.320.000.

Soporte: [Ficha de Viabilidad de Proyectos SGR Entidad Beneficiaria_EPR Acacias.pdf](#)

Se gestionó un tercer proyecto en alianza con la Zona Centro Boyacá y la UPTC titulado Fomento de las capacidades y vocaciones en ciencias, tecnologías e innovación con enfoque diferencial étnico, en niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Guainía, el cual si bien quedó en primer lugar en listado de elegibles en convocatoria 33 de Minciencias, tuvo fallas procedimentales para la consecución del aval institucional de la UNAD, lo cual derivó en que la UNAD se excluyera de la alianza y perdiera esta gestión de recursos.

Soporte: [Listado de elegibles.pdf](#)

ZCORI

La Zona Centro oriente (ZCORI) tuvo asignada una meta de ingresos para el 2024 de \$ 1.080.000.000, la cual tuvo un porcentaje de cumplimiento del 60%. Para el logro de esta meta se reporta la gestión y desarrollo de los siguientes proyectos:

a. Una expedición científica para enfrentar déficits en el conocimiento de la biodiversidad, promoviendo la generación de productos transmedia de divulgación y la evaluación del potencial turístico en una zona de Santander, Colombia- Conv 890-2020 (Equipos), que aportó cuantitativamente al avance de la meta con \$ 10.030.000.

Soporte: [Proyectos_82682 Santander expedición científica.pdf](#)

b. Convenio interadministrativo para el servicio de extensión agropecuaria de manera permanente y descentralizada que comprenda las acciones de acompañamiento integral, orientadas a diagnosticar, recomendar, actualizar, capacitar, transferir, asistir, empoderar y generar competencias a pequeños productores agropecuarios en las diferentes cadenas productivas priorizadas del municipio de San José de Miranda Santander, por un valor financiado es de \$196.745.850.

Soporte: [MUNICIPIO SAN JOSE DE MIRANDA CI-003 DE 2024 \(CONV-1971\).pdf](#)

c. Convenio interadministrativo para el servicio de extensión agropecuaria de manera permanente y descentralizada que comprenda las acciones de acompañamiento integral, orientadas a diagnosticar, recomendar, actualizar, capacitar, transferir, municipio de Capitanejo, por un valor \$ 195.000.000

Soporte: [convenio Capitanejo.pdf](#)

d. Convenio interadministrativo para el servicio de extensión agropecuaria de manera permanente y descentralizada que comprenda las acciones de acompañamiento integral, orientadas a diagnosticar, recomendar, actualizar, capacitar, transferir, asistir, empoderar y generar competencias a pequeños productores agropecuarios en las diferentes cadenas productivas priorizadas del municipio de Andres, Santander, por un valor de \$ 171.200.000.

Soporte: [MINUTA SAN ANDRES 03 MAYO 2024 \(1\).docx](#)

e. Financiación de seis diplomados dirigidos a población vulnerable y líderes sociales rurales en el departamento Norte de Santander, por un valor de \$ 75.000.000.

Soporte: [NORTE DE SANTANDER 00047 DE 2024 \(CONV-2330\) LEG.pdf](#)

META NACIONAL Y TOTAL CAMPOUNAD

En el marco del criterio de actuación de gestión por proyectos, la VIDER y su dispositivo CampoUNAD han ido perfeccionado los procesos de postulación, ganancia y desarrollo de proyectos de impacto social en la ruralidad. Esto gracias al trabajo articulado, colaborativo y sinérgico con el Sistema de Gestión de la Investigación, las Escuelas académicas, los directores zonales y de centro y demás unidades y vicerrectorías que participan de forma oportuna en los momentos requeridos para abordar problemáticas complejas que demandan soluciones integrales e innovadoras.

Para la vigencia 2024 CampoUNAD tuvo una meta de \$ 10.679.040.000, de lo cual cumplió un 58% con un valor de \$6.218.007.013. Esto debido a que, a pesar de las más de 70 postulaciones hechas como institución ejecutora y/o aliada a las convocatorias del Ministerio de Ciencias Tecnología e Innovación y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, a la Agencia de Desarrollo rural y otras organizaciones que financian procesos de extensión rural agropecuaria, prosperaron 14 propuestas. De esas dos propuestas que ya habían sido adjudicadas a la

UNAD, tales como la propuesta “Fomentando la vocación temprana como estilo de vida saludable en niños, niñas y adolescentes del departamento del Caquetá” por 6.160.000.000 de la Convocatoria 33 había quedado en primer puesto en el primer listado definitivo de elegibles, el cual fue revocado por Minciencias y en el segundo listado quedo de segundo puesto, perdiendo así esta importante gestión de recursos. Por otro lado, desde la Agencia de Desarrollo Rural se había adjudicado en SECOP II a la UNAD el Convenio para la prestación del servicio público de extensión agropecuaria en Boyacá, Casanare y Vichada para atender 11.497 productores agropecuarios por un valor de \$10.919’919.582, el cual tuvo que ser rechazado desde la UNAD por su corto tiempo de ejecución asignado, dejando la posibilidad de retomarlo a inicios del año 2025.

Acciones para metas no alcanzadas

Las metas no alcanzadas implicarán un reajuste en los recursos y esfuerzos, redirigiendo las estrategias hacia áreas clave para asegurar su cumplimiento en los próximos períodos, y poniendo un esfuerzo adicional en aquellas áreas donde el avance haya sido inferior al 50%. Esta situación se presto en la zona Centro Boyacá, Zona Sur y Nivel Nacional, las acciones de mejora consistirán primero en la exploración de nuevas fuentes de financiación diferentes a sistema general de regalías, incluyendo convocatorias internacionales, de investigación e innovación para el sector productivo, recursos para municipios PDET, entre otros. Como siguiente estrategia se requiere aumentar la oferta de servicios como Entidad Prestadora de Servicio de Extensión Agropecuaria EPSEA.

ANÁLISIS

Contribución a metas ODS

La suscripción de los convenios, contratos y convocatorias aportan directamente a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, Educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” en las metas “4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” a través de la elaboración de programas formativos en extensión rural, junto con la

creación de materiales pedagógicos inclusivos, garantizando la educación asequible. Asimismo, aporta a “4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” en proyecto como Curumaní y San José de Antioquia que le apunta a la construcción de espacios de educación en una zona con poblaciones vulneradas históricamente.

Asimismo, el proyecto aporta al ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos” en la meta “8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra” en relación a proyectos como el de frutales andinos, en los cuales se implementó una estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y El Peñol.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aporta al ODS 12 Producción y consumo responsables “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” En la meta “12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza” en convenios donde la UNAD actúa como Entidad Prestadora de Servicios de Extensión Agropecuaria – EPSEA en Capitanejo - Santander, San Andrés – Santander y San José de Miranda – Santander. Servicio en el que la Universidad de carácter público y descentralizado, en el que hay asesoramiento técnico especializado, capacitación y transferencia de conocimiento, investigación y desarrollo, entre otras.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto/ proyecto

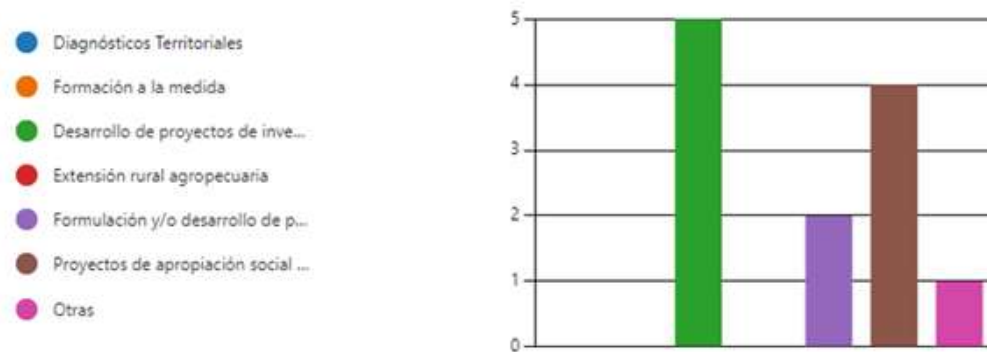
El cumplimiento de las metas de ingresos, especialmente en ZAO, ZCAR y ZCSUR, apoya el objetivo del macroproyecto, proporcionando los fondos necesarios para continuar con el aumento de recursos obtenidos por suscripción de convenios y cumplir con los objetivos globales del proyecto.

Impacto observable en relación con los objetivos

A pesar de algunos resultados bajos en las metas, los convenios suscritos han tenido un impacto positivo en el desarrollo de los territorios impactados, especialmente en las áreas donde las metas fueron alcanzadas al 100%.

Otras evidencias: testimonios, encuestas, estadísticas relevantes, documentos, entre otros que permiten sustentar estos impactos

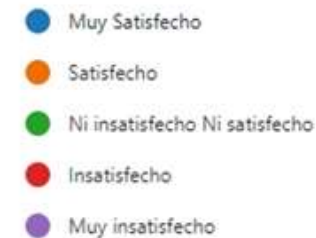
Encuesta de satisfacción: La encuesta de satisfacción fue diligenciada por aliados de los diferentes proyectos, así como por algunos de los y las beneficiarias de estos, dentro de los encuestados se encuentran Rectores de dos Instituciones Educativas, la directora de Comunicación de la Organización No Gubernamental para el Desarrollo, mujeres rurales, propietarios, agremiaciones, entre otros.



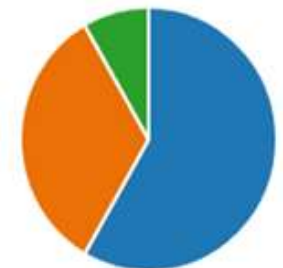
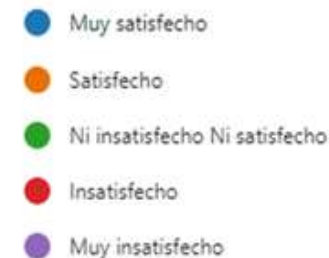
En la misma, especificaron el beneficio y/o servicio CampoUNAD del que fueron partícipes, es así que el 58,33% indicaron estar relacionados con Desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación agropecuaria, el 33,33% con Proyectos de apropiación social del conocimiento, el 16,66% se identificó con Formulación y/o desarrollo de proyectos productivos, y finalmente el 8,33% con la opción de Otros, ampliando su respuesta indicando que fueron partícipes del beneficio o servicio del Dispositivo relacionado con “Transformando vidas a través de residuos de plátano”.

Con relación a aquellos encuestados que participaron en actividades relacionadas a Formación, el 50% de los encuestados indicaron haber participado en la Escuela de Educación Ambiental, donde recibieron capacitación con relación al aprovechamiento de los residuos de la planta de plátano. Mientras que el 50% restante, indicaron estar relacionados con esta actividad.

Similar a la pregunta anterior, el 100% de los encuestados, indicaron haber participado en actividades relacionadas a Formulación, Gestión y Desarrollo de Proyectos en sus territorios, variando la respta dependiendo del proyecto del SGR al que estaban vinculados.



Por otro lado, el 50% de los entrevistados manifiestan estar satisfechos con beneficio y/o servicio brindado por la UNAD desde su dispositivo CampoUNAD y el 50% manifiesta estar satisfecho, dejando un balance positivo para el Dispositivo y los beneficios/servicios que brinda a los aliados y los beneficiarios.



Asimismo, referente al acompañamiento por parte de la UNAD, sus docentes, estudiantes y demás profesionales participantes, el 58% de los encuestados expresaron estar muy satisfechos, el 33% satisfechos y el 8% determinó una respuesta neutra al determinar que no estaba satisfecho ni insatisfecho.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en desacuerdo Ni de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



En cuanto a lo adecuado de los canales de comunicación empleados desde la UNAD durante el desarrollo del proyecto, el 42% determinó estar totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo y el 8% determinó una respuesta neutra al determinar que no estaba ni en desacuerdo ni de acuerdo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en desacuerdo Ni de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Respecto a la pregunta referente a si la comunicación fue oportuna, clara y suficiente, el 50% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 8% determinó una respuesta neutra al determinar que no estaba ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el otro 8% manifestó estar en desacuerdo ampliando su respuesta, y explicando que la comunicación referente a la publicidad, asistencia y participación de los eventos que se organizaron no fue clara y se publicaron contenidos con errores.

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Ni insatisfecho Ni satisfecho
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho



De igual modo, en lo que refiere al nivel de satisfacción en cuanto al logro de las expectativas que se trazaron, con relación al cumplimiento de objetivos del proyecto, el 50% de los encuestados determinaron estar muy satisfechos, y el 50% satisfechos, dejando un balance positivo en cuanto al cumplimiento de metas individuales y conjuntas con aliados y beneficiarios de los proyectos, mostrando la importante capacidad de acción y ejecución de la Universidad.

- Siempre lo recomendaría
- Casi siempre lo recomendaría
- Neutral
- Casi nunca lo recomendaría
- Nunca lo recomendaría



Igualmente, en lo que se refiere si los beneficiarios y/o aliados recomendarían las actividades desarrolladas, en torno a los beneficios y/o servicios prestados por la UNAD a través de su dispositivo CampoUNAD, el 75% siempre lo recomendaría, y el 25% restante casi siempre lo recomendaría, ampliando su respuesta explicando que, las actividades desarrolladas por la UNAD son muy interesantes, y destaca creer importante encontrar estrategias de seguimiento, verificación y comunicación estratégica para evitar desinformaciones y fomentar mayores claridades y vías de comunicación para los beneficiarios.

En lo que se refiere a la importancia percibida, de la alianza establecida entre la entidad aliada y la UNAD, a través del dispositivo CampoUNAD, donde se les solicitó a los encuestados ser específicos en sus respuestas, se recibió un balance positivo en cuanto a la percepción se trata, ya que, destacaron la importancia de las alianzas hechas en varios aspectos: 1) en cuanto a suministro de equipos; 2) generación de insumos y capacidad instalada en las instituciones al dejar equipados laboratorios; 3) en complementariedad y beneficio mutuo de las organizaciones/instituciones y la Universidad; 4) en lo referente al nuevo conocimiento adquirido, a través de las capacitaciones, lo que conlleva al mejor proceso de ejecución del proyecto actual y futuros; 5) la conciencia ambiental generada a raíz del proyecto en el territorio; 6) conocimiento adquirido aplicable de forma autónoma por los beneficiarios en futuras iniciativas; 7) gracias a la alianza se desarrollaron proyectos que tocaban problemáticas de interés general para las comunidades habitantes de los territorios.

Las respuestas anteriores dejan ver la importancia que refiere para los aliados externos de la Universidad poder establecer alianzas fuertes con una institución tan presente a nivel nacional, como lo es la UNAD, ya que se

Por último, en la pregunta referente a si los aliados y/o beneficiarios suscribirían una nueva alianza para otros proyectos formativos, de investigación, extensión rural, etc., con la UNAD y su dispositivo CampoUNAD, el 100% de los encuestados si lo harían. Dejando ver que, los beneficios y fortalezas que lleva la UNAD junto con los convenios y/o proyectos que desarrolla en las regiones, son vistos con buenos ojos por los actores territoriales.

pueden ver beneficiados, no solo a niveles de dotación de equipos y desarrollo de capacitaciones, sino también se benefician de la generación de capacidad instalada en las poblaciones, permitiéndoles desarrollar futuros proyectos de manera exitosa, incluso, siendo ganadores de reconocimientos locales y regionales, así como del fortalecimiento mutuo.



Gestión del el conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

El presupuesto se ha gestionado efectivamente de acuerdo con los presupuestos presentados a los aliados, Ministerios y la Mesa Técnica Dinamizadora de Convenios.

El talento humano con quienes se trabajaron los convenios firmados correspondió a profesionales externos contratados, desde la unidad gestora se garantizó que éstos tuvieran la suficiente conocimiento e idoneidad para desarrollar su trabajo y cumplir con los objetivos y entregables de cada proyecto.

Desde la Unidad la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria VIDER se buscó con la articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente – ECAPMA, desde el escenario de construcción conjunta de los contenidos de las propuestas presentadas a los aliados, hasta para el asesoramiento técnico en temas especializados relacionados con extensión rural y desarrollo rural, esto sosteniendo una visión contextualizada de las comunidades y los territorios, de modo que lo planteado para estas, este acorde con la identificación de sus necesidades, dejándolos capacidad de agencia y herramientas para su empoderamiento y desarrollo.

Alianzas y/o colaboraciones

Se estableció una articulación estratégica con la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente – ECAPMA, así como con la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería – ECBTI de modo tal que el conocimiento de los docentes e investigadores especializados en los temas requeridos en los convenios.

Aportes para el cumplimiento de actividades con la atención de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

La ejecución de esta estrategia facilita la transformación social colectiva, y fomenta el dialogo de saberes entre academia y sociedad civil, más específicamente con las comunidades habitantes de los territorios mediante la ejecución de los proyectos. También contribuye al fortalecimiento del sistema de evaluación del impacto en las comunidades y al abordaje de los desafíos regionales.

Elementos para considerar en el próximo periodo de reporte o en la próxima vigencia para cerrar las brechas de cumplimiento de los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de 2021 sobre acreditación de alta calidad institucional

Esta estrategia seguirá en marcha porque favorece la integración del metasistema Unadista, beneficia a las comunidades, impulsa el intercambio de conocimientos fortaleciendo la competitividad del sector rural y de la población

ESTRATEGIA COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA EFECTIVA PARA FORTALECER LA ARTICULACIÓN, LA GESTIÓN ENFOCADA EN RESULTADOS, LA GENERACIÓN DE CONFIANZA Y EL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL DE LA MARCA UNAD

P11-E2-M2 EL 100% DE LOS CENTROS, ZONAS Y SECCIONALES PARTICIPAN ANUALMENTE EN ESPACIOS ITINERANTES DE DIVULGACIÓN DE PROYECTOS ESPECIALES DIRIGIDOS AL SECTOR EXTERNO

SINEC

Resultados Respecto a esta meta es necesario nombrar que el SINEC participó en varios espacios de divulgación a nivel nacional, en diferentes medios de comunicación, como:

1. Red de Educación Continua de LATAM y Europa (RECLA), por la participación internacional en la Guía de Educación Continua, asistencia a eventos relacionados con la certificación de credenciales digitales y como una de las Universidades Públicas, con una alta participación y presencia en convocatorias de orden nacional.
2. Gobernación del Vichada, en el marco del desarrollo del convenio con la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias (UAEOS), cuya participación se dio en un 90% de los participantes inscritos (90) y los profesionales de la UNAD, un experto temático y un gestor territorial.
3. Programa con “Olor a región”, de la UNAD; espacio donde se divulgó el producto de la formación a líderes de las juntas de acción comunal, su impacto en las comunidades y la articulación con la Gobernación de Cundinamarca e IDACO: El número de visualizaciones es de 925 y 49 likes. El enlace está disponible en: <https://youtu.be/7wibeZ1oGYc?si=NI2LdZbpa9Znnov2> (adjunto remito vídeo del reconocimiento a cada líder comunal.
4. Regalías para pueblos indígenas: Socialización en la semana de socialización del diplomado en Gerencia de Proyectos Sociales y Contratación Pública, enfatizando en pueblos étnicos, evento realizado en el convenio con la Vicepresidencia de la República de Colombia, cuya participación de las personas inscritas en el seminario fue del 90%, 60 personas; en cuanto a docentes y profesionales especializados hubo 10 expertos temáticos y 6 personas de apoyo administrativo.



Fuente SINEC, 202

ANÁLISIS

Contribución a metas ODS

La participación anual en espacios itinerantes de divulgación de proyectos especiales desarrollados en el marco del SINEC, dirigidos al sector externo, contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de varias maneras clave, al permitir la difusión, el compromiso y la colaboración para alcanzar estos objetivos. A continuación, se detallan algunas formas en las que esta participación contribuye:

Conciencia y Educación sobre los ODS (ODS 4: Educación de calidad)

La divulgación de proyectos especiales en espacios itinerantes genera una oportunidad educativa para el público, permitiendo que más personas conozcan los ODS y cómo se pueden implementar a nivel local, regional e incluso global. A través de conferencias, talleres y exposiciones, se sensibiliza a los asistentes sobre temas clave como el cambio climático, la desigualdad, la pobreza y la salud, fomentando una mayor conciencia y compromiso. En el caso de RECLA, ha sido vital la participación del SINEC, porque desde la experiencia significativa y conocimientos adquiridos en el marco del desarrollo de proyectos sociales, comunitarios y culturales promueven políticas para la Educación Continua, la importancia del reconocimiento de créditos académicos, para garantizar las trayectorias educativas desde la educación informal a la formal.

Reducción de Desigualdades (ODS 10: Reducción de las desigualdades)

El proyecto de DAPRE, proporciona una plataforma para presentar proyectos que abordan temas de inclusión social, equidad de género, y justicia económica. A través de estos eventos, se pueden crear conexiones y promover políticas y prácticas que reduzcan las desigualdades tanto a nivel local como global.

Fomento de la Colaboración Multilateral (ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos)

Participar en eventos itinerantes también facilita la creación de alianzas entre diversos actores: gobiernos, ONGs, empresas, académicos y ciudadanos. Esta colaboración multilateral es esencial para lograr los ODS, ya que el trabajo conjunto es necesario para abordar los desafíos globales que enfrentamos. Proyectos como el de UAEOS, enfocado a potencializar los procesos de economía solidaria de cada una de las comunidades ubicadas en 30 departamentos del territorio nacional.

Generación de Impacto Local y Global (ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles)

La divulgación de proyectos en diversas regiones también permite que estos impacten tanto de forma local como global. Por ejemplo, si un proyecto busca la creación de ciudades más sostenibles o la mejora de la infraestructura básica en comunidades, su divulgación en eventos itinerantes puede inspirar la replicación de soluciones en otros lugares que enfrenten desafíos similares.

Creación de Espacios de Participación Ciudadana (ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas)

La participación en estos eventos fomenta un entorno donde los ciudadanos pueden involucrarse activamente en los procesos de toma de decisiones. Al ofrecer información y permitir la interacción con los proyectos

presentados, se fortalece la democracia y se promueve la justicia social, ya que los participantes pueden aportar ideas, plantear preguntas y proponer soluciones.

Empoderamiento de Comunidades Locales (ODS 5: Igualdad de género y ODS 1: Fin de la pobreza)

En muchos casos, los proyectos presentados en estos espacios itinerantes abordan problemas sociales y económicos, como la pobreza, la igualdad de género o el acceso a la salud. Al promover la participación de comunidades vulnerables, se contribuye al empoderamiento de grupos desfavorecidos, impulsando la igualdad de oportunidades.

En resumen, la participación en espacios itinerantes no solo amplifica el alcance de los proyectos especiales relacionados con los ODS, sino que también crea un foro para la colaboración, el aprendizaje mutuo y la creación de soluciones innovadoras y sostenibles. Este tipo de participación es fundamental para acelerar el progreso hacia los ODS en diversas regiones y sectores.

Aportes al logro del objetivo del macroproyecto y proyecto

La divulgación de proyectos tiene un impacto directo en la inclusión social, el desarrollo regional y la proyección comunitaria, permitiendo que los proyectos lleguen a audiencias más amplias, generen colaboración interinstitucional, y empoderen a las comunidades. Esta difusión también promueve una gestión más efectiva y sostenible, gracias a la visibilidad, la retroalimentación y la creación de redes de apoyo que facilitan la implementación de proyectos con un impacto real y duradero. Recursos gestionados para el logro de la meta. En este sentido, el aporte se da en varias aristas:

Inclusión: permie visibilizar iniciativas que aborden la discriminación, la desigualdad de género, las barreras económicas o los desafíos educativos que enfrentan ciertos grupos dentro de la sociedad. La difusión de estos proyectos crea una conciencia pública más amplia sobre la importancia de la igualdad y la equidad, e involucra a las comunidades en el diseño y ejecución de soluciónes.

Desarrollo regional: La divulgación permite que los proyectos puedan alcanzar a un público más amplio, lo que facilita la transferencia de conocimiento, tecnología y experiencia a otras regiones con contextos similares logrando la visibilización de buenas prácticas, el Fomento de la cohesión territorial y la movilización de recursos y financiamiento.

Proyección Comunitaria: Construye un impacto en la autonomía y el empoderamiento de las comunidades, con beneficios, como: Empoderamiento comunitario, Fortalecimiento de la identidad local e Intercambio de experiencias, logrando una conexión con su identidad y cultura, de tal forma que repercuta en la construcción de un tejido social.

Gestión del el conocimiento y las competencias de la plataforma humana para garantizar el cumplimiento de los objetivos

Efectivamente, contar con docentes y expertos especializados en las temáticas relacionadas con los proyectos y las estrategias de formación desde la educación continua es un elemento fundamental para garantizar la calidad y la eficacia de los procesos educativos y formativos. En el contexto de los proyectos vinculados a la gestión de proyectos, la educación inclusiva, la gestión curricular y el desarrollo comunitario, contar con profesionales del SINEC (Sistema Nacional de Educación Continua) bien preparados y con una formación sólida en estas áreas puede marcar una gran diferencia. Aquí te detallo cómo la presencia de estos profesionales puede contribuir al éxito de la gestión y formación de proyectos:

Formación Especializada en la Gestión de Proyectos

Los expertos con formación en gestión de proyectos tienen las herramientas y conocimientos necesarios para planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los proyectos de manera efectiva. Su participación en los procesos formativos garantiza que los proyectos no solo se alineen con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sino que también se gestionen de manera que maximicen los recursos disponibles y logren resultados concretos y sostenibles.

- Planificación estratégica: La formación especializada en gestión de proyectos permite a los profesionales del SINEC crear planes estratégicos que aborden las necesidades locales y regionales de manera eficaz, con un enfoque inclusivo y territorial.
- Evaluación de impacto: Los expertos pueden establecer métricas claras para evaluar el impacto de los proyectos en las comunidades, asegurando que se logren los objetivos y se ajusten según sea necesario para mejorar los resultados.

Formación Didáctica y Pedagógica para la Gestión Curricular

La formación didáctica y pedagógica es esencial para los procesos educativos, ya que permite que los docentes y facilitadores diseñen e implementen estrategias de enseñanza efectivas, inclusivas y relevantes para las comunidades. Esto tiene un impacto directo en la calidad de la educación y formación que se brinda, especialmente cuando se trabaja con grupos diversos y en contextos de desarrollo regional y territorial.

- Metodologías activas y participativas: Los docentes con formación pedagógica pueden implementar enfoques educativos que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan un aprendizaje significativo.
- Enfoque inclusivo: Estos profesionales están capacitados para diseñar estrategias de enseñanza que garanticen el acceso y la equidad en la educación, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y asegurando que los contenidos sean accesibles para todos.

Expertos en Campo con Enfoque Territorial, Inclusión y Desarrollo Comunitario

Los expertos en campo son cruciales porque tienen el conocimiento directo y la experiencia práctica de trabajar en contextos locales y con comunidades específicas. Su enfoque territorial les permite adaptar las estrategias de formación y los proyectos a las realidades y necesidades particulares de cada comunidad.

- Adaptación a las realidades locales: Los expertos en campo pueden integrar el contexto social, económico y cultural de las comunidades en los proyectos y programas de formación, asegurando que las soluciones sean relevantes y efectivas.
- Desarrollo de capacidades locales: La formación continua en el campo permite a las comunidades fortalecer sus capacidades de manera autónoma, empoderando a los actores locales y mejorando su autogestión.
- Inclusión social: Estos profesionales garantizan que los proyectos de formación estén alineados con las políticas de inclusión social, trabajando con grupos vulnerables o excluidos para asegurarse de que nadie quede atrás.

Sinergias y Colaboración Interdisciplinaria

La combinación de docentes con formación didáctica, expertos en gestión de proyectos y especialistas con experiencia en el terreno crea un entorno interdisciplinario que genera sinergias valiosas para el desarrollo de proyectos. Esta colaboración permite:

- Diseñar e implementar proyectos con un enfoque integral: La interacción entre los diferentes tipos de profesionales permite desarrollar estrategias que aborden diversas dimensiones del desarrollo (social, económico, cultural, educativo) y garanticen un enfoque inclusivo.
- Fortalecer la transferencia de conocimientos: Los expertos en campo pueden transmitir sus experiencias y conocimientos prácticos a los docentes, quienes a su vez pueden adaptarlos a sus estrategias pedagógicas. Esta interacción facilita la creación de materiales y recursos educativos más cercanos a la realidad de las comunidades.

