



Cultivando talentos

UNAD futuro para todos





Balance Social 2010



CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

MARIA FERNANDA CAMPO SAAVEDRA

Ministra de Educación Nacional

Presidenta

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector

LUIS JORGE SÁNCHEZ GARCÍA

Representante Federación Nacional de Departamentos

WILSON CASAS ÁLVAREZ

Representante del Presidente de la República

FÉLIX AMÍN TOVAR TAFUR

Representante del sector productivo

GUSTAVO TÉLLEZ IREGUI

Representante de los ex-rectores

EDGAR GUILLERMO RODRÍGUEZ DIAZ

Representante de las directivas académicas

SIXTO ENRIQUE CAMPAÑA

Representante de los docentes

BENJAMIN TRIANA

Representante de los egresados

CAROLINA CALLE VELASCO

Representante de los estudiantes

MARIBEL CÓRDOBA GUERRERO

Secretaria

GLORIA ISABEL VARGAS HURTADO

Representante de los directores de cead (invitado permanente)

DIRECTIVA NACIONAL

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector

ELIZABETH VIDAL ARIZABALETA

Asesora de Rectoría

ANGELA MELO

Asesora de Rectoría

MARIBEL CÓRDOBA GUERRERO

Secretaria General

GLORIA C. HERRERA SÁNCHEZ

Vicerrectora Académica y de Investigación

PATRICIA ILLERA PACHECO

Vicerrectora de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (e)

ROBERTO DE JESÚS SALAZAR RAMOS

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

EDGAR GUILLERMO RODRÍGUEZ DÍAZ

Decano Escuela de Ciencias Administrativas, Contables,

Económicas y de Negocios

CONSTANZA ABADÍA GARCÍA

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

PRISCILA REY VÁSQUEZ

Decana Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias

y del Medio Ambiente

GUSTAVO VELÁSQUEZ QUINTANA

Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

ANTONIA AGREDA

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

NANCY RODRÍGUEZ MATEUS

Gerente Administrativa y Financiera

PATRICIA ILLERA PACHECO

Gerente de Relaciones Interinstitucionales

JORGE EDUARDO HINCAPIÉ VARGAS

Gerente de Innovación y Desarrollo Tecnológico

OFICINAS ASESORAS

LUIGI HUMBERTO LÓPEZ GUZMÁN

Jefe Oficina de Calidad y Mejoramiento Continuo

LEONARDO ANDRÉS URREGO CUBILLOS

Jefe Oficina Asesora de Planeación

LEONARDO SÁNCHEZ TORRES

Jefe Oficina Jurídica y de Contratación

CONSTANZA CAÑÓN CHARRY

Jefe Oficina de Control Interno Disciplinario

DANIEL BEJARANO GARRIDO

Jefe Oficina de Control Interno

LESLIE NARVÁEZ ENRIQUEZ

Sistema Nacional de Talento Humano

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

GERENCIA DE RELACIONES

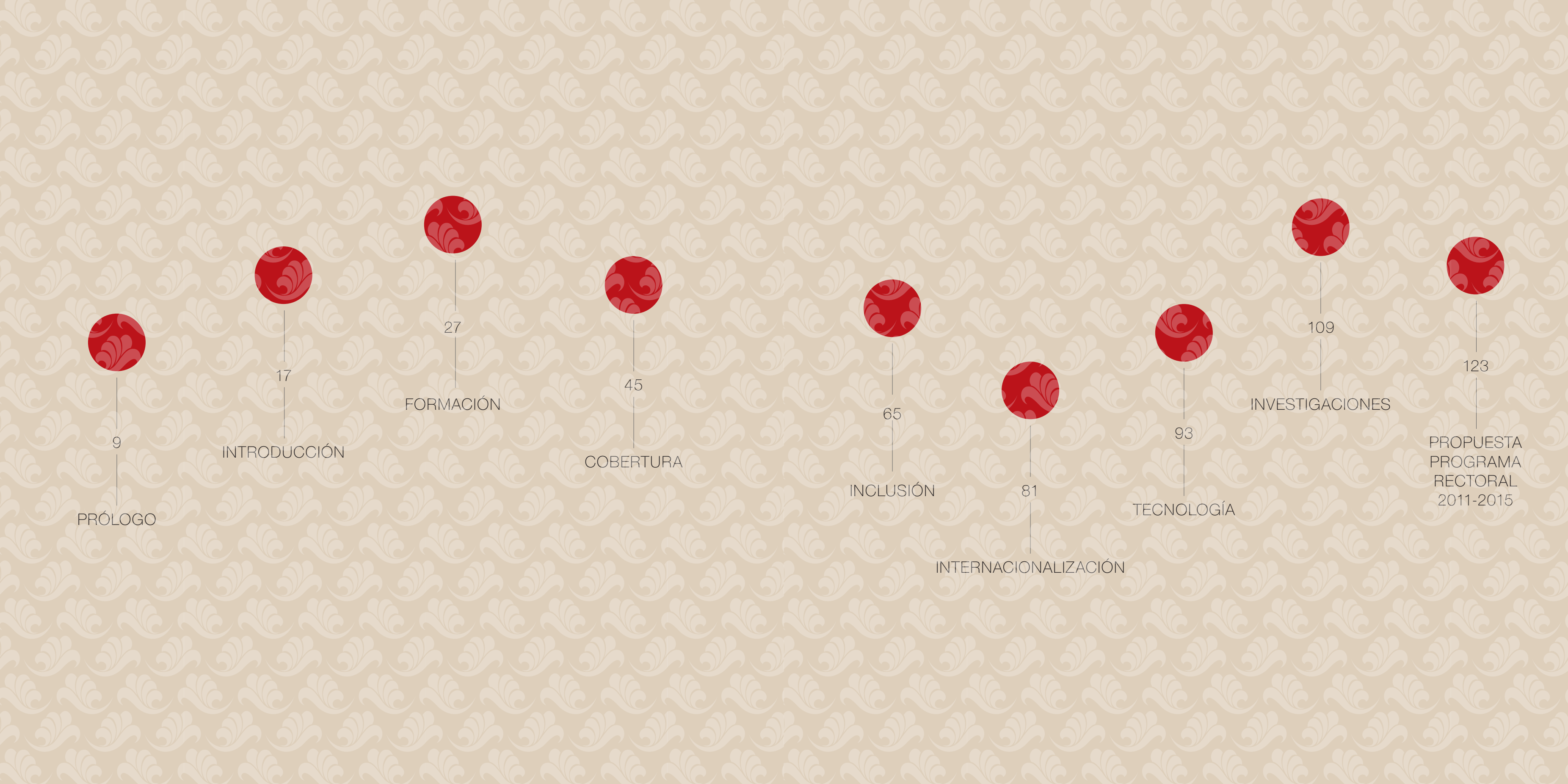
INTERINSTITUCIONALES

Corrección de estilo



Edificio Inteligente Miguel Antonio Ramón Martínez, Sede Nacional, Bogotá, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman



PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	17
FORMACIÓN	27
COBERTURA	45
INCLUSIÓN	65
INTERNACIONALIZACIÓN	81
TECNOLOGÍA	93
INVESTIGACIONES	109
PROPUESTA PROGRAMA RECTORAL 2011-2015	123



PRÓLOGO



“Nuestro pensamiento nos ata todavía al pasado, al mundo tal como existía en la época de nuestra infancia y juventud. Nacidos y criados antes de la revolución electrónica, la mayoría de nosotros no entiende lo que esta significa. Los jóvenes de la nueva generación, en cambio, se asemejan a los miembros de la primera generación nacida en un país nuevo. Debemos aprender junto con los jóvenes la forma de dar los primeros pasos. Pero para proceder así debemos reubicar el futuro. A juicio de los occidentales el futuro está delante de nosotros. A juicio de muchos pueblos de Oceanía el futuro reside atrás, no adelante. Para construir una cultura en la que el pasado sea útil y no coactivo, debemos ubicar el futuro entre nosotros, como algo que está aquí listo para que lo ayudemos y protejamos antes que nazca, porque de lo contrario será demasiado tarde. Mead (1970).”

Nos decía Barbero a final de la década de los noventa “Nada empuja más a los adolescentes a dejarse absorber por los medios que la abismal distancia entre la actividad, diversidad, curiosidad, actualidad, apertura de fronteras que dinamizan hoy el mundo de la comunicación y la pasividad, uniformidad, redundancia, anacronía, provincianismo que lastran desde dentro el modelo y el proceso escolar”. Y son precisamente esas, las nuevas dinámicas de los aprendizajes de los nativos digitales, las que han retado a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) a convertirse en una alternativa incluyente y atractiva en el contexto de la educación superior pública en Colombia.

Los hechos, datos y figuras que se muestran en este informe dan buena cuenta del grado de aceptación que la educación abierta y a distancia tiene en el país. Aceptación que medida en términos de su demanda, las tasas de retención y de éxito estudiantil, es entre otras, motivo del orgullo institucional al contribuir efectivamente a cerrar las brechas, sociales, cognitivas y tecnológicas.

El perfil del estudiante que ingresa a los programas de formación, técnica, tecnológica o profesional de la UNAD, corresponde habitualmente a personas que pertenecen a los estratos socio-económicos 1, 2, 3 y rural, provenientes de familias de bajos ingresos, que a duras penas logran terminar su educación media, porque desde niños deben aportar al sostén de su familia; con deficiencias nutricionales; miembros de hogares de madres cabeza de familia o desintegrados, con porcentajes significativos de violencia familiar; sin acceso a veces, a los servicios públicos domiciliarios y mucho menos a medios tecnológicos avanzados diferentes de su televisión y radio (ahora tienen acceso a un teléfono móvil, aunque su servicio es costoso).

En condiciones tan precarias, no puede esperarse que hayan tenido un ambiente propicio para el estudio y aprendizaje, lo cual se refleja también en que los resultados de sus exámenes de Estado, requisito para el ingreso de casi todas las universidades públicas y privadas del país, se ubican en el percentil más bajo. Así, el mismo sistema educativo oficial ha cerrado las puertas a la población que más apoyo necesita.

La UNAD por el contrario, desde su naturaleza de Universidad Abierta a las ideas, a los métodos, a las personas, recibe estos hombres y mujeres que no tendrían ninguna posibilidad en otras instituciones de educación superior, excluyentes desde sus requisitos de ingreso y realiza una labor social sorprendente en todos los órdenes, pues analógicamente hablando, con esta materia prima que le llega y que jamás excluye, logra su transformación en un ser humano y ciudadano que se tiene confianza a sí mismo y que es capaz de abrir caminos de futuro diferentes y mejores.

¡Cuán diferentes son los esfuerzos invertidos por esta clase de universidades en el mundo, frente al de aquellas que son selectivas, elitistas, *marketizadas* y excluyentes de por sí! Si la medición de los re-



Jaime Alberto Leal Afanador

Rector UNAD

Fotografía Luis Eduardo Cárdenas

sultados de calidad tuviera en cuenta algunos de estos factores, podría empezar a hablarse de verdadera responsabilidad social universitaria, de eficiencia y eficacia en Colombia.

Del mismo modo, vivimos en Colombia en una sociedad que es producto de la guerra en sus múltiples caretas y versiones. Sin embargo, no renunciamos a la posibilidad de contribuir a la construcción de una sociedad posconflicto, en la cual la educación cale profundamente en la cultura cotidiana y tome las formas del amor, la ternura, la comprensión, el respeto, la tolerancia, en todas las culturas, razas y credos.

Y sólo cuando los estados de nuestros países tercermundistas comprendan que las transformaciones de las dinámicas del crecimiento económico tienen por condición una revolución cultural que arranca desde el seno de la familia y no lo contrario, entonces los presupuestos de inversión para la educación, la paz y el desarrollo humano tendrán más relevancia, que los presupuestos para la guerra y la prosperidad económica.

Es decir, la educación debe tener la prelación para reconstruir el tejido social, para refundar el sentido profundo del valor que el ser humano debiera tener, para desmitificar el mundo de los artefactos y de la riqueza material como las principales fuentes de felicidad y para que el pensar y el actuar de nuestros estudiantes no se nutra del no-fondo de la banalidad. Y así mismo, la figura del educador en nuestras sociedades tendría mayor respeto y el querido valor de otrora, como puente entre generaciones y culturas, como ejemplo de vida y no como parte de una “terminal cognitiva” cuya fragmentación y flujo exigen un nuevo modo de leer, capaz no solo de apropiarse críticamente de los contenidos que transmite sino de descifrar los cambios en la experiencia social y en la narratividad cultural” (Barbero, 1997) que los medios tecnológicos han comenzado a catalizar y de “explorar su capacidad de proveer temáticas para la interacción social, de abrir a otros modos de saber, adquisición de actitudes, de estimulación imaginativa y afectiva”.

Atentamente,

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector

HECHOS, DATOS Y FIGURAS UNAD 2010

La UNAD es la Universidad más grande de Colombia con:

- 50.440 estudiantes de pregrado y posgrado, en promedio en 2010
- 22.145 beneficiarios inscritos en UNAD Florida, residentes en el exterior, 2010
- 8.071 Estudiantes de Educación Básica Primaria y Básica Secundaria
- Alto sentido de responsabilidad social: el 95% de los estudiantes atendidos corresponde a los estratos más pobres del país (1, 2 y 3).
- Favorecimiento al género femenino: 57% de la población estudiantil
- Atención a las poblaciones con necesidades especiales de aprendizaje: 376 estudiantes o étnicas: 6.978 estudiantes de 59 etnias diferentes
- 69% de permanencia estudiantil en programas UNAD, 2010.
- Como testimonio de calidad, los siguientes estudiantes tuvieron un alto desempeño en las pruebas de Estado:

ESTUDIANTES QUE OCUPARON PRIMEROS PUESTOS EN ECAES NACIONAL EN 2009
Christian Leandro Infante Alfaro, Tecnológico en Sistemas, segundo puesto
Vladimir Carrillo Guerrero, Tecnológico en Electrónica, tercer puesto.
Luis Alberto Chávez Ruiz, Ingeniería de Alimentos, cuarto puesto

- En el 2010 un promedio de 16.060 egresados técnicos, tecnólogos y profesionales al servicio de los sectores social y productivo en las zonas más recónditas del país:
- En 2010 más de 36.000 estudiantes recibieron alguna clase de apoyo financiero
- 7.117 tutores, docentes y consejeros apoyan la labor académica de la UNAD

GESTIÓN FINANCIERA DE EXELENCIA

- Entre 2004-2010, la UNAD casi ha cuadruplicado la consecución de recursos propios



INNOVACIÓN TECNOPEDAGÓGICA, GRACIAS A LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA DEL NAP DE LAS AMÉRICAS

- La UNAD cuenta con una plataforma tecnológica, alojada en el NAP de las Américas, que cumple los estándares americanos de seguridad garantizando la confiabilidad y efectividad de emisión de datos.
- Los estándares de calidad, tanto de la UNAD Florida, como de la UNAD Colombia, están garantizados e implementados de acuerdo con los lineamientos del Departamento de Educación del Estado de la Florida, USA.
- Cursos ofrecidos en campus virtual: 1258
- Programas de radio: 569
- Programas de televisión educativa: 117
- Objetos virtuales de aprendizaje: 659

INCENTIVACIÓN DE LA CREATIVIDAD, LA INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO

- Semilleros de investigación estudiantil: 256
- Grupos de investigación categorizados por el máximo organismo rector de la investigación en Colombia (Colciencias): 36
- Artículos publicados en revistas indexadas: 56
- Visitas portal Web: 25'281.655

GESTIÓN ORGANIZACIONAL

- Recertificación nacional e internacional del Sistema de Gestión de Calidad, con la firma SGS, en las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2009.
- Transparencia: La UNAD universidad pública mejor calificada por los organismos de control del estado:
 - Contraloría: D11 (limpia)
 - Índice de Transparencia Nacional (ITN): 83%

CEAD en Popayán, UNAD, 2011

Fotografía Javier Larotta



INTRODUCCIÓN



CULTIVANDO TALENTOS

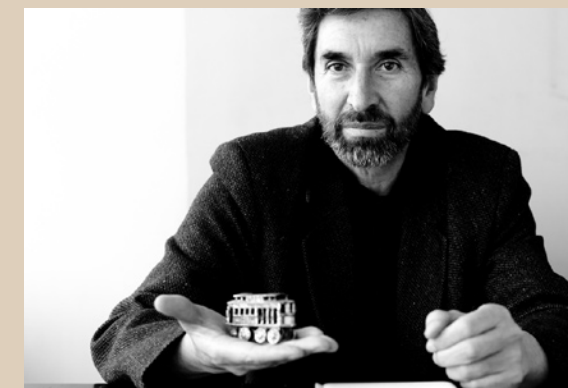
POR
ANTONIO
GARCÍA

Edgar Gómez, 2011

Tunja, Boyacá.

Egresado en Tecnología en Adminis-
tración de Negocios de transportes

Fotografía Javier Larotta



Ya casi se cumplen tres décadas desde la fundación de UNISUR, el eje a partir del cual se desarrollaría la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. UNISUR era una respuesta concreta a las aspiraciones populares, especialmente de los sectores marginados del país. Vista desde el presente, aquella iniciativa era una quijotada para esta Colombia de mala señal televisiva, correo lento, recursos limitados y funcionarios gubernamentales sin fe. Amir Chaverra, director del Centro Comunitario de Atención Virtual de Chocó, recuerda que, cuando se abrió la universidad en ese departamento, se inscribieron 300 estudiantes y todos desertaron menos él: “Uno mandaba una carta con un ejercicio y cuando volvían las correcciones ya se había acabado el semestre”. Felix González Grau, ingeniero químico vinculado a la UNAD desde 1984, año en que llegó a Barranquilla, también fue testigo de las tutorías epistolares, los audiocasetes, los videocasetes y la triunfal llegada del fax.

La institución, pese a todo, había llegado para quedarse. Tenía el temple y la terquedad de sus primeros egresados. Sus programas iniciales pertenecían a las facultades de Administración de Empresas e Ingeniería de Alimentos, pero con los años se agregaron la de Ciencias Agrarias (1987) y la de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas (1994). Así fue dando forma a su carácter comunitario y solidario, que permitía la implementación de diversos programas que los estudiantes podían aplicar en sus comunidades. Ejemplo de ello es el caso de Wilson Miguel Morales, indígena de la vereda Pueblito, en el cabildo indígena de Guambía. Wilson trabaja en el dispensario del hospital Mama Dominga, donde se encarga de explicarle a los miembros de su cabildo, en su propia lengua, cada cuánto y en qué dosis deben

Familia Guambiana asistiendo
a un entierro en Silvia, Cauca
Fotografías Carmen Gil



Wilson, 2011
Egresado de Administración de
Empresas y actualmente Administra
el Hospital de Silvia, Cauca
Fotografías Carmen Gil



Clementina, 2011
Egresada de Comunicación
Social, Silvia, Cauca
Fotografías Carmen Gil



tomar los medicamentos que les son prescritos. Es egresado de Administración de Empresas en la UNAD, y su tesis de grado es un proyecto para la cría de cuyes y un esquema productivo para la exportación de carne de cuy al Asia. Mientras va dándole forma a su proyecto, Wilson contribuye a los programas de piscicultura que adelanta la comunidad, los cuales producen dos toneladas de peces mensuales.

En 1997 El Congreso de La República cambia el nombre de UNISUR, que significaba Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, por el de Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, en la búsqueda de hacerse más incluyente y hacerle honor a su carácter nacional, rasgo que se manifiesta en casos como el de Bahía Cupica, donde hay un solo teléfono, que además funciona con energía solar y allí la universidad tiene estudiantes que se las han arreglado para que la distancia y las carencias tecnológicas no sean un obstáculo.

Al finalizar el Siglo XX, la cancillería colombiana hizo un llamado a la UNAD para que le prestara servicios educativos a los compatriotas privados de la libertad en cárceles de la Florida. El entonces vicerrector, Doctor Jaime Alberto Leal Afanador y la Doctora Magdalena Pinzón, hoy a cargo de la UNAD Florida, impulsaron la primera tentativa de internacionalización de una universidad colombiana, en medio de la incredulidad y el escepticismo de propios y ajenos. A través de conexiones con la Atlantic University y el Global Institute of Languages and Culture, Magdalena Pinzón se dedicó en el año 2000 a investigar la validez y posibilidad de programas de la UNAD que respondieran a los estándares norteamericanos. Fue así como, luego de múlti-





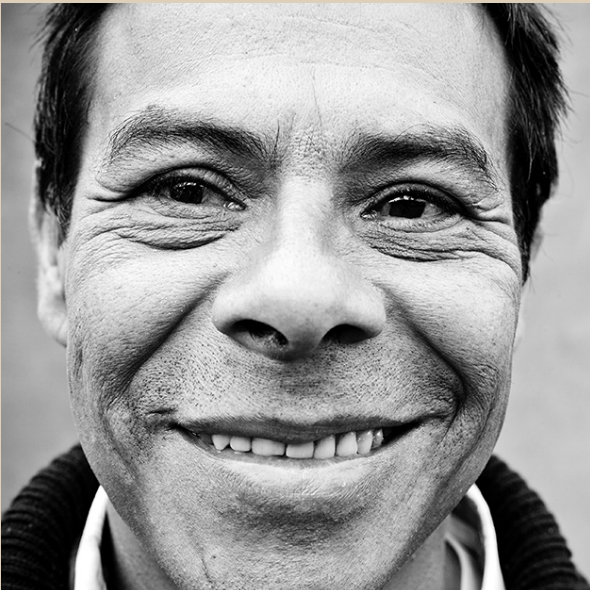
Emilio Loango Montaña, 2011
Estudia Licenciatura en Filosofía.
“Amo la sabiduría, me gusta el magisterio”.
Fotografía Javier Larotta



Héctor Balanta Montenegro, 2011
Estudia Licenciatura en Educación.
Quiere servir a las comunidades indígenas y afrodescendientes.
Fotografía Javier Larotta

Geovani Contreras Álvarez, 2011
Desplazado por el conflicto
Líder comunitario del programa Guacas en Popayán.
Fotografía Javier Larotta

ples vicisitudes, la UNAD Florida fue reconocida por el Departamento de Estado de la Florida como una entidad educativa en toda regla. Sin embargo, faltaba implementar los currículos y someterlos a las revisiones correspondientes, un verdadero rompecabezas pedagógico y burocrático que culminó en cinco programas académicos: Business con énfasis en Marketing, Business con énfasis en Industrial, Comunicación Social, Ingeniería de Sistemas y Psicología. Por si fuera poco, debió implementar la plataforma, que al principio fue TELE EDU, desarrollada por la Universidad Campiña de Brasil, con el apoyo de la OEA (más tarde se reemplazaría por la plataforma MOODLE, más estable y con mayores posibilidades de interacción). En 2003 se adquiere el hosting desde donde empieza a operar la página web. Un año más tarde, para evitar problemas de funcionamiento y fallas de seguridad, los equipos se ubican en un data center de la Florida: el NAP (Network Access Point) de las Américas, donde tienen sus servidores las compañías de comunicaciones más importantes de Estados Unidos y Latinoamérica. Así, en 2005 abre sus puertas UNAD Florida y se materializa un esfuerzo continuado por ensanchar el alcance y la relevancia de la universidad en el continente, gracias al más sofisticado hardware, –o soporte físico– y un software o equipo de programas que puede alojar a cien mil usuarios sin problemas, el cual



José Emery Álvarez, 2011
Líder comunitario y trabaja con comunidades marginales. Estudia Ingeniería en telecomunicaciones
Fotografía Javier Larotta

Margarita Pulido, 2011
Desde el silencio se formó como desarrolladora de Software. Escribió un libro de código para sordomudos.
Fotografía Javier Larotta

Leivy Jimena Riascos, 2011
Le gusta la formación de pueblos indígenas y estudia Licenciatura en Etnoeducación.
Fotografía Javier Larotta



conforma un campus virtual donde se comparten videos, guías, cursos y se permite la interacción en tiempo real entre maestros y alumnos. Además, todo el desarrollo técnico y pedagógico de UNAD Florida está al servicio y al alcance de los estudiantes y docentes colombianos, así como los siete programas bilingües con que ésta cuenta.