Sostenibilidad y Escalabilidad

La formación continua de estos profesionales no solo mejora la gestión de proyectos, sino que también contribuye a la sostenibilidad de las iniciativas a largo plazo. Los proyectos formativos que cuentan con expertos capacitados tienen mayores posibilidades de permanecer en el tiempo y ser escalados a otras regiones, ya que las bases pedagógicas y de gestión son sólidas.

- Fortalecimiento de instituciones locales: La formación continua también contribuye al fortalecimiento de las instituciones locales y su capacidad para gestionar proyectos de forma autónoma.
- Replicabilidad de modelos: La experiencia adquirida por estos profesionales puede ser compartida con otras regiones o comunidades, lo que favorece la replicabilidad de proyectos exitosos en diferentes contextos.

Evaluación y Retroalimentación Continua

Los docentes y expertos bien formados pueden realizar evaluaciones periódicas y ajustar los proyectos según los resultados obtenidos. Esta retroalimentación continua garantiza que los procesos educativos y los proyectos de desarrollo regional e inclusión sean dinámicos y mejorados de forma constante.

Nivel de satisfacción de los stakeholders respecto al cumplimiento de la meta

El alto nivel de satisfacción en los procesos de divulgación de proyectos destaca el éxito de llegar a comunidades y territorios apartados, promoviendo la participación, tanto de las comunidades como de las autoridades locales. Este enfoque ha permitido avanzar en los objetivos de inclusión social, gestión territorial y desarrollo comunitario, garantizando que las iniciativas respondan a las necesidades específicas de cada área. La

colaboración entre actores locales y la comunidad ha sido clave para lograr que los proyectos no solo se implementen de manera efectiva, sino que también sean sostenibles y relevantes a largo plazo.

Además, la transferencia de conocimiento y el desarrollo de capacidades locales han fortalecido a las comunidades, empoderándolas para gestionar sus propios recursos y proyectos. La participación activa ha fomentado un sentido de propiedad y responsabilidad en las personas, lo que garantiza la continuidad de los proyectos más allá del apoyo externo. Este proceso, basado en la colaboración, no solo ha generado cambios inmediatos, sino que también ha establecido bases sólidas para un desarrollo equitativo y sostenible en el tiempo.

Alianzas y/o colaboraciones

Las alianzas son fundamental en el éxito de los espacios de divulgación, ya que, sin la cooperación de las entidades locales territoriales, instituciones públicas y la comunidad, sería muy difícil intercambiar experiencias y construir redes de conocimiento. Estas alianzas permiten no solo la implementación efectiva de los proyectos, sino también la creación de un ambiente colaborativo y de confianza entre todos los actores involucrados.

Gracias a estas alianzas, se logran resultados satisfactorios y se fortalece la credibilidad y confianza de los stakeholders, lo que es crucial para el desarrollo de iniciativas sostenibles. La participación conjunta entre los distintos actores permite integrar diversas perspectivas, compartir recursos y conocimientos, y generar un sentido de compromiso compartido, lo que asegura que los proyectos no solo sean bien recibidos, sino también sostenibles y adaptados a las necesidades locales.

SINEP

En 2024, las actividades del Sistema Nacional de Educación Permanente (SINEP) lograron un destacado alcance, alcanzando el 100% de las metas propuestas. A través de eventos clave, como la participación en la Feria Internacional del Libro y la implementación de diversos talleres y exposiciones, se consolidaron importantes alianzas con entidades educativas y territoriales. Estos esfuerzos no solo promovieron el Modelo Educativo Flexible de la UNAD, sino que también facilitaron la integración de nuevas herramientas pedagógicas, como el kit de orientación socio-ocupacional y la cartilla alfabetizadora, ampliando así el impacto y la cobertura de los servicios del SINEP en diversas regiones del país.

Estos eventos se muestran a continuación junto con sus resultados

Lanzamiento de revista KALEIDOSCOPIO SINEP- 24 de abril de 2024

El evento híbrido tuvo como objetivo socializar y divulgar las experiencias pedagógicas diferenciadas del SINEP en áreas como ciencias humanas, sociales, naturales, matemáticas y tecnología, así como las estrategias de retención estudiantil y orientación sociocupacional. Además, se compartieron experiencias de instituciones educativas aliadas para fortalecer las redes regionales y se presentaron los avances del Modelo Educativo Flexible UNAD-SINEP.

Convocatoria y Asistencia:

- 88 instituciones educativas y 33 Entidades Territoriales Certificadas (ETC) fueron convocadas.
- 235 participantes en modalidad híbrida, con participación de 35 IE y 8 ETC a nivel nacional. Desde la contribución a los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 y el fortalecimiento de la cooperación de estudiantes y docentes, de estos participantes, 30 personas fueron docentes y 20 estudiantes.
- 828 visualizaciones en YouTube.
- Lanzamiento de Productos del SINEP: Durante el evento, se presentaron varios productos:
- Kit de Orientación Sociocupacional para el proyecto "Huellas Unadistas."
- Cartilla Alfabetizadora "Puentes de Letras" para campesinos.
- Kit SINEP.
- Primer Modelo de Naciones Unidas: Organizaciones Departamentales Unidas (ODU).
- Aportes del Semillero de Investigación STEAM.

Resultados y Alianzas: El evento propició el acercamiento con la Fundación Tejido Social, interesada en un convenio para operar el Modelo Educativo Flexible del SINEP en áreas donde la UNAD no tiene licencia de funcionamiento. También se logró la conexión de las zonas del SINEP mediante fractales y directores de centro, quienes convocaron a instituciones y Secretarías de Educación regionales.

Participación en la Feria Internacional del Libro - 25 de abril de 2024

Por primera vez, el Sistema Nacional de Educación Permanente (SINEP) participó en la Feria Internacional del Libro en el stand de la UNAD, con una agenda que incluyó diversas actividades y talleres.

Programación SINEP en la Feria:

- 9:00 am a 5:00 pm: Exposición permanente del Portafolio de Servicios del SINEP y la Cartilla Alfabetizadora Estrategia Itinerante Diversificada, destacando métodos de alfabetización para adultos.
- 9:30 am a 10:30 am: Taller de género y resistencia desde la memoria con enfoque en violencia y paz.
- 10:30 am a 11:30 am: Taller STEM sobre robótica y programación, con aportes del semillero ELECTROSINEP.
- 11:30 am a 12:30 m: Socialización de la revista KALEIDOSCOPIO SINEP y experiencias pedagógicas a través de un conversatorio.
- 2:00 pm a 3:00 pm: Taller de Biomimética con insectos para fortalecer la enseñanza de ciencias naturales.
- 3:00 pm a 4:00 pm: Taller sobre la aplicación de las matemáticas en la cotidianidad, utilizando origami.
- 4:00 pm a 5:00 pm: Taller de orientación sociocupacional, promoviendo el autoconocimiento para proyectos de vida.

Materiales Distribuidos:

Pendones, kits de tutoría y gestión social, cartillas alfabetizadoras, kits de orientación sociocupacional y STEM LEGO, entre otros.

Equipo SINEP:

Participaron diversos docentes y coordinadores del SINEP en la organización y realización de los talleres.

Resultados:

- El desarrollo de estos eventos permitió consolidar la capacidad instalada con las entidades territoriales certificadas y las instituciones educativas, destacando las bondades del Modelo Educativo Flexible de la UNAD.
- Gracias a estos eventos, se inició la red de colegios SINEP en articulación con instituciones educativas regionales interesadas en implementar el kit de orientación sociocupacional, facilitando la articulación entre la educación media y la educación superior a través del proyecto Huellas Unadistas.
- Se generó interés por parte de las instituciones educativas rurales respecto a la Cartilla Alfabetizadora para Campesinos, lo que permitió identificar un nuevo nicho poblacional para ofertar los servicios del SINEP.
- Es importante resaltar que desde la contribución a los aspectos a mejorar de la resolución 25081 de diciembre de 2021 y particularmente al aspecto de fortalecer las acciones de cooperación de estudiantes y docentes, se contó con la participación de 20 docentes, 50 estudiantes y 7 instituciones educativas.

CAMPOUNAD

Los proyectos CampoUNAD durante el año 2023 y 2024 han sido proyectos de ciencia, tecnología e innovación financiados por el Sistema General de Regalías, así como otros proyectos de apropiación social del conocimiento financiados por Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Cada uno de estos proyectos ha tenido espacios de divulgación con entidades externas y se presentan a continuación donde se ha podido evidenciar la cooperación de docentes y estudiantes a estos proyectos:

1. Generación de valor agregado y adopción tecnológica para la transformación de los residuos del cultivo de plátano (musa paradisiaca) en municipios del departamento del Tolima, en este proyecto se contó con la participación de investigadores del grupo de investigación Inyumacizo de la Zona sur, aproximadamente 7 docentes investigadores participaron durante su ejecución.

Centros UNAD: Ibagué



Fuente CAMPOUNAD, 2024

Ponencia en el VI Congreso Internacional de Ciencias Agrarias y Ambientales: CICA 2024. Modelos de producción sostenible y economía circular para comunidades resilientes, ponente docente Carlos Mesa. En este evento participaron 342 docentes principalmente de la ECAPMA.



Fuente CAMPOUNAD, 2024

Seminario institucional: Presentación del proyecto “Gira internacional México 2024” Fecha: jueves 10 oct 2024
Hora: 04:00 p. m. Lugar: Escuela en Chihuahua, México. Participación de 7 docentes investigadores de la UNAD

4 de septiembre de 2024, Medellín

2. Estudio de sistemas de cultivo asociados a los frutales andinos como estrategia innovadora para la reactivación económica de los municipios de Sandoná, Ipiales, La Florida, Arboleda, Providencia y El Peñol del departamento de Nariño, en el cual participaron aproximadamente 6 docentes investigadores durante su ejecución.

Centros UNAD: Pasto



Fuente CAMPOUNAD, 2024

Encuentro Nacional sobre asignación de ciencia, tecnología e innovación del sistema general de regalías: experiencias de alto impacto y oportunidades de mejora Piedecuesta, Santander, 22 de mayo de 2024. Este evento conto con la participación de 3 docentes de la UNAD y otros 50 participantes de instituciones externas.

3. Fortalecimiento de la comunicación de ciencia, tecnología e innovación de temas agropecuarios, agroindustriales y de turismo en Casanare – AgrocomuniTIC. En este proyecto participaron 7 docentes investigadores durante su ejecución.

Centros UNAD: Yopal



Fuente CAMPOUNAD, 2024

Encuentro Nacional sobre asignación de ciencia, tecnología e innovación del sistema general de regalías: experiencias de alto impacto y oportunidades de mejora Piedecuesta, Santander, 22 de mayo de 2024. Este evento contó con la participación de 3 docentes de la UNAD y otros 50 participantes de instituciones externas.

4. Investigación de los compuestos volátiles orgánicos e inducidos para el manejo de moscas, plagas en gulupa y granadilla en el departamento de Cundinamarca, en este proyecto participaron 7 docentes investigadores en su ejecución.

Centros UNAD: Fusagasugá, Sede Nacional



Fuente CAMPOUNAD, 2024

Día de campo. Finca El Paraíso, vereda Agua Bonita, Silvania, Cundinamarca 4 de octubre de 2024, participaron 4 docentes y 3 estudiantes.

Presentación Alcaldía de Gama 11 de octubre de 2024, participación de 3 docentes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

P11-E2-M3 CADA ZONA Y SECCIONAL PARTICIPA ANUALMENTE, DE ALMENOS, TRES CONVOCATORIAS Y OTROS ESCENARIOS PARA LA FINANCIACIÓN EXTERNA DE PROYECTOS

Conforme a la participación en convocatorias y otros escenarios para la financiación externa de proyectos se presenta a continuación el detalle de los resultados, teniendo en cuenta el trabajo Inter sistémico desarrollado, cuyas cristalizaciones para el año 2024 ascienden a \$ 20.385.525.279.



Resultados participación en convocatorias y otros escenarios para la financiación externa de proyectos

Unidad gestora	Rastreados	Postulado	%	Adjudicado	%	Proceso en curso	%	No adjudicado	%	Desierto	%	Por postular	%
ZCAR	28	11	39%	4	36%	1	9%	0	0%	0	0%	1	9%
ZCBC	45	10	22%	4	40%	1	10%	0	0%	0	0%	5	50%
ZOCC	26	6	23%	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	0	0%
ZCSUR	55	24	44%	7	29%	10	42%	1	4%	1	4%	5	21%
ZSUR	44	15	34%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	9	60%
ZCBOY	33	14	42%	1	7%	6	43%	7	50%	0	0%	1	7%
ZAO	26	12	46%	3	25%	2	17%	5	42%	0	0%	2	17%
ZCORI	33	20	61%	11	55%	0	0%	9	45%	0	0%	1	5%
VIDER	32	15	47%	4	27%	3	20%	6	40%	1	7%	1	7%
Total	322	127	39%	38	30%	29	23%	30	24%	2	2%	25	20%

Fuente VIDER, 2024

Particularmente para este escenario, se presenta a continuación el detalle de la contribución de las Escuelas Académicas, de acuerdo con las 13 postulaciones que representan la meta asignada a estas unidades en respuesta a las estrategias desarrolladas desde CAMPOUNAD

UNIDAD GESTORA	META PROYECTOS A POSTULAR 2024	PROYECTOS POSTULADOS
ECEDU	2	2
ECSAH	2	2
ECAPMA	3	5
ECISA	1	2
ECPJ	1	2
ECBTI	2	2
ECACEN	2	2
TOTAL	13	17

ECEDU: La ECEDU ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2; uno postulado a la Convocatoria 33 de asignación para la ciencia tecnología e innovación del SGR, proceso que se encuentra demandado por irregularidades y en la que nos encontramos a la espera de respuesta ante la solicitud de revisión ante MinCiencias y el segundo referente a la Convocatoria del Consejo Comunitario de Santa Ana Isla de Barú.

ECASH: La ECSAH ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2, en primer lugar, postulado a la Convocatoria 39 Reto 5 poner fin a todas las formas de violencia el cual se encuentra en proceso de reclamación y a la espera de respuesta ante la solicitud de revisión ante MinCiencias, en segundo lugar en la misma convocatoria 39 Reto 5, se postuló un segundo proyecto relacionado con tránsitos para la paz y en tercer lugar se presentó una propuesta ante el Grupo SURA y la fundación Bolívar y Davivienda.

ECAPMA: La ECAPMA ha logrado un avance significativo, con un 167% superando el cumplimiento de la meta de postulaciones al postular 5 de 3, en primer lugar, se postularon 2 propuestas a la Convocatoria Aguasiso ESP, una relacionada con Procesos de apropiación y educación ambientales con enfoque agroecológico para el desarrollo sostenible en la vereda Guchipas, municipio de Pasca y el otro relacionado con Diseño e implementación de un programa de fortalecimiento territorial para la vereda Guchipas, Pasca, Cundinamarca, en segundo lugar se presentó ante MinCiencias programa Orquídeas con el proyecto Mujeres de abundancia y la chagra: Una fuerza política, cultural y agroecológica en la comunidad de San José, Leticia – Amazonas, en tercer lugar se presentó ante la Convocatoria 4 de SGR para los pueblos y comunidades indígenas el proyecto Recuperación de la biodiversidad y del conocimiento etnobotánico de frutales de origen de importancia socioeconómica y sus aportes a la soberanía alimentaria de los Pueblos Pastos del departamento de Nariño, en cuarto lugar, fue el presentado a la Convocatoria de regalías No . Convocatoria de SGR

ECISA: Ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2, en primer lugar, postulado a Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación para el aprovechamiento del potencial microbiano presentes en la rizosfera y de los subproductos de las tres cadenas priorizadas para la aplicación en la seguridad alimentaria y sostenibilidad en los departamentos de Boyacá, Caldas, Caquetá, Cesar, Choco, Huila, La Guajira, Meta, Norte de Santander, Putumayo y Risaralda” en el listado de elegibles. Código: 108830, de MinCiencias, y el proyecto Optimización del control biológico del mosquito Aedes aegypti mediante la utilización de las propiedades larvicidas presentes en las especies vegetales de Orégano, Citronela, Jengibre y Limonaria provenientes de los municipios de Aguachica (Cesar), Santander de Quilichao (Cauca), Cúcuta (Norte de Santander) y Acacias (Meta), en el listado de elegibles MinCiencias.

ECPJ: Ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2, en primer lugar, postulado a la Convocatoria 39 Centro Interactivo de la Historia Patrimonio y de las Culturas, el cual se encuentra en proceso de reclamación y se está a la espera de respuesta por arte de MinCiencias, y en segundo lugar la Postulación de Experiencia Exitosa al V Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Oscar Arnulfo Romero, con Cátedra de Género, Política y Derecho, en la que no fue

aprobado, sin embargo se logra aval para pertenecer a la Red Iberoamericana de Educación en Derecho Humanos y para la Ciudadanía Democrática.

ECBTI: Ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2, ambos postulados a las convocatorias del Ministerio de Ciencias Tecnología e Innovación, cuya financiación será a través del SGR, el primero fue el proyecto Construcción de una central de monitoreo de procesos agrícolas mediante el empleo de tecnología IOT y IoT y la asesoría de expertos en producción , agrícola, con el fin de lograr la calidad y conservación de alimentos para el crecimiento de la soberanía alimentaria de las 3 regiones del país, el cual no fue aprobado; en segundo lugar fue el proyecto para el Fortalecimiento de las capacidades técnicas y tecnológicas en los actores de SNCTel para el desarrollo de estrategias fundamentadas en ciencias básicas de la química de alimentos que permita valorizar la materia prima y sub productos de café, cacao, y pasiflora para impulsar la agroindustria en las regiones de Colombia, el cual esta postulado y a la espera de resultados.

ECACEN: Ha logrado un avance significativo, con un 100% de cumplimiento en la meta de postulaciones al postular 2 de 2; uno postulado a la Convocatoria 33 ONDAS, en el cual la propuesta se encuentra en lista de elegibles ya la espera tras la demanda por irregularidades en el proceso; y el segundo fue a la Convocatoria 36 de MinCiencias, teniendo la posición de aliado beneficiario con la Universidad del Bosque, este se encuentra postulado y a la espera de resultados.

Nivel Nacional

En cuanto al liderazgo nacional, hubo dos convocatorias. La primera es la Convocatoria 33 de MinCiencias, que consta del fomento de la vocación temprana como estilo de vida saludable en niños, niñas y adolescentes del departamento del Caquetá, se encuentra en espera de recibir una respuesta, dado que la convocatoria fue demandada.

La segunda es el proyecto presentado al Instituto Humboldt, que consta de la prestación de los servicios para el diseño y elaboración de un programa de extensión rural integral con enfoque agroambiental y capacitación de extensionistas, este fue aprobado y se encuentra en ejecución actualmente, firmándose el Convenio.142 de 2024.

Nivel Zonal

ZCAR: En la ZCAR se gestionaron la presentación de 2 postulaciones. La primera fue con la Gobernación del Cesar, este tuvo que ver con la dotación de mobiliario escolar para las nuevas instalaciones de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del municipio de Curumaní, Cesar, fue aprobada para financiación con dineros del SGR de la Gobernación.

La segunda, fue la propuesta presentada ante la Convocatoria 36 de MinCiencias, el proyecto consta del Fortalecimiento de las capacidades en investigación básica y aplicada en la región del Caribe Pacífico, Llanos, Centro Oriente y Eje Cafetero para el control biológico de Andes.

La tercera, fue presentada a la Convocatoria del Ministerio de Ambiente, donde se presentó un proyecto para la implementación de un plan maestro para la recuperación ecológica en humedales como mecanismo de impulsar el desarrollo económico, social y ecoturístico en el corregimiento de San Sebastián, municipio de Curumaní, en el departamento del Cesar, en el marco de la conservación de áreas ambientales estratégicas para el ordenamiento alrededor del agua y la justicia ambiental. Este proyecto no se nos fue adjudicado.

ZCSUR: En la ZCSUR se presentaron 5 postulaciones, en primer lugar, fue ante la Convocatoria 36 de MinCiencias y se relaciona con el Establecimiento de un laboratorio de diagnóstico de plagas y enfermedades en el suroccidente de Colombia para la generación de conocimiento básico y el fortalecimiento de capacidades territoriales, se está pendiente de respuesta por parte de MinCiencias.

En segundo lugar, es el proyecto presentado a la Convocatoria 32 de MinCiencias y se trata de la Implementación de procesos de innovación en arreglos agroforestales de café bajo sombra de lima ácida Tahiti y aguacate Haz para el mejoramiento productivo ambiental y de estabilidad alimenticia en el departamento de Nariño.

En tercer lugar, está el proyecto presentado ante la Convocatoria de Colombia Inteligente de MinCiencias, su objetivo es la Incorporación de tecnología avanzada, es decir, drones y bioinsumos, en el cultivo de lulo en el departamento de Huila, Nariño. Lulo es la especie *Solanum quitaense*, este proyecto se encuentra, en el listado de elegibles, así como de reclamación.

En cuarto lugar, está el proyecto presentado a la Convocatoria de MinAmbiente financiada por el SGR, para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria mediante la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad de pasiflora con enfoque en el conocimiento etnobotánico y la gestión ambiental en el departamento de Nariño, actualmente está en proceso de evaluación.

En quinto lugar, se encuentra el proyecto presentado a la Convocatoria del Ministerio de Ambiente para los Pueblos y Comunidades Indígenas, cuyo objetivo trata la Recuperación de la biodiversidad y el conocimiento etnobotánico de frutas de origen de importancia socioeconómica y sus aportes a la soberanía alimentaria de los pueblos pastos del departamento de Nariño, este proyecto se encuentra a la espera de respuesta.

El sexto proyecto es una convocatoria del Ministerio de la Igualdad para el desarrollo y fortalecimiento en producción y transformación de plantas aromáticas como alternativa para la prevención de cultivos ilícitos en el departamento del Nariño, la cual se encuentra en proceso de ajuste para el cumplimiento de las condiciones del Ministerio.

El séptimo proyecto también es del Ministerio de la Igualdad y es para el desarrollo de procesos de innovación a nivel agronómico y agroindustrial y social para el fortalecimiento tecnológico y reactivación económica de la cadena productiva de la piña en el municipio de Florida, en el departamento de Nariño, este proyecto, al igual que en el anterior, se encuentra en el proceso de ajustes para el cumplimiento de las condiciones que exige el Ministerio.

El octavo proyecto es de la ADR, es para el fortalecimiento de la red de frío para el incremento de productividad del sector lácteo del departamento de Nariño, así como los dos anteriores, se encuentra en ajustes para el cumplimiento de condiciones de la ADR acorde a observaciones de la mesa de trabajo.

El noveno proyecto es una convocatoria del Ministerio de Agricultura, es para la implementación de una planta de procesamiento para la obtención de derivados lácteos como estrategia de reactivación económica para productores de leche en la cuenca lechera del sur del departamento de Nariño, este también se encuentra en proceso de ajustes para el cumplimiento de las condiciones que exige el Ministerio.

El décimo proyecto es del proceso de MinAmbiente financiado con recursos propios, teniendo como objeto la restauración comunitaria de mosaicos amazónicos biodiversos que se encuentran en proceso de evaluación.

Por último, el proyecto número once, también con MinAmbiente se presentó a la Convocatoria de conservación de áreas ambientales estratégicas en los municipios de cobertura boscosa que sean menor del 10%, este aborda la restauración participativa de 850 hectáreas de ecosistemas estratégicos en los municipios de Vigés, La Cumbre, Restrepo, Yotoco, Yumbo y departamentos del Valle del Cauca.

ZCBOY: En la ZCBOY, se presentaron 14 proyectos, los cuales se desglosan a continuación. El primero es el proyecto presentado a la Convocatoria de la Cooperación Autónoma Regional de Boyacá, para el fortalecimiento de conocimientos y competencias y habilidades, es un proyecto de conservación de la biodiversidad y el recurso hídrico en las zonas aledañas del Páramo, Tota, Bihagual, Mamapacha, y Parque Natural Regional Unidad Biogeográfica Ciscunci-Oceta, en el Departamento de Boyacá, no fue aprobado.

El segundo proyecto fue presentado al Ministerio de Ambiente, y abordaba el fortalecimiento de los conocimientos, competencias y habilidades de la población vinculada al proyecto; este proyecto no fue adjudicado.

El tercer proyecto se presentó ante el Instituto Amazónico de la Investigación Científica, SINCHI, es un proyecto para la recuperación y aprovechamiento de residuos sólidos y orgánicos contaminantes de la porción colombiana de la cuenta del río Amazónico, así como los anteriores, no fue adjudicado.

El cuarto es uno que fue el proyecto presentado a la Convocatoria del MinTIC, donde se aborda La Preservación, Restauración y Uso Sostenible de los Recursos Naturales de los Ecosistemas Propios del Área Identificada como Distrito Regional de Manejo Integral de RMI Bosque Seco del Chicamocha, en el sur del municipio de Soatá, Boyacá, así como los anteriores, no se nos adjudicó.

El quinto, es el proyecto presentado ante Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible cuyo objetivo principal es Fortalecer los conocimientos, competencias y habilidades de la población vinculada al proyecto “Preservación, restauración y uso sostenible de los recursos naturales de los ecosistemas propios del área identificada como

Distrito Regional de Manejo Integral (DRMI) Bosque Seco del Chicamocha, en el municipio de Soatá, Boyacá”, en marco de las metodologías y estrategias de la gobernanza que permitan la co-construcción de escenarios de diálogo en pro de la conservación, gestión e intercambio de saberes, biodiversidad y recursos naturales, mediante la aplicación de herramientas en línea, experiencias teórico prácticas, uso de ambientes virtuales de aprendizaje y trabajo colaborativo, este no fue adjudicado.

El sexto es un proyecto ante la Corporación Integral Agroganadera del Departamento de Boyacá, Covinaga. En el cual se planteó un curso-taller en soluciones basadas en naturaleza para la producción ganadera sostenible para la cooperación integral agroganadera en Boyacá, como alianza a la postulación y convocatoria de USAID.

La séptima fue la presentación ante la convocatoria del Ministerio de las Ciencias, Tecnología e Innovación, MINTIC, y el proyecto es el Centro Interactivo de Historia, Patrimonio y de las Culturas. Este proyecto se encuentra en curso actualmente.

El octavo es un proyecto de MINTIC, que es un proyecto para el desarrollo de un ecosistema de investigación, innovación y producción de hidrógeno orientado a la transición energética, justo con componentes de desarrollo en la cadena de valor y los departamentos de la región centro-oriente. Este proyecto se encuentra en proceso actualmente.

El noveno, fue el proyecto presentado a la convocatoria que pertenece al Ministerio de las Ciencias, Tecnología e Innovación, abordando el fortalecimiento del conocimiento, desarrollo tecnológico y aportación social para impulsar la soberanía alimentaria y la sostenibilidad ambiental en comunidades ACFES y Boyacá, Norte de Santander y Santander, este fue adjudicado y está en proceso de ejecución en este momento.

El décimo proyecto fue presentado a Ministerio TIC, y es un proyecto para el fortalecimiento de la capacidad de respuesta del ecosistema científico, tecnológico y tecnológico a los retos y oportunidades de la fruticultura andina en los sistemas de agricultura familiar campesina y de pequeña escala en los departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Santander, este está en proceso actualmente. El onceavo proyecto hace parte de la convocatoria 42 de MinCiencias, que converge con el sexto reto de Convergencia Regional y Ordenamiento Territorial, aborda el fortalecimiento de la cadena productiva y ordenamiento territorial mediante tecnologías avanzadas en Boyacá y regiones vecinas, se encuentra a la espera de resultados.

El proyecto número doce es el presentado a la convocatoria número 42 del Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación, abordando el fortalecimiento de los procesos de convergencia regional para el mejoramiento de la competitividad territorial, la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades de la Hoya del Río Suárez, HRS Hoya del Río Suárez, este se encuentra en proceso en este momento.

El proyecto número 13 es un proyecto de convocatoria de la Agencia de Desarrollo Rural, haciendo una propuesta para prestar servicio de extensión agropecuaria en Boyacá.

El catorceavo proyecto fue presentado al Ministerio de Ciencias y Tecnología de la Innovación, presentado para el diseño e implementación de un centro de interés de CTET, TTI, con enfoque STEM+, del Ministerio de Ciencias.

ZCORI: En la ZCORI hay 6 propuestas presentadas. En primer lugar, se presentó a la Convocatoria 890- 2020 MinCiencias, el proyecto de Una expedición científica para enfrentar el déficit en el conocimiento de la biodiversidad, promoviendo la generación de productos transmedia de divulgación y la evaluación del potencial turístico en zona de Santander, Colombia, este fue aprobado.