En 2002 se abrió la escuela de posgrados, que hoy cuenta con once programas, entre los cuales se destaca el de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, que constituye un semillero de profesores en educación abierta y a distancia, además de ser un espacio de investigación en las técnicas y métodos que constituyen a la UNAD misma.

A partir de mediados de la década pasada, gracias al cambio de administración y la llegada a la rectoría del doctor Jaime Alberto Leal, la universidad ha dado un salto en cuanto a su cobertura, sus metas y su propósito de ser una institución solidaria, como lo demuestra, por ejemplo, su participación en programas de Seguridad Alimentaria en Bogotá. La UNAD, a la par, ha tejido una red de convenios entre diversas entidades, universidades y centros educativos, como el Sena, la Universidad Católica de Chile, El Bienestar Familiar y la UCES de Argentina, para así multiplicar los servicios que presta a la comunidad académica y al país en general.

Sin embargo, hay algo que nunca cambia, es el material humano que desfila por sus pasillos y se conecta desde todos los rincones de Colombia y el mundo. Acercarse a la UNAD es conocer miles de historias conmovedores, interesantes y heroicas. Todas ellas encierran una gesta épica, como la de Margarita Pulido, que es sordomuda y después de graduarse en Ingeniería de Sistemas, hizo un diccionario

EN PÁGINA OPUESTA

CEAD en Popayán, UNAD 2011

Fotografías Javier Larotta

CEAD Popayán, 2011

Fotografías Javier Larotta



de señas para todos los términos que utiliza en su profesión, herramienta que está siendo implementada por la UNAD; Edgar López, odontólogo hijo de campesinos que, nostálgico de sus orígenes, estudió zootecnia y cría aves en la UNAD de Tunja; Dilly Balmary Yurgaky, una profesora de Istmina, estudiante de Psicología, que trabaja para disminuir la violencia intrafamiliar conta los niños; o el incansable y emprendedor Edgar Gómez Martínez, quien fue subcampeón nacional de atletismo en los 5.000 metros, estudió Tecnología en Administración de Empresas de Transporte y pretende, entre otros proyectos, hacer réplicas de la Pinta, la Niña y la Santa María que por dentro sean salas de conferencias, para ponerlas a flotar en la laguna de Tota. Ellos son apenas un puñado, una mínima muestra del ejército de soñadores que hacen de la UNAD lo que es. Y ellos son el mejor aliciente para seguir adelante.

Hoy, la UNAD despunta los 113.000 usuarios y beneficiarios; tiene más de 50.000 estudiantes de pregrado y posgrado; 8.071 estudiantes de Primaria y Secundaria; 6.978 estudiantes de 59 etnias diferentes. 36.000 recibieron algún tipo de ayuda económica y 16.000 se graduaron el año pasado de los 1.258 cursos que se imparten en su campus virtual y sus 61 sedes, una de ellas en La Florida, Estados Unidos. La semilla que en 1981 parecía sembrada en medio de la grava, ha rendido sus frutos. Sus raíces alcanzaron tierra fértil, sus ramas se extendieron por toda la geografía nacional y sus semillas germinaron más allá de nuestras fronteras.





FORMACIÓN



“IMAGÍNESE: DE CORTERO DE CAÑA A DOCTOR”

POR ANTONIO GARCÍA

José Luis Montaña, 2011

Fotografías Javier Larotta



Todas las mañanas, durante el trayecto entre su casa y su oficina, José Luis Montaña recorre la recta Cali-Palmira con las ventanas abiertas. Le gusta sentir la brisa en el rostro y aspirar el olor de los cañaduzales que se extienden hasta donde termina el horizonte. El verde filoso y tupido de la caña le trae recuerdos que se remontan a su infancia.

Vivió sus primeros cinco años en Timbiquí, Cauca, en el Litoral Pacífico, donde su padre se rebuscaba la vida entre labores agrícolas. Un buen día le ofrecieron trabajo de cortero de caña en el ingenio Riopaila, ubicado en el municipio de Zarzal, al norte del Valle del Cauca. Allí se trasladó con su esposa y sus siete hijos. Era una vida dura, llena de privaciones. Todos los que tenían suficiente edad debían trabajar para el sostenimiento de la casa, pero en medio de las dificultades también existían momentos felices como los paseos al Río La Paila y los juegos infantiles en las calles del pueblo. José Luis hizo hasta quinto de primaria en Zarzal; luego sus padres lo mandaron a Guapi, donde cursó primero y segundo de bachillerato. A los quince años regresó a Zarzal y consiguió trabajo como cortero.

El corte de caña es uno de los trabajos más arduos que existen. Plagado de peligros además, pues hay muchos accidentes con los machetes afilados que desgajan la caña de un trazo, pero también pueden hacerlo con una pierna. Los corteros libran una guerra contra miles de tallos flexibles y tercos, que se las arreglan para dificultar el corte, para vengarse desviando el machete y enviándoselo de filo al cortero. Hay cañas de cañas: cortar la Verdelimpia es un suplicio; la Mallarina o la Venezuela son más rendidoras. Incluso existe una llamada Matahombres. El sol cae a plomo sobre las es-

EN PÁGINA OPUESTA

José Luis Montaña, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman



Corteros de caña, 2011

Palmira, Valle

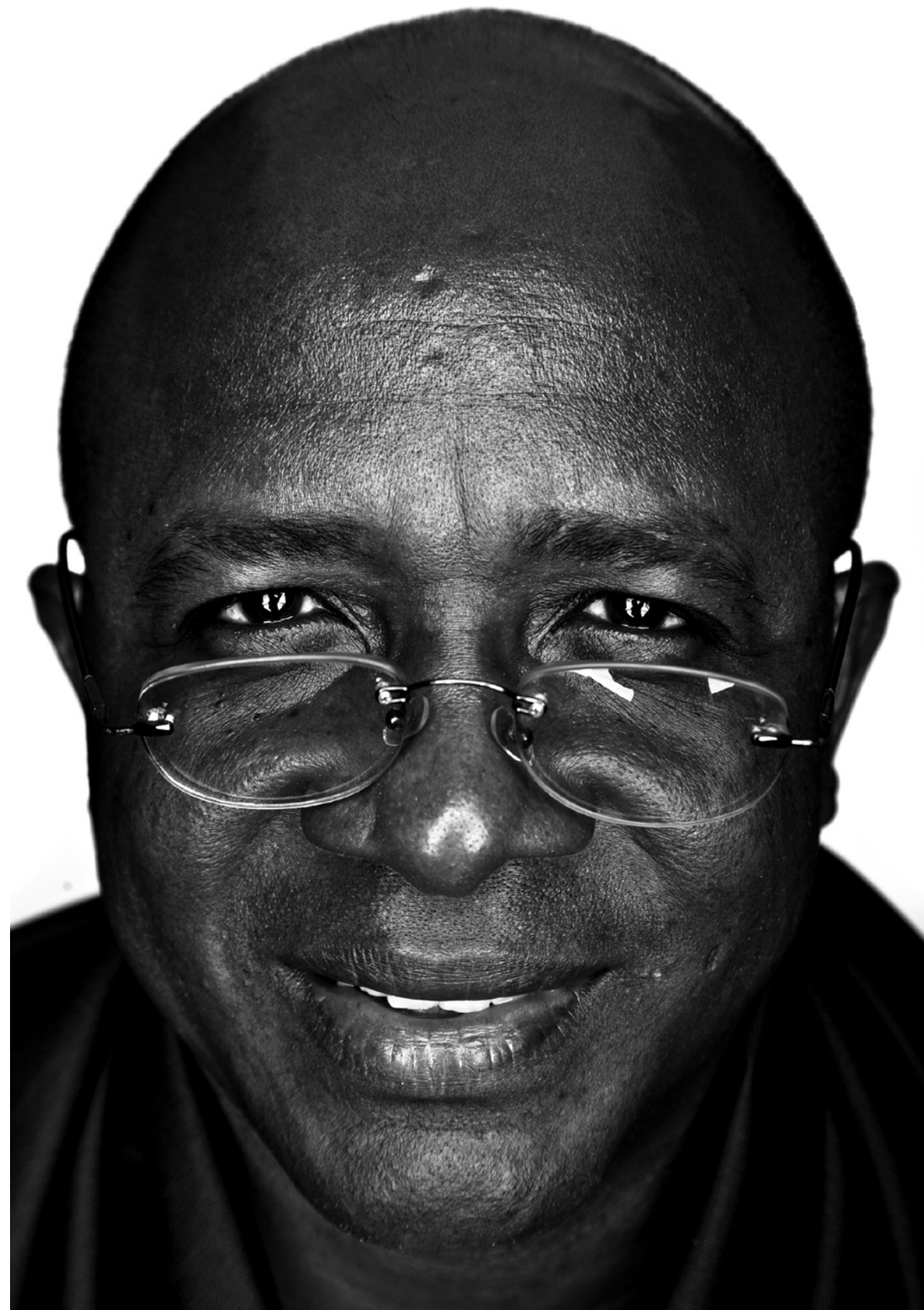
Fotografía Javier Larotta

paldas, las manos se llenan de llagas, duelen todos los músculos del cuerpo. Cortar caña todo el día, todos los días, es algo parecido a la esclavitud. Quizá no sea azaroso que en los cañaduzales trabajen tantos corteros de raza negra, como Jose Luis, descendientes de esclavos que habían venido cinco siglos antes allí mismo para cultivar la caña que

Colón había traído en su segundo viaje a Las Indias, en 1493. La caña de azúcar llegó al Valle del Cauca en 1540, procedente de Santo Domingo y a través del puerto de La Buena Ventura. Su cultivo prosperó espléndidamente en los campos vecinos de Cali y Buga. Sin embargo, la población de indios Quimbayas que se utilizaba para su cultivo pronto se vio diezmada, lo cual dio pie a la introducción de esclavos negros. Numerosos grupos provenientes de Senegal y Guinea Conacri llegaron a trabajar en los cañaduzales y los trapiches donde se producía azúcar en terrón y panela, en condiciones mucho peores que las que sus descendientes aún deben soportar. José Luis, sin embargo, no pretendía quedarse ahí ganando un magro salario y repitiendo la historia de sus ancestros: consiguió una bicicleta y se dedicó a vender chance por todo el pueblo para pagarse sus estudios y graduarse.

Por los días en que José Luis terminaba su bachillerato quedó embarazada su novia de entonces. Fue así como nació su hija Marta Cecilia, quien hoy vive en Canadá y se dedica a la medicina. El recién estrenado padre debió entonces cumplir con su servicio militar obligatorio. Lo trasladaron a Tolemaida, pero, cuando aguardaba su ingreso al Batallón de Ingenieros, el ejercito descubrió que había 28 soldados de más y no había cupo para ellos. José Luis salió entre los favorecidos. Una semana más tarde, con su diploma de bachiller en la mano, viajó a Cali y se hospedó en casa de su tío Leoncio Hurtado. Se matriculó para la carrera de Técnico en Ingeniería Industrial, en un instituto de carreras intermedias, y obtuvo su grado en 1988, mientras trabajaba como mensajero para la suegra de su tío.

El joven tecnólogo se dedicó a pasar hojas de vida hasta encontrar un puesto como auxiliar de producción en Cales del Valle, empresa que funcionaba en el últi-



mo piso del edificio de la Gobernación Departamental. Allí empezó a encontrarse en los pasillos y las escaleras con Rosa Góngora, una funcionaria oficial que en ese momento se desempeñaba en la oficina de Servicios Administrativos de la Gobernación. El joven auxiliar le llevaba frutas, le charlabo, hasta que se hicieron amigos. “La primera vez que salimos fuimos a una taberna por la carrera quinta que se llamaba Son Latino” cuenta José Luis. “¡Como negro que se respete, la invité a bailar salsa!”, dice José Luis, risueño. Pronto se hicieron novios y dos años después Rosa le dio el sí y se convirtió en su esposa.

Se pasaron a vivir cerca de la Universidad Libre, donde Rosa estudiaba Contaduría. En 1990 nació la primera hija del matrimonio, Diana Marcela. Fueron momentos difíciles para la joven pareja, pues José Luis había perdido su trabajo en un recorte de personal. Pasaba horas de vida por todos los lados, recorría la ciudad en busca de trabajo, llamaba a conocidos y amigos, comenzaron a gastarse los ahorros. Al fin encontró un puesto de supervisor en una empresa de textiles. Al año siguiente, su esposa se graduó y nació su segunda hija, Sandra Milena. En 1992, después de un breve trabajo en una empresa de plásticos, José Luis se emplea en Alumina S.A. como Supervisor de Producción.

Desde su grado como tecnólogo había una idea que no lo dejaba en paz: hacerse profesional. Pero ¿cómo hacerlo, si no podía dejar de trabajar? Fue así como un domingo del año 1995 se puso a hojear el periódico y encontró un anuncio que ponderaba los beneficios de la educación a distancia. José Luis, emocionado, tomó un

EN PÁGINA OPUESTA

José Luis Montaña, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman

José Luis Montaña y

corteros de caña, 2011

Palmira, Valle

Fotografía Javier Larotta



bus hasta la sede de Palmira de Unisur, nombre que anteriormente recibía la UNAD. Allí le explicaron cómo era el método de estudio y él, entusiasmado, se matriculó inmediatamente.

José Luis no sospechaba el esfuerzo que suponía convertirse en profesional, pues aún no existían todos los recursos virtuales con que hoy día cuenta la universidad. Salía los sábados a las siete de la mañana, después de trabajar doce horas en la planta, y se iba para Palmira a estudiar. Terminaba sus tutorías a las cuatro de la tarde y tras dos o tres horas de sueño regresaba a trabajar. Se le cerraban los ojos mientras hacía las tareas, caminaba como un zombi por los pasillos, cuando se sentaba con su esposa a oír música o salía con sus hijas, invariablemente acababa roncando. Sus amigos y su familia pensaron que estaba loco. En broma lo apodaban “El dormilón”, pero eran tales sus ganas de salir adelante, tantos los deseos de superarse, que persistió y obtuvo su grado de Administrador de Empresas en 1998.

Cuando la tinta de su diploma aún estaba fresca, el insaciable José Luis ya estaba cursando una especialización en la Universidad del Valle. Durante su carrera en la UNAD hizo un importante descubrimiento que cambiaría su vida: le había tomado gusto a la lectura y se había destacado en los grupos de estudio, pero lo más importante era que tenía un talento especial para explicarle temas difíciles a los demás y era muy fluido en las sustentaciones. Salió a la luz su vocación de docente y su gusto por la academia. Desde entonces nada sería igual.

Una reestructuración en Alumina culminó con el despido de todos los empleados que llevaban menos de diez años en la empresa. José Luis fue uno de ellos, pero

EN PÁGINA OPUESTA

José Luis Montaña, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman

José Luis Montaña y

corteros de caña, 2011

Palmira Valle

Fotografía Javier Larotta

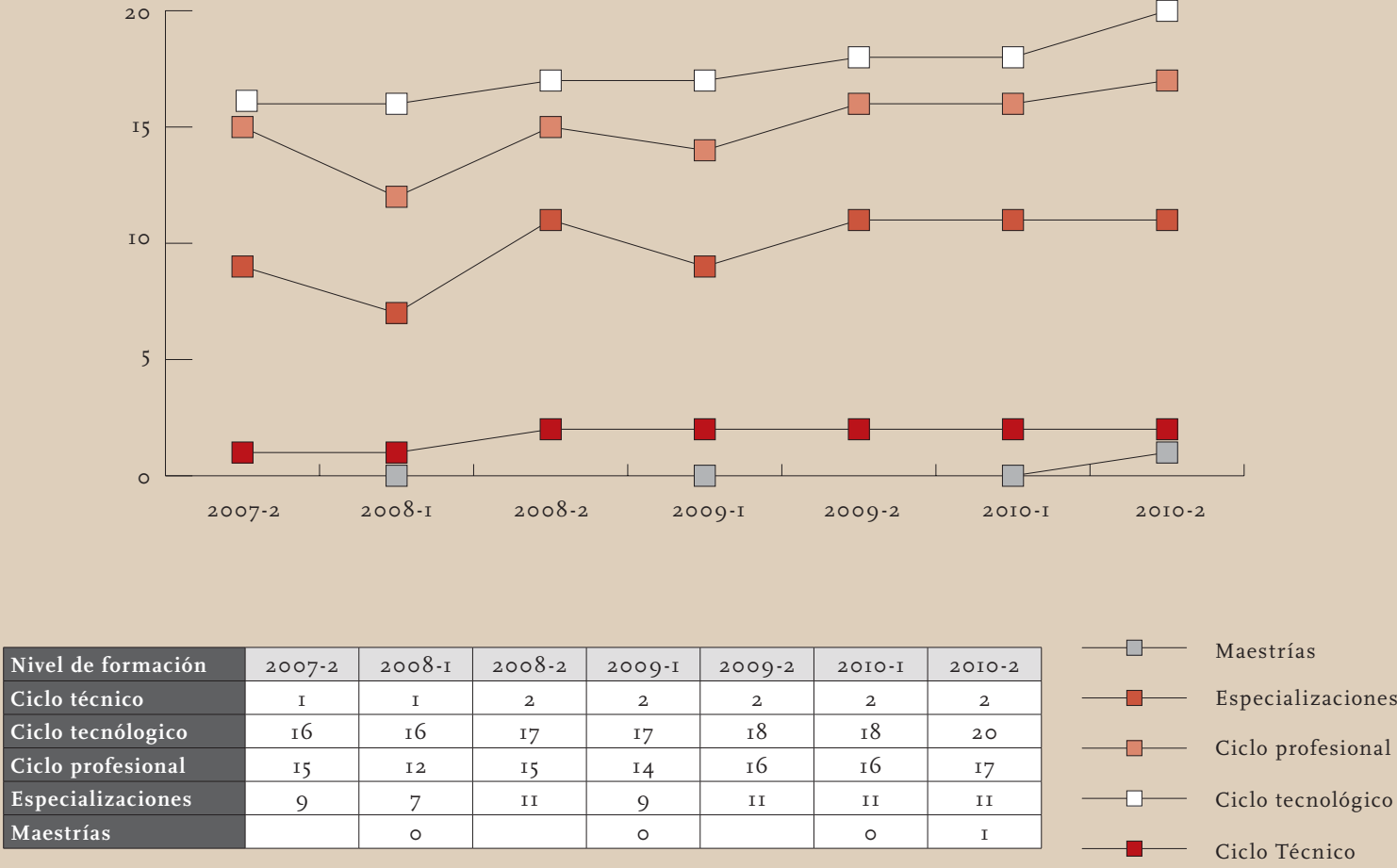


lejos de lamentarlo, estaba dándole un timonazo a su vida. Encontró trabajo como coordinador académico de un programa de Educación Ambiental. Luego, en el año 2000, gracias a su trayectoria como estudiante, lo llamaron de la UNAD para que apoyara un curso de gestión de proyectos. Así comenzó a realizar su sueño de convertirse en profesor. En 2003 ya había cursado en su alma mater una especialización en Educación Autónoma; en ese mismo año fue nombrado Coordinador de la Escuela de Ciencias Administrativas. Dos años más tarde ya era Docente Auxiliar de Tiempo Completo. En el 2007 fue nombrado Decano Zonal de la Facultad y en mayo del siguiente año pasó a ser Director del CEAD de Palmira. En 2010 fue nombrado Director de la Zona Centro-Sur, que comprende a los departamentos de Valle, Cauca, Nariño y Putumayo. José Luis, tras quince años vinculado a la universidad como estudiante, docente y directivo, tres lustros yendo y viniendo entre el aroma de los cañaduzales, acaba de recibir el diploma que acredita su MBA en Administración de Negocios de la UNAD de La Florida. En la historia de José Luis se conjugan su voluntad de superación y las posibilidades que la UNAD brinda para una formación integral, sólida, que va desde los niveles básicos hasta los más especializados.

“La UNAD me lo ha dado todo en la vida”, afirma. Su mirada transparente, diáfana, refulge tras los vidrios de las gafas. Es la mirada de un hombre honrado y trabajador que, a sus cuarenta y ocho años, ha cumplido muchos sueños. Por eso sonríe cuando va camino a su oficina y siente la brisa dulzona entrar por las ventanillas, cuando ve a sus hijas menores formarse en Psicología y Economía y cuando se sienta a escuchar música con su esposa. “Ya, no me quedo dormido”, aclara. “Esa época de dormilón ya quedó atrás”. Pero aún faltan otros sueños, pues su objetivo es convertir a la institución en la más grande del Suroccidente Colombiano, así como llevar educación a todos los rincones del Litoral Pacífico, hacer que otros tengan a mano las oportunidades que tuvo él. Y ya está pensando en empezar un doctorado. “Imagínese: de cortero de caña a doctor”, dice José Luis, orgulloso sus ojos brillan mientras sonríe una vez más.

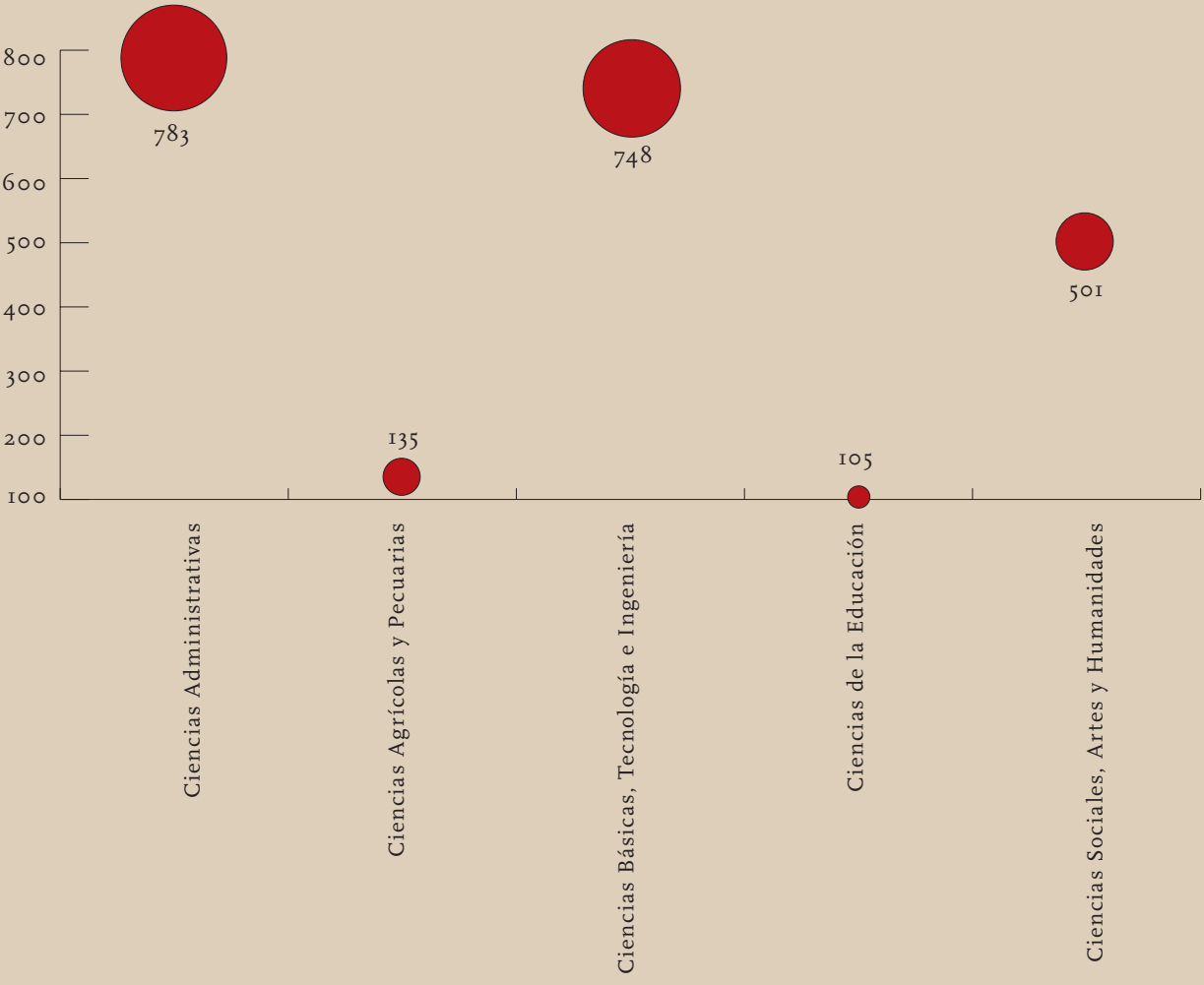


NÚMERO DE PROGRAMAS OFRECIDOS POR PERÍODO ACADÉMICO 2007-2010



Fuente: Registro y Control Acadñemico 31/01/2011

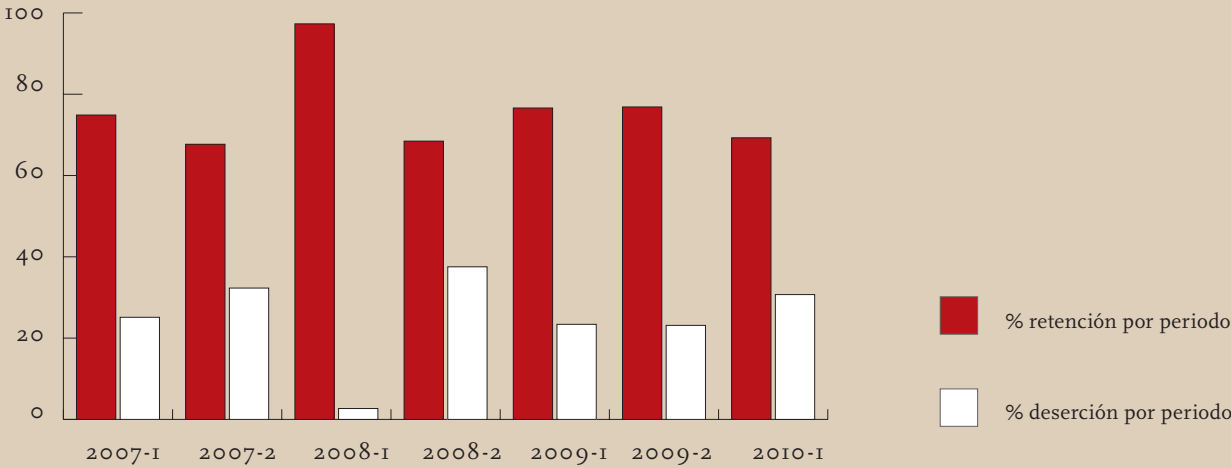
EGRESADOS POR ESCUELA 2010



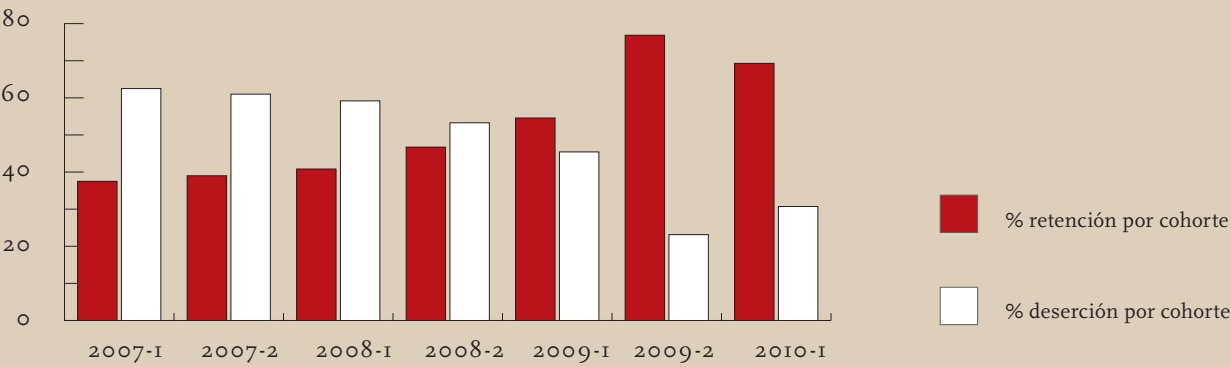
Fuente: Registro y Control Acadñemico 31/01/2011

PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANantil 2007-2010

POR PERIODO

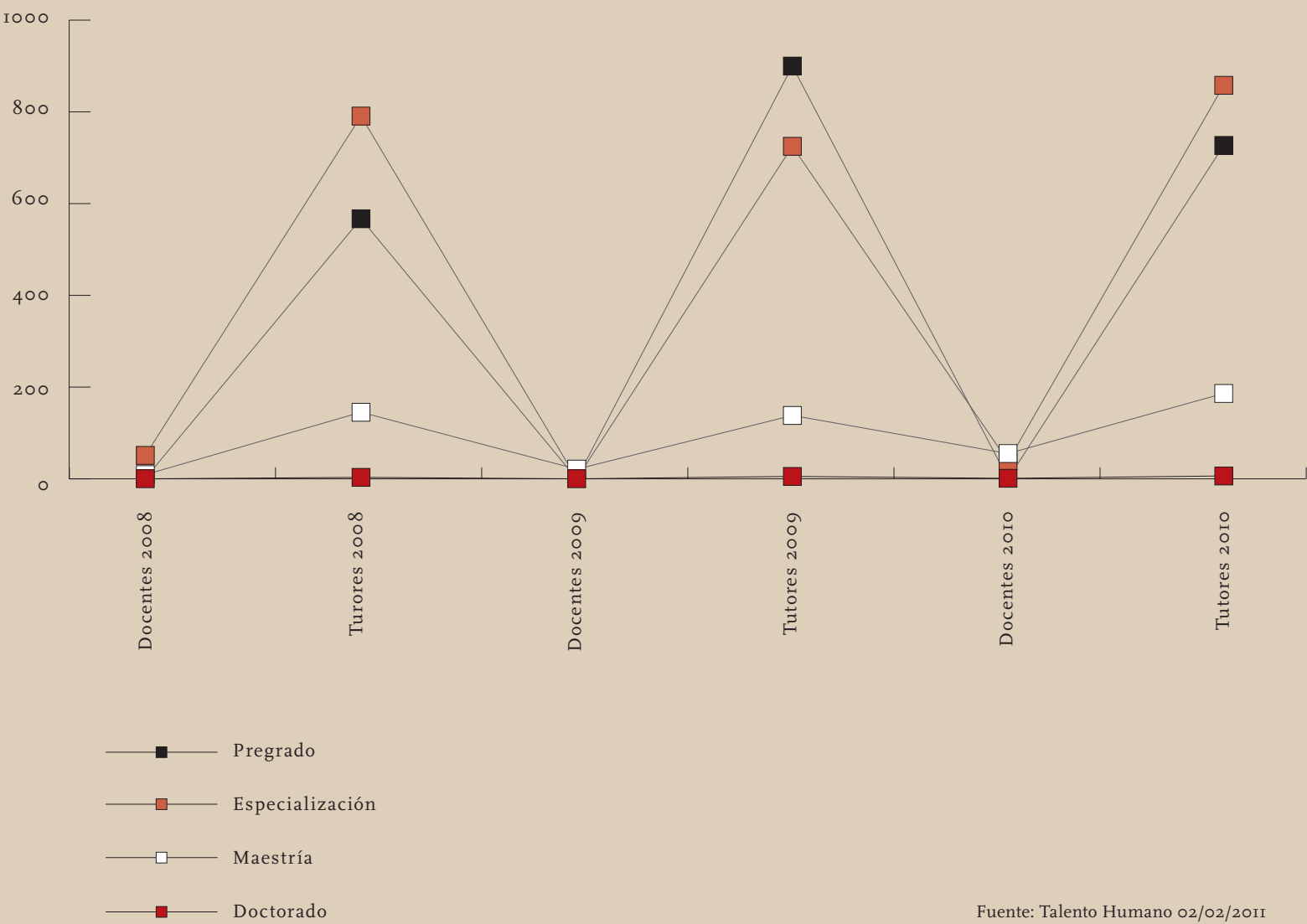


POR COHORTE



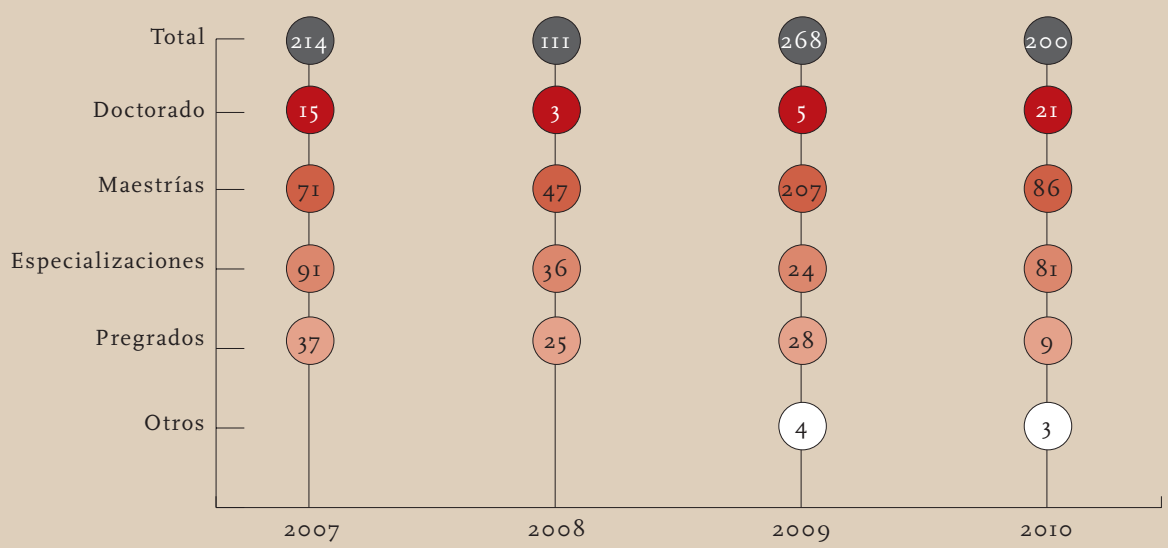
Fuente: SPADIES 2 de febrero de 2011

DOCENTES Y TUTORES UNAD POR NIVELES DE FORMACIÓN 2010



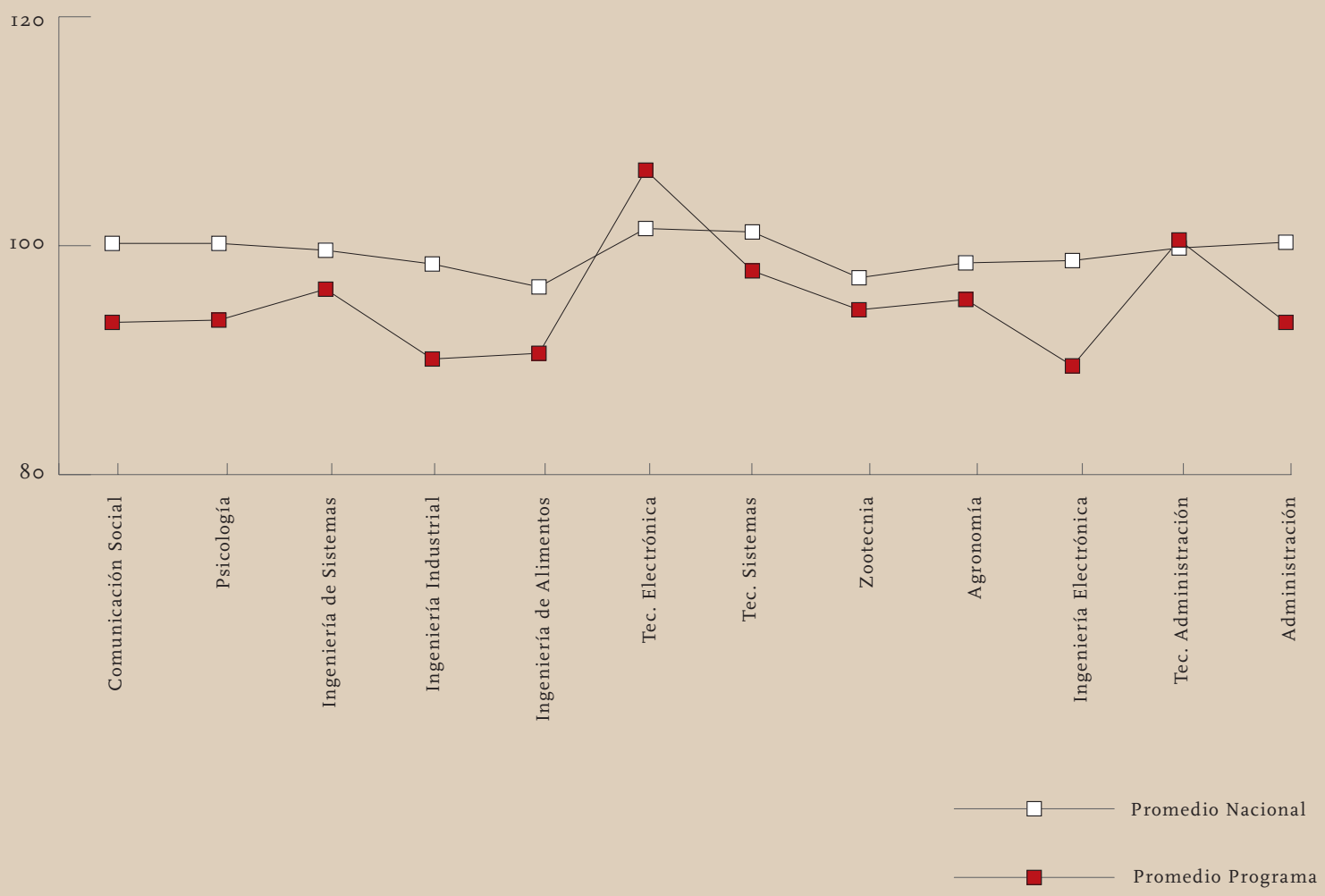
Fuente: Talento Humano 02/02/2011

ESTIMULOS ACADÉMICOS OTORGADOS 2010



Fuente: Talento Humano 02/02/2011

DESEMPEÑO EN PRUEBAS ECAES 2009



Fuente: ICFES, reporte 1 de 2009



COBERTURA



OMAR YA NO TIENE PRISA

POR
ANTONIO
GARCÍA

Omar Ortiz en su finca cafetera,
Curití, Santander, 2011
Fotografías Javier Larotta



El 12 de junio de 1998, cuando Omar Ortiz Hernández compró su Yamaha RX-115 de color vinotinto, jamás pensó que a partir de ese momento tendría un año exacto para disfrutarla. Ni un día más ni uno menos. A las dos de la mañana del 12 de junio de 1999, cuando salía de una fiesta de quince años, Omar ignoró una señal de pare y fue arrollado por un taxi. Así se sellaba un aniversario de andares raudos y despreocupados por las calles de San Gil, Santander. Y también se terminaba una etapa de su existencia. La vida que había llevado hasta ese momento, desafiante y temeraria, ya no sería la misma. Despertó en un hospital con trauma raquimedular a nivel cervical en la cuarta y la quinta vértebra. Eso, traducido a un lenguaje más práctico, significaba que había quedado cuadripléjico.

Estuvo poco más de tres meses en cuidados intensivos y regresó a su casa envuelto en las humaredas de la tristeza. Al principio sólo podía mover el cuello. Le tomó un año recuperar la movilidad de sus brazos, pero sus manos habían quedado

inertes y jamás volvería a caminar. Fueron tres años de ira, de no querer que nadie lo viera sentado en una silla de ruedas “Mi vida antes era otra... Mi vida antes era normal”, se lamentaba. Luego de estar acuartelado en la rabia y la tristeza, fue saliendo del duelo, fue aceptando su condición. “Desde el momento en que uno dice “ya me accidenté, ahora tengo que aceptar que esta es mi nueva vida”, cuando uno asimila eso, el resto de cosas no importan porque uno ya aprende a adaptarse. Si de pronto perdí la movilidad en las manos, pues miro a ver cómo hago para comer, cómo hago para agarrar las cosas, pero toca seguir”, dice Omar, con la sabiduría que otorgan doce años que han transcurrido desde entonces. Terminó su bachillerato y comenzó a pensar en seguir una carrera universitaria. “Tenía claro que debía ser una carrera en la cual yo pudiera hablar, en la cual yo utilizara la palabra. Era consciente de mis capacidades, pero también de mis limitaciones”, dice Omar, sentado en su silla de ruedas. Una brisa límpida de las montañas inunda el zaguán de su casa, ubicada en una vereda del municipio de Curití. A lo lejos, el verde bamboleo de los árboles, los tenues rumores del campo. “A mí me atendía una psicóloga después del accidente, ella iba a la clínica y a la unidad de cuidados intensivos e incluso después también vino a mi casa. Y yo no me hacía a la idea de que ella pudiera decirme “yo lo entiendo, entiendo por lo que está pasando”. A mí me daba mal genio “¿Cómo me va a entender?”, pensaba. “Es imposible que me entienda”. Y en el momento en que estaba escogiendo la carrera, me dije “¿Qué tal si una persona que está en silla de ruedas estudia psicología y se encuentra a otras personas con discapacidad?, ¿qué tal si de verdad puede decirles “yo lo entiendo”?”

Había Sicología en una universidad de San Gil, pero la infraestructura del lugar no se lo hubiera permitido, pues tenía muchas barrera arquitectónicas: escaleras, terrenos inclinados, senderos estrechos... Si se matriculaba allí, sus compañeros tendrían que ayudarlo todos los días a llegar a las aulas, a entrar y salir, a subir y bajar. Omar no quería estar todo el tiempo dependiendo de los demás. “En ese entonces yo tenía un computadorcito y entré en Internet, y cuando eso no es como ahora que hay tanto auge de la educación virtual... y encontré a la UNAD, que estaba empezando a romper esos esquemas, ese miedo a que la educación no fuera presencial. Y me pareció muy interesante todo el plan de estudios y la manera de vender la verdadera autonomía para estudiar”.

Finca cafetera de Omar Ortíz, 2011

Curití, Santander

Fotografías Javier Larotta



Omar Ortíz Hernández, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman

“EN ESE ENTONCES YO TENÍA UN COMPUTADORCITO Y ENTRÉ EN INTERNET, Y CUANDO ESO NO ES COMO AHORA QUE HAY TANTO AUGUE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL... Y ENCONTRÉ A LA UNAD, QUE ESTABA EMPEZANDO A

ROMPER ESOS ESQUEMAS, ESE MIEDO A QUE LA EDUCACIÓN NO FUERA PRESENCIAL. Y ME PARECIÓ MUY INTERESANTE TODO EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA MANERA DE VENDER LA VERDADERA AUTONOMÍA PARA ESTUDIAR”



Omar Ortiz, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman

PÁGINA OPUESTA

Habitación de Omar Ortiz, 2011

Fotografía Javier Larotta

El año pasado, Omar obtuvo su grado de psicólogo. No tuvo que someterse a arduos desplazamientos ni batallar con muros, camellones, gradas y contrafuertes. Pudo concentrar sus energías en prepararse para servir a los demás, cumplir su sueño de ayudar a personas que han tenido algún accidente y no encontraban a alguien que pudiera entenderlo. “Ahora que estoy ejerciendo la carrera me doy cuenta de que sí funciona, que la gente te escucha más, como que tienen esa química contigo porque se conectan. He atendido a personas con discapacidad y pasa eso que les estoy contando”, dice, entusiasmado, este incansable psicólogo de veintinueve años.

Pero sus labores no se detienen ahí. Omar es un activo miembro de su comunidad. Realizó sus prácticas profesionales en Curití, en Comisaría de Familia de



la Alcaldía. Hizo un proyecto sobre los derechos y deberes de los niños en escuelas rurales. Viajó a siete veredas, algunas muy lejanas y le fue muy bien. Después de las prácticas siguió trabajando en la Comisaría. Atiende a personas que llegan con muchos problemas, sobre todo casos de violencia intrafamiliar. “Tratar de restablecerle los derechos a los niños, a las niñas. Estar ahí con la gente, eso ha sido para mí una experiencia única”, afirma Omar y su rostro resplandece. Además tiene una propuesta de trabajo en el Sena como instructor en un curso para Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia, dirigido a las madres comunitarias. Omar también trabaja para una empresa de seguridad con sede en Bogotá: Honor & Laurel. Es el encargado de realizar visitas domiciliarias. Además saca tiempo para dar charlas de orientación en las escuelas y tiene un programa de radio en la emisora Cristalina Estéreo, de Curití. Se llama volver a empezar y en él trata temas de psicología.

Omar dice que para él la UNAD fue muy importante en todo el proceso de su recuperación. “La UNAD me abrió las puertas, me dijo venga acá con nosotros no hay ninguna barrera, le estamos brindando todas las ayudas, todas las posibilidades para que usted estudie”, recalca Omar. Aclara, además, que las ventajas no se limitan a la

población con necesidades especiales de aprendizaje, sirven para cualquier persona que necesite evitarse los desplazamientos debido a su lugar de residencia, los compromisos de su trabajo o cualquier otro tipo de dificultad. Cualquiera de ellos puede tener a la universidad en el computador. Esa es la idea de la educación virtual. “Lo más importante es que uno entienda qué es estudiar con autonomía. Ser protagonista de ese aprendizaje y no esperar a que el



profesor, en el aula de clase, esté diciendo paso a paso lo que debe hacerse. Yo creo que todas las personas que estudiamos en la UNAD y todas las personas que deciden estudiar una carrera universitaria virtual deben saber que ellos también tienen que aportar”.