En segundo lugar, está el proyecto presentado a la Convocatoria 034, siendo aliados de AGROSAVIA, este aborda el Desarrollo de la bioinnovación para el manejo sostenible y la resiliencia de paisajes socio ecológicos, y como el anterior fue aprobado.

En tercer lugar, se presentó el proyecto Fomentando la vocación temprana como estilo de vida saludable en niños, niñas y adolescentes del Departamento del Caquetá- Apoyo caracterización, presentado a la Convocatoria 33 de ONDAS, y se está a la espera de respuesta ya que, la cual se encuentra demandada por irregularidades.

En cuarto lugar, se encuentra el proyecto que se presentó y que recibe el título de Construcción de una central de monitoreo de procesos agrícolas, mediante el empleo de tecnologías IoT y la asesoría de expertos en producción agrícola, con el fin de lograr el aumento de la productividad, mejoras en la calidad y la conservación de los alimentos, para el crecimiento de la soberanía alimentaria de tres regiones del país.

En quinto lugar, se encuentra el proyecto presentado ante la Convocatoria 05 de MinAmbiente, cuyo objetivo es Fortalecer los conocimientos, competencias y habilidades de la población vinculada al proyecto “PROTECCIÓN DE ECOSISTEMAS ESTRATÉGICOS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DEL PÁRAMO DE PISBA PROMOVRIENDO LA GOBERNANZA DEL AGUA Y LA JUSTICIA AMBIENTAL en marco de las metodologías y estrategias de la gobernanza

del agua que permitan la co-construcción de escenarios de diálogo en pro de la conservación, gestión e intercambio de saberes, biodiversidad y recursos hídricos, mediante la aplicación de herramientas en línea, experiencias teórico prácticas, uso de ambientes virtuales de aprendizaje y trabajo colaborativo, este no fue adjudicado.

En sexto lugar, fue el proyecto postulado a la Convocatoria 41, el cual está a la espera de respuesta. En séptimo lugar, fue el proyecto presentado ante la Convocatoria 034 siendo la UNAD aliado con UNIANDES, con el proyecto Implementación de esquema de pago por servicios ambientales en áreas degradadas ambientalmente por actividades antrópicas en el páramo el Almorzadero, en los departamentos de Santander y Norte de Santander, el cual no fue adjudicado.

ZOCC: En la ZOCC se postuló el proyecto Empoderamiento y emprendimiento de Mujeres Afrodescendientes como estrategia de construcción de paz en el municipio de Turbo Antioquia, el cual está en proceso de respuesta.

ZCBC: En la ZCBC se presentaron 5 propuestas, en primer lugar, fue el presentado ante la Alcaldía de Ubalá, con el proyecto Desarrollo de acciones de conservación en áreas ambientales estratégicas para el ordenamiento alrededor del agua en la jurisdicción del municipio de Ubalá Cundinamarca, el cual fue adjudicado.

En segundo lugar, fue el proyecto Fortalecimiento de las capacidades de investigación e infraestructura científica para la generación de conocimiento avanzado, formación de talento humano de alto nivel para el aprovechamiento de los recursos biológicos naturales para la seguridad alimentaria y la sostenibilidad de las cadenas agrícolas priorizadas en los departamentos presentado ante la Convocatoria 36 de MinCiencias, el cual no fue adjudicado.

En tercer lugar, fue el proyecto presentando ante CORPOGUAVIO, titulado Desarrollo de acciones de conservación en áreas ambientales estratégicas para el ordenamiento alrededor del agua en la jurisdicción de CORPOGUAVIO Cundinamarca, el cual no fue adjudicado.

En cuarto lugar, se encuentra el presentado ante la Gobernación de Cundinamarca, que tenía como objetivo Implementar acciones integrales que promuevan, a nivel territorial, la garantía de los derechos a la educación en condiciones de igualdad y oportunidades, al trabajo en igualdad de condiciones y acceso a activos y a una vida libre de violencias, en el marco del cumplimiento de las metas del plan departamental de desarrollo – “Cundinamarca, más que un plan”, este al igual que el anterior, no fue adjudicado.

En quinto lugar, está el proyecto presentado ante EDUEMPRENDER, el cual tiene como objeto Propuesta multimedial de servicios educativos, focalizado en desarrollar y fortalecer las competencias de estudiantes de educación media de territorios campesinos, este está en proceso de revisión y se está a la espera de respuesta.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia



ACREDITADA
EN ALTA CALIDAD



2024

Balance Social de Gestión

Plataformas
Escalares hacia
Modelos Eficientes y
Flexibles con Visión
Evolutiva e Inclusiva

PROYECTO 12: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOPEDAGÓGICAS Y FÍSICAS QUE PERMITAN LA GESTIÓN EFECTIVA CON IMPACTO DE ALTA CALIDAD EN LAS RESPONSABILIDADES SUSTANTIVAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO

Asegurar el liderazgo tecnológico y la mejora continua de los mecanismos para su adopción y evolución en la UNAD 5.0.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

Ampliar las capacidades de recursos tecnopedagógicos y físicos, a través de la incorporación, apropiación y usabilidad de requerimientos educativos, tales como: equipos, insumos, software y simuladores; recursos bibliográficos, libros electrónicos, repositorio institucional (RI) y recursos educativos digitales (RED); adecuación, creación e instalación de laboratorios in situ, simulados y remotos; el sostenimiento de carácter preventivo y correctivo de equipos, así como la gestión de convenios y alianzas interinstitucionales para el desarrollo del componente práctico, entre otros.

La UNAD en este proyecto 12 incluye elementos del aseguramiento de la calidad en el desarrollo y diseño recursos educativos digitales en los que se incorporan estándares de calidad como son la accesibilidad, navegabilidad, entre otros. Además, en garantizar el acceso a los contenidos y recursos bibliográficos que acompañan los procesos de formación e investigación ha renovado y actualizado las bases de datos electrónicas de e-libros, e-revista he incorporado recursos educativos en el Repositorio Institucional que han sido incluidos en los cursos virtuales y para dinamizar los procesos de formación e investigación ha renovado, actualizado e incorporado los recursos necesarios para el desarrollo del componente práctico en los diferentes laboratorios en los nodos principales e intermedios de gestión y en los cursos virtuales. Lo anterior en respuesta al objetivo 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” (Naciones Unidas - Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS). Para garantizar el cumplimiento de las metas establecidas en el Proyecto 12, se llevó a cabo una planificación detallada de los recursos necesarios, los cuales fueron asignados por la Universidad. Este proceso de planificación permitió una distribución eficiente y estratégica de los insumos, asegurando que cada actividad programada se ejecutará dentro de los plazos establecidos en el plan operativo. Gracias a esta gestión organizada, se logró optimizar el uso de los recursos, minimizar riesgos y evitar contratiempos, lo que contribuyó significativamente al logro de los resultados esperados y al cumplimiento de los indicadores de gestión de manera eficaz y oportuna.

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 12

PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 12	Incremento mínimo del 10% de simuladores/software, a partir de la línea base	2024	92	467	100%
	Incorporar mínimo 200 RED-OVA, con características de accesibilidad nivel A o superior en los cursos de oferta de la UNAD, teniendo en cuenta la norma NTC 5458	2024	200	1,096	100%
	Incremento mínimo del 10% de e-recursos bibliográficos especializados y contenidos en el RI (bases de datos electrónicas, libros electrónicos, repositorio institucional, RED, entre otros).	2024	1.833	1.834	100%
			114	128	
			1	6	
	Incremento mínimo del 10% de usuarios únicos que acceden a los e-recursos bibliográficos.	2024	23.100	32.435	100%
	Incremento mínimo del 20% en equipos, insumos, reactivos, materiales y software, entre otros, para los laboratorios in situ vigentes y proyectados en los centros a nivel nacional.	2024	10.259	17.987	100%
			14.073	16.760	
	Realizar, como mínimo, el 10% del mantenimiento preventivo y correctivo a todos los equipos. Adquirir, implementar y actualizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad y señalización de todos los laboratorios in situ de la UNAD.	2024	962	1.709	100%
	Incrementar, como mínimo, el 14% de alianzas interinstitucionales, convenios y contrataciones externas para el desarrollo del componente práctico por año.	2024	49	49	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 12

ESTRATEGIA AMPLIAR LAS CAPACIDADES DE RECURSOS TECNOPEDAGÓGICOS Y FÍSICOS A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN, APROPIACIÓN Y USABILIDAD DE REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS, TALES COMO: EQUIPOS, INSUMOS, SOFTWARE Y SIMULADORES; RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, LIBROS ELECTRÓNICOS, REPOSITORIO INSTITUCIONAL (RI) Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (RED); ADECUACIÓN, CREACIÓN E INSTALACIÓN DE LABORATORIOS IN SITU, SIMULADOS Y REMOTOS; EL SOSTENIMIENTO DE CARÁCTER PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPOS, ASÍ COMO LA GESTIÓN DE CONVENIOS Y ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE PRÁCTICO, ENTRE OTROS

META PLAN DOCENAL P12-E1-M1: INCREMENTO MÍNIMO DEL 10% DE SIMULADORES/SOFTWARE, A PARTIR DE LA LÍNEA BASE

LOGRO META: Se ha dotado de 298 simuladores y 169 softwares a las escuelas académicas con la respectiva instalación y capacitaciones en el manejo de los simuladores y softwares para un total de **467 entre simuladores y softwares** adquiridos y renovados, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

Número de simuladores /software disponible

Descripción	Cantidad SIMULADORES/SOFTWARE
SIMULADORES PROPIOS	68
SIMULADORES LICENCIADOS	230
SOFTWARE LIBRE	151
SOFTWARE LICENCIADO	18
TOTAL GENERAL	467

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

Un total de 467 laboratorios simulados distribuidos así: 288 Laboratorios de Práctica Simulados + 179 NUEVOS Laboratorios para el desarrollo del componente práctico SIMULADO



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M2: INCORPORAR MÍNIMO 200 RED-OVA, CON CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD NIVEL A O SUPERIOR EN LOS CURSOS DE OFERTA DE LA UNAD, TENIENDO EN CUENTA LA NORMA NTC 5854

LOGRO META: SE INCORPORARON 1.481 NUEVOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (OVIS, OVAS) CON CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD EN LOS CURSOS QUE OFERTA LA UNAD, CON LO CUAL SE HA CUMPLIDO CON MÁS DEL 100% DE LA META PREVISTA.

Recursos OVIs -OVAs reportados en el repositorio institucional UNAD						
Escuela	Genially	Articulate	H5P	Is Eazy	HTML	OVI
ECACEN	8	1	76	0	31	40
ECAPMA	4	4	27	2	14	27
ECBTI	26	3	71	2	42	122
ECEDU	12	0	60	0	42	35
ECSAH	7	5	73	3	25	39
ECISA	15	2	55	7	9	47
ECJP	0	24	9	3	10	33
INVIL	2	0	17	1	0	0
VISAE	4	0	0	0	1	4
SISSU	0	1	0	0	0	0
ITP	0	0	0	0	0	4
VIMEP -SUA	60	0	20	0	8	22
SINEP	0	1	111	0	0	0
UNAD FLORIDA	0	0	0	0	4	0
VIACI	0	0	0	0	0	6
SUBTOTAL	138	41	519	18	186	379
TOTAL	281					

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

Escuela	Número de OVAS/Cursos Contratados
ECACEN	33
ECAPMA	18
ECBTI	49
ECEDU	24
ECSAH	25
ECISA	22
ECJP	12
INVIL	5
VISAE	2
SINEP	4
SUA	6
TOTAL	200

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M3: INCREMENTO MÍNIMO DEL 10% DE E-RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS ESPECIALIZADOS Y CONTENIDOS EN EL RI (BASES DE DATOS ELECTRÓNICAS, LIBROS ELECTRÓNICOS, REPOSITORIO INSTITUCIONAL, RED, ENTRE OTROS).

- **LOGRO META:** Se renovó un total de 1.834 e-libros electrónicos, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista

Tabla de e-libros electrónicos de la e-biblioteca vigentes

Nombre	Proveedor	Cantidad de libros	Estado
Magisterio	MAGISTERIO	562	Renovado
Eureka	Ediciones Panamericana	37	Renovado
Gale	Gale	101	Renovado
Mc Graw Hill	Ediciones Hispanoamericanas Ltda	365	Renovado
Pearson	Ediciones Hispanoamericanas Ltda	427	Renovado
Ediciones Ecoe	Ediciones Ecoe	2	Renovado
Manual Moderno	Editorial el Manual Moderno	21	Renovado
TOTAL		1.515	
e-libros electrónicos a perpetuidad			
Cambrige	Cambrige	62	Renovado
OVID	Publiciencia	115	Renovado
Jstor	DOT LIB SUCURSAL COLOMBIA	116	Adquirido
EBSCO	Academic Collection	2	Renovado
TOTAL		295	
TOTAL E-LIBRO ELECTRÓNICOS		1.810	

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Tabla de e-libros electrónicos de la e-biblioteca solicitados por Escuela

Nombre	Proveedor	Cantidad de libros electrónicos
BIBLIOTECA DIGITAL CENGAGE	CENGAGE	24
TOTAL		24

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 - 2024

- **LOGRO META:** Se renovaron las 114 bases y sub-bases de datos electrónicas bibliográficas, más la suscripción de 10 nuevas bases de datos electrónicas bibliográficas, 2 bases de datos electrónicas de acceso abierto y 1 base de datos de libros de perpetuidad para un total de 128 bases de datos electrónicas bibliográficas renovadas y/o suscritas, lo que equivale más del 100 % de la meta prevista.

Tabla de bases y sub-bases de datos electrónicas bibliográficas de la e-biblioteca solicitados por Escuela

NOMBRE BASE DE DATOS	NUMERO BASE DE DATOS
PROQUEST	47
EBSCO	26
IEEE	1
Consortia: Science Direct (Elsevier), Scopus (Elsevier), Springer, Oxford, Sage, Taylor & Francis, Web Of Science.	7
E-Libro	3
Legis	4
VLEX	1
Icontec	1
Acceso Abierto:, Doab, Europena, Doaj, Gutenberg-E, Dialnet, Lilacs, Scielo, Redalyc, Open Library, Birime, Djusticia, Pubmed, Eric, Oecd	14
Ambientalex.Info	1
Pivot	1
Apa	1
Gale (Academic Onefile- Business)	1
Naxos (Sheetmusic-Music Library-Naxos Music)	3
Micromedex	1
Britannica (Academic-Escolar-Moderna-Imagequets)	4
TOTAL	116

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Nombre Base de datos	Numero Base de datos
Pearson	1
Mac Graw Hill	1
Manual Moderno	1
Magisterio	1
Gale EBOOKS	1
Cambridge	1
OVID	1
ECOE	1
JSTOR	1
Panamericana	1
eBook Collection	1
Cengage	1
TOTAL	12

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios
Bibliográficos – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios
Bibliográficos – 2024

- **LOGRO META:** Se realizó la renovación del EZproxy, la renovación del catálogo OPAC, se contrató al experto y administrador del Ezproxy y se llevó a cabo la contratación del Repositorio Institucional su administración y mantenimiento se gestionó la operacionalidad y funcionamiento del Repositorio Institucional con UNAD Florida, se contrató la herramienta trazados, se gestionaron Ovas instruccionales, lo que equivale a **6 renovaciones**, con más de 5 millones de contenidos consultados y más de 4 millones de contenidos descargados en el repositorio institucional, para el cumplimiento en más de un 100% de la meta prevista.

Contenidos Incorporados (Año 2024)	Cantidades
OVI en los cursos	272
OVA en los cursos	1,024
Productividad (Revistas, libros, memorias, Trabajos de Grado, y T&D entre otros)	3.324
TOTAL	4.620

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios
Bibliográficos – 2024

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) le otorgó al Repositorio Institucional de la UNAD el "Sello de Proveedor de Datos Activo del Año 2025"



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios
Bibliográficos – 2024

La UNAD ocupó el quinto puesto en el Ranking de los 10 mejores repositorios a nivel nacional.

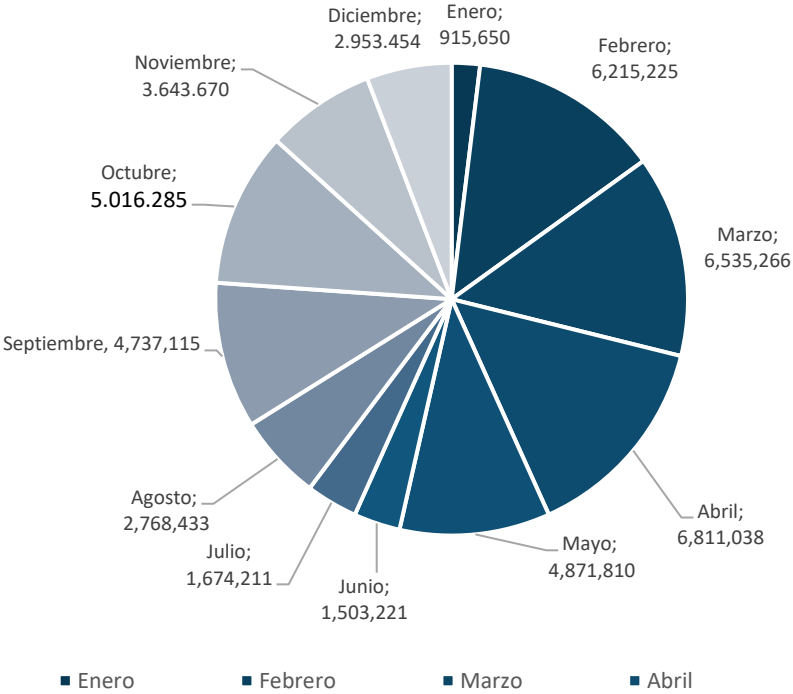


Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M4: INCREMENTO MÍNIMO DEL 10% DE USUARIOS ÚNICOS QUE ACCEDEN A LOS E-RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.

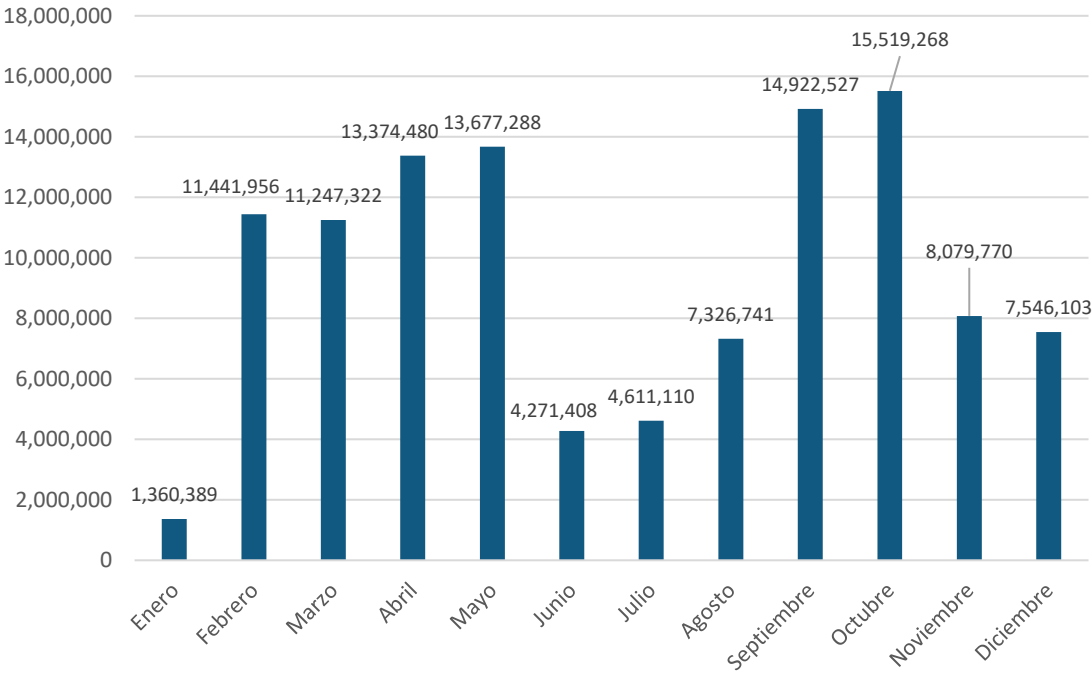
LOGRO META: Se realizaron 272 capacitaciones y orientaciones a los usuarios para total de 11.098 asistentes virtuales y presenciales en zonas y centros, y un total de 87.020 participantes desarrollaron el curso de inducción a través del campus virtual. Se ha realizado un total de 47.645.378 de sesiones de usuarios a los recursos bibliográficos, con 113.378.362 consultas (búsquedas), para un total de 33.434 usuarios únicos que han usado los e-recursos de la biblioteca UNAD, lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

Estadísticas de los recursos electrónicos suscritos por sesiones



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Estadísticas de los recursos electrónicos suscritos por búsquedas



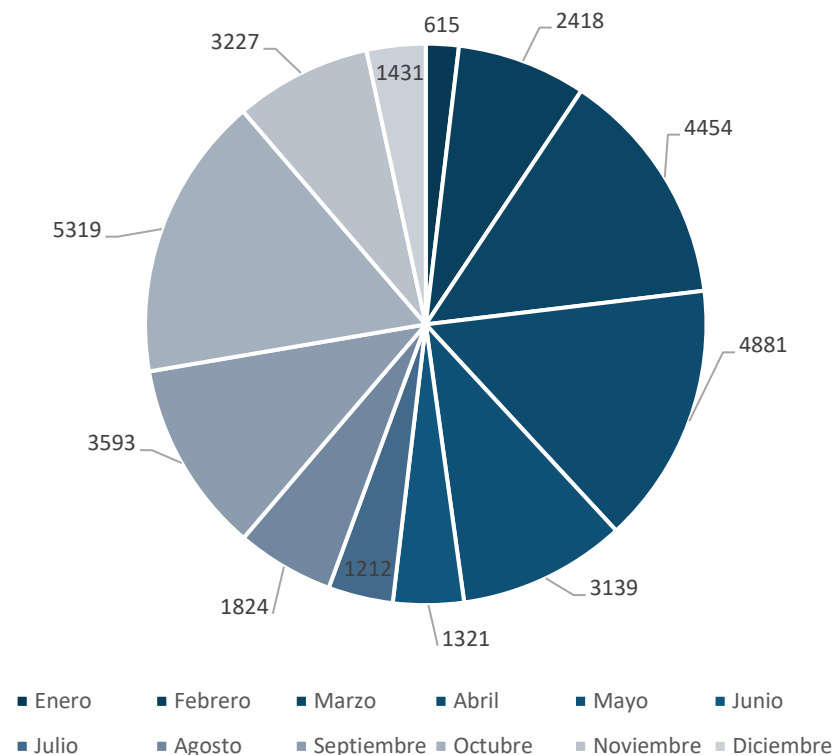
Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Usuarios únicos que ingresaron a los recursos de la e-Biblioteca

Mes	Usuarios únicos por mes/Colombia	Usuarios únicos por mes/UNAD FLORIDA	Total Usuarios Únicos
Enero	613	2	615
Febrero	2.405	13	2418
Marzo	4.439	15	4454
Abril	4.839	42	4881
Mayo	3.118	21	3139
Junio	1.303	18	1321
Julio	1.200	12	1212
Agosto	1.818	6	1824
Septiembre	3.559	34	3593
Octubre	5.298	21	5319
Noviembre	3.207	20	3227
Diciembre	1.418	13	1431
Total	33.217	217	33.434

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Estadísticas de usuarios únicos que ingresaron a los recursos de la e-Biblioteca



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M5: INCREMENTO MÍNIMO DEL 20% EN EQUIPOS, INSUMOS, REACTIVOS, MATERIALES Y SOFTWARE, ENTRE OTROS, PARA LOS LABORATORIOS IN SITU VIGENTES Y PROYECTADOS EN LOS CENTROS A NIVEL NACIONAL.

- LOGRO META:** De acuerdo con la base de cálculo de 7.772 recursos (equipos, materiales, simuladores, software académico e infraestructura) en los laboratorios para el desarrollo del componente práctico, se ha adquirido y dotado de **10.809** recursos nuevos (equipos, materiales) a las escuelas con la respectiva instalación y capacitaciones en el manejo de los equipos adquiridos para la vigencia 2024, para un total de **18.581** recursos (equipos, materiales) lo que equivale a un **100%** de la meta prevista. **10.809 ítems entregados, instalación y capacitación**

CONTRATACIONES	ITEMS ENTREGADOS
CMM-2023-000136	389
CMM-2023-000130	10.314
CMM-2024-000092	106
TOTAL	10.809

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

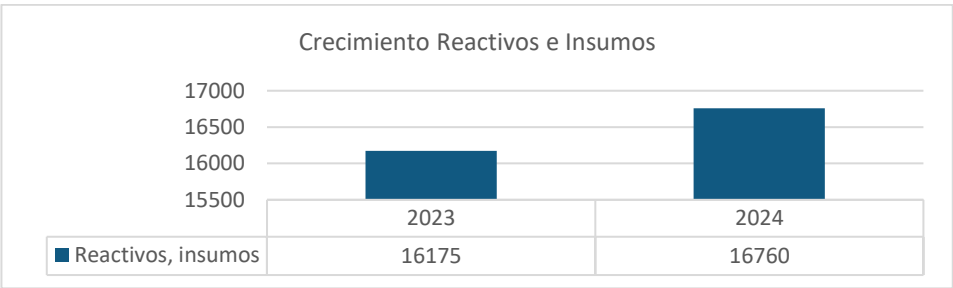
- LOGRO META:** De acuerdo con la base de cálculo de 11.727 recursos de reactivos e insumos y materiales entre otros en los laboratorios para el desarrollo del componente práctico, se adquirió y entregaron **5.033** recursos nuevos entre reactivos, insumos, materiales y elementos de protección personal en zonas para el desarrollo del componente práctico por las escuelas en la vigencia 2024

para un total de **16.760 recursos** (reactivos e insumos, materiales entre otros), lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

DESCRIPCIÓN	CANT. PRIMERA	CANT. SEGUNDA	CANT.	%
Reactivos	689	274	963	100%
Materiales de laboratorio	308	38	346	100%
Material de vidrio	374	291	665	100%
EPP's	449	1975	2424	100%
Otrosí 1	422	202	624	100%
Otrosí 2		11	11	100%

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

En la siguiente imagen se muestra el crecimiento de reactivos e insumos para las prácticas de laboratorio IN SITU entre la vigencia 2023 y 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M6: REALIZAR, COMO MÍNIMO, EL 10% DEL MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A TODOS LOS EQUIPOS. ADQUIRIR, IMPLEMENTAR Y ACTUALIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE BIOSEGURIDAD Y SEÑALIZACIÓN DE TODOS LOS LABORATORIOS IN SITU DE LA UNAD.

LOGRO META: Se realizó entre mantenimiento preventivo y correctivo, y calibraciones la intervención de un total de 1.709 equipos. Se realizó la actualización de los documentos de referencia, inducciones por mediación virtual en bioseguridad y también inducciones presenciales, se implementó el código QR para la MSDS de las sustancias químicas peligrosas y protocolos de uso seguro de los equipos de laboratorio. Se instalaron 1.012 señales y se demarcaron las áreas de trabajo de laboratorio lo que equivale a más de un 100% de la meta prevista.

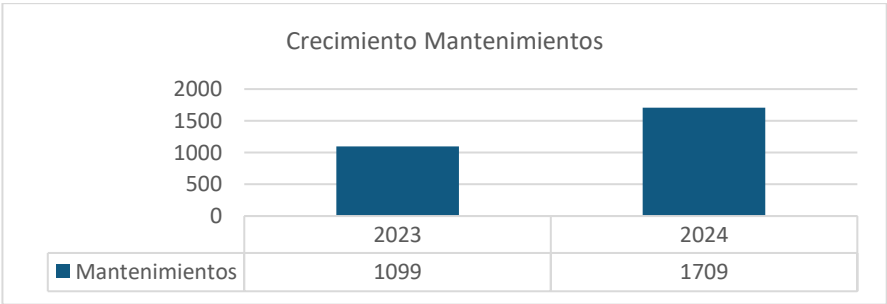
DESCRIPCIÓN	EQUIPOS INTERVENIDOS
MANTENIMIENTO PREVENTIVO	1.565
MANTENIMIENTO CORRECTIVO	95
CALIBRACIONES	49
TOTAL EQUIPOS INTERVENIDOS	1.709

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

En la siguiente imagen se muestra el crecimiento de los mantenimientos a los equipos de los laboratorios entre la vigencia 2023 y 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M7: INCREMENTAR, COMO MÍNIMO, EL 14% DE ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES, CONVENIOS Y CONTRATACIONES EXTERNAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE PRÁCTICO POR AÑO.