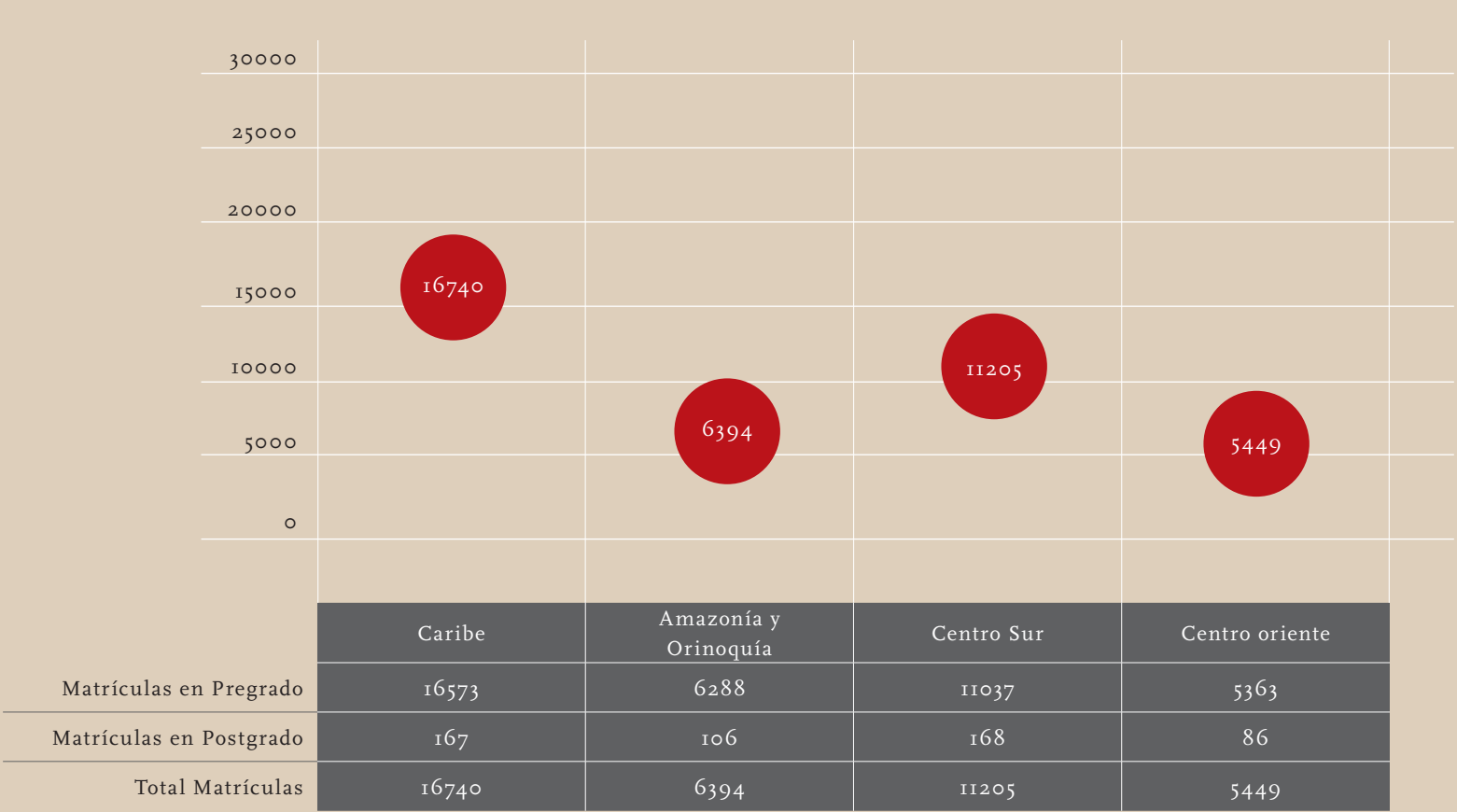
Además de ser protagonista de su propio aprendizaje, Omar cultiva sueños hacia el futuro. En el aspecto laboral, le gustaría dar charlas, conferencias en las que hable a muchas personas de su experiencia. Tiene una novia desde hace dos años y ha pensado conformar un hogar. “Disfrutar de cada cosa, de cada día. Pero todo va a llegar en su momento. No pienso apresurarme a nada, en el momento en que llegue, pues así va a ser”. Omar ya no tiene prisa, como cuando corría en su moto para llegar a ninguna parte. El tiempo ha hecho en él su manso trabajo de meses y semanas, de años sin nombre ni recuerdo. Ahora sabe que tiene una vida por delante y desea saborear cada minuto de ella. “Yo digo “Dios mío, dame salud y yo hago el resto. Yo trabajo, yo me levanto a las cuatro y media, a las cinco, a la hora que sea, pero yo hago el resto. Dame salud y listo”.

Diferentes trabajos, un programa de radio, un arsenal de sueños y proyectos para el futuro... Gracias a la UNAD, la vida de Omar pudo continuar.

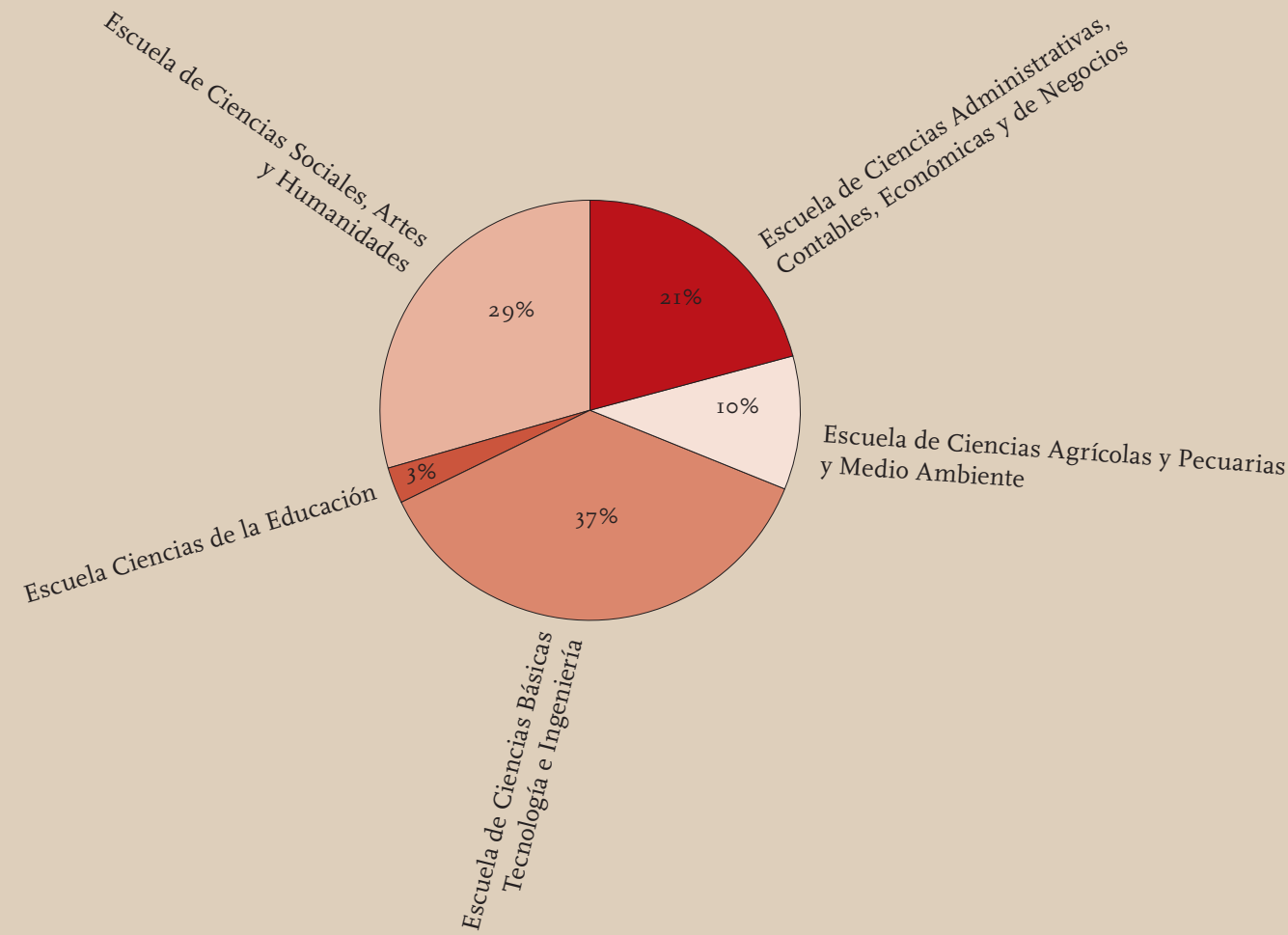


DIFERENTES TRABAJOS,
UN PROGRAMA DE
RADIO, UN ARSENAL
DE SUEÑOS Y PRO-
YECTOS PARA EL
FUTURO... GRACIAS
A LA UNAD, LA VIDA
DE OMAR PUDO
CONTINUAR.

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR ZONAS DE COLOMBIA 2010

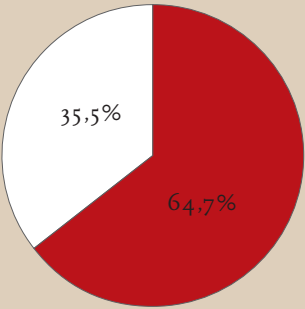


ESTUDIANTES MATRICULADOS POR ESCUELAS Y POR SEXO UNAD 2010

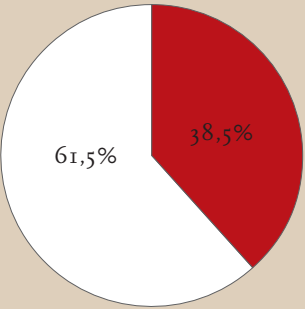


Fuente: Registro y Control académico 08/02/2011

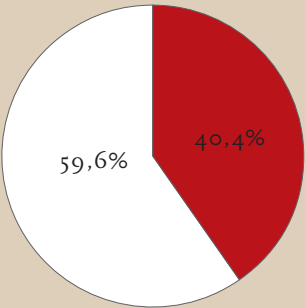
Estudiantes matriculados en Ciencias Administrativas por sexo 2010



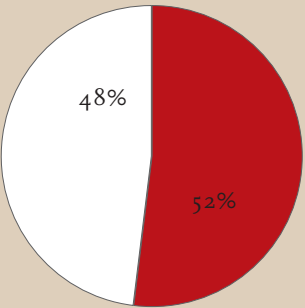
Estudiantes matriculados en Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente por sexo 2010



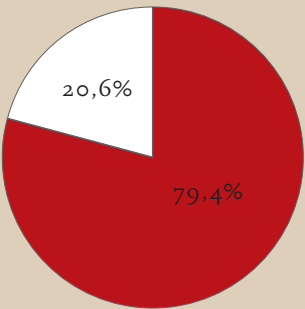
Estudiantes matriculados en Ciencias Basicas, Tecnología e Ingeniería por sexo, 2010



Estudiantes matriculados en Ciencias de la Educación por sexo, 2010



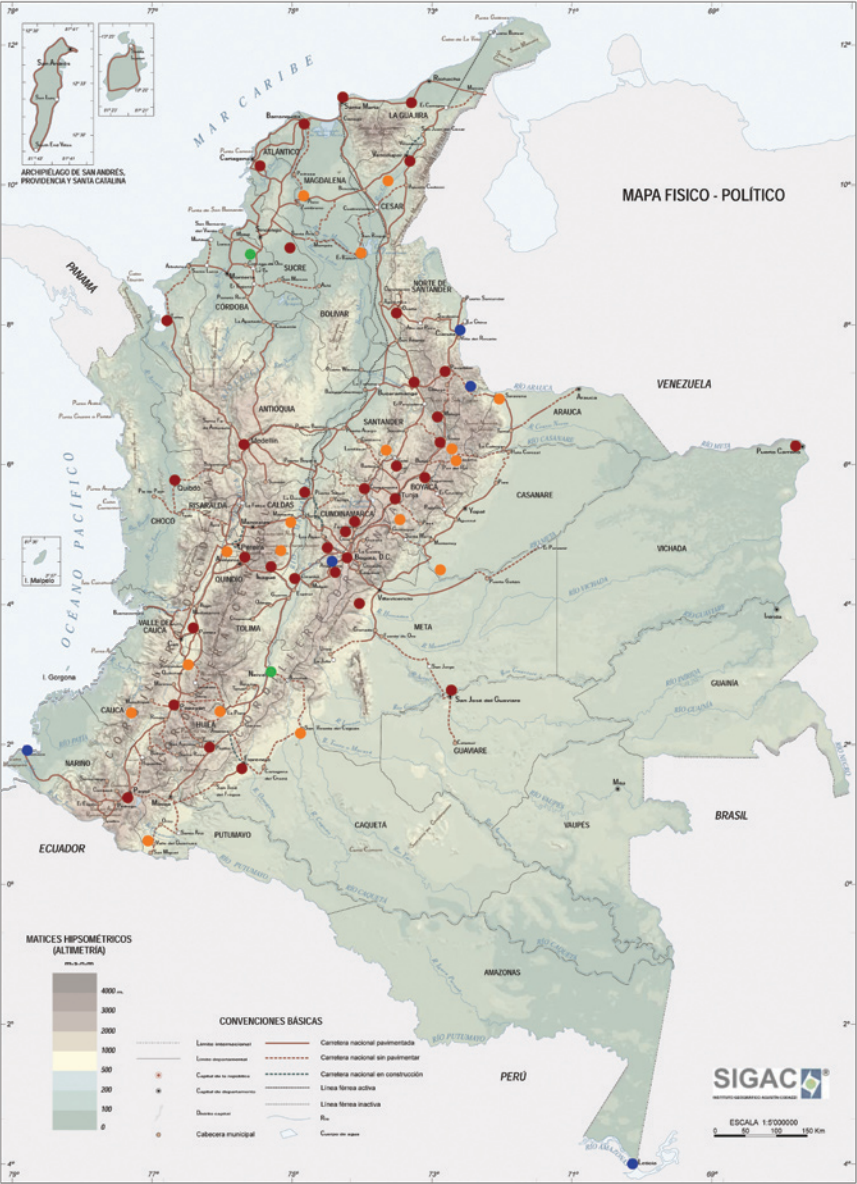
Estudiantes matriculados en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades por sexo, 2010



□ Hombres
■ Mujeres

Fuente: Registro y Control académico 08/02/2011

CUBRIMIENTO GEOGRÁFICO UNAD 2010



- 36 Centros de Educación Abierta y a Distancia - CEAD
- 17 Centros Regionales de Educación Superior - CERES
- 2 Centros Comunitarios de Atención Virtual - CCAV
- 5 Unidades de Desarrollo Regional - UDR

MATRÍCULA POR TIPO DE CENTRO UNAD 2010

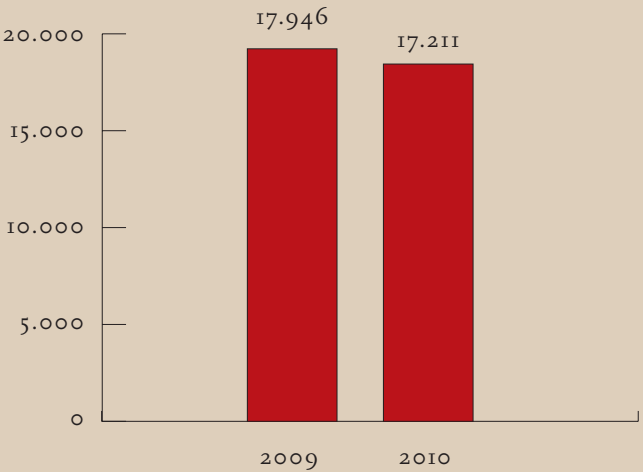
MATRÍCULA TOTAL POR TIPO DE CENTRO									
	2007-01	2007-02	2008-01	2008-02	2009-01	2009-02	2010-01	2010-02	Total general
CEAD	35289	44302	41996	42099	46820	45073	46596	46278	348453
CERES	1924	2305	2514	2575	3441	3478	3518	3313	23068
UDR				1	453	449	574	600	2077
Total general	37213	46607	44510	44675	50714	49000	50688	50191	373598

Fuente: Registro y Control académico UNAD 31 de enero de 2011

MAPA EN PÁGINA OPUESTA

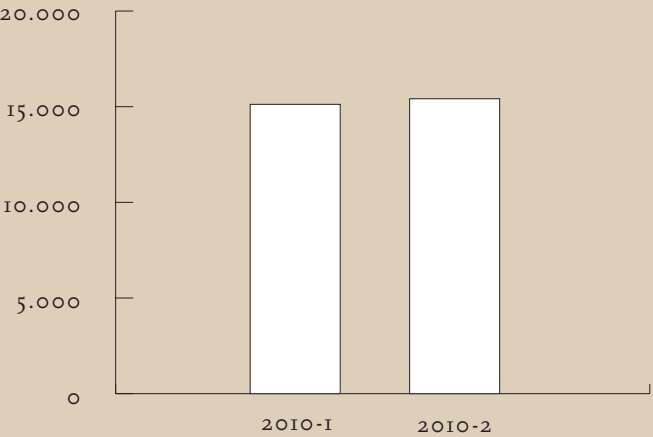
Fuente: Registro y Control académico 08/02/2011

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y ALFABETIZACIÓN 2009-2010



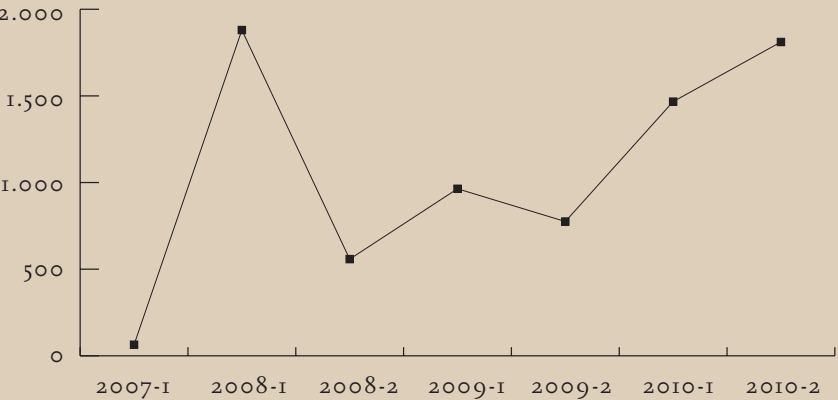
ESTUDIANTES EN ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y CICLO TÉCNICO TECNOLÓGICO				
Programa	2009-1	2010-1	2010-2	Total general
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN BOVINA	8	1168	1663	2839
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN DE PALMA DE ACEITE		619	620	1239
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE EMPRESAS GANADERAS	21	332		353
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE			2	2
Total general	29	2119	2285	4433

BENEFICIARIOS DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES PARA ESTUDIOS DE PREGRADO Y POSTGRADO UNAD



Fuente: registro y control académico 31/01/11

ESTUDIANTES DIPLOMADOS, Y CURSOS LIBRES EN FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO



Fuente: registro y control académico 2/01/11



INCLUSIÓN



“ME PUEDE IR
MATANDO DE
UNA VEZ, POR-
QUE YO NO ME
VOY A SALIR
DE ESTUDIAR”

POR
ANTONIO
GARCÍA

Vilma Álvarez, 2011

Cali, Valle

Gracias a su formación como Psicó-
loga, recuperó su autoestima

Fotografías Javier Larotta



El brazo derecho de Vilma Álvarez tiene gruesos surcos de piel arrugada que se extienden desde la muñeca hasta el hombro. Son las cicatrices que recuerdan el día en que su marido trató de matarla. El filo inclemente del machete buscaba la cabeza, la cara, y se estrelló una y otra vez contra ese tenue escudo de carne, lo único que Vilma pudo interponer para salvar su vida. Ese fue el punto de quiebre para una vida que, hasta entonces, había estado signada por el desprecio, la violencia y la falta de oportunidades.

Todo comenzó en la niñez de Vilma, cuando se enfrentaba al maltrato al que la sometía su padre, “era rebelde y decía cosas que eran verdad pero en ese entonces no se le permitía decir eso a los hijos”. Su mayor deseo era estudiar, aunque su padre no quería, pensaba que gastarle estudio a una mujer era botar la plata. Rogó y suplicó hasta que entró al colegio a los nueve años, sin embargo la sacaron a los doce, cuando iba en tercero de primaria. Asfixiada por la situación, se fue de su hogar y trabajó en casas de familia hasta que pudo terminar quinto de primaria, a los quince años. Luego se fue adonde una hermana, con el compromiso de ayudarle a cuidar a su bebé recién nacido a cambio de que le pagaran el estudio, pero surgieron inconvenientes porque su cuñado empezó a hacerle propuestas a espaldas de su hermana. Resentido porque Vilma no accedía a sus pretensiones, fue a donde el padre de ella y contó la versión contraria. La reprimenda no se hizo esperar: golpes, insultos impronunciabiles. Vilma huyó de nuevo.

Pasó tres días deambulando en las calles, tocaba en las puertas ofreciéndose como empleada de servicio, buscaba un lugar donde trabajar y que la dejaran estu-

PÁGINA OPUESTA

Vilma Álvarez, 2011

Fotografías Sergio Bartelsman

Vilma Álvarez, 2011

Cali, Valle

Fotografías Javier Larotta



diar. Consiguió trabajo en casas donde le decían que sí y luego se negaban a que ella fuera al colegio los fines de semana.

La patrona de una de sus hermanas mayores ofreció pagarle un internado en Palmira, pero a los tres meses de estar allí la acusaron de haberse robado un libro “La monjita dijo que la única persona que podía saber el valor de ese libro era yo, pues era muy inteligente”, dice Vilma, con la emoción agri dulce de la injusticia y el elogio que esa acusación significaba. La mamá fue a buscarla y se la llevó de nuevo para la casa. El padre, iracundo, la castigó cortándole el pelo al ras con unas tijeras, Vilma decidió que apenas tuviera el pelo largo volvería a irse y lo hizo.

Tenía 17 años cuando don Guillermo, un señor de 46 años que vivía cerca de la casa de sus padres, le ofreció trabajo para que hiciera labores domésticas y le ayudara con un negocio que tenía. Vilma aceptó. Unos meses después, una noche, el señor la sometió por la fuerza y abusó sexualmente de ella. Luego la amenazó, le dijo que si no quería que le contara a sus papás tenía que quedarse con él. Vilma, avergonzada y llena de temor, se convirtió en su mujer. “Traté de entenderlo, amistarle con él y quererlo, pero era muy difícil porque él no tenía una forma bonita de tratarme, ni me enamoraba ni nada, se comportaba igual que mi papá”, dice Vilma, y aunque su voz no se quiebra, adquiere un tono triste. “Todas las mañanas yo me arrodillaba y le rogaba a Dios que me permitiera enamorarme así fuera un poquito de él, porque yo ya estaba embarazada de mi primer hijo y no concebía tener un hijo de alguien que no quisiera”.

Ahí comienza una vida de constantes abusos y humillaciones. “Cuando este señor me pegaba, porque él me pegaba por cualquier cosa, yo pensaba, “si yo hubiera estudiado no tendría que aguantarme el maltrato de este señor”, ¿yo con un quinto de primaria pa’ donde iba a coger?”. Se mudaron a una finca, donde la sensación de aislamiento fue peor y ella debió aprender a levantarse a las dos de la mañana para hacerle comida a los jornaleros, prender estufas de leña y todas las labores del campo. Una vez, Vilma recortó en la prensa el cupón de un curso de enfermería a distancia, pero no pudo concluirlo porque debía hacer prácticas y su marido no la dejaba salir.

La vida proseguía, vinieron más hijos y, a pesar de que Vilma que se las ingeniaba para hacer pan o trabajos de modistería, sabía que la verdadera independencia





vendría de la mano de su educación. Él también lo tenía claro y por eso se oponía siempre a cualquier intento de ella por hacer su bachillerato. Sin embargo, llegó el momento en que él debió ausentarse los viernes para regresar los domingos y Vilma se inscribió en un instituto del pueblo para validar el bachillerato.

Un día, él se enteró. “Dejó que yo llegara y él tenía el machete listo y me pegó unos planazos. Me dijo que yo me estaba viendo con alguien. Que me saliera de estudiar. Yo le dije, “me puede ir matando de una vez porque yo no me voy a salir””. Cuando Vilma estaba en noveno, el instituto desapareció y ella se quedó sin certificados ni nada. Su marido le dijo “en todo caso si vos pensás irte, por el hecho de que estás cogiendo alas, te vas olvidando de eso porque vos te vas de aquí y donde te encuentre te vuelvo picadillo”. Pese a todo, las ganas de abrirse camino hicieron que Vilma desafiara las amenazas e ignorara todas las advertencias.

Los años pasaban sin que pareciera existir una salida, hasta que a Vilma la tuvieron que operar y tuvo que viajar a Cali. El médico la incapacitó para tener relaciones sexuales y, usando ese argumento, pudo quedarse entre semana donde su familia. Ella aprovechó la situación para matricularse en un curso de enfermería, de nuevo a espaldas de su carcelero y esposo. Cuando él la descubrió, ella ya llevaba un año estudiando y él, una vez más, tuvo que aguantarlo.

Una vez terminado su curso, regresó a la vereda y empezó a colaborarle al médico y la enfermera del puesto de salud, iba con ellos a las jornadas de vacunación, ayudaba en todo lo que podía, hasta que llegó el día en que le ofrecieron puesto de promotora de salud, pero el asunto se complicó por presiones de la guerrilla. Otro

Vilma Álvarez en su casa, 2011

Cali, Valle

Fotografías Javier Larotta

Vilma Álvarez con su familia, 2011

Cali, Valle

Fotografías Javier Larotta

sueño, además de estudiar, era tener casa propia y Vilma, con su usual espíritu emprendedor, logró que el banco le hiciera un préstamo a su marido con la condición de que las escrituras quedaran a nombre de ella. No tardó él en reclamarle las escrituras y ella en negarse, argumentando que esa propiedad era de los cinco hijos que compartían. Él, entonces, le dijo que se fuera de la casa y ella dijo “me voy, pero me llevo a los niños”. Así se selló su destino, cuando llegó el momento de su partida y él la agarró a machetazos. Si no intervienen los dos hijos mayores, alcanza a matarla.

Después de que salió del hospital, en Cali, Vilma pidió la custodia de sus hijos. Jamás regresó adonde su marido y, como no sacó ni un alfiler de la casa, tuvo que empezar de cero. Los médicos le dijeron que no podía recuperar su brazo, pero Vil-



ma está hecha de un material terco, resistente a las negativas. Pronto las terapias fueron teniendo resultados que nadie esperaba, hasta que se curó por completo. Mientras tanto, hacía tamales y los vendía, se mudó para Santander de Quilichao, puso una panadería. Se vinculó a una organización de madres cabeza de familia y por tercera ocasión, esta vez en el Sena, estudió enfermería. De vuelta en Cali, consiguió trabajo en el Seguro Social y luego en una institución universitaria llamada Icesi. Mientras tanto, estudiaba bachillerato los fines de semana. Sacó su diploma de bachiller cuando tenía 43 años.

Vilma le había dicho a sus hijos que cuando se graduara era para entrar en una universidad, pero se enfrentó con las dificultades del horario. “En mi trabajo yo trabajaba por turnos, quince días por la mañana y quince días por la noche”, no le servía ningún horario de estudio. “Entonces me puse a buscar y encontré la UNAD, me llamó la atención (...). Émpecé a pensar en la carrera de psicología. Cuando yo vi que podía hacer mi carrera a distancia, eso fue como ver la estrella que lo guía a uno”

ME PARECE QUE LA UNAD ES MÁS INCLUSIVA. LA GENTE QUE VIVE EN EL CAMPO, LA GENTE QUE VIVE DE LA PESCA O QUE VIVE DE TRABAJOS INDEPENDIENTES, LAS AMAS

DE CASA, PERSONAS QUE QUIEREN HACER UNA CARRERA PERO SE VEN LIMITADAS POR SUS MEDIOS ECONÓMICOS, ACÁ VAN A TENER ESA OPORTUNIDAD”.

Vilma Álvarez en su casa, 2011

Cali, Valle

Fotografías Javier Larotta

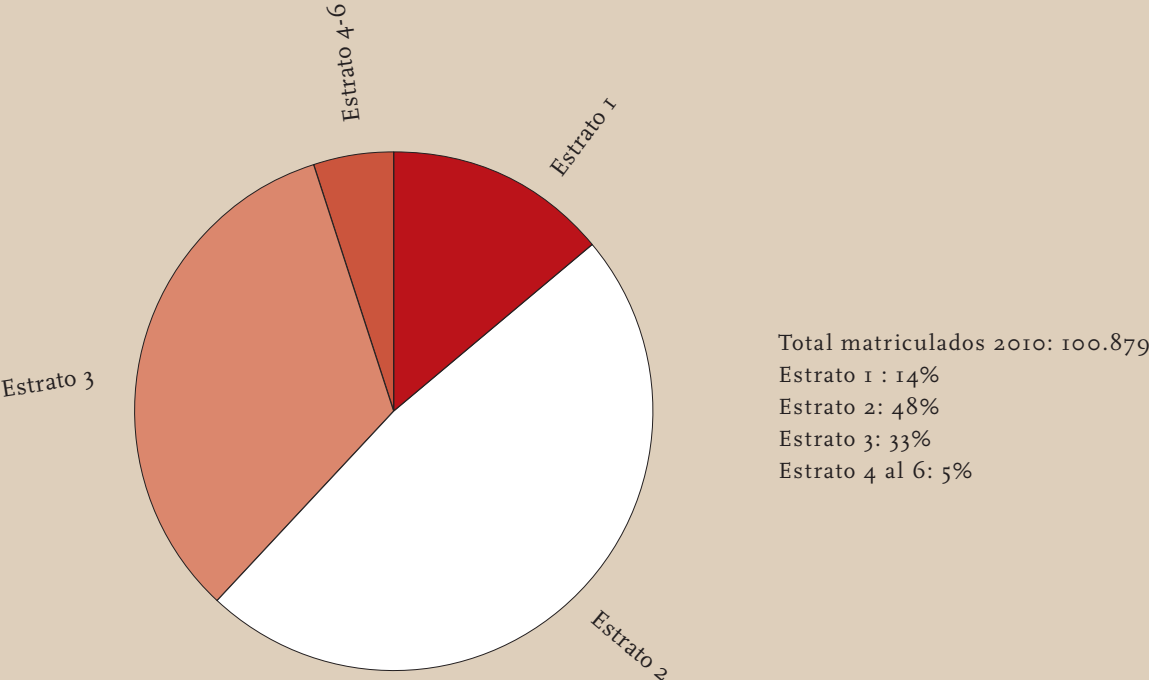


Una de las cosas que más temía era tener que enfrentarse a un sitio lleno sólo de jóvenes. Pero ese temor lo dejó de lado cuando descubrió que en la UNAD había gente joven pero también personas formadas, mayores, como ella, que sin embargo tienen la ambición de volverse profesionales. “Uno en la Universidad hace amigos. Entre esos amigos tengo personas que son mis pares y otras personas que son menores que yo, pero me piden consejos y me escuchan. Me han pedido aporte por mi experiencia de vida. Les da confianza hablar conmigo porque es como hablar con la mamá”, dice Vilma, orgullosa. “Además de la edad, uno ve que las universidades se rigen por los niveles sociales. Uno piensa ¿cómo voy a entrar a la San Buenaventura, al Icesi, a la Javeriana, si ahí hay muchos niños bonitos y uno no cabe allí? En la UNAD uno tiene la fortuna de mezclarse con todo tipo de personas. A mí, compañeros me han llevado en su propio carro, porque son personas de buen nivel social, pero no se avergüenzan. Me parece que la UNAD es más inclusiva. La gente que vive en el campo, la gente que vive de la pesca o que vive de trabajos independientes, las amas de casa, personas que quieren hacer una carrera pero se ven limitadas por sus medios económicos, acá van a tener esa oportunidad”.

Hoy Vilma tiene 53 años y siete nietos. Está haciendo las prácticas para graduarse de su carrera. Las heridas más hondas no son las del brazo sino las que tantas situaciones difíciles dejaron en su corazón, pero ya comenzaron a cicatrizar. Cuando tenga su diploma, piensa trabajar con jóvenes, para que no pasen por todo lo que ella sufrió. “Yo me siento muy afortunada de haber recuperado mi salud. De haber podido estudiar, de haber podido sacar mis hijos adelante. Entonces tengo que devolverle algo de eso a la vida, a la sociedad, a la humanidad”. Con su ejemplo, Vilma ya lo está haciendo.

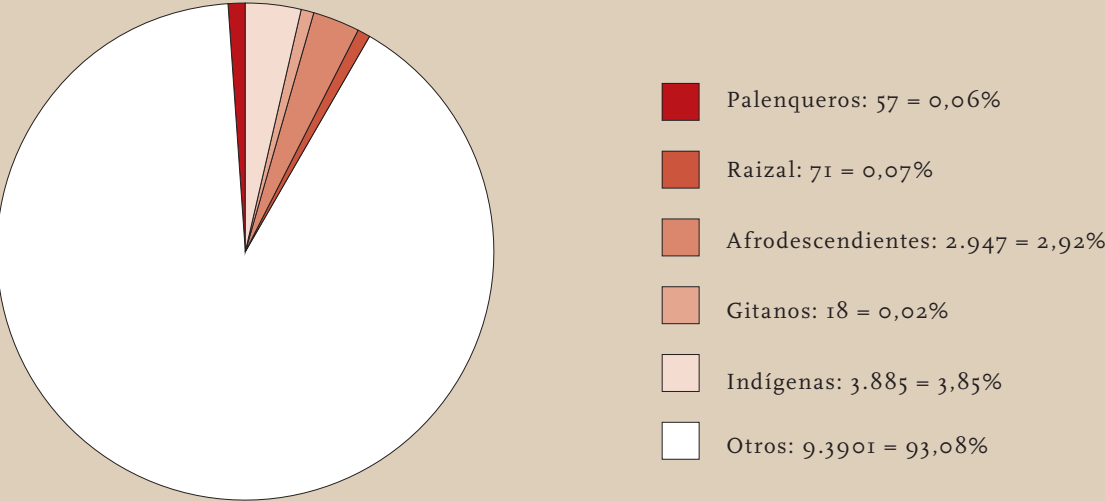


MATRICULADOS POR ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO 2010



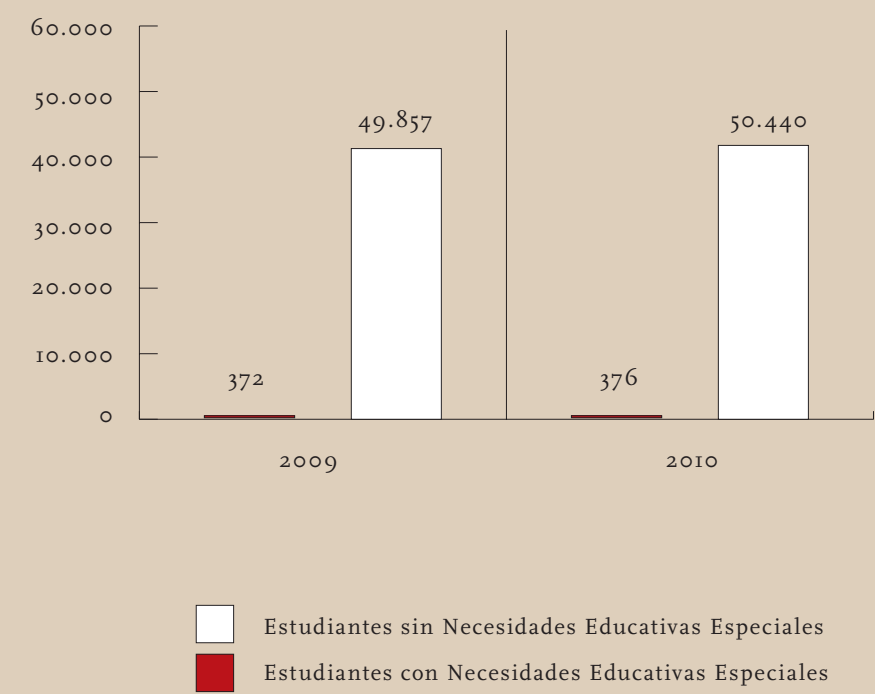
Fuente: Registro y Control Académico UNAD 31 de enero de 2011

MATRÍCULAS POR GRUPO ÉTNICO 2010



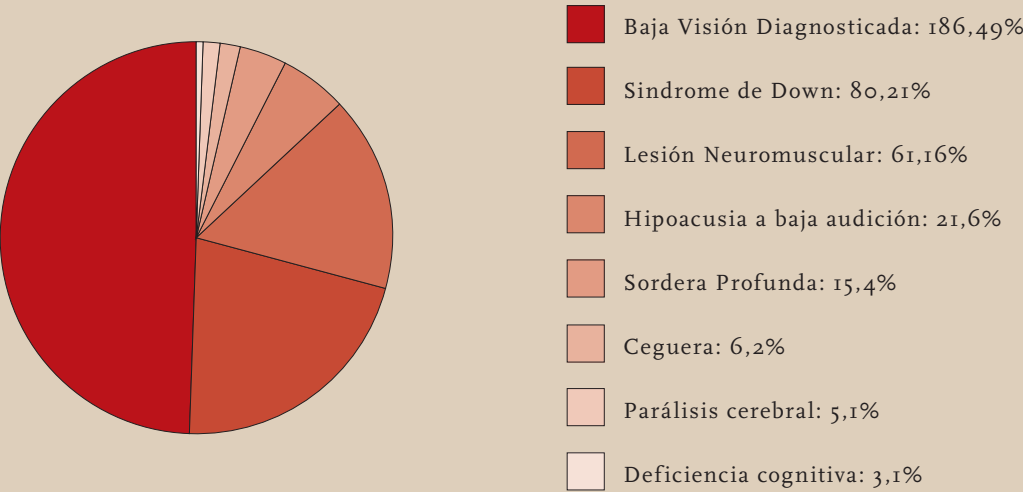
Fuente: Registro y Control Académico UNAD 09 de febrero de 2011

MATRÍCULAS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2010



Fuente: Registro y Control Académico UNAD 31 de enero de 2011

ESTUDIANTES INCLUIDOS POR TIPO DE NEE 2010



Fuente: Registro y Control Académico UNAD 31 de enero de 2011



INTERNACIO- NALIZACIÓN



“CUANDO
VEO UN
MAPAMUNDI,
LO TOMO
COMO UN
RETO”

POR
ANTONIO
GARCÍA

Silvia Cepeda, 2011
Cañón del Chicamocha, Santander
Gracias a la plataforma “inglés
y virtualidad” alojada en el NAP
de las Américas, en 3 años habla
inglés como primera lengua.
Fotografía Javier Larotta



Hay algo marino en los ojos de Silvia Cepeda. Un verdor de algas. Pero no se trata del verde escandaloso del mar Caribe sino de un tono ámbar, como del mar frío que aparece en las novelas de Herman Melville. Son ojos profundos y atentos que resaltan sobre su tez blanca. El pelo es largo y ondulado, de un lustre cobrizo que, sumado a su falda escocesa y el paisaje a sus espaldas, nos hace pensar en una escena de época en la campiña irlandesa. Más aún si la escuchamos expresarse fluidamente en inglés, sin pausa y sin errores. Pero no: Silvia nació en San Gil, Santander y las colinas grisáceas que ondulan a lo lejos bordean el Cañón del Chicamocha.

Silvia es una de los 20.000 estudiantes que cursan el programa de Inglés y Virtualidad que implementó la UNAD-Florida en convenio con la Gobernación de Santander. El programa llega a los colegios públicos de una veintena de municipios, algunos bastante apartados como Málaga, Charalá, Socorro, Vélez y Piedecuesta. Y, por supuesto, San Gil, donde está el Colegio de Nuestra Señora de la Presenta-

EN PÁGINA OPUESTA

Silvia Cepeda, 2011

Sergio Bartelsman

Silvia Cepeda, 2011

Cañón del Chicamocha, Santander

Fotografía Javier Larotta



ción, entidad en la que Silvia Alejandra Cepeda García cursa el último grado de su bachillerato.

La vida de Silvia transcurre sin sobresaltos, con las alegrías y tristezas propias de su edad. Domingo Cepeda, el padre, es licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, pero trabaja como mecánico en un taller que montó en la casa. La mamá, doña Marlen García, también es docente. Desde julio de 2010 enseña en una escuela de Bolívar, Santander, a cinco horas de distancia. Se ven con ella cada ocho o quince días. La última vez que Silvia lloró fue en una despedida, cuando su madre regresaba a Bolívar. Su hermana Laura tiene diecisiete años, uno más que ella, y su hermana menor, Ana María, tiene nueve. Tienen un pajarito que se llama Poches y un conejo sin nombre. Desde la ventana de su cuarto se ve una montaña llamada Monte de las Brujas. Juega Basquetbol en el colegio. Se vio de principio a fin la telenovela pura sangre y también la hija del mariachi. Cuando era niña le encantaban los pitufos. Sus frutas favoritas son el mango y la mandarina. Le encanta la leche asada. Su prenda predilecta es un jean negro que ya está gastado de tanto uso. Ha vivido en seis casas, aunque ella sólo se acuerda de cinco. La imagen más lejana que conserva en su memoria viene del funeral de su bisabuela: alguien la cargó para que pudiera verla acostada en el féretro. Su mejor amiga se llama Leidy Katherine Remolina. Nunca ha tenido novio, pero no le falta el eterno pretendiente sin posibilidades. Es una buena estudiante, suele izar bandera. La materia que menos le gusta es Física. Su asignatura predilecta es el Inglés.

Esta pasión surgió por cuenta de la película juvenil High School Musical, un gusto que comparte con sus hermanas Laura y Ana María. “No se cansaban de verla”, confirma su padre. “Como siempre me ha gustado la música, pues me interesé por querer entender las canciones”, dice Silvia. En ese entonces se estaba implementando en los colegios públicos de Santander el programa de Inglés y Virtualidad. Silvia hacía los ejercicios, presentaba los exámenes y las tutorías con entusiasmo, al tiempo que en casa bajaba canciones y buscaba las letras, se aficionaba a diversos grupos de rock movido como Green Day y Simple Plan, y se dejaba arrullar por cantantes más suaves, del estilo de Jessie McCartney y Bruno Mars. Cada progreso que conseguía gracias a la plataforma virtual de la UNAD era puesto a prueba en sus aficiones ca-



seras. Ella y sus hermanas se aficionaron a otra película, Charlie St. Cloud, estelarizada por Zack Efron, con Kim Bassinger y Ray Liotta, que cuenta la historia de un joven atrapado por el recuerdo de su hermano muerto. Así, mientras iba escalando en la complejidad de las oraciones y mejorando su destreza y vocabulario, ganaba los 45 créditos de cada nivel, acumulaba horas de estudio individual o en grupo y completaba las quince unidades de cada etapa.

En su hogar, las hermanas Cepeda tomaron el inglés como un pasatiempo, una especie de código secreto que les permitía comunicarse entre ellas sin que sus padres supieran de qué estaban hablando. “A mi edad”, dice Silvia, “buscamos cosas que sean fáciles y divertidas. Y el programa es como un juego. Me divierto mucho, además de ser práctico, útil y dinámico”. Esa faceta lúdica no sólo atrajo a las hermanas Cepeda: “desde que existe el curso de Inglés y Virtualidad, mis compañeros están más motivados e interesados”.