LOGRO META: Se legalizaron las contrataciones externas con otras instituciones para el desarrollo del componente práctico de laboratorios en 33 escenarios externos con recursos propios y se realizaron y/o renovaron convenios con instituciones para el desarrollo del componente práctico en 19 escenarios externos para un total de **52 espacios específicos externos para el desarrollo del componente práctico**, lo que equivale a más del 100% de la meta prevista.

ITEM	ZONA	INSTITUCIÓN	CIUDAD	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
1	ZCAR	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	VALLEDUPAR	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
2	ZSUR	SENOVA SENA	PUERTO ASÍS	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
3	ZCORI	COLEGIO UNIVERSITARIO DE VÉLEZ	VÉLEZ	CARTA DE INTENCIÓN
4	ZCORI	SENA	MÁLAGA	CARTA DE INTENCIÓN
5	ZOCC	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO	QUIBDÓ	CARTA DE INTENCIÓN
6	ZCAR	HOSPITAL CARI ESE UNA	BARRANQUILLA	CARTA DE INTENCIÓN
7	ZAO	IE CUSTODIO GARCÍA ROBIRA	PUERTO INÍRIDA	CARTA DE INTENCIÓN
8	ZAO	LABORATORIO NORMAL SUPERIOR	PUERTO CARREÑO	CARTA DE INTENCIÓN
9	ZCSUR	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	POPAYÁN	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
10	ZOCC	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	TURBO	CARTA DE INTENCIÓN
11	ZCORI	SENA PIEDECUESTA	BUCARAMANGA	CARTA DE INTENCIÓN
12	ZCBOG	GRANJA LA PRIMAVERA	SOPO	ALIANZA
13	ZCAR	HACIENDA EL BRILLANTE	VALLEDUPAR	ALIANZA
14	ZCBOGC	CENTRO AGROPECUARIO MARENGO	BOGOTÁ	ALIANZA
15	ZCSUR	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	POPAYÁN	CONVENIO
16	ZOCC	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	TURBO	ALIANZA
17	ZCORI	SENA PIEDECUESTA	BUCARAMANGA	ALIANZA
18	ZCBOG	GRANJA LA PRIMAVERA	SOPO	ALIANZA
19	ZCAR	HACIENDA EL BRILLANTE	VALLEDUPAR	ALIANZA

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

ITEM	DESCRIPCION	ENTIDAD
1	UDR CALI	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
2	PASTO	UNIVERSIDAD MARIANA
3	PITALITO	AMBILAB
4	ZONA CARIBE	INFOTEP
5	ZONA ORINOQUIA	DIAXME
6	ZONA ORIENTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA
7	ZONA CARIBE PUERTO COLOMBIA	ESE UNA
8	ZONA CARIBE	SCILABS
9	ZONA CARIBE CARTAGENA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
10	ZONA SUR	FUNDACIÓN ESCUELA TECNOLÓGICA DE NEIVA
11	ZONA SUR	ESE CARMEN EMILIA
12	GRANJA	CRISTOBAL DANIEL GARCIA BUITRAGO
13	GRANJA	FINCA EL COLMENAR
14	GRANJA	PAULO ANDRES CASTRO LEON
15	GRANJA	LUIS CARLOS DIAZ CASTILLO
16	GRANJA	DUBER JOVEN CHAVARRO
17	GRANJA	LUIS MARIA LIZCANO CABRERA
18	GRANJA	EIDER ENRIQUE TRUJILLO GONZALEZ
19	GRANJA	ECOFRESAS LUSITANIA S.A.S
20	GRANJA	DANIEL FERNANDO CARDENAS QUINTERO
21	GRANJA	LUIS FERNANDO CARDOZO PEÑA
22	GRANJA	COSMOPOLITANA
23	GRANJA	LUZ ADRIANA RODRIGUEZ SILVA
24	GRANJA	VIVERO EL FRAILE S.A.S

25	GRANJA	CENTRO DE ENTRENAMIENTO EN ENERGIAS RENOVABLES
26	GRANJA	ALBA LUZ FIGUEROA VILLAMIZAR
27	GRANJA	VILLA MARTHA
28	GRANJA	AULA VIVA TROPICAL
29	GRANJA	CENTRAL REPRODUCTIVA CUNAVICHE
30	GRANJA	PABLO ANDRÉS ROBLEDO
31	GRANJA	FINCA AGROECOLOGICA VALERIA
32	GRANJA	CHINCHINÁ, CALDAS
33	GRANJA	FINCA SAN BENITO

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

En la siguiente imagen se muestra el crecimiento de los convenios y contrataciones externas para el desarrollo del componente práctico entre la vigencia 2023 y 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS

La Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorio Bibliográficos como la Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico tienen definido un modelo de medición de la satisfacción de los usuarios o stakeholders que permite estar evaluando los servicios y esto relacionado con el cumplimiento de las metas del proyecto 12 como se muestra en las siguientes imágenes.

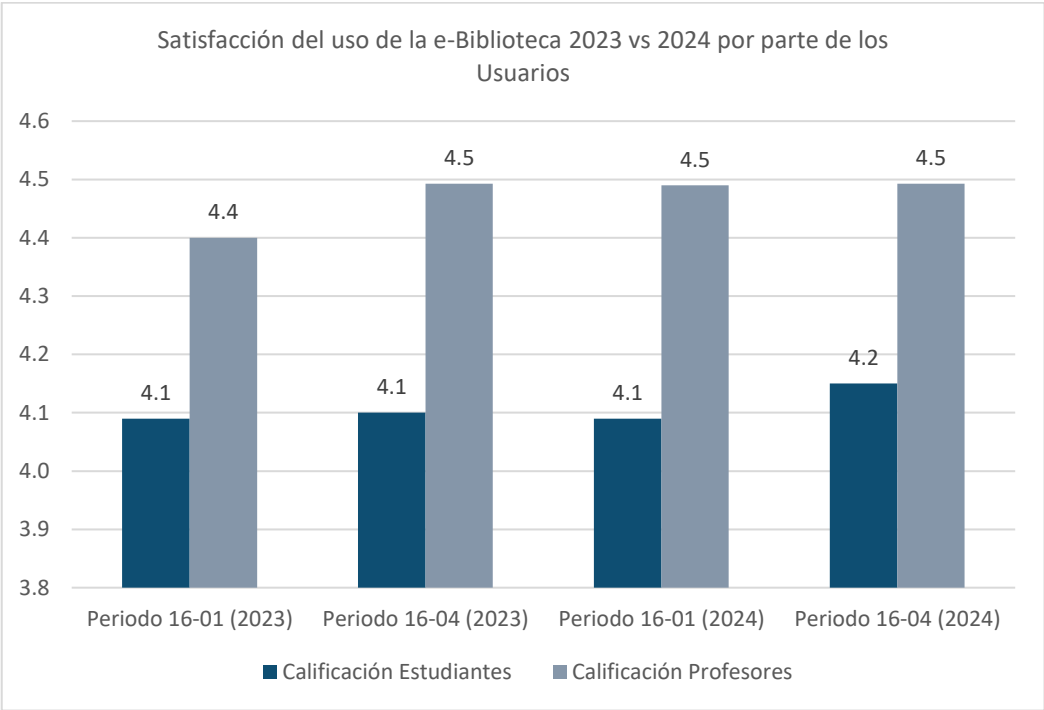
- La Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorio Bibliográficos**

Tabla del número de encuestados vigencia 2023 - 2024

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE DOCENTES
	ENCUESTADO	ENCUESTADOS
Semestre I: Periodo 16-01 (2023)	105.246	3.929
Semestre II: Periodo 16-04 (2023)	120.010	4.369
Semestre I: Periodo 16-01 (2024)	128.747	4.526
Semestre II: Periodo 16-04 (2024)	150.705	5.264

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

Comparativo del nivel de satisfacción de los usuarios vigencia 2023 vs 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el desarrollo de Contenidos, Recursos y Repositorios Bibliográficos – 2024

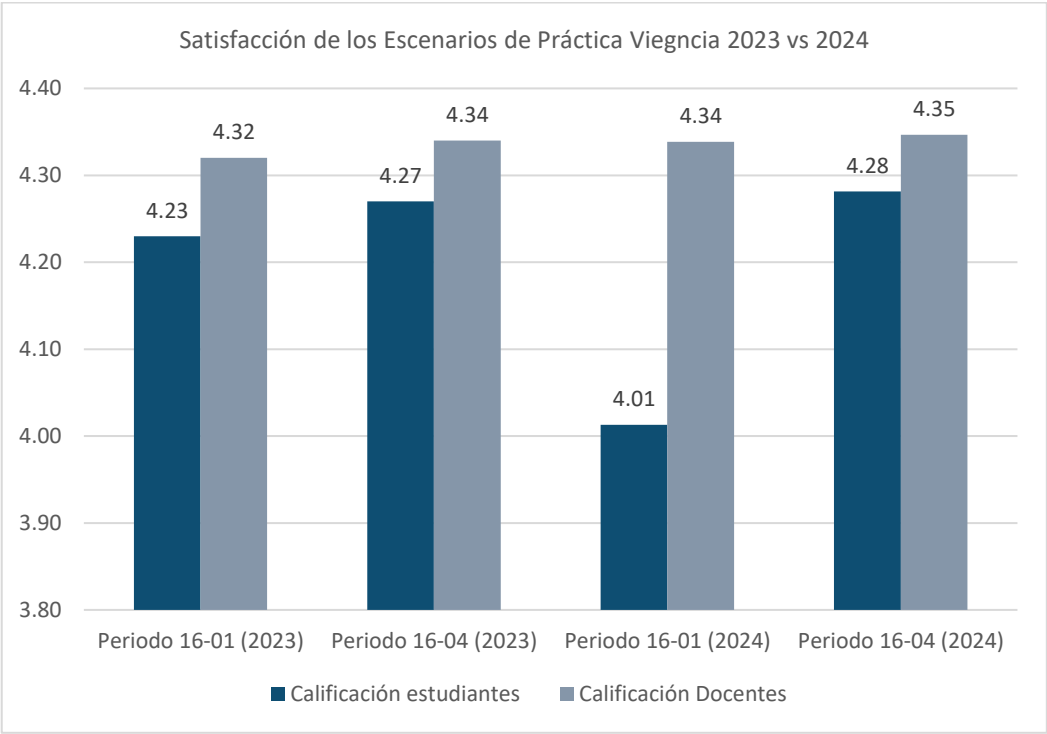
• Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico

Número de encuestados vigencia 2023 - 2024

PERIODO	NÚMERO ESTUDIANTES QUE EVALUARON LAS PRÁCTICAS	NÚMERO DOCENTES QUE EVALUARON LAS PRÁCTICAS
Semestre I: Periodo 16-01 (2023)	21.982	1.220
Semestre II: Periodo 16-04 (2023)	25.531	1.150
Semestre I: Periodo 16-01 (2024)	21.423	1.164
Semestre II: Periodo 16-04 (2024)	29.332	1.186

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

Comparativo del nivel de satisfacción de los usuarios vigencia 2023 vs 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica para el Desarrollo del Componente Práctico – 2024

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS DE LAS METAS DEL PROYECTO 12

De acuerdo con el objetivo del proyecto 12 en escalar, potenciar la arquitectura Metasistémico de la UNAD como optimizar la interoperacionalidad, calidad y transparencia institucional, así como la comunicación oportuna y efectiva, mediante la creación, uso y apropiación de tecnologías exponenciales se logró cumplir con las metas, lo que permite generar un aporte muy significativo al Objetivo del Desarrollo Sostenible 12, en “**Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible**”, impactando la satisfacción de los usuarios en la gestión de los recursos tecnopedagógicos a partir del siguiente análisis:

- Se incrementaron el número de usuarios únicos que hacen usabilidad de la biblioteca, lo que representa un incremento en el 37,2 en el número de sesiones y un 46,3 en el número de búsquedas para la vigencia 2024.
- Se destaca la disminución en el número de PQRS que se responden y gestionan a nivel nacional. Para más de 200 mil estudiantes, tener solo 24 PQRS representa un trabajo sinérgico y efectivo de la gestión de la e-biblioteca y resalta la mínima cantidad de PQRS que se atendieron en prestación del servicio del componente práctico en la vigencia 2024, lo que demuestra el impacto significativo y eficiente.
- Se atendieron las solicitudes de las escuelas y otras unidades académicas con respecto a la consecución de bases de datos y libros electrónico, entre otros.
- Se destaca el avance del Repositorio Institucional (RI) respecto a su automatización, su mayor acceso abierto, su reconocimiento nacional e internacional y el incremento de RED en su portafolio de productos.
- Aunque el número de participantes capacitados en la e-Biblioteca aumento significativamente en el 2024, se debe seguir gestionando para incrementar esa cifra y no se quede nadie sin la respectiva capacitación de la e-Biblioteca.
- La dotación de nuevos espacios para el servicio a los usuarios de la e-biblioteca como es la sala de exposiciones “Un espacio vivo de inspiración, pensamiento crítico y creatividad, donde estudiantes, docentes y comunidad en general, no solo adquieren conocimientos, sino también una visión integral para impactar el mundo” y sala coworking.
- Aunque las cifras de Usabilidad tienen cifras récords de crecimiento para la vigencia 2024, se debe seguir gestionando la usabilidad de todos los usuarios matriculados en la UNAD, en todos sus sistemas educativos.
- El crecimiento en la cantidad y dotación de laboratorios tanto IN SITU como SIMULADOS y REMOTOS en la UNAD se ha convertido en un factor diferenciador para la institución. La UNAD cada vez afianza con mayor fuerza su condición de universidad híbrida, con los mejores escenarios de componente práctico a nivel nacional.
- Se resalta el crecimiento de los laboratorios SIMULADOS y REMOTOS, así como la gran cantidad de estudiantes que desarrollan esta tipología de componente práctico. La UNAD avanza en ser una de las instituciones de educación en Colombia y LATAM que más hace uso intensivo de este tipo de mediaciones.
- Se debe fortalecer la sinergia entre las diferentes unidades académicas de la UNAD, para garantizar a tiempo la entrega de los escenarios prácticos, así como su respectiva usabilidad.
- Se debe seguir cualificando a los laboratoristas y monitores a nivel nacional, tanto en habilidades disciplinares como humanas para seguir garantizando la mejor prestación del servicio posible a nivel nacional.
- Se debe concluir el proceso de la acreditación del Centro de Metrología de la UNAD (METROLAB), lo que debe permitir que esta se convierta en una unidad de negocios estratégica para la organización.

PROYECTO 13: TECNOLOGÍAS EXPONENCIALES, EMERGENTES Y DISRUPTIVAS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO

Incorporar y apropiar tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas que aporten de manera efectiva a la calidad de la gestión e innovación educativa en la UNAD 5.0. ODS a los que aporta:

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Aplicar tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas con uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (realidad aumentada, realidad virtual, inteligencia artificial y machine learning, con el uso de herramientas de reconocimiento facial, algoritmos genéticos, metaversos, video juegos, licenciamiento y software de uso educativo y accesibilidad, entre otros) que permitan el desarrollo de cursos y/o RED completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes, que garanticen de manera eficiente y eficaz la calidad en los procesos académicos e investigativos.
- Analizar las principales causas de deserción y el comportamiento del desertor, determinar cuáles son los recursos de autogestión necesarios y generar una predicción que permita anticipar la intención de abandono del estudiante. Lo anterior, teniendo en cuenta la ruta de experiencia del estudiante y en beneficio de la satisfacción de sus principales inquietudes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UNAD en este proyecto 13 incluye el uso de herramientas y tecnologías que han permitido la consolidación del proceso de formación a partir de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje -DUA como son la accesibilidad, navegabilidad, entre otros. Lo anterior en respuesta al objetivo 4 Educación de Calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas - Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS). Para asegurar el cumplimiento de las metas del Proyecto 13, se llevó a cabo una planificación rigurosa y estratégica de los recursos asignados por la Universidad. Esta gestión permitió una distribución eficiente, garantizando que cada actividad contemplada en el plan operativo se ejecutara en los tiempos establecidos. Como resultado de esta planificación, se logró maximizar el aprovechamiento de los recursos disponibles, facilitando la incorporación de tecnologías avanzadas en los procesos educativos y administrativos. Además, se mitigaron posibles dificultades, asegurando el desarrollo fluido del proyecto y el cumplimiento de sus indicadores de gestión. De esta manera, se impulsó la innovación educativa mediante la integración efectiva de herramientas tecnológicas de vanguardia.

CUMPLIMIENTO METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2026 - PROYECTO 13

PROYECTOS	METAS PLAN DE DESARROLLO	VIGENCIA	META EN SIGMA 2.0	LOGRO	% DE LOGRO
PROYECTO 13	Incrementar, como mínimo, el 30% el número de evaluaciones en línea con la herramienta de reconocimiento facial (RF), empleando tecnologías de IA para los cursos de la UNAD con POC	2024	97.175	142.376	100%
	Incrementar, mínimo, el 30% el número de preguntas derivadas con el uso de la herramienta de masificación de bancos de preguntas, empleando tecnologías de IA, a través de un algoritmo de procesamiento de lenguaje natural (algoritmos genéticos) en los cursos virtuales con POC de la UNAD.	2024	119.600	291.500	100%
	Incrementar, mínimo, en un 14% la cantidad de licencias de uso educativo necesarias para el apoyo en los procesos de formación e investigación de la UNAD	2024	532	620	100%
	Ofertar, mínimo, el 20% del número de cursos virtuales con características especiales, completamente automatizados, autodirigidos e inteligentes.	2024	100	164	100%
	Implementar, mínimo, el 10% de cursos virtuales con características especiales, incorporando la herramienta tecno pedagógica, denominada "Dobots", con el uso intensivo de la IA.	2024	25	59	100%
	Implementar los principios y características del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) al 100 % de los cursos acreditados y certificados de la oferta educativa por año, incorporando herramientas de accesibilidad e inclusión.	2024	2.154	6.664	100%

Fuente: Plan de Desarrollo 2023 – 2026 “Más UNAD, Más Equidad” MP4 – Proyecto 12

ESTRATEGIAS DE IMPACTO APLICAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES, EXPONENCIALES Y DISRUPTIVAS CON USO INTENSIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (REALIDAD AUMENTADA, REALIDAD VIRTUAL, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MACHINE LEARNING, CON EL USO DE HERRAMIENTAS DE RECONOCIMIENTO FACIAL, ALGORITMOS GENÉTICOS, METAVERSOS, VIDEO JUEGOS, LICENCIAMIENTO Y SOFTWARE DE USO EDUCATIVO Y ACCESIBILIDAD, ENTRE OTROS) QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE CURSOS Y/O RED COMPLETAMENTE AUTOMATIZADOS, AUTODIRIGIDOS E INTELIGENTES, QUE GARANTICEN DE MANERA EFICIENTE Y EFICAZ LA CALIDAD EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS E INVESTIGATIVOS

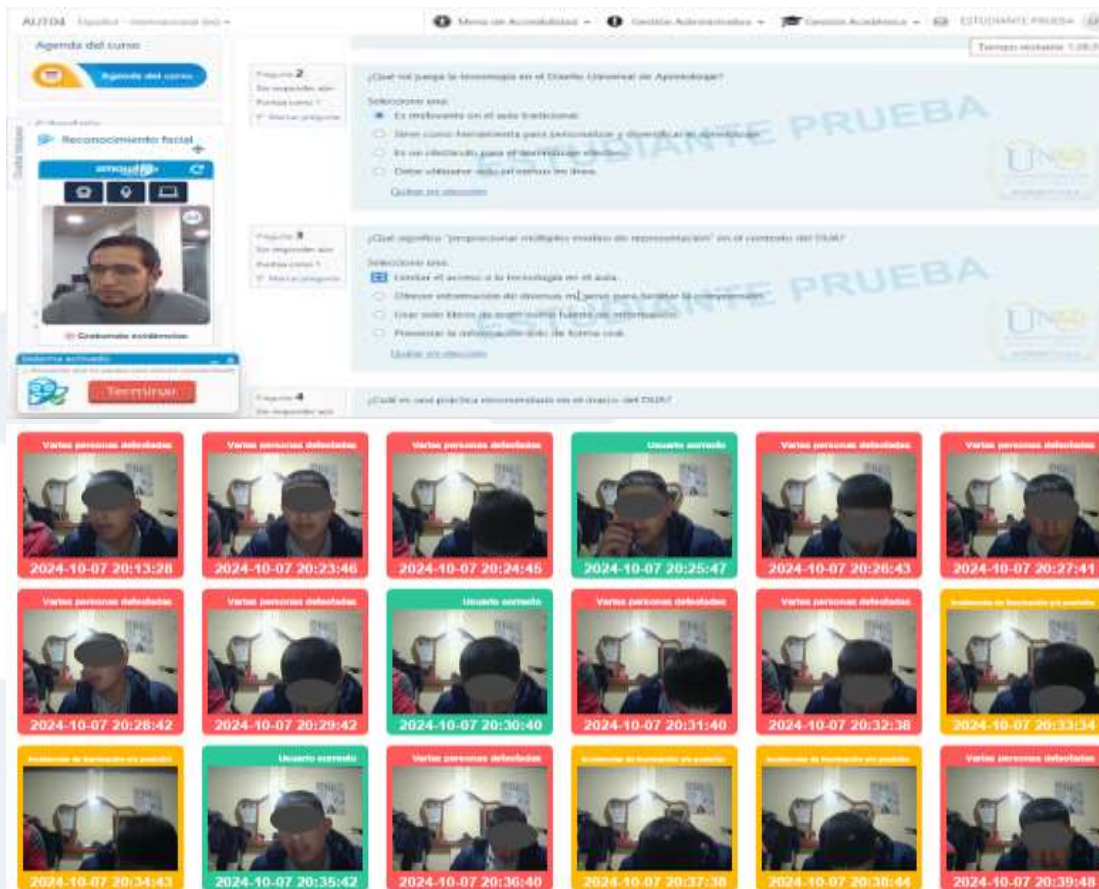
META PLAN DOCENAL P13-E1-M1: INCREMENTAR, COMO MÍNIMO, EL 30% EL NÚMERO DE EVALUACIONES EN LÍNEA CON LA HERRAMIENTA DE RECONOCIMIENTO FACIAL (RF), EMPLEANDO TECNOLOGÍAS DE IA PARA LOS CURSOS DE LA UNAD CON POC

LOGRO META: Se realizaron 132.119 evaluaciones con el uso de la herramienta de reconocimiento facial en 297 cursos del periodo 16-02, 8-03, 16-04, en las pruebas de admisión aspirantes al programa de Derecho y Radiología, en un total de 103.553 estudiantes registrados (Un estudiante puede presentar la prueba varias veces) en 297 cursos, con lo cual se ha cumplido con más del 100% de la meta prevista.

número de pruebas monitorizadas

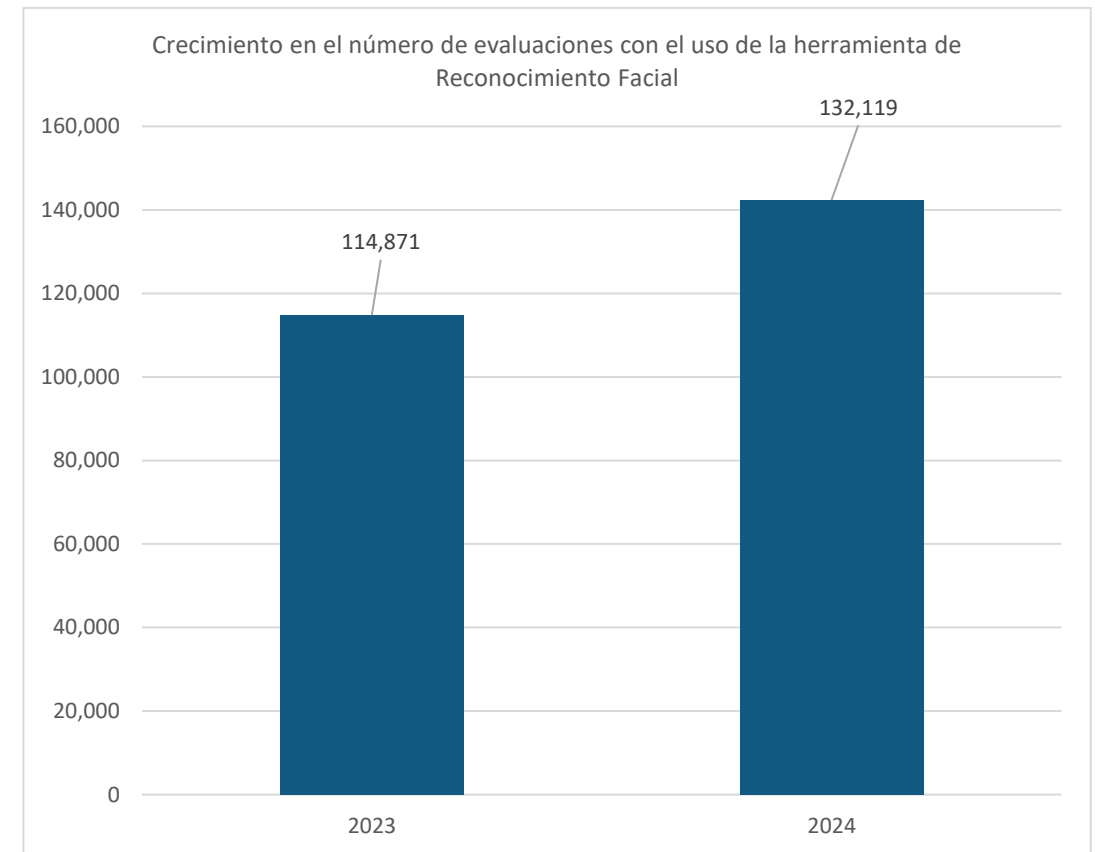
Prueba (peraca)	Fecha	Cantidad de cursos	Estudiantes convocados	Estudiantes registrados	Pruebas Monitorizadas	Pruebas Consumidas
POC Finales 16-02 (1702)	21 - 25 Julio 2024	47	12.613	4.723	12.623	12.292
POC Intermedias 8-03 (1703)	1 - 31 Julio 2024	20	4.183	3.934	4.693	4.566
POC Finales 8-03 (1703)	4 - 6 Agosto 2024	46	5.639	5.159	6.080	5.391
POC Intermedias 16-04 (1704)	4 sep - 26 Nov 2024	87	60.987	54.214	70.297	68.315
POC Finales 16-04 (1704)	1 al 6 de Diciembre 2024	92	42.854	30.130	37.469	36.469
Admisiones Derecho (1734)	7 de Junio 2024	1	1.226	1.209	1.195	1.170
Admisiones Radiología (1734)	7 de Junio 2024	1	938	928	924	899
Admisiones Derecho (2066)	20 al 23 de Nov 2024	1	990	967	1.126	1.125
Admisiones Radiología (2066)	20 al 23 de Nov 2024	1	863	822	898	896
Admisiones Psicología (2066)	20 al 23 de Nov 2024	1	1.841	1.467	999	996
Total		297	132.134	103.553	136.304	132.119

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2024

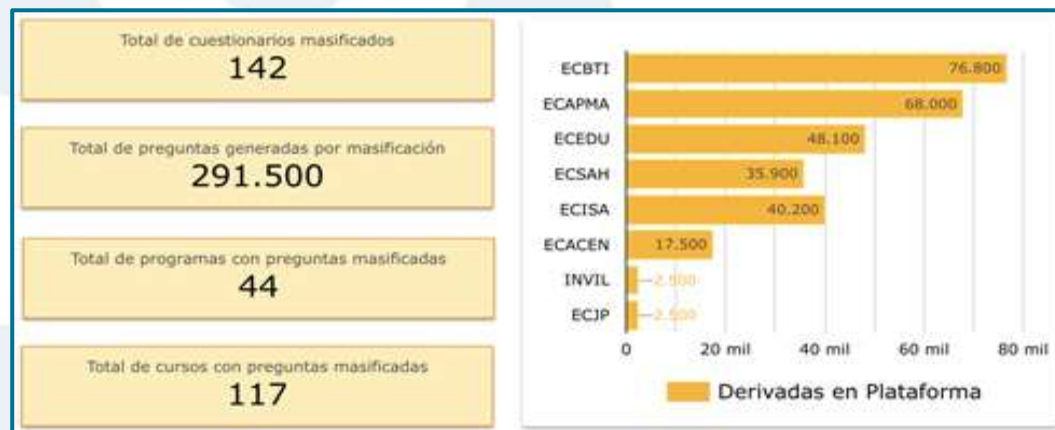
En la siguiente imagen se muestra el crecimiento en el número de evaluaciones con el uso de la herramienta de Reconocimiento Facial entre la vigencia 2023 y 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos - 2024

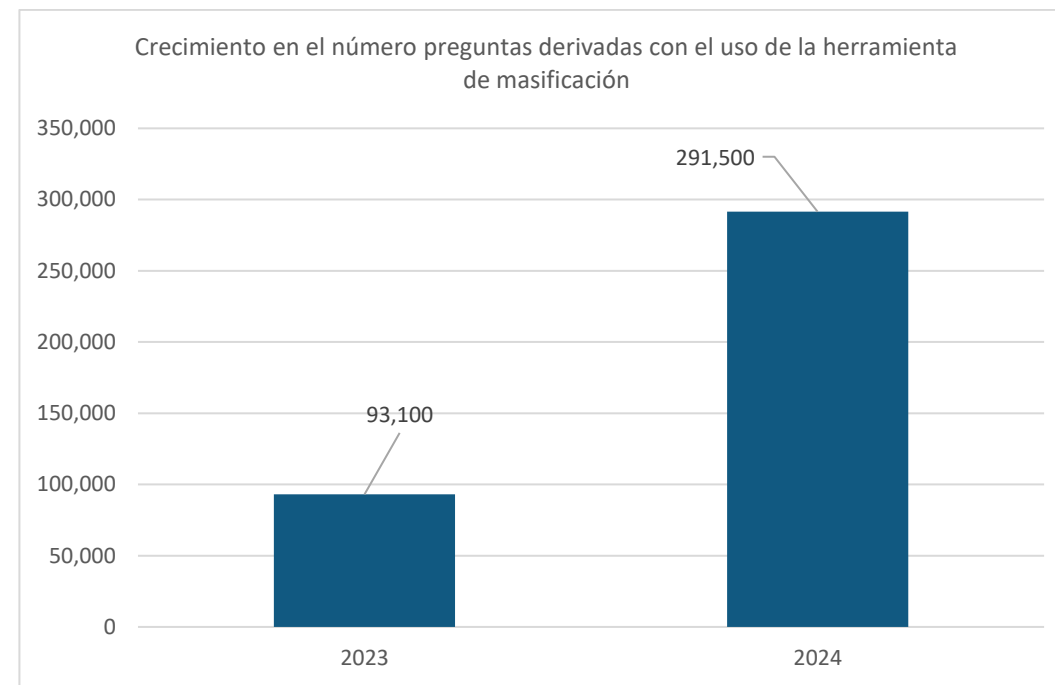
META PLAN DOCENAL P13-E1-M2: INCREMENTAR, MÍNIMO, EL 30% EL NÚMERO DE PREGUNTAS DERIVADAS CON EL USO DE LA HERRAMIENTA DE MASIFICACIÓN DE BANCOS DE PREGUNTAS, EMPLEANDO TECNOLOGÍAS DE IA, A TRAVÉS DE UN ALGORITMO DE PROCESAMIENTO DE LENGUAJE NATURAL (ALGORITMOS GENÉTICOS) EN LOS CURSOS VIRTUALES CON POC DE LA UNAD.