Otra de las pasiones que tiene Silvia es la lectura. Hace un tiempo leyó Mujercitas y se sintió identificada con la historia, pues las cuatro hermanas son como ella, Laura y Ana María. Como tantas niñas de su edad, ella también devoró la saga Crepúsculo y se conmovió con los vampiros

CADA AÑO, EL PROGRAMA PREMIA A LOS MEJORES ESTUDIANTES DE CADA MUNICIPIO CON UN VIAJE A ESTADOS UNIDOS. ELLA FUE UNA DE LAS ESCOGIDAS. MIENTRAS SE PREPARA PARA VIAJAR

A LA FLORIDA Y VENCE SUS TEMORES DE MONTAR EN AVIÓN POR PRIMERA VEZ, PIENSA QUÉ CARRERA VA A ESTUDIAR “ME GUSTA INGENIERÍA INDUSTRIAL Y ECONOMÍA”



Silvia Cepeda, 2011
Parque frente a la Gobernación
de Bucaramanga.
Fotografías Javier Larotta

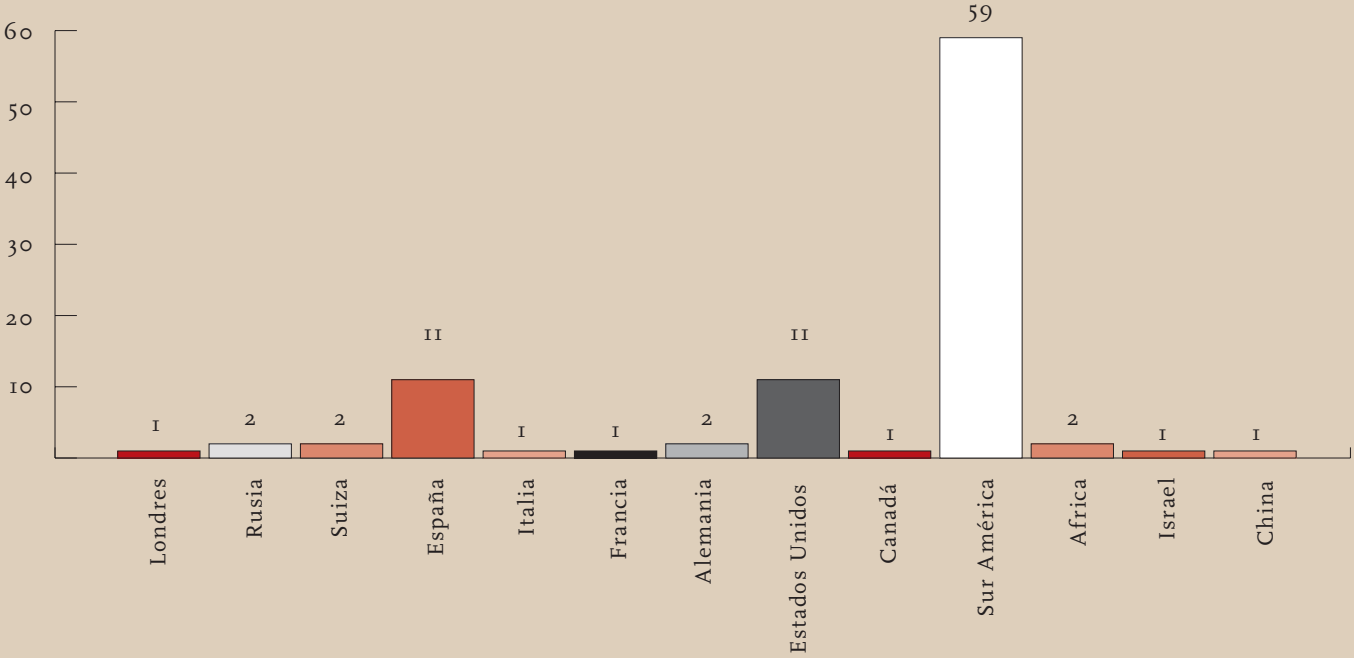
buenos y los amores difíciles, la rivalidad con los hombres-lobo y las incertidumbres juveniles que presenta. El año pasado su profesora le prestó Paloverde (1978), de Jacqueline Briskin, su primera lectura en inglés. Silvia devoró la historia de Amélie, una muchacha inteligente, sensitiva y supremamente apasionada. Y transitó con interés por la crónica del poder de los ferrocarriles, del descubrimiento de petróleo en Los Ángeles, del nacimiento de la industria cinematográfica y del advenimiento de la aviación. Fueron casi setecientas páginas que pusieron a prueba todo el aprendizaje del inglés que hasta entonces había tenido, un desafío del cual salió airosa y que le dio la confianza para sumergirse en otros libros.

Silvia dice que, a pesar de sus esfuerzos, habría sido más difícil sin el programa de la UNAD, pues “tiene todo, pero organizado”. La educación pública, por lo general, no puede costearse un programa de inglés así de sofisticado, pero gracias a la UNAD, ella, como muchos otros jóvenes que cursan secundaria, pudo hablarlo, escribirlo y leerlo correctamente.

“Cuando veo un mapamundi, lo tomo como un reto”, dice, y sus ojos verdes resplandecen. De la mano del aprendizaje vinieron las ganas de ampliar los horizontes. Y, en el caso de Silvia, también ha sido una materialización de sus sueños. Cada año, el programa premia a los mejores estudiantes de cada municipio con un viaje a Estados Unidos. Ella fue una de las escogidas. Mientras se prepara para viajar a La Florida y vence sus temores de montar en avión por primera vez, piensa qué carrera va a estudiar. “Me gusta Ingeniería Industrial y Economía”. Luego, tras un pequeño silencio, dice “además quiero aprender Francés e Italiano y visitar Inglaterra”. Al escucharla, no queda ninguna duda de que va a lograrlo.



95 ESTUDIANTES UNAD UBICADOS EN EL EXTERIOR

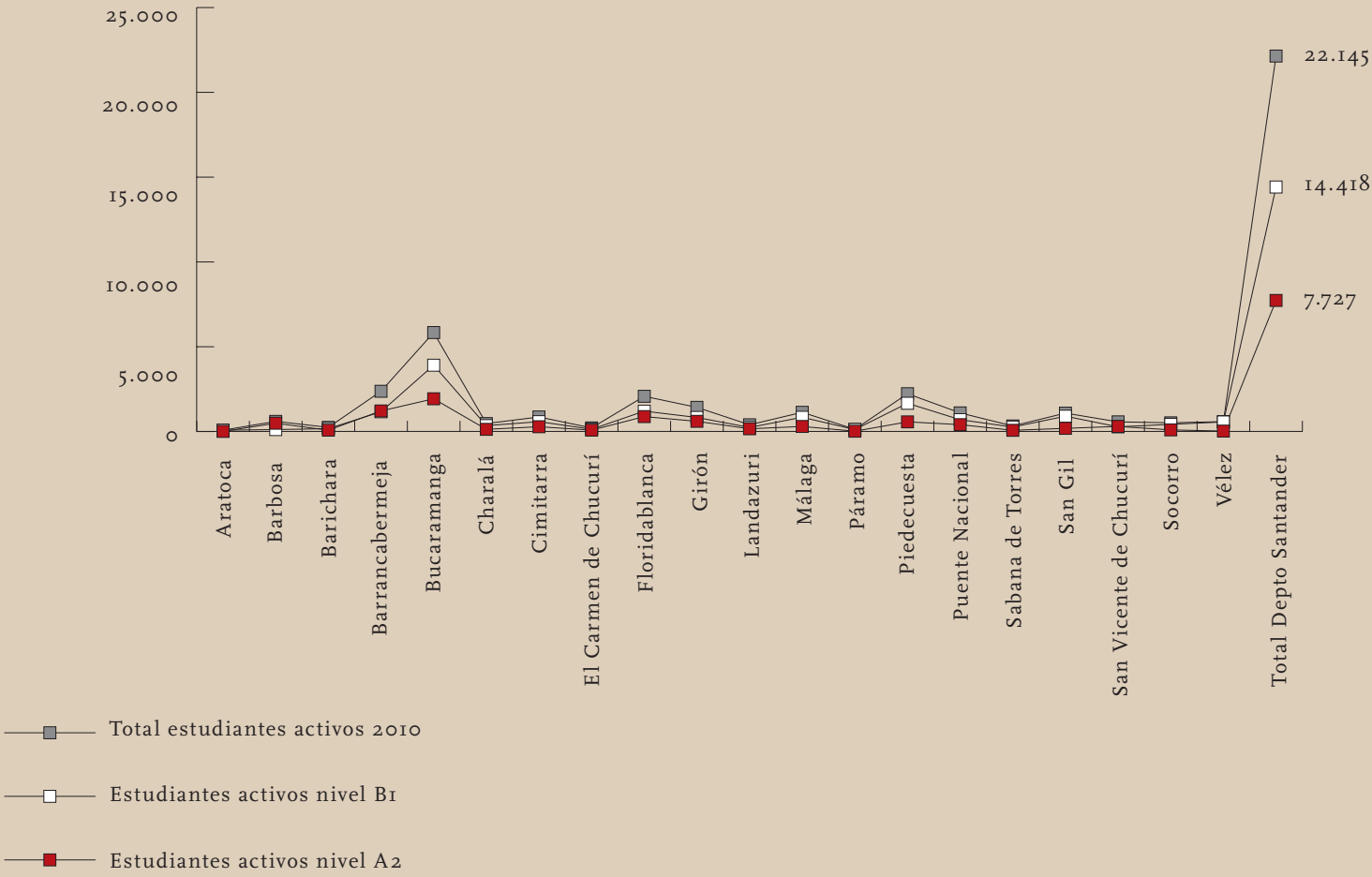


9 alianzas internacionales para intercambio académico (Universidades Granma de Cuba e Israel, UNED de España, Universidad Autonoma de Barcelona, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad Alcala de Henares, TEC Monterrey, CUJAE Cuba, Universidad de Tel Aviv, Open University UK, Universidad de Rotherdam.

155 funcionarios participando en ponencias, eventos, seminarios internacionales o en maestrías en UNAD Florida

19 convenios internacionales que fortalecen relaciones interinstitucionales

ESTUDIANTES DEL DEPTO DE SANTANDER ACTIVOS EN PROGRAMA BILINGÜE UNAD FLORIDA 2010





TECNOLOGÍA



UN CURA DEL SIGLO XXI

POR
ANTONIO
GARCÍA

Iglesia Barrio Los Robles, 2011

Barranquilla, Atlántico

Fotografías Javier Larotta



Los Robles es un asentamiento popular ubicado al suroccidente de Barranquilla. La iglesia del barrio es octagonal. Por fuera está pintada de ocre y por dentro las paredes son de un azul claro como de escuela infantil. El techo es de fibrocemento y está al rojo vivo por efecto del sol calcinante del trópico. El lugar está repleto. No sobra un milímetro entre los feligreses que se apiñan en las bancas, no cabe una silla más frente a las ventanas que dan al exterior ni puede caminar entre quienes están de pie. Tras casi tres horas de espera, el calor es insoportable. La multitud empezó a llegar a las siete de la mañana y ya van a ser las diez. Hay ancianos, mujeres y hombres solos, familias completas, parejitas de novios, niños y bebés de brazos, cuatro camarógrafos, un asistente, un sonidista, un director de cámaras, tres músicos y una productora de campo. Todos aguardan con paciencia la llegada del padre Alberto Linero Gómez, quien viene a celebrar una misa que será grabada en video y transmitida el domingo por televisión.

El padre Linero llega por la parte trasera de la iglesia. A juzgar por sus jeans y su camiseta roja de cuello, su manera descomplicada de hablar y sus bromas, uno pensaría que no se trata de la misma persona que cientos de fieles aguardan cocinándose a fuego lento entre las ocho paredes del recinto. O quizá lo esperan justamente por eso, pues el padre Alberto Linero es todo menos un cura convencional: es realista, se atreve a hablar de temas que otros religiosos consideran vedados, tiene un excelente sentido del humor y sabe llegarle a la gente en sus propios términos. Es, quizá, el sacerdote más conocido del país. “Ser un sacerdote que aparece en los medios me genera una responsabilidad muy grande. Para mí no es fácil estar tan



Catedral de Barranquilla, 2011

Barranquilla, Atlántico

Fotografías Javier Larotta

EN PÁGINA OPUESTA

Padre Alberto Linero, 2011

Fotografía Sergio Bartelsman

expuesto. Yo soy alguien de por sí tímido y tengo que vencer todos los días mi timidez. Además me pone límites: imagínate, yo no puedo gritar las malas palabras que me sé porque dicen “ay, pero ese es el padre que sale en televisión”. Luego de este comentario tan real como gracioso, el padre retoma la seriedad: “entonces yo creo que es una bendición porque me abre caminos, la gente me conoce, me quiere, pero también me genera límites y unas responsabilidades muy fuertes”.

Abrirse caminos. Eso es lo que más le interesa al padre Alberto Linero. Él sabe que para atraer fieles no basta con ir a tocar las campanas y que acudan a la iglesia. Los tiempos cambian, por eso él ha levado anclas y extendido sus velas para navegar con los vientos del progreso. “Las nuevas tecnologías son mi nuevo púlpito. El cura que no las use no va a llegar a la gente de hoy. Le va a llegar a la gente de ayer, porque hay gente de ayer que todavía va a misa, pero el Twitter hay que usarlo, hay que usar el Facebook, hay que usar todas estas vainas. Yo hablo por los medios que haya. No te extrañe que cualquier rato de estos saque yo un Playstation para evangelizar o saque un Playstation para generar procesos de crecimiento espiritual”, dice, enfático mientras con sus manos reproduce el movimiento de alguien que sostiene un control de videojuego. “Allí es donde nosotros tenemos que predicar y evangelizar. Porque uno tiene que ir a buscar a la gente en donde está. ¿Por qué Jesús iba al mar? Porque ese era el centro de trabajo. Ese era el centro comercial de la época. ¿Por qué Jesús iba al templo? ¡Eche!, porque todo el mundo iba al templo. Jesús iba a buscar a la gente, entonces a nosotros nos toca buscar a la gente donde esté”.





Catedral de Barranquilla, 2011

Barranquilla, Atlántico

Fotografías Javier Larotta

Alberto Linero sabe de lo que habla, pues su nombre en Google genera 47.000 entradas, su cuenta de Twitter tiene 42.934 seguidores, además de los miles que lo siguen en diversos grupos de Facebook.

El padre se levanta todos los días a las cuatro de la mañana. Media hora después se va para Caracol T.V., pues su programa empieza a las cinco. Luego, de seis y media a ocho de la mañana, se va a jugar tenis. Terminada la práctica, se dirige a la Emisora Minuto de Dios. Linero es el responsable de todas las emisoras de la cadena en la Costa Atlántica. A las once y cuarenta y cinco se va para Telecaribe y llega justo a tiempo para sentarse en el set de ***Temas con Alberto***, programa en que explota su faceta de comunicador y trata temas de interés general, tiene invitados y recibe llamadas al aire. Luego va a su casa, ubicada en la parroquia del Espíritu Santo. De ahí, a la oficina nuevamente, a atender asuntos de la emisora, a estudiar o a ocuparse de sus escritos. El padre escribe, en compañía de otros curas, una publicación que se llama ***Puerta a la palabra***, pero su publicación estrella, con un tiraje de 220.000 ejemplares mensuales, se llama ***El man está vivo*** y es un oracional para cada día escrito enteramente por él. Además lleva un blog, tiene una columna los sábados en El Heraldo y ha escrito dos libros: ***No mendigues amor***, que ha vendido cuarenta mil copias, y ***Señor, ahoga mi dolor***, que ha vendido treinta mil. Tiene, además, un programa radial que se llama ***La palabra***, emitido por las tardes, y ***Fútbol, Padre Nuestro y goles***, a las nueve de la noche, donde se convierte en comentarista deportivo. Luego se va a su casa, aunque no falta el día en que se quede trabajando hasta la una de la mañana, para levantarse nuevamente a las cuatro. Una vez por semana debe grabar la misa del domingo y todos los martes por la tarde viaja por tierra a Cartagena, para celebrar una eucaristía y regresar a las nueve y media de la noche... En medio de semejante profusión de actividades, el padre Linero ha decidido cursar la carrera de Psicología, pues quiere tener las herramientas para diagnosticar y comprender a las personas que pertenecen a su extensa parroquia.

“La UNAD para mí la mejor posibilidad para estudiar porque mi tiempo es realmente pequeño. Tengo múltiples ocupaciones y necesitaba un sistema que me permitiera, a través de la parte virtual y las tutorías, poder cumplir mis funciones diarias a cabalidad y además de eso sentir que estoy aprendiendo. Para mí es importante por-



que tengo unos horarios apretados; está el portal, que es una herramienta fundamental, y yo puedo acceder realmente a la información y a los tutores rápidamente, sin estar atrapado en un horario fijo”, afirma el padre, convencido de que las mismas herramientas que le han permitido llegar a la gente son las que lo llevarán a conquistar un nuevo reto, esta vez académico, pues, como dice él , la UNAD “te exige, porque hay una exigencia clara y hay una calidad, te lo puedo asegurar; pero te posibilita que tú mismo seas dueño de tu proceso. Creo que te hace consciente de un aprendizaje colaborativo, interesante, un aprendizaje bastante autónomo que es fundamental para alguien que quiera ser un profesional del Siglo XXI”.

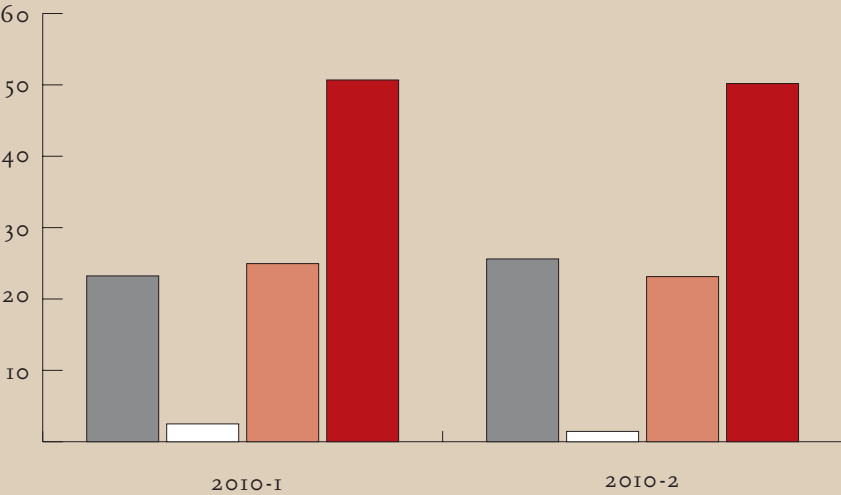
Luego, con el mismo entusiasmo que invierte en todas sus actividades, el padre Linero se pone el alba, el cíngulo, una casulla verde y una estola del mismo color. Sale a dar una misa en la que predica acerca de los piercings, de la infidelidad, del respeto al cuerpo y de la necesidad del perdón. Sus ejemplos son cotidianos, no falta una oportuna reconvención ni una precisa pincelada de humor.

INDICADORES INNOVACIÓN TECNO-PEDAGÓGICA

Indicadores de Innovación Tecno-pedagógica	2009	2010
Cursos certificados y ofertados en campus virtual	1.275	1.258
Consultas a bases de datos de la biblioteca	124.252	151.341
Usuarios de Biblioteca	69.573	68.630
Objetos virtuales de apendizaje en cursos virtuales	322	659
Ancho de Banda promedio en Kbs	17.195	29.099
Programas de radio UNAD Virtual-RUV emitidos	420	569
Programas de TV Producidos y emitidos	112	117
Visitas a portal WEB de la UNAD	12.065.017	25.281.655

Fuente: Vicerrectoría de Medios, 01/02/2011

MATRÍCULA ESTUDIANTES POR TIPO DE MEDIACIÓN

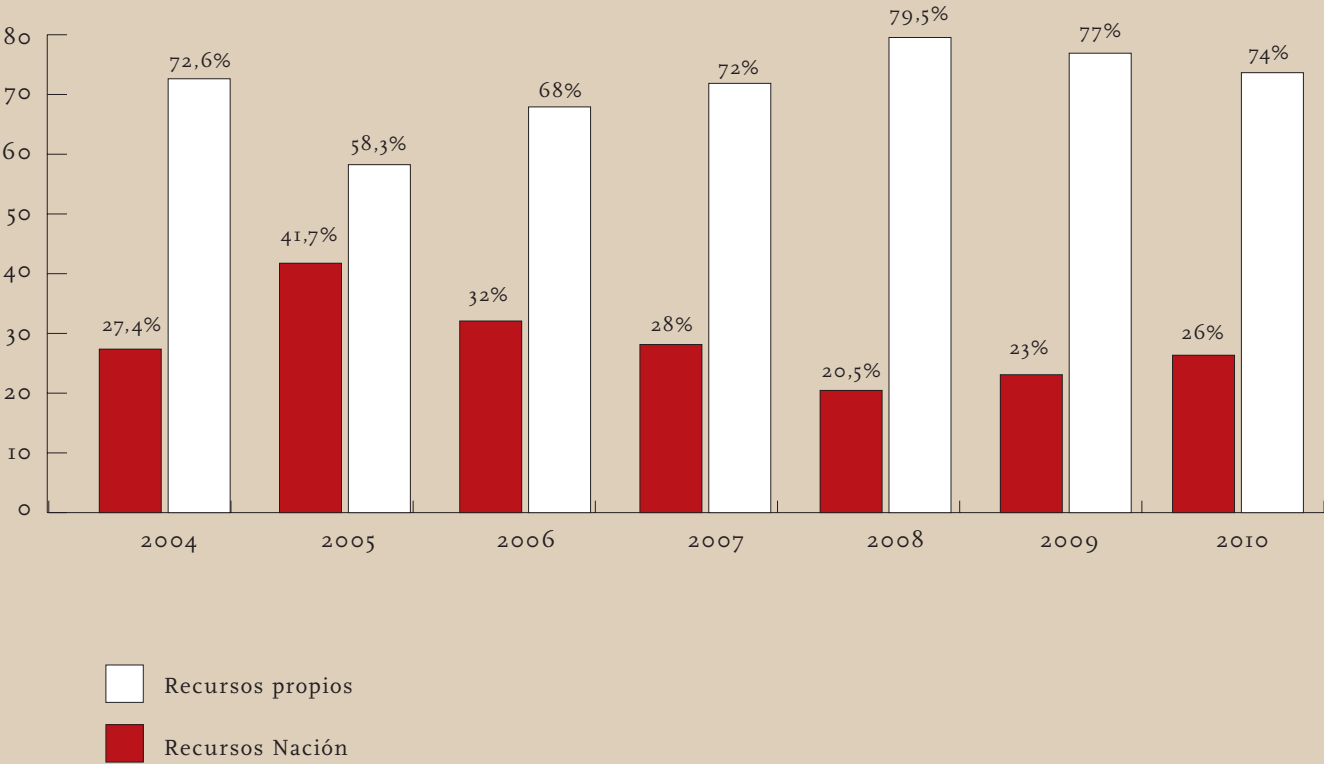


- Total Estudiantes matriculados
- Estudiantes solo en Campus Virtual
- Estudiantes con las dos mediaciones
- Estudiantes solo en Sistema Tradicional

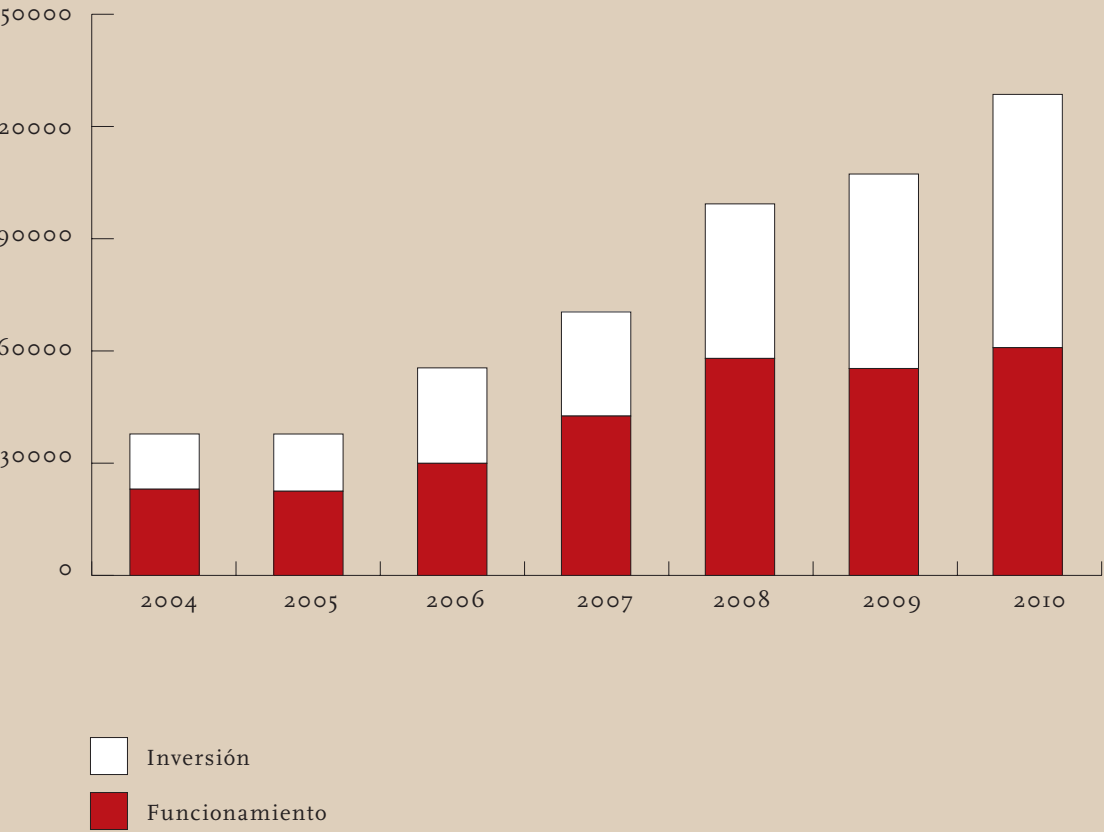
Fuente: Registro y Control Académico 31/01/2011

GESTIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA

CONFORMACIÓN DEL PRESUPUESTO SEGÚN FUENTE DE FINANCIAMIENTO 2004 - 2010

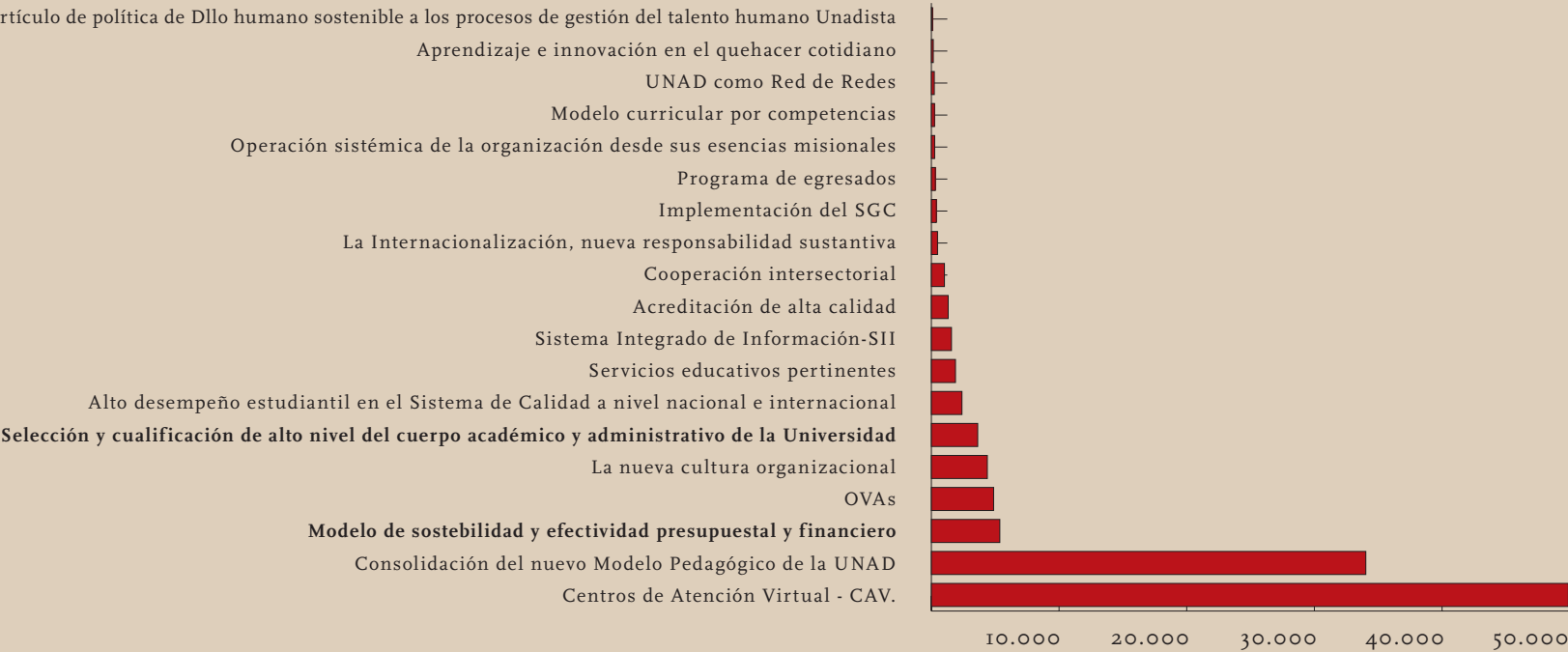


DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO POR RUBRO 2010



Fuente: Oficina de Planeación 09/02/2011

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN POR MACROPROYECTO 2010



Fuente: Oficina de Planeación 09/02/2011



INVESTIGACIONES REALIZADAS 2007-2010



VICERRECTORIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN PRODUCCIÓN CIENTÍFICA UNAD 2010

REVISTAS CIENTIFICAS UNAD

REVISTA DE INVESTIGACIONES UNAD.

Volumen 9 No. 1. 2010
(Total 9 Artículos)

Collazos, H. (2010). Un curso virtual de impacto: principios fundamentales para la excelencia en la enseñanza basada en la web. Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 39-55

Gerena, R., Gracia, C., Yindeysi, E, Cano, J. y Sánchez, A.(2010). Propuesta de modelo de intervención psicosocial en el adulto mayor desde los acercamientos de un semillero de investigación. Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 103-116.

Angulo, H. (2010). El diagrama causa - efecto como aporte al trabajo colaborativo en la generación de competencias investigativas en ambientes virtuales de aprendizaje Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 141-152.

Moreno, I. (2010). Educación e inclusión en la construcción de nación colombiana. Dos experiencias en la segunda mitad del siglo XX. Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 103-116.

Leal, J.A. (2010) Redefiniendo los conceptos de tecnología instruccional y educación a distancia. Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 207-216.

Ortiz. M. (2010). Las abuelas como cuidadoras: una visión ecológica de su rol Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 225-240.

Herrera, G. & Riaño, C. (2010). Redes académicas fractales de la universidad nacional abierta y a distancia Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 243-252

Alcócer, M. (2010). La investigación en la zona sur: de la mano con el desarrollo de la región Revista de Investigaciones UNAD, 9(1), 255-269.

REVISTA DE INVESTIGACIONES UNAD.

Volumen 9 No. 2.

Edición Especial 2010 (Total 43 artículos)

Hernandez J.C & Valvuela ,W. (2010). Visibilidad de los actores en una comunidad de aprendizaje, una mirada desde el análisis de redes sociales. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 15-26.

Landazábal, D (2010). Relación entre la posición de los estudiantes en una red social, los factores psicosociales y el éxito académico de estudiantes. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 27-42.

Pabón, M & Múnera, R. (2010). La realimentación y su incidencia en la satisfacción de los estudiantes en campus virtual. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 43-54.

Atehorutúa, A & Liscano, A. (2010). Dificultades de los estudiantes en la adaptación de la metodología de educación a distancia en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD del CERES Villa de san Sebastián de la plata Huila. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 55-78.

Riaño, C. (2010). Variables e indicadores que caracterizan el trabajo cooperativo en el curso de tecnología de café ofrecido en línea. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 79-84.

Palomino, M.L & Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 86-106.

Pineda, E., Ortiz, F.L., Téllez, F. R., Páez, D.I & Landazábal, D. P. (2010). Diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas propuestas en los cursos de investigación de la universidad nacional abierta y a distancia – UNAD. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 107-124.

Jácome, M & Bayona, E. (2010). Diálogo de saberes: medicina tradicional y medicina occidental moderna. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 125-136.

Landazábal, D.P., Pineda, E., Téllez, F. R., Páez, D.I & Ortiz F. L. (2010). Estado de arte de conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 137-152.

Ochoa, N. E. (2010). Guía de evaluación de la pertinencia de un programa académico en la universidad nacional abierta y a distancia en el observatorio inteligente de egresados Unadistas. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 153-162.

Vesga, J.C. (2010). Sistema de control domótico utilizando la red eléctrica como médio físico de transmisión. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 163-180.

López, I.A. (2010). Second life “Tu mundo tu imaginación”. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 181-188.

Vidal, C.R. (2010). Evaluación de la producción de jarabes glucosados por medio de la aplicación de enzimas amilasas sobre el almidón de ñame (Dioscorea rotundata). Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 189-202.

Sendoya, D.F., Robayo, F.I., Perafán J.F., Gutiérrez V. E & Borrero, M. (2010). Control predictivo aplicado a la dosificación automática de insulina en pacientes con diabetes tipo 1. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 203-212

Cabezas, R., Alcocer, M & Benjumea, F. (2010). Análisis y aplicación de la Farmaco - vigilancia en los productos omega 3 y vitamina e, en las tiendas naturistas de la ciudad de Ibagué – Tolima. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 213-226.

Marín, D. A. (2010). Efecto de la temperatura y tiempo de secado en la extracción de grasa o manteca de semillas (granos o almendras) de cacao (Theobroma cacao) de la vereda totare municipio de Alvarado departamento del Tolima. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 227-234.

Vinasco, M.C., Méndez, N. M., Salazar, L., Ayala, G. A., Munar, C.A., Munar, Y & Samboni, C. (2010). Evaluación de cinco parámetros de calidad en fruta de la mora de castilla Rubus glaucus benth variedad sin espinas comparada con la variedad con espinas, en cultivos de la zona sur del departamento del Huila. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 235-244.

Pineda, E., Téllez, F.R., Ortiz, F.L., Landázabal, D & Páez, D. I. (2010). Inclusión de tecnologías y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el área de investigación en la UNAD. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 245-254.

Barrera, C. M., Reyes, I. G & Silva, C. (2010). Deserción académica y agente inteligente para su control y seguimiento: un aporte al sistema de consejería de la UNAD. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 255-266.

Pineda, E & Landázabal, D. (2010). “Los clubes de matemáticas apoyados con estrategias de Representación del conocimiento, discusión argumentada y Modelado estructural”. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 267-276.

Reyes, A.A. & González, L. (2010). Caracterización de las prácticas de responsabilidad social organizacional en la empresa bogotana como herramienta para el desarrollo futuro de programas de formación superior. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 277-292.

Silva, A.C., Martínez, D.G & López, G. (2010). Aporte de ECA-CEN Pasto a la cadena productiva del turismo en Nariño. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 293-304.

Mera, C., Avendaño, M., Quijano, S., Naranjo, C., Vargas, C & Prado, D.P. (2010). ‘Creación e implementación del centro Unadista de pensamiento prospectivo y estratégico – Cuppe. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2), 305-326.



Portadas de Revistas e Investigaciones UNAD 2010

Indicadores Investigación	2009	2010	Fuente
Semilleros de Investigación Registrados	241	256	Fuente SIUNAD 02/02/2011
Semilleros con proyectos de investigación inscritos	29	38	Fuente SIUNAD 02/02/2011
Estudiantes vinculados a semilleros de investigación	221	195	Fuente SIUNAD 02/02/2011
Grupos de investigación registrados en colciencias	35	36	Fuente: Colciencias 02/02/2011
Artículos Investigativos Publicados en revistas indexadas	32	56	Fuente: Colciencias 02/02/2011

Reyes A. A & González, L. S. (2010). La simulación de procesos como herramienta para mejorar el desempeño del estudiante de ECACEN en su proceso de toma de decisiones. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 327-336.

Rojas, S., Scarpeta, D., Algarra, D., Avendaño, C., Valbuena, S. & Jiménez, S. (2010). Diagnóstico psicosocial de la juventud de Zipaquirá: un análisis desde la comunicación. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 337-348.

Castañó, J.P. (2010). Diseño de un modelo de intervención psicosocial para la población usuaria del centro de atención psicosocial - CAP de la UNAD CEAD Florencia, con base en la caracterización de su perfil individual, familiar y social. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 349-360.

Ñañez, J. (2010). La mujer madre comunitaria y la conculcación de sus derechos por parte del estado colombiano. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 361-378.

Mojica, J. C. (2010). Estrategias para el afrontamiento de conflictos por parte del consejero en el campus virtual. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 379-384.

Cocomá, G. (2010). Estrategias de apropiación y apuestas del desarrollo sostenible por las comunidades negras e indígenas Embera del pacífico norte colombiano: el caso de la carretera ánimas – Nuquí. Chocó, Colombia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 385-398.

Valencia, A., Pineda, O & Sánchez, C. (2010). Recuperación de la memoria cultural del municipio de Pueblorrico, Antioquia, en sus cien años de vida municipal. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 399-404.

Sánchez, M. (2010). Causas y consecuencias de la apatía de un grupo de estudiantes del programa de psicología frente a los cursos en mediación virtual. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 405-416.

Triana, M. (2010). Estado del arte de la movilidad humana en el eje cafetero. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 417-434.

Sosa, A.T. & Aguilar, Y. (2010). Violencia en las escuelas de Puerto Carreño ¿realidad o fantasía. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 435-446.

Palomino, M. (2010). Percepciones, imaginarios y actividades económicas de la mujer: un abordaje psicosocial desde la perspectiva de género. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 447-468.

Gerena, R. (2010). Percepción de la inserción a la educación por parte de un grupo de adultos mayores de la localidad de suba. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 469-480.

González, L. & Landazabal, D. (2010). La resiliencia como herramienta de protección familiar. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 481-498.

Cifuentes, G. y Herrán, J. (2010). Aplicación de buenas prácticas agrícolas en cebolla cabeza Allium cepa y tomate de mesa Lycopersicum esculentum. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 499-510.

Tello, R. (2010). Diseño y evaluación se sistemas de polinización entomológica a Pasiflora edulis. En el valle del magdalena, en el departamento del Tolima. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 511-518.

Montaño, D., Forero, G & Sandoval, P. (2010). Análisis y variabilidad genética del bagre rayado Pseudoplatystoma fasciatum Linnaeus. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 519-526.

Bernal, L., Maldonado, A & Forero, G. (2010). Estructura genética de un grupo de chigüiros Hydrochoerus hydrochaeris, roden-tia en los llanos orientales colombianos. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 527-532

Sterling, L & Guerra, C. (2010). Segunda fase de la evaluación comparativa del pasto maralfalfa, pasto elefante verde y morado en el municipio de Pitalito. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 533-540.

Camargo, M., Cifuentes, A & Ortega, V. (2010). Diseño de sistemas silvopastoriles basados en los planes de ordenamiento predial. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 541-544.

Montealegre, W. (2010). Formulación de un modelo metodológico para la implementación del plan institucional de gestión ambiental – piga – en los CEAD y CERES de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 545-565

REVISTA DE INVESTIGACIONES UNAD.
Volumen 9 No. 3. 2010
(Total 11 artículos)

Landazábal, D & Pineda, E. (2010). Del instrumentalismo a las configuraciones didácticas: una nueva mirada hacia la disciplina. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 11-28.

Rivera, J. (2010). Una hermenéutica de la educación a distancia desde una filosofía de la técnica. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 29-44.

Ochoa, N. (2010). Los ambientes virtuales de aprendizaje: camino para la educación superior de las personas con alguna necesidad especial de aprendizaje. inclusión social y educativa. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 44-43

Fuentes, E. (2010). Habilidades de pensamiento: Un punto de vista desde la metalectura. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3),59-72.

Herrera L.M .& Gómez,M. (2010). Análisis DE redes de tutores de la Unad como tendencia de educación en línea. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 73-84.

Maldonado, L.F., Correa, N. y Alcócer, M. (2010) Los centros de gestión de conocimiento especializados: una estrategia de desarrollo

desde las regiones. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 85-108.

Palomino, M. & Ramírez, G. (2010). La presencia social en ambientes virtuales de aprendizaje: una estrategia de interacción y construcción del conocimiento. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 109-132.

Sánchez, J. M., Torres, D. & Bernal, M. (2010). Dificultades de aprendizaje de conceptos de farmacología en estudiantes de la universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD: caracterización y búsqueda de alternativas para superarlas *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 133-152.

Matallana O. L., Torres M., Cárdenas L., Rivera, C., Lache, Y.& Riveros, N. Las megauniversidades en el mundo *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 209-222.

Sabogal,A.(2010). Modelos de educación a distancia *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 237-246.

Sosa, A. (2010). Después de un camino recorrido, encontramos algunas respuestas *Investigación CEAD Puerto Carreño Revista de Investigaciones UNAD*, 9(3), 259-264.

1.2 Revista DESBORDES. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES ECSAH-UNAD No. 1 2010.
(Total 13 artículos)

Paredes R, C. (2010), Escenarios para enriquecer y ampliar el debate epistemológico del énfasis social y comunitario en el programa de psicología de la UNAD. *Revista Desbordes*, 1, 13-16.

Flechas C, N. (2010), La construcción del sujeto político en el programa de psicología de la UNAD. *Revista Desbordes*, 1, 17-23.

Paredes R, C. (2010), El compromiso ecológico como integrador del proyecto de vida. Revista Desbordes, 1, 25-31.

Baquero C, A & Estupiñan S, E. (2010), Acción unadista en torno a la cultura. Revista Desbordes, 1, 33-39.

Granada A, M. (2010), Representaciones sociales: elementos para una mirada integral. Revista Desbordes, 1, 41-43.

Perdomo R, M & Jiménez, R. (2010), El desarrollo humano como eje de reflexión en el programa de psicología de la UNAD. Revista Desbordes, 1, 45-50.

López P, P. (2010), Experiencias de comunicación y desarrollo que inciden en la esfera pública de la región andina colombiana. Revista Desbordes, 1, 53-63.

Sotelo C, A. (2010), Una experiencia de investigación interinstitucional. Revista Desbordes, 1, 65-75.

Cortés C, M. (2010), Aproximaciones epistemológicas al concepto de comunicación comunitaria. Revista Desbordes, 1, 77-80.

Martínez R, O. (2010), Jaime Garzón: el recuerdo entre la risa y el dolor. Revista Desbordes, 1, 81-90.

Ibarra, C. (2010), ¿Qué le dice la filosofía de la edad media al hombre de hoy?. Revista Desbordes, 1, 93-103.

Achury, T. (2010), Nietzsche y el retorno de la libertad. Revista Desbordes, 1, 105-116.

Cardozo, J. (2010), De la babelización a la red: una metáfora del desafío a la estructura moderna de universidad y la apertura de las ciencias sociales. Revista Desbordes, 1, 117-121.

REVISTA DE INVESTIGACION AGRARIA Y AMBIENTAL RIAA.

ECAPMA. VOL 1 No. 1 2010 (Total 3 artículos)

Patiño, C. (2010) Variación somaclonal y selección in vitro con toxinas como herramienta en la búsqueda de resistencia a enfermedades en plantas: Revisión. Revista de Investigación Agraria y Ambiental RIAA (1) 7-15.

Santacoloma, L & Granados, J. (2010) Evaluación del contenido de metabolitos secundarios en dos especies de plantas forrajeras encontradas en dos pisos térmicos de Colombia. Revista de Investigación Agraria y Ambiental RIAA (1) 31-35

Valencia, L. (2010) Determinación de la digestibilidad in vivo en ovinos utilizando dietas a base de forrajes tropicales. Revista de Investigación Agraria y Ambiental RIAA (1) 25-29.

1.4 REVISTA DE INVESTIGACION SIECE. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

VOL 1 No. 1 2010 (Total 5 artículos)

Gamboa, C., García, Y & Martínez, L. (2010). Caracterización de Pruebas Objetivas de Evaluación de La Escuela de Ciencias de La Educación de la Unad. “Un reto: estructurar ítems y pruebas para evaluar competencias”. Revista SIECE Sendero Investigativo Escuela Ciencias de la Educación. 1(1).11-34.

Facundo, A & Amador, B. (2010). Evaluación de Competencias de Los Estudiantes de la Licenciatura en Filosofía en la Práctica Docente. Revista SIECE Sendero Investigativo Escuela Ciencias de la Educación. 1(1).35-65.

Landazábal, D., Hernández, J., & Alcocer, M. (2010). Gestión y Consolidación de Redes de Investigación. Revisión teórica, avances metodológicos e investigativos. En Revista SIECE Sendero Investigativo Escuela Ciencias de la Educación. 1(1). 79-99.

Rivera, J. (2010). ¿Práctica Pedagógica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje? ¿Práctica Pedagógica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje? Revista SIECE Sendero Investigativo Escuela Ciencias de la Educación. 1(1). 113-118.

Gutiérrez de Piñeres, J. (2010). El Proyecto Académico Pedagógico Solidario como Prospectiva Intercultural. Revista SIECE Sendero Investigativo Escuela Ciencias de la Educación. 1(1). 119-125.

PONENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE DOCENTES Y TUORES UNAD 2010. (Total 31 Ponencias)

Abril, M.E. (2010, julio). Visión general del diseño curricular de la Licenciatura en Inglés como lengua extranjera a distancia .Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa. Popayán, Colombia.

Álava, C. (2010, julio). Aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, utilizando un simulador. Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa, Popayán, Colombia.

Badillo, M. (2010, julio). Desarrollo de una estrategia pedagógica de educación y comunicación en TICS para la protección am-

biental. Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa. Popayán, Colombia.

Bernal, L. (2010, Julio). Gestión del aprendizaje y evaluación mediante agentes inteligentes. Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa. Popayán, Colombia.

Cabrera, H (2010, noviembre). Desarrollo del pensamiento geométrico mediante la interacción con micromundos. Trabajo presentado Congreso Internacional de Ingeniería, Ciencia, tecnología y Desarrollo. Trujillo, Perú.

Campaña, S. (2010, noviembre). Caracterización de la web Colombia.T rabajo presentado en Congreso Internacional de Ingeniería, Ciencia, tecnología y Desarrollo. Trujillo, Perú.

Cárdenas, N. (2010, mayo). Alfabetización en TIC : Un proceso de investigación con profesores de instituciones oficiales en Girardot-Cundinamarca-Colombia. Trabajo presentado en Congreso Euro Iberoamericano de Alfabetización mediática y cultura digitales Sevilla –España.

Cardozo, J. (2010, mayo). Aprendizajes a través de los Procesos de construcción Colaborativa de conocimiento. Trabajo presentado en XVII Congreso Internacional sobre educación Electrónica, Móvil, Virtual y a Distancia-TELEDU 2010. Bogotá, Colombia.

Cardozo, J. (2010, septiembre). Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción del conocimiento. Trabajo presentado en Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.

Chamorro, D. (2010, julio). Los sistemas silvopastoriles como herramienta de certificación ambiental en la ganadería bovina en el trópico americano. Trabajo presentado en primer Seminario Taller Internacional de Ganadería Sostenible. Quito, Ecuador.

Cifuentes, G. (2010, julio). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la UNAD en cursos académicos básicos con

mediación virtual y tradicional. Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa. Popayán, Colombia.

Gamboa, C. 2010 Diseño curricular de un módulo de ciencias experimentales para la formación de tecnólogos en la modalidad polimodal de educación. Ponencia internacional. Congreso de educación a distancia CREAD Mercosur.