LOGRO META: SE INCORPORARON EN 117 CURSOS LA HERRAMIENTA DE MASIFICACIÓN QUE PERMITIÓ LA GENERACIÓN DE UN TOTAL 291.500 PREGUNTAS ADICIONALES, CON LO CUAL SE HA CUMPLIDO CON MÁS DEL 100% DE LA META PREVISTA



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

En la siguiente imagen se muestra el crecimiento en el número de preguntas derivadas con el uso de la herramienta de masificación entre la vigencia 2023 y 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

META PLAN DOCENAL P12-E1-M4: INCREMENTAR, MÍNIMO, EN UN 14% LA CANTIDAD DE LICENCIAS DE USO EDUCATIVO NECESARIAS PARA EL APOYO EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA UNAD

LOGRO META: Se realizó la renovación y adquisición de 620 licencias de uso educativo, lo que equivale al 100% de la meta prevista

Licencias de uso educativo renovadas

LICENCIAS DE USO EDUCATIVO/MEMBRESIAS	CANTIDAD
ZOOM	233
ADOBE CONECT	60
GENIALLY	87
ARTICULATE	46
CREATIVE CLOUD	185
SMOWL PLUS	1
READSPEAKER	1
SOFTWARE ANTIPLAGIO	1
SOFTWARE DE INCLUSIÓN (PICTOACCESS)	1
LICENCIA USERWAY	1
LICENCIA CDR	1
QUALITY MATTERS	1
WIRIS	1
ISEAZYAUTHOR	1
Total	620

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024



Fuente: Vicerrectoría de Medios y mediaciones Pedagógicas – SIGMA 2.0 - 2024

META PLAN DOCENAL P13-E1-M5: OFERTAR, MÍNIMO, EL 20% DEL NÚMERO DE CURSOS VIRTUALES CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES, COMPLETAMENTE AUTOMATIZADOS, AUTODIRIGIDOS E INTELIGENTES.

LOGRO META: Se ofertaron **109** cursos autodirigidos, automatizados e inteligentes en la fase experimental: **14** cursos Ofertados en el periodo 16-04 de 2023 y **36** cursos ofertados en el periodo 16-05 de 2023. Igualmente, se desarrollaron los lineamientos Generales de los CuVUnAD *Por el cual se adoptan los lineamientos generales y específicos para desarrollar la fase experimental y regular de la oferta de los “Cursos Virtuales Unadista AutomatizaDos y AutodirigiDos - CuVUnAD de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD V-2.0”,* lo que equivale al **100%** de la meta prevista.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

META PLAN

DOCENAL P13-E1-M6: IMPLEMENTAR, MÍNIMO, EL 10% DE CURSOS VIRTUALES CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES, INCORPORANDO LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, DENOMINADA “DOBOTS”, CON EL USO INTENSIVO DE LA IA.

LOGRO META: Se incorporó el DOBOT en 109 cursos (CuVUnAD) de la UNAD, y en los 60 cursos del SUA. Se actualizó la política de USO del DOBOT conservando el consentimiento informado respectivo en los cursos. Igualmente, se actualizaron los avatar del DOBOT, lo que equivale a más del **100%** de la meta prevista.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

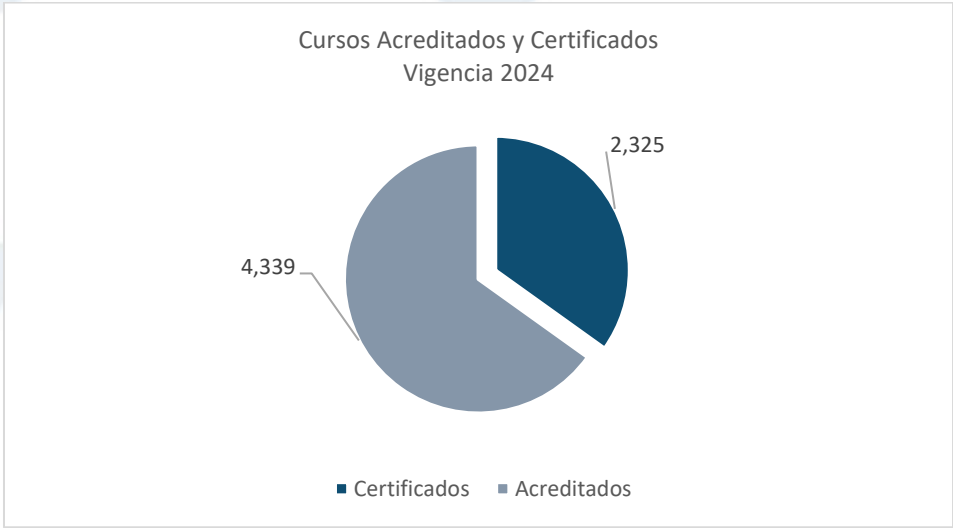
META PLAN DOCENAL P13-E1-M7: IMPLEMENTAR LOS PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) AL 100 % DE LOS CURSOS ACREDITADOS Y CERTIFICADOS DE LA OFERTA EDUCATIVA POR AÑO, INCORPORANDO HERRAMIENTAS DE ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN.

LOGRO META: 2.325 cursos acreditados de UNAD Colombia, 4.339 cursos certificados incluidos los cursos de otros sistemas de educación para un total de **6.664 cursos acreditados y certificados** en los que se incorporaron herramientas de accesibilidad e inclusión, la meta prevista se encuentra en más del **100%** de cumplimiento.

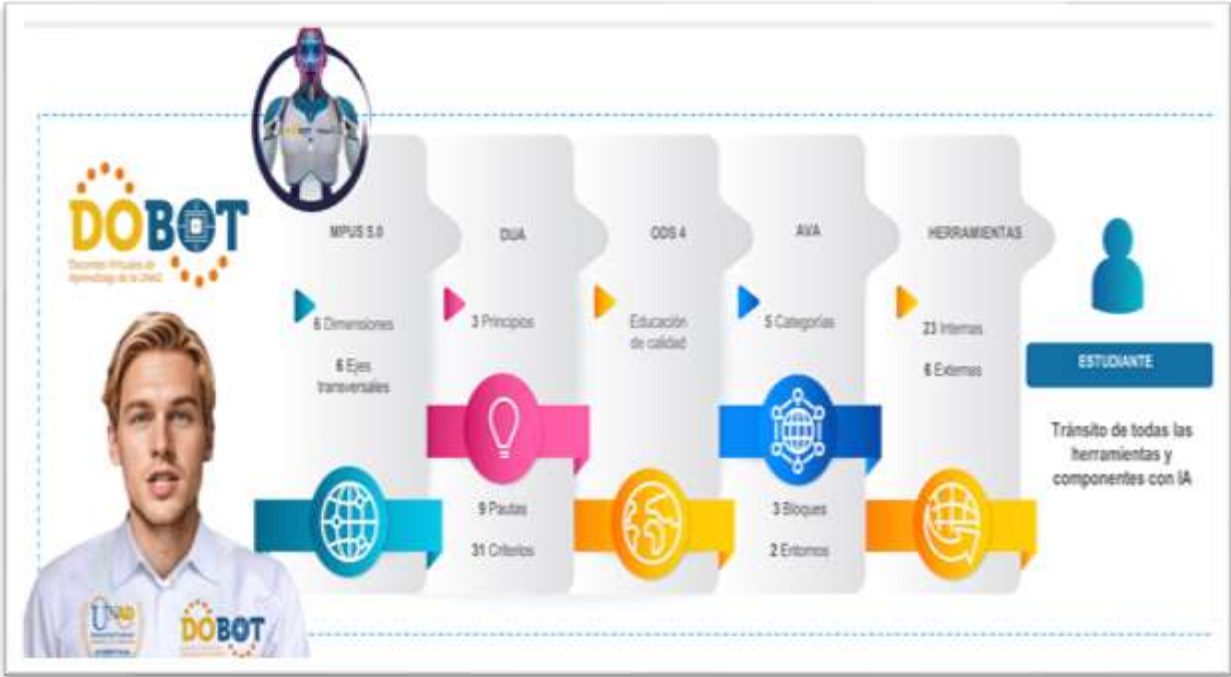
Descripción	Número de cursos realizados	Porcentaje de Cumplimiento
Certificados	2.325	100%
Acreditados	4.339	
TOTAL	6.664	100%

Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

En las siguientes imágenes se muestra la cantidad de cursos acreditados y certificado la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje – DUA en los cursos durante la vigencia 2024.



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024



Fuente: Red de Gestión Tecnopedagógica de Cursos y Recursos Educativos – 2024

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E IMPACTOS DE LAS METAS DEL PROYECTO 13

De acuerdo con el objetivo del proyecto 13 en incorporar y apropiar tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas que aporten de manera efectiva a la calidad de la gestión e innovación educativa en la UNAD 5.0. Se logró cumplir con las metas, lo que permite generar un aporte muy significativo al Objetivo del Desarrollo Sostenible 4, en “**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos**”, impactando la satisfacción de los usuarios y apropiación de las tecnologías emergentes, exponenciales y disruptivas a partir del siguiente análisis:

- Se avanzó notoriamente en el diseño y oferta de recursos tecnopedagógicos al servicio de los cursos virtuales de la UNAD
- Se actualizaron, diseñaron y ofertaron los CuVUnAD en su nueva versión 2.0
- Se actualizaron, diseñaron y ofertaron los Cursos SES en su nueva versión 6.0
- Se diseñaron y desarrollaron los Cursos SES para los programas de doctorado
- Se incorporó el DOBOT en 109 cursos virtuales (CuVUnAD) así como en los 55 cursos del SUA. De igual forma se actualizaron los Avatar y se concretó con GOOGLE el desarrollo en conjunto de la Inteligencia Artificial Generativa del “DOBOT”.
- Se avanzó claramente en la implementación de los módulos de Accesibilidad Web en los cursos virtuales para población con necesidades educativas especiales (NEE).
- Se incorporaron múltiples Recursos Educativos Digitales (RED) en los cursos de la UNAD con niveles de Accesibilidad.
- Se debe seguir trabajando con todo el equipo de gestores tecnopedagógicos en la unificación de criterios, para brindar un acompañamiento efectivo a los docentes de la UNAD.
- Se debe seguir trabajando con los docentes para incentivar el uso de todas las herramientas tecnopedagógicas que hoy la UNAD coloca a disposición de toda su comunidad académica.

PROYECTO 14: CALIDAD, FLEXIBILIDAD Y EFECTIVIDAD INTEROPERATIVA Y ESTRATÉGICA DEL METASISTEMA UNADISTA 5.0, COMO REFERENTES Y ATRIBUTOS DE LA MARCA UNAD

OBJETIVO

Escalar y potenciar la arquitectura del Metasistema Unadista 5.0 para optimizar la interoperabilidad, calidad y transparencia institucional; así como la comunicación oportuna y efectiva, mediante la creación, uso y apropiación de tecnologías exponenciales para la toma de decisiones generadoras de valor.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

- Implementar un programa de creación, vigilancia tecnológica, desarrollo y apropiación que cubra todos los aspectos relacionados con tecnologías emergentes y disruptivas.
- Optimizar los escenarios actuales de información (página web, correos institucionales, intranet) e identificar nuevos (APP móvil, redes sociales, entre otros) que apliquen criterios de accesibilidad y multiculturalidad, y faciliten todos los procesos y transacciones inherentes a los servicios académicos, administrativos, estudiantiles y de bienestar para usuarios internos y externos de la Universidad.
- Operación del sistema integrado de información, con el fin de reducir los tiempos de respuesta en los procesos administrativos, financieros y contables. Oportunidad en la elaboración, revisión, análisis y entrega de informes, en tiempo real, que faciliten la toma de decisiones por parte de la alta dirección, así como la entrega oportuna de información a externos.
- Gestión institucional soportada e implementada con base en tecnologías de la información actualizadas y funcionales.
- Incorporación de tecnologías a nivel de equipamiento (arquitectura física), software (académico especializado y administrativo), redes y comunicaciones para la operación tecnológica de la Universidad.
- Incorporación de tecnologías para la creación de nuevos centros
- Incorporación de tecnologías unificadas (Redes, cloud, telefonía, seguridad, SDWAN, BOIP, WIFI YAP).
- Adquisición e implementación del satélite geoestacionario de baja órbita que aporte a mitigar las brechas de conectividad del territorio nacional y el incremento de los índices de retención, permanencia y graduación.
- Diseñar, implementar y evaluar el plan de dispositivos (software y hardware) para afianzar el Campus Off que promueve el incremento de los índices de retención y permanencia estudiantil en todos los sistemas de información

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

P14-E5-M1-V2024: CUBRIMIENTO DEL 100 % DE LAS NECESIDADES TECNOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD, RELACIONADAS CON EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO, SOFTWARE, REDES Y COMUNICACIONES

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD realizó una incorporación de equipamiento tecnológico a nivel nacional (Hardware, software y servicios) a través de la modalidad de arrendamiento operativo, con el fin de proporcionar los elementos tecnológicos necesarios a los diferentes centros de la UNAD y de esta forma garantizar el desarrollo de los procesos académicos, estratégicos, apoyo y misionales, manteniendo una infraestructura tecnológica actualizada y propendiendo por el correcto funcionamiento de la misma, a través de la gestión de los mantenimientos, garantías, pólizas y soporte. Esta última adición cubre las necesidades del proyecto trabajo inteligente productivo – TIP que está siendo implementado por la universidad y la infraestructura de la solución de recuperación ante desastres DR.

A través de la vigencia 2024, se llevaron a cabo actividades que permitieron mantener en correcto funcionamiento la infraestructura tecnológica de la universidad, como son la ejecución del mantenimiento preventivo a toda la infraestructura tecnológica adquirida mediante arrendamiento operativo y la ejecución de trámites de garantías y reporte de eventos (pérdida o daño parcial o total) ante el distribuidor autorizado.

Adicionalmente, se brindó soporte técnico a los servicios de Infraestructura Tecnológica, manteniendo la disponibilidad de estos, cumpliendo con los acuerdos de nivel de servicio – ANS de calidad definidos por la GPIT para la gestión, seguimiento y solución de incidentes y requerimientos tecnológicos; para ello la GPIT contó con 13 ingenieros en JCM, 6 ingenieros para soporte del campus virtual y 59 profesionales a nivel nacional, quienes en conjunto se encargaron de brindar el soporte técnico requerido para mantener disponibles la infraestructura tecnológica en la universidad.

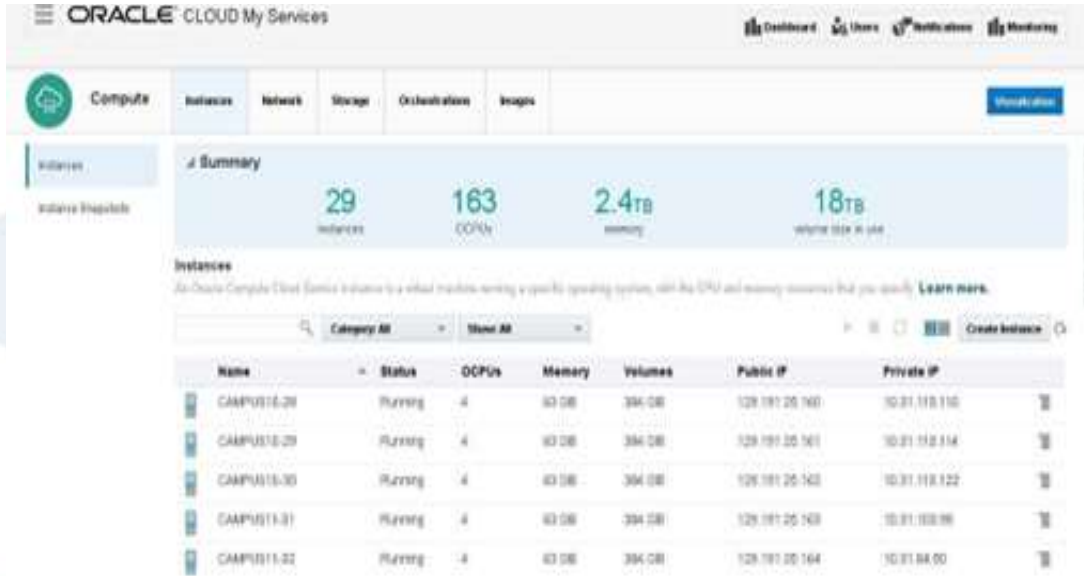
A continuación, se describe la distribución general de los elementos tecnológicos por zona a nivel nacional; estos equipos se encuentran instalados y operando de manera correcta

ZONAS	ALL IN ONE	ESCANER	IMPRESORA	MONITOR	PORTATIL	SERVIDOR	SWITCH	VIDEO BEAM
JCM	446	2	44	170	1952	9	93	66
Zona Amazonia Orinoquia	252		21	33	207	7	18	22
Zona Caribe	672		36	27	435	11	41	36
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	477		27	18	533	9	25	32
Zona Centro Boyacá	437		19	13	262	9	22	31
Zona Centro Oriente	422		19	17	233	8	28	19
Zona Centro Sur	276		26	11	389	8	31	26
Zona Occidente	333		23	16	331	5	29	22
Zona Sur	468		33	20	452	9	49	40
Total general	3.783	2	248	325	4.794	75	336	291

Fuente: Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica – GPIT

La Plataforma Tecnológica de la Universidad se encuentra sobre la infraestructura como servicio de Oracle Cloud IaaS contratada con la empresa ORACLE; con la cual se tiene un contrato de alojamiento virtual que nos garantiza canales redundantes de internet y disponibilidad de las máquinas virtuales creadas para poder brindar un servicio académico y administrativo con un alto porcentaje de disponibilidad y la cual es administrada a través de una consola que permite el control de acceso tanto a las máquinas virtuales como a su propia configuración (dashboard); la GPIT para la vigencia 2024 renovó la suscripción de ORACLE CLOUD INFRASTRUCTURE OCI

(Infraestructura como Servicio), destinada para ejecutar los servicios académicos y administrativos de la universidad.



ORACLE CLOUD My Services

Summary: 29 instances, 163 CPUs, 2.4TB memory, 18TB volume size in use.

Name	Status	OCPU	Memory	Volumes	Public IP	Private IP
CAMPUS15-20	Running	4	63 GB	394 GB	129.191.25.160	10.01.112.110
CAMPUS15-20	Running	4	63 GB	394 GB	129.191.25.161	10.01.112.114
CAMPUS15-30	Running	4	63 GB	394 GB	129.191.25.162	10.01.112.122
CAMPUS15-31	Running	4	63 GB	394 GB	129.191.25.163	10.01.112.166
CAMPUS15-32	Running	4	63 GB	394 GB	129.191.25.164	10.01.112.160

Fuente: Sistema de administración de la nube de ORACLE

La UNAD ve la conveniencia de mejorar la experiencia educativa en un entorno educativo moderno, es esencial contar con tecnologías avanzadas como GWfE Plus para mantenerse competitivo y proporcionar una experiencia educativa actualizada, interactiva y alineada con las expectativas de los estudiantes, cuerpo académico y funcionarios de la UNAD. Para la competitividad y reputación Institucional, es importante la adopción de herramientas tecnológicas avanzadas que permita la mejora de la reputación de la universidad y su posición en el mercado educativo, lo que atrae a estudiantes y profesores de alto nivel y fortalece su competitividad a nivel nacional e internacional. Lo anterior, es respaldado por el servicio de Licenciamiento de Google Workspace for Education Plus (GWfE Plus) para la universidad.

Para la vigencia 2024, se renovó la suscripción de las licencias de Google WorkSpace for Education PLUS, que incluye las funciones premium en el correo, INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GEMINI), Seguridad de Google, Meet, Google Drive, Classroom, y almacenamiento de hasta 1200 TB, que permiten a la universidad una gestión eficiente de los recursos educativos y una experiencia de usuario mejorada. Google Workspace for Education Plus ofrece un conjunto robusto de herramientas y medidas de seguridad diseñadas específicamente para proteger los datos de las instituciones educativas y garantizar un entorno de aprendizaje seguro

Teniendo en cuenta la responsabilidad de la GPIT de gestionar las plataformas, recursos tecnológicos, sistemas y servicios de información digital para las unidades y miembros de la comunidad universitaria, con sentido de eficiencia, calidad, seguridad integral, productividad y competitividad, la GPIT vela por propender las buenas prácticas de legalidad, propiedad intelectual, derechos de autor, seguridad de la información y fomentar una cultura de legalidad y ética en el uso de software en la universidad; el uso legal de software permite el cumplimiento de la normatividad que regula la propiedad intelectual y derechos de autor que protegen el software y el uso autorizado del mismo, permitiendo disponer de las últimas versiones del software contratado, actualizaciones periódicas y parches de seguridad para mitigar vulnerabilidades y de esta forma optimizar la estabilidad y la seguridad de la información que gestiona la universidad a través de soporte técnico permanente por parte del fabricante del software adquirido.

Teniendo en cuenta que la universidad cuenta con una infraestructura tecnológica, compuesta de servidores y equipos de cómputo a nivel nacional que operan en su mayoría bajo sistemas operativos de Microsoft y los cuales se encuentran a disposición de la comunidad académica (docentes y estudiantes) quienes también requieren el uso de software académico y especializado necesario para dar continuidad a la operación del servicio académico, administrativo y misional; la GPIT realizó la renovación del servicio de licenciamiento de software para los productos de Microsoft y la renovación del contrato de licenciamiento académico y especializado, manteniendo la legalidad del uso el software y de los beneficios de estos, tales como: actualizaciones, soporte.

P14-E7-M1-V2024: 100% DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD INTERCONECTADA PARA REALIZAR SERVICIOS DE OPERACIÓN TRANSVERSAL.

Los servicios integrales de comunicaciones para redes y conectividad, esta soportada por una infraestructura tecnológica de comunicaciones que provee los servicios de conectividad, telefonía en la nube y Wireless en la UNAD, lo que permite que los diferentes centros de la UNAD se puedan comunicar entre sí con acceso a internet, al campus virtual de la universidad y demás servicios que ofrece a la comunidad Unadista.

La GPIT durante la vigencia 2024 se encargó de mantener en correcto funcionamiento la solución de comunicaciones y conectividad (SD-WAN, TELEFONIA CLOUD, WIRELESS, SEGURIDAD GESTIONADA), que opera actualmente en la UNAD, a través del mantenimiento a la infraestructura de conectividad (fibra óptica, routers, equipos SD-WAN, media gateway, access point 515 y 535) y la actualización de firmware de la infraestructura de conectividad (velocloud, access point 515 y 535).

Adicionalmente, se realizó una adición al contrato de conectividad a través del cual se realizó la ampliación del ancho de banda de los centros principales de la UNAD a nivel nacional y un centro de datos alternativo para el funcionamiento del DRP.

P14-E2-M1-V2024: IMPLEMENTAR Y EJECUTAR ACCIONES EN LOS ACTUALES Y NUEVOS ESCENARIOS DE INFORMACIÓN QUE REDUZCA EN UN 60% LOS TIEMPOS DE RESPUESTA ACTUALES PARA LOS PROCESOS QUE DEPENDEN DE UN FACTOR HUMANO.

Se realizó la integración del sistema de Registro y Control Académico con las plataformas institucionales, optimizando la gestión de inscripciones y matrícula y la implementación de mejoras en la interfaz de usuario para inscripciones, minimizando errores y optimizando el proceso de inscripción.

P14-E2-M2-V2024: IMPLEMENTAR Y EJECUTAR ACCIONES EN LOS ACTUALES Y NUEVOS ESCENARIOS DE INFORMACIÓN QUE GARANTICE LA AUTOMATIZACIÓN DEL 70% DE LOS TRÁMITES ASOCIADOS A LA RUTA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA.

Se optimizó el sistema de reportes y certificaciones académicas y se implementó el nuevo sistema de validación de reportes; lo anterior permitió automatizar y mejorar la precisión en la generación de reportes institucionales, optimizar el tiempo de generación de reportes y minimizar el margen de error en la información académica.

P14-E4-M1-V2024: ACTUALIZACIÓN CADA 2 AÑOS DEL 100% DE LOS COMPONENTES LÓGICOS (SOFTWARE) DE LAS PLATAFORMAS DE OPERACIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD, ENTENDIÉNDOSE PLATAFORMA PTI - REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO (ARQUITECTURAS LAMP).

Se llevó a cabo la actualización del sistema de información académica mejorando la seguridad y estabilidad de la plataforma y garantizando un mejor desempeño del sistema; se realizó la integración del sistema de información académica con otros sistemas de información institucionales, mejorando la interoperabilidad de los datos y reducción de errores en la sincronización de información y se optimizó el proceso de inscripción en línea, reduciendo los tiempos de procesamiento y mejorando la experiencia del usuario durante la inscripción.

Las actividades desarrolladas están alineadas al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo de la UNAD, el cual promueve la transformación digital, la optimización de procesos administrativos y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica para mejorar la experiencia académica y administrativa de la comunidad universitaria. En este sentido, la Coordinación de Registro y Control Académico ha enfocado sus esfuerzos en modernizar los sistemas de información, garantizando la interoperabilidad de plataformas y fortaleciendo la seguridad en los procesos de gestión académica.

También se ha contribuido al avance en la consolidación de una infraestructura tecnológica eficiente y confiable, en línea con los principios de accesibilidad, calidad y sostenibilidad institucional. Además, el cumplimiento del plan operativo 2024 ha sido clave para facilitar la automatización de tareas repetitivas, reducir tiempos de respuesta en trámites académicos y asegurar la disponibilidad de datos en tiempo real para la toma de decisiones estratégicas. Las acciones desarrolladas han aportado significativamente a la optimización de los procesos tecnológicos de la institución, permitiendo una mayor eficiencia en la gestión académica, la automatización de tareas, la mejora en la integración de plataformas y la actualización de sistemas han fortalecido la capacidad operativa de la Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica.

En alineación con los objetivos estratégicos de la Gerencia, estos avances han permitido garantizar la continuidad y seguridad operativa de los sistemas académicos, consolidar procesos más ágiles y eficaces, y mejorar la experiencia del usuario mediante servicios digitales más accesibles y confiables. Además, la integración con otras plataformas institucionales ha facilitado la interoperabilidad de datos, reduciendo errores y aumentando la precisión de la información disponible para la toma de decisiones.

Así mismo, la consolidación de infraestructura tecnológica más robusta ha sido clave para fortalecer la capacidad de respuesta ante incidentes tecnológicos y garantizar la resiliencia de los sistemas institucionales. La modernización de herramientas y la automatización de procesos han resultado en una optimización sustancial en la eficiencia operativa, reduciendo costos y mejorando la sostenibilidad a largo plazo.

Con la ejecución de las anteriores actividades, se contribuye al logro del objetivo del **Macroproyecto N.4 Plataformas escalares hacia modelos eficientes y flexibles con visión evolutiva e incluyente** el cual tiene como objetivo “*Asegurar el liderazgo tecnológico y la mejora continua de los mecanismos para su adopción y evolución en la UNAD 5.0.*”, diseñando, fortaleciendo, suministrando y manteniendo la infraestructura y servicios tecnológicos que soportan la gestión organizacional de la Universidad, a partir del uso de tecnologías de última generación y de desarrollos tecnológicos que permitan el logro de los objetivos institucionales.

Se aporta al cumplimiento de **ODS 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA** específicamente al **objetivo 9c. Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020**, implementando soluciones que permitan mitigar las brechas de conectividad en el territorio nacional. A nivel de software desde PTI GPIT se desarrolló la aplicación móvil CONECTA UNAD antes Campus OFF, esta aplicación ha sido diseñada para que los estudiantes de la UNAD puedan acceder de manera fácil y rápida a sus cursos virtuales desde cualquier lugar y en cualquier momento. Su objetivo principal es ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible, permitiendo consultar contenidos y materiales de estudio incluso sin conexión a internet (no incluye enlaces a bibliotecas digitales), lo que garantiza el acceso continuo a los recursos educativos; adicionalmente, se realizó la gestión de optimización de los servicios integrales de conectividad en diferentes centros a nivel nacional a través de la adquisición del enlace satelital Starlink, el cual permite conexión en áreas rurales y remotas donde los principales proveedores de conectividad no tienen cobertura por fibra óptica; para la vigencia 2024 se implementó en los centros: PUERTO CARREÑO, PUERTO INÍRIDA, PUERTO LEGUIZAMO y se encuentra en fase de pruebas en LETICIA Y ARBELÁEZ.

Se contribuye a la solución del macroproblema de la UNAD “*Deficiente capacidad de autorregulación para el cumplimiento de la naturaleza, misión y visión institucional*” con la implementación de capacidades y soluciones tecnológicas que permitan optimizar los tiempos de respuesta a las diferentes necesidades de las partes interesadas de la universidad y garantizar la disponibilidad de los servicios que presta la UNAD, a través de la construcción de lineamientos tales como: políticas, procedimientos y directrices, que contribuyan al buen uso de los recursos e infraestructura tecnológica puesta a disposición de toda la comunidad universitaria.

Para dar cumplimiento a las metas que aportan al desarrollo del proyecto 14, la Universidad dispuso dentro del plan de compras anual 2024, los recursos financieros necesarios para realizar las correspondientes renovaciones tanto de hardware, software, servicios e infraestructura, que permitieron mantener disponible los servicios que presta la UNAD y la optimización de los tiempos tanto de ejecución como de respuesta.

PROYECTO 15: APROPIACIÓN DE TIC PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE VANGUARDIA

OBJETIVO

Apropiar las TIC para potenciar la gestión educativa con el fin de garantizar el posicionamiento de la UNAD como líder en incorporación de tecnologías para la educación.

ESTRATEGIA DE IMPACTO

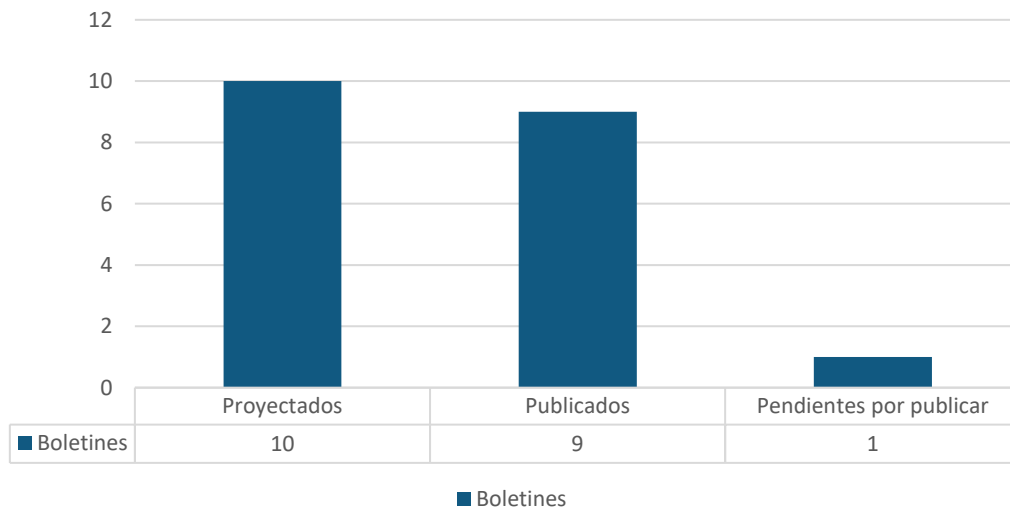
- Implementación de arquitectura empresarial para la UNAD enfocada en la gestión institucional.
- Crear y consolidar el sistema de la plataforma tecnológica Know-How UNAD, con el fin de fortalecer la analítica de datos necesaria para la toma de decisiones en articulación con sistemas, unidades y actores de la comunidad Unadista.

PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA CIBERSEGURIDAD UNADISTA

P15-E2-M1-V2024 Fortalecer la ciberseguridad UNADISTA a partir de procesos de educación direccionados a la plataforma humana Unadista Articular los procesos de I+D+i con los programas de Especialización en Seguridad Informática y Maestría en Ciberseguridad

En el ejercicio de consolidar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la apropiación de TIC para una gestión institucional de vanguardia, el CSIRT Académico UNAD ha desarrollado una serie de boletines de ciberseguridad orientados a sensibilizar y educar a la comunidad sobre temas críticos como tendencias de amenazas futuras, protección de sistemas críticos, inclusión de género en la ciberseguridad, y metodologías avanzadas para pruebas de penetración. A través de la publicación de 9 de los 10 boletines proyectados, este esfuerzo no solo refuerza la ciberseguridad en la institución, sino que también posiciona a la UNAD como líder en la integración de tecnología y educación bajo una visión humanista y de vanguardia

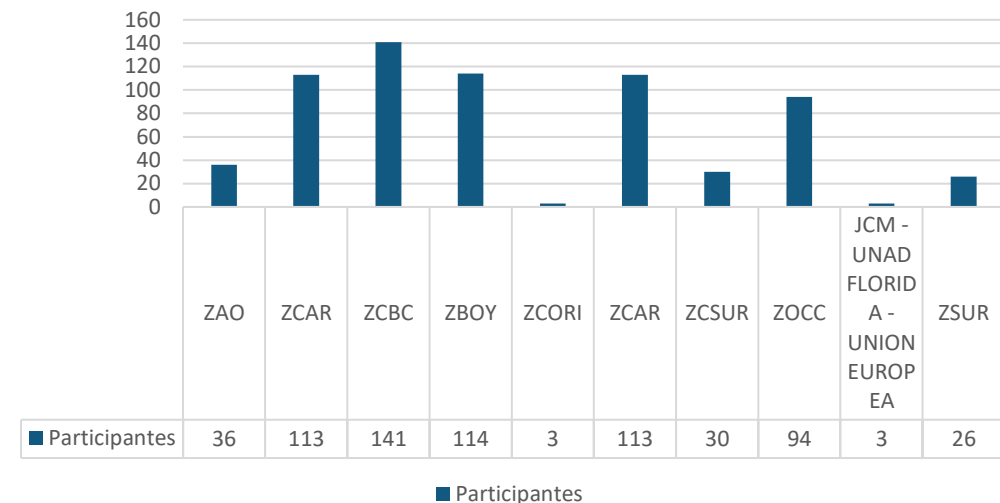
Boletines ciberseguridad



Fuente: CSIRT Académico, diciembre 2024

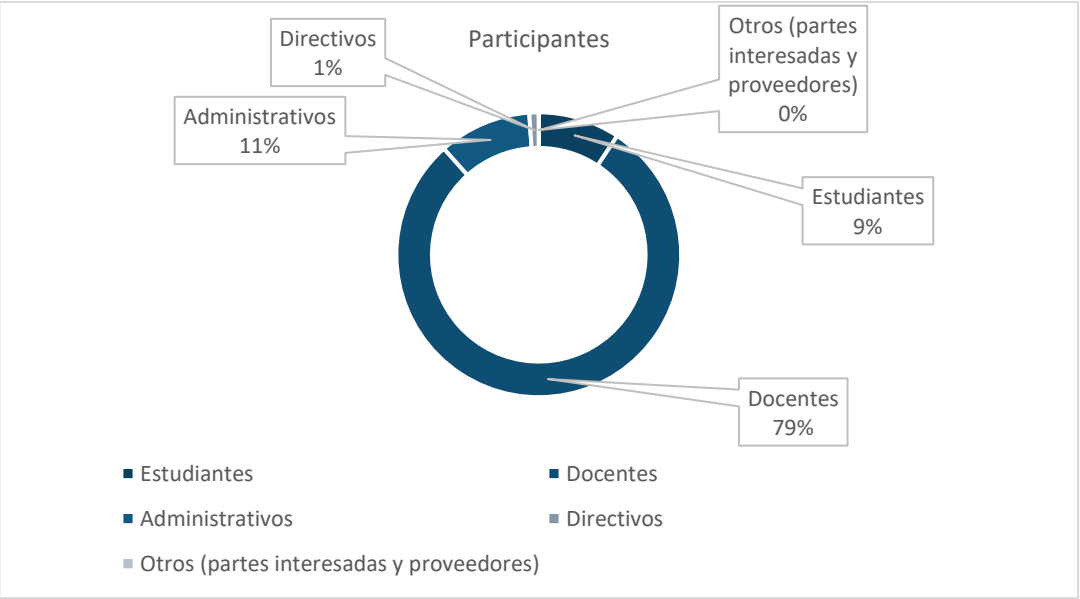
Así mismo, la estrategia para seguir desarrollando espacios de educación y concienciación en ciberseguridad se fundamenta en la participación activa de estudiantes y docentes de todas las zonas, quienes respondieron al llamado para fortalecer su conocimiento en esta área crítica. Los datos reflejan una distribución de asistentes por región, lo que evidencia el impacto y la cobertura del programa. Este enfoque permite identificar necesidades específicas según las zonas, garantizando que las iniciativas educativas sean inclusivas y efectivas, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura de ciberseguridad en toda la comunidad UNADISTA.

Participantes



Fuente: CSIRT Académico, diciembre 2024

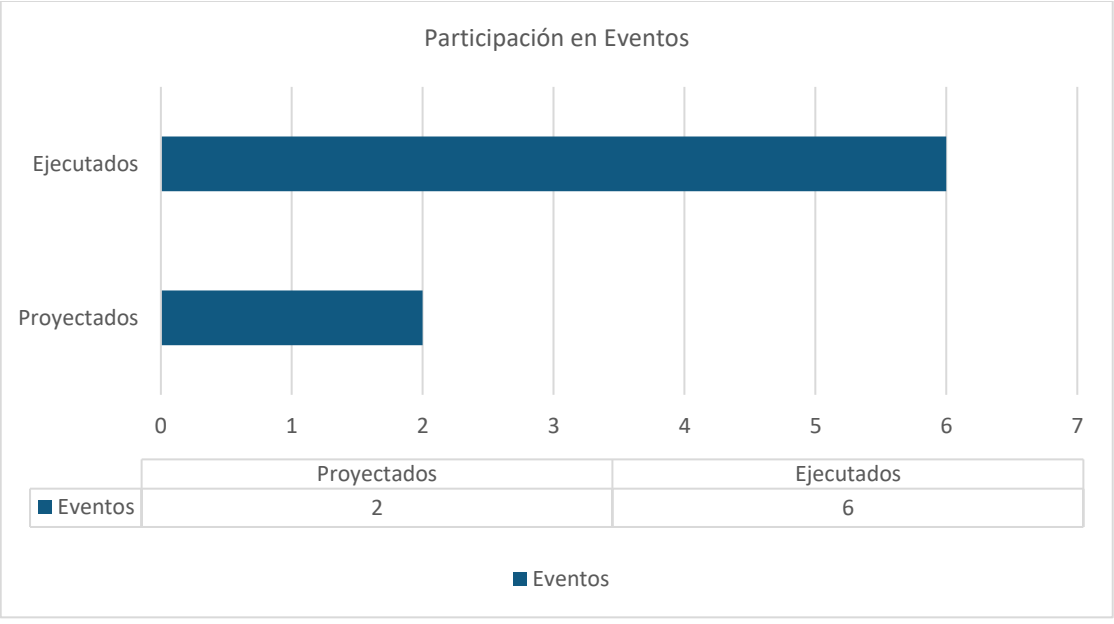
Los cursos de la Especialización en Seguridad Informática (ESI) y la Maestría en Ciberseguridad (MCSEG) se han venido articulando estratégicamente con las iniciativas del CSIRT Académico de la UNAD, fortaleciendo los syllabus para garantizar una formación actualizada y pertinente en el campo de la ciberseguridad. Esta articulación incluye cursos clave como "Intrusión y Testing", "Aplicaciones y Servicios Seguros", "Ciberseguridad en IoT", y "Estándares Normatividad y Regulación de la Ciberseguridad", los cuales abordan temas fundamentales para enfrentar los desafíos del entorno digital. Este enfoque no solo integra elementos teóricos y prácticos alineados con estándares internacionales, sino que también promueve un aprendizaje aplicado que prepara a los estudiantes para liderar procesos de gestión y protección en entornos digitales.



Fuente: CSIRT Académico, diciembre 2024

El CSIRT Académico de la UNAD ha consolidado su visibilización en espacios académicos internacionales a través de su participación activa en eventos de alto impacto relacionados con la ciberseguridad y la gestión del conocimiento. Entre sus aportes destacados se encuentran la organización del FLISOL 2024 en Facatativá y el evento "Cybertech Women UNAD 2024", así como la contribución como conferencista en el IV Congreso de la Red Internacional de Ciberseguridad y Ciberdefensa (RICYC) y en la sede del FLISOL Bogotá-Antonio Nariño. Adicionalmente, el CSIRT ha liderado discusiones como moderador de panel en el II Conversatorio sobre innovación en seguridad y educación superior, y ha participado como panelista en el Congreso Internacional de Ciberseguridad Bolivia 2024 (CCBOL). Estas actividades no solo refuerzan la relevancia académica del CSIRT, sino

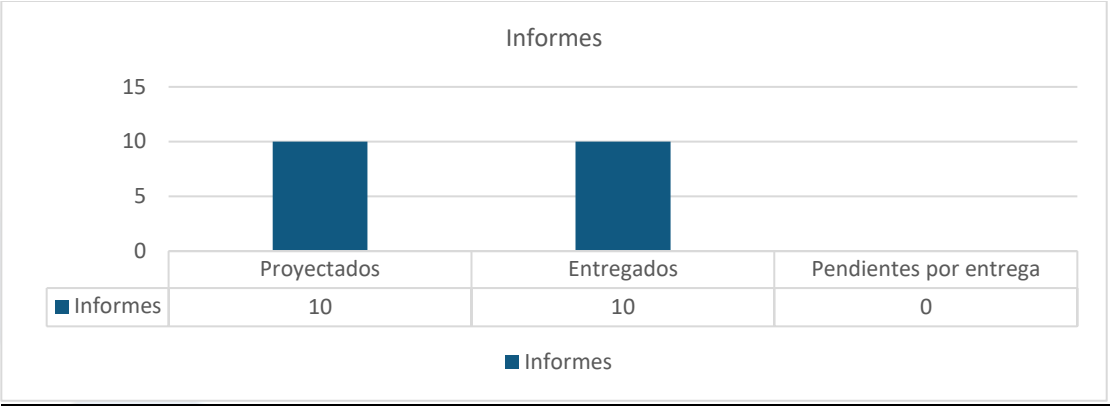
que también posicionan a la UNAD como un referente en la construcción de conocimiento aplicado al ámbito digital.



Fuente: CSIRT Académico, diciembre 2024

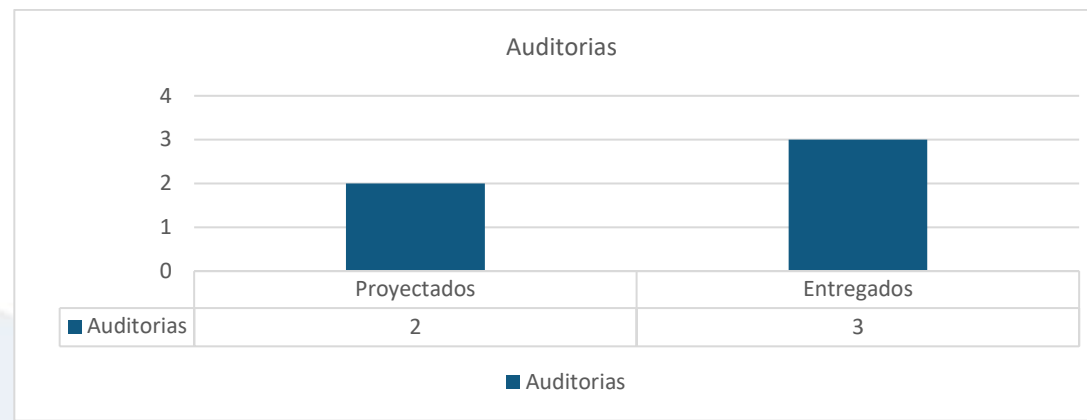
En el marco del compromiso con la gestión proactiva de la ciberseguridad, el CSIRT Académico de la UNAD ha desarrollado un ejercicio sistemático de inteligencia de amenazas, enfocado en la identificación, análisis y mitigación de riesgos emergentes en el entorno digital. Estos esfuerzos se han materializado en la recopilación y análisis de datos relevantes sobre amenazas potenciales, cuyos resultados son compartidos con la Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica (GPIT), fortaleciendo así las estrategias institucionales de protección y respuesta. Este ejercicio de colaboración permite alinear las acciones del CSIRT con las necesidades críticas de

la infraestructura tecnológica de la UNAD, asegurando una gestión integral basada en información actualizada para prevenir incidentes y fortalecer la resiliencia tecnológica institucional.



Fuente: CSIRT Académico, diciembre 2024

El CSIRT Académico de la UNAD desempeña un rol fundamental en la implementación y consolidación de la norma ISO 27001:2022, proporcionando un marco sólido para la gestión de la seguridad de la información en la institución. A través de ejercicios continuos de análisis de vulnerabilidades y pruebas de penetración éticas, el CSIRT identifica y aporta en la mitigación proactivamente de riesgos en los sistemas críticos de la universidad, fortaleciendo así la infraestructura digital. Estas acciones no solo contribuyen al cumplimiento de los estándares internacionales de seguridad, sino que también garantizan un entorno digital resiliente y confiable para la comunidad UNADISTA. Con este enfoque, el CSIRT no solo eleva los niveles de seguridad tecnológica, sino que también refuerza la cultura de ciberseguridad institucional, posicionando a la UNAD como un referente en la educación superior digital segura.



CAPACIDADES DE CIBERSEGURIDAD

P15-E2-M1-V2024 Optimizar las capacidades de ciberseguridad creadas por el CSIRT Académico UNAD teniendo presente su ciclo de vida y el nivel de madurez tecnológica (HORUS - Guardian - Signature)

La UNAD, a través del CSIRT Académico UNAD, ha desarrollado capacidades tecnológicas propias orientadas a fortalecer la triada de la seguridad de la información (confidencialidad, integridad y disponibilidad), con aplicaciones innovadoras como HORUS, GUARDIAN, UNADSignature y UNADSar. HORUS, actualmente implementado en 4179 equipos de la institución, opera en un nivel de madurez tecnológica (TRL) 9, garantizando una protección efectiva y escalable. Por su parte, GUARDIAN, UNADSignature y UNADSar, en nivel TRL 4, se encuentran en diferentes etapas de documentación y diseño, apuntando a ampliar las capacidades de monitoreo, firma digital y respuesta a incidentes. Estas soluciones reflejan el compromiso de la UNAD con el desarrollo de herramientas tecnológicas propias, asegurando un entorno digital robusto que protege los activos de información y refuerza su liderazgo en la gestión de la ciberseguridad.

La UNAD enfrenta un alto volumen de intentos de ataques informáticos (eventos), evidenciado en las 2.642.699 contenciones realizadas a través de sistemas XDR hasta el 25 de noviembre del año en curso. Este esfuerzo es

posible gracias al trabajo de los analistas del CSIRT Académico, quienes desempeñan un rol crítico en las acciones de detección, contención y respuesta ante incidentes. Adicionalmente, el sistema HORUS, implementado en más de 4.000 equipos institucionales, ha contribuido con 1.494 contenciones adicionales, demostrando su eficacia como herramienta de protección. Picos significativos como los registrados en octubre, con 512.535 contenciones, destacan la importancia de su labor en la prevención de impactos adversos en la infraestructura tecnológica, posicionando al CSIRT como un pilar fundamental en la ciberseguridad institucional.

IMPLEMENTACIÓN NORMA ISO/IEC 27001:2022 EN LA UNAD

P15-E2-M1-V2024 Implementar la primera fase de la norma ISO/IEC 27001 en la UNAD

La información institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, gestionada a través de las redes, bases de datos, servidores, equipos y sistemas de información, representan el activo más importante para la universidad; sin embargo, como cualquier activo está en constante exposición a riesgos y amenazas que pueden llegar a afectar la disponibilidad, confidencialidad, integridad y autenticidad de la información.

Con el fin de mantener el normal funcionamiento de los procesos y la continuidad operativa, administrativa y académica de los servicios prestados por la universidad, la GPIT y VIEM (CSIRT) en acompañamiento de la GCMO

se encuentran en el proceso de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información basado en las buenas prácticas brindadas por la norma técnica internacional **ISO/IEC 27001:2022**, con la cual se busca identificar las brechas de seguridad potenciales y mitigar los riesgos a través del fortalecimiento y/o implementación de controles que permitan proteger la información que gestiona la universidad.

Se documentó la caracterización para la generación del nuevo proceso denominado **“GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN, CIBERSEGURIDAD Y CONTINUIDAD OPERACIONAL DE LA ORGANIZACIÓN”** y los procedimientos :GESTIÓN DE EVENTOS E INCIDENTES DE CIBERSEGURIDAD y GESTIÓN DE COPIAS DE RESPALDO Y PROTECCIÓN DE LA INFORMACIÓN, este proceso permitirá la estandarización de lineamientos para la apropiación de este sistema de gestión a nivel institucional, contribuyendo a la solución del macroproblema de la UNAD, dado que con la implementación del SGSI la universidad conseguirá una mayor eficiencia y garantía en la protección de los activos críticos de la información que gestiona. Con el fin de alinear el SGSI al Sistema Integrado de Gestión - SIG de la UNAD, se actualizó la matriz de comunicaciones institucional, la matriz de partes interesadas del SIG incorporando criterios de gestión de seguridad de la información y la matriz de roles y responsabilidades del SIG de la UNAD con respecto al SGSI, pendiente la estandarización de esta documentación en el SIG.

Con la implementación de capacidades a nivel de software (desarrollo e inclusión de herramientas que permitan realizar una correcta identificación, protección, detección, respuesta y recuperación), la implementación de controles de seguridad apropiados para mitigar la ocurrencia de los riesgos a los que puedan estar expuestos y el monitoreo continuo para la detección de eventos o incidentes de ciberseguridad, se contribuye al logro del objetivo del Macroproyecto N.4 el cual indica *“Apropiar las TIC para potenciar la gestión educativa con el fin de garantizar el posicionamiento de la UNAD como líder en incorporación de tecnologías para la educación”*

La ejecución de los productos asociados a este proyecto, contribuyen al ODS 9: Industria, innovación e infraestructuras en la meta 9.b *“Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacional en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas”*, con la implementación de Políticas, lineamientos, procesos y procedimientos, desarrollo de herramientas y generación de espacios de formación en temas de

seguridad de la información y ciberseguridad para las partes interesadas de la Universidad, garantizando un entorno digital resiliente y confiable para la comunidad UNADISTA.

El CSIRT está compuesto por un grupo de trabajo de 4 profesionales dentro de los cuales se encuentran 2 docentes medio tiempo de la ECBTI y 2 profesionales adscritos a la VIEM quienes se encargan de realizar las actividades de identificación, análisis, detección y contención ante un incidente de seguridad de la información; por parte de la GPIT, se cuenta con el Oficial de seguridad y el profesional de gestión de copias de respaldos quienes se encargan de brindar lineamientos de seguridad de la información, que permitan fortalecer la cultura organizacional y la aplicación de controles para mitigar los riesgos y amenazas al que pueden llegar a estar expuestos los activos de la información de la UNAD.

Desde el CSIRT se hace uso de herramientas Open Source para las actividades de desarrollo de aplicaciones, para esto se hace uso de infraestructura tecnológica dispuesta por la universidad, como son: 3 servidores que sirven como correlacionadores XDR, 3 servidores para blockchain, 1 servidor para el alojamiento de la herramienta HORUS, 1 servidor para el sistema firmas digitales, 1 servidor para una API en desarrollo; la GPIT dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para soportar la implementación de nuevas herramientas de seguridad y ciberseguridad.

La GPIT cuenta con la solución DATAPROTECTOR para realizar las copias de respaldo y una infraestructura asociada, distribuida en 2 sistemas de almacenamiento StoreOnce, 2 sistemas de almacenamiento a cinta, 6 servidores (4 físicos y 2 virtuales) que permiten realizar todo el proceso de respaldo de los diferentes sistemas de información; también se dispone de soluciones de seguridad para proteger los equipos de cómputo de usuario final, servidores, identidades y dispositivos de red.

Se realizó el proceso de adquisición de la solución LUMUS la cual permite detectar incidentes de ciberseguridad y visibilidad de amenazas, utilizando inteligencia artificial para identificar, analizar y responder en tiempo real, permitiendo actuar oportunamente.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia



ACREDITADA
EN ALTA CALIDAD



2024

Balance Social de Gestión

Eficiencia de
la Gestión

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La visión de la UNAD 5.0, que busca un modelo de liderazgo en educación inclusiva y de calidad, se materializa en el Plan de Desarrollo 2023-2034 "Más UNAD Más Equidad". Este plan, resultado de un trabajo conjunto entre actores académicos, administrativos, directivos y la comunidad Unadista en general, se basa en la autodeterminación, el trabajo colaborativo, el aprendizaje en red y la mejora continua. Su objetivo es definir acciones que, en la próxima década, potencien el impacto de las responsabilidades sustantivas de la UNAD.

El Plan de Desarrollo, formulado mediante un proceso de gestión ágil, está compuesto por 4 macroproyectos que articulan 15 proyectos específicos. Con un enfoque sostenible, estos proyectos buscan entre otros, alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible ODS. Como organización líder, disruptiva y pionera, la UNAD ha definido a través de este plan las acciones estratégicas que guiarán su desarrollo durante los próximos 12 años.

El Plan de Desarrollo 2023-2034, aprobado por el Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo No. 020 del 23 de junio de 2022, es un imperativo para toda la comunidad Unadista. Este plan, resultado de una construcción colectiva, traza el camino que debemos recorrer juntos para alcanzar un futuro mejor y cumplir con la visión de la UNAD: consolidarse como una institución líder en educación abierta y a distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad educativa, innovación, pertinencia de sus programas y servicios, y por su compromiso con el desarrollo humano integral y la gestión ecosostenible.