Gamboa, M. 2010. El portafolio: una estrategia para la enseñanza de las ciencias. Experiencia llevada a cabo en una universidad colombiana. Ponencia Nacional. Segundo Congreso Nacional de investigación en Educación Asociación Colombiana para la Investigación en educación en ciencias y tecnología “EDUCyT”

Giraldo, R. (2010) Gobierno de los otros y gobierno de sí en Michel Foucault, en el III Congreso Colombiano de Filosofía. Cali, Colombia. Universidad del Valle.

Giraldo, R. (2010) Reconfiguración agroecoturística en la ecoregión de La Elvira, en el II Congreso Internacional de Administración. Paipa, Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Granados, J, Barreto, L & Rodríguez, D. (2010) Estrategia pedagógica metacognitiva en el aprendizaje significativo autónomo de nutrición animal y bioquímica metabólica en aprendizaje virtual, en el XV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia San José, Costa Rica. UNED.

Granados, J. & Rodríguez, D. (2010) Caracterización físico-química de frutos maduros de gulupa (*Pasiflora edulis f. edulis*), en el XXIX Congreso Latinoamericano de Química. Cartagena, Colombia.

Granados, J. (2010) Estudio químico de taninos condensados y fracciones fibrosas en *Sambucus nigra* y *polygonum altum*, en el XXIX Congreso Latinoamericano de Química. Cartagena, Colombia.

Granados, J. (2010) Influencia de estilos cognitivos e instrumentos metacognitivos en el aprendizaje de cinética enzimática, en el

XXIX Congreso Latinoamericano de Química. Cartagena, Colombia.

Granados, J. (2010, Noviembre). Incidencia de una estrategia pedagógica metacognitiva. En el aprendizaje significativo autónomo de Nutrición Animal y Bioquímica metabólica en ambientes virtuales. Trabajo presentado XV Congreso Internacional Tecnología y EAD. San José, Costa Rica.

Gutiérrez de Piñeres, J. 2010. Análisis de los efectos interculturales de los foros etnoeducativos bajo el enfoque del PAPs. Primer Encuentro de Innovaciones y Reflexiones Pedagógicas.

Landazábal, D.(2010,junio). Análisis de las redes sociales, del éxito académico, y la resiliencia en un grupo de estudiantes de educación a distancia. Trabajo presentado en VI Congreso internacional de docencia Universitaria e innovación. Barcelona, España.

Martínez, O. (2010, septiembre). Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción del conocimiento. Trabajo presentado en X Congreso latinoamericano de investigadores de la comunicación. Bogotá, Colombia.

Mera, C. (2010, septiembre). Trabajo presentado en el VIII Congreso Nacional de prospectiva y estudios de futuro, Prospecta Perú 2010. Arequipa, Perú.

Mera, C.W. (2010, noviembre). Prospectiva, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva como herramientas de gestión de conocimiento. En E.G. Rodríguez (presidente). Prospecta Colombia 2011, Universidad Nacional abierta y a Distancia, Paipa, Boyacá.

Mera, C.W. (2010, octubre). La plataforma prospectiva de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como estrategia de gestión de conocimiento especializado. En B. María (Directora general). IV Encuentro Internacional de gestión investigación redes del conocimiento del saber humano. Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia.

Mera, C.W. (2010, septiembre). Centros de gestión del conocimiento especializado en prospectiva estratégica: como herramienta

para construcción de agendas prospectivas. En C. Rosita (presidente). Seminario taller internacional los nuevos desafíos de la inteligencia estratégica y la prospectiva frente a los mercados internacionales. Universidad de Boyacá, Tunja, Boyacá.

Mera, C.W. (2010, septiembre). Visiones prospectiva de la integración latinoamericana. En F. Ortega (presidente). VII Congreso Nacional de Prospectiva y Estudios de Futuro, Prospecta Perú, y Primer Congreso Latinoamericano de Prospectiva y Estudios de Futuro, Prospecta América Latina 2010. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Mora, P. (2010, julio). La herramienta Dígalos fuente de desarrollo argumental. Trabajo presentado en Congreso Internacional de informática educativa. Popayán, Colombia.

Patiño, C. (2010, octubre). Análisis de la diversidad de microorganismos solubilizadores de fosforo asociados a la Rizósfera del chontaduro y su potencial biofertilizante . Trabajo presentado en XV Congreso Colombiano de la ciencia del suelo. Pereira Colombia.

Rodríguez, G.E. (2010, noviembre). Identificación, Clasificación y Análisis de los factores Determinantes del Éxito Empresarial en Pymes Exportadoras de Bogotá. En S. Roca (Canciller). XLV asamblea anual del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), Cartagena, Colombia.

ARTICULOS CIENTIFICOS DE DOCENTES DE UNAD EN REVISTAS EXTERNAS (Total 9 artículos)

Araujo, A. (2010) Elaboración de un preparado biológico sobre lacto suero dulce con potencial en la alimentación animal, Revista Colombiana de Microbiología tropical (1) 63 – 69.

Bahamón, M. (2010). Intervención Cognitivo conductual en un caso de Ludopatía, Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol 13 (4).

Bahamón, M., Duque, L. Giraldo, A.& Zapata, M.(2010). Relaciones Existentes entre características afectivas, psicosociales y cognitivas de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad, hijos de padres separados y no separados, de una Institución educativa de la ciudad de Pereira. Revista Poiésis.No. 20.

Cardona, D. (2010). Simulador de Sensopercepción. Revista: Cognición Vol. 26 FLEAD (Fundación Latinoamericana para la educación a Distancia).

Giraldo, R. (2010) El cambio del paisaje del Valle del Cauca, Colombia, 1870-1950. SEHA. Extraído el 1 de diciembre de 2010 de <http://ideas.repec.org/p/seh/wpaper/1007.html>

Giraldo, R. (2010) Huellas destructivas de la agricultura comercial en el paisaje del Valle del Cauca. Revista Entramado (6)140-156.

Patiño, C. (2010) Producción in vitro de pectinasas por *Colletotrichum acutatum*. Acta Agronómica 59 (1) 80-90

Rodríguez, L. (2010). Evaluación pedagógica del curso elearning Revista: Cognición Vol. 26 FLEAD (Fundación Latinoamericana para la educación a Distancia).

Sarmiento, L.A. (2010). Educación e inclusión en la construcción de nación colombiana: dos experiencias en la segunda mitad del siglo XX Colombia. En Revista de Investigaciones Educación a Distancia y Equidad, 9, 185-205. ISSN: 0124-7930.

PUBLICACIONES EXTERNAS DE DOCENTES
Y TUTORES DE LA UNAD

Gamboa, M. (2010). Historia y epistemología de las ciencias. 239-252 (libro-Tomo-Partida). MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA. Obra inédita

Gamboa, M. (2010). Universidad del Siglo XXI. 10. 239-251 (libro-Tomo-Partida). MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA. Obra inédita.

Sánchez, L. Amado; G. Criollo, P; Carvajal, T; Roa, J; Cuesta, A; Conde, A; Umaña, A; Bernal, L & Barreto, L. (2010) El sauco (Sambucus nigra) como alternativa silvopastoril en el manejo sostenible de praderas en el trópico alto colombiano. Bogotá: CORPOICA.56 p.

Sánchez, L. Amado; G. Criollo, P; Carvajal, T; Roa, J; Cuesta, A; Conde, A; Umaña, A; Bernal, L & Barreto, L. BERNAL, L & BARRETO, L. (2010) El aliso (Alnus acuminata H.B.K.) como alternativa silvopastoril en el manejo sostenible de praderas en el trópico alto colombiano. Bogotá: CORPOICA.56 p

LIBROS UNAD 2010

José Palacios de la Vega (2010). Diario de viaje: Entre los indios y negros de la provincia de Cartagena en el nuevo Reino de Granada. Edición Oscar Medina Pérez, Juan David Zambrano Valencia, Manuel Iván Angulo Cubides, Laura Isabel López Medina. UNAD Eje cafetero-2010. 868 p

CAPÍTULO EN LIBRO

Rodríguez, G.E. (2010). Competitividad en Pyme latinoamericanas. De las teorías y las métricas al pragmatismo y las diferencias contextuales. En Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá (Ed.). Innovación y Competitividad (pp: n.d.). Bogotá, Colombia. ISBN DVD 978-958-98020-7-6.

PROPUESTA DE PROGRAMA RECTORAL 2011-2015



AREA FOCO 1. INCLUSIÓN

1.1 SERVICIOS AL ESTUDIANTE

PROPÓSITO. El Bienestar del estudiante se refleja en su satisfacción por la calidad de la atención y acompañamiento tutorial y de consejería, la calidad de los materiales educativos, medios y mediaciones pedagógicas, la pertinencia de los sistemas de evaluación, y, en general, de los programas y servicios que recibe, con el fin de coadyuvar el mandato misional de formar mejores seres humanos, ciudadanos y profesionales éticos, pluriculturales y respetuosos de todas las formas de vida.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Creación de un Sistema Misional que personalice y visibilice al estudiante, la atención que se le ofrece y le garantice experiencias de aprendizaje de calidad, armoniosas y satisfactorias.

Mejoramiento de la estrategias de evaluación de los aprendizajes; diseño y ejecución de los procesos evaluativos “por demanda”; se posibilitará el acceso libre a versiones anteriores de exámenes o pruebas nacionales finales con el fin de reconocer el objetivo formativo de la evaluación.

Incremento de la proporción de estudiantes que progresan en la consecución de sus objetivos de estudio a largo plazo con el fin de aumentar la tasa de permanencia, rendimiento y éxito estudiantil, disminuyendo de esta forma los costos sociales, para el estudiante y para la institución.

Gestión ante los entes gubernamentales y no gubernamentales para el logro del subsidio a la conectividad y de los equipos de cómputo, en desarrollo de los Derechos a la Educación e Información que consigna la Constitución Política de Colombia.

Se crearán los Nodos Virtuales de Atención Estudiantil con el apoyo de la red de Consejeros, allí los estudiantes recibirán el máximo de atención y asistencia de orden académico, social y cultural.

1.2 EGRESADOS

PROPÓSITO. Fomentar la interacción del egresado con su universidad y los entornos locales y globales a fin de garantizar oportunidades permanentes de actualización y cualificación en diferentes ámbitos y niveles de formación, así como su participación activa en la consolidación organizacional de la UNAD, la transformación positiva de sus entornos y de las organizaciones donde se desempeñen.

Puesta en marcha de las redes de empresarios unadistas e inclusión de sus productos y servicios en la lista de Proveedores de la universidad.

Afianzamiento del programa de “Alistamiento Unadista” para los egresados que pretendan continuar adscritos a la Universidad en calidad de tutores o consejeros. (Vinculación al repositorio o lista de elegibilidad de tutores)

Intercambios internacionales de orden virtual y presencial para egresados eméritos en virtud de las alianzas de cooperación establecidas por la UNAD con prestigiosas universidades del mundo.

AREA FOCO 2. FORMACIÓN

PROPÓSITO. Favorecer la más alta calidad de las estrategias pedagógicas y didácticas propias de la formación a distancia y en ambientes virtuales, para fortalecer el desarrollo de competencias socio-culturales, afectivas, académicas y laborales para su excelente desempeño en escenarios locales y globales, exigidos en competencias disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Se creará el Nodo Virtual de Orientación, Información y Trabajo de la UNAD, encargado de velar porque el egresado encuentre oportunidades reales de desempeño en las áreas o disciplinas en que ha sido formado a través de alianzas múltiples con organismos públicos o privados.

Fortalecimiento del Sistema de medición de variables de salida tales como la satisfacción del egresado, el índice de emprendimiento, la satisfacción del empleador y la tasa de empleo del egresado unadista.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Mejoramiento sustancial de la calidad en la atención y acompañamiento tutorial y de consejería para los estudiantes, a través de la alineación de roles y la creación de estrategias adecuadas para el seguimiento continuo de los actores comprometidos en los procesos formativos, de investigación y proyección social.

Aseguramiento de la calidad de los procesos de diseño, producción o adquisición de los contenidos didácticos, en orden a mejorar la efectividad del aprendizaje y la reducción de costos individuales, sociales e institucionales, garantizando la pertinencia y coherencia de los medios y mediaciones (materiales didácticos multi-canal y multi-contexto) en articulación con las competencias delineadas en los currículos y el respectivo avance del conocimiento.

Afianzamiento de la pedagogía y didácticas propias de la modalidad de educación a distancia con el uso intensivo de TV/IP y Radio/IP, herramientas de Web 2 y Web 3, en articulación con los cursos y programas ofrecidos.

Impulso y apoyo a la formación posgradual, doctoral y pos-doctoral del cuerpo académico de la institución, con el fin de mejorar la calidad del acompañamiento tutorial, la producción científica y la transferencia del conocimiento.

POR
JAIME
ALBERTO
LEAL
AFANADOR

BOGOTÁ, OCTUBRE 22 DE 2010

AREA FOCO 3. INNOVACIÓN

3.1 INNOVACIÓN ACADÉMICA

PROPÓSITO. Impulso permanente de ofertas innovadoras y pertinentes en áreas propias del conocimiento de las Escuelas existentes e impulso de nuevas áreas de conocimiento y de formación; desarrollo de nuevas herramientas y aplicaciones de educación a distancia y en ambientes virtuales basadas en la investigación.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Implementación de soluciones pedagógicas y tecnológicas alternativas a las dificultades de las poblaciones con necesidades especiales de aprendizaje (ceguera, sordera tales como el libro electrónico, audio libro, e-prácticas, entre otras.

Creación de nuevos programas y servicios en áreas tales como Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas, Derecho Social Comunitario, Educación Básica con el alto sentido de responsabilidad social que de ellos demanda la Colombia Posconflicto.

Creación del Instituto Virtual de Lenguas, para estimular el desarrollo de las competencias idiomáticas, fortalecer el buen uso del español, la educación bilingüe, la investigación y difusión de las lenguas y dialectos propios de nuestras diferentes etnias, entre otras.

Afianzamiento de la articulación entre el Programa Institucional de Acreditación de Alta Calidad y el Sistema de Gestión de la Calidad, con el fin de consolidar el liderazgo en calidad de la educación a distancia en Colombia y en la región.

3.2 INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL

PROPÓSITO. Lograr altos niveles de eficiencia y productividad académica, investigativa y financiera, dándole fuerte impulso al modelo organizacional innovador establecido desde 2004, donde lo reticular, sistémico y fractal soportado en la infraestructura de red y telecomunicaciones, garantizará la coherencia de la actuación institucional y su sustentabilidad futura.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Modernización de la infraestructura tecnológica, ampliación de redes inalámbricas a puntos distantes, generación de sistemas de autenticación de usuarios más confiables e interoperables, con formas de identificación biométrica más útiles y menos costosas, para remover las barreras de acceso, disminuir la brecha digital y educativa de las poblaciones rurales y los núcleos de población en situación de vulnerabilidad.

Fortalecimiento de la Unad como Metasistema Viable, desde la praxis cotidiana del Proyecto Académico Pedagógico Solidario, los criterios de actuación institucional y en especial de los valores que constituyen el sello unadista.

Impulso de la Asesoría y Consultoría en temas de educación a distancia y en ambientes virtuales (plataformas educativas, desarrollos a medida, montaje y

hospedaje de cursos, entre otros) como formas alternativas de transferencia de conocimiento y diversificación de ingresos.

Formulación y gestión de La nueva Ley de la Educación a Distancia para favorecer la comprensión social de la modalidad, garantizar su aseguramiento de calidad nacional e internacional, desde estándares reconocidos y propios de su naturaleza.

Acreditación de Alta Calidad de los Programas e Institucional, como efecto de prácticas universitarias que se corresponden con altos estándares de calidad.

Transformación de CEADS a Centros Comunitarios de Atención Virtual (CCAV), en el interés de hacer coherente el accionar académico-administrativo con la naturaleza propia del modelo pedagógico de la modalidad de educación a distancia que fomenta la Universidad.

De la Macrouniversidad a la Megauniversidad con un reconocido liderazgo educativo de cara a las demandas y tendencias del Siglo XXI a partir de la consolidación de la Planificación y la Prospectiva participativa a toda la comunidad educativa.

AREA FOCO 4. INVESTIGACIÓN

PROPÓSITO. Afianzar a la UNAD desde su aporte a la construcción y difusión de conocimiento, de cara a sus ventajas comparativas y competitivas al ser una universidad arraigada en las comunidades, al ser una universidad transfronteriza y transterritorial, al ser universidad comprometida con el desarrollo humano sostenible y sustentable, y al ser universidad referenciada en la preservación y respeto por el medio ambiente y todas las formas de vida que cohabitan en el planeta.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Creación de Nodos de Innovación y Conocimiento Regional de acuerdo con las problemáticas sociales, productivas, educativas y socio-culturales de las zonas y los avances del conocimiento.

Fortalecimiento de la investigación pedagógica en el uso de herramientas de la Web 2 y Web 3 en las actividades de investigación, para consolidar las redes de conocimiento regional, el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad académica de “blogueros” o los mundos multiusuario (Second Life) y amplio pilotaje con las herramientas de la Web 3 (Web semántica) como estrategia pedagógica contemporánea que facilita la construcción de comunidad a través de la difusión de la innovación y el debate académico abierto.

AREA FOCO 5. DESARROLLO REGIONAL Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

Vinculación activa de estudiantes y egresados en las diferentes unidades misionales y de gestión en la implementación de soluciones creativas a partir de los resultados de investigación.

Fomento de la participación del cuerpo académico en las actividades propias de la comunidad científica internacional, tales como simposios y congresos, que contribuyan a visibilizar la producción de conocimiento y la reputación académica de la UNAD.

Fortalecimiento de las líneas y productos de investigación de las escuelas, a través de la consolidación de los grupos y semilleros de investigación en proyectos viables y la vigorización de las relaciones con los entes reguladores y orientadores de la Ciencia y la Tecnología en Colombia y en el mundo.

PROPÓSITO. Desarrollar en forma co-responsable programas y servicios de alta calidad y pertinentes para contribuir a la resolución de problemas, al mejoramiento de la situación humanitaria, al desarrollo de una pedagogía de la convivencia pacífica y solidaria y a la resolución de conflictos en forma dialogante, entre las múltiples necesidades y problemáticas reales que afectan a la sociedad colombiana, en pos de concretar el paso de “una idea de universidad” a una “universidad con ideas y prácticas solidarias”.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Incremento de la participación de representantes de la comunidades en los organismos colegiados de la universidad a fin de obtener mayor comprensión de la pertinencia de los programas y servicios ofrecidos o por ofrecer.

Mejoramiento del hábitat y de las condiciones medioambientales en las áreas de influencia de los Centros de apoyo tutorial de la UNAD.

Articulación de las Prácticas (pedagógicas, de laboratorio, empresariales, etc.) y del Servicio Social Universitario (SISSU) con las problemáticas y necesidades locales de acuerdo con el área de conocimiento respectiva, con el fin de agudizar la comprensión de las dinámicas culturales, interculturales, sociales y productivas, preparatorias de un ejercicio profesional ético y solidario.

Articulación de la investigación de las escuelas a los procesos de transferencia de conocimiento con alto impacto en el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las comunidades nacionales, globales y locales.

Fomento de la cooperación con las organizaciones asociativas y del sector solidario del país y del extranjero a través de la aplicación del ingenio y la creatividad como formas idóneas de gestión para el desarrollo económico y social.

Introducción de la “Cátedra de Región” como curso de formación básica en los programas de la UNAD, nutrida por los resultados de los Mapas de Conocimiento Regional y Sectorial como forma de promover el “saber” y el “saber hacer en contexto”.

6. INTERNACIONALIZACIÓN

PROPÓSITO. Consolidación de la reputación e identidad institucional que responde efectivamente a las necesidades formativas de los connacionales en el exterior y de la reputación internacional de la comunidad científica de la UNAD.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Se creará el sistema misional UNAD Global, con el fin de ofrecer los servicios educativos a los residentes colombianos en el extranjero y en las zonas de frontera, fomentar la movilidad virtual del cuerpo académico y de los estudiantes y la repatriación remota de conocimiento fugado.

Fomento de CCAVS de Frontera con el apoyo de programas de financiación estatal e internacional y creación del CCAV para la Unión Europea y América Latina, como continuación de las gestiones ante los gobiernos europeos y suramericanos.

Incremento de la población de estudiantes extranjeros en la Unad, de estudiantes y miembros del cuerpo académico en movilidad internacional, y la titulación múltiple habilitante para trabajar en varios países, en particular los programas que se articulen entre UNAD Florida, UNAD Colombia y otras universidades.

Desarrollo del “Currículo Global” conforme a los sistemas de transferibilidad internacional de créditos que se desarrollen en Colombia y en el mundo.



PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

ANTONIO GARCÍA

Textos de Perfiles

LEÓN TRUJILLO

Producción y dirección audiovisual

SERGIO BARTELSMAN

JAVIER LAROTTA

Fotografía

CARMEN GIL

Mezclas de vídeo en vivo

LINA MARÍA BOTERO

Diseño gráfico

ALEXANDRA TORRES

Procesamiento estadístico

CAMILO ANDRÉS ROSERO

Programación Action Script

IMPRESO EN COLOMBIA

PRINTED IN COLOMBIA

PANAMERICANA

FORMAS E IMPRESOS

Impresión

© UNAD, BOGOTÁ 2011

ISBN: En trámite



DIRECTORIO SEDES UNAD

Zona Centro Bogotá-Cundinamarca.

Nodo Zonal José Acevedo y Gómez

joseacevedo@unad.edu.co

Autopista Sur No.16-38

PBX (1) 202 6558 – 2038338/Fax.202 6558

Zona Caribe.

Nodo Zonal Valledupar

valledupar@unad.edu.co

Calle 39 No 4B-02

Tel (5)5824594-5824634

Zona Sur.

Nodo Zonal Ibagué

ibague@unad.edu.co

Calle 34 No9A-26/

Tel.(8)2658380-2647953

Zona Centro Sur.

Nodo Zonal Palmira

palmira@unad.edu.co

Carrera 28 No 40-56

Tel (8)8380000 – 8380900

Zona Centro Oriente.

Nodo Zonal Bucaramanga

Bucaramanga@unad.edu.co

Carrera 27No.40-43

(7)6358332/6358577

Zona Amazonía y Orinoquía.

Nodo Zonal Acacias

acacias@unad.edu.co

Km1 Acacias Vía Villavicencio

Tel. (8) -6560873 -6560148

Zona Centro Boyacá.

Nodo Zonal Duitama

Duitama@unad.edu.co

Km. 1 vía P. Vargas Carrera 7 No. 20-57 Cedro

Tel. (8) 7638738 – 7638739 – 763/8740 – 8527348

Zona Occidente.

Nodo Zonal Medellín

Medellín@unad.edu.co

Carrera 45 No. 55-19

Tel. (4) 291 0273 – 2910114

UNAD Florida

1820 North Corporate Lakes Blvd.

Office 203 Weston FL 33326 USA

Phone 9543832276

Sede Nacional José Celestino Mutis – Bogotá

Calle 14 Sur No. 14-23 PBX: (1) 344 3700 / 4120

Gerencia de Relaciones Interinstitucionales

grelaciones@unad.edu.co

Calle 53 No. 14-39

PBX: 346 0088 Bogotá - Colombia

Línea gratuita nacional 01 8000 115223



2010