El seguimiento y evaluación del Plan y de los Planes Operativos se realizará principalmente con los datos e información reportada en el Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo Administrativo –SIGMA 2.0-. No obstante, para efectos de evaluación por parte de entes de control, se tomarán como datos e informes válidos los generados y certificados por la Unidad responsable de los mismos.

En este documento solo se presentan algunos de los resultados más relevantes que fueron alcanzados por las Unidades Misionales, Funcionales y Operacionales, las cuales se muestran de manera general de forma cualitativa y cuantitativa de acuerdo con las metas establecidas para la vigencia 2024.

PLAN DE DESARROLLO 2023-2034 “MÁS UNAD, MÁS EQUIDAD”

El Plan de Desarrollo de la UNAD surge de la visión colectiva de la comunidad Unadista: estudiantes, egresados, académicos, administrativos y directivos. Mediante el trabajo colaborativo, el aprendizaje en red y la mejora continua, y considerando los cambios del entorno y las responsabilidades sustantivas de la institución, se definió el futuro Unadista con la implementación de cuatro macroproyectos:

Macroproyecto 1. Gestión holística para la educación con equidad y calidad.

Macroproyecto 2. Ampliación, consolidación e innovación de las fronteras de conocimiento.

Macroproyecto 3. Liderazgo transformacional con impacto microterritorial, territorial e internacional.

Macroproyecto 4. Plataformas escalares hacia modelos eficientes y flexibles con visión evolutiva e incluyente.

Los Macroproyectos se articulan con 15 proyectos específicos y estos dan respuesta al compromiso de la Universidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Macroproyecto 1.

- Proyecto 1. Centro Organizacional de Altos Estudios y Cualificación del Talento Humano, como escenario para forjar el legado y relevo generacional hacia procesos de transformación e innovación educativa (ODS 4 - ODS 5).
- Proyecto 2. Infraestructura física integral para la inclusión, la equidad y el bienestar (ODS 4 - ODS 7).
- Proyecto 3. Modelo de gestión organizacional con proyección glocal (ODS 13 - ODS 15).
- Proyecto 4. Gestión integral, armónica y coherente al reconocimiento del impacto transformador de la UNAD (ODS 3)

Macroproyecto 2.

- Proyecto 5. Modernización de la oferta unadista con calidad académica y pertinencia en el entorno glocal (ODS 4).
- Proyecto 6. Acompañamiento integral y de calidad en el ciclo de vida del estudiante (ODS 1 - ODS 2).
- Proyecto 7. Gestión tecnocientífica intersistémica para el impacto glocal (ODS 9).

Macroproyecto 3.

- Proyecto 8. Emprendimientos disruptivos fortalecidos desde lo regional con visión e impacto glocal (ODS 8).
- Proyecto 9. Transformación social sostenible mediante la gestión colectiva con las fuerzas vivas locales (ODS 6- ODS 10).
- Proyecto 10. Gestión internacional e intersistémica que dinamiza el liderazgo transformacional (ODS 17).
- Proyecto 11. Gestión efectiva para la mejora del impacto en la inclusión, el desarrollo regional y la proyección comunitaria en contextos de actuación institucional (ODS 11).

Macroproyecto 4.

- Proyecto 12. Fortalecimiento de las capacidades tecnopedagógicas y físicas que permitan la gestión efectiva con impacto de alta calidad en las responsabilidades sustantivas institucionales (ODS 12).
- Proyecto 13. Tecnologías exponenciales, emergentes y disruptivas al servicio de la gestión e innovación educativa (ODS 4).
- Proyecto 14. Calidad, flexibilidad y efectividad interoperativa y estratégica del Metasistema UNAD 5.0, como referentes y atributos de la marca UNAD (ODS 16).
- Proyecto 15. Apropiación de TIC para la gestión institucional de vanguardia (ODS 13)

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO 2023-2034, VIGENCIA 2024

Con el fin de realizar seguimiento y evaluación al cumplimiento del Plan de Desarrollo 2023-2034 se elaborarán planes operativos anuales en dónde se contemplan las metas que ejecutarán las unidades que conforman el metasistema, labor que se realiza a través del aplicativo "Sistema de Seguimiento y Monitoreo Administrativo -SIGMA 2.0"- en donde se plasman de manera general las actividades y productos generados que dan cuenta del cumplimiento de las metas.

Al respecto es necesario precisar que los datos presentados en presente informe, corresponden al segundo año de ejecución del plan de desarrollo, periodo que fue de regulación y apropiación del aplicativo SIGMA 2.0.

La medición cuantitativa del Plan de Desarrollo, según los parámetros del aplicativo SIGMA 2.0, se realiza desde dos perspectivas:

- Cumplimiento anual: Se evalúa el logro de la meta anual, con un resultado máximo del 100%. Esto también se refleja en el reporte ponderado del proyecto.
- Cumplimiento promedio del cuatrienio: Se calcula el promedio de cumplimiento para cada año del periodo de cuatro años, con un valor inicial del 25% por año.

El avance cuantitativo de la vigencia 2024, de acuerdo con lo reportado por las Unidades Estratégicas en el Aplicativo SIGMA 2.0 se tuvo un cumplimiento del 89,48%. A continuación, se presentan los resultados porcentuales por macroproyectos y proyectos:

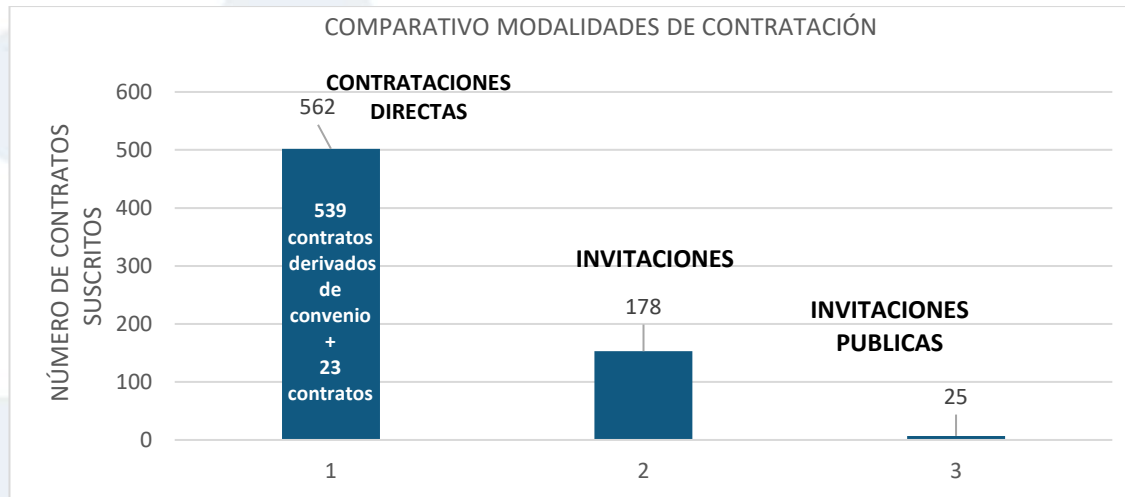
DESGLOSE POR PROYECTO		% CUMPLIMIENTO
MACROPROYECTO 1	PROYECTO 1	96,00%
	PROYECTO 2	94,44%
	PROYECTO 3	100,00%
	PROYECTO 4	100,00%
	TOTAL MACROPROYECTO 1	96,94%
MACROPROYECTO 2	PROYECTO 5	87,09%
	PROYECTO 6	83,80%
	PROYECTO 7	98,31%
	TOTAL MACROPROYECTO 2	87,84%
MACROPROYECTO 3	PROYECTO 8	90,83%
	PROYECTO 9	100,00%
	PROYECTO 10	99,09%
	PROYECTO 11	79,31%
	TOTAL MACROPROYECTO 3	93,63%
MACROPROYECTO 4	PROYECTO 12	100,00%
	PROYECTO 13	100,00%
	PROYECTO 14	70,00%
	PROYECTO 15	62,50%
	TOTAL MACROPROYECTO 4	85,57%
TOTAL VIGENCIA 2024		89,48%

Fuente: SIGMA 2.0, 11 de febrero de 2025

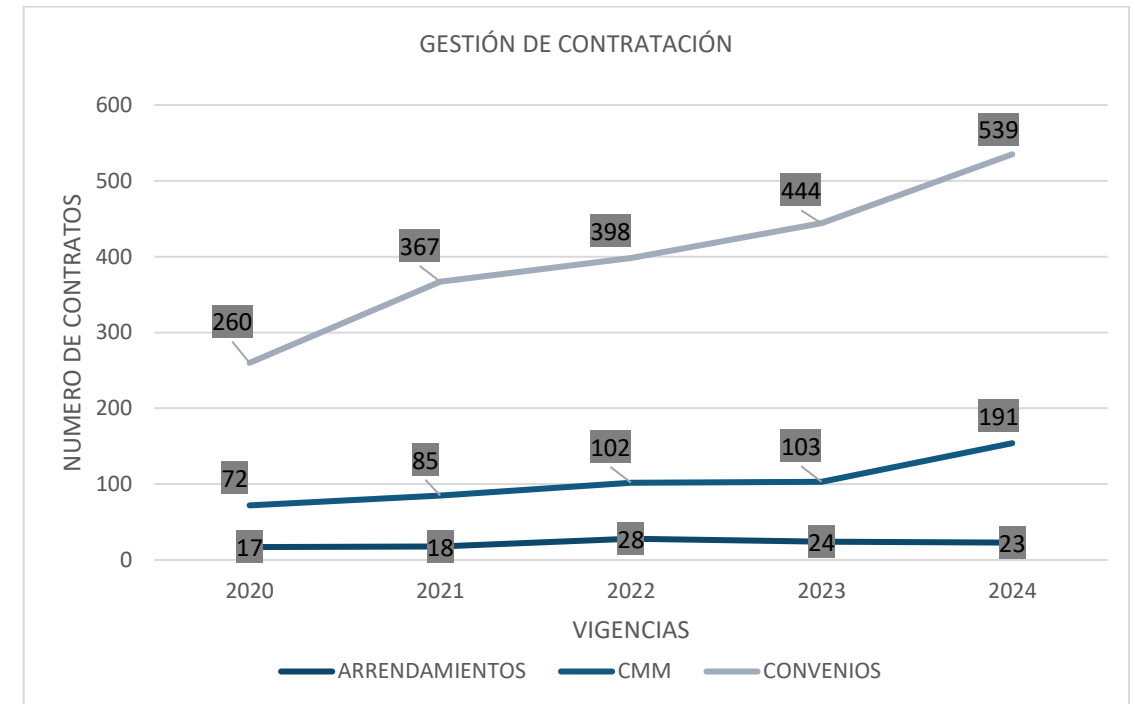
La métrica utilizada para medir el cumplimiento de los macroproyectos corresponde al porcentaje alcanzado en cada una de las metas de los proyectos, más no a un comportamiento promedio de logro por cada proyecto.

GESTIÓN CONTRACTUAL

En atención a la normatividad aplicable para los procesos de contratación cuya realización se requiera para cumplir con el objeto misional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD, contemplada en el Estatuto de Contratación y en el Manual de Procesos y Procedimientos para la Contratación, durante la vigencia 2024 la gestión contractual se orientó desde tres modalidades principales:



Fuente: Información Secretaría General UNAD a 31 de diciembre 2024.



Fuente: Información Secretaría General UNAD a 31 de diciembre de 2024

CONTRATOS DE ARRENDAMIENTO

Para garantizar la disponibilidad de la infraestructura física en aquellos lugares donde la Universidad no cuenta con escenarios propios, se gestionan en cada vigencia contratos de arrendamiento que responden a las necesidades propias del modelo pedagógico Unadista solidario.

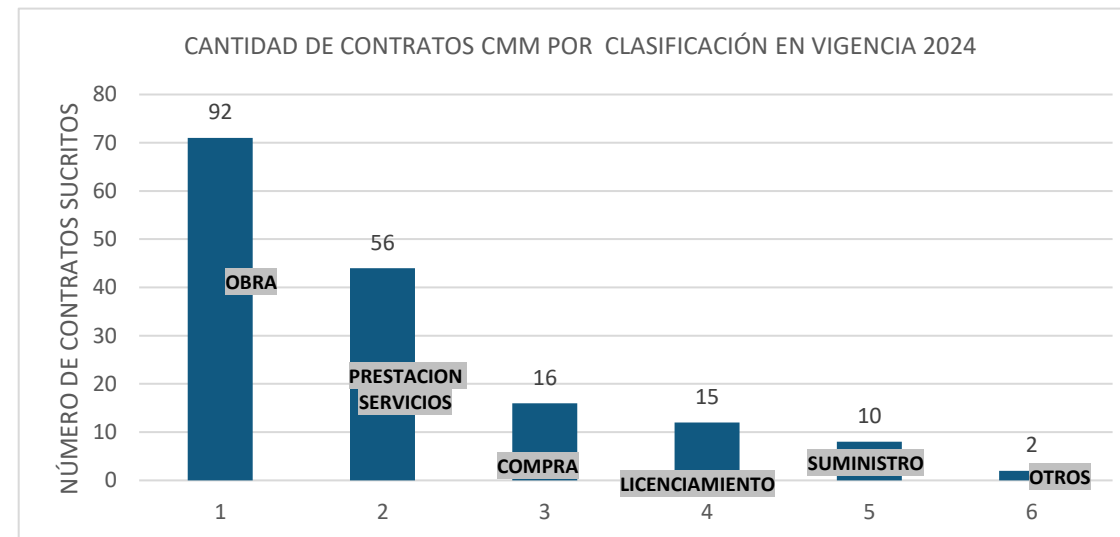
Para la vigencia 2024 se suscribieron 23 contratos de arrendamiento de sedes a nivel nacional. Se proyecta un ligero incremento para para el año 2025 por cuanto se reanudará la celebración de contratos de arrendamiento para espacios de cafetería, los cuales no se venían tramitando desde la declaratoria de pandemia por COVID-19 y por los procesos de evolución de la configuración especial del cumplimiento de normas de gestión ambiental y seguridad y salud en el trabajo de forma más rigurosa y que significaba como uno de los aspectos principales, la estructuración de espacios con las condiciones físicas propias, las cuales se efectuaron paulatinamente por la Gerencia de Infraestructura Física.

CONTRATOS DE MENOR Y MAYOR CUANTÍA

En virtud al cumplimiento del objeto misional de la Universidad, se hace necesario gestionar y asegurar la realización de procesos de contratación tendientes a la puesta en marcha de las mejoras, mantenimientos, construcción y adecuaciones de la infraestructura física mediante contratos de obra, contratos de prestación de servicios, contratos de compra, contratos de licenciamiento de software, contratos de suministro, entre otros.

Es así como durante la vigencia 2024 se gestionaron en la Secretaría General 191 contratos de mayor y menor cuantía, que estuvieron antecedidos de los correspondientes procesos de contratación a través de invitaciones públicas e invitaciones directas, garantizando los principios de la contratación pública, la transparencia y la eficiencia en el marco de la gestión de los mismos.

Según el tipo de contrato celebrado durante el 2024, los 191 contratos de menor y mayor cuantía se desagregan de la siguiente manera:



Fuente: Información Secretaría General UNAD

* Información con corte a 31 de diciembre de 2024.

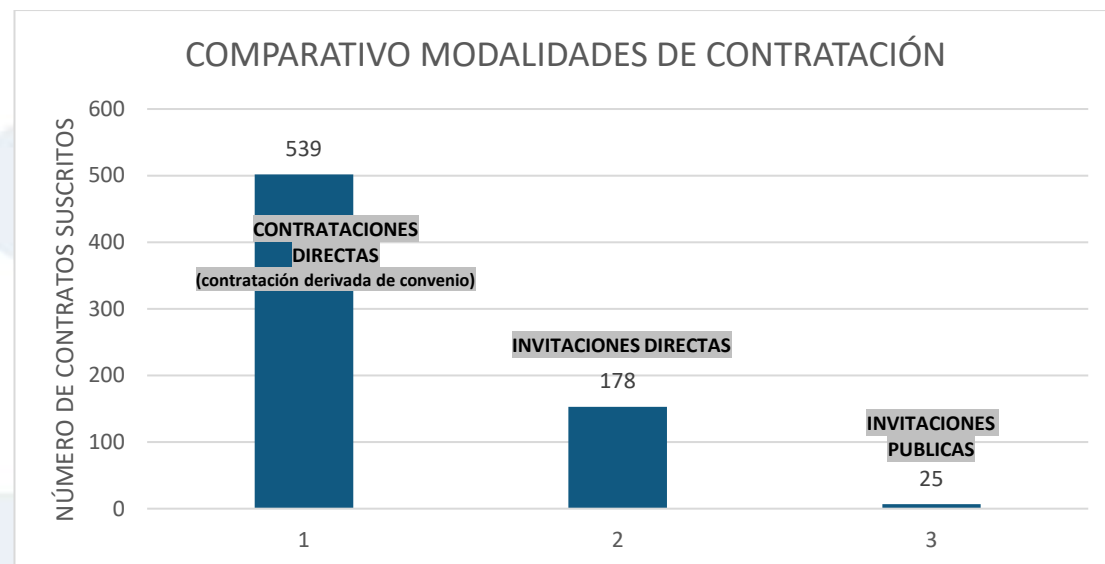
CONTRATOS DERIVADOS DE CONVENIOS

En coherencia con el principio de autosostenibilidad holística, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD adelanta la ejecución de diversos proyectos especiales, en el marco del ejercicio de sus responsabilidades sustantivas declaradas.

Es así como durante la vigencia 2024 se suscribieron aproximadamente 539 contratos de prestación de servicios derivados de convenios, que tienen como finalidad asegurar la contratación de bienes y servicios requeridos para

cumplir con los objetos, las obligaciones y las responsabilidades asumidas por la Universidad con entidades públicas y privadas.

De acuerdo con las modalidades de contratación de menor y mayor cuantía, el comportamiento en 2024 se desagrega así:



Fuente: Información Secretaría General

GESTIÓN DE COBRO COACTIVO

Este procedimiento administrativo de cobro coactivo es un procedimiento especial contenido en los artículos 823 y siguientes del Estatuto Tributario, el cual nos faculta para hacer efectivos directamente los créditos a su favor, sin necesidad de acudir a la jurisdicción ordinaria.

La gestión de administración y cobro que hemos venido adelantando se apoya en los principios definidos para la función administrativa del artículo 209 de la Constitución Política y los dispuestos para las actuaciones administrativas del artículo 3º del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, especialmente: el Principio de Transparencia, Principio de Eficacia y el Principio de Economía.

En el año 2024, se terminaron y archivaron (5) procesos teniendo en cuenta que se realizaron abonos por parte de los deudores, por embargos de salarios que permitieron el cierre de los procesos por pagos de las obligaciones que se encontraban vigentes.

Con respecto a los acuerdos de pagos suscritos (4), se logró un recaudo importante en 3 de los procesos, con una recuperación de entre el 33% y el 66% del valor de las obligaciones.

De igual forma, se libraron (7) mandamientos de pago, y se solicitaron nuevas medidas de embargos conforme a nuevas búsquedas de bienes muebles e inmuebles que han generado permitir decretar nuevas medidas cautelares para garantizar el pago de las obligaciones.

Actualmente, se cuenta con un (1) proceso con embargos de salarios del cual se ha recuperado el 34.31%, del valor de la obligación.

Para efectos de la gestión integral, en el año 2024, se ha recaudado la suma de \$46.952.027, valor que corresponde al 3.73% del valor de la cartera por cobrar por parte del Grupo de Cobro Coactivo. Precizando que entre las vigencias 2022-2024, se han recaudado por Jurisdicción Coactiva la suma de \$269.265.999.

GESTIÓN DE DEFENSA JUDICIAL

La gestión de defensa de la UNAD se realizó de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Organizacional (Acuerdo 039 de 2019) artículos 41 y 43 literales:

- Gestionar las políticas relacionadas con la defensa judicial de la Universidad, la atención e interposición de las acciones legales correspondientes, para la defensa de los intereses y propósitos institucionales.

- b) Dirigir, de forma estratégica, la postura jurídica de la Universidad, en el marco de su autonomía universitaria, para garantizar la uniformidad conceptual, ante las diversas consultas o requerimientos jurídicos que se presenten.
- c) Gestionar la acción y la representación jurídica holística de la Universidad para todos sus sistemas y disponer el otorgamiento de los poderes necesarios ante las autoridades judiciales, administrativas y de toda índole ante las cuales se haga necesaria la defensa y representación de los intereses de la Universidad.

PROCESOS JUDICIALES

La gestión metasistémica adelantada se resalta la atención de 91 procesos vigentes, de los cuales 21 son a favor, 70 en contra, 8 abiertos, y 5 cerrados; precisando que de los procesos cerrados 3 fueron con resultado favorable y 2 con resultado no favorable.

Dentro del desarrollo de la litigiosidad en la UNAD, se identifican las siguientes acciones, demandadas o procesos judiciales:

- a. Acción de Nulidad y Restablecimiento del Derecho.
- b. Acción de Reparación Directa.
- c. Acción de Nulidad Simple.
- d. Controversias Contractuales.
- e. Procesos Ordinarios Laborales.
- f. Procesos ordinarios Jurisdicción Civil.

Con respecto a la Política de Prevención del Daño Antijurídica Universidad ha venido atendiendo integralmente las disposiciones de la Agencia nacional de Defensa Jurídica del Estado, a partir de la formulación de la misma, su aprobación y correcta implementación.

Como resultado de lo anterior, se han implementado estrategias para disminuir el impacto en la litigiosidad sobre los riesgos identificados, como lo es la configuración del contrato realidad, y la ilegalidad de los actos administrativos; así como evitar, que la entidad sea vinculada en conciliaciones extrajudiciales y medios de control o acciones administrativas u ordinarias laborales.

En tal sentido, se han diseñado planes, los cuales han permitido la disminución de los procesos judiciales en contra de la UNAD, en virtud de la retroalimentación normativa, la elaboración, y divulgación de directrices a los supervisores de contratos; así como, la socialización de directrices para la expedición de actos administrativos.

ACCIONES DE TUTELA Y DERECHOS DE PETICIÓN

El Grupo de Defensa Judicial ha venido liderando y atendiendo efectivamente las distintas instancias judiciales en las que hace parte la Universidad, incluyendo la atención de las acciones de tutela impetradas en su contra. Para la vigencia 2024 las acciones con resultados favorables para la Universidad superan al 80%. Lo anterior, en virtud de un ejercicio reticular y asertivo con distintas unidades administrativas, financieras y académicas de la Universidad.

Dicha gestión ha impactado significativamente la gestión holística institucional evitando la generación de sanciones judiciales en contra del representante legal, o de instancias de control administrativo, cumpliendo cabalmente con esos procedimientos asignados y respetando los derechos fundamentales de todos los actores.

De la articulación con las zonas, centros y dependencias se han identificado y abordado estratégicamente problemáticas con componentes asociados a postulación a programas de gratuidad, devolución de derechos pecuniarios, deuda por terminación de beneficio de gratuidad, sanciones disciplinarias, procesos de homologación, generando vasos comunicantes y una retroalimentación efectiva para la atención oportuna a los requerimientos, el fortalecimiento jurídico en las respuestas otorgadas, y la mitigación de riesgos identificados.

GESTIÓN REFERENTE A LA PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

La gestión relacionada con la propiedad intelectual y los derechos de autor de la UNAD se realizó de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Organizacional (Acuerdo 039 de 2019) artículos 41 y 43 literales:

- Dirigir, de forma estratégica, la postura jurídica de la Universidad, en el marco de su autonomía universitaria, para garantizar la uniformidad conceptual, ante las diversas consultas o requerimientos jurídicos que se presenten.
- Gestionar la acción y la representación jurídica holística de la Universidad para todos sus sistemas y disponer el otorgamiento de los poderes necesarios ante las autoridades judiciales, administrativas y

PROPIEDAD INTELECTUAL

La propiedad Intelectual que está trabajando la Universidad, está muy ligada a la sostenibilidad y los ODS, así como a los diversos procesos de innovación con los que se trabajado de manera articulada y reticular.

Este componente se ha fundamentado en el cumplimiento de las normativas nacionales e internacionales, teniendo en cuenta la realidad regional.

En cuanto a Signos Distintivos: Se abrió una convocatoria con el objetivo de reconocer y proteger la propiedad intelectual en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en estricta articulación y sinergia metasisémica con la VIEM y el SIGI, para la creación de un banco de elegibles que pudiera recibir acompañamiento técnico en el registro de signos distintivos. Así las cosas, desde la Secretaría General se recibieron 40 solicitudes de registro de signos distintivos, y se procedió a efectuar la búsqueda de antecedentes marcarios ante la SIC. Finalmente, se solicitó ante la Superintendencia de Industria y Comercio la renovación del signo distintivo UNAD Florida, la cual fue concedida exitosamente.

TRATAMIENTO DE LOS DATOS PERSONALES

La UNAD cuenta con el procedimiento P-2-14 denominado Recolección y tratamiento de datos personales, el cual establece los lineamientos para el cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1074 de 2015 y Resolución interna 367 de 2019 que regirán en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD- como responsable del tratamiento de datos personales.

de toda índole ante las cuales se haga necesaria la defensa y representación de los intereses de la Universidad.

- Gestionar el registro de las creaciones de los productos, objeto de reconocimiento de propiedad intelectual, en coherencia con su misión institucional, a fin de fortalecer los procesos académicos universitarios.

DERECHOS DE AUTOR

En la vigencia 2023, se abrió la convocatoria denominada “II Registración en Derechos de Autor”, la cual buscó promover el registro de obras creadas en el marco del metasisistema UNAD, así como los resultados de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento, provenientes de los grupos y semilleros de investigación de la Universidad, siempre y cuando cuenten con aval institucional. Es así como, se recibieron más de 120 solicitudes de registro de obras en sus diversas tipologías, esto es, Obras Literarias, Fonogramas Musicales, Fonogramas Gráficos, Obras Artísticas, Obras Musicales, Obras audiovisuales y Software.

Se efectuó la revisión, observación y ajuste de obras y contratos de cesión de derechos patrimoniales de autor en el marco de la actividad liderada por la VIEM y desde la SGRAL se continuó gestionando la PI y brindando acompañamiento idóneo.

La Secretaría General, como unidad funcional encargada de orientar y dirigir la gestión jurídica integral del derecho de autor, acompañó igualmente durante la vigencia 2024 la convocatoria. Además, es la única unidad de la Universidad que está facultada para realizar dicho trámite ante la Dirección Nacional de Derecho de Autor (D.N.D.A). Actualmente, se encuentran en trámite de registro aproximadamente 30 obras ante la D.N.D.A.

La Secretaría General, en cumplimiento de su función de OFICIAL DE DATOS, propende por salvaguardar cualquier información de los titulares de los datos personales recolectados, así como de velar por el correcto tratamiento de aquellos y de las bases de datos registradas ante el Registro Nacional de Bases de Datos

Se adelantaron las dos capacitaciones al año, que están definidas en el Mapa de Riesgos de la Universidad.

GESTIÓN DE ALTA POLÍTICA

Esta gestión se realizó de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Organizacional (Acuerdo 039 de 2019) artículos 41 y 43 literales:

- Adelantar los procesos de convocatoria a los diferentes eventos de elección y representación de los órganos colegiados, en cumplimiento de la normativa establecida
- Garantizar el correcto funcionamiento del Consejo Superior Universitario y del Consejo Académico, desde su función de Secretaría Técnica, con apego a la Constitución, las leyes, reglamentos y disposiciones propias de la Universidad.

Desde este componente, se generaron distintos mecanismos de gobernanza, entendidos estos como estrategias y procesos que permitieron la participación y la articulación de diferentes actores universitarios internos y externos (estamentos E-E-D, sector productivo, entre otros) para la correcta conformación de los órganos colegiados, la definición de políticas y lineamientos institucionales, y el cumplimiento consecuente de las disposiciones legales y reglamentarias internas.

Conforme lo anterior, desde la perspectiva de los mecanismos de participación se generó un Foro de Discusión, para recibir la opinión y aportes del Estatuto de la Plataforma Humana, en consonancia con el principio de publicidad y transparencia, para que la comunidad universitaria, asegurando un rol y participación efectiva en el desarrollo de las políticas superiores internas.

En cuanto a Convocatorias internas, se reconocieron las representatividades de los estudiantes ante los Consejos de Escuela, así como la elección del representante de los docentes ante el Consejo Académico, generando espacios significativos y participativos para las respectivas elecciones, con el acompañamiento de instancias de control internas y externas.

De igual forma, en atención a los postulados de transparencia, se publicaron todos los actos generados por los órganos colegiados sobre los cuales ejercemos su secretaría técnica, como lo son los acuerdos y sus actas, permitiendo que estos estén a disposición al público, promoviendo la confianza de los administrados, y facilitando el acceso a la información y a los datos sobre nuestra gestión pública. (Ley 1712 de 2014 Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública)

Así mismo, en estos escenarios, la administración generó informes de gestión asociados al cumplimiento de metas del Plan de desarrollo y de la gestión propia metasisémica.

Esta gestión fue valorada por la PGN a través del ITA y del DAFP a través del FURAG, sin perjuicio de los controles internos desde el SIG.

GESTIÓN DE MATRÍCULAS DE HONOR Y ESTÍMULOS E INCENTIVOS EDUCATIVOS

Esta gestión se adelanta en el marco de lo dispuesto en los artículos 41 y 43 literal: k) Operar los procesos relacionados con la administración de la correspondencia de la Universidad y la gestión integral de la información relacionada con ella, de conformidad con la normativa y reglamentación respectiva.

En cumplimiento de las estrategias institucionales para fomentar una educación de calidad, igualitaria e inclusiva que permita el crecimiento y la cohesión social, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, desde sus diferentes áreas o componentes ha venido trabajando, promoviendo la innovación, el fortalecimiento de sus unidades y la articulación de actividades con miras a impactar positivamente con los retos institucionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles -ODS.

En este sentido, los componentes: (i) Matrículas de honor y (ii) Estímulos e Incentivos Educativos generan un gran impacto y beneficio para la comunidad estudiantil, así como para los colaboradores (servidores públicos, cuerpo docentes y contratistas) toda vez que la Universidad propende por el mejoramiento continuo e insta a la cualificación permanente y para ello se promueven los planes de incentivos y estímulos en donde las personas se benefician económicamente al recibir cobertura por parte de la universidad para adelantar y/o dar continuidad al programa académico de su elección.

A continuación, se presenta la relación de beneficios otorgados durante la vigencia 2024:

MATRÍCULAS DE HONOR

De conformidad con lo dispuesto en la normativa interna aplicable, durante la vigencia 2024 la Secretaría General notificó a más de 1188 estudiantes sobre el otorgamiento a nivel nacional de matrículas de honor obtenidas en los distintos periodos académicos de la vigencia 2023, para hacerse efectivas en 2024. Estos reconocimientos se dan a la excelencia académica de nuestros estudiantes, lo cual está en consonancia con lo dispuesto en los objetivos de desarrollo sostenible 1 (Fin de la Pobreza), 4 (Educación de Calidad), 10 (Reducción de Desigualdades), y 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

ESTÍMULOS E INCENTIVOS EDUCATIVOS

De acuerdo con la reglamentación interna vigente, la institucionalidad marca un aporte relevante hacia sus colaboradores promoviendo la formación académica y el apoyo económico traducido en descuentos en el pago de las matrículas con miras a generar capital intelectual, constituido por todas las habilidades y desarrollo del recurso humano, mismo que resulta siendo un valor agregado para la institución al tener personal permanentemente cualificado.

Con fundamento en lo anterior, se concedieron más de 319 estímulos en programas de grado y posgrado propios de la Universidad, para contratistas (45), docentes ocasionales (236), funcionarios de libre nombramiento y remoción (11), funcionarios vinculados a la planta provisional (27).

En cuanto a la discriminación de los beneficios, por nivel de formación encontramos: programas de grado (12), programas de especialización (91), programas de maestría (211), programas de doctorado (3), y programas de posdoctorado (2).

En cuanto a los valores que representan los beneficios otorgados, en programas propios de la UNAD, tenemos la siguiente discriminación:

PERIODO 2024	BENEFICIOS OTORGADOS
16-01	\$ 86.211.600
16-02	\$ 143.869.500
08-03	\$ 35.786.500
16-04	\$ 107.258.000
16-05	\$ 60.781.900
TOTAL	\$ 433.907.500

Fuente: Información Secretaría General, diciembre 2024

GESTIÓN DOCUMENTAL, CORRESPONDENCIA Y GESTIÓN INTEGRAL DE LA INFORMACIÓN

La microfilmación en la UNAD, es un referente de garantía al respaldo de información con carácter histórico de la UNAD, para lo cual durante la vigencia 2024 se llevaron a cabo los procesos técnicos necesarios para adelantar la captura de 1.250.000 imágenes microfilmadas con una proyección promedio de conservación de 400 años en soporte análogo, a su vez se migraron de rollos análogos a imágenes en digital en formato PDF/A con una preservación digital longeva de mínimo 20 años en este soporte digital. Con estos mecanismos de respaldo y fluidez de información, el Sistema de Gestión Documental y Función Notarial de la Universidad puede continuar prestando sus servicios de forma presencial o remota con la información histórica de la organización.

El Sistema de Gestión Documental y Función Notarial en la vigencia 2024, logró realizar el registro y cesión de derechos de autor de los productos instrumentos informacionales y de control archivístico, los cuales se identificaron con la necesidad de protección, en virtud de la política anti plagio de la UNAD, y en este caso como mecanismo de prevención de posible plagio para con otras entidades, toda vez que estos documentos son de carácter público y son referente para otras entidades del Sector Educación Superior y otras entidades de carácter

público o privadas que cumplen funciones públicas enmarcadas en la Ley General de archivo en Colombia, Ley 594 de 2000.

Así mismo, la Secretaría General a través del Grupo de Correspondencia y Gestión Integral de la Información ha adelantado todas las labores logísticas y operativas necesarias para garantizar y asegurar el eficiente y oportuno envío de documentos, elementos, equipos tecnológicos y de laboratorio, títulos, entre otros, a los diferentes centros y seccionales a nivel nacional e internacional, aplicando estrategias de disminución o racionalización de costos en los envíos, propendiendo por el uso eficiente y eficaz de los recursos, así como los tiempos reducidos de entrega o de certificación de las entregas según sea el caso, apuntando así a ser ejemplo y garantes de la eficiencia administrativa en la UNAD.

De este modo, podemos concluir que la UNAD es una organización comprometida con la cualificación y el fortalecimiento de su plataforma humana, el aporte al mejoramiento del tejido social, que conjuntamente con el Gobierno nacional, el Sector Privado, y diversos actores de la Sociedad Civil busca dinamizar estrategias que permitan llegar a cientos de personas, convencidos que la educación es uno de los pilares más fuertes que puede garantizar a la población un crecimiento económico y social sostenible y una efectiva movilidad social.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Con el objetivo de asegurar la eficiencia, transparencia y protección de los recursos, así como de maximizar la rentabilidad financiera, el Comité de Gestión Administrativo y Financiero ha tomado las siguientes decisiones:

- Fenecimiento de la cuenta sin salvedad por parte de la Contraloría General de la República.
- Realización de inversiones en tres fiducias: Fiduciaria Bogotá, FIDUDAVIVIENDA y encargo fiduciario F.C.O SUMAR - FIDUBOGOTA.
- Solicitud de devolución del IVA pagado en la adquisición de bienes, insumos y servicios que se adquieren.
- Pago oportuno de los compromisos derivados del crédito interno.
- Asignación de recursos para atender los gastos urgentes e imprescindibles con el propósito de garantizar continuidad en los procesos.
- Capacitación, seguimiento y arqueo de recursos de cajas menores para fortalecer el proceso de mejoramiento continuo.

Programación de los recursos 2025:

CONCEPTO	PROGRAMADO 2025		TOTAL
	RECURSOS NACION	RECURSOS PROPIOS	
A. FUNCIONAMIENTO	\$ 138.346.060.115,00	\$ 533.072.479.256,00	\$ 671.418.539.371,00
B. DEUDA		\$ 5.500.000.000,00	\$ 5.500.000.000,00
C. INVERSION	\$ 3.497.448.463,00	\$ 403.662.892.349,00	\$ 407.160.340.812,00
TOTAL PRESUPUESTO (A+B+C)	\$ 141.843.508.578,00	\$ 942.235.371.605,00	\$ 1.084.078.880.183,00
% PARTICIPACIÓN	13,1	86,9	

Fuente: Oficina Asesora de Planeación, diciembre 2024

CALIFICACIÓN DE RIESGO FINANCIERO DE LA UNAD:

La firma BRC emite calificación AA- con la cual:

- Confirmación del buen desempeño operativo y financiero de la UNAD.
- Menor dependencia de las transferencias de funcionamiento e inversión frente a su grupo comparable (21% frente a >70%).
- Ventaja competitiva de la UNAD con respecto a otros calificados del sector por su formato de educación virtual y a distancia
- EBITDA 23,6% a septiembre de 2024

La vigencia 2024 representó un período de logros significativos para las Unidades Misionales, Funcionales y Operacionales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Los resultados presentados en este informe, tanto cualitativos como cuantitativos, evidencian el compromiso y la dedicación de cada unidad en el cumplimiento de las metas establecidas en cada uno de los proyectos específicos. Si bien se alcanzaron importantes avances en diversas áreas, es fundamental reconocer que siempre existen oportunidades de mejora. Por lo tanto, este informe no solo celebra los éxitos obtenidos, sino que también sirve como punto de partida para la reflexión y el análisis, con el objetivo de seguir fortaleciendo la gestión y el impacto de la UNAD en la vigencia 2025

Confirmación de la calificación de capacidad de pago de AA- de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD



Fuente: Oficina Asesora de Planeación

GESTIÓN CONTABLE

En concordancia con los lineamientos de la Contaduría General de la Nación de acuerdo con los cuales se cataloga a las Universidades Públicas como Entidades de Gobierno. La UNAD emite sus estados financieros para la vigencia fiscal 2024.

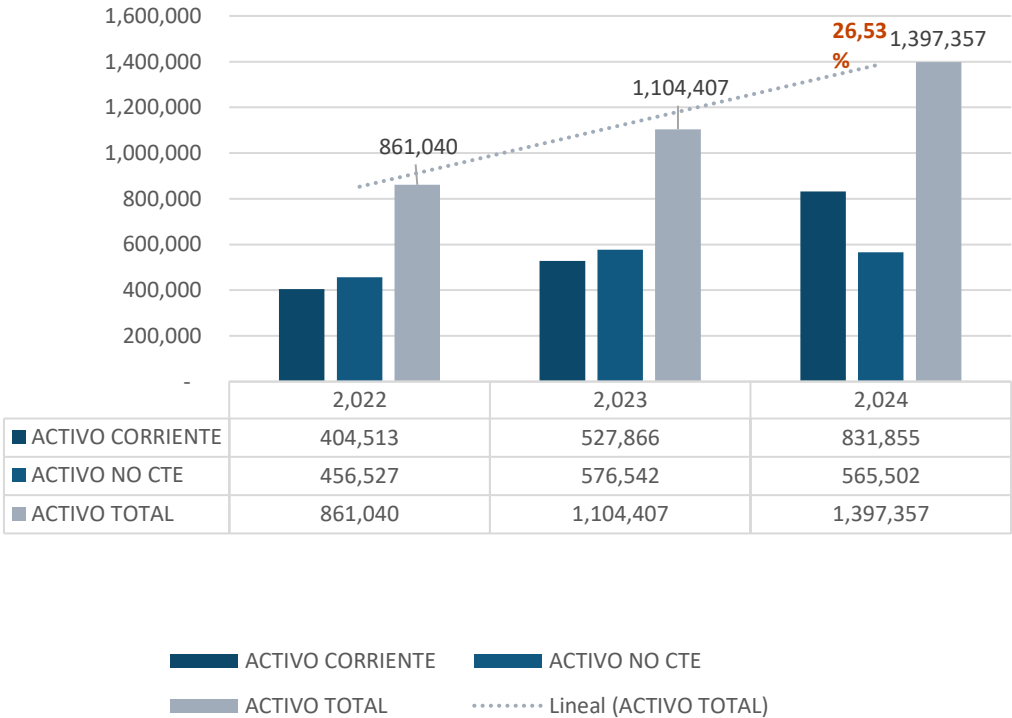
- MARCO NORMATIVO APLICABLE PARA LA PREPARACION DE ESTADOS FINANCIEROS
- Resolución 533 de 2015 - Contaduría General de la Nación
- Normas para el reconocimiento, medición, revelación, y presentación de los hechos económicos.
- Políticas contables internas Adoptadas mediante resolución 11230 de 2018
- Catálogo General de cuentas establecido por la CGN y el MEN para universidades públicas.
- Instructivo 001 de 2024

MEDICIÓN DE HECHOS ECONOMICOS

- TERRENOS Y EDIFICACIONES: valor de mercado
- DEMÁS ACTIVOS FIJOS (Diferentes a inmuebles): reconocidos al precio de adquisición y demás erogaciones hasta que el activo se encuentre en condiciones de uso.
- INTANGIBLES: Derechos Licencias y Software. Son reconocidos en el momento en que se obtienen los beneficios asociados al activo.
- EQUIPOS DE LEASING: Reconocidos como arrendamiento financiero.

ACTIVOS

Con corte a diciembre de 2024 y por un total de \$1.397.357 millones, los activos son recursos tangibles e intangibles de la UNAD obtenidos como consecuencia de hechos pasados, y de los cuales se espera que fluyan un potencial de servicios o beneficios económicos futuros. A continuación, se detalla el comparativo creciente del activo desde la vigencia 2022 al 2024:



Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

COMPOSICION ACTIVO CORRIENTE Y ACTIVO NO CORRIENTE

ACTIVO CORRIENTE:

Cifras en millones de pesos	
EFFECTIVO Y EQUIV.EFFECTIVO	439.557
CARTERA	347.194
OTROS ACTIVOS	45.104
TOTAL ACTIVO CTE	831.855

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

ACTIVO NO CORRIENTE:

Cifras en millones de pesos	
PROP, PLANTA Y EQUIPO	482.120,00
INVERSIONES	998,00
INVENTARIOS	639,00
OTROS ACTIVOS	81.745,00
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE	565.502,00
	1.397.357,00

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024



HECHOS RELEVANTES DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

ACTIVOS NO CORRIENTES

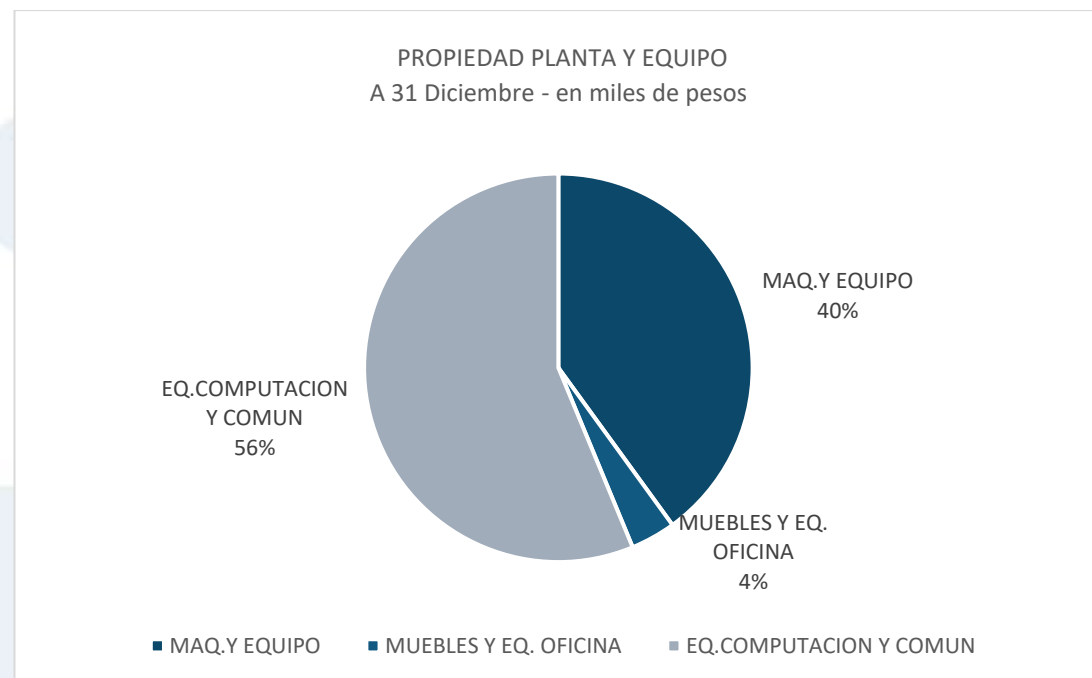
PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO – BIENES MUEBLES

Por un total de \$369.374 millones a Diciembre de 2024, La Propiedad, Planta y Equipo se constituye en el elemento fundamental para el desarrollo del objeto misional de la UNAD, esto en el entendido que nuestro modelo académico pedagógico requiere el uso de infraestructura tecnológica de impacto a nivel de sistemas comunicaciones avanzadas, así como maquinaria y equipo para los componentes prácticos en las sedes a nivel nacional. En este sentido, los bienes muebles están conformados por los siguientes grupos a saber:

Cifras en miles de pesos				
PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO		2024	2023	VARIACION
1.637,00	PPYE EN BODEGA PARA REUBICAR	102.028	71.676	42%
1655	MAQUINARIA Y EQUIPO	146.398.306	119.736.295	22%
1660	EQUIPO MED.Y CIENTIFICO	68.321	39.934	71%
1665	MUEBLES, ENSERES Y EQ.OFICINA	13.848.134	6.232.054	122%
1670	EQ.COMUNIC.COMPUTACION	207.763.065	205.547.530	1%
1675	EQ.TRANSPORTE, TRACCION Y ELEVACION	1.131.009	609.523	86%
1680	EQ.COMEDOR, DESPENSA, COCINA	63.691	52.738	21%
TOTALES		369.374.554	332.289.750	11%

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

En su agrupación general, los bienes muebles están representados en: un 56% correspondiente al equipo de Computación y Comunicación (leasing financiero, equipos de cómputo para el personal administrativo y académico, servidores, etc), un 40% equivalente a la maquinaria y equipo, representado principalmente en equipos de laboratorio y enseñanza para nuestro componente práctico; y un 4% equivalente los muebles y enseres y equipos de oficina.



Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO – BIENES INMUEBLES

*Cifras en miles de pesos

	SEDE ARBELAEZ	\$12.227.966		PUERTO COLOMBIA (ASCENSOR)	\$352.355
	SEDE CALI (2DA)	\$14.037.848		SEDE NACIONAL ASCENSOR	\$484.519
	BUCAMAMANGA LABORATORIOS SEDE ANTIGUA	\$ 669.348		PALMIRA ASCENSOR	\$378.088
	EL PLATO (MAGDALENA)	\$ 841.459			

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

Puesta en marcha y mejoras vigencia 2024: En el proceso de mejora permanente a los espacios físicos de la institución con el fin de propender por la calidad en la oferta educativa y vida universitaria, durante la vigencia 2024, finalizaron las construcciones en curso y fueron puestas en marcha siguientes sedes:

- Aceleradora de Innovación y emprendimiento de Arbelaez
- Segunda edificación de Cali
- Laboratorios de Bucaramanga (sede antigua)
- Sede del Plato (Magdalena).

De igual forma, se reconoció, como mayor valor de la edificación, las mejoras realizadas a: Puerto Colombia, Sede Nacional y Palmira.

El total de mejoras, adiciones y construcciones finalizadas al cierre de la vigencia asciende a \$28.991 millones de pesos.

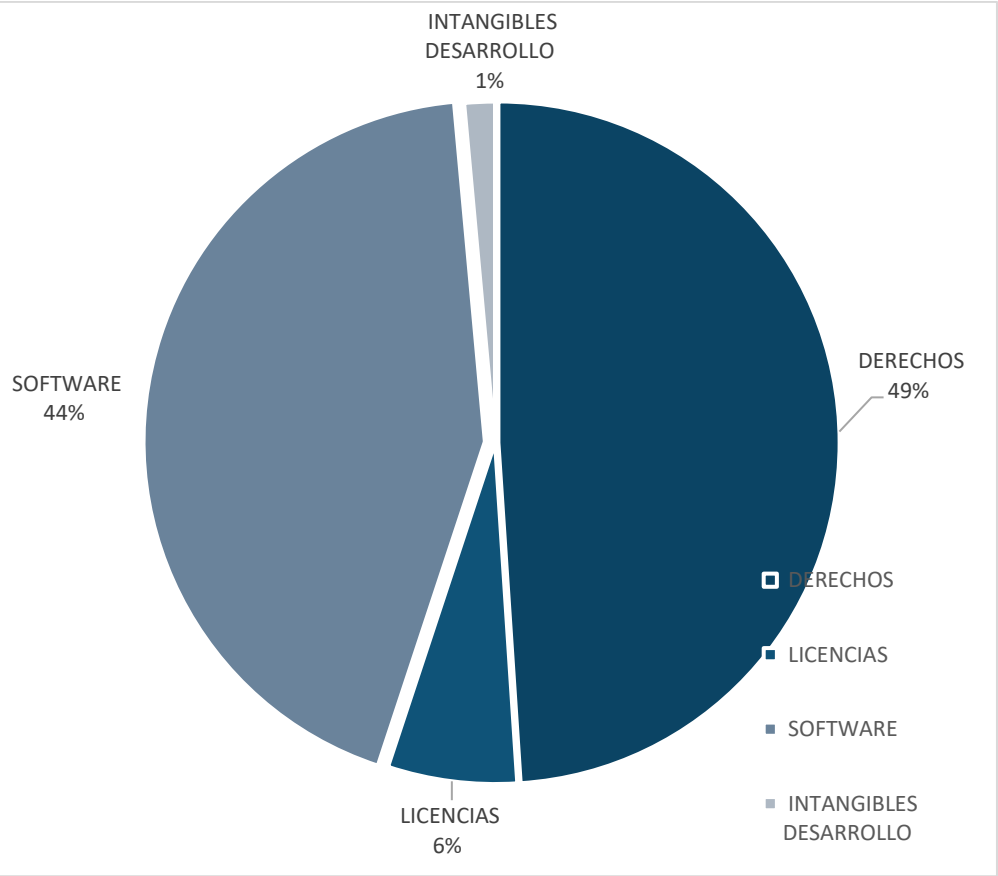
Cesión Inmueble a la UNAD: para la vigencia 2024, la UNAD recibió por parte de la Alcaldía de Santafé de Antioquia, la cesión sin condición de un inmueble ubicado en el mencionado municipio. El reconocimiento del inmueble en los estados financieros de la institución fue por un total de \$4.069 millones de pesos

INTANGIBLES

Por un total de \$109.307 millones al cierre de la vigencia 2024, los intangibles de la institución están compuestos por: derechos(cursos virtuales, textos digitales); licencias(recursos académicos, recursos soporte); Software(uso administrativo, gestión académica, soporte tecnológico); intangibles en desarrollo.

Cifras en miles de pesos			
INTANGIBLES	2024	2023	
DERECHOS	53.517.138	51.825.250	3,26%
LICENCIAS	6.686.191	6.686.191	0,00%
SOFTWARE	47.526.374	41.418.009	14,75%
INTANGIBLES DESARROLLO	1.577.439	1.035.788	52,29%
TOTALES	109.307.142	100.965.238	

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024



Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

PASIVOS

Cifras en miles de pesos			
CONCEPTO PASIVO	2024	2023	
PRESTAMOS POR PAGAR	10.252.112	14.470.104	-29%
LEASING FINANCIERO	131.769.198	180.035.272	-27%
CUENTAS POR PAGAR	20.972.332	26.237.366	-20%
BENEFICIOS A EMPLEADOS	8.492.755	5.739.817	48%
PROVISIONES	10.919.769	13.275.406	-18%
OTROS PASIVOS	202.870.433	85.186.499	138%
TOTAL	385.276.599	324.944.464	

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

Los pasivos totales de la institución, los cuales a 31 de Diciembre de 2024 ascienden a la suma de \$385.276 millones, reflejan un decremento considerable respecto a la vigencia 2023. Los “otros pasivos”, hacen referencia a los ingresos recibidos por anticipado que se reconocen como ingresos para la vigencia 2025. De igual forma, en la mencionada cuenta contable se reconoce un total de \$76.581 millones de pesos, producto de los recursos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional en ejecución del programa de gratuidad y que serán aplicados para la siguiente vigencia.

INGRESOS

COMPOSICIÓN

La UNAD, en desarrollo de su objeto social referente a educación, percibió ingresos por un total de \$1.043.042 millones a Diciembre de 2024, representados de la siguiente manera:

CIFRAS EN MILES DE PESOS	2024	2023	%
TOTAL SERVICIOS EDUCATIVOS	862.401.994	592.885.853	45%
SERVICIOS EDUCATIVOS	906.672.144	630.137.726	
OTROS SERVICIOS	13.171.885	11.333.185	
DEV.REBAJAS Y DESCUENTOS	- 57.442.035	- 48.585.058	
TRANSF.RECURSOS NACION	148.884.138	144.751.562	3%
OTROS INGRESOS	31.738.179	23.743.483	34%
TIENDA VIRTUAL	17.871	-	
TOTAL INGRESOS	1.043.042.182	761.380.898	37%
	14%		

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

La UNAD adelanta conciliaciones mensuales con las áreas de Registro y Control Académico, tesorería y demás estamentos universitarios involucrados en el proceso de recaudos, con el fin de reconocer los ingresos conforme a lo establecido en las políticas contables de la institución.

INGRESOS TRANSFERENCIAS RECURSOS NACIÓN

El siguiente es el detalle de la clasificación de transferencias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional durante la vigencia 2024:

4000	II. RECURSOS DE LA NACION	144.332.753.075,00
4100	FUNCIONAMIENTO	133.125.424.146,00
4100-1	Funcionamiento	113.531.306.574,00
4100-2	Funcionamiento-Ley 30 ART 86 de 1992	54.184.775,00
4100-3	Funcionamiento- Descuento votaciones	16.242.741.803,00
4100-4	Funcionamiento- ART 87 LEY 30 DE 1982 (CESU)	1.348.297.932,00
4100-5	Funcionamiento- Art.142 Ley 1819 de 2016 - Cooperati	1.948.893.062,00
4300	INVERSION	11.207.328.929,00
4300-1	Inv ersión	3.441.600.907,00
4300-4	inv ersión-Stampillas	7.765.728.022,00

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

Las transferencias recibidas del Ministerio de Educación Nacional de acuerdo a lo establecido en los artículos 86 y 87 de la ley 30 de 1992 y demás normas que reconozcan el apoyo a la educación superior en Colombia se reconocen como ingresos sin contraprestación.

GASTOS Y COSTOS

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, reconoce sus costos y gastos en el momento en que ocurre el hecho económico, de esta forma se garantiza su registro sistemático durante el periodo contable, independiente de su fecha de pago.

DESCRIPCION	2024	2023	%
GASTOS DE PERSONAL	66.880.456	51.308.413	
GASTOS GENERALES	206.915.881	153.670.890	
IMPUESTOS , CONTRIBUCIONES Y TASAS	5.848.853	4.583.174	
TOTAL GASTOS DE ADMINISTRACION Y OPERACIÓN	279.645.190	209.562.477	33%
DEPREC Y AMORTIZACIONES	72.521.321	64.407.997	
DEPREC Y AMORTIZACIONES	72.521.321	64.407.997	13%
TOTAL OTROS GASTOS	22.440.748	13.940.705	61%
TOTAL GASTOS	374.607.259	287.911.179	
COSTOS ASOCIADOS A LA PRESTACION DEL SERVICIO	435.523.992	321.773.096	35%
TOTAL EROGACIONES	810.131.251	609.684.275	33%

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

SUPERAVIT 2024

Cifras en miles de pesos



Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

INDICADORES

INDICE SOLIDEZ (cifras en millones de pesos)

TOTAL ACTIVO	1.397.356	=	3,63
TOTAL PASIVO	385.276		

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

El comparativo de activos totales vs. Pasivos totales, demuestra la solidez en la estructura financiera de la universidad, lo que garantiza que por cada \$1 del pasivo, la UNAD cuenta con \$3,63 para respaldar el pago de sus pasivos totales

Indicador de Razón Corriente-LIQUIDEZ (cifras en millones de pesos)

TOTAL ACTIVO CORRIENTE	831.855	=	2,92
TOTAL PASIVO CORRIENTE	285.138		

Fuente: Grupo de Contabilidad, diciembre de 2024

El comparativo de Activo Corriente vs Pasivo Corriente, demuestran la liquidez en la estructura financiera de la universidad, lo que garantiza que por cada \$1 del pasivo a corto plazo, la UNAD cuenta con \$2,92 de su activo corriente para respaldar las obligaciones.



www.unad.edu.co

Síguenos:
@UniversidadUNAD

